

Краткое описание условий и возможностей доступа в ОО инвалидам и лицам с ОВЗ

В МАОУ школа-интернат г.Белебея обучается 420 детей, из них 268 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе 254 детей с задержкой психического развития (ЗПР) и 30 детей-инвалидов: с нарушением слуха – 3 (1 - слабослышащий, 2 – с кохлеарным имплантантом), с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич – 9, с синдромом Дауна – 1, с аномалией развития центральной нервной системы и позвоночника – 1, с эпилепсией – 2, с соматическими и другими заболеваниями - 14. Начальное общее образование получают 177 ученика, из них 106 - с ОВЗ.

С 1988 года наряду с общеобразовательными классами здесь функционируют специальные (коррекционные) классы VII вида. Один из видов инклюзивного обучения «мейнстриминг», когда дети с ОВЗ общаются с другими детьми во внеурочное время, реализуется в нашем образовательном учреждении более 25 лет.

В 2013 году накопленный педагогами опыт, кадровый потенциал и имеющаяся материально-техническая база дали нам возможность плавно включиться в реализацию Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2015 годы».

В МАОУ школа-интернат г.Белебея максимально созданы условия доступности объекта: имеется выделенная стоянка автотранспортных средств для родителей (законных представителей) детей-инвалидов, установлены пандусы, классы и коридоры оснащены поручнями, имеется достаточная ширина проемов в стенах и доступные входные кабинеты, переоборудованы школьные санитарно-гигиенические помещения.

Для реализации инклюзивного образования созданы условия доступности услуг в сфере образования. Приведены в соответствие следующие локальные акты: положение о классах инклюзивного (включенного) обучения, положение об обучении по индивидуальному учебному плану, положение о логопедической службе, положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме, положение об охране здоровья учащихся, положение о социально-психологической службе, положение о классах, реализующих адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, должностные инструкции педагогов.

МАОУ школа-интернат г.Белебея имеет следующее программно-методическое обеспечение инклюзивной практики: Программа развития на 2020-2023г.г. (приложение Программа «Инклюзивное образование»), План учебно-воспитательной работы на 2020 – 2021 учебный год (раздел Инклюзивное образование, Коррекционно-развивающее обучение), Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (раздел Программа коррекционной работы), Адаптированная основная

общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (раздел Программа коррекционной работы), Программа психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста на 2020-2023г.г., Программы узких специалистов, Адаптированные рабочие программы по всем предметам учебного плана.

В МАОУ школа-интернат г.Белебея оборудованы зал для адаптивной физкультуры и сенсорная комната. Для учебных кабинетов закуплены специальные ученические парты, организован уголок для отдыха с медицинской кушеткой и ширмой. Для инклюзивных классов приобретено компьютерное и мультимедийное оборудование, дидактический материал для коррекционной работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

Кадровый состав участников инклюзивного образования укомплектован квалифицированными специалистами: учителя начальных классов - 11, учителя основного звена – 25, учитель-дефектолог - 1, учитель-логопед – 3, педагог-психолог – 2, социальные педагоги – 2, тьюторы – 3, воспитатели – 24, инструктор по адаптивной физкультуре – 1, медицинский персонал – 2 (по согласованию. С ЦРБ). Доля специалистов сопровождения относительно общего числа всех педагогических работников МАОУ школа-интернат г.Белебея составляет 100%. Администрация МАОУ школа-интернат г.Белебея, все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Для обеспечения социализации обучающихся школа-интернат сотрудничает с рядом организаций: центральной городской библиотекой; отделением срочной помощи семье и детям Белебеевского района; детско-юношеским центром «Новое поколение»; муниципальным автономным учреждением физкультурно-спортивной направленности «Чемпион»; муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования детей Детский эколого-биологический центр г.Белебея, муниципальным бюджетным учреждением «Ровесник»; специалистами Комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав.

МАОУ школа-интернат г.Белебея тесно взаимодействует с Государственным бюджетным учреждением Белебеевская психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ПМПК) на основе договора о взаимодействии по реализации консультативной, коррекционно-педагогической деятельности.

Согласно рекомендации ПМПК сформированы 7 инклюзивных классов. В этих классах обучаются 20 детей-инвалидов: из них 10 занимаются по системе полной инклюзии: это обучение в классе, посещение психологических, логопедических, дефектологических занятий во внеурочное время, занятий по адаптивной физкультуре, общешкольных мероприятий; 20 детей охвачены частичной инклюзией: они обучаются на дому, в школе посещают психологические, логопедические, дефектологические занятия, внеклассные мероприятия.

В МАОУ школа-интернат г.Белебея функционирует психолого-медико-педагогический консилиум. С целью безболезненной адаптации

детей к школе в первые две недели учёбы родители детей-инвалидов посещают все уроки. В это время педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог проводят обследования детей. На заседании школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк) работающие в этих классах педагоги совместно с родителями по итогам наблюдений, обследований составляют образовательный маршрут для каждого учащегося, подбирают оптимальный вариант индивидуального подхода. В течение учебного года на заседаниях ПМПк анализируются промежуточные результаты обучения в форме открытой встречи с родителями, круглого стола с участием специалистов Белебеевского ПМПк, обсуждаются возникшие в ходе учебного процесса проблемы и пути их решения.

