

**Методический паспорт проекта
«Мир, который нужен мне».**

Структура	Содержание
Тема	Образовательный проект по созданию единого образовательного пространства для всех детей независимо от состояния физического и психического здоровья «Мир, который нужен мне».
Руководители проекта	Синодальнова Ю.А., Сенченко О.В.
Исполнитель проекта	МДОУ детский сад комбинированного вида № 3 «Радуга»»
Юридический адрес исполнителя проекта	Г.о. Подольск, ул. Доллежала 17.
Адресация проекта	Проект предназначен руководителям дошкольных учреждений, методистам, воспитателям дошкольных учреждений, работающих в форме инклюзивного образования.
Цель проекта	Создание единого образовательного пространства в дошкольном учреждении, которое бы позволило реализовать право каждого маленького гражданина нашей страны на равные возможности в доступе к знаниям.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовить методическую основу для реализации педагогической деятельности в условиях единого образовательного пространства через разработку программ дополнительного образования детей в условиях полной инклюзии. • Разработать систему позволяющую стереть социальные барьеры в детском коллективе: через создание единого образовательного пространства в дополнительной образовательной деятельности детей; • Повысить педагогическую компетентность по вопросам инклюзивного образования через организацию цикла образовательных мероприятий для педагогов МДОУ №3 «Радуга» и сторонних педагогов дошкольного образования Г.о. Подольск. • Разработать систему мероприятий включающих в активную совместную деятельность семьи, как нормативно развивающихся воспитанников, так и воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
Благополучатели проекта	Дети дошкольного возраста (воспитанники МДОУ) без ограничений по физическим и психическим возможностям . Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.

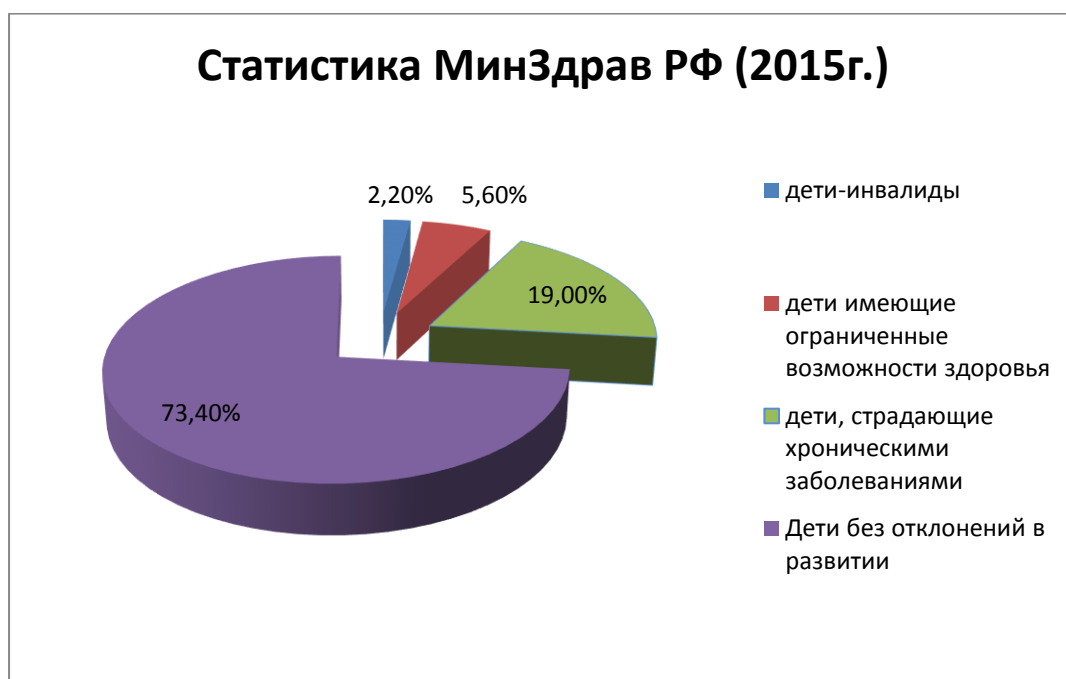
Типовые особенности проекта	Долгосрочный педагогический межпредметный проект, социально-адаптивного характера с открытой координацией, муниципального уровня.
Ожидаемые результаты реализации проекта.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и апробация авторских программ дополнительного инклюзивного образования по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> ○ Художественно-эстетического развития (не менее 3-х программ, различных видов деятельности); ○ Физического развития (не менее 2-х программ, различных видов деятельности) ○ Интеллектуального развития (не менее 2-х программ, различных видов деятельности) ○ Экспериментально-познавательного развития (не менее 1-ой программы) • Разработка педагогической технологии создания единого образовательного пространства «Разные, но равные» • Издание сборника статей по инклюзивному образованию в дошкольном учреждении • Создание видеофильма для профессионального сообщества «Простая работа с непростыми детьми». • Выпуск учебных пособий по развитию речи, с дифференцированным материалом по уровню сложности для работы с детьми в условиях детского сада в форме полной инклюзии. • Стабильный благоприятный микроклимат в группах детского сада. • Увеличение эффективности коррекционных мероприятий для детей с ОВЗ. • Частичное (или полное) социальное принятие семей, воспитывающих детей с ОВЗ семьями нормативно развивающихся детей.
Исполнители основных мероприятий.	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, педагоги дополнительного образования, воспитатели групп
Ресурсы	<p>Выделение помещений под студийную работу во второй половине дня.</p> <p>Материально-техническое оснащение студий дополнительного образования.</p> <p>Подготовка педагогов к работе в форме полной инклюзии. (Организация курсов, либо цикла семинаров- практикумов)</p> <p>Разработка методического обеспечения проекта (авторские программы дополнительного образования.</p> <p>Разработка системы мероприятий для успешного сотрудничества с родителями.</p> <p>Организация технического содействия для издания сборников статей, съятия видео фильма.</p>

