

Оздоровительный педагогический проект в ДОУ. Структура. Особенности. Оформление.

Уважаемы коллеги!

Предлагаю вашему вниманию методические рекомендации по написанию оздоровительного педагогического проекта для реализации в дошкольном образовательном учреждении.

Оздоровительный педагогический проект предполагает ограниченную во времени оздоровительную педагогическую (не терапевтическую) деятельность, предназначенную для целенаправленных изменений в физическом и физиологическом состоянии здоровья и развития детей дошкольного возраста с установленными требованиями к качеству результатов, возможными расходами, ресурсами и специфической организацией.

Базовая структура оздоровительного педагогического проекта

- I. Титульный лист**
- II. Методический паспорт**
 - Тема
 - Руководитель проекта
 - Исполнитель проекта
 - Юридический адрес исполнителя
 - Адресация
 - Цель
 - Задачи
 - Благополучатели
 - Типовые особенности
 - Ожидаемые результаты
 - Исполнители основных мероприятий
- III. Пояснительная записка**
 - Обоснование необходимости проекта (актуальность)
 - анализ проблемной ситуации
 - определение противоречий существующей практики
 - постановка проблемы
 - актуальность проекта для педагога и образовательного учреждения
 - цель и задачи проекта
 - особенности проекта
 - суть проекта
 - ожидаемые результаты (краткосрочные и долгосрочные, результаты – продукты и результаты – эффекты)
 - Ресурсы
- IV. Содержание проекта**
 - описание хода работы
 - механизм реализации внедрения проекта
 - распределение функциональных обязанностей
 - этапы проекта (мероприятия, реализуемые непосредственно по проекту с указанием сроков)
- V. Оценка эффективности реализации проекта**
- VI. Перспективы развития проекта**
- VII. Библиография проекта**

Методический паспорт оздоровительного проекта

предназначен для характеристики проекта с точки зрения

определения возможностей использования его результатов другими педагогами.

Методический паспорт должен кратко отражать суть проекта и содержать следующую информацию:

Структура	Содержание	Примеры и разъяснения
Тема	Название проекта, отражающее лаконичную формулировку способа разрешения проблемы (или проблемной ситуации, противоречия или затруднения) в практике оздоровления детей дошкольного возраста	Оздоровительный (здоровьеформирующий, здоровьесберегающий...) педагогический проект «НАЗВАНИЕ» для реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения общего типа. <i>Например: Здоровьеформирующий педагогический проект «Здоровей-ка!» для реализации в системе общего дошкольного образования, направленный на сохранение и укрепление здоровья дошкольников посредством закаливающих мероприятий.</i>
Руководитель проекта	Ф.И.О. руководителя проекта	Кто отвечает за организацию деятельности соисполнителей и конечный результат?
Исполнитель проекта	База реализации проекта.	МДОУ № «...» г. Подольск М.О.
Юридический адрес исполнителя проекта	Юридический адрес детского сада, на базе которого реализуется оздоровительный проект	
Адресация проекта	Выявление круга возможных потребителей данного проекта.	<i>Проект предназначен инструкторам физкультуры ДОУ, старшим воспитателям, а также воспитателям подготовительных (младших, средних...) групп.</i>
Цель проекта	Мысль о будущем результате, к чему мы должны прийти с детьми в итоге работы над проектом.	Поставленная проблема (которую необходимо обозначить в пояснительной записке) очень четко преобразуется в цель проекта. Проблема: нарушение осанки у детей дошкольного возраста, не достаточно укреплены мышцы спины и брюшного пресса. Цель: укрепление мышц спины и брюшного пресса для правильного формирования осанки детей д.в.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Объединяющая совокупность мероприятий, направленных на устранение первой причины существования проблемы • Объединяющая совокупность мероприятий, направленных на устранение второй причины существования проблемы. • Объединяющая совокупность мероприятий, направленных на устранение третьей причины существования проблемы 	Количество задач соответствует количеству причин возникновения проблемы (в расчет берутся только те причины, на которые может повлиять педагог – разработчик проекта). <i>Например:</i> 1. Причина: ... не разработана система мероприятий, включающая комплексы ежедневных упражнений направленных на формирование правильной осанки. <i>Исходя из этого, имеем задачу:</i> Задача: разработать систему мероприятий, включающую комплексы ежедневных упражнений, направленных на формирование правильной осанки. 2. Причина: не достаточная осведомленность родителей о проблемах связанных с ухудшением осанки детей. Задача: подготовить цикл консультаций для родителей направленных на повышение

