

**Комитет по образованию Администрации Городского округа Подольск
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 3 «Радуга»**

**Городское методическое объединение воспитателей
подготовительных групп**

Инклюзивное воспитание детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС ДО.

**Подготовила: старший воспитатель
МДОУ детского сада № 3 «Радуга»
Сенченко О.В.**

**Г.о. Подольск
2016г**

**Письмо Министерства образования и науки
Российской Федерации
от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 О КОРРЕКЦИОННОМ И
ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ**

«...Департамент считает необходимым отметить следующее. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. ...»



Система дошкольного образования и воспитания

СЕГРЕГАЦИЯ

1930

введение детских трудовых артелей для инвалидов масс.

1951 появление спец. садов

ИНТЕГРАЦИЯ

1995

Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

ИНКЛЮЗИЯ

2010

Национальная образовательная инициатива Президента РФ

2012

Закон «Об образовании в Российской Федерации»

Сегрегация — политика принудительного отделения какой-либо группы населения.

В образовании - дифференциация детей по типу дефекта и отделение их из общей системы образования.



Интегра́ция — процесс объединения частей в целое.
В образовании - процесс включения детей с ОВЗ во все сферы жизни общества как равноправных его членов, освоение ими достижений науки, культуры, экономики, образования» .



Инклюзивное образование — один из процессов трансформации общего образования, основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум.





ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНКЛЮЗИИ

Зависит от

- Специфики нарушений,
- Количественного наполнения группы,
- Социальной активности родителей,
- Педагогической компетенции воспитателя,
-,
-,



А если я
сделаю
только хуже?

Вдруг не
получится?

Я боюсь
сделать что-то
не правильно.

Смогу ли я их
чему-нибудь
научить?

СТРАХ

Я боюсь
сорваться...

А если я не
смогу найти с
ними контакт?



Как общаться с
родителями,
воспитывающими
такого ребенка?

Они такие
разные. Как
предоставить
им равные
возможности?

Тревоги преодолимы



Профессиональное общение
– главный способ вернуть уверенность в своих силах.

Осознание идеи
«Права ребенка – это главное»
– важная мотивация к изменению себя, как педагога.

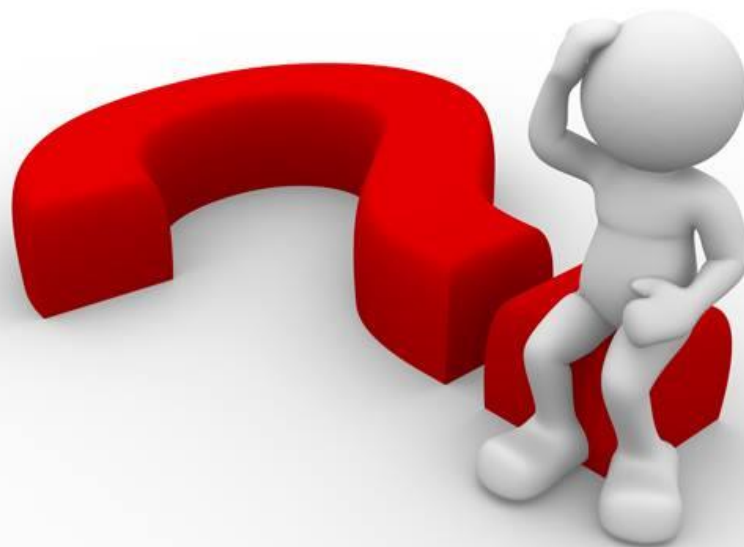
Трудности

Недиагностированные
дети



Возможное решение:

индивидуальный
маршрут развития



Трудности

*Родители, не готовые
принять диагноз
ребенка*



Возможное решение:

Установление
дружеского
партнерства
воспитателя и
родителей



Трудности

Недостаток педагогического внимания для нормативно развивающихся детей



Возможное решение:

**Повышение педагогической компетенции.
Самообразование.**



Методы инклюзивной формы работы

- дифференциация образовательного материала по уровню сложности;
- максимальное наполнение занятия; манипуляционным материалом;
- постоянное присутствие зрительных ориентиров;
- метод подключения специалистов (педагог дефектолог, психолог, педагог дополнительного образования и т.д.)

фото

фото

Фронтальная организованная образовательная деятельность:

Воспитатель старшей группы

**Элеонора Станиславовна
Новикова**

Индивидуальная организованная образовательная деятельность:

Педагог дефектолог

**Анна Сергеевна
Фролова**