Образовательный проект по созданию единого образовательного пространства для всех детей независимо от состояния физического и психического здоровья «Мир, который нужен мне».

В настоящее время дошкольная педагогика претерпевает ряд изменений. С момента вступления в силу «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., и введения ФГОС ДО, одной из важнейших задач педагогов является обеспечение равных возможностей в доступе к знаниям всем детям, независимо от их физического и психического здоровья. Сегодня с высоких трибун мы говорим о том, что переход на новый современный формат образования состоялся. Но фактически этот переход только начинается. Три года, которые Государство определило как переходный этап на рельсы ФГОС, можно определить как аналитические. Педагоги знакомились со Стандартом, анализировали свои профессиональные и технические возможности, примерялись, прикасались, но говорить о полноценном внедрении Государственного стандарта слишком рано. Лишь теперь, когда нужно работать исключительно по ФГОС и никак иначе, начались масштабные изменения в детских садах и самое главное в головах воспитателей и педагогов.

Тенденция к ухудшению здоровья детей дошкольного возраста привела к тому, что коррекционные учреждения не справляются с потоком желающих (и самое главное нуждающихся) детей. В мегаполисах и технополисах растет число детей имеющих нарушения в развитии разного и часто сочетанного характера.

Официальная статистика министерства здравоохранения приводит следующие данные: (ЗДРАВООХРАНЕНИЕ В РОССИИ 2015. :Статистический сборник. ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАТИСТИКИ (Росстат) Москва, 2015).



Если перевести в реальные цифры сухую статистику, то получится, что в нашей стране более полумиллиона детей-инвалидов (540800 детей) и почти полтора миллиона детей с ограниченными возможностями (1365900 детей).

«Закон об образовании в РФ» 273-ФЗ наделил родителей правом выбора, в какой форме и в каком учебном заведении дети будут получать образование. Во все детские сады в общеобразовательные группы стали приходить дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды. Инклюзия теперь не инновация, теперь это необходимость, обусловленная государственной политикой.

