

**Программа дополнительного образования  
логопедического кружка  
«Говоруша»  
для детей 5-7 лет**

**Педагог дополнительного образования**

**Фролова А.С.**

**Г.о. Подольск**

**2016г.**

## Содержание

1. Паспорт программы.
2. Пояснительная записка.
  - Направленность
  - Возраст обучающихся
  - Срок реализации
  - Актуальность
  - Направление программы дополнительного образования
  - Педагогическая целесообразность
  - Цель и задачи
  - Ожидаемый результат
  - Формы проведения итогов реализации дополнительного образования программы
3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы.
4. Содержание программы дополнительного образования.
5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования.
6. Ожидаемые результаты или критерии оценки, или достижений детей.
7. Список литературы.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Необходимость создания программы</b>	Социальный заказ родителей воспитанников ДОУ.
<b>Наименование программы</b>	Программа дополнительного образования дошкольников художественной направленности.
<b>Исполнитель программы</b>	МДОУ детский сад комбинированного вида № 3 «Радуга» г. Подольск
<b>Юридический адрес</b>	Московская обл, г. Подольск, ул. Академика Доллежала д.17
<b>Тип</b>	МДОУ
<b>Классификация</b>	По функциональному предназначению – прикладная По времени реализации - годовая По форме организации – кружковая По возрастной адресованности – для детей старшего дошкольного возраста
<b>Цель программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 5-7 лет в условиях дошкольного учреждения;</li> <li>• совершенствование движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков и подготовка речевого аппарата к речевой нагрузке;</li> <li>• коррекция звукопроизношения.</li> </ul>
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции. Укреплять речевые мышцы;</li> <li>• развивать движения кистей и пальцев рук;</li> <li>• способствовать развитию правильного речевого дыхания;</li> <li>• развивать фонематический слух и восприятие;</li> <li>• исправлять звукопроизношение.</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	Программа рассчитана на 1 год.
<b>Режим занятий</b>	1 раз в неделю по 45 минут.
<b>На кого рассчитана программа</b>	Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста с учетом совместной деятельности с детьми с ОВЗ.
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чистота звукопроизношения;</li> <li>• автоматизация звуков в речи;</li> <li>• умение строить предложение;</li> <li>• умение произносить монолог, чётко высказываться;</li> <li>• умение вступать в диалог.</li> </ul>
<b>Исполнители основных мероприятий программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заведующий МДОУ</li> <li>• Старший воспитатель</li> <li>• Учитель-дефектолог</li> </ul>

«Надо уметь правильно произносить звуки, слова, фразы.  
Научившись этому так, чтобы всё это вошло в привычку  
— можно творить»

К.С. Станиславский

### **Пояснительная записка.**

Направленность: коррекционно-развивающая.

Возраст: старший дошкольный возраст.

Срок реализации: 1 год.

Дошкольный период – важный период в становлении личности ребёнка. Без чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к четырём – пяти годам, но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых детей мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, попускаются и заменяются другими. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии ребёнка.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Для формирования правильного произношения необходимо выполнять специальные упражнения многочисленных мышц лица, языка, губ, челюстей. – артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания речи путём артикуляционной гимнастики признан великими теоретиками и практиками в логопедии М.Е. Хватцевым, М.В. Фомичёвой, Л.С. Волковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

У ребёнка органы артикуляции развиты ещё слабо, поэтому следует помочь ему в в подготовке мышц, участвующих в речевом акте. Жевание, сосание, глотание способствует развитию крупных мышц, а для процесса говорения необходимо дифференцированное развитие более мелких мышц. Этому и призвана помочь артикуляционная гимнастика, которая не только развивает речевой аппарат, но и является эффективным средством профилактики некоторых речевых нарушений.

**Актуальность.** За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, страдающих фонетико – фонематическим недоразвитием речи. Фонетико – фонематическое недоразвитие речи рассматривается как нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения звуков. Фонетико – фонематическое недоразвитие речи имеет место при таких формах речевых расстройств как: дислалия, дизартрия или стёртая дизартрия, ринопалия. У детей с ФФНР интеллект и биологический слух не нарушены. Однако отмечается ряд особенностей мыслительной деятельности вторичного характера. Так, внимание носит неустойчивый характер, отмечаются трудности концентрации, переключаемости. Объём слухо-речевой памяти, нередко, снижен. Формирование навыков самоконтроля и планирования собственной деятельности запаздывает. Комплексный характер проблем в структуре ФФНР обуславливает значимость и востребованность образовательных программ, направленных на преодоление данных нарушений у детей дошкольного возраста.

**Направленность программы дополнительного образования.** Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (детей 5,5 – 7 лет). Учитывая возрастные

особенности данной группы детей, основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, широкое использование наглядных средств, а также рациональную смену видов деятельности в ходе каждого занятия. В ходе проведения занятий с детьми, предусмотрено выполнение творческих домашних заданий: систематическое повторение комплекса артикуляторной гимнастики, повторение слоговых рядов, слов, чистоговорок, заучивание стихов, составление рассказов на стадии автоматизации звука. Предлагаются задания на развитие графических навыков (обводка, штриховка). Сочетание специально организованных занятий и продуктивной домашней работы способствует более успешному и скорому усвоению речевых навыков. В связи с этим проводится консультационная работа с родителями детей, даются рекомендации, анализируются результаты коррекционной работы.

**Цель представленной программы:** создание оптимальных условий для коррекции нарушения звукопроизношения, недоразвития фонематических процессов, а также оптимизации развития лексико – грамматического строя речи и навыков связной речи.

В соответствие с поставленной целью нами был **выделен ряд задач:**

**Образовательные:**

- Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых.
- Развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления.
- Расширить представления о подходах к дифференциации звуков.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза.

**Развивающие:**

- Развивать слуховое восприятие и слухо-речевую память.
- Развивать общие речевые умения и навыки.
- Обогащать словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.

**Воспитательные:**

- Сформировать у детей положительную мотивацию к логопедическим занятиям.
- Активизировать коммуникативную деятельность детей.
- Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

Необходимо отметить, что постановка, автоматизация и дифференциация звуков проводятся поэтапно. Сами этапы и их последовательность неизменны для различения групп звуков. Общими являются требования к подбору речевого материала. Ожидаемые результаты работы связаны с повышением уровня развития фонематических процессов (сформированность слухопроизносительной дифференциации оппозиционных звуков, владение навыками аналитико – синтетической деятельности: простыми и сложными формами, включая фонематические представления), нормализацией звукопроизношения, совершенствованием лексико-грамматического строя речи, оптимизацией навыков связной речи. Важным предполагаемым результатом является создание предпосылок для успешного овладения навыками языкового анализа и синтеза.

**Ожидаемые результаты.** В результате успешного освоения программного содержания у детей будут сформированы: -правильный артикуляторный уклад звука, отсутствующих/дефектно произносимого; -навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления; - навыки слогового анализа и синтеза; -представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков.

Будут развиты:

- слуховое восприятие и слухо-речевая память;
- общие речевые умения и навыки (речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи);
- словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания;
- навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками;
- интерес к изучению различных языковых явлений.

### **Форма проведения занятий:**

#### **Групповая.**

Количество занятий: 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц

Каждое занятие включает в себя:

- артикуляционные упражнения;
- пальчиковые игры и упражнения;
- дыхательные и голосовые упражнения;
- дидактические игры на развитие фонематического слуха.
  - продолжительность занятий - 45 минут;
  - периодичность занятий - 1 раз в неделю;
  - схема организации занятий.

**Основной формой осуществления образовательного процесса является занятие, которое строится по схеме:**

- дидактическая игра, создающая мотивацию;
- затруднения в игровой ситуации;
- открытие нового знаний и умений;
- воспроизведение нового в типовой ситуации;
- повторение и развивающее задание;
- итог занятия.

**Перспективный план занятий логопедического кружка «Говоруша» на учебный год**

Задачи	Содержание занятий, источник.
<b>Октябрь</b>	
<b>1 – я неделя. Тема. Сад. Фрукты.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Кислый лимон», «Защипало язычок» (дуть на высунутый язык со звуком «ф-ф-ф...»), «Вкусный банан» (имитация жевательных движений), «Оближем губы» (облизывать по кругу верхнюю и нижнюю губу, рот открыт)
2. Развитие слухового и двигательного внимания.	Игра «Корни, ствол, ветки» - В.А. Кныш,
3. Развитие дыхания	Игра «Прожорливые овощи» (пособие)
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Яблоки» - М.Ю. Картушина,
5. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Компот»
6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Мультимедийная презентация «Большой – маленький»
7. Релаксация	Упражнение «Устали овощи»
<b>2 – я неделя. Тема. Сад. Фрукты.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Яблоко» - «Банан», «Улыбка», «Почистим зубки», «Качели»
2. Развитие слухового и внимания и восприятия.	Мультимедийная презентация «Звуки, которые издает человек»
3. Развитие дыхания.	Игра «Прожорливые фрукты» (пособие)
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Динамическое упражнение «По дороге золоченой...» - М. Ю. Картушина,
5. Развитие мелкой моторики рук.	Соединение одноименных пальцев «На базар ходили мы...» - О. И. Крупенчук,
6. Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Какой? Какая? Какое?»
<b>3 – я неделя. Тема. Дары осени.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картотека)
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Звуки осеннего леса» (фонограмма)
3. Развитие дыхания	Упр. «Подуй на варенье через трубочку» (для выработки плавной, длительной, непрерывной воздушной струи, идущей посередине языка). Рот открыт. Губы в улыбке. Язык свернуть в трубочку и подуть на ладонь, подставленную ко рту.
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Ежик», - М.Ю. Картушина,
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Осенний букет» - М.Ю. Картушина,
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Дидактическое упражнение «Подбери словечко: какой, какая, какие?»
<b>4 – я неделя. Тема. Осень.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Улыбка», «Дождик», «Грибок», «Ветерок»

2. Развитие слухового восприятия и внимания.	Различение звучания музыкальных инструментов (3 – 5) (картотека)
3. Развитие дыхания.	Дыхательное упражнение «Ветер и листья» - М.Ю. Картушина,
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Осенний букет»
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Повторение стихотворения «Осень» (М. Худякова)
<b>Ноябрь</b>	
<b>1 – я неделя. Тема. Как звери к зиме готовятся.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Подуй на чай», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картотека)
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Отгадай, кто говорит?» (по сказке «Три медведя»)
3. Развитие дыхания	Упр. «Дует холодный ветерок» - «сссс»
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Зайка» - М. Ю. Картушина, с. 25
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Презентация «Чьи детки?» (закрепить названия детенышей)
7. Релаксация	Упражнение на релаксацию «Звери и птицы спят» - М. Ю. Картушина. С. 26
<b>2 – я неделя. Тема. Почему медведь зимой спит.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Бублик», «Вкусное варенье» (картотека)
2. Развитие слухового и внимания и восприятия, силы и высоты голоса.	Игра «Угадай и изобрази» (изменение одного звукокомплекса по высоте и силе)
3. Развитие дыхания.	Игра на поддувание «Сдуй осу с носа у мишки» (пособие)
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Динамическое упражнение «Грибы» - М. Ю. Картушина,
5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук.
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Беседа по сказке В. Сутеева «Дядя Миша»
7. Релаксация	Упражнение на расслабление «Медведь уснул в берлоге» (фонограмма «Колыбельная медведицы»)
<b>3 – я неделя. Тема. Игрушки.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Самомассаж языка с Говорушей «Язычок погладим ласково губами...» (картотека). Упр. «Лошадка»
2. Развитие слухового внимания, чувства ритма.	Упражнение «Волшебный барабан» - В.А. Кныш.
3. Развитие дыхания	Упражнение «Воздушный шарик»
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Танины игрушки» (картотека)
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игры «Узнай на ощупь» («Ящик ощущений»), «Какой? Какая? Кокое?»
7. Релаксация	Упражнение на расслабление «Спать пора, уснул бычок...» («Колыбельная»)
<b>4 – я неделя. Тема. Игрушки.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Самомассаж языка с Говорушей «Язычок погладим ласково губами...». Упр. «Шарик лопнул».



