**Аналитическая справка по реализации плана ВСОКО**

**за 2021-2022 учебный год**

МАОУ школа-интернат

основного общего образования г.Белебея

муниципального района Белебеевский район

Республики Башкортостан

 Исполнитель:

 заместитель директора по УВР

 Сюсина И.Н. (834786)42163

**Учебная работа**

**1.Анализ качества обучения**

На 1 сентября 2021-2022 учебного года насчитывалось 395 обучающихся. Выбыло – 55, прибыло – 46. На конец года 386 учащихся: из них 152 (39%) обучается в общеобразовательных классах, 234 (61%) – в специальных классах, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ (с ЗПР) (далее - классы для детей с ОВЗ).

Успеваемость на конец года по школе-интернату составила 99,4% , качество 25%.

Сравнительная таблица качества обучения за последние 3 года:

|  |  |
| --- | --- |
| классы | Качество обучения |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Начальные классы | 25,8 (-2,1) | 32 (+6,2) | 23% (-9) |
| Основное звено | 13,7 (+0,5) | 15 (+1,3) | 18% (+3) |
| По школе | 17,8 (-0,9) | 21,3 (+3,5) | 21% (-0,3) |

В целом по школе-интернату в сравнении с прошлым учебным годом успеваемость ниже на 0,6 % (благодаря «2» по ГИА-9), качество знаний на 0,3%. В начальном звене показатели успеваемости стабильны – 100%, качество понизилось на 9%. В основном звене показатели успеваемости ниже на 0,6%, качество выше на 3% в сравнении с прошлым учебным годом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы  | Успеваемость  | Качество обучения | Успеваемость  | Качество обучения |
| 2020-2021 | 2021-2022 |
| Начальные классы ОО | 100% | 54% | 100% | 38% |
| Начальные классы с ЗПР | 100% | 20% | 100% | 12,3% |
| 5-9 классы ОО | 96% | 22% | 98% | 24% |
| 5-9 классы с ЗПР | 100% | 11% | 100% | 16% |
| Общеобразовательные классы | 97,4% | 32,7% | 99,4% | 29% |
| Классы с ЗПР | 100% | 13,7% | 100% | 16% |

***Сравнение планируемых результатов по параметрам обученности***

***с Концепцией и Среднесрочной программы развития (ШНОР)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Успеваемость | Качество |
| ОО | ЗПР | ОО | ЗПР |
| Концепция развития | 100% | 100% | 28% | 13% |
| 2020-2021 учебный год | 97,4% | 100% | 32,7% | 13,7% |
| 2021-2022 учебный год | 99,4% | 100% | 29% | 16% |

 Учебный год на «4» и «5» закончили 72 учащихся, это на 11 учащихся меньше, чем в прошлом учебном году: 27 в начальной школе (-16) и 45 в основном звене (+5). С одной «3» закончили год 3 учащихся (в прошлом учебном году 10 учащихся). Неаттестованных учащихся нет, кроме 2 выпускников 9а класса.

Хорошие показатели качества обученности во 2а, 2б, 3а, 4а, 4в, 5а, 5б, 5в, 6б, 6в, 7б, 9б классах. Низкое качество обученности в 3б, 3в, 4б, 6а, 7а, 8а, 7в, 8б, 8в, 9в классах.

 В этом учебном году снизилось количество пропущенных дней и уроков: пропущено 7259 дня, их них по болезни 6685 дней, пропущено уроков 39801, из них по болезни 37198 уроков. В среднем на 1-го учащегося выпадает 17 дней или 91 пропущенный урок в год. В основном по школе отсутствуют беспричинные пропуски, но в 5а и 5в классах имеются непосещение школы без причин. Таким образом, классным руководителям и воспитателям в 5а и 5в классах в этом учебном году необходимо усилить контроль по посещаемости уроков учащимися.

 **Причины снижения результатов успеваемости:**

* 2 обучающих 9а класса не сдали ГИА в основные сроки;
* несформированность позиции Ученика у преобладающего числа обучающихся;
* педагогическая запущенность обучающихся;
* низкая мотивация обучающихся к учебе в 7-9 классах;
* незаинтересованность родителей (законных представителей) учебой ребенка;
* недостаточная индивидуальная работа педагогического коллектива с обучающимися и их родителями (законными представителями);
* недостаточное владение учителями современными технологиями и методами обучения и их оптимальным сочетанием.

**Рекомендации:**

1. В 2021-2022 учебном году в 1-8 классах обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального и основного общего образования на уровне требований обновленных ФГОС.
2. В 2021-2022 учебном году продолжить работу по эффективной организации методической части уроков с целью развития интереса к получению знаний и повышения уровня мотивации к обучению у всех учащихся школы-интерната.
3. Повышать качество преподавания, стремясь к преобладанию системно-деятельностного подхода в обучении, методов диагностического и формирующего оценивания, использованию современных ИКТ технологий, проектной и исследовательской технологий, элементов дистанционного обучения, развитию информационного пространства учителей и учащихся.
4. Планировать организацию учебной деятельности с целью формирования способностей и умений учащихся ставить себе цели и задачи учебной деятельности, анализировать результаты своей деятельности.
5. Совершенствовать работу с мотивированными и одаренными детьми.
6. Осуществлять связь с родителями (законными представителями) для развития высокого уровня заинтересованности родителей в уровне знаний учащихся и способах их применения в ходе выполнения контрольных и срезовых работ.
7. Совершенствовать новые формы контроля знаний в связи с реализацией ФГОС, ориентируясь на задания ВПР, задания по функциональной грамотности, на формы и задания государственной (итоговой) аттестации выпускников как общеобразовательных, так и специальных классах для детей с ОВЗ с 1 класса.
8. Классным руководителям и воспитателям проводить качественную работу по формированию классного коллектива, после каждой учебной четверти в своем классе продолжить проведение классных ученических собраний с подробным анализом результатов в учебе и внеурочной деятельности.

**2. Государственная итоговая аттестация**

В виду продолжение ГИА-9 анализ будет приложен позже.

1. **Всероссийские проверочные работы**

Всероссийские проверочные работы в 2021-2022 учебном году проведены по 3 предметам в пяти классах: математика в 5 и 8 классах, русский язык в 6 и 7 классах, биология в 5 классе.

Цель ВПР - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций, по утвержденному графику.

**Анализ ВПР - 2022 в 5 – 8 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет / класс /учитель | Кол-во учащихся по списку | Кол-во учащихся на ВПР | Успев. | Качество  | ВПР-2021Успев  | ВПР-2021качество |
| Биология / 5а / Филиппова А.В. | 18 | 17 | 88% | 41% | 100% | 77% |
| Математика / 5а / Николаева Р.Г. | 18 | 17 | 88% | 44% | 100% | 76% |
| Русский яхзык / 6а / Хазиева Н.Н. | 20 | 15 | 73% | 27% | 79% | 36% |
| Русский язык / 7а/ Миннуллина А.З. | 21 | 15 | 82% | 35% | 80% | 33% |
| Матем / 8а/ / Шаймарданова В.Р. | 18 | 16 | 88% | 29% | 82% | 18% |

**Вывод:** результаты ВПР обучающихся 5 классов ниже, чем результаты ВПР-2021 в 4 классе на уровне начального общего образования, также снизились результаты по русскому языку в 6 классе. В 7, 8 классах имеется незначительное повышение результатов ВПР в сравнении с предыдущим годом.

**Общие рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:**

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
* вести подготовку к ВПР по предметам, по которым данный мониторинг отложили, согласно приказу МП РФ;
* учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний обучающихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
* МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году;
* ППк провести консультации с родителями (законными представителями) обучающихся, чьи результаты ВПР отрицательные, с целью дальнейшего определения образовательного маршрута.
1. **Инклюзивное образование**

С 2010 года в МАОУ школа-интернат г.Белебея началось внедрение инклюзивного образования. В настоящее время основными документами регламентирующим деятельность педагогов в области инклюзивного образования являются:

- Концепция развития инклюзивного образования в Республике Башкортостан на 2020-2025 годы,

- локальные акты МАОУ школа-интернат г.Белебея разработанные на основе Концепции развития инклюзивного образования в РБ.

В МАОУ школа-интернат г. Белебея в 2021-2022 учебном году обучалось 386 обучающихся из них: с ОВЗ - 236 (84 человека в начальных классах и 152 в основном звене); 16 человек с ОВЗ в общеобразовательных классах (ТНР).

Таким образом, общее число обучающихся с ОВЗ - 252 человека.

 Обучение проходило в 26 классах (9 общеобразовательных, 17 классов для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР). 150 детей обучалось по основной общеобразовательной программе (ООП), 252 человека - по адаптированным (АООП). Применялись следующие адаптированные программы обучения: адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА вариант 6.1); адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР); адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР); адаптированная основная образовательная программа основного общего образования позднооглохших, глухих (Вариант 2.2.1); адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью (9.1) (Приказ №374 от 25.08.2021 «Об утверждении образовательных программ)

Основными документами регламентирующим деятельность педагогов в области инклюзивного образования являлись:

- Концепция развития инклюзивного образования в Республике Башкортостан на 2020-2025 годы, утверждённая постановлением Правительства Республики Башкортостан от 17.06.2020 № 357;

- обновленный план мероприятий по реализации Концепции развития инклюзивного образования (Приказ МАОУ школа-интернат г. Белебея № 155 от 24.03.2022)

- локальные акты МАОУ школа-интернат г.Белебея разработанные на основе Концепции развития инклюзивного образования в РБ.

В МАОУ школе-интернат г. Белебея из общего числа классов - 11 инклюзивных. Около 90% всех педагогов школы работали в классах с обучающимися с ОВЗ.

Инклюзивное (включенное) образование - это образование, которое дает возможность всем обучающимся в полном объеме участвовать в жизни детского коллектива. Только инклюзивное образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива.

Образование детей с ОВЗ, в том числе и детей -инвалидов в условиях МАОУ школа-интернат г.Белебея базируется на определенных принципах и направлено на развитие способностей, необходимых для полноценной социализации в обществе. Ребенок рассматривается как человек, ценность которого не зависит от его способностей и достижений. Каждый способен чувствовать и думать, имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных [взаимоотношений](https://pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/), эти дети нуждаются в поддержке и дружбе ровесников. От этого жизнь ребенка становится разнообразной, полноценной, что усиливает все стороны жизни человека.