Наше дошкольное учреждение посещают 120 детей дошкольного возраста и из них 38 детей имеют ограниченные возможности здоровья. Для детей имеющих сложную структуру дефекта (20 детей) открыты коррекционные группы, остальные дети воспитываются инклюзивно в общеобразовательных группах детского сада.

Принимая детей в общеобразовательные группы, наши педагоги столкнулись с целым рядом проблем, которые требовалось решать быстро и правильно. Как обеспечить комфортную адаптацию ребенку с ограниченными возможностями здоровья? Как стереть границы между особенными детьми и их нормативно развивающимися сверстниками? Как планировать образовательную деятельность, чтобы она была доступной для всех детей группы? Как обеспечить различную деятельность детей так, чтобы не было негативной динамики у нормативно развивающихся детей? Как наладить сотрудничество с родителями так, чтобы они поверили: дети-инвалиды не будут плохо влиять на их здорового ребенка? Какие технологии могут быть использованы в педагогической деятельности, которые одинаково были бы эффективны и для детей с интеллектуальной недостаточностью и для одаренных детей?

Закон и Стандарт обязывают педагога обеспечить равные возможности всем детям, но не дают механизмы выполнения этого. Педагогическая наука имеет богатый опыт общеобразовательной деятельности и коррекционной деятельности отдельно. Конечно, это колоссальный опыт, но он неприменим в современных условиях. Общеобразовательная педагогика подразумевает объединение детей с примерно одинаковым уровнем психо-физического и эмоционального развития, а коррекционная педагогическая система основывалась на сегрегации по видам нарушений здоровья детей. Педагоги общеобразовательных групп умеют работать с детьми, развивая их в каждой из образовательных областей, им под силу обеспечить гармонизацию каждой личности детского коллектива, но только если это коллектив обычных нормативно-развивающихся детей. Специалисты коррекционной деятельности прекрасно владеют различными способами коррекции и развития детей, имеющих отклонения в развитии, но их работа носит исключительно индивидуальный характер. Нам, педагогам настоящего времени, приходится искать свой способ объединения этих видов педагогической деятельности. Таким образом, возникает противоречие: необходимость исполнения законодательства РФ в виде предоставления равных возможностей всем детям независимо от состояния их физического и психического здоровья, с одной стороны, и отсутствие механизмов, разработанных систем образования в дошкольном детстве, технологий, которые

позволяют это сделать с другой стороны. Именно это противоречие и определило тему разрабатываемого проекта.

Анализ ситуации сложившейся в современном течении педагогики обнаружил проблему: отсутствие единого образовательного пространства для детей с ОВЗ и для их нормативно развивающихся сверстников. Причины возникновения проблемы мы видим в следующем: разобщенность детского коллектива и слишком высокий уровень индивидуализации в группах детей одного возраста; недостаточный уровень подготовки воспитателей дошкольного учреждения; отсутствие разработанной методической основы, для эффективной организации воспитательного и образовательного процесса; негативная оценка инклюзивного образования родителями здоровых детей; низкая социальная активность семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из этого, мы определили **цель**:

Создание единого образовательного пространства в дошкольном учреждении, которое бы позволило реализовать право каждого маленького гражданина нашей страны на равные возможности в доступе к знаниям.