2. Развитие слухового восприятия и внимания.	Игра «Угадай, чей голосок?» (картотека игр)
3. Развитие дыхания.	Упр. «Покачай игрушку на животике» (развитие нижнедиафрагмального дыхания) - картотека
4. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица.	Массаж биологически активных зон «Наступили холода» - М. Ю. Картушина,
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Описание игрушки по мнемосхеме.
<b>Декабрь</b>	
<b>1 – я неделя. Тема. Зима.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений)
2. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия.	Знакомство с символами гласных звуков [а], [о], [у], [и]. – Т. А. Ткаченко «Звуки и знаки. Гласные»,.
3. Развитие дыхания	Упр. «Сдуй снежинку с ладошки» - дуть на «Лопаточку»: «сссс» (картотека на дыхание)
4. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица.	Массаж биологически активных зон «Наступили холода» - М. Ю. Картушина,
5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы (картотека игр на описание)
<b>2 – я неделя. Тема. Зимние забавы.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Бублик», «Вкусное варенье»
2. Развитие фонематического восприятия, силы и высоты голоса.	Упр. «Читай по губам – покажи символ» (узнавание гласных звуков по артикуляции).
3. Развитие дыхания.	Игра «Согреем ладошки»: «xxx»
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Динамические упражнения «На дворе мороз и ветер» - М. Ю. Картушина
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Снежки»
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Игры детей зимой» (подбор глаголов и составление простых предложений)
<b>3 – я неделя. Зимние забавы.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений)
2. Развитие слухового внимания, чувства ритма.	Упр. «Нажми на кнопочку» - протяжное выделение 1-го гласного звука в словах.
3. Развитие дыхания	Упражнение «Сдуй снежинку с носа» (картотека упражнений на дыхание)
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Мы слепили снежный ком» - М. Ю. Картушина
5. Развитие мелкой моторики рук, пространственной ориентировки.	Игра «Снежки» (дети делают «снежки», скомкав листок бумаги, затем бросают «снежки» в корзину)
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Составление рассказа по картинке «Зимние забавы»

<b>4 – я неделя. Тема. Новый год к нам идет.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Дед Мороз на санях едет», «Лошадка» (картотека артикуляционных упражнений)
2. Развитие навыков звукового анализа, закрепление «символов» гласных звуков.	Игра «Магазин подарков» («купить» подарок можно, выделив первый гласный звук в слове, «оплата» - карточка с символом нужного звука) – разработка автора.
3. Развитие дыхания и голоса.	Фонопедическая и дыхательная гимнастика «Дедушка Мороз» - В. А. Кныш,
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Как на горке снег, снег» (сопровождать речь движениями) - М. Ю. Картушина,
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Новый год» -  В. А. Кныш,
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Загадай желание» (описание желаемого подарка)
<b>Январь</b>	
<b>2 – я неделя. Тема. Рождество.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Горка».
2. Развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепления знания гласных звуков.	Упр. «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук» - Т. А. Воробьева
3. Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики.	«Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем» - Т. А. Воробьева,
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Холмик, сугроб, горка» - В. А. Кныш,
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Узнай на ощупь и опиши» («Рождественский сапожок»)
6. Релаксация.	«Рождественская колыбельная (фонограмма)
<b>3 – я неделя. Тема. Зимняя царица.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Погреемся» - В. А. Кныш,
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Анализ сочетаний АУ, УА. Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [y], [a]) – Т. А. Ткаченко,
3. Развитие дыхания и голоса.	Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...» - О. И. Крупенчук,
4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Подвижная игра «Елочки» - В. А. Кныш,
5. Развитие мелкой моторики рук.	Массаж мячиком-ежиком «Колкие иголки»
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Заучивание стихотворение с движениями «Ели на опушке» - М. Ю. Картушина
<b>4 – я неделя. Тема. Дикие животные.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковь»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызём орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш
2. Развитие фонематического	Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [и],

восприятия, закрепления знания гласных звуков.	[о]) – Т. А. Ткаченко,
3. Развитие темпа и координации речи и движений.	Ритмическая разминка «К большой лесной опушке сбежали все зверюшки» - В. А. Кныш
4. Развитие чувства ритма, мелкой моторики рук.	Ритмическая игра «Белка» (отстукивание ритма стихотворения) – картотека логоритмических игр.
5. Развитие логического мышления, связной речи, обогащение словаря	Игра «Четвертый лишний»
<b>Февраль</b>	
<b>1 – я неделя. Тема. Как медведь сам себя напугал.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковь»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш,
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Знакомство со звуком [ы] и его символом. Игра «Один – много» (выделение последнего звука [ы] в словах)
3. Развитие дыхания и голоса.	Пропевание гласных звуков с движениями рук ([а] – руки вниз, [о] – руки вверх, [и] – в стороны, [у] – руки вперед), [ы] – руки назад
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Про медведя» - В. А. Кныш,
5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук,
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Пересказ рассказа с опорой на схему «Как медведь сам себя напугал» (мультимедийная презентация)
<b>2 – я неделя. Тема. Домашние животные.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Кот лакает молоко», «Лошадка», «Поросенок землю роет» (Сомкнутые губы вытянуть вперед трубочкой; кивки головой: упражнение «Пятачок»), «Индюк «болбочет», «Щенок устал» («Лопатка»)
2. Развитие дыхания и голоса.	Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...» - О. И. Крупенчук,
3. Развитие темпа и координации речи и движений.	Подвижная игра «Кот и мыши» - М. Ю. Каргушина,
4. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Человеческие дети знают всех зверят на свете» (закрепление в речи названий детенышей животных) – картотека игр с мячом
<b>3 – я неделя. Тема. Кто какую пользу приносит.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Бублик», «Киска сердится», «Лошадка».
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков и их символов.	Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [ы], [и]) – Т. А. Ткаченко
3. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Динамическое упр. «Шел козел по лесу...» - картотека динамических пауз
4. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Кто какую пользу приносит?»
<b>4 – я неделя. Тема. Попугай Говоруша идет в армию.</b>	
1. Развитие артикуляционного	Упр. «Стрельба» (четко произносить чередование звуков

аппарата.	«к-г»), «Танк» (многократно побарабанить напряженным кончиком языка по верхней десне с произнесением звука «т»: «т-т-т...»), «Пароход» (длительно произносить звук «ы»).
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Пропевание последнего гласного звука в слове, соотнесение его с символом.
3. Развитие дыхания и голоса.	Упражнение «Самолет» (для укрепления мышц зева и глотки). (Пропевание гласных звуков «а-э-и-о-у»).
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Сигнальщики» - М. Ю. Картушина
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы» - М. Ю. Картушина
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Каким должен быть солдат?» (подбор прилагательных)
7. Развитие внимания, быстрой реакции.	Игра «Сигнальщики» - М. Ю. Картушина,

### Март

#### 1 – я неделя. Тема. Мамин праздник.

1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Улыбка», «Поцелуйчик» («Хоботок»), «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье».
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Игра «Выбери подарок маме» (подбор картинок в соответствии с символом гласных)
3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Логоритмическая «Песенка для мамы» (пропевание гласных звуков с движением руки)
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Пирог» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш,
5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж ладоней ипликатором Кузнецова «Гладила мама-ежика ежат» - О. И. Крупенчук,
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Какая моя мама?» (подбор прилагательных)
7. Релаксация.	Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Колыбельная медведицы»

#### 2 – я неделя. Тема. Посуда. Продукты питания.

1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Пирожок», «Чашечка».
2. Развитие фонематического восприятия	Упр. «Попугайчики» (повторение рядов из трех слов)
3. Развитие звуковысотного слуха , дыхания и голоса.	Упражнение «Посуда поет» - В. А. Кныш
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Пирог» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш
5. Развитие грамматики, обогащение словаря.	Упр. «Посуда. Большой – маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами) мультимедийная презентация. Серия «Уроки логопеда»
6. Релаксация.	Дети лежат на ковре. Упр. на расслабление «Сладкие сны» (диск «Музыка для релаксации»)

#### 3 – я неделя. Тема. Транспорт.

1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Артикуляционная гимнастика в стихах «Транспорт» (картотека артикуляционных упражнений)
2. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового	Упр. «Соедини картинку с нужной парой знаков» (определение первого гласного звука и последнего

анализа, закрепление знания гласных звуков и их символов.	гласного звука в слове) - Т. А. Ткаченко, звуки и знаки. гласные
3. Развитие дыхания и голоса.	Упражнения «Сдулось колесо» - В. А. Кныш
4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Упражнение «На улице» - В. А. Кныш
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Большой и маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Мультимедийная презентация.
6. Релаксация.	Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена.  Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»).
<b>4 – я неделя. Тема. Весна.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели».
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Упр. «Добавь словечко» (подсказка – символ гласного звука)
3. Развитие дыхания и голоса.	Фонопедическое упражнение «Весна» - В. А. Кныш
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Весна идет» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Кап-кап-кап, весна настала...» с музыкальным сопровождением – картотека логоритмических игр
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Составление описательного рассказа о весне с использованием мнемотаблиц.
7. Релаксация.	Дети ложатся на ковер.  Звучит мелодия «Все птички прилетели к нам» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»).
<b>Апрель.</b>	
<b>1 – я неделя. Тема. Перелетные птицы.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Клювик открываем», «Птенчик в гнездышке», «Червячок» (узкий язык), «Почистим клювик» (зубки)
2. Развитие фонематического восприятия.	Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (та-ту-ты). – картотека игр на фонематическое восприятие.
3. Развитие дыхания, силы голоса.	Упр. «Мы катались по горам, пели тут и пели там» (пропевание гласных звуков, изменяя силу голоса в соответствии с движением мяча в руках взрослого) – Т. А. Воробьева, с. 34.
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Дружно птицы прилетели» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Птички полетели, крыльями махали» (картотека пальчиковых игр)
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Коммуникативная игра «Дрозд» - М. Ю. Картушина
7. Релаксация.	Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Голоса птиц»
<b>2 – я неделя. Тема. Космическое путешествие.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели».

2. Развитие фонематического восприятия	Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па) – картотека игр на фонематическое восприятие.
3. Развитие звуковысотного слуха, дыхания и голоса.	Упр. «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса, с движениями руки сверху вниз)
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Полет»
6. Развитие связной речи, грамматики, обогащение словаря.	Беседа о Космосе. Словесная игра «Подскажи словечко» (добавление слов в стихотворение).
7. Релаксация.	Упражнение на расслабление «Невесомость». Дети лежат на ковре, звучит музыка группы «Спейс»
<b>3 – я неделя. Тема. Насекомые.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Улыбка», «Хоботок комарика», «Вкусное варенье», «Чашечка».
2. Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков.	Игра «Поймай звук» (выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А, О, У, И, Ы) и показ его символа
3. Развитие дыхания и голоса.	Фонопедическое упражнения «Насекомые»
4. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Пальчики здороваются» (поочередное соединение всех пальцев с большим – перебор пальцев) - О. И. Крупенчук, с. 12
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Помоги Незнайке. Насекомые». Серия Уроки логопеда мультимедийная презентация.
6 Релаксация.	Дети ложатся на ковер. Звучит мелодия «Покой» (аудиосборник для релаксации «Сверкающая пора весны»).
	Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена.
<b>4 – я неделя. Тема. Итоговое занятие.</b>	
<b>Весенние сюрпризы от Смешариков.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Улыбка Ньюши», «Дудочка Копатыча», «Блинчик Бараша», «Вкусное варенье Совуны», «Качели с Ежиком», «Лошадка с Крошем».
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Игра «Купи билет для лесного путешествия» (выделение первого и последнего гласного звука в названии картинки, соотнесение с записью символов)
3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Упр. «Веселое лесное путешествие» (для верхних дыхательных путей) – картотека логоритмических упражнений
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Двигательное упражнение «Прогулка в весенний лес» – картотека логоритмических упражнений
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Капель»
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Что бывает весной?» (договаривание детьми фразы и повторение полного предложения)
7. Релаксация.	Упр. на расслабление «Волшебный сон». Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез

## **Содержание программы дополнительного образования.**

Программа содержит описание организации и содержания дополнительной коррекционной работы с детьми старшего возраста с ОНР в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Так же в программе предусмотрены:

- \* Практические задания для развития зрительного восприятия и ориентировки в пространстве.
- \*Выполнение пальчиковых игр и упражнений в соответствии с тематическим планом

Учитывая возрастные особенности дошкольников и особенности здоровья, овладение разными навыками на разных этапах, обеспечивается средствами реализации следующих задач:

- Артикуляционные образы и артикуляционные упражнения в картинках со стихами.
- Логопедические попевки (аудио)
- Пальчиковые игры.
- Мячи, колечки Су – джок для массажа пальчиков.
- Дыхательные упражнения (картотека).
- Стишки, скороговорки для улучшения дикции (картотека, презентации).
- Игры на развитие фонематического слуха (картотека, презентации).
- Практические задания на развитие зрительного восприятия и ориентировки в пространстве.

## **Методическое обеспечение программы дополнительного образования.**

Используется комплексный подход в выборе эффективных методов и приёмов образовательной и воспитательной работы. В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы. От правильности выбора метода или приёма зависит успешность освоения детьми разделов и тем программы.

Словесные методы включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж детей по работе с различным материалом. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж, анализ артикуляторных и акустических характеристик звука, звукового/слогового состава слова.

Наглядные методы активное использование данной группы методов во многом определено возрастными особенностями детей, занимающихся по программе. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного), это, в свою очередь, способствует более прочному закреплению новых условных связей при формировании артикуляции звуков, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Практические методы являются основными в реализации данной образовательной программы, обеспечивая непосредственное ознакомление дошкольников с артикуляторным укладом и акустическими характеристиками звуков, умения анализировать звукобуквенные связи, овладеть навыками, лежащими в основе формирования письменной речевой деятельности в будущем.

Репродуктивные (воспроизводящие) методы направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством включения игровых заданий и упражнений (дыхательная гимнастика, артикуляторная гимнастика).

Частично-поисковый (эвристический) метод основан на самостоятельности деятельности ребенка, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а так же поиск путей решения этих проблем и анализ результатов. Например, включение комбинированных заданий помогает детям научиться самостоятельно выбирать способы достижения положительного результата, основанные на гибком использовании простых и сложных форм звукового анализа, активизации словарного запаса (смысловая догадка, актуализация конкретных семантических полей).

**Контроль учёта знаний и умений.** Контроль и учёт знаний и умений осуществляется за счёт проведения мониторинга, в котором учитываются следующие показатели усвоения детьми программы:

- чистота звукопроизношения;
- автоматизация звуков в речи;
- умение строить предложения;
- умение произносить монолог, чётко высказываться;

- умение вступать в диалог.

#### **Виды контроля и мониторинг:**

Вводный - проводится на первом занятии и предназначен для проведения уровня усвоения базовых знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом(ФГОС);

Текущий - проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме;

Итоговый - проводится в виде тестирования после завершения курса с целью определения уровня развития речевых способностей.

#### **Ожидаемые результаты освоения рабочей программы дополнительного образования по формированию логопедических навыков:**

Продуктивная деятельность организации детей:

- пальчиковый театр;
- развлечение с родителями "Мой весёлый язычок";
- игра-инсценировка "Кто лишний и почему?";
- открытый показ кружкового занятия по теме "Слова синонимы, антонимы";
- конкурс чтецов;
- выступление - рассказывание по ролям.

#### **Диагностика уровня коррекционно-логопедических навыков у детей старшей группы в рамках дополнительного образования.**

Ключевые речевые качества:

- чистота звукопроизношения;
- автоматизация звуков в речи;
- умение строить предложение;
- умение произносить монолог, чётко высказываться;
- умение вступать в диалог.