Как стратегическое направление развития системы образования инклюзивное образование требует перестройки образования на всех уровнях. Ориентиры построения системы образования в направлении инклюзии детей задаются основными принципами инклюзивного образования, предусматривающими реализацию равных прав на образование социализацию при неравных возможностях.

**Основные принципы инклюзивного образования:**

- по отношению к ребенку с ОВЗ – учащемуся образовательного учреждения:

баланс академических знаний и социальных навыков, приобретенных в процессе обучения - адекватный его индивидуально-типологическим особенностям и соответствующий потребностям ребенка и его семьи;

- по отношению к соученикам ребенка с ОВЗ – учащимся инклюзивного класса: триединство ориентиров - на высокое качество освоения образовательной программы (академических знаний), конструктивную социальную активность (развитие социальной компетентности), сотрудничество (толерантность, взаимопомощь);

- по отношению к педагогу – учителю инклюзивного класса: принятие и учет различий, индивидуального своеобразия обучающихся; создание ситуации успеха для всех учеников; баланс коллективного и индивидуального в учебно-воспитательном процессе; компромисс между общим и специальным в обучении; создание и поддержание атмосферы принятия, толерантности, сотрудничества в классе;

- по отношению к общеобразовательному учреждению, реализующему инклюзивное образование детей с ОВЗ: адаптивность образовательного процесса, образовательной среды, учебно-методического комплекса учреждения; вариативность подходов, методов и форм социальной адаптации и реабилитации; командное взаимодействие педагогов, организующих процесс обучения и социализации, его психолого-педагогическое сопровождение; развитие толерантного взаимодействия участников образовательного процесса, сотрудничество с родительской общественностью; оптимизация финансово-экономического обеспечения процесса обучения и социализации;

Для качественного преподавания в инклюзивной образовательной среде самое важное значение имеет организация деятельности педагогов и обучающихся.

Чётко построенная структура ежедневной работы позволяет педагогическому процессу проходить эффективно.

Для организации адекватной и эффективной системы комплексного, в первую очередь, психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики в образовательном учреждении необходимо создание как «внутренних», так и внешних условий. К «внутренним» условиям следует отнести принятие всеми участниками образовательного процесса философии и принципов инклюзивного образования, создания «безбарьерной» образовательной среды, эффективной деятельности консилиума образовательного учреждения, наличие адекватной, оптимальной документации и владение ею всеми специалистами.

К «внешним» условиям, необходимым для организации деятельности инклюзивного образования относятся:

- системность развития инклюзивного образования в регионе – наличие образовательных учреждений разных ступеней образования (инклюзивная образовательная вертикаль: система ранней помощи – вариативность форм включения ребенка с ОВЗ в ДОУ; организация инклюзивной вертикали в средней общеобразовательной школе – в ее начальном и среднем звене, а также аналогичные «звенья» в специальной (коррекционной) школе);

- преемственность и взаимодействие между отдельными звеньями этой вертикали;

- наличие структур, оказывающих эффективную методическую, организационную поддержку и сопровождение инклюзивных образовательных учреждений (ПМПК);

- взаимодействие с социальными партнерами.

Среди «внутренних» условий организации инклюзивной деятельности

по сопровождению ребенка с ОВЗ необходимо выделить организационные, кадровые и средовые:

- сотрудничество с ПМПК;

-взаимодействие с другими инклюзивными и специальными учреждениями, вертикали или сети (детский сад, школа, и т.п.), в том числе взаимный обмен технологиями, материалами, информацией и документами;

-наличие подготовленных специалистов для реализации задач инклюзивного образования;

- разработка приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов;

- наличие команды специалистов сопровождения: координатор (завуч) по инклюзии, психологи, логопеды, социальные педагоги, помощники учителя (тьюторы), дефектолог;

- организация деятельности этих специалистов в составе психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательного учреждения с соответствующими выделенными задачами;

- архитектурные преобразования, включая создание безбарьерной среды;

- наличие специального оборудования и средств, моделирующих образовательное пространство класса.

 За отчётный период в рамках инклюзивного образования была проведена следующая работа:

- скорректированы и утверждены локальные нормативно правовые акты, обеспечивающие развитие инклюзивного образования с внесением последних дополнений;

- разработаны и составлены индивидуальные учебные планы, пояснительные записки к ИУП с учётом новой редакции СанПин ([СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122), вступили в силу с 01.01.2021г.);

 - изучены и внедрены разработанные примерные адаптированные «рабочие» основные общеобразовательные программы, размещённые по заказу Минпросвещения России на сайте https://ikp-rao.ru/frc-ovz/ с учётом рекомендаций ПМПК;

- обновлён школьный банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов;

- педагоги со 100% охватом повысили квалификацию по программе "Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с федеральными государственными стандартами";

- продолжает свою деятельность психолого-педагогический консилиум МАОУ школа-интернат г.Белебея (далее ППк), который рассматривается как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющаяся для психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и действует на основании распоряжения Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. №Р -93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-медико педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации». Состав ППк МАОУ школа-интернат г.Белебея утверждён приказом № 373 от 25.08.2021г.

Психолого педагогический консилиум - это объединение специалистов, реализующее ту или иную стратегию сопровождения ребенка и разрабатывающее конкретные тактики сопровождения включенного ребенка.

Содержание деятельности консилиума (ППк):

- обсуждение специалистами особенностей развития и социальной адаптации того или иного ребенка с ОВЗ;

- обсуждение сложившейся образовательной ситуации;

- разработка и реализация общей стратегии заданной ЗПМПК г. Белебея и или РПМПК г.Уфа и конкретных тактик включения ребенка с ОВЗ в инклюзивную практику при направлении его в МАОУ школа-интернат г.Белебея. Таким образом, стратегия включения ребенка зависит от специалистов школьного ППк, определяющих необходимые условия для его успешного включения в среду обычных сверстников.

Главными направлениями ППк являются разработка тактических задач сопровождения, конкретизация последовательности подключения того или иного специалиста или условия, подбор конкретных коррекционных программ, тактик, технологий сопровождения, наиболее адекватных особенностям ребенка и всей ситуации.

14.09.2021 года

состоялосьсостоялось состоялось заседание ППк, где был намечен план мероприятий на 2021-2022 учебный год ("Организация и планирование деятельности школьного психолого-педагогического консилиума. Определение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью");

- в сентябре-октябре 2021 года узкими специалистами (учителями -логопедами, учителем -дефектологом, педагогами-психологами) осуществлена диагностическая деятельность в 1-ых и 5-ых классах с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении: в 1-ых классах определение уровня готовности к школе, в 5-ых - изучение уровня учебной мотивации при переходе из начальных классов в средние, определение уровня школьной тревожности, изучение межличностных и межгрупповых отношений; по результатам комплексного психолого-педагогического обследования составлены аналитические справки для рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;

Узкими специалистами в октябре –ноябре 2021 года было проведено обследование обучающихся 9-ых классов с задержкой психического развития с целью направления в Белебеевскую ЗПМПК.

22.10.2021 состоялось заседание ППк («Итоги адаптации в основном звене обучающихся 5-ых классов)

18.01.2021 - «Психофизиологическая готовность первоклассников к обучению в школе и итоги адаптации 1-ов».

15.03.2022 - «Результаты комплексного обследования обучающихся».

В течение учебного года осуществлялась совместная деятельность с Филиалом ГБУ РБ РЦППМСП Белебеевской ЗПМПК с целью определения условий организации ГИА для выпускников 9-ых классов с 23.11.2021по 24.11.2021 - 31 человек, а также с целью уточнения и, или определения образовательных маршрутов – 57 человек с 21.03.2022 по 24.03.2022 (начальное и основное звено).

 В 2021-2022 учебном году были организованы групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по планам педагогов-психологов в начальном и основном звене, основная цель которых психологическое сопровождение всех участников образовательно-воспитательного процесса; создание социально-психологических условий для успешного обучения и психического развития ребёнка в ситуации школьного взаимодействия;

Учителями-логопедами и учителем-дефектологом проводились индивидуальные занятия с обучающимися по результатам диагностических исследований специалистов, а также согласно рекомендациям ПМПК.

На постоянной основе осуществлялась консультационная деятельность для родителей и педагогов по вопросам инклюзивного образования.

**Организационно - методическая работа**

Участие узких специалистов в конкурсах, конференциях, семинарах и др.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Мастер-классы | Конкурсы | Другое |
| Шафикова Резида Галимьяновна |  | Муниципальныйдистанционный творческий онлайн-конкурс чтецов для детей о ОВЗ «Я здоровье сберегу-сам себе я помогу»Муниципальныйконкурс учителей-логопедов образовательных учреждений «Логопедическое пособие своими руками»Международный профессиональный педагогический конкурс «Логопед.Высшая квалификация Дефектология  | Интегрированное занятие педагога-психолога и учителя-логопеда «Зимнее путешествие в страну звуков»Международный конгресс «Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии: традиции и инновации» |
| Мухамадиева Ляля Муфассировна | «Технология постановки звуков с помощью логопедических зондов» | Муниципальныйдистанционный творческий онлайн-конкурс чтецов для детей о ОВЗ «Я здоровье сберегу-сам себе я помогу»Муниципальныйконкурс учителей-логопедов образовательных учреждений «Логопедическое пособие своими руками»Всероссийский профессиональный педагогический конкурс номинация «Лучшая презентация к уроку»9.12.21-10.01.22. | Интегрированное занятие учителя-дефектолога и учителя-логопеда «Зимние забавы»Международный конгресс «Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии: традиции и инновации» |
| Скворцова Татьяна Владимировна  |  | Международный профессиональный педагогический конкурс «Дефектолог»(сертификат участника) |  |
| Басырова Лариса Наиловна |  | Муниципальныйпрофессиональный конкурс педагогов-психологов 3 место |  |
| Миниахметова Диляра Насибулловна |  | Муниципальныйконкурс фотографий среди педагогов-психологов «Профессия в лицах»(сертификат участника) |  |

Участие узких специалистов конференциях, семинарах, вебинарах и т.д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Вебинары | Другое |
| Шафикова Резида Галимьяновна | Вебинар «Совершенствование языкового анализа при дисграфии и дизорфографии» Дефектолог  |  |
| Миниахметова Диляра Насибулловна | Региональный уровень«Профилактика и урегулирование конфликтов в образовательной среде»«Агрессивное поведение подростков»«Дети с РАС «Занимаемся дома»«Психологическая помощь обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации»Всероссийский уровень«Аутодеструктивное поведение подростков»«Региональные модели раннего выявления обучающихся «группы риска» суицидального поведения и система кризисного реагирования» | Всероссийский уровеньКонференция «Агрессивное и саморазрушающее поведение детей и подростков»Международный уровеньКонференция «Агрессивное и саморазрушающее поведение детей и подростков» |