Достижение поставленной цели мы планируем через решение следующих **задач**:

- Подготовить методическую основу для реализации педагогической деятельности в условиях единого образовательного пространства через разработку программ дополнительного образования детей в условиях полной инклюзии.
- Разработать систему стирания социальных барьеров в детском коллективе: через создание единого образовательного пространства в дополнительной образовательной деятельности детей;
- Повысить педагогическую компетентность по вопросам инклюзивного образования через организацию цикла образовательных мероприятий для педагогов МДОУ №3 «Радуга» и сторонних педагогов дошкольного образования Г.о. Подольск.
- Разработать систему мероприятий включающих в активную совместную деятельность семьи, как нормативно развивающихся воспитанников, так и воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Давно известно, что дети, имеющие ограниченные возможности здоровья могут и, как правило, испытывают затруднения при освоении основной образовательной программы. В то время как в дополнительном образовании, выбранному по желанию они часто раскрываются и достигают значительных успехов. В дополнительном образовании нет жестких рамок ни временных, ни содержательных. Каждый ребенок может приносить в деятельность свой личный вклад и свое видение, обогащая не только свою деятельность, но и своих товарищей. Поэтому мы решили работу проекта по созданию единого

образовательного пространства направить на сферу дополнительного образования в условиях дошкольного учреждения.

Особенностью проекта является то, что он затрагивает только дополнительную образовательную деятельность детей и образовательную досуговую деятельность в форме массовых детских и совместных с родителями мероприятий. Не вступая в конфликт и противоречие с образовательной и коррекционной программами развития и воспитания (образования) детей. Первая половина дня пребывания ребенка в детском саду строится согласно основной образовательной программе ДООУ. А вторая половина дня (после дневного сна) наполнена занятиями по выбору ребенка. Для этого ежедневно организуются не менее трех различных студий, которые дети посещают независимо от физических и психических особенностей. Всего на выбор ребенку и его родителям предлагается 8 различных студий дополнительного образования, каждая из которых предлагает 2 встречи в неделю:

- Студия театрализованной деятельности детей «В гостях у сказки»
- Студия изобразительной деятельности «Чудеса на ладошке»
- Студия физического развития «Фитнес для детей»
- Студия интеллектуально-речевого развития «Говоруша»
- Студия художественного творчества и арт-терапии «Песочные фантазии»
- Студия экспериментально-познавательной деятельности «Почемучка»
- Студия речевого развития «Читай-ка!»
- Студия спортивного мастерства «Карате»

Отличительная особенность в том, что в каждой студии дети с ограниченными возможностями здоровья занимаются на равных со здоровыми детьми. Главный принцип организации общения в это время: **Разные, но равные!**

Мы называем этот проект «Мир, который нужен мне». Этим самым мы говорим о том, что мы должны создать мир, который нужен детям, который был бы для них интересен и прекрасен, который помог бы раскрыть потенциал каждого ребенка.

Идея проекта предоставить каждому ребенку выбор и возможность жить полноценной интересной жизнью, развиваться там, где нравится и где получается. Особенность психики человека любого возраста, в том числе и ребенка – это желание делать то, что хорошо получается. Особенность современного образования – работать над тем, что получается плохо или не получается совсем. Во время образовательной деятельности дети с ОВЗ покидают зону комфорта и входят в зону стресса. Они в силах осознать, что у них не получается. Но осознают искаженно: не получается не потому что требования высоки, а не получается потому что «Я ПЛОХОЙ». Мы хотим увести детей из этого не продуктивного восприятия. Наши программы направлены на то, чтобы убедить ребенка в том, что он «талантливый», «умелый», «спортивный» и т.д. Возвращая ребенка в зону комфорта педагогу легче управлять образовательным процессом, учить ребенка, развивать, воспитывать. Через работу в дополнительном виде деятельности,

ребенок постепенно компенсирует разрыв в освоении отдельных направлений образовательной программы.

Реализация проекта возможна с привлечением определенных ресурсов:

- Выделение помещений под студийную работу во второй половине дня.
- Материально-техническое оснащение студий дополнительного образования.
- Подготовка педагогов к работе в форме полной инклюзии (организация курсов, либо цикла семинаров- практикумов).
- Разработка методического обеспечения проекта (авторские программы дополнительного образования).
- Разработка системы мероприятий для успешного сотрудничества с родителями.
- Организация технического содействия для издания сборников статей, снятия видео фильма.