## **Список литературы**

### **Список литературы для педагогов**

1. Дигностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения :Сборник методических рекомендаций. – СПб., 2000
2. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1985.
3. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1998.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. – М., 1998
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2001.
6. Лопухина И. В . Логопедия. Речь. Ритм. Движение. – СПб 1995.
7. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – Минск, 1997.
8. Филечева Т. Б., Чиркина Г.В. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. – М., 1978.
9. Филечева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М., 1993.
- 10.Филечева Т.Б., Туманова Т.В. Учись говорить правильно. – М., 1993.
11. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 1999

### **Список литературы, рекомендованный родителям.**

1. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различных звуков. СПб., 1995.
2. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей. М., 1999.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков: “л”, “р”, “с”, “з”, “ш”, “ж”, “щ”, “ч”, “ц” М., 1999-2000.
4. Корнев А.Н. , Старосельская Н.Е. Как научить ребёнка говорить, читать и думать СПб., 1999
5. Репина З.А. , Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург 2000.
6. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения М., 2000.
7. Филечева Т.Б., Соболева А. В. Развитие речи дошкольника. Екатирибург 2000.



### 3. Тематическое планирование работы кружка на сентябрь 2016 год

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
среда	Тема: «Как язычок пил чай с друзьями» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Н.В.Рыжова стр 6-7) 40 мин.	Тема: «Как язычок отметил день рождения» Цель: :учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Н.В.Рыжова стр 7-9) 40 мин.	Тема: Как язычок ходил в гости к белочке» Цель: :учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Н.В.Рыжова стр 9-10) 40 мин.	Тема: Как язычок варил грибной суп» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Н.В.Рыжова стр 10-11) 40 мин.
четверг	Тема: «Как язычок пил чай с друзьями» Цель: закрепление и автоматизация пройденного материала. 40 мин.	Тема: «Как язычок отметил день рождения» Цель: закрепление и автоматизация пройденного материала. 40 мин.	Тема: Как язычок ходил в гости к белочке» Цель: закрепление и автоматизация пройденного материала. 40 мин.	Тема: Как язычок варил грибной суп» Цель: закрепление и автоматизация пройденного материала. 40 мин.

## Тематическое планирование работы кружка на октябрь 2016 год

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
среда	<p>Тема: «Как язычок навещал любимых питомцев» Цель :учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Н.В.Рыжова стр 11-12) 40 мин.</p>	<p>Тема: «Как язычок нашел друга» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Н.В.Рыжова стр 19-20)  40 мин.</p>	<p>Тема: Как Мишка искал мед» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Н.В.Рыжова стр 22-24)  40 мин.</p>	<p>Тема: Как язычок гулял в лесу» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Н.В.Рыжова стр 24-25)  40 мин.</p>
четверг	<p>Тема: «Как язычок навещал любимых питомцев» Цель: закрепление и автоматизация пройденного материала. 40 мин.</p>	<p>Тема: «Как язычок нашел друга» Цель: закрепление и автоматизация пройденного материала.  40 мин.</p>	<p>Тема: Как Мишка искал мед» Цель: закрепление и автоматизация пройденного материала.  40 мин.</p>	<p>Тема: Как язычок гулял в лесу» Цель: закрепление и автоматизация пройденного материала.  40 мин.</p>

## Тематическое планирование работы кружка на ноябрь 2016 год

среда	Тема: «Как язычок катался на велосипеде» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Н.В.Рыжова стр 31-33) 40 мин.	Тема: «Как язычок строил дом» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Н.В.Рыжова стр 37-39) 40 мин.	Тема: «Как Мишка искал мед» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Н.В.Рыжова стр 22-24) 40 мин.	Тема: «Как язычок спас ворону от кошки» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Н.В.Рыжова стр 40-41) 40 мин.
четверг	Тема: «Как язычок катался на велосипеде» Цель :закрепление и автоматизация пройденного материала. 40 мин.	Тема: «Как язычок строил дом» Цель: закрепление и автоматизация пройденного материала. 40 мин.	Тема: «Как Мишка искал мед» Цель: закрепление и автоматизация пройденного материала. 40 мин.	Тема: «Как язычок спас ворону от кошки» Цель: закрепление и автоматизация пройденного материала. 40 мин.

## Тематическое планирование работы кружка на январь 2017 год

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
среда		<p>Тема: Пальчиковые игры «Про курочку Рябу» Цель: Развитие памяти и мелкой моторики (конспект)</p> <p>40 мин.</p>	<p>Тема: Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Теремок» Цель: Развитие памяти и мелкой моторики (конспект)</p> <p>40 мин.</p>	<p>Тема: Пальчиковые игры по мотивам народной сказки «Заюшкина избушка» Цель: Развитие памяти и мелкой моторики (конспект)</p> <p>40 мин.</p>
четверг		<p>Тема: Пальчиковые игры «Про курочку Рябу» Цель: закрепление и автоматизация пройденного материала.</p> <p>40 мин.</p>	<p>Тема: Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Теремок» Цель: закрепление и автоматизация пройденного материала.</p> <p>40 мин.</p>	<p>Тема: Пальчиковые игры по мотивам народной сказки «Заюшкина избушка» Цель: закрепление и автоматизация пройденного материала.</p> <p>40 мин.</p>

## Тематическое планирование работы кружка на Февраль 2017 год

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
среда	<p>Тема: «Колобок» Цель: Закрепить умение составлять рассказ-описание о животном, воспитывать любовь к сказкам. (конспект)</p> <p>40 мин.</p>	<p>Тема: «Составление простых предложений по демонстрации действий» Цель: развивать связную речь, мышление, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений. (конспект)</p> <p>40 мин.</p>	<p>Тема: «Составление простых предложений по демонстрации действий» Цель: развивать связную речь, мышление, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений. (конспект)</p> <p>40 мин.</p>	<p>Тема: Пальчиковые игры по мотивам народных сказок « Про курочку Рябу» Цель: Развитие памяти и мелкой моторики (конспект)</p> <p>40 мин.</p>
четверг	<p>Тема: «Колобок» Цель: закрепление и автоматизация пройденного материала.</p> <p>40 мин.</p>	<p>Тема: «Составление простых предложений по демонстрации действий» Цель: закрепление и автоматизация пройденного материала.</p> <p>40 мин.</p>	<p>Тема: «Составление простых предложений по демонстрации действий» Цель: закрепление и автоматизация пройденного материала.</p> <p>40 мин.</p>	<p>Тема: Пальчиковые игры по мотивам народных сказок « Про курочку Рябу» Цель: закрепление и автоматизация пройденного материала.</p> <p>40 мин.</p>

## Тематическое планирование работы кружка на март 2017год

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
среда	<p>Тема: Пальчиковые игры «Домики для пальчиков» Цель: Развитие памяти и мелкой моторики (конспект)</p> <p>40 мин.</p>	<p>Тема: Пальчиковые игры «Солнышко» Цель: Развитие памяти и мелкой моторики (конспект)</p> <p>40 мин.</p>	<p>Тема: Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Кот, петух и лиса» Цель: Развитие памяти и мелкой моторики (конспект)</p> <p>40 мин.</p>	<p>Тема: Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Репка» Цель: Развитие памяти и мелкой моторики (конспект)</p> <p>40 мин.</p>
четверг	<p>Тема: Пальчиковые игры «Домики для пальчиков» Цель: закрепление и автоматизация пройденного материала.</p> <p>40 мин.</p>	<p>Тема: Пальчиковые игры «Солнышко» Цель: закрепление и автоматизация пройденного материала.</p> <p>40 мин.</p>	<p>Тема: Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Кот, петух и лиса» Цель: закрепление и автоматизация пройденного материала.</p> <p>40 мин.</p>	<p>Тема: Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Репка» Цель: закрепление и автоматизация пройденного материала.</p> <p>40 мин.</p>



## Тематическое планирование работы кружка на апрель 2017год

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
среда	Тема: «Весна» Цель: Развитие памяти и мелкой моторики (конспект)  40 мин.	Тема: «Весна» Цель: Развитие памяти и мелкой моторики (конспект)  40 мин.	Тема: «Сказка о непослушном языке» Цель: Развитие памяти и мелкой моторики (конспект) 40 мин.	Тема: «Домашние животные» Цель: Развитие памяти и мелкой моторики (конспект)  40 мин.
четверг	Тема: «Весна» Цель: закрепление и автоматизация пройденного материала.  40 мин.	Тема: «Весна» Цель: закрепление и автоматизация пройденного материала.  40 мин.	Тема: «Сказка о непослушном языке» Цель: закрепление и автоматизация пройденного материала.  40 мин.	Тема: «Домашние животные» Цель: закрепление и автоматизация пройденного материала.  40 мин.

## Тематическое планирование работы кружка на май 2017год

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
среда	<p>Тема: «Составление простых предложений по демонстрации действий» Цель: развивать связную речь, мышление, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений. (конспект) 40 мин.</p>	<p>Тема: «Путешествие в страну неправильной речи»-развлечение  40 мин.</p>	<p>Тема: Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Кот, петух и лиса» Цель: Развитие памяти и мелкой моторики (конспект)  40 мин.</p>	<p>Тема: Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Репка» Цель: Развитие памяти и мелкой моторики (конспект)  40 мин.</p>
четверг	<p>Тема: «Составление простых предложений по демонстрации действий» Цель: закрепление и автоматизация пройденного материала. 40 мин.</p>	<p>Тема: «Путешествие в страну неправильной речи» Цель: закрепление в речи детей словарных слов.  40 мин.</p>	<p>Тема: Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Кот, петух и лиса»  40 мин.</p>	<p>Тема: Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Репка»  40 мин.</p>

#### 4. Содержание программы дополнительного образования

	Лексическая тема недели	Упражнения и игры с пальчиками
Октябрь	1.Сад.Фрукты.Ягоды.	<p>*Выгибание и прогибание кистей рук плюс Повторение предыдущих упражнений – вращение и сжимание</p> <p>*Будем мы варить компот, фруктов нужно много – вот Будем яблоки крошить, груши будем мы рубить. Отожмём лимонный сок, слив положим и песок. Варим , варим мы компот, угостим честной народ.</p>
	2.Лес.Грибы.	<p>*Соприкосновение подушечек пальцев – « Пальчики здороваются» Каждой рукой отдельно и обеими руками одновременно ( сила надавливания пальчиков и темп выполнения увеличиваются)</p> <p>*Лес гостям сердечно рад! Угощает он ребят: Ваню – земляникой, Танечку – черникой, Машеньку – орешком, Петю – сыроежкой!</p> <p>*Сел мышонок на маслёнок, а маслёнок липкий гриб, Сел мышонок на маслёнок и прилип. ой-ой-ой, ай – ай-ай- мама, мама, выручай!</p>
	3.Осень. Деревья	<p>*-Вращение, сжимание, выгибание, прогибание . «Щелчки» – левой и правой рукой отдельно и обеими руками одновременно.</p> <p>* Непоседа ветерок с дерева сорвал листок. Долго листиком осенним над деревьями кружил, А потом мне на колени этот листик положил. Тронул ласково лицо: - Получите письмецо.</p> <p>*Если мы идём гулять, зонт с собою нужно брать. Осенью от дождика спрячемся под зонтиком !</p>
	4.Домашние животные и птицы и их детёныши.	<p>* «Коготки» - сильное полусгибание и разгибание пальцев по 10-20 раз</p>

		<p>Левой и правой рукой по очереди и обеими руками одновременно</p> <p>* Прижимающий массаж «Кусается сильно котёнок – глупыш . Он думает: это не палец, а мышь. Но я же играю с тобою малыш, А будешь кусаться, скажу тебе – «Кыш!» *Повстречались два котёнка, два щенка, два жеребёнка, два телёнка, два быка – вот такие вот рога!</p> <p>*Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать, Аза ней ребятки – жёлтые цыплятки. Ко-ко-ко, ко-ко-ко – не ходите далеко, Лапками гребите, зёрнышки ищите.</p> <p>*Раз –два – шли утята, Три – четыре – шли домой, Вслед за ними плёлся пятый, позади бежал шестой. А седьмой от всех отстал, а восьмой уже устал А девятый всех догнал, а десятый запищал –пи-пи-пи - Не пищи, мы тут рядом, пощи.</p>
Ноябрь	1.Перелётные птицы.	<p>*Сгибание и разгибание пальцев в кулак поочерёдно правой и левой рукой и обеими руками одновременно.</p> <p>*Пой-ка, подпевай –ка, прилетела стайка. Эта птичка соловей, эта птичка - воробей. Эта птичка скворушка – серенькое пёрышко, Ну, а эта – коршун злой. Птички, птички- все домой</p>
	2.Дикие животные наших лесов.	<p>*» Ножницы» - разведение пальцев в стороны -каждой рукой отдельно и обеими руками одновременно -соединив ладони вместе.</p> <p>*Сидит белка на тележке, продаёт она орешки: Лисичке – сестричке, воробью, синичке, Мишке толстопятому, зайншке усатому. Кому в зубок, кому в платок, кому в лапочку.</p> <p>*Прижимающий массаж: Шёл медведь к свое берлоге, да споткнулся по дороге- Видно очень мало сил я за лето накопил, так подумал И пошёл он на поиск диких пчёл. Все медведи – сладкоежки, Любят есть медок без спешки, а наевшись, без тревоги, До весны сопят в берлоге.</p>
	3.Дом. Его части.	<p>* « Замок» - ладони вместе, пальцы переплетены. - сдавливание е ладоней с силой - вращение , повороты, наклоны - разворачивание ладоней наружу и выворачивание в обратную сторону не расцепляя ладоней</p>