		<p>родительской осведомленности по проблемам формирования осанки детей дошкольн. возраста.</p> <p>3. Причина: ... Не достаточен уровень педагогической компетенции воспитателей групп по вопросам здоровьесбережения дошкольников, в частности формирования правильной осанки детей конкретного возраста.</p> <p>Задача: Разработать и провести цикл практических встреч с педагогами групп, направленный на повышение педагогической компетенции воспитателей в вопросах формирования осанки детей дошкольн. возраста. То есть нужно обозначить шаги, которые необходимо сделать, чтобы получить ожидаемый результат, достичь цели, решить проблему.</p>
Благополучатели проекта	Благополучателями могут быть педагоги, дети, родители.	<p>На кого рассчитан проект?</p> <p>Кому предназначен проект?</p> <p><i>Например, дети подготовительной группы, родители воспитанников.</i></p> <p>Обязательно указать, на какой возраст детей рассчитан проект.</p>
Типовые особенности проекта	<p>По характеру создаваемого продукта: <i>Оздоровительный</i></p> <p>По профилю знаний: <i>монопроект и межпредметный проект.</i></p> <p>По характеру координации: <i>с открытой координацией, со скрытой координацией.</i></p> <p>По уровню контактов: <i>международный, региональный, муниципальный, сетевой, на уровне ДОУ.</i></p> <p>По срокам реализации: краткосрочный (до 1 месяца); среднесрочный (от 1-го месяца до полугода); долгосрочный (более полугода)</p>	<p>К какому типу проекта в большей степени относится разрабатываемый проект?</p> <p>Каковы возможные особенности проекта?</p>
Ожидаемые результаты реализации проекта.	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты «продукты», • Результаты «эффекты». 	<p>Что будет создано педагогами, (методические рекомендации, статьи, сценарии занятий, дидактические разработки, авторские пособия)?</p> <p>Что будет создано воспитанниками, родителями, другими участниками деятельности при решении задач проекта (фотоальбомы, стенгазеты, видеоклипы, и т.д.)?</p> <p>Какие социокультурные, психологические, физические изменения произойдут с участниками проекта? (Снижение уровня заболеваемости, развитие определенных двигательных качеств, повышение педагогической компетенции, вовлечение родителей в жизнь детского сада)</p>
Исполнители основных мероприятий.	Перечислить должности педагогов, которые реализуют основные мероприятия.	

Пояснительная записка

Пишется в свободной форме, без таблицы. Вторая колонка содержит рекомендации и вопросы, отвечая на которые педагоги смогут раскрыть и обосновать особенности своего оздоровительного проекта.

Инвариантные части	Рекомендации по оформлению
1. Актуальность 2. Анализ проблемной ситуации 3. Определение противоречия	<p>Определяя актуальность оздоровительного проекта, педагогу нужно ответить на вопросы: «Что именно его не устраивает в сложившейся системе оздоровления ДОУ?» «Какие особенности состояния воспитанников волнуют его больше всего?» Нужно раскрыть в актуальности необходимость рассмотрения данного вопроса. Желательно закончить формулировкой противоречия.</p> <p><i>«Таким образом, возникает противоречие: с одной стороны важность (или необходимость) укрепления здоровья (внедрение обновленной системы закаливания, ...) детей, и с другой – отсутствие целенаправленной, систематической работы привели к выбору темы проекта...»</i></p> <p>Чем более конкретно педагог ответит на вопрос, что не устраивает его в системе оздоровления, тем плодотворнее будет этап, связанный с поиском ведущей идеи, авторского подхода, формулированием авторской точки зрения.</p>
4. Постановка проблемы	<p>Педагогу важно определить, на разрешение какой конкретной проблемы или затруднения в оздоровительной практике направлен проект.</p> <p><i>Например: «Нарушение осанки у детей старшего дошкольн. возраста»</i></p>
5. Актуальность проекта для педагога и ДОУ	<p>Педагогу важно определить: почему он решил внедрить собственный оздоровительный проект? На какие причины возникновения проблемы автор может повлиять в конкретной дошкольной организации.</p>
6. Цель и задачи проекта	<p>Формулируя проблему – рождается цель.</p> <p>Определяя причины проблемы – появляются задачи.</p> <p><i>(см. методический паспорт)</i></p>
7. Особенности проекта 8. Суть проекта	<p>Автор должен ответить на вопросы: Какая идея положена в основу оздоровительного проекта? Как будет реализовываться идея? В чем состоят авторская точка зрения, авторский подход или замысел? За счет чего разработчик проекта хочет добиться успеха?</p>
9. Ожидаемые результаты	<p>Педагог должен написать и о том, какого результата в своей деятельности он хочет достичь. При написании этого могут помочь сформулированные в паспорте цель и задачи проекта.</p> <p>При написании прогнозируемых (ожидаемых) результатов нужно выделить разные стороны: Какой должен быть эффект от внедрения проекта? Что будет создано детьми, родителями (благополучателями проекта)? Что будет создано педагогами (реализаторами) проекта?</p> <p><i>(см. Методический паспорт)</i></p>
10. Ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Материально - технические условия реализации проекта. <i>Какие требуются ресурсы для воплощения проекта? (спортивный или тренажерный зал, спортивная площадка, специальное оснащение зала (в каком количестве); мультимедийные системы; тренажеры; и т.д)</i> • Методическое обеспечение проекта. <i>Какое учебно-методическое обеспечение требуется? (авторские программы, перспективные планы, методическая помощь: наличие специализированных изданий, справочники, разработанные диагностики, договора о сотрудничестве и поддержке сторонних организаций (поликлиник, профилакториев, спортивных школ и т.д.)).</i> • Требования к уровню подготовленности педагогов, родителей. <i>Какое кадровое обеспечение требуется? Что необходимо для повышения педагогической компетентности в вопросах оздоровления (организация курсов повышения квалификации или организация серий консультаций для воспитателей и т.д.)</i>

Содержание проекта

Возможны различные варианты описания содержания оздоровительного проекта: полные и краткие, схематичные и описательные. Но любой оздоровительный проект должен содержать описание путей и методов достижения поставленных целей.