При правильно организованной работе по внедрению проекта мы рассчитываем получить следующие результаты:

- Разработка и апробация авторских программ дополнительного инклюзивного образования по направлениям:
 - Художественно-эстетического развития (не менее 3-х программ, различных видов деятельности);
 - Физического развития (не менее 2-х программ, различных видов деятельности)
 - Интеллектуального развития (не менее 2-х программ, различных видов деятельности)
 - Экспериментально-познавательного развития (не менее 1-ой программы)
- Разработка педагогической технологии создания единого образовательного пространства «Разные, но равные».
- Издание сборника статей по инклюзивному образованию в дошкольном учреждении.
- Создание видеофильма для профессионального сообщества «Простая работа с непростыми детьми».
- Выпуск учебных пособий по развитию речи, с дифференцированным материалом по уровню сложности для работы с детьми в условиях детского сада в форме полной инклюзии.
- Стабильный благоприятный микроклимат в группах детского сада.
- Увеличение эффективности коррекционных мероприятий для детей с ОВЗ.
- Частичное (или полное) социальное принятие семей, воспитывающих детей с ОВЗ семьями нормативно развивающихся детей.

Содержание проекта

Проектная работа по формированию единого образовательного пространства строится в трех направлениях: преобразование программ дополнительного образования в условиях детского сада в форму удобную для реализации со здоровыми детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья; разработка системы мероприятий позволяющих максимально вовлечь в совместную с другими семьями деятельность, семьи, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями здоровья; подготовка педагогов к принятию особенных детей с позиции «разные – но равные»; оснащение предметно-пространственной среды для реализации целей программ дополнительного образования. Каждое направление работы является ступенью реализации проекта.



Методическая задача детского сада создать такое единое образовательное пространство, которое обеспечивало эффективную развивающую деятельность любого ребенка (одаренного, нормативно развивающегося, с особенностями развития), в выбранном родителями направлении. Задача педагогов дополнительного образования предоставить родителям выбор деятельности, который максимально подходит их ребенку, который по мнению родителей будет способствовать его общему развитию. Давно известно, что дети, испытывающие затруднения в усвоении основной образовательной программы, раскрываются в дополнительной деятельности, выбранной по душе. Они с легкостью осваивают, казалось бы, очень сложный для данного возраста материал. Используя основным мотиватором деятельности детский интерес, проект позволит вести развивающую и коррекционную деятельность максимально эффективно.

Для развития детей по выбранным направлениям детский сад предлагает работу в студиях во второй половине дня. Какую конкретно студию будет посещать ребенок,

решают родители. Каждая студия проводит образовательные встречи два раза в неделю. Время работы студии не ограничивается жесткими временными рамками. Дети работают в удобном для себя темпе, а педагоги ориентируются на достижение цели занятия каждым ребенком. Обязательное условие работы педагога студии - это создание ситуации успеха. Каждый ребенок должен уйти с занятия с мыслью, что у него получилось справиться с задачей, что он - МОЛОДЕЦ.

В первый год реализации проекта «Мир, который нужен мне» детский сад предлагает семь студий:

- Студия театрализованной деятельности детей «В гостях у сказки»
- Студия изобразительной деятельности «Чудеса на ладошке»
- Студия физического развития «Фитнес для детей»
- Студия интеллектуально-речевого развития «Говоруша»
- Студия художественного творчества и арт-терапии «Песочные фантазии»
- Студия экспериментально-познавательной деятельности «Почемучка»
- Студия речевого развития «Читай-ка!»
- Студия спортивного мастерства «Карате»

Со второго года реализации проекта планируется разработать программы дополнительного образования технического направления:

- Студия художественного конструирования «Юный архитектор»
- Студия автомоделирования «Дошкольный автопром»



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕИ ЧЕРЕЗ РАБОТУ СТУДИЙ

Условно работу с детьми в выбранных направлениях можно разделить на 4 этапа:

1. Этап *ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИНТЕРЕСОВ*
2. Этап *ПРИНЯТИЯ*
3. Этап *ВОПЛОЩЕНИЯ ЗАМЫСЛА*
4. Этап *ФЕСТИВАЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ*

В начале учебного года, ребенок посещает любые студии (этап *ОПРЕДЕЛЕНИЯ* интересов – как правило, от 2-х недель до одного месяца). И родители, наблюдая за ребенком, его эмоциями, его предрасположенностью, определяют направление, в котором ему интересно развиваться. Мы не ограничиваем родителей в количестве студий, но рекомендуем остановить выбор не более, чем на двух студиях, для того чтобы избежать эмоционального переутомления.

В студиях собираются дети разного возраста, разных по уровню интеллектуального и психического развития. Дети знакомятся, присматриваются друг к другу, появляются первые коммуникационные ситуации, которые помогают детям

понять, что все они разные. На этом этапе (от 1 до 2 -ух месяцев) дети принимают друг друга, принимают особенности товарищей, принимают способы общения с ними. Поэтому второй период работы студий мы называем этапом ПРИНЯТИЯ.

Затем наступает наиболее продуктивный период работы студии: этап ВОПЛОЩЕНИЯ ЗАМЫСЛА (в течение учебного года). Если первые два этапа прошли успешно, ребенок и родители правильно определили деятельность, у ребенка получилось принять сверстников и установить контакт, то этап воплощения замысла проходит очень продуктивно. Это период полета детской фантазии в художественном творчестве, интенсивного развития двигательных качеств физкультурно-спортивной деятельности, эффективного снижения нарушений развития, интенсивного интеллектуального развития.

Последний этап «ФЕСТИВАЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ» последний месяц учебного года. Дети под руководством педагогов, готовятся к открытой демонстрации своих достижений. В течение месяца устраиваются театрализованные представления, открытые занятия с демонстрацией физических навыков, организуются выставки детских работ.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

Этап	Мероприятие	Сроки	Задачи мероприятия	Ресурсы	Ответственный
Подготовительный	Анализ нормативно-правовой базы оказания услуг дополнительного образования.	Июль - август	Определить законные основания и продумать правовые механизмы внедрения вариативного дополнительного образования	Нормативно правовая база образовательной деятельности в РФ	Заведующий, старший воспитатель.
	Анализ контингента детей	август	Изучение заключений ПМПК, изучение медицинских карт детей-инвалидов	Картотека медицинских карт воспитанников ДОУ; банк данных заключений ПМПК	Старший воспитатель, Мед.сестра.
	Оценка уровня заинтересованности и родителей в дополнительном образовании детей в условиях детского сада. Определение наиболее интересных для родителей направлений дополнительной образовательной деятельности	Август-сентябрь	Выявить наиболее перспективные направления дополнительного образования	Разработанная анкета - опросник	Старший воспитатель, воспитатели групп.
	Подготовка плана совместных с родителями	сентябрь	Создать условия для сближения семей	Выбранные родительские комитеты групп,	Старший воспитатель, специалисты