		<p>*Молотком мы стучим, строить новый дом хотим. А кто в доме будет жить, с нами кто будет дружить? Девочки и мальчики – маленькие пальчики! *Туки –ток, туки –ток – застучал молоток. Туки –туки-туки-точки –застучали молоточки. *На двери висит замок. Кто открыть его бы смог? Постучали, покрутили, потянули и открыли!</p>
	4.Мебель.	<p>* Руки на столе - свободное постукивание по столу подушечками пальцев обеих рук и каждой рукой отдельно. Имитация игры на пианино. Отстукивание определённого ритма по показу воспитателя.</p> <p>*-Сиденье, ножки, спинка – стульчик для Полинки -Мы поставили кровать, чтобы мягко было спать. - В комнате стоит диван, а на нём сидит Иван.</p>
декабрь	1.Зима.Признаки зимы.	<p>*Бегают человечки» - указательный и средний пальцы каждой рукой отдельно и обеими руками одновременно *1,2,3,4 мы с тобой снежок лепили – Круглый, крепкий, очень гладкий и совсем, совсем не сладкий. Раз – подбросим, два – поймаем, три –уроним и сломаем.</p>
	2 . Зимующие птицы.	<p>*Надавливание сильно сжатыми четырьмя пальцами руки на основание большого пальца – 10 раз, затем на середину ладони – 1- раз То же другой рукой и обеими руками одновременно.</p> <p>*Мы кормушку смастерили, мы столовую открыли. В гости в первый день недели к нам синицы прилетели, А во вторник посмотри, прилетели снегири. Три вороны были в среду, мы не ждали их к обеду, А в четверг со всех краёв стая жадных воробьёв. В пятницу в столовой нашей голубь лакомился кашей, А в субботу на пирог налетело 7 сорок. В воскресенье, в воскресенье было общее веселье.</p>
	3.Зимние забавы. Развлечения.	<p>*- Растирание ладоней движениями вверх – вниз -растирание боковых поверхностей сплетённых пальцев.</p> <p>* 1,2,3,4,5 Мы во двор пошли гулять. Бабу снежную лепили, птичек крошками кормили, С горки мы потом катались, а потом в снегу валялись. Все в снегу домой пришли, съели суп и спать легли.</p>
	4. Новый год. Ёлка.	<p>* «Фонарики» - вращение свободными кистями рук каждой рукой отдельно и обеими руками одновременно.</p> <p>*Перед нами ёлочка – шишечки, иголки, Шарики, фонарики, зайчики и свечки, Звёзды, человечки!</p>
Январь	1.У детей каникулы	
	2.Одежда. Обувь.	*Разминание и растирание каждого пальца вдоль и поперёк.

	Головные уборы	<p>- Надеваем – снимаем тугие колечки с пальцев (имитация)</p> <p>*Иголка, иголка, шей быстрее - мы шьём одежду для друзей Матрёшку, мишку, куклу Ладу оденем в новые наряды.!</p> <p>* «Есть у пальцев Домик шерстяной, каждый пальчик в комнатке одной, Сколько пальцев на руках твоих, столько же и комнаток у них.»</p> <p>*Целый день сегодня шью, я одела всю семью Погоди немного ,кошка, будет и тебе одёжка.</p> <p>*Посчитаем в первый раз , сколько обуви у нас? Туфли, тапочки, сапожки, для Наташки и Серёжки. Да ещё ботинки для нашей Валентинки, А вот эти валенки для маленькой Галеньки.</p>
	3.Посуда.	<p>*Растирание ладоней шестигранным карандашом с постепенным увеличением усилий</p> <p>* Вот с кашей зелёная миска, Пришла пушистая киска – ушла пушистая киска, Пуста зелёная миска!</p> <p>*Чайничек с крышечкой, крышечка с шишечкой Шишечка с дырочкой, в дырочку пар идёт.</p>
	4.Магазин. Продукты	<p>*Мы нальём воды, и насыплем соль –оль – оль – оль - оль И немножечко песку –у-у –у-у, и муку –у-у –у-у, и дрожжей –ей-ей-ей-ей. Размешаем, размешаем и месить , месить начнём. Месим, месим, месим, месим, мнём, мнём, мнём, мнём И немножко отдохнём. Тесто поднимается И пытит –пых –пых – пых – пых. Пирожок мы украшаем и в духовку отправляем - Ш-ш-ш-ш.</p> <p>*Мы пришли в магазин и купили торт - один, Плюшек – две, ватрушек – три, а киви купили сразу четыре! *Точим нож, точим нож –будет очень он хорош. Будет резать он припасы – масло, сало хлеб, колбасы, Помидоры, огурцы – угощайтесь молодцы.</p>
Февраль	1 Бытовые приборы .ОБЖ	<p>*Комканье платка – собрать носовой платок в ладонь, используя пальцы только одной руки. Другой рукой не помогать.</p> <p>*Прижимающий массаж</p>
	2.Животные севера и жарких стран.	<p>*Щелчки – ладонь прижата к столу, пальцы разведены. Другой рукой приподнимаем пальцы по одному , преодолевая сопротивление. Затем</p>

		<p>палец отпускаем и он стучит об стол.</p> <p>* У жирафа пятна ....(муз игра на координацию речи с движением )</p>
	3.Наша Армия.	<p>*Чередуем напряжение и расслабление « Кулачок – ладошка»</p> <p>*Наша Армия родная и отважна и сильна. Никому не угрожая охраняет мир она.</p>
	4.Профессии. Инструменты.	<p>*Пусть не сердятся родители, что измажутся строители, Потому что тот кто строит, тот чего –нибудь, да стоит. И не важно, что пока этот домик из песка.</p> <p>*Раз, два – помнят дети –много дел на белом свете. Вот швея иглу берёт и одежду людям шьёт. Доктор лечит, повар варит, Дворник улицу метёт, а строитель строит дом, Мы с тобой жить будем в нём!</p>
Март	1.Мамин праздник.	<p>* Вот красивые цветы раскрывают лепестки. Вечером мои цветы закрывают лепестки.</p> <p>*Мамины руки – добрые руки В будни и в праздник не ведают скуки. Варят борщи, пеленают детей, В час неурочный встречают гостей.</p> <p>*Мамочка –мама, милая моя, мамочка-мама, я люблю тебя</p>
	2.Семья.	<p>*Этот пальчик - дедушка, этот пальчик – бабушка, Этот пальчик папочка, этот пальчик - мамочка, Этот пальчик -я, вот и вся моя семья!</p> <p>* - Братец, принеси дрова, - Заболела голова. - Средний, ты на колешь дров? – Я сегодня не здоров. - Ну, а ты затопишь печку? – Ой болит моё сердечко. - Ты меньшей сварил обед. – У меня силёнок нет. - Что же, сделаю всё сам, но обеда вам не дам, голодать готовы? - Мы уже здоровы!</p>
	3. Весна. Приметы весны. Прилёт птиц.	<p>* « Солнечные лучи» -руки в « Замке» подняты вверх, ладони крепко сжаты, пальцы с силой разжимаются и сжимаются вновь.</p> <p>*Ушла зима, пришла весна, нас очень радует она! Небо синее и солнышко греет. Подснежник цветёт и трава зеленеет.</p> <p>*Хорошо весной – я знаю.</p>

		<p>Я с друзьями птиц встречаю.          Лодочки в ручье пускаю.          С папой грядки я копаю.          С мамочкой цветы сажаю.</p>
	4. У детей каникулы	
Апрель	1 Транспорт. ПДД.	<p>*Впереди силён –красив тянет всех локомотив.          Мы сцепились, как вагоны, дайте нам скорей зелёный.          Мы вагончики трамвая тоже вместе быть желаем,          Мы -машина и прицеп –очень крепок этот сцеп.</p> <p>* Правила движения - все без исключения          Знать должны зверята, мамы и ребята:          волки и волчата ,лисы и лисята, зайцы и зайчата,          кошки и котята, мышки и мышата.</p>
	2.Космос. Спорт.	<p>*Чтоб ракетой управлять нужно смелым, сильным стать.          Слабых в космос не берут, ведь полёт нелёгкий труд!          Рано утром я проснусь - на зарядку становлюсь.          Приседаю и скачу – космонавтом стать хочу.</p> <p>*Каждый день я по утрам делаю зарядку!          Очень нравится мне делать всё по порядку:          С дедом весело шагать – 1, 2, 3,4, 5!          С бабой руки поднимать -1,2,3,4,5!          С мамой – присесть – встать – 1,2,3,4,5!          С папой - прыгать и скакать – 1,2,3,4,5!</p>
	3.Весна.Первоцветы.	<p>*Упражнение с сомкнутыми ладонями(10 раз)          -сомкнутые ладони поднять вверх - развести кисти рук ,          не размыкая запястий.</p> <p>*Утром рано он закрыт, но к полудню ближе          Раскрывает лепестки, красоту их вижу.          К вечеру цветок опять закрывает венчик          И теперь он будет спать до утра , как птенчик.</p> <p>*Наши первые цветы раскрывают лепестки,          Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.          Наши первые цветы закрывают лепестки,          Головой качают, тихо засыпают.</p>
	4.Вода и её обитатели	<p>*Отхлопывание ритма по показу воспитателя          -правой и левой рукой поочерёдно          -обеими руками одновременно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ах, обжора черепашка, панцирь – вот её рубашка.          Может лазить по горам, может плавать по волнам.</li> </ul> <p>Поплывёт и схватит рыбку – съест с довольною улыбкой.</p>

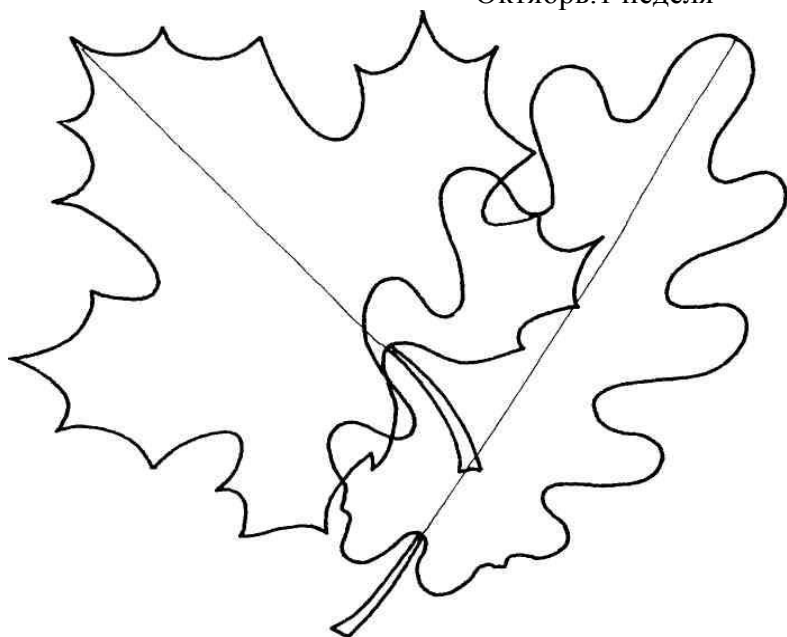


		<p>Отдохнёт она немножко - на обед поёмает мошку.</p> <p>Если ужинать пора -а -ам – и схватит комара,</p> <p>Но еды её не хватило – цап! – меня за нолс схватила.</p>
Май	1.Труд людей весной	<p>*Зайчики – рожки - колечки» « Кулачок – ладошка»- упражнения на переключение позиций.</p> <p>*Капля – раз, капля - два - очень медленно сперва, А потом, потом, потом всё бегом , бегом, бегом – Мы зонты свои раскрыли, от дождя себя укрыли.</p>
	2.Насекомые .	<p>*Цветочек на клумбе растёт и цветёт. На солнышке греясь гостей к себе ждёт. К нему прибежал покачаться жучок, качает, качает его ветерок. Попить сладкий сок прилетел мотылёк, качает, качает его ветерок. За мёдом к цветку прилетела пчела, чуть-чуть покачалась и мёд собрала. Но вот улетели пчела, мотылёк, жучок убежал и остался цветок. На солнышке греясь он будет стоять, А солнце зайдёт наш цветок будет спать.</p>

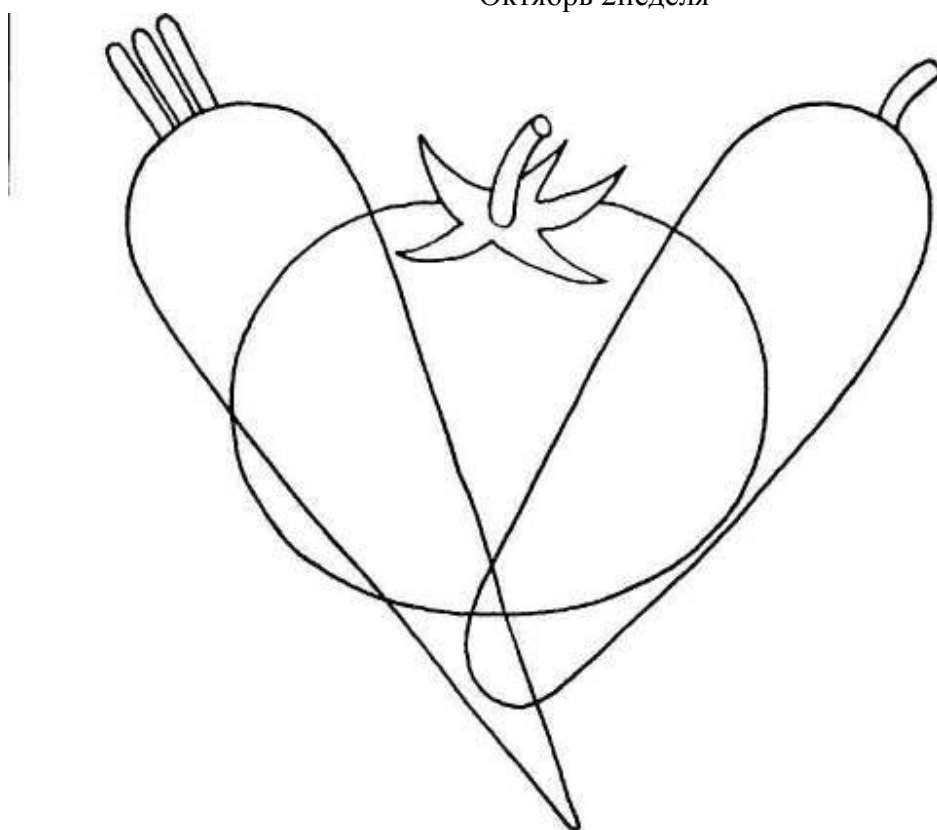
5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей.