Раскрывая содержание проекта, педагог должен ориентироваться на пояснительную записку к проекту, описав ее компоненты более детально, а главное, технологично. Хорошо, если в содержании педагог укажет и опишет использованные технологии, которые помогают ему решать поставленные задачи и добиваться цели проекта. Оформляя содержание, автор раскрывает ответ на вопрос, каков механизм выполнения проекта?

Очень удобно, когда автор оздоровительного проекта, наглядно, в виде схемы представляет, как строится взаимодействие с детьми, педагогами, родителями, социумом. Если такие схемы включены в содержание, то оформляются они с кратким описанием.

Раздел «Содержание» включает в себя определение этапов проекта (*подготовительный, практический, аналитический*) с детальным содержанием каждого этапа и распределением функций реализации проекта.

Этапы проекта должны включать подробное описание мероприятий проводимых на каждом этапе с указанием сроков и задач каждого этапа, а также ответственного за проведение каждого мероприятия. Удобно делать в виде таблицы (*вторую строку в таблицу включать не нужно, это вспомогательные вопросы, которые могут помочь в оформлении этапов содержания*): Предлагаю пример заполнения таблицы.

Этап	Мероприятие	Сроки	Задачи мероприятия	Ресурсы	Ответственный
	<i>Что сделать?</i>	<i>Когда?</i>	<i>Для чего?</i>	<i>Что для этого нужно?</i>	<i>Кто должен сделать?</i>
Подготовительный	Анализ медицинских карт вновь прибывших детей.	сентябрь	Изучение заключений педиатров	Картотека медицинских карт воспитанников ДОУ.	Инструктор по физкультуре; Мед.сестра.
	Оценка физического состояния детей	сентябрь	Определить уровень развития двигательных качеств	Спортивная площадка оборудованная прыжковой ямой, беговой дорожкой 30 м, дорожкой для кросса 300м	инструктор по физкультуре

Практический	Включение в утреннюю гимнастику аэробных пробежек, согласно плана.	С установлением сухой теплой погоды (апрель-октябрь)	Развивать общую выносливость. Повышать общий уровень сопротивляемости организма.	План аэробных нагрузок для каждой возрастной группы, распределенный по группам здоровья. Спортивная площадка, дорожка для кросса	Инструктор по физкультуре; воспитатели групп.
	Проведение совместных соревнований с	октябрь	Привлечь родителей к физическому	Спортивный зал.	Старший воспитатель; инструктор по

	<i>родителями «Быстрее. Выше. Сильнее.»</i>		<i>воспитанию детей</i>		<i>физкультуре.</i>

<i>Аналитический</i>	<i>Проведение заседания по итогам реализации проекта в течение года.</i>	<i>июнь</i>	<i>Подвести промежуточные итоги. Внести коррективы в работу по проекту. Обсудить трудности и продумать пути их минимизации.</i>	<i>База данных здоровья дошкольников. Годовой отчет о заболеваемости детей ДОУ (данные за последние 3 года). Отчеты о проводимых мероприятиях по реализации проекта и т.д.</i>	<i>Зам. Зав. по ВМР; инструктор по физкультуре.</i>

Оценка эффективности реализации проекта

И результаты-продукты, и результаты-эффекты должны быть измеримы. Степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов. Необходимо описать критерии оценки эффективности реализации проекта.

Описывая систему оценки эффективности реализации оздоровительного проекта, педагог должен ответить на следующие вопросы: Какие изменения в детях, их физическом и психическом состоянии могут произойти в результате реализации проекта, и как педагог будет их фиксировать? С помощью чего он будет определять, эффективен ли его проект? Достигаются ли планируемые результаты в «приращении» функциональных и личностных качеств воспитанников?

Перспективы развития проекта

Автор оздоровительного проекта должен прописать возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т. д. Указать ресурсы для дальнейшего продолжения проекта.

В разделе «библиография проекта» необходимо указать научную основу оздоровительного проекта. Все научные, методические, медицинские труды, на информацию которых педагог опирается, создавая проект.

Приложение

В приложениях к оздоровительному проекту можно представить:

- перспективные планы реализации мероприятий проекта;
- разработанные комплексы упражнений;
- тематику /примерную структуру/ тираж/ объем публикаций/печатных материалов;
- примерную структуру/ объем/ методику/ инструментарий/ исследования;
- тематику/ примерную программу/ аудиторию конференций/ круглых столов
- тематику/объем консультаций.