	мероприятий.		воспитывающих нормально развивающихся детей и детей с особенностями развития.	утвержденный попечительский (родительский) совет ДОУ	ДОУ
	Разработка программ дополнительного образования позволяющих проводить образовательную деятельность включая детей с ОВЗ в форме полной инклюзии.	Сентябрь	Подготовить методическую основу для предоставления услуг дополнительного образования в детском саду	Парциальные программы по выбранным направлениям развития. Адаптивные программы дополнительного образования детей дошкольного возраста.	Старший воспитатель.
	Анализ необходимых контактов со сторонними организациями города	август	Заключить договора социального партнерства с различными городскими структурами (Спортивный клуб, музыкальная школа, и т.д.)	Налаженная связь с представителями различных организаций города.	Заведующий
	Подготовка помещений для организации студий	сентябрь	Обеспечить необходимое оснащение для функционирования студий.	Финансовый резерв	Заведующий
Практический	Определение места услуг дополнительного образования в системе реализации основной образовательной программы ДОУ	сентябрь	Предложить родителям удобный график работы студий дополнительного образования	Учебный план ДОУ, сетка занятий. Графики работы специалистов, перспективные и тематические планы студий дополнительного образования	Старший воспитатель
	Работа по реализации программ дополнительного образования	Октябрь - май	Развивать детей дошкольного возраста по выбранным направлениям Способствовать социализации детей с ОВЗ.	Оборудованные помещения для организации работы студий.	Педагоги дополнительного образования.
	Проведение совместных мероприятий с	В течение года, согласно	Обеспечить взаимосвязь «детский сад –	План мероприятий	Старший воспитатель, педагоги

	родителями	плана работы с родителями	родители»		доп. образования.
	Проведение заседания городского методического объединения по проблеме инклюзивного воспитания	В течение года, согласно плану ИМЦ Г.о. Подольск	Транслировать опыт работы	Видеофильм представляющий педагогическому сообществу возможность увидеть формы организации инклюзивного образования.	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты ДОУ
Аналитический	Проведение заседания по итогам реализации проекта в течение года.	июнь	Подвести промежуточные итоги. Внести коррективы в работу по проекту. Обсудить трудности и продумать пути их минимизации.	База данных динамики развития (коррекции, социализации) дошкольников. Годовой отчет по работе студий доп. образования детей. Отчеты о проводимых мероприятиях по реализации проекта и т.д.	Заведующий, Старший воспитатель, руководитель педагоги доп. образования
	Публикация опыта работы в специализированных изданиях	В течение учебного года	Распространение опыта работы	Описанный опыт работы по разным направлениям деятельности детей в условиях инклюзивного образования.	Старший воспитатель.

**ПЛАН СОВМЕСТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С РОДИТЕЛЯМИ
в рамках реализации проекта «Мир, который нужен мне».**

Сроки	Мероприятие	Место проведения	Участники	Ответственный
Июль 02.07.2016	Участие в VII Всероссийском этно-фестивале «Музыка над рекой»	Г.о. Подольск Певческое поле пос. Дубровицы	Все педагоги МДОУ №3 «Радуга». Семьи воспитанников с детьми без ограничений по возрасту	Заведующий Синодальнова Ю.А. старший воспитатель Сенченко О.В., Музыкальный руководитель Иконникова О.Ю.
Август 20.08.2016	Участие во II фестивале усадебной культуры «Журфикс».	Усадьба Ивановское Г.о. Подольск	Все педагоги МДОУ №3 «Радуга». Семьи	Старший воспитатель Сенченко О.В.

28.08.2016	Участие в областном фестивале народного творчества «Славянское подворье»	Певческое поле пос. Дубровицы	воспитанников с детьми старшего дошкольного возраста (старшие и подготовительные группы)	Музыкальный руководитель Иконникова О.Ю.
Сентябрь II неделя	Легкоатлетический кросс «Пробег Дружбы»	Территория МДОУ № 3	Дети старших и подготовительных групп, педагоги, члены семей воспитанников.	Старший воспитатель Сенченко О.В.
Октябрь I неделя	Экологическая акция «Мой зеленый детский сад»	Территория МДОУ № 3	Все педагоги МДОУ №3 «Радуга». Семьи воспитанников с детьми без ограничений по возрасту	Заведующий Синодальнова Ю.А. старший воспитатель Сенченко О.В.,
Ноябрь IV неделя	Творческие вечера, посвященные дню матери	Музыкальный зал	Мамы воспитанников, дети средних, старших, подготовительных групп.	Музыкальный руководитель Иконникова О.Ю.
Декабрь II неделя	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Спортивный зал	Семьи воспитанников старших и подготовительных групп	Старший воспитатель Сенченко О.В.
Январь II неделя	Вечер встреч «Зимние забавы на улице».	Территория МДОУ № 3	Все педагоги МДОУ №3 «Радуга». Семьи воспитанников с детьми без ограничений по возрасту.	Старший воспитатель Сенченко О.В. Музыкальный руководитель Иконникова О.Ю.
	Вечера общений «Сказочные святки»	По возрастным группам	Семьи воспитанников	Старший воспитатель