Практический материал для выполнения заданий 2 раза в неделю

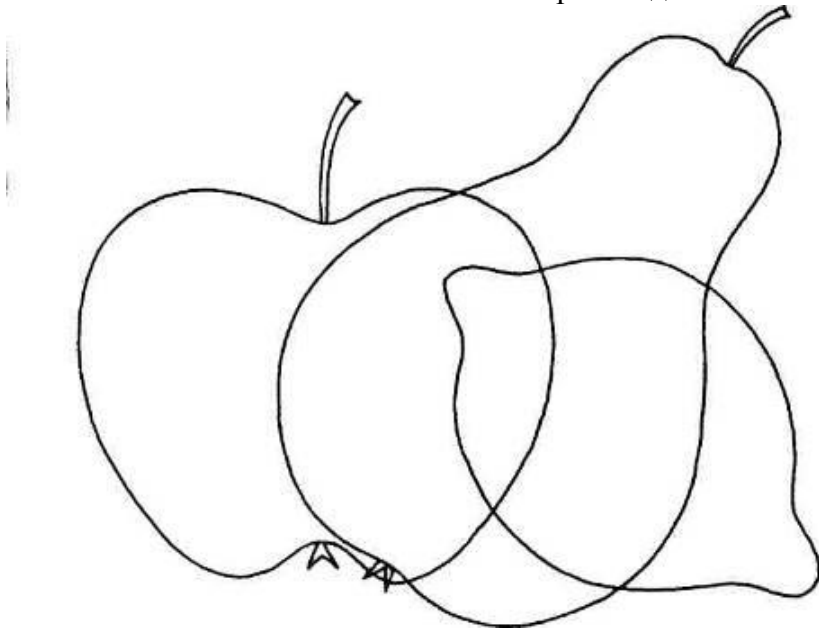
Октябрь.1 неделя



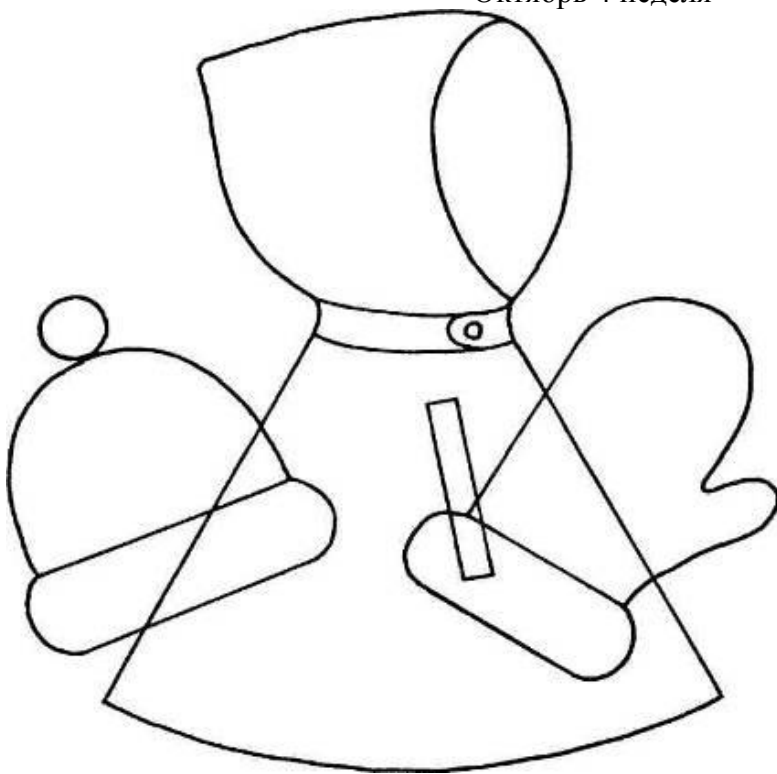
Октябрь 2неделя



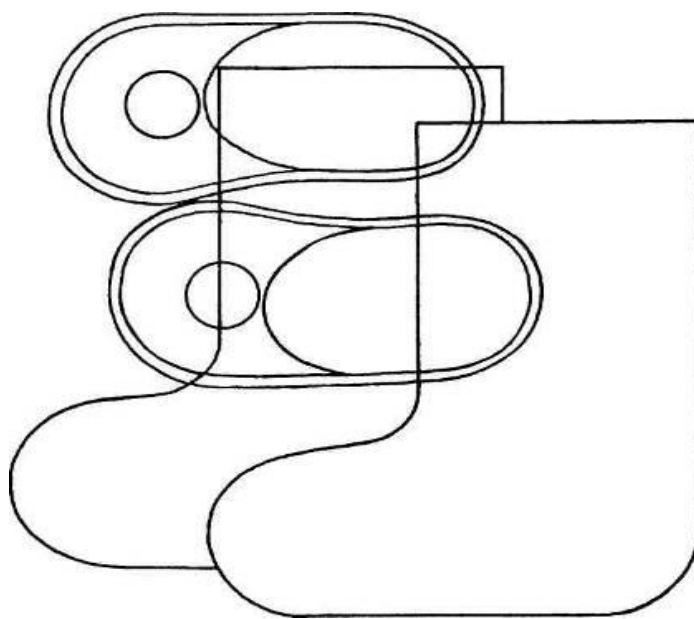
Октябрь 3 неделя



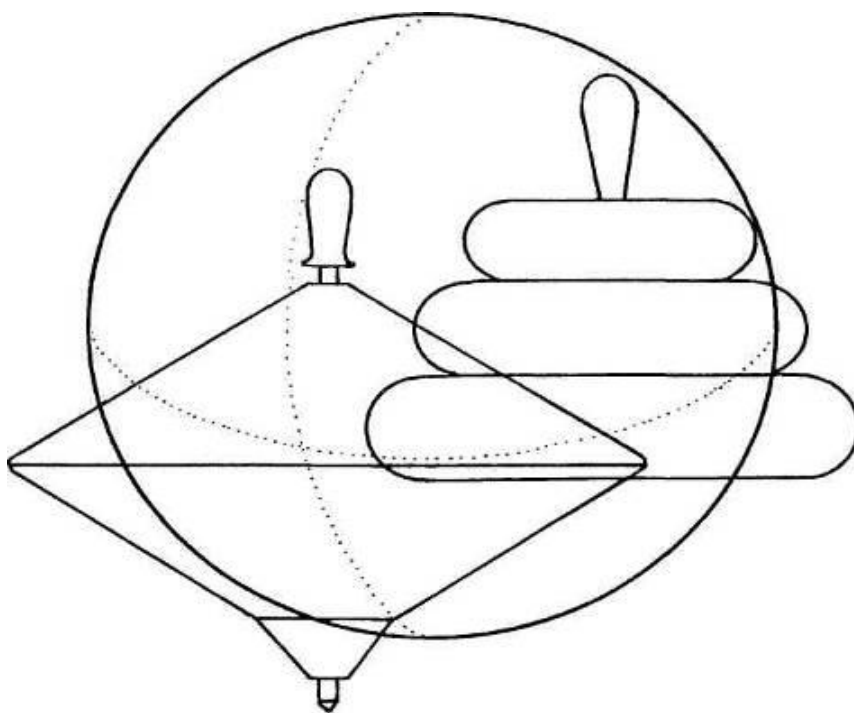
Октябрь 4 неделя



Ноябрь.  
1 неделя

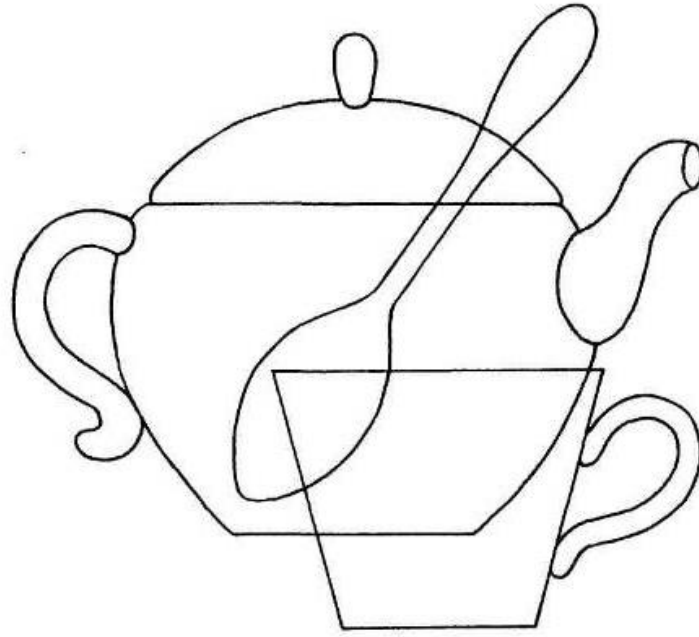


2 неделя



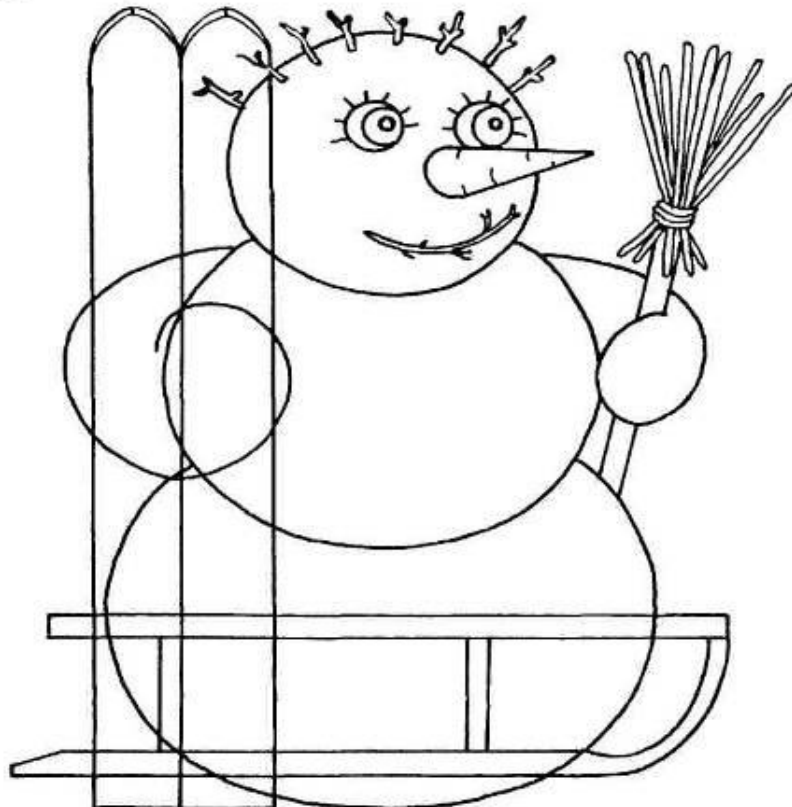
3 неделя

ПОСУДА



4 неделя

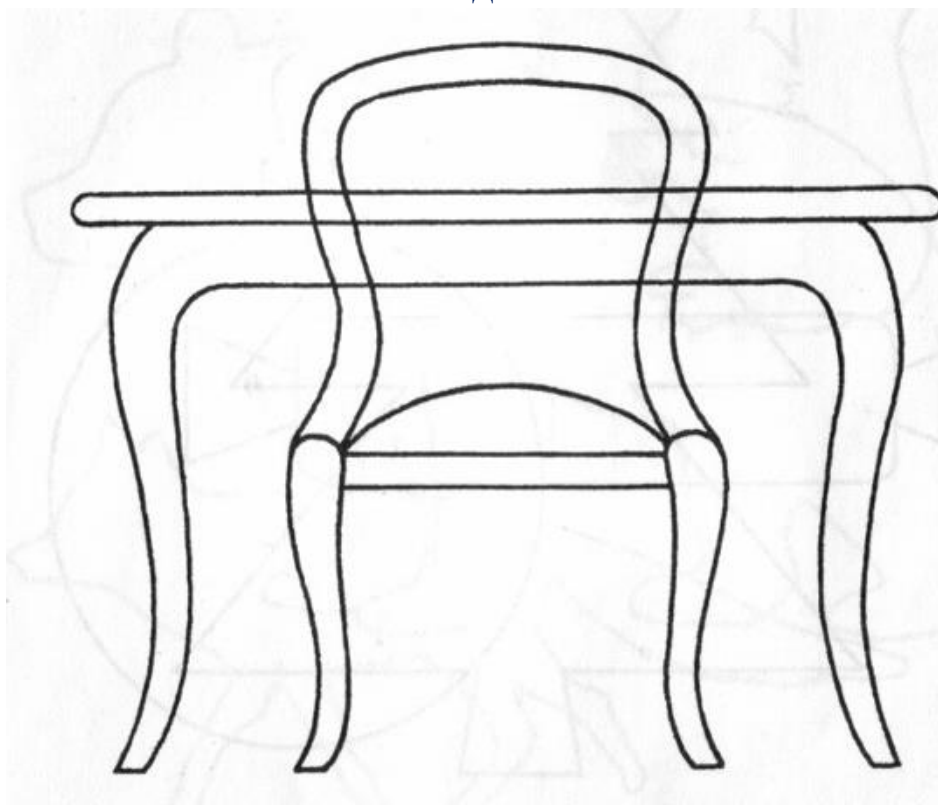
ЗИМА



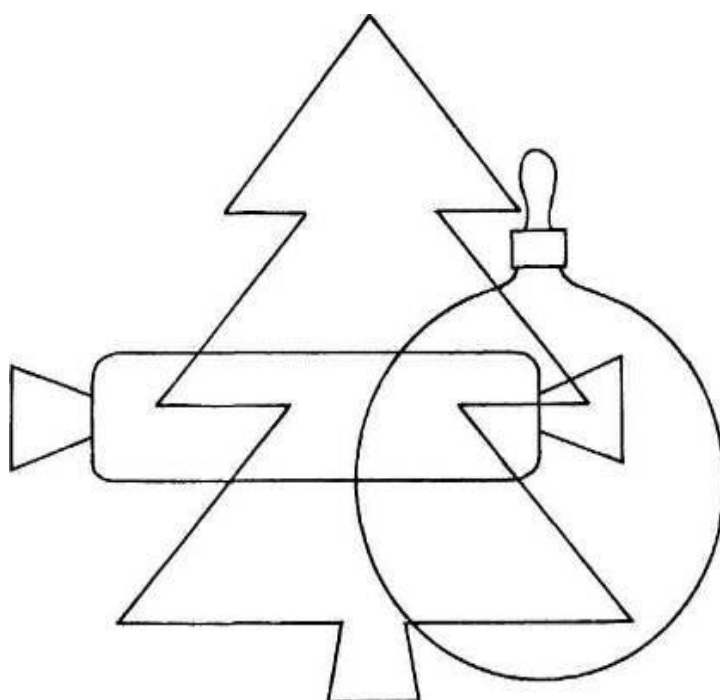
декабрь



3 неделя



4 неделя

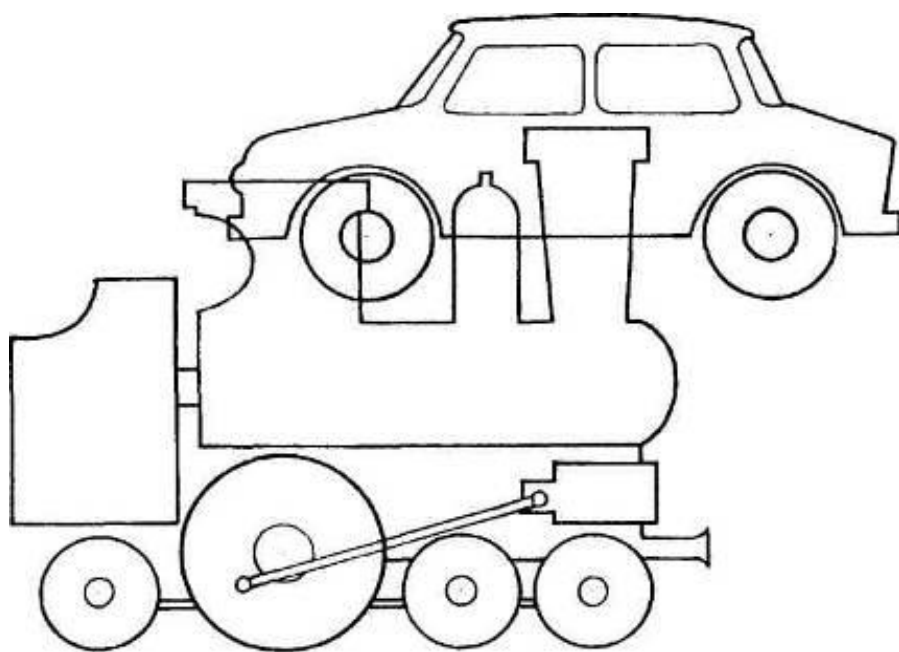




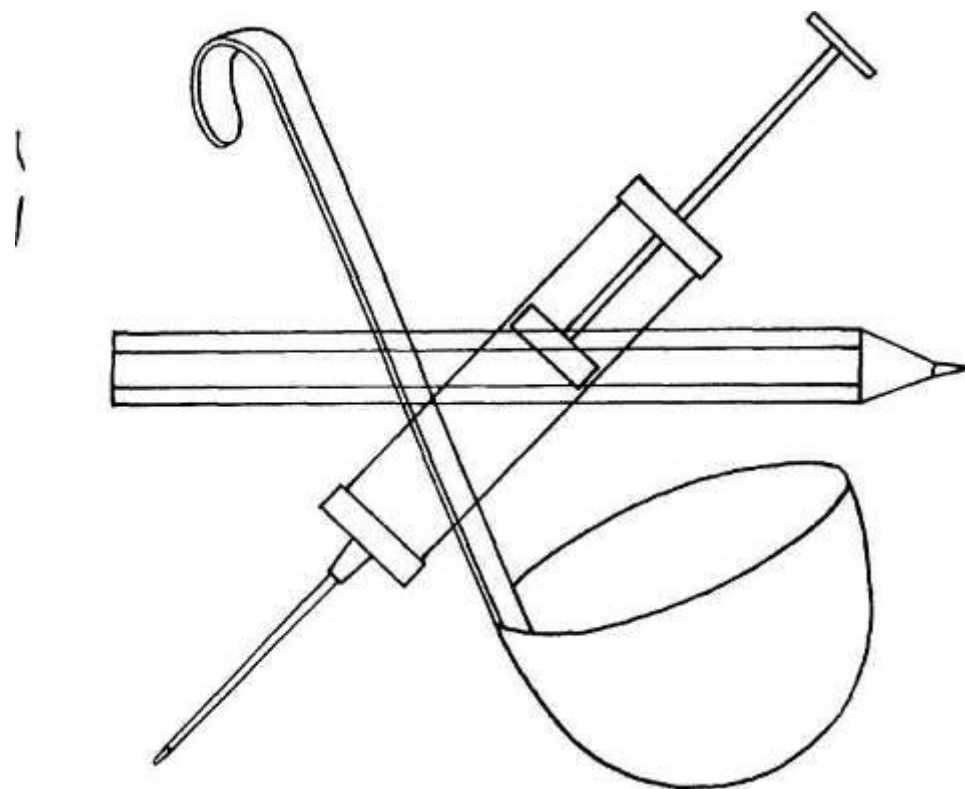




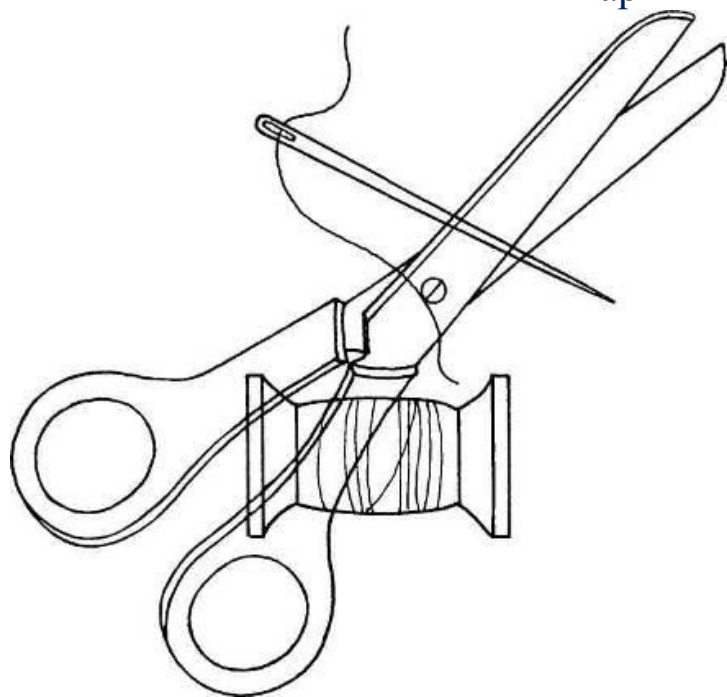
Январь 2 неделя



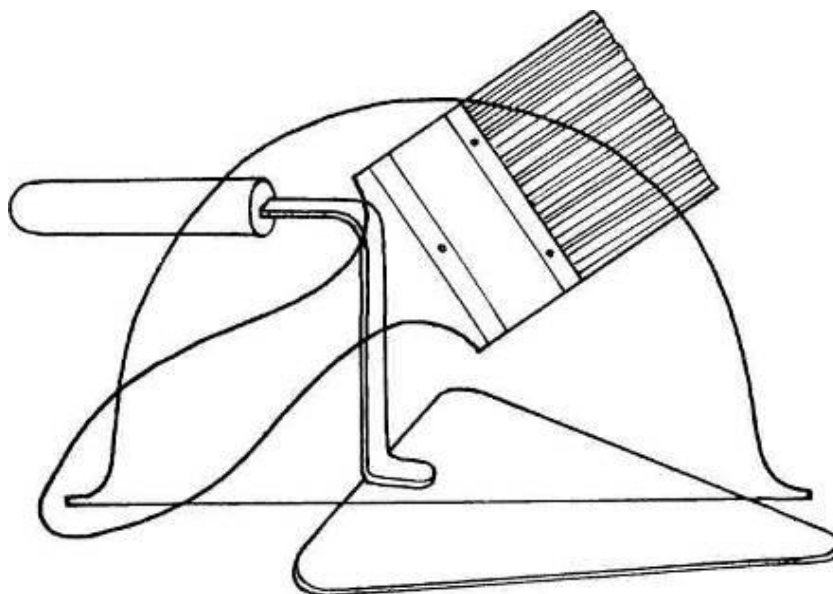
январь 3 неделя



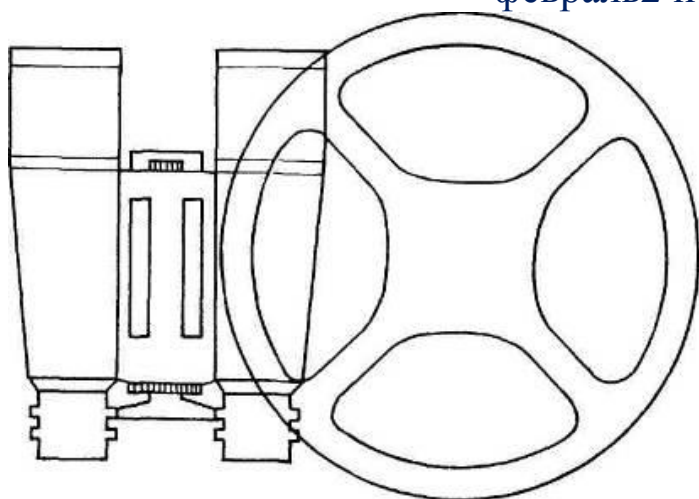
январь 4 неделя



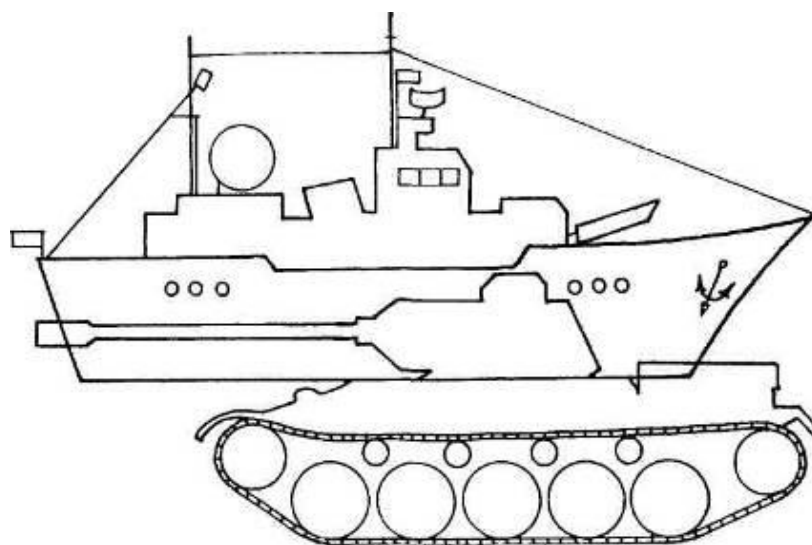
февраль 1 неделя



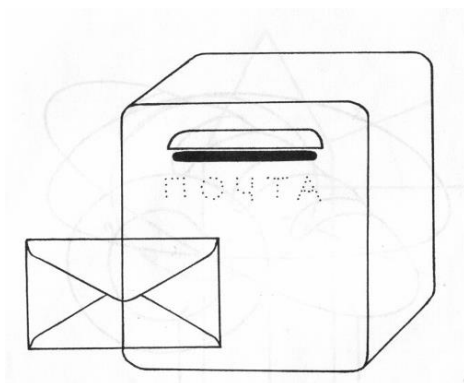
февраль 2 неделя



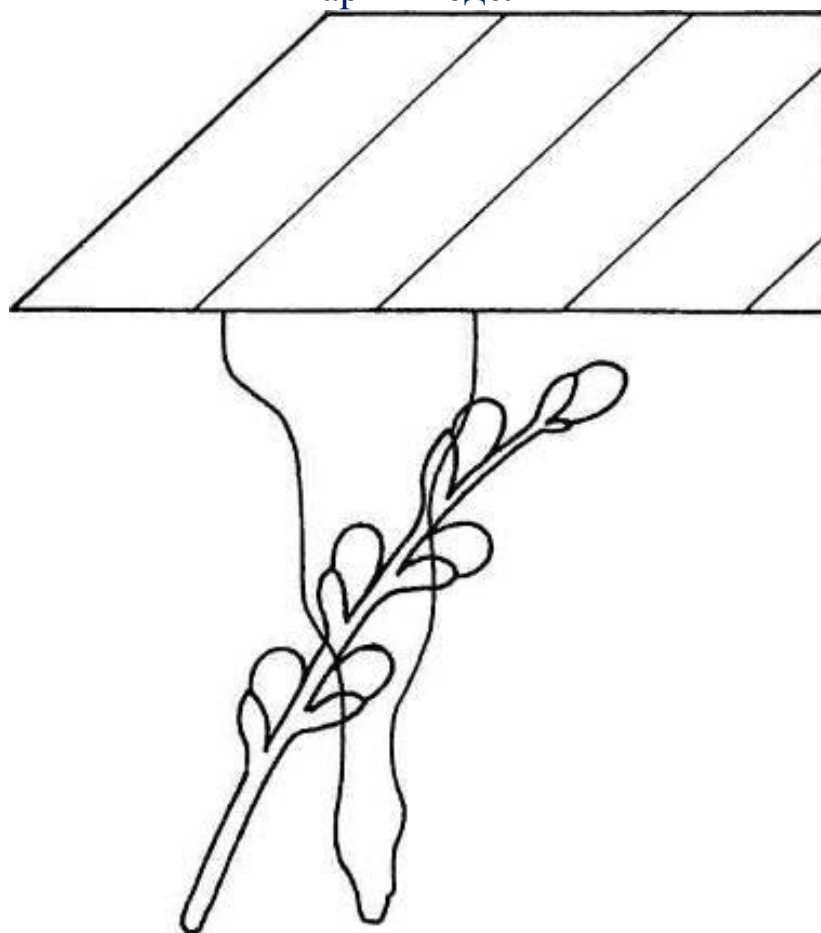
февраль 3 неделя



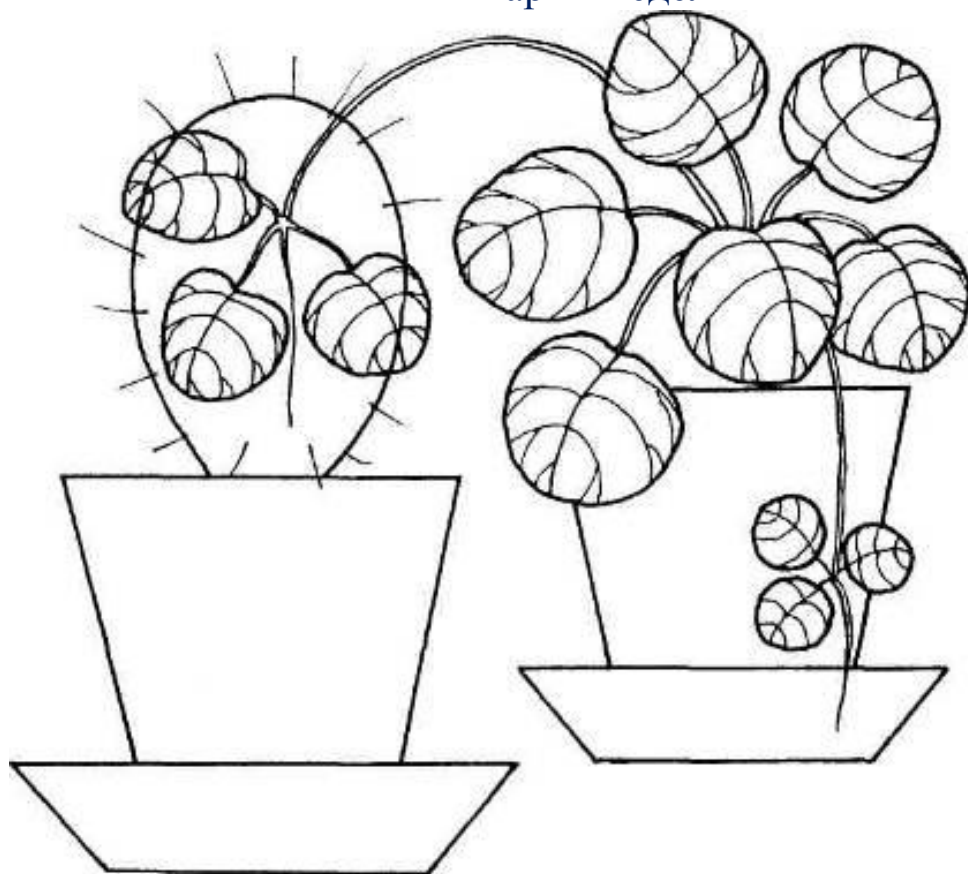
февраль 4 неделя



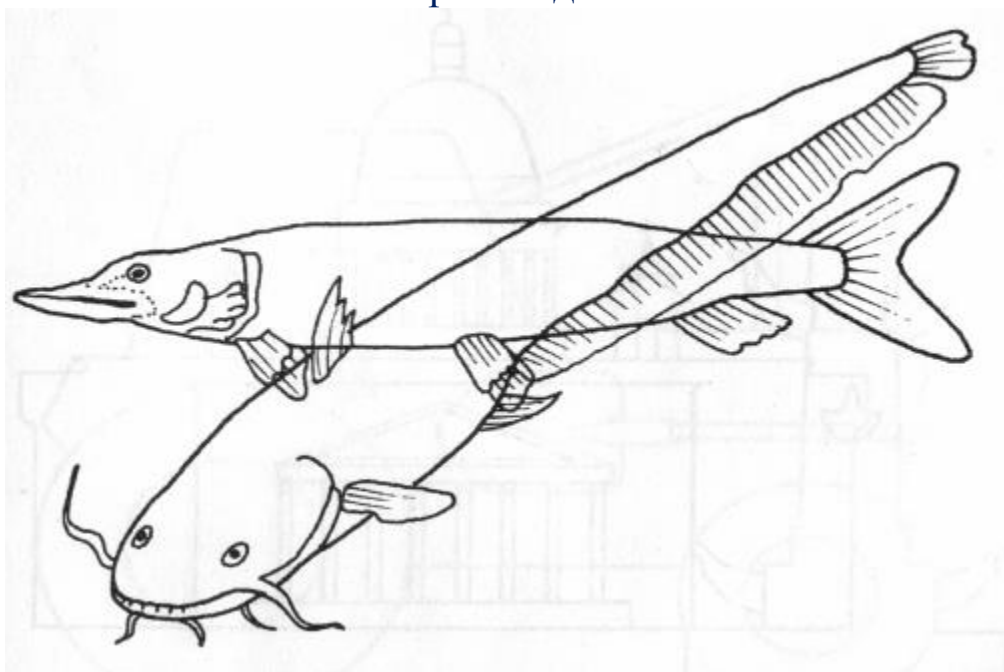
март 1 неделя



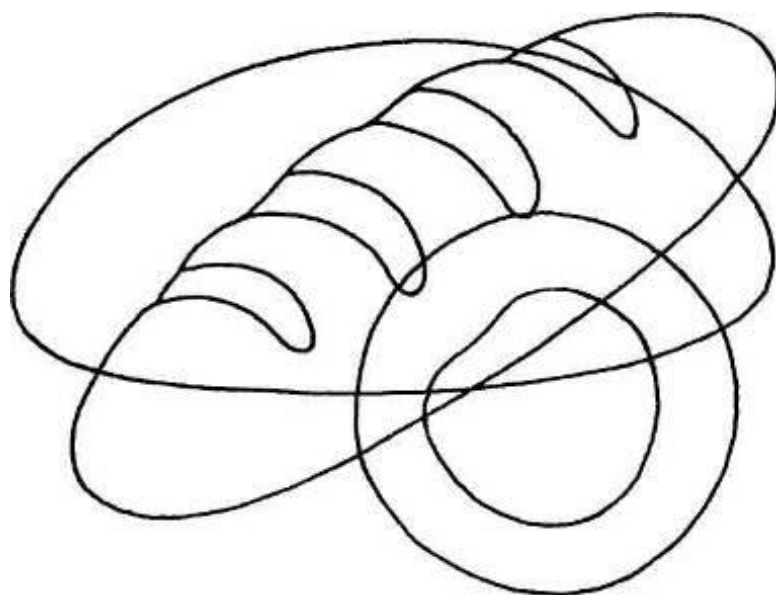
март 2 неделя



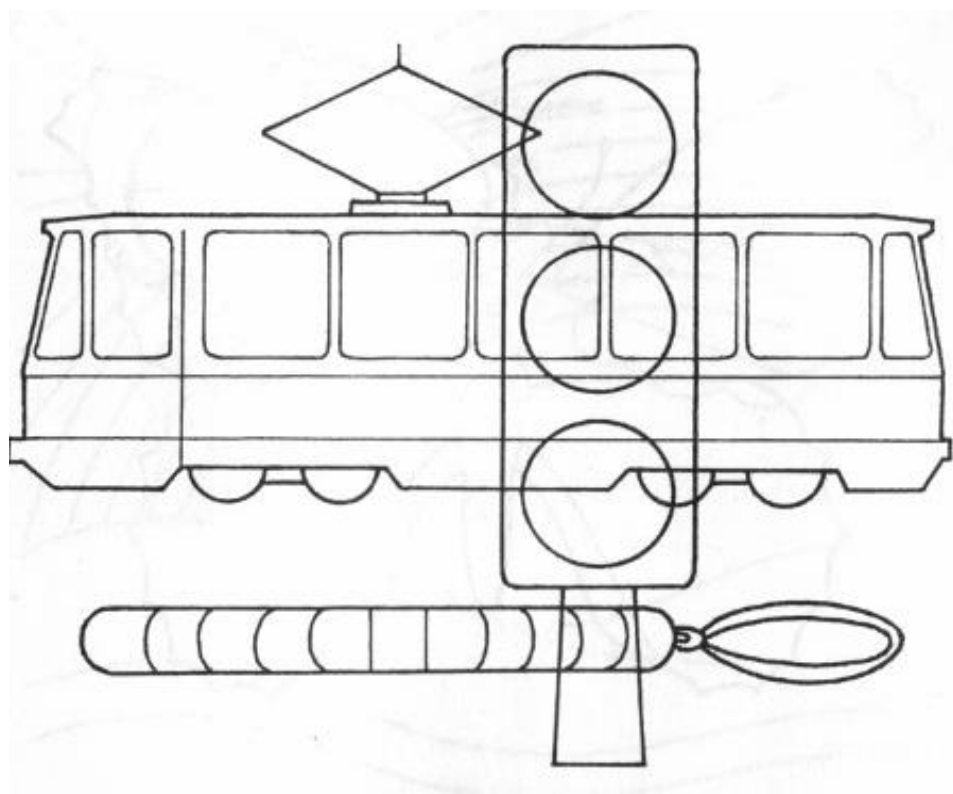
март 3 неделя



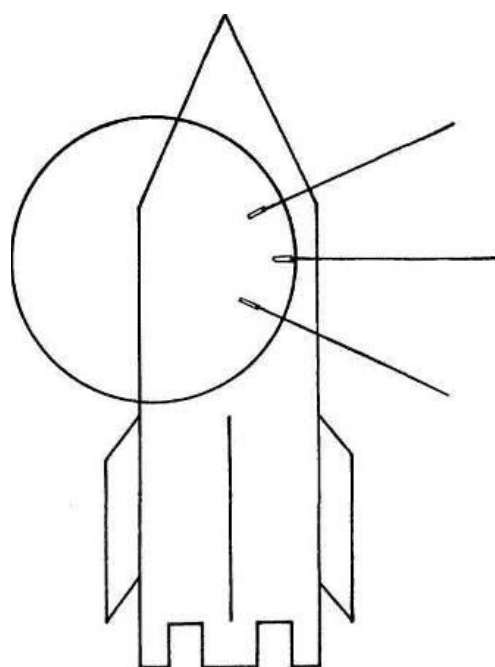
март 4 неделя



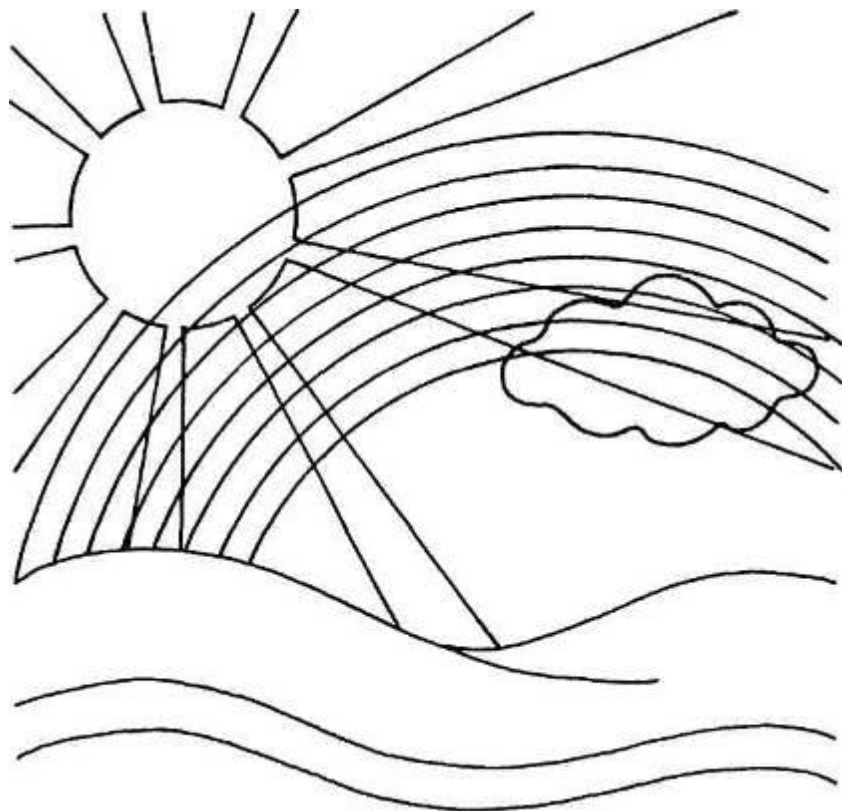
апрель 1 неделя



апрель 2 неделя

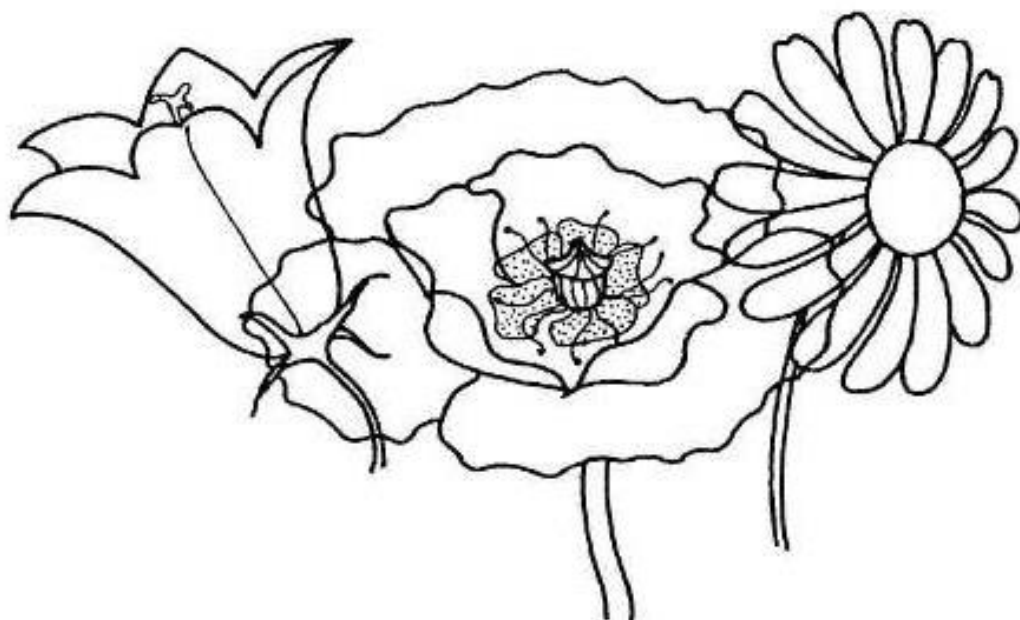


апрель 3 неделя

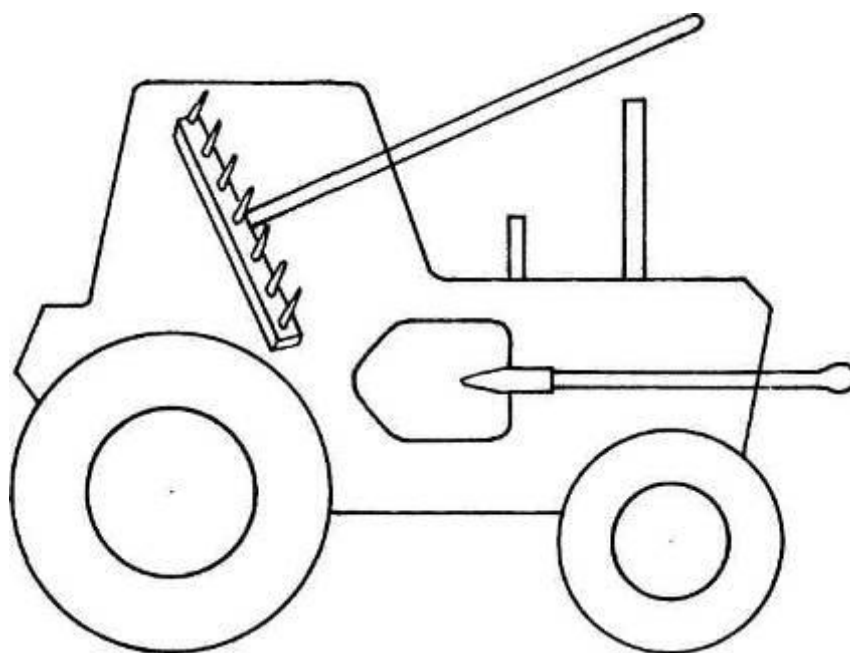




апрель 4 неделя

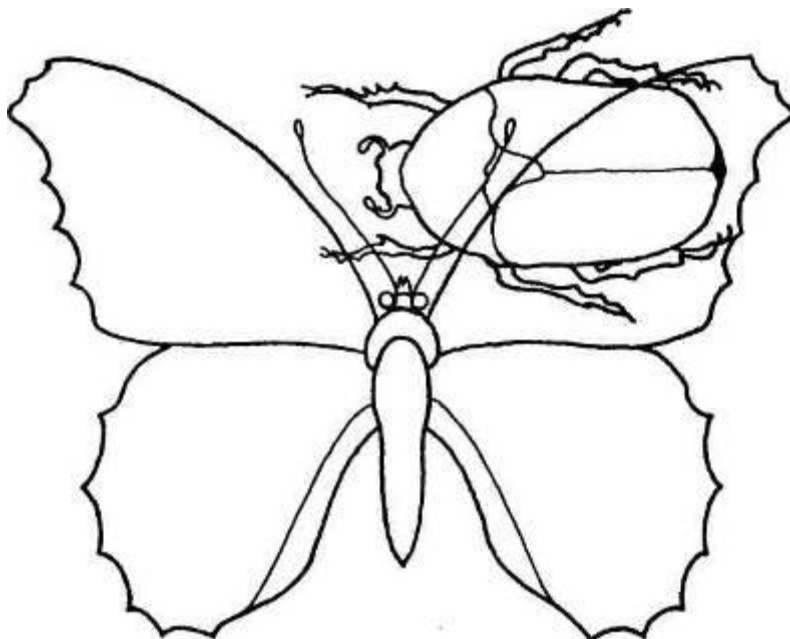


май 1 неделя





## май 2 неделя



### **Конспект открытого занятия «Родственные слова, антонимы, синонимы»**

Понимание смысла грамматических значений родного языка есть процесс становления и развития интеллекта растущего человека. Процесс этот протекает бессознательно. Однако, если он тормозится неумелым обучением, интеллектуальное развитие ребенка задерживается. Ребенок, не усвоивший грамматического строя родного языка до школы, плохо учится.

#### **Программное содержание.**

1. Совершенствовать навыки подбора существительного к прилагательным, согласовывая в роде и числе.
2. Продолжать работу над произношением предложения с разной интонацией.
3. Учить подбирать определения к заданному слову (синонимы, антонимы).