Участие обучающихся в конкурсах, викторинах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | уровень | название | результат |
| Шафикова Р.Г.:Филиппова АнастасияМухамадиева Л.М.:1.Гатауллина Азалия2.Фарахутдинова Элина3.Максимова Милана | МуниципальныйМуниципальный | Дистанционный творческий онлайн-конкурс чтецов для детей о ОВЗ «Я здоровье сберегу-сам себе я помогу» | Сертификат участника3 местоСертификат участникаСертификат участника |
| Миниахметова Д.Н.:1.Тависов Данис2.Муратова Ксения3.Салихова Гульшат | Муниципальный | Дистанционный конкурс«Психология без границ» | 1 местоСертификат участникаСертификат участника |

Тема самообразования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | тема | время реализации |
| Шафикова Резида ГалимьяновнаМухамадиева Ляля Муфассировна | «Система коррекционно-логопедической работы при дизартрии» | 2019-2022г. |

 Публикации в СМИ за текущий учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | печатные издания | электронные сми |
| Шафикова Резида ГалимьяновнаМухамадиева Ляля Муфассировна | Презентация «Взаимодействие учителя-логопеда с учителями начальных классов при коррекции речевых нарушений» Педагогический сборник «Альманах логопеда»Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проеков РФ» «Технология постановки звуков с помощью логопедических зондов» |  |

Повышение квалификации - педагоги-психологи

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | КПК |
| Миниахметова Д.Н.Басырова Л.Н. | ФГБОУ высшего образования Московский государственный психолого-педагогический университет«Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое го сопровождение и межведомственное взаимодействие» |
| ЦНПК ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж«Деятельность педагога-психолога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с федеральными государственными стандартами» |

Аттестация педагогов в 2021-2022 учебном году

Педагогу-психологу Басыровой Л.Н. присвоена первая квалификационная категория.

1. **Методическая работа**

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы-интерната работал по методической теме «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы-интерната как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цели:

1. Обеспечение единства и преемственности отдельных ступеней образования в условиях перехода к ФГОС и ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
2. Изучение и использование в своей педагогической деятельности современных, инновационных педагогических технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания на современном уроке.
3. Поддержка педагогов, разрабатывающих авторские программы, курсы, пособия и стремящиеся к их реализации.
4. Повышение уровня педагогического мастерства.

Задачи:

1. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе вариативные подходы к деятельности обучающихся.
2. Сформировать у учащихся действенные и системные знания на уровне обязательного минимума подготовки по предметам.
3. Создать благоприятные условия для обучения детей с повышенной мотивацией.
4. Внедрять в практику работы актуальные педагогические технологии, системы информационного обеспечения уроков, повышающие эффективность образовательного процесса.
5. Активизировать работу по формированию ИКТ-компетенций для эффективного использования имеющихся современных технических средств обучения.
6. Проводить систематическую диагностику уровня образовательных достижений школьников с целью дальнейшего развития образовательного процесса и повышения качества и уровня обученности учащихся.
7. Совершенствовать профессиональную компетенцию через самообразование, своевременное прохождение аттестации на подтверждение и повышение квалификационных категорий, повышение квалификации для реализации ФГОС общего образования.
8. Осуществить комплекс мероприятий, направленных на обеспечение преемственности отдельных ступеней образования, также образовательных организаций, участвующих в проекте «детский сад–школа-ССУЗ» в обучении детей с ОВЗ.

Направления работы:

* Повышение профессиональной компетентности педагогов;
* Повышение качества образовательного процесса;
* Информатизация образовательного процесса;
* Мониторинг успешности учащихся и педагогов.

Методическую работу школы-интерната координирует методический совет (Положение о Методическом совете).

 Методический совет (далее – МС) обеспечивал повышения качества обучения, координировал деятельность школьных методических объединений (далее - ШМО), вел подготовку и проведение тематических заседаний педагогического совета, оказывал методическую помощь молодым и аттестующимся педагогам, реализовал план работы по преемственности.

Методическим советом запланировано и проведено 6 заседаний.

По своим планам работали 4 школьных методических объединений: учителей начальных классов и узких специалистов, учителей предметов гуманитарного цикла, учителей предметов естественно-математического цикла и воспитателей.

Намеченные планы работы ШМО выполнены.

Качественный состав педработников

*Кадровый состав*

В концу 2020- 2021 учебного года в МАОУ школа-интернат г.Белебея 69 педагогический работник. Из основного состава - 1 директор, 35 учителей, 21 воспитатель, 12 узких специалистов (3 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 1 учитель-дефектолог, 5 социальных педагогов, 1 педагог-библиотекарь).

Образовательный уровень на конец года:

 высшее – 57 (82%)

 среднее специальное – 12 (18%).

Аттестация педагогических кадров*:*

Высшая –18 (26%);

Первая –33 (48%);

Соответствие занимаемой должности – 11 (16%);

Нет категории – 7 (10%).

Награды:

1. Отличник образования РБ – 5;
2. Почетный работник общего образования РФ – 2;
3. Грамота Министерства образование и науки РФ – 1;
4. Заслуженный работник общего образования РБ – 1.

В этом учебном году прошли аттестацию 19 педагогов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Подтверждение категории  | впервые | всего |
| На высшую | 2 | 1 | 3 |
| На первую | 7 | 3 | 10 |
| На соответствие  | 1 | 5 | 6 |

Профессиональное самосовершенствование учителей

***Курсовая подготовка***

Сведения о курсовой подготовке педработников за 2020-2021 учебный год:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Категория педработников* | *количество* |
|  | Курсы для учителей-предметников | 15 |
|  | Курсы по программам безопасности детей в сети Интернет | 2 |
|  | Курсы по цифровым технологиям, ИКТ | 18 |
| 4. | Курсы по работе с детьми с ОВЗ, инклюзии | 8 |
| 5. | Иные (кл.руков., сан.нормы при Ковид...) | 29 |

***Необходимость КПК в 2022-2023 уч. год: по своему профилю – 5 педагогов****.*

По методической теме в марте 2022 года проведена методическая неделя по теме «Совершенствование деятельности педагогического коллектива по повышению качества результатов обучения», в рамках которой проведено 13 открытых уроков, пробные ОГЭ, ГВЭ, психологическое занятие с элементами тренинга «Ералаш» (учителя и обучающиеся 9а класса), круглый стол «Совершенствование деятельности педагогического коллектива по повышению качества результатов обучения».

На базе школы-интерната прошло заседание РМО педагогов-психологов практической направленности. На данном заседании нашими педагогами-психологами в рамках муниципального района Белебеевский район показано открытое психологическое занятие и мастер-класс.

 Открытые уроки и внеклассные мероприятия – показатель совершенствования профессионального мастерства. В рамках предметных недель, аттестации, профессиональных конкурсов было показано в 2021-2022 учебном году всего 23 открытых мероприятия. Многие уроки были построены на основе системно-деятельностного подхода в обучении, новые знания учащиеся получили в процессе собственной деятельности, применялась технология развития критического мышления, проектная технология, игровая, ИКТ. В рамках открытых мероприятий были организованы взаимопосещения уроков, проведен подробный анализ и самоанализ.

 В этом учебном году педагоги школы-интерната активно участвовали в различных педагогических мероприятиях, обобщали свой опыт не только на муниципальном уровне, но и на республиканских, российских и международных уровнях. Данные по участию представлены руководителями ШМО:

* Международная онлайн-конференция «Цифровая дидактика: режим развития» - 1 педагог (Юнусова И.И.);
* Международный вебинар «Составление индивидуальной программы обучения и развития детей с ОВЗ с помощью специализированной программы КИМП» - 1 педагог (Мозговая А.Н.);
* Международная онлайн-конференция «Правила дорожного движения школьников» - 1 педагог (Айтнембетова Э.М.);
* Международная онлайн-конференция «Профилактика буллинга в образовательной сфере» - 2 педагога (Камалова Л.Н., Шакирова Л.З.);
* Международная онлайн-конференция «Цифровая безопасность школьников и изменения образовательных процессов в условиях новых вызовов и возможностей онлайн-среды» - 1 педагог (Айтнембетова Э.М.);
* Международная онлайн-конференция на портале «Солнечный свет» на тему «Игротерапия как одна из артипедагогических технологий в начальной школе» - 2 педагога (Камалова Л.Н., Шакирова Л.З.);
* Международный практикум «Гражданская компетенция современного школьника» - 1 педагог (Габдрахманова И.Н.);
* Международный практикум «Компетентностный подход в образовании как основа ФГОС» - 1 педагог (Габдрахманова И.Н.);
* Всероссийский вебинар «Подготовка обучающихся к ОГЭ и ВПР на основе использования УМК Д.Л.Лопатникова» - 1 педагог (Юнусова И.Н.);
* Всероссийский вебинар «Интерактивные приемы работы с курсом «Литературный кружок» - 3 педагога (Ахуньянова Р.Р., Мозговая А.Н., Мясоедова А.М.);
* Всероссийская видеолекция «Подростковая лень: причины, способы борьбы» - 1 педагог (Габдрахманова И.Н.);
* Всероссийская педагогическая конференция «Технологии сотрудничества педагога с родителями» - 1 педагог (Козина Л.А.);
* Всероссийская педагогическая онлайн-конференция «Реализация требований ФГОС НОО через организацию внеурочной воспитательной деятельности» - 3 педагога (Козина Л.А., Камалова Л.Н., Шакирова Л.З.);
* Всероссийский вебинар «Воспитание межнациональной толерантности в образовательных учреждениях» - 1 педагог (Яковлева Э.И.);
* Всероссийский вебинар «Детская агрессия» - 2 педагога (Ананьева З.К., Иванова Т.А.);
* Всероссийский вебинар «Дистанционное обучение в школе. Как сохранить и преумножить знания» на платформе Учи.ру – 1 педагог (Лысенкова Г.М.);
* Всероссийский вебинар «Инновационные технологии саморегуляции стрессовой нагрузки в школьной среде. Практики осознанного дыхания для педагогов и учащихся»;
* Всероссийский вебинар «Интерактивные технологии в обучении детей финансовой грамотности» - 1 педагог (Калимуллина В.М.);
* Всероссийский вебинар «Литература и кино в современной школе» - 1 педагог (Мясоедова Г.Е.);
* Всероссийский вебинар «Методики формирования гражданской компетенции детей и подростков» - 1 педагог (Яковлева Э.И.);
* Всероссийский вебинар «Научное мышление детей дошкольного и школьного возраста: проблемы, необходимость, метод» - 1 педагог (Яковлева Э.И.);
* Всероссийский вебинар «Онлайн-инструменты для формирования реальных навыков здорового образа жизни» на платформе Учи.ру – 1 педагог (Лысенкова Г.М.;
* Всероссийский вебинар «Особенности развития эмоционально-волевой сферы» - 2 педагог (Ананьева З.К., Иванова Т.А.);
* Всероссийский вебинар «Поведенческий договор как способ формирования поведения» - 1 педагог (Яковлева Э.И.);
* Всероссийский вебинар «Стратегия профилактики в работе с агрессивными детьми и подростками» - 1 педагог (Яковлева Э.И.);
* Всероссийский онлайн-семинар «Организация работы по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма» - 1 педагог (Яковлева Э.И.);
* Всероссийский семинар «Арт-технологии как инструмент развития личности ребенка» - 1 педагог (Габдрахманова И.Н.);
* Всероссийский семинар «Знакомимся с проектными движениями» - 1 педагог (Гильманова А.М.);
* Всероссийский семинар «Формула эффективного учителя. Как обрести авторитет и уважение детей?» - 1 педагог (Каранкин В.П.);
* Всероссийский химический диктант – 1 педагог (Хусаинова А.А.);
* Муниципальная выставка декоративно-прикладного искусства «Праздник мастеров 2020» - 1 педагог (Асеева М.А.);
* Региональное обучающее мероприятие «Смешанное обучение как инновационная образовательная технология» - 1 педагог (Ахуньянова Р.Р.);
* Региональный вебинар «Перевернутый урок» - 2 педагога (Рамазанова М.С., Гильманова А.М.);
* Республиканский вебинар «Дистанционное обучение в условиях сложной эпидемиологической ситуации» - 1 педагог (Асеева М.А.);
* Республиканский вебинар «ИРТ Skysmart как эффективный инструмент для достижения высоких результатов обучения» - 1 педагог (Николаева Р.Г.);
* Республиканский вебинар «Использование регионального компонента в преподавание предметной области «Искусство» (ИЗО, музыка, МХК)» - 1 педагог (Каранкин В.П.;
* Республиканский вебинар «Подготовка к ВПР по биологии, химии и географии» - 1 педагог (Филиппова А.В.);
* Республиканский вебинар «Преподавание математики в школе в условиях дистанционного обучения» - 1 педагог (Николаева Р.Г.);
* Республиканский вебинар «Собираем кейс на дистанционный урок» - 1 педагог (Асеева М.А.);
* Республиканский вебинар «Сценарий дистанционного образования» - 1 педагог (Асеева М.А.);
* Республиканский вебинар «Функциональная грамотность летом. Занимательные задания по биологии и не только» - 1 педагог (Филиппова А.В.);
* Республиканский образовательный семинар «Нефтехемический и биотехнологические соединения – «платформы». Их использование в тонком органическом синтезе и производстве молотонажных продуктов» - 1 педагог (Хусаинова А.А.);
* Республиканский семинар (круглый стол) «Вопросы по организации дистанционного обучения» - 1 педагог (Асеева М.А.);
* Республиканский семинар «Подготовка к итоговому экзамену по математике за курс среднего общего образования (ЕГЭ) с использованием дистанционных технологий» - 1 педагог (Лукина Т.В.);
* Республиканский семинар «Соблюдение мер безопасности при проведении дистанционных уроков на платформе ZOOM» - 1 педагог (Каранкин В.П.);
* Республиканский форум «Час региона» - 1 педагог (Лукина Т.В.).

**Участие в конкурсах различных уровней:**

* Международная викторина по здоровому образу жизни «Антивирус» - 1 педагог: Габдрахманова И.Н. – диплом 3 степени;
* Международный конкурс «Дети таланты» - 1 педагог: Айтнембетова Э.М. – участник;
* Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» - 1 педагог: Шакирова Л.З. – участник;
* Международный педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» - 1 педагог: Биглова Н.А. – участник в номинации «Патриотическое воспитание»;
* Международный творческий конкурс рисунков и фотографий «Черно-белая картинка» - 1 педагог: Яковлева Э.И. – участник;
* Всероссийская акция «Новогодние окна» - 1 педагог: Яковлева Э.И. – участник;
* Всероссийская блиц-олимпиада «Культура здорового образа жизни» - 2 педагога: Чкалова Г.Б. – диплом победителя 3 место, Биглова Н.А. - участник;
* Всероссийская интеллектуальная игра «Противопожарный режим в школе» - 2 педагога: Шакирова Л.З., Камалова Л.З. – диплом лауреата 1 степени;
* Всероссийская интернет-олимпиада для обучающихся образовательных организаций на знания ПДД – 1 педагог: Айтнембетова Э.М. – участник;
* Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «Приватность в цифровом мире» - 1 педагог: Мозговая А.Н. – участник;
* Всероссийская онлайн-олимпиада Платформа Учи.ру – 3 педагога: Ахуньянова Р.Р, Гареева О.А., Мозговая А.Н. – благодарственное письмо ;
* Всероссийский «Культурный марафон» историческая викторина «В то время смутное …» - 1 педагог: Яковлева Э.И. – участник;
* Всероссийский конкурс «Будущее глазами детей» - 1 педагог: Айтнеметова Э.М. – участник;
* Всероссийский конкурс «Перепись – 2021» - 2 педагога: Ананьева З.К., Габдрахманова И.Н. – участники;
* Всероссийский конкурс для педагогов по безопасности жизнедеятельности «Безопасная опасность» - 2 педагога: Шакирова Л.З., Камалова Л.Н. – участники;
* Всероссийский конкурс рисунков «Рисуем победу» - 1 педагог: Яковлева Э.И. – участник;
* Всероссийский конкурс рисунков «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства» - 1 педагог: Айтнембетова Э.М. – участник;
* Всероссийский конкурс творческих работ «Моё призвание педагог» - 1 педагог: Чкалова Г.Б. – диплом 1 степени;
* Всероссийский образовательный марафон «Затеренная Атлантида» на платформе Учи.ру – 1 педагог: Мясоедова Г.Е. – грамота за достижение цели;
* Всероссийский творческий конкурс «Правила Дорожного Движения Глазама детей» - 1 педагог: Айтнеметова Э.М. – участник;
* Всероссийский тест в «Интенсиве Я Учитель 3,0» - 6 педагогов: Ахуньянова Р.Р., Мозговая А.Н., Гареева О.А., Гильманова А.М., Мясоедова Г.Е., Гареева Э.Ф. – сертификат за прохождение теста;
* Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Ступенька знаний» - 1 педагог: Гареева О.А. – участник;
* Всероссийское тестирование «Перспективы» Ассоциации педагогов России «Апрель» - 1 участник: Биглова Н.А. – участник;
* Республиканский конкурс «Пернатый калейдоскоп» - 1 педагог: Габдрахманова И.Н. – сертификат участника;
* Республиканский конкурс «Салават Юлаев» - 2 педагога: Айтнембетова Э.М., Шакирова Л.З. – участники;
* Республиканский конкурс поделок «В праздники и будни вместе с Госавтоинспекцией» - 1 педагог: Габдрахманова И.Н. – диплом 1 место;
* Республиканский конкурс рисунков «Пассажир и автокресло дружат» - 1 педагог: Габдрахманова И.Н. – диплом 1 место;
* Республиканский конкурс фотографий «Дорожные картинки» - 2 педагога: Чкалова Г.Б., Вахитова Л.Б. – сертификаты;
* Республиканский этнографический диктант - 7 педагога: Вахитова Л.Б., Габдрахманова И.Н., Козина Л.А., Яковлева Э.И., Николаева Р.Г., Юнусова И.И., Хусаинова А.А. – сертификат;
* Муниципальный конкурс «Волшебный мир Аленького цветочка» - 1 педагог: Айтнембетова Э.М. – участник;
* Муниципальный конкурс «Всероссийская перепись» - 3 педагога : Ананьева З.К. – участник, Габдрахменова И.Н. – участник, Иванова Т.А. – участник;
* Муниципальный конкурс «Горжусь Родиной своей» - 1 педагог: Габдрахманова И.Н. – участник;
* Муниципальный конкурс «Пассажирское автокресло» - 1 педагог: Айтнембитова Э.М. – участник;
* Муниципальный конкурс детского художественного конкурса «Зимняя сказка» - 2 педагога: Габдрахманова И.Н. – диплом 1 и 2 степен, Айтнембетова Э.М. - диплом;
* Муниципальный конкурс рисунков «Пассажир и автокресло дружат» - 1 педагог: Вахитова Л.Б. – участник;
* Муниципальный конкурс светоотражатель «Брошка как светоотражатель» - 1 педагог: Айтнембетова Э.М. – участник;
* Муниципальный мастер-класс «Развитие способностей обучающихся через овладение различными видами учебной деятельности» - 1 педагог: Юнусова И.И. – участник.
* Муниципальных конкурс «Открытый взгляд» - 4 педагога: Ананьева З.К. - участник, Иванова Т.А. - участник, Петрова С.С. – 1 место в номинации «Великая Победа» Габдрахманова И.Н. – 3 диплома за 2 место.