			ов старших и подготовительных групп	Сенченко О.В. Воспитатели групп.
Февраль IV неделя	Спортивный праздник с папами воспитанников «Военные учения»	Спортивный зал	Папы воспитанников с детьми средних, старших, подготовительных групп.	Старший воспитатель Сенченко О.В.
Март	В разработке			
Апрель IV неделя	День открытых дверей	МДОУ №3	Родители воспитанников	Заведующий Синодальнова Ю.А. Старший воспитатель Сенченко О.В.
Май В течение месяца	Фестиваль достижений	студии	Родители воспитанников	Руководители студий доп.образования

Оценка эффективности реализации проекта

Способом оценивания результативности проекта служат диагностики определения качества освоения программ дополнительного образования. Каждая программа дополнительного образования снабжена критериями определения успешности освоения образовательной нормы. Кроме результатов усвоения программ по выбранному направлению, каждая группа, посещающая определенную студию, тестируется педагогом психологом на уровень комфортного пребывания в коллективе. Для изучения психологического климата мы используем две методики: методика оценки психологического атмосферы по А. Ф. Фидлеру и шкала оценки психологического климата.

А так же важным показателем успешности проекта можно считать мнение родителей воспитанников (методы анкетирования и интервью).

Перспективы развития проекта

Перспективы развития проекта мы видим, как в расширение направлений развития детей в сфере дополнительного образования, так и в налаживании социального партнерства с организациями города. Со второго года реализации проекта, детям и их родителям будут предложены студии технического направления «Юный архитектор»,

«Дошкольный автопром», и «Занимательная физика для дошколят». Уже в текущем году планируются совместные занятия на базе дошкольного учреждения с музыкальной школой Г.о. Подольск, а также со спортивной школой олимпийского резерва по легкой атлетике.

Кроме расширения проекта, мы планируем обеспечение преемственности между ступеню дошкольного образования и начальным школьным образованием. Для этого проектом предусмотрены приглашение учителей начальных классов на тематические вечера, в том числе на «Фестиваль достижений».

Библиография проекта.

1. Горелова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. - 2013.
2. Ермолаева М.В., Психологические рекомендации и методы развивающей и коррекционной работы с детьми/ М.В.Ермолаева — М.: издательство "Институт практической психологии"; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2001.
3. Истомина И. А., Саввиди М. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: - 2015.
4. Психология детей с задержкой психического развития : хрестоматия / сост. О. В. Заширинская. – СПб., 2004.
5. Лебединский, Л. Л. Нарушения психического развития в детском возрасте / В. В. Лебединский. – М.,2003.
6. Бабкина, Н. В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения / Н. В. Бабкина // Дефектология № 6.
7. Дмитриева, Е. Е. Коррекция коммуникативной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития / Е. Е. Дмитриева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 6.
8. Дзугкоева, Е. Г. Общение как условие социальной адаптации подростков с задержкой психического развития и без отклонений в развитии / Е. Г. Дзугкоева // Дефектология № 2.
9. ЗДРАВООХРАНЕНИЕ В РОССИИ 2015. :Статистический сборник. ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАТИСТИКИ (Росстат) Москва, 2015
10. Трофимова В.И., Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде: монография/ В.И.Трофимова. – Самара: Современные образовательные технологии. – 2011. – 102с.
11. Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012
12. ФЗ «О социальной защите инвалидов в России» от 24.11.1995 № 181-ФЗ.
13. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ.
14. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 года № 124-ФЗ.