4. Формировать знания детей в названии детенышей диких животных в ед.ч. и мн. числе.

#### ***Демонстрационный материал.***

1. Картинки с изображением животных и детенышей.
2. Картинки зайцев с различной мимикой
3. Картины с изображением: ЗИМЫ, ВЕСНЫ, СНЕГА
4. Картины Левитана “Весна. Большая вода”.
5. Грамзапись: Чайковский “Апрель”.

#### **Ход занятия**

##### **1. Организационный момент:**

*(Дети усаживаются на ковре).*

Воспитатель: - Представьте себе, что находитесь не в группе, а встречаете весну в лесу. Усаживайтесь удобнее на нашей полянке, будем с вами любоваться красотой весеннего леса.

## 2. Создание игровой ситуации:

*(Входит девочка Веснянка. Читает стихотворение Токмаковой).*

Девочка Веснянка:

- К нам весна шагает  
Быстрыми шагами  
И сугробы тают  
Под её ногами,  
Черные проталины  
На полях видны.  
Верно очень теплые  
Ноги у весны.

-Кто это ко мне в гости пришел? Здравствуйте, ребята, Я-Веснянка, и живу в этом лесу. Принесла я вам картину. Хотите посмотреть?

Воспитатель:

-Спасибо Веснянка, оставайся с нами.

*(Работа по картине. За каждый ответ – листочек).*

Воспитатель:

-Посмотрите дети, какую картину нам принесла Веснянка, и еще что-то в корзине (зеленые листочки).

-Посмотрите что изображено на картине.

-Обратите внимание на небо.

-Какое оно?

-Какое время года изобразил художник? (весну).

-Почему вы так думаете.

-Какие слова можно образовать от слова ВЕСНА? (весенний, веснушка).

-Про что можно сказать “Весенний”? (дождь, ручеек).

-“Весенняя”? (вода, трава).

-“Весеннее”? (облако, небо).

-А какими словами можно описать весну, какая она?

-Придумайте слова – определения к слову весна (теплая, красивая, солнечная).

- Какое солнце весной? (яркое, теплое).

-Какое небо весной? (чистое, голубое).

## *Стихи и поговорки, пословицы.*

Воспитатель:

-Кто хочет рассказать любимое стихотворение о весне, пословицу или поговорку?

*Пословицы:*

1. Март с водой, апрель с травой, а май с цветами.
2. Весенний лед толст, да прост.
3. Весенний воды царь не уймет, вода путь найдет.
4. Весенний день год кормит.
5. Апрель со двора, отыгралась половодьем река.
6. Была бы апрельская водица, а зелень народиться.
7. В апреле земля теплеет, воды разливаются
8. Играй пока, Матушка Ока, апрель на дворе.
9. Апрель всех напоит.
10. Апрельский скворец весны гонец.

*Стихи:*

Уходи, мороз косматый  