Классы инклюзивного обучения объединяют самых разных детей, заметно отличающихся друг от друга. Поэтому педагог понимает и принимает каждого ребёнка, учитывая его индивидуальные психологические особенности, и придерживается специальных требований к уроку. Планирование урока, занятия включает в себя как общеобразовательные, так и коррекционно-развивающие задачи. Урок, занятие имеет чёткий алгоритм: привыкая к определённому алгоритму, дети становятся более организованными. Педагог по-разному подходит к планированию деятельности ребёнка с ОВЗ: планирует отдельно работу всего класса, группы и отдельно ребёнка с ОВЗ или составляет общий план с включением блоков заданий для каждого ребёнка с особыми образовательными потребностями. После каждого выполненного упражнения, задания, этапа урока, занятия педагог делает промежуточный вывод, ориентируя учащихся на то, что они уже сделали и что им предстоит сделать. Педагогами для работы с детьми с ОВЗ используется большее количество наглядности, разнообразные формы, методы и приемы, чтобы во время работы было задействовано как можно больше анализаторов – слух, зрение, моторика и т.д. Если «особому» ребёнку трудно отвечать перед всем классом, то ему даётся возможность представить выполненное задание в малой группе. Работа в паре, группе позволяет таким ученикам раскрыться и учиться у своих товарищей. Обучение в этих классах основано на интересе, успехе и доверии. С целью оказания методической помощи педагогам на заседаниях педагогического совета, школьных методических объединений регулярно рассматриваются вопросы, касающиеся инклюзивного образования.

Организация совместного обучения предусматривает не только вовлечение детей с ОВЗ в образовательный процесс, но и их активное участие во внеурочной деятельности МАОУ школа-интернат г.Белебей. Примером этому могут служить школьные кружки, праздники, воспитательные мероприятия. На них дети-инвалиды не только зрители, но и активные участники.

Ключевая роль в образовании и поддержке детей с ОВЗ, прежде всего, отводится семье. С целью оказания психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания в МАОУ школа-интернат г.Белебей проводятся родительские собрания, декада открытых дверей, круглые столы

с участниками инклюзивного образования «Шаг навстречу», работает родительский клуб «Доверие», оказывается консультативная помощь родителям. Таким образом, модель инклюзивного образования в МАОУ школа-интернат г.Белебея предполагает изменение образовательной системы в целом, а не самого ребёнка. Внимание педагогов при включении детей с ОВЗ в единое образовательное пространство урока, занятия, мероприятия акцентировано на возможностях и сильных сторонах в развитии ребёнка.

Опыт работы по обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями был обобщён в 2001 году на I-ых Всероссийских педагогических чтениях «Психологические и педагогические аспекты образования детей с отклонениями в развитии» в г.Москва.

По материалам III Международной научно-практической конференции «Теория и практика инклюзивного образования в России: проблемы и перспективы» (апрель 2018г.) и Региональной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности» (май 2019г.) были изданы сборники материалов конференции, куда включены статьи: «Создание развивающей среды для детей с ОВЗ в образовательной организации (из опыта)» директора МАОУ школа-интернат г.Белебея Р.К.Салиховой, «Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности в аспекте ФГОС НОО (из опыта работы) заместителя директора по УВР Сюсиной И.Н., «Развитие успешности обучающихся с ЗПР средствами художественной деятельности» заместителя директора по воспитательной работе Петровой Е.В.

В журнале «Панорама Башкортостана» в специальном выпуске за 2010г. опубликована статья «Коррекционно-развивающая деятельность», в которой говорится об опыте работы МАОУ школа-интернат г.Белебея с детьми с ОВЗ.

В апреле 2019 г. поделились опытом по обучению детей с ОВЗ на Республиканском семинаре и VII Республиканских специальных педагогических чтениях для руководителей государственных бюджетных специальных (коррекционных) образовательных учреждений, государственных бюджетных учреждений психолого-медико-педагогические комиссии, филиалов Республиканского центра дистанционного образования детей-инвалидов на дому республики Башкортостан.

В апреле 2019г. на базе МАОУ школа-интернат г.Белебея прошел зональный семинар заместителей директоров по учебно-воспитательной работе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья». Участники семинара просмотрели уроки в классах с детьми с ОВЗ и заседание школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

На заседаниях РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов делились опытом работы с детьми с ОВЗ: в сентябре 2020г. по созданию условий для инклюзивного образования в стенах МАОУ школа-интернат г.Белебея, в октябре 2018г. в виде методических рекомендаций по коррекции

дисграфии и дислексии у детей с ОВЗ, в декабре 2019г. по совместной деятельности с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, в феврале 2019г. по использованию современных технологий в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Мы видим, что существенных трудностей по вхождению детей с ОВЗ в школьную среду не возникает. Они воспринимают себя как равных по отношению к другим обучающимся.

Материально-техническое оснащение школы-интерната даёт им возможность без особых затруднений включаться в учебно-воспитательный процесс.

Подготовка преподавательского состава позволяет таким детям приобрести полный объём знаний, умений и навыков, необходимых в будущем для их социализации.

Положительный опыт нашей школы-интерната говорит о том, что инклюзия возможна, всё зависит от нас, педагогов.