

**Комитет по образованию Администрации Городского округа Подольск  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 3 «Радуга»**

**Городское методическое объединение воспитателей  
подготовительных групп**

# **Инклюзивное воспитание детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС ДО.**

**Подготовила: старший воспитатель  
МДОУ детского сада № 3 «Радуга»  
Сенченко О.В.**

**Г.о. Подольск  
2016г**

**Письмо Министерства образования и науки  
Российской Федерации  
от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 О КОРРЕКЦИОННОМ И  
ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ**

*«...Департамент считает необходимым отметить следующее. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. ...»*



# Система дошкольного образования и воспитания

## СЕГРЕГАЦИЯ

**1930**

введение детских трудовых артелей для инвалидов масс.

**1951** появление спец. садов

## ИНТЕГРАЦИЯ

**1995**

Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

## ИНКЛЮЗИЯ

**2010**

Национальная образовательная инициатива Президента РФ

**2012**

Закон «Об образовании в Российской Федерации»

**Сегрегация** — политика принудительного отделения какой-либо группы населения.

**В образовании** - дифференциация детей по типу дефекта и отделение их из общей системы образования.



**Интегра́ция** — процесс объединения частей в целое.  
**В образовании** - процесс включения детей с ОВЗ во все сферы жизни общества как равноправных его членов, освоение ими достижений науки, культуры, экономики, образования» .



**Инклюзивное образование** — один из процессов трансформации общего образования, основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум.





# ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНКЛЮЗИИ

*Зависит от*

- Специфики нарушений,
- Количественного наполнения группы,
- Социальной активности родителей,
- Педагогической компетенции воспитателя,
- .....,
- .....,



А если я  
сделаю  
только хуже?

Вдруг не  
получится?

Я боюсь  
сделать что-то  
не правильно.

Смогу ли я их  
чему-нибудь  
научить?

# СТРАХ

Я боюсь  
сорваться...

А если я не  
смогу найти с  
ними контакт?



Как общаться с  
родителями,  
воспитывающими  
такого ребенка?

Они такие  
разные. Как  
предоставить  
им равные  
возможности?

# ***Тревоги преодолимы***



**Профессиональное общение**  
– главный способ вернуть уверенность в своих силах.

Осознание идеи  
**«Права ребенка – это главное»**  
– важная мотивация к изменению себя, как педагога.

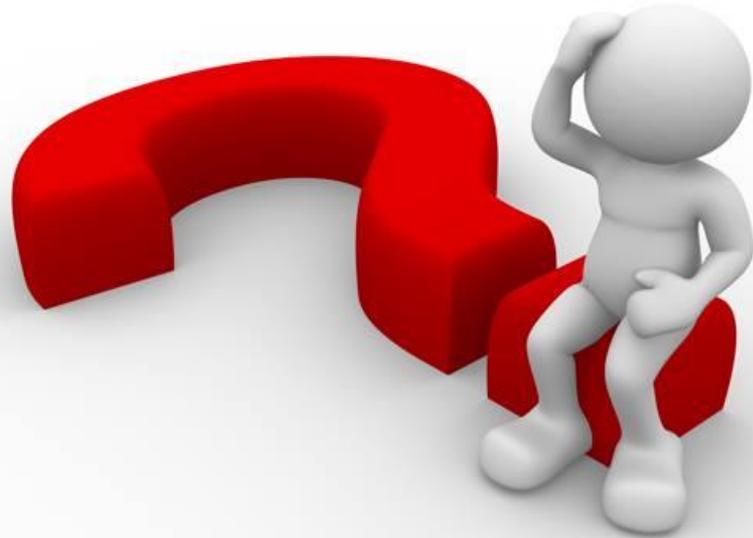
# Трудности

*Недиагностированные  
дети*



*Возможное решение:*

**индивидуальный  
маршрут развития**



# Трудности

*Родители, не готовые  
принять диагноз  
ребенка*



*Возможное решение:*

Установление  
дружеского  
партнерства  
воспитателя и  
родителей



# Трудности

*Недостаток педагогического внимания для нормативно развивающихся детей*



*Возможное решение:*

**Повышение педагогической компетенции.  
Самообразование.**



# Методы инклюзивной формы работы

- дифференциация образовательного материала по уровню сложности;
- максимальное наполнение занятия; манипуляционным материалом;
- постоянное присутствие зрительных ориентиров;
- метод подключения специалистов (педагог дефектолог, психолог, педагог дополнительного образования и т.д.)

фото

фото

Фронтальная организованная  
образовательная деятельность:

Воспитатель старшей группы

**Элеонора Станиславовна  
Новикова**

Индивидуальная организованная  
образовательная деятельность:

Педагог дефектолог

**Анна Сергеевна  
Фролова**