Слышишь, старый, или нет  
И над садом, и над хатой  
Голубой весенний свет.  
Солнце ласково смеется  
Светит ярче, горячей,  
И с пригорка звонко льется  
Разговорчивый ручей.  
Я.Колас.

Подснежник.

Выглянул подснежник  
В полутьме лесной  
Маленький разведчик  
Посланный весной.  
Пусть еще над лесом  
Властвуют снега,  
Пусть лежат под снегом  
Сонные луга.  
Пусть на спящей речке  
Неподвижен лед,  
Раз пришел разведчик  
И весна придет.  
Е.Серова.

Воспитатель:

-Дети, а какое время года предшествовало весне? (зима).

-Что можно сказать про зиму?

-Какая она (холодная, злая).

- Какое небо зимой (тусклое, холодное).
  - Какое солнце зимой? (скучное)
  - Какие слова можно образовать от слова ЗИМА? (зимний, зимующие)
  - Про что можно сказать зимний? (день, лес).
  - Про кого мы скажем зимующие? (птицы)
  - Как ласково назвать зиму (зимушка)
  - чем отличается зима от любого другого времени года? (снегом)
  - Как вы думаете, слово “зима” родственное слову “снег”?
  - Нет. Почему?
  - Родственные слова – такие слова, у которых есть общая часть слова.
  - Подберите родственные слова к слову снег (снеговик, снежинка, снежная).
  - Про что можно сказать снежная? (баба, гора).
  - Как одним словом можно назвать снежную бабу? (снеговик)
  - Как называется первый весенний цветок? (подснежник).
  - Как одним словом назвать снежные комочки? (снежки).
- Давайте с вами в последний раз поиграем в зимнюю игру.

### ***Физкультминутка. ИГРА В СНЕЖКИ.***

#### ***Работа над интонацией***

Воспитатель:

-Поиграли, пора возвращаться в детский сад. “Кончилась зима”. Мы все рады весне, но кто-то и загрустил, жаль расставаться с зимой.

-Давайте вместе произнесем это предложение.

-но мы все-таки рады, что закончилась зима.

То же самое с предложением “Наступила весна”.

-Ребята, кругом вода залила дорожки, давайте осторожно по мостику перейдем и дойдем до детского сада, но переходить будем, называя какую-нибудь пословицу.

-Вот мы и в детском саду. Ребята, вспомните, когда мы были на нашей поляне, не встретили ни одного животного. Их Дед Мазай вывез в своей лодке подальше от разлива. И мы сейчас с вами узнаем, кого же спас Дед Мазай.

#### ***Загадки о животных***

1. Хожу в пушистой шубке,  
живу в густом лесу.  
В дупле на старом дубе  
орешки я грызу.  
(белка)

Воспитатель:

