

Администрация Городского округа Подольск  
Комитет по образованию

Городское методическое объединение  
воспитателей старших групп

**Мастер – класс для воспитателей старших групп**

**Тема:** «Педагогические средства организации образовательной деятельности, наиболее эффективные в условиях работы в форме полной и смешанной инклюзии»

Подготовила: воспитатель  
МДОУ № 3 «Радуга»  
Новикова Э.С.

18 ноября 2016г.

## **Мастер – класс для педагогов старших групп**

### **«Педагогические средства организации образовательной деятельности, наиболее эффективные в условиях работы в форме полной и смешанной инклюзии»**

Сегодня мы представляем Вашему вниманию материал, который нам очень помог в летне-оздоровительный период, когда в наш детский сад каждую неделю приходили ребята разных возрастов, разного уровня психоречевого развития, в том числе и дети со сложной структурой дефекта.

Все мы знаем, что когда ребенок с ОВЗ начинает посещать детский сад инклюзивно с 3-х летнего возраста, он попадает в группу сверстников, которые по уровню развития могут быть чуть выше или даже чуть ниже него. Его сверстников в большинстве своем увлекает только игра и они редко задают такие вопросы воспитателям, как: «А почему он не умеет говорить?», «Почему не умеет одеваться?», «Почему не может есть самостоятельно?» и т.д. Так как в этом возрасте многие нормативно развивающиеся дети еще сами не разговаривают или только что научились говорить и у них самих еще многое не получается.

Мы же столкнулись с тем, что к нам приходили ребята в возрасте от 5 до 7 лет и основной задачей адаптации стала создание дружного детского коллектива в кратчайшие сроки.

У каждого из нас есть огромное количество игр на сплочение, объединение ребят, которые безусловно помогают нам научить детей:

- устанавливать доверительный контакт;
- чувствовать состояние сверстников;
- оказывать взаимопомощь;
- уметь договариваться, сосредотачиваться и быть наблюдательными;
- использовать мимику и язык жестов;
- понимать интонацию.

Мы хотим поделиться некоторыми играми, которые выручали и помогали нам в нелегкий период адаптации детей с ОВЗ в группе.

#### **Физминутка «музыкальный самолет»**

Цель: привлечение внимания детей, установление зрительного контакта с педагогом, настрой на образовательную деятельность.

Смотрите в небе самолет,  
А в самолете том пилот  
Штурвалом ловко управляет  
И между облаков летает

Под самолетом то гора,  
То лес дремучий, то нора,  
То в небо дивится народ,  
То зайцы водят хоровод.

*(Движения по тексту)*

### **Игра «Неожиданные картинки»**

Цель: развитие доверия между детьми, улучшение межличностных отношений.

Оборудование: цветные карандаши, бумага для рисования.

Возраст: 5-7 лет.

Ход игры: участники игры садятся в круг и получают подписанные листы бумаги и карандаши. По команде педагога дети начинают рисовать картинку, затем по следующей команде передают ее соседу справа. Передача продолжается до тех пор, пока рисунок не вернется обратно к ребенку. Педагог обращает внимание какой вклад внесли ребята в каждую картинку.

### **Игра «Варежки»**

Цель: формировать способность видеть сверстника обращать на него внимание; научить ребенка согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

Оборудование: вырезанные рукавички из бумаги (количество пар должно соответствовать количеству пар участников).

Возраст: 5-7 лет.

Ход игры: Каждому ребенку дается даётся одна вырезанная рукавичка, и детям предлагается найти свою пару, то есть рукавичку точно с таким же узором. Когда пара одинаковых рукавичек встретится, дети должны как можно быстрее и (главное!) одинаково раскрасить рукавички.

### **Игра «Кого не хватает»**

Цель: развитие внимания и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.

Оборудование: купол или большой платок.

Ход игры: Дети встают в круг. Педагог назначает одного из детей ведущим, обозначая, что он сегодня самый внимательный. Ведущий отходит в сторону и закрывает глаза. В это время дети меняются местами, а одного из них воспитатель накрывает платком.

По сигналу: «Маша, Маша приходи.  
Кого нет, нам расскажи».

Ведущий подходит, пытается угадать, кого нет. (Если ребенок испытывает затруднения, то дети дают подсказку: мальчик или девочка, цвет волос, одежда и т.д.)

### **Игра «Гусеница»**

Цель: развитие коммуникативных навыков, ощущения взаимного доверия, сплочение детского коллектива.

Оборудование: можно использовать разнообразные шары (гимнастические или воздушные).

Ход игры: все участники должны пройти определенный маршрут в цепочке. Успех продвижения всех зависит от умения каждого скоординировать свои усилия с действиями

остальных участников. Дети становятся друг за другом, в руках каждого большой мяч «Хоп» или воздушный шар. Необходимо, построившись цепочкой, оторвать руки от мяча, осуществляя контроль только телом. Дотрагиваться руками до воздушного шара (мяча) строго воспрещается! Первый в цепочке участник держит свой шар на вытянутых руках. Таким образом, в единой цепи нужно пройти по определенному маршруту. Для наблюдающих: обратить внимание, где располагаются лидеры, кто регулирует движение "живой гусеницы".

### **Игра «Хор животных»**

Цель: повышение уровня коммуникативной культуры дошкольников, вовлечение дошкольников в игровое общение со сверстниками.

Оборудование: фонограмма «В лесу родилась елочка», предметные картинки животных.

Ход игры: делим ребят на 3-4 части и предлагаем исполнить хорошо знакомую песенку «В лесу родилась елочка» не словами, а звуками животных, изображенных на картинках.

Начинают уточки: «Кря-кря-кря.....»,

Продолжают коровки: «Му-му-му....» и т.д.

В самом конце предлагается спеть всем вместе.