

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 3 «Радуга»**

**Конспект индивидуальной образовательной деятельности
с воспитанником с ОВЗ
подготовительной группы (первый год обучения)**

Тема: «Домашние животные»

**Подготовила и провела:
педагог-дефектолог
Фролова Анна Сергеевна
Присутствовала: Старший
воспитатель Сенченко О.В.**

Г.о. Подольск, 2016 г.

Цель: выявить объем представлений воспитанника по изученной лексической теме «Домашние животные»; активизировать словарь по теме; определить вопросы, требующие уточнения, закрепления.

Коррекционно-образовательные:

- расширить и углубить представления детей о домашних животных.

Коррекционно-воспитательные:

- прививать любовь к домашним животным.

Коррекционно-развивающие:

- развивать связную речь, зрительное внимание, фонематическое восприятие, общую и мелкую моторику;

- совершенствовать грамматический строй речи;

- развивать умение четко и грамотно отвечать на поставленные вопросы.

Оборудование: куб с песком, макет фермы с животными (из дерева), макет фермы настольный, изображение животных, их жилищ, то, что потребляют в пищу, разрезная картинка с изображением домашнего животного.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Посмотри, что я для тебя приготовила. Давай подойдем с тобой к кубу с песком и немного поиграем.

Ребенок находит спрятанные в песке игрушки домашних животных и по мере нахождения называет их.

- Скажи, а как назвать их одним словом? – Домашние животные (предполагаемый ответ).

Если ребенок отвечает просто животные, то подвести его к понятию «домашние».

- Молодец!

2. Основная часть.

- Сегодня мы с тобой поговорим о домашних животных. Посмотри, как ты думаешь, что это? - Это ферма (предполагаемый ответ).

- Кто на ферме ухаживает за домашними животными? – Человек (предполагаемый ответ).

- Человек, который ухаживает за домашними животными на ферме называется – фермер. Давай положим его в центре нашей фермы.

- Что строит фермер для своих животных? (предполагаемый ответ ребенка: дом, жилище, сарай и т.д.) Подвести к правильному ответу – Жилища.

Д/и «Где чей домик» (подсказка в виде силуэтов животных на домике).

- Возьми все жилища животных и расположи их на нашей ферме.

- Молодец.

- А теперь внимательно посмотри на животных и размести их по своим местам.

Ребенок берет, например, коня и ставит возле конюшни.

- Почему ты решил, что здесь живет лошадь? – Потому, что на крыше знак (предполагаемый ответ).

Если ребенок не увидел подсказки, то обратить его внимание на силуэты, которые есть на каждом жилище.

- Как называется жилище для лошадей, коней? – конюшня (предполагаемый ответ).

(Тоже самое продлевается с другими животными (овцой, курицей, петухом, собакой, коровой). Уточняются понятия конюшня, хлев, курятник, коровник, будка.

Д/и «Покорми животных»

- Все наши животные, наверное, уже проголодались. Давай покормим их?

- Кто любит грызть кость? – Кости любит грызть собака (предполагаемый ответ).

(Стараемся чтобы ребенок давал полные ответы, если это невозможно, то повторял полный ответ за педагогом.)

- Кто любит сено? – Сено любит корова, лошадь и овца (предполагаемый ответ).

- Кто любит зерно? – Зерно любит курица и петух (предполагаемый ответ).

- Посмотри, всех ли мы накормили? -Да.

Если имеются какие - либо затруднения в том, чем накормить животное, то можно отложить картинку и вернуться к ней в конце, когда остальные животные будут накормлены.

Ты справился со всеми заданиями и я предлагаю тебе немного поиграть с нашей фермой (на игровом столе заготовлен деревянный дом, внутри которого находятся домашние животные). Посмотри какой большой дом, давай откроем ворота и посмотрим кто в нем.

Д/и «Кто как говорит»

Ребенок достает по одной игрушке, а педагог просит его произнести кто как говорит.

Последним из домика ребенок достает конверт, в котором лежит разрезанная картинка. Педагог просит собрать ее и назвать кто получился.

3. Подведение итогов.

О чем мы сегодня говорили на занятии? Что мы узнали нового? С чем мы играли?

Спасибо тебе за занятие. Ты молодец!



