

## **Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья**

### ***международная***

1. Всемирная декларация об образовании для всех (Рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей) Джомтьен, Тайланд от 09.03.1990
2. Всемирная программа действий в отношении инвалидов Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 03.12.1982
3. Всеобщая Декларация прав человека Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 10.12.1948
4. Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 20.12.1971
5. Декларация ООН о правах инвалидов Провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 09.12.1975
6. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования Принята Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры от 14.12.1960
7. Конвенция о правах инвалидов Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006
8. Конвенция ООН о правах ребенка Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989
9. Рекомендация N R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов Принята Комитетом министров Совета Европы от 09.04.1992
10. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями Саламанка, Испания от 10.06.1994
11. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов Приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20.12.1993

### ***Федеральная:***

1. «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
2. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями
3. «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)
4. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н
5. «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22 августа 2005 г. N 535

6. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р
7. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)
8. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» – Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р
9. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6
10. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03
11. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» - Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666
12. «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов с задержкой психического развития» - Письмо Минобразования РФ от 30 мая 2003 г. N 27/2887-6
13. «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» - Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6
14. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95
15. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6
16. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
17. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.
18. «О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» - Инструктивное письмо Минобразования РФ от 21 февраля 2001 г. N 1
19. «Методические рекомендации о деятельности 10 - 12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой» - Письмо Минобразования РФ от 19 июня 2003 г. N 27/2932-6
20. «Об утверждении формы документов государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании и документов об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2005 г. N 281
21. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373

22. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271
23. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Опубликовано 5 мая 2012 г.
24. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599
25. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761
26. «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597
27. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года.
28. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015.

**Инклюзия** - это процесс реального включения инвалидов в активную общественную жизнь и в одинаковой степени необходима для всех членов общества

**Инклюзивное образование** (*фр. inclusif-включающий в себя, лат. include-закрываю, включаю, вовлекаю*) — один из процессов трансформации общего образования, основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум. Данная трансформация ориентирована на формирование условий доступности образования для всех, в том числе обеспечивает доступ к образованию для детей с инвалидностью.

**Восемь принципов инклюзивного образования:**

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

**Согласно Саламанской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями**

*(Саламанка, Испания, 7—10 июня 1994 г.):*

- Каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний.
- Каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности.
- Необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы так, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей.
- Лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах. Обычные школы должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных прежде всего на детей с целью удовлетворения этих потребностей.
- Обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и, в конечном счете, рентабельность системы образования.

## Формы инклюзивного образования



**Временная инклюзия** - форма организации образовательного пространства при которой все воспитанники специальной группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со слышащими детьми не реже 1-2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера, например, на праздниках, соревнованиях, отдельных занятиях и т.п.

**Частичная инклюзия** - форма организации образовательного пространства, при которой дети, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть образовательным стандартом, вливаются лишь на часть дня (например, на его вторую половину) в массовые группы по 1-2 человека;

**Полная инклюзия** - форма организации образовательного пространства, при которой дети на равных включаются в обычные группы детского сада. При этом они обязательно должны получать коррекционную помощь либо по месту обучения, либо в группе кратковременного пребывания специального детского сада или школы, либо в разнообразных центрах (например, дети с нарушенным слухом в сурдологических кабинетах системы здравоохранения).

**Смешанная (комбинированная)** - форма организации образовательного пространства, при которой треть группы детей имеют сходные нарушения здоровья, Число детей в такой группе снижается до 12 -15, и в штат группы вводится должность педагога дефектолога.

**Обратная инклюзия** - форма организации образовательного пространства, при которой дети продолжают находиться в компенсирующей группе, но к ним присоединяется нормативно развивающиеся сверстники (на час, половину дня, образовательную деятельность, в режимных моментах – на прогулке и т.д.)

## Разработка индивидуального маршрута развития дошкольника с ограниченными возможностями здоровья

Уважаемые коллеги, представляем Вам вариант разработки индивидуального маршрута развития дошкольника.

Индивидуальный маршрут развития - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Дошкольное образование, как правило, рассчитано на средний вариант развития ребенка. Но как показывает практика, не каждый ребенок может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности, в том числе из-за ограниченных возможностей здоровья.

Это ставит перед педагогами дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального маршрута развития. Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задают образовательные программы, и реальными возможностями каждого воспитанника.

Образовательный маршрут включает основные направления:

- организация движения (развитие общей и мелкой моторики) ;
- развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных) ;
- формирование деятельности (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования) ;
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций) ;
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях) ;
- формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

При поступлении в общеобразовательную группу ребенка с ограниченными возможностями, **подтвержденными документально** (диагноз, заключение ПМПК) индивидуальный маршрут развития ребенка разрабатывают **коллективно члены ПМП консилиума ДОУ**.

Если нарушение (осложнение) развития **не подтверждено медицинскими документами**, а только предполагается его возможность – маршрут развития **составляет воспитатель** совместно с педагогом психологом детского сада, как маршрут развития ребенка имеющего затруднения в усвоении образовательной программы.

Как правило, составление индивидуального маршрута развития состоит из нескольких этапов:

- Этап наблюдения
- Аналитический этап
- Этап конструирования
- Этап реализации
- Этап педагогического анализа.

	<b>Недиагностированный ребенок</b>	<b>Ребенок с ОВЗ, подтвержденными документально</b>
<b>Разрабатывает</b>	Воспитатель группы совместно с педагогом психологом (если нарушения физического спектра – с инструктором по физкультуре)	Разрабатывается коллегиально воспитателем и членами ПМП консилиума ДОУ.
	<b>ЦЕЛЬ</b>	
<b>Этап наблюдения.</b>	Определить воспитанника или группу воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.	Выявление запросов семьи на образовательные услуги. Комплексное обследование и диагностика уровня развития ребенка-инвалида, ОВЗ.
<b>Аналитический этап</b>	Совместно с педагогом психологом определить причины трудностей ребенка.	Выяснение причин кризисного состояния. Формирование команды сопровождения.
<b>Этап конструирования</b>	<p>Построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей.</p> <p>1. <i>Определение целей и задач</i>  2. <i>Определение времени</i>  5. <i>Определение роли родителей</i>  6. <i>Определение содержания, форм работы.</i>  8. <i>Интеграция с другими специалистами</i></p>	<p>Определение задач коррекционной психолого-педагогической работы и разработка индивидуальных образовательной включения ребенка-инвалида (ОВЗ) в функционирующую группу сверстников (выбор модели инклюзивного образования при необходимости).</p> <p><i>Конструирование маршрута по модели рекомендованной Городской ПМПК</i></p>
<b>Этап реализации</b>	Индивидуальный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения.	Реализуется в работе бригады сопровождения, во время организованной образовательной деятельности ребенка и в режимных моментах - воспитателем
<b>Этап педагогического анализа</b>	<p>выявить результаты действия маршрута</p> <p>(трудность сохранилась или не сохранилась)</p>	

Единого шаблона, по которому должны составляться индивидуальные маршруты развития ребенка в общеобразовательной группе в настоящее время не существует. Но Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы) ;
- содержательный (отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемой в ДОУ, в том числе программ дополнительного образования);
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения) ;
- результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий) .

**Пример Индивидуального маршрута развития ребенка**

(5 лет, общеобразовательная группа, по педагогическим наблюдениям имеет выраженные речевые затруднения. Испытывает трудности при освоении общеобразовательной программы ДОУ)

ФИО, год рождения ребёнка	*****	
Краткие сведения о семье	*****	
Актуальная проблема	Речь малопонятна, не разборчива. Нарушение звукопроизношения, выраженная бедность словаря (поиск слов заменяет гудением, ммммммммм). Грубые нарушения предложно-падежных конструкций. Владение счётными операциями отсутствует, «четвёртый лишний» не выделяет, обобщений не делает.	
Цель	Устранение нарушений речи посредством специального обучения и воспитания.	
Задачи.	Развитие общей и мелкой моторики. Развитие мимики и эмоций. Пополнение активного словаря. Формирование лексико-грамматического строя речи, логического мышления и связной речи. Развитие математических операций, обобщений, выделения «лишнего предмета»	
Срок	Январь – май 2017 г.	
	Индивидуальные встречи и беседы с родителями. Индивидуальная консультация для родителей «Развития связной речи детей в семье» Практикум «Влияние пальчиковой моторики на развитие речи у детей. Связь мелкой моторики и артикуляции ( <i>практический материал, упражнения</i> ) » Оформление информационного стенда «Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии детей» Индивидуальные рекомендации родителям «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»	
<b>Содержание работы</b>		
1. Развитие общей и мелкой моторики.	Ритмические упражнения под музыку. Упражнения на развитие общей и мелкой моторики.	Ежедневно ритмическая гимнастика, Пробовать ставить на роль ведущего, задающего ритм. Игры во второй половине дня:



		пазлы, конструктор лего. На прогулке: пробежки перепрыжки, Индивидуально играть с ребенком с мячом.
2. Развитие мимики и эмоций.	Формирование мимических поз по картинкам: радость, удивление, печаль, обида.	2 раза в неделю телесные этюды со всей группой во время физминуток. Включение мимических минуток в музыкальную образовательную деятельность (2 раза в неделю)
Развитие импрессивной речи	Узнавание предмета по описанию. Использование «чудесного мешочка» Исключение лишнего предмета. Игра «4-й лишний»; «Найди пару»; Обобщения предметов по видовым (родовым) признакам.	Игры со всей группой 2 раза в неделю. По желанию (заинтересовать для ежедневного проигрывания) игры в самостоятельной деятельности
Формирование лексико-грамматического строя речи, логического мышления и связной речи.	Образование прилагательных от существительных. Использование лото: «Что из чего?» «Повар» «Ателье» Расширение словаря признаков, слов-действий: «Подбери предмет к действию» «Подбери признак к предмету»	Включить дидактические игры в организованную образовательную деятельность по развитию речи, ФЭМП (не менее 1 раза в неделю). Во второй половине дня проигрывать вариант данных игр индивидуально с ребенком не менее 2 раз в неделю
<b>Результативные показатели</b>		
	<p>Динамика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительная,</li> <li>• незначительная,</li> <li>• нулевая,</li> <li>• отрицательная</li> </ul> <p>Особенности развития по определенному направлению</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Причины отрицательной или нулевой динамики</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Корректировка маршрута развития</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

### *Пример Индивидуального маршрута развития ребенка*

(5 лет, общеобразовательная группа, по педагогическим наблюдениям имеет выраженные поведенческие нарушения. Испытывает трудности при освоении общеобразовательной программы ДОУ. Заключение ПМПК нет, возможно «педагогическая запущенность»?)

ФИО, год рождения ребёнка	*****	
Краткие сведения о семье	*****	
Актуальная проблема	Нарушение поведения в виде агрессии, Часто негативное эмоциональное состояние, психическое напряжение. Физическая агрессия выражается как в драках, так и в форме разрушительного отношения к вещам. Рвет книги, разбрасывает и крушит игрушки, ломает нужные вещи. Иногда агрессивность и разрушительность совпадают, и тогда ребенок швыряет игрушки в других детей или взрослых.	
Цель	Коррекция поведения. Формирование норм и ценностей принятых в обществе посредством специального обучения и воспитания.	
Задачи	1. Социализация агрессии. Работа с гневом. Обучение ребенка приемлемым способам выражения гнева. 2. Обучение навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях. 3. Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию и т.д.	
Срок	Январь – май 2017 г.	
Взаимодействие с родителями	Индивидуальные встречи и беседы педагога психолога с родителями. Индивидуальная консультация для родителей «Влияние поведения родителей на формирование моральных социальных ценностей ребенка дошкольного возраста » Практикум «Способы и игровые приемы снижения детской агрессии» Оформление информационного стенда «Значение роли ПАПЫ в воспитании мальчика»	
<b>Содержание работы</b>		
1. Социализация агрессии.	Обучение ребенка контролю собственных агрессивных устремлений или выражению их в формах, приемлемых в определенном сообществе.	Ежедневно в комплекс утренней гимнастики включать упражнения психогимнастики. В индивидуальной работе показать возможные приемлимые варианты гнева. «Бой на шариках», «Игры в тигры», «Бумажный снег»
2. Обучение навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в	Сказкотерапия. Игры с песком. Осмысление поступков героев художественной литературы. Работа по снижению	2 раза в неделю индивидуальные занятия с педагогом-психологом по коррекции поведения. Телесные этюды на передачу

ситуациях.	психоэмоционального напряжения.	эмоционального состояния. Проигрывание ситуативных конфликтов с любимыми игрушками. Предлагать самому придумать как правильно разрешить спор (2-3 раза в неделю). Чтение художественной литературы, обсуждение поступков героев.
3.Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию и т.д.	Обогащать словарь ребенка «вежливыми словами», побуждать в использовании их в речи	Оформить с ребенком копилку добрых дел и поступков, стараться каждый день добавлять в копилку дела (каждое доброе дело ребенок рисует, на обратной стороне воспитатель конспектирует комментарий ребенка). Поощрять и акцентировать внимание детского коллектива на успехах ребенка. Игры «Определи настроение» «угадай что случилось». Посещение младшей группы детей и помощь им в переодевании после прогулки (1- 2 раза в неделю)
<b>Результативные показатели</b>		
	<p>Динамика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительная,</li> <li>• незначительная,</li> <li>• нулевая,</li> <li>• отрицательная</li> </ul> <p>Особенности развития по определенному направлению</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Причины отрицательной или нулевой динамики</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Корректировка маршрута развития</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	