**Работа со способными и одаренными детьми**

1.Участие в предметных олимпиадах «Всероссийская олимпиада школьников»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Школьный этап | Муниципальный этап | республиканский | межрегиональный  | всероссийский  |
| Кол-во участников |  55 участников |  8 участников | - | - | - |
| результативность | 6 дипломов победителей, 29 дипломов призера | - | - | -  | - |

2. Работа с одаренными детьми – участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни  | Конкурсы, олимпиады, конференции |
| Муниц-ый  |  «Защитники Родины» - Гареева А., Муксинов А., Иванова Д., участники – **Гареева Э.Ф.** Научно-исследовательская конференция школьников «Интеллект будущего – 2021» - Шкурапет А., участник – **Мясоедова Г.Е.**Муниципальный этап Республиканской Олимпиады школьников на Кубок им.Ю.А.Гагарина по биологии – Карабаев Р., участник **– Филиппова А.В.**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии – Лукьянов Н. – участник **– Филиппова А.В.**Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений – Кирьянова С., Кулешов Егор, участники – **Хазиева Н.Н., Горожанкина Т.А.**Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» - Максимов И., участник – **Хазиева Н.Н.**Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников 2-11 классов по истории Вов 1941-1945гг. «Я помню. Я горжусь» - Апеева Р., Смирнова Л., Муратова К., участники **– Шайдуллина Л.М.** Муниципальный этап олимпиады по истории – Габдулхаков И., участник - **Шайдуллина Л.М.** |
| Республиканский |  «PRO-движение» - Гареева А., участник – Гареева Э.Ф.Конкурс фотографий «Дорожные картинки» - Перепелица Н., Фефилова В., участники – **Мозговая А.Н.**Республиканский фестиваль для детей с ОВЗ «Я люблю тебя, жизнь» в номинации «Маленькая страна» - Халявская Д., участник – **Каранкин В.П.**Республиканский конкурс чтецов «День башкирского языка» - 1-4 классы – **Юшкола Л.Х.**Республиканская викторина по башкирскому языку «Я знаю о Башкортостане все» - 5-9 класса **– Юшкова Л.Х.**Республиканская викторина «Я люблю башкирский язык» - 5-9 классы – **Юшкова Л.Х.** |
| Межрег-ый. | Региональный диктант по башкирскому языку – 8-9 классы – **Юшкова Л.Х.** |
| Всерос-ий | Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», 1-4 кл. – 10 участниковВсероссийский конкурс «Я люблю математику» - Булатова Р., Насырова С., диплом - **Николаева Р.Г.**Всероссийский экологический диктант -2020 - победитель 3 степени - **Николаева Р.Г.**Диктант по общественному здоровью -2020- диплом 3 степени – **Николаева Р.Г.**Всероссийская олимпиада школьников «Сириус» - Жмакина Д., Карабаев Р., участники **– Филиппова А.В.**Всероссийский химический диктант – Примова З., Байтерякова А., участники **– Хусаинова А.А.** |
| Междун-й | Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечесвенной войны – 10 учащихся – **Шайдуллина Л.М.**Международная просветительская акция в формате онлайн «Большой этнографический диктант» **- 7-9 классы – Юшкова Л.Х.** |

**Результаты участия воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название конкурса, акции, конференции | Руководитель | Количество участников | Результативность(призовое место/количество призовых мест) |
| Муниципальный уровень | Конкурс «Зимняя сказка» - диплом | Козина Л.А. | 5а-2 | диплом |
| 1. Муниципальный конкурс «Горжусь Родиной своей» 2.Муниципальный конкурс детского художественного конкурса « Зимняя сказка»3. Муниципальный конкурс социальной рекламы «Открытый взгляд»4. Муниципальный конкурс «Всероссийская перепись» | Габдрахманова И.Н. | 9б9бвг9б | участие- диплом 1 степени( 2 шт.)- диплом 2 степени( 3 шт.)дипломы за II место(3 шт.)участие |
| Конкурс рисунков «Зимняя сказка»Конкурс светоотражатель. «Брошка как светоотражатель»Конкурс «Пассажирское автокресло».«Как хорошо, что есть театр». | Айтнембетова Э.М. | 5а-15а-15а-15а, в-45а-1 | ДипломСертификат-5Сертификат |
| «Зимняя сказка» Художественная галерея | Вахитова Л.Б. | 7в-1 | Грамота- 1 место |
| ДЮЦ Новое поколение «Война и дети» конкурс рисунков |  | 7в-3 | Грамота -3 место,Участие-1 |
| Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»Конкурс рисунков «Аленький цветочек»Конкурс рисунков «Рисуем победу» | Иванова Т.А | 7 чел.5 чел.4 чел. | Грамоты-23 благодарностиДиплом за участие |
| Участие в муниципальном Акция МАУК Наследие «Покорми птиц зимой» | Биглова Н.А.Иванова Т.Д. | 1 аб-28 участников | Грамота |
| Муниципальный этап республиканского конкурса детского рисунка «Эколята - друзья и защитники природы!» | Калимуллина В.М. | 1 | II место |
| Муниципальный конкурс на лучший плакат и рисунков, посвященного профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни | Калимуллина В.М. | 1 | Участие |
| Муниципальный конкурс рисунков «Пассажир и автокресло дружат» | Чкалова Г.Б. | 7а | Участие 2 чел |
|  | Конкурс рисунков «Я и перепись »Конкурс плакатов" Россия без террора"Конкурс рисунков " Мир без табака"Муниципальная акция" Письмо ветерану"Флешмоб " Зимние узоры на окнах" | Камалова Л.Н.Шакирова Л.З. | 6а-26а-16а-56а-76а-3 | участиеСертификат |
| Республиканский уровень | Акция «Бессмертный полк» (Онлай) | Лысенкова Г.М.Шакирова Л.З**.** | 9а-16а-4 | Участие -5 |
| Республиканский конкурс фотографий «Дорожные картинки» | Вахитова Л.Б.Козина Л.А.Чкалова Г.Б. | 7бв-35а-17а – 17б – 1 | Сертификат участника-6 |
| Конкурс рисунков «Пассажир и автокресло дружат» | Вахитова Л.Б. | 7в-1 | Сертификат участника |
| Республиканский онлайн-конкурс чтецов «Стихи башкирских поэтов на родном языке» | Иванова Т.Д. | 1а -1 | Сертификат участника |
|  | Республиканский конкурс электронных презентаций «Природное наследие Республики Башкортостан» | Калимуллина В.М. | 1 | Ш место |
| Республиканский конкурс «Салават Юлаев» | Айтнембетова Э.М. | 5б-1 | диплом - 1 место |
| Республиканский конкурс «Чудо-зима» | Айтнембетова Э.М | 5б-1 | диплом |
| Флешмоб «Сильные - единые» | Камалова Л.Н.Шакирова Л.З. | 6а-1 | диплом |
|  1.Республиканский конкурс «Пернатый калейдоскоп»  | Габдрахманова И.Н. | 9г-19в-1 | сертификаты участника |
|  2. Республиканский конкурс рисунков «Пассажир и автокресло дружат»  | Габдрахманова И.Н | 9г-1 | диплом - 1 место |
|  3. Республиканский конкурс поделок«В праздники и будни вместе с Госавтоинспекцией»  | Габдрахманова И.Н. | 5а-1 | диплом - 1 место |
| Федеральный уровень | Конкурс рисунков «Зимняя сказка»Конкурс светоотражатель. «Брошка как светоотражатель»Конкурс «Пассажирское автокресло».  «Как хорошо, что есть театр». «Волшебный мир аленького цветочка» | Айтнембетова Э.М. | 5а-15а-15а-15а, в-45а-1 | ДипломСертификатСертификатУчастиеучастие |
| Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена» (украшение дверей кабинетов и классов своих любимых учителей) | Хайдарова Л.Ф. | 4а - 1 | Участие -1 |
| Всероссийская детско – юношеская акция «Рисуем Победу – 2021» | Калимуллина В.М Хайдарова Л.Ф. | 7а-14а - 1 | Сертификат участника -2 |
| «Правила дорожного движения для 1-4 классов» | Иванова Т.Д. | 1а-1 | 1 место - грамота |
| Всероссийский конкурс «Будущее глазами детей» | Айтнембетова Э.М | 5а-1 | лауреат |
| «Стиль жизни здоровье» | Яковлева Э.И. | 6в-1 | Сертификат участника |
| Всероссийский конкурс «Будущее глазами детей» | Айтнембетова Э.М | 5а-1 | лауреат |
|  Всероссийский конкурс «Перепись- 2021» участие  | Габдрахманова И.Н. | 9б - 1 | Сертификат участника |
| Иное |  Международная викторина по здоровому образу жизни «Антивирус» | Габдрахманова И.Н. | 9б-1 | Диплом III cтепени |
| Международный конкурс рисунков « Страна талантов», конкурсная работа" Мы едины"Конкурс рисунков " Была война"Международный конкурс рисунков " # Краски Победы" | Камалова Л.Н.Шакирова Л.З. | 6а-16а-36а-3 | 1 местоучастиедипломы |
| Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу» | Чкалова Г.Б. | 7а – 1чел7б – 1 чел | Сертификат участникаСертификат участника |
| Всероссийская акция «Культурный марафон» | Чкалова Г.Б.. | 7а – 2 чел | Участие |
| Творческий конкурс «Зимушка - зима»Интернет - олимпиада «Здоровье и безопасность» | Иванова Т.Д. | 1а-11а-1 | 1 место1 место |
| Международный конкурс «Рисуем победу 2021»Международный конкурс «Войны не знали мы, но все же…» (викторина)Муниципальный конкурс творческих работ обучающихся «Горжусь Родиной», посвященного Году Памяти и Славе. Муниципальный конкурс социальной рекламы «Новый взгляд», в номинации «Жизнь в твоих руках» | Лысенкова Г.М. | 9а-29г-19а9а9а | Сертификат участника -3Диплом I степениДиплом II степениУчастиеУчастие |

**Информатизация**

В школе-интернате имеется 71 компьютеров и ноутбуков, 14 из них приобретено в этом учебном году путем спонсорской помощи. Компьютерным оборудованием (ноутбук, проектор, интерактивная доска, документ-камера, принтер МФУ, колонки) оснащены 6 кабинетов начальных классов, 1 кабинет русского языка, кабинет химии, физики, кабинет инклюзивного класса. Имеется кабинет ИКТ на 10 рабочих мест. В кабинете ИКТ регулярно проводятся уроки учителями, в чьих кабинетах нет компьютерного оснащения. Кабинет бывает задействован в течение всего дня, во внеурочное время в нем проводят мероприятия с использованием мультимедийных презентаций воспитатели, классные руководители.

Систематизируется электронная база данных по всем направлениям методической работы. Работает школьный сайт.

В школе продолжается работа по развитию уровня информационной культуры педагогов. Все учителя владеют навыками работы на ПК, используют свои знания в учебно-воспитательном процессе.

Активно используют в своей работе ИКТ все учителя начальных классов, Петрова М.С., Хазиева Н.Н., Юнусова И.И., Хусаинова А.А., Григорьева С.Г, Шайдуллина Л.М., Кинзягулова Р.Д., Долбинцева Е.И., Николаева Р.Г., Шаймарданова В.Р., Юшкова Л.Х., Фахреева Л.Н., Шамсутдинова Г.Т.