-Как зовут детеныша белки? (бельчата)

-А один? (бельчонок)

-А как их ласково назвать? (бельчатки)

2. Кто зимой холодной  
Ходит злой, голодный?  
(волк)

Воспитатель:

-Какое домашнее животное похоже на волка? (собака)

-Как зовут детеныша волка? (волчонок)

-А много? (волчата)

-А как их ласково назвать? (волчатки)

3. Хитрая, рыжая, по полю гуляет

Свой след замечает

(лиса)

Воспитатель:

-Как зовут детеныша лисы? (лисенок)

-А много? (лисята)

-А как их ласково назвать? (лисятки)

4. Какого зверя зовут хозяином леса? (медведь)

Воспитатель:

-медвежонок

-медвежата

-медвежатки

5. Сердитый недотрога  
живет в глуши лесной,  
Иголок очень много,

а нитки ни одной  
(Ёж)

Воспитатель:

-Ежонок

-ежата

-ежатки

-Вот сколько зверей спас дед Мазай в своей лодке. А два зайца ехать с ним не захотели. Они от него убежали. Погуляли они в лесу и вернулись к маме.

### ***Работа с прилагательными***

Воспитатель:

-Посмотрите на них. Каковы они? - Один стоит веселый. Какое у него настроение?

-а второй какой? – грустный. Какой у нас этот зайчик (первый)? – веселый.

### ***Работа с синонимами***

Воспитатель:

Подберите к слову веселый слова, близкие по значению.

-какой заяц? – довольный, счастливый, радостный.

-А если у него хорошее настроение, он радостный, то он не просто не бежал. А что он делал? – неся, мчался, скакал.

-почему второй такой грустный? – он в лесу промочил лапки.

-Скажите про этого зайца, какой он? К слову веселый подберите противоположное по значению.

-так какой второй зайчик? – невеселый, печальный.

-А если заяц был грустный, то он домой не бежал, а что делал? – тащился, брел.

### ***Рисунок по трафарету.***

Воспитатель:

-У вас на столе трафареты зайца, мы с вами переведем их и нарисуем грустного и веселого зайца.

### **3. итог занятия.**

Молодцы, все были внимательными, активными. Приятно было с вами заниматься.

### **Используемая литература:**

1. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. М., 2009.
2. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПб., 2005.
3. Суборова Т.А. Дыхательные упражнения в игровой форме. // Логопед. 2010, №2.
4. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.1998.
5. Нищева Н.В. рабочие тетради для старшего дошкольного возраста
6. Н.В.Рыжова «Развитие речи в детском саду»- Издательство: "Академия Развития" (2008)