**Воспитательная работа**

Проблема, над которой работает школа:

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка

Цели и задачи воспитательной работы, степень их реализации:

***Цель:*** создание целостной образовательной среды для всестороннего развития личности, обеспечивающей достижения обучающимися высокого уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптиро­ваться в конкурентном и изменяющемся мире.

***Задачи:***

- обеспечить духовно-нравственное развитие и организацию гражданско-патриотического воспитания учащихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности;

-организовать межведомственное взаимодействие совместной педагогической работы школы и других субъектов социализации;

-способствовать усвоению нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, социально-значимой деятельности, конструктивного общественного поведения, мотивации к обучению и способности к духовно-нравственному развитию;

-формировать  активную  жизненную  позицию,  осуществлять      личностное развитие;

-формировать адекватную самооценку, конструктивные способы самореализации в общественной, коммуникативной, образовательной деятельности;

-формировать способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, негативным факторам микросоциальной среды и др.

-усилить работу по профилактике употребления   алкогольных и наркотических средств, табакокурения;

-разнообразить  формы  работы  с  родителями  с  целью  привлечения  их  к активному  участию во внеклассных мероприятиях и  в  жизни детей;

-формировать принципы ЗОЖ у детей и подростков через  массовые  спортивные   и профилактические мероприятия.

-активизировать процесс профессионального самоопределения личности, формирование жизненных и профессиональных целей учащихся в соответствии с его индивидуальными особенностями и учетом потребности рынка.

Воспитание осуществляется с помощью:

-уроков общеобразовательного цикла;

-внеурочной деятельности, в том числе практической реализации программы по внеурочной деятельности ООП НОО и ООП ООО;

-внешкольной деятельности.

 Воспитательная деятельность включает:

общешкольные праздники;

деятельность ученического самоуправления и детской общественной организации;

дополнительное образование;

создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;

социально-психологическую работу;

совершенствование работы воспитателей и классных руководителей;

физкультурно – оздоровительную работу.

**Социальный паспорт образовательной организации по состоянию на 01.06.2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Категории семей | 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | ВСЕГО |
|  | Количество обучающихся детей в ОО | 47 | 31 | 42 | 49 | 48 | 55 | 48 | 51 | 65 | 436 |
| Из них |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Количество обучающихся детей из неполных семей | 17 | 14 | 15 | 30 | 24 | 17 | 19 | 20 | 33 | 189 |
| 2 | Количество обучающихся детей из многодетных семей | 24 | 13 | 23 | 22 | 22 | 18 | 21 | 15 | 16 | 174 |
| 3 | Количество обучающихся детей из многодетных малообеспеченных(подтвердившие официально статус в УСЗН) | 9 | 6 | 19 | 15 | 18 | 17 | 12 | 9 | 8 | 113 |
| 4 | Количество обучающихся детей из малообеспеченных (подтвердившие официально статус в УСЗН) | 8 | 6 | 16 | 14 | 13 | 11 | 4 | 6 | 1 | 79 |
| 5 | Количество детей из семей, находящихся в социально-опасном положении (на основании списка КДНиЗП) | 0 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | 3 | 1 | 13 |
| 6 | Количество несовершеннолетних состоящих на учете в КДНиЗП | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 7 | Количество несовершеннолетних состоящих на учете в ОДН | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 5 |
| 8 | Количество детей из семей беженцев и переселенцев (*мигрантов*) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| 9 | Количество детей, находящихся под опекой | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 4 | 1 | 3 | 8 | 26 |
| 10 | Количество детей-инвалидов всего в образовательной организации | 5 | 1 | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 5 | 3 | 36 |
| 11 | Из них обучается на дому детей-инвалидов | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 18 |
| 12 | Количество несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 13 | Количество семей, состоящих на внутришкольном учете, как семьи, находящиеся в социально-опасном положении | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Организация межведомственного взаимодействия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Работа со смежными ведомствами | Наличие совместных планов и степень их реализации | Проведенные мероприятия (количество) | Охват обучающихся – кол-во | Анализ проведенных мероприятий |
| ОГИБДД | Имеется План совместных мероприятий МАОУ школа-интернат основного общего образования г.Белебея муниципального района Белебеевский район РБ и ОГИБДД Отдела МВД России по Белебеевскому районупо предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в муниципальном районе Белебеевский район РБ на 2020-2021 учебный Совместный план реализован на 85% | 2 | 154 |  Тематическая беседа «Внимание-дети!» с учащимися 1-5 классов по вопросам профилактики ДТП, предупреждения ДДТТ, соблюдения ПДД всеми участниками дорожного движения с охватом 154 чел.(15.09.2020)  «Посвящение в первоклассники» совместно с инспектором ОГИБДД Култышкиным М.В. с охватом 37 уч. (15.09.2020).  Мероприятия вызвали понимание необходимости и значимости изучения ПДД. Использовались теоретические и практические приемы.  |
| ОДН, КДНиЗП |  Имеется План совместной работы МАОУ школа-интернат г.Белебея МР Белебеевский район РБ, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации МР Белебееевский район РБ и отдела МВД России по Белебеевскому району» на 2020-2021 уч.год». Совместный план реализован на 90%. | 3 | 424 | Мероприятия носили профилактический характер, формирующий законопослушное поведение несовершеннолетних. Были выбраны оптимальные методы и формы объяснения.Проведены профилактические беседы с учащимися: - Коротков П.А. инспектор ОДН, 12.02.2021г., 25ч. -Галимова Г.Ш., «Правонарушения несовершеннолетних», 28.01.2021г. 19ч.-Шагидуллина Г.З. юристконсульт, «Ответственность несовершеннолетних. Уголовное и административное».03.03.2021. 57ч. -9 кл.-Шагидуллина Г.З. юристконсульт, «Ответственность несовершеннолетних. Уголовное и административное».15.03.2021. 45чел -7-8 кл.Воробьева «Правонарушения и их последствия», 07.04.2021 17 ч. Шагидуллина Г.З. юристконсульт , «Твой выбор»  20.04.2021. 37ч.Воробьева О.Г. «Лето без нарушений», 25.05.2021г., 17ч.Коротков П.А., «Мои безопасные каникулы», 4.06.2021г., 30ч. В течение года инспекторами ОДН проводились индивидуальные профилактические беседы с учащимися, состоящими на учете КДН и ЗП, ОДН.  |
| Группа по контролю за незаконным оборотом наркотиков |  Имеется План совместных мероприятий МКУ Управление образования МР Белебеевский район РБи группы по контролю за оборотом наркотиков отдела МВД России по Белебеевскому району на 2020-2021уч.г. Реализован на 90 %. | 1 | 51 | -Султановым Р.И. проведена беседа на тему «Ответственность несовершеннолетних за употребление наркотических средств» в рамках акции «Сообщи где торгуют смертью, 24.03.2021г. 65ч.-Прокурором Белебеевского района Еркеевым Р.Р. была проведена беседа с учащимися, направленная на профилактику употребления наркотических и психотропных веществ, 24.05.2021г., 50ч. Мероприятия носили профилактический характер, формирующие неприязнь к вредным и пагубным пристрастия. Были выбраны оптимальные методы и формы объяснения. |
| ОНД (ОГПН) |  - | 1 | 25 | Дети ходили на экскурсию пожарную часть. Мероприятий прошло в рамках месячника пожарной безопасности. Носило профилактический, информационный характер.  Проведена линейка по ПБ с приглашением сотрудника МЧС (2.03.2020) |
| Учреждения культуры | - | 18 | 432 | Посещали историко-краеведческий музей, художественную галерею, выступления театральной студии при ЦДК, посещали выставки и принимали в них участия,  |
| Природоохранные организации | - | 1 | 25 | Представители Белебеевского лесхоза провели беседу, посвященную дню леса (22.03.2021) |
| иные | - |  |  | Беседа с педагогами-психологами МБУ МП «Ровесник» Ахметгареевой О.Р, Галькаева Е.П. на тему здорового образа жизни; 08.12.2020г., 35ч.Беседа психологов центра «Семья» на тему «Берем агрессию на контроль» |

**Обеспечение ОУ условий отдыха и самостоятельных занятий обучающихся в каникулярный период**

За учебный год проведено 18 мероприятий в каникулярное время.

 Были использованы следующие формы занятий и отдыха: спортивные состязания, конкурсно-игровые программы, литературная гостиная, спортивно-развлекательные игры, викторины, экскурсии в музеи, посещение кинотеатра.

Формы отдыха и занятости за летний период:

ЛДП -30 чел.

ЛТО -30 чел.

трудовые бригады -60 чел.

дворовая площадка -45чел.

**Работа родительских комитетов в образовательно-воспитательной деятельности**

Родительский комитет школы и классов заседали в форма онлайн 4 раза в год, решая запланированные вопросы и возникающие в процессе обучения проблемы. Обсужденные вопросы и принятые решения заносятся в протокол и сообщаются остальным родителям.

 Направления, формы работы с родителями.

1. Заседания родительского клуба «Доверие» с 1 по 9 класс (ежемесячно)

2. Классные родительские собрания (4 раза в год).

4. Родительские лектории (проводятся на род. собрании воспитателями)

5. Совместные праздники: «Зимние спортивные игры -2021».

6. Работа родительских комитетов классов и школы-интерната.

 Большое внимание уделяется информационно – просветительской работе с родителями, пытаемся научить их видеть и понимать изменения, происходящие с детьми в процессе взросления, содействовать совместной целенаправленной работе по достижению положительных результатов в учебе.

-Охват, результативность. Степень реализации плана работы с родителями (с указанием причин невыполнения пунктов плана).

 Темы родительских лекториев и родительского клуба «Доверие» составлены с учетом возрастных особенностей учащихся. К сожалению, продолжается недостаточность посещения школьных и классных собраний родителями. Это связано с отсутствием заинтересованности в жизни детей, растет отчуждение между детьми и родителями. Проявилась устойчивая тенденция снижения роли семьи в воспитании и развитии детей, обеспечения их нравственного и физического здоровья.

 Кризисное состояние семей усугубляется распространением среди обучающихсяправонарушений, употребления спиртных напитков, «сиротства» при живых родителях. Социальная недостаточность многих семей обусловлена причинами объективного характера, поэтому они нуждаются в поддержке. Работа социального педагога, классного руководителя, и психолога нашей школы-интерната в первую очередь направлена на оказание помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном положении.    На каждую семью составляется план ИПР. Каждая такая семья и, находящиеся в ней дети, контролируются. С этой категорией семей и детей ведется работа: посещение, беседы, консультации, помощь в обучении, материальная помощь в предоставлении одежды, письменных принадлежностей. Для оказания квалифицированной помощи семье разрабатывается индивидуальная программа реабилитации, ежеквартально подаются отчеты о проделанной работе. Проводимая работа педколлектива совместно с КДНиЗП позволила немного улучшить морально-психологический климат в семьях детей.

 План работы с родителями не реализован в полном объеме в части проведения родительского клуба «Доверие» и общешкольного родительского собрания, в связи с введением карантинных мер.

- Помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (указать конкретные формы помощи от образовательной организации).

Малообеспеченные, многодетные, приемные и патронатные семьи освобождаются от оплаты за содержание в школе-интернате. Все учащиеся обеспечиваются бесплатными учебниками.

- Количество составленных актов посещения семей за уч. год- 795 актов основных посещений (2 акта в год, дополнительные). 100% посещение - каждая семья в 1 полугодие. 2 полугодие -58% .

Информация о проведенных значимых общешкольных мероприятиях, конференциях, конкурсах, соревнованиях в рамках воспитательно-профилактических Программ

Духовно-нравственное направление воспитания –

наименование наиболее эффективных форм:

тематические субботы –профориентационый, экологический.

«Новогодние семейные игры -2021»

Спортивно-оздоровительное направление воспитания-

 Результаты в муниципальных соревнованиях: XXXIX открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» -3 место.

 Ученики секции «Бокс» являются участниками зональных и республиканских соревнований. Победителем в Традиционном турнире по боксу Памяти воина-интернационалиста Фаруза Гареева стал Волин Никита-3 место. В турнире, посвященном Защитникам Отечества заняли победные места: Волин Никита – 1 место; Воробьев Дима-2 место, Зулькарнаев Равиль -2 место,

Воспитательно-профилактическое –

наименование наиболее эффективных форм:

Беседа с приглашением прокурора Белебеевского района Еркеева Р.Р., оперуполномоченного по контроля за оборотом наркотиков Султанова Р.И.

беседа с приглашением фельдшера детской поликлиники «День борьбы со СПИДом» Будниковой Н.П.

Индивидуальные разъяснительные беседы об ответственности за противоправные действия с привлечением инспекторов ОДН.

**Информация о детях с девиантным поведением:**

***Профилактический учет несовершеннолетних***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 01.09.2020 | 01.06.2021 |
| Выявлено и поставлено на профилактический учет учащихся образовательных учреждений | 0 | 2 |
| Снято с профилактического учета учащихся образовательных учреждений | 1 | 2 |
| Состоит на профилактическом учете учащихся образовательных учреждений | 2 | 2 |

***Профилактический учет родителей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 01.09.2020 | 01.06.2021 |
| Выявлено и поставлено на профилактический учет родителей учащихся образовательных учреждений | 0 | 0 |
| Снято с профилактического учета родителей учащихся образовательных учреждений | 0 | 0 |
| Состоит на профилактическом учете родителей учащихся ОУ | 0 | 0 |

***Работа общественных наркологических постов***

|  |  |
| --- | --- |
| Количество проведенных заседаний | 4 |
| Количество рассмотренных материалов на несовершеннолетних | 1 |
| Количество проведенных профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетних | 48 |
| Степень реализации мероприятий Плана работы ОНП (%) | 85 |

***Работа Совета профилактики***

|  |  |
| --- | --- |
| Количество проведенных заседаний | 4 |
| Количество рассмотренных материалов на несовершеннолетних | 16 |
| Количество рассмотренных материалов на родителей | 7 |
| Количество материалов на несовершеннолетних направленных на рассмотрение в КДНиЗП | 5 |
| Количество материалов на родителей направленных на рассмотрение в КДНиЗП | 9 |
| Степень реализации мероприятий Плана работы Совета профилактики | 85 |
| Количество сигнальных карточек направленных в КДНиЗП | 1 |

***Информация о несовершеннолетних, совершивших преступления и иные правонарушения в 2020-2021 году***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры | Показатели на начало уч.года | Показатели на конец уч.года |
| 1 | Кол-во обучающихся в ОУ (всего) | 421 | 436 |
| 2 | Кол-во обучающихся, состоящих на учете  |  |  |
| ВШУ |  | 2 |
| КДН |  | 4 |
| ОДН | 8 | 5 |
| 3 | Кол-во обучающихся, совершивших правонарушения |  | 1 ( Ст.20.22 КоАП РФ) |
| 4 | Количество обучающихся, совершивших преступления (квалификация, статья) |  | 1(П.г ч.3 ст.158 УК РФ)  |

***Информация о реализации Межведомственных планов ИПР***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество ИПР на 01.09.2020 | Количество ИПР на 01.06.2021  | Количество ИПР, оставленных на повторную работу (продлено) | Положительные примеры | эффективность принимаемых мер (описать) | существующие проблемыпроводимой профилактической работы(описать) |
| несовершеннолетние СОП | Семьи СОП  | несовершеннолетние СОП | Семьи СОП  | несовершеннолетние СОП | Семьи СОП  |
| 18 | 12 | 5 | 7 | 1 | 6 | - | 3 учащихся и 2 семьи СОП сняты с учета КДНиЗП в связи с исправлением | Отсутствие контроля со стороны родителей за времяпровождением несовершеннолетних, предрасположенность несовершеннолетних к совершению противоправных поступков |

Участие в профориентационных мероприятиях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| муниципальный уровень | уровень РБ | уровень РФ | Работа по профориентации строится согласно плана мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ школа-интернат г.Белебея на 2020,2021 год.Реализуется программа профессиональной ориентации, профессионального самоопределения обучающихся в 9 классах. Ведется сопровождение профессионального самоопределения детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных возможностей.Принимаем участие в онлайн-тестированиях, конкурсах, в «Проектории». |
| название мероприятия | охват обучающихся | название мероприятия | охват обучающихся | название мероприятия | охват обучающихся |
| Конкурс «Лучший профориентационный уголок» | 3 |  |  | Шоу профессий «Открытый урок» | 106 |
| Фотоконкурс для обучающихся 1- 4 классов «Моя будущая профессия» | 5 |  |  |  Всероссийские уроки (цикл онлайн-уроков «Проектория» для 5-9 классов) 29.03.2021г., 28.04.2021г. | 11643 |
| Конкурс рисунков для обучающихся 5 -7 классов «Профессия моих родителей» | 2 |  |  | ProfStart», 21.04.2021г., 51ч. | 61 |
| Воспитательные занятия по профориентации обучающихся 8-9 классов:урок-практикум «Человек и его дело»; беседы «Семейные традиции и профессии», «Каждый может выбрать дело, чтоб в руках оно горело!», «Интересы и склонности в выборе профессии», «Сотвори свое будущее!», «Путь в профессию начинается в школе»; тестирование «Познай самого себя»; час общения «Профессии твоих родителей»;читательская конференция (встреча с представителем профессии) «Профессия и личность»;презентация « В мире новых профессий», «Самые нужные профессии»;деловая игра «Мы в профессии играем»;класссные часы «Дороги которые мы выбираем!», «Профессии в нашем городе». | 125 |  |  |  |  |
| Анкетирование среди 8-9 классов «Склонности к профессиональной направленности» | 105 |  |  |  |  |
| Проведение конкурсов и викторин для обучающихся 2-9 классов на профориентационной тематической субботе | 376 |  |  |  |  |
| Распространены буклеты«Я за свободу мнения», Интернет-ресурсы при выборе профессии», листовки «Формула выбора профессии»,  | 56 |  |  |  |  |
| Проведены онлайн тестирования в 9-х классах по анкете «Ориентация» И.Л. Соломиной, личному опроснику Айзенка (подростковый), по методике академика Е.А.Климова, определение профессиональной направленности личности Дж.Голланда | 76 |  |  |  |  |

**Профилактика ДДТТ**

***Информация о проводимой работе в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и обучения детей навыкам безопасного поведения на дорогах***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Перечень мероприятий согласно ПЛАНУ/ Мероприятия, прошедшие вне плана \* | Сроки проведения мероприятий | Количество охваченных обучающихся | Сведения об участии представителей ГИБДД (ФИО, должность) |
| Проведение совещания по вопросам состояния ДДТТ, задачам педагогических коллективов по снижению травматизма на транспорте среди детей и подростков; применения светоотражающих приспособлений на верхней одежде учащихся, школьных ранцах.Осуществление контроля ношения светоотражающих приспособлений | 28.09.2020 г. | 71 педагог |  |
| Тематическая беседа «Внимание – дорога!» (совместно с сотрудником ОГИБДД Култышкиным М.В.) по вопросам профилактики ДТП, предупреждению ДДТТ, соблюдению ПДД всеми участниками дорожного движения. | 15.09.2020г. | 154 | совместно с сотрудником ОГИБДД  |
| Организация работы отряда ЮИД «Автостоп» | в течение года  | 15 |  |
| Ежедневное проведение «минуток безопасности» на последнем уроке, напоминание детям о необходимости соблюдения правил дорожного движения с учетом погодных условий и особенностей улично-дорожной сети. | в течение года | 436 |  |
| Подготовка с учащимися младших классов маршрутных листов безопасного движения до образовательного учреждения. | до 20 сентября 2020г. | 141 |  |
| Участие в муниципальной профилактической операции «Внимание – дети!» | август-сентябрь,октябрь-ноябрь,декабрь-январь,март-апрель,май-июнь | 436 |  |
| Школьный праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы»  | 15.09.2020. | 31 | совместно с сотрудником ОГИБДД Д.Р.Шаяповой |
| Рассмотрение на родительских собраниях вопроса по пропаганде применения светоотражающих приспособлений на верхней одежде учащихся, школьных ранцах.Осуществление контроля ношения светоотражающих приспособлений  | 10.09.202022.10.202024.02.202119.03.202121.05.2021 | 436 |  |
| Оборудование уголка по безопасности дорожного движения, обновление специальной «автоплощадки» для практических занятий по ПДД.  | август 2020г. |  |  |
| Приобретение и выпуск наглядной агитации по БДД и профилактике ДДТТ (плакаты, закладки, комплекты дорожных знаков, брошюры, рекламные щиты, макеты). | в течение года  |  |  |
| Участие во Всероссийской интернет-олимпиаде для школьников на знание правил дорожного движения. | сентябрь-декабрь 2020 г. | 25 |  |
| Пропагандистская акция «Пешеход, на переход», направленная на повышение безопасности пешеходов. | ноябрь 2020г. | 10 |  |
| Организация школьного конкурса рисунков «Дорожная безопасность» | 20.12.2020г. | 25 |  |
| Организация и проведение конкурса фотографий «Дорожные картинки», посвященного применению пешеходами светоотражающих приспособлений, среди обучающихся 4-6 классов | декабрь 2020 г. | 5 |  |
| Организация подписки на газету «Добрая Дорога Детства» на I и II полугодие 2020-2021 года с предоставлением ксерокопии в Управление образования. | октябрь 2020 г.,май 2021 г. |  |  |
| Рейд агидбригады с освещением вопросов безопасности дорожного движения | 23.12.2020г. |  |  |
| Организация и проведение конкурса поделок «В праздники и будни вместе с Госавтоинспекцией» среди обучающихся 5-9 классов (1 место) | 2021 г. | 1 |  |
| Проведение мероприятия по ПДД с приглашением инспектора ОГИБДД Култышкина М.В. | 14.09.2021г. | 141 | совместно с сотрудником ОГИБДД  |
| Проведение инструктажей с учащимися по изучению правил поведения на дорогах во время каникул | квартально | 436 |  |

**Анализ деятельности воспитателей:**

 Анализ качественного содержания воспитательной работы показывает положительную динамику роста профессионального уровня воспитателей. Всего 20 воспитателей. Возросла творческая активность воспитателей. Внедряются новые технологии воспитания.

 Позитивные тенденции: если в 2020 - 2021 учебном году воспитатели эпизодически использовали элементы многих технологий, то в текущем 2021-2022 году возросло и количество педагогов, использующих технологии, и количество самих технологий. Повысился также и уровень владения этими технологиями. Воспитатели ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все учащиеся вовлечены во внеклассную деятельность. Воспитатели организовывали и проводили много интересных и познавательных бесед, классных часов, мероприятий. Проводили целенаправленную систематическую работу с родителями, вели регулярную работу по обеспечению безопасности учащихся и сохранению их здоровья.

 Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе МО.

 Необходимо усилить:

-практическую часть;

-продолжить повышение теоретического и научно-методического уровней подготовки  воспитателей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы;

-предложить воспитателям в рамках анализа воспитательной работы подготовить презентацию воспитателя (творческий отчёт).

 **Рекомендации на следующий учебный год***:*

 - совершенствовать компетентность воспитателей в аналитической деятельности по повышению качества воспитания обучающихся, через посещение внеклассных занятий коллег, семинаров, интернет – конференций;

 -пополнять в течение учебного года методическую копилку и распространять опыт посредством публикаций работ на сайте школы- интерната и социальных порталах;

 - проявлять инициативу и участвовать в конкурсах различного уровня;

 -проводить мастер-классы разной направленности.

**Проведённые мероприятия социально-психологической помощи на базе школы**

-Мероприятия, посвящённые Всемирному дню информирования о проблемах аутизма (2 апреля) – информация в чатах и коррекционно-развивающие занятия «Люди так не делятся!»

-Мероприятия посвящённые, «Телефону доверия» (коррекционно-развивающие занятия).

-Профориентационные коррекционно- развивающие занятия «Впереди 9 класс», «Куда пойти учиться»

-Профилактика агрессивного поведения -коррекционно- развивающие занятие совместно с центром «Семья» г.Белебей «Берём агрессию под контроль», 17.03.2022г., 60 ч.

**Аналитико - диагностическая деятельность**

 Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию.

 Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает своё влияние на развитие коллектива, в котором он находится.

 Для того чтобы дать характеристику классного коллектива, определить уровень коллектива, его развития, проследить за изменениями в течение года воспитатели занимались изучением уровней развития классного коллектива и воспитанности учащихся. Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий.

 При оценке УВ обучающихся воспитатели используют методику Н. П. Капустина «Ориентировочной минимальной диагностической программы изучения уровня проявления воспитанности», которая подразумевает оценку УВ по 4 балльной системе. По результатам проделанной работы был определен УВ каждого обучающегося, по которой ребёнок оценивал себя. Его же оценивал педагог и выводил итоговую оценку. Затем высчитывали средний бал и определяли уровень воспитанности.

 Все результаты были обсуждены с самими учениками в доверительной беседе, в отдельных случаях – обсуждение оценки по отдельным показателям прошло на классном собрании. В других случаях – обсуждение оценки уровня воспитанности ученика с его родителями (в некоторых случаях в совместной беседе). И всё это при соблюдении педагогического такта, выдержки, доброжелательности.

 Опыт использования оценки и процедура её выставления при изучении уровня воспитанности учащихся убедила педагогов в том, что это стимулирует у ребят процессы самопознания, вызывает желание и стремление к саморазвитию и самовоспитанию, что благотворно сказывается на формировании личности.

 Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в школе находится на среднем уровне. На конец учебного года уровень воспитанности составил - 3.5 балла (для сравнения: в прошлом учебном году – также - 3.5 балла). Анализируя уровень диагностики, в каждом классе выделились свои проблемные стороны, поэтому необходимо провести корректировку планов воспитательной работы на следующий учебный год.

**Анализ воспитательной работы по всем направлениям деятельности**

Воспитательная система школы-интерната выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного и воспитанного человека, личность свободную, культурную, способную к творчеству и самоопределению.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы МАОУ школа-интернат г. Белебея в 2020-2021 учебном году являлось: создание целостной образовательной среды для всестороннего развития личности, обеспечивающей достижения обучающимися высокого уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптиро­ваться в конкурентном и изменяющемся мире.

Задачи:

- обеспечить духовно-нравственное развитие и организацию гражданско-патриотического воспитания учащихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности;

-организовать межведомственное взаимодействие совместной педагогической работы школы и других субъектов социализации;

-способствовать усвоению нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, социально-значимой деятельности, конструктивного общественного поведения, мотивации к обучению и способности к духовно-нравственному развитию;

-формировать  активную  жизненную  позицию,  осуществлять      личностное развитие;

-формировать адекватную самооценку, конструктивные способы самореализации в общественной, коммуникативной, образовательной деятельности;

-формировать способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, негативным факторам микросоциальной среды и др.

-усилить работу по профилактике употребления   алкогольных и наркотических средств, табакокурения;

-разнообразить  формы  работы  с  родителями  с  целью  привлечения  их  к активному  участию во внеклассных мероприятиях и  в  жизни детей;

-формировать принципы ЗОЖ у детей и подростков через  массовые  спортивные   и профилактические мероприятия.

-активизировать процесс профессионального самоопределения личности, формирование жизненных и профессиональных целей учащихся в соответствие с его индивидуальными особенностями и учетом потребности рынка.

         На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы. В воспитательной работе школы-интерната сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: профилактическая деятельность с детьми «группы риска», физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, сотрудничество родителями,  внеурочная деятельность.

Основные дела, проводимые в школе-интернате в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и педагогам. Поддержка традиций – основа школьной жизни. Были проведены «День знаний», Новогодние праздники, Масленица. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Применяются новые технологии, изменяется схема проведения. В этом необычно интересно прошли Новогодние праздники на улице. Были продолжены освоение программ онлайн. В связи с этим открылись новые возможности просмотра информации, видеофайлов, посещения виртуальных музеев и т.д.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась  согласно  Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Классными руководителями, воспитателями и соцпедагогами проводится контроль по раннему выявлению употребления токсических средств, алкогольных напитков и причин, побудивших к этому. Выявляются  несовершеннолетние склонные к правонарушениям. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия  семейного воспитания,  занятость в свободное время. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа.

Реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде. На конец учебного года количество детей из семей, находящихся в социально-опасном положении (на основании списка КДН и ЗП) -13; несовершеннолетних состоящих на учете в ОДН -5ч.; несовершеннолетних состоящих на учете в КДН и ЗП – 4ч.  Профилактическая работа дала снижение показателей состоящих на учете ОДН с 8 до 4 человек. В соответствии, с совместным планом ОДН работа велась по следующим направлениям: организационно-профилактическая работа, просветительская и методическая деятельность, организация работы с учащимися школы-интерната, находящимися в социально опасном положении, организация работы с семьями, где есть дети, находящиеся в социально опасном положении, вовлечение детей данной группы во внеурочную деятельность, взаимодействие школы-интерната со службами и ведомствами города по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, родительский правовой всеобуч. В школе  проводились единые тематические классные часы, акции по профилактике курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, мероприятия, посвященные борьбе с терроризмом, Международному Дню без табака, Дню борьбы со СПИДом, Дню борьбы с наркоманией. Систематически  организовывались профилактические беседы, просмотр  и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с медсестрой детской поликлиники, библиотекой школы-интерната.

Проведено 4 заседания совета профилактики правонарушений, совместно с инспекторами ОДН – 1. На заседаниях Совета профилактики безнадзорности и правонарушений обсуждалось поведение 16 обучающихся. Руководство школы-интерната уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений,  рассматривались на классных родительских собраниях, совещаниях при директоре.

 В 2020-2021 учебном году в состав методического объединения на конец учебного года входило 20 воспитателей. Руководителем объединения воспитателей является Мясоедова Г.Е.

 Анализ качественного содержания воспитательной работы показывает положительную динамику роста профессионального уровня воспитателей. Успешно прошли аттестацию 5 воспитателей. Возросла творческая активность воспитателей.

Школьное методическое объединение позволяет воспитателям овладевать различными воспитательными средствами, способствующим реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности. Воспитатели используют в работе современные педагогические технологии, такие как здоровьесберегающие и оздоровительные технологии, технология личностно-ориентированного классного часа, технология сотрудничества, информационно-коммуникационные технологии. ШМО воспитателей изучали методическую литературу по проблеме воспитания, готовили доклады по актуальным проблемам, выступили на педсовете. На РМО воспитателей Калимуллина В.М., Иванова Т.Д. показали открытый мастер-класс (онлайн).

 Планы воспитателей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни, реализацию программы С.Г. Ахмеровой, направленные на профилактику наркомании, токсикомании, табакокурения. Были организованы встречи с представителями правоохранительных органов. Классные руководители реализуют комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей. Он включает в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах.

 В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие  физкультурно-спортивного направления деятельности школы. Целью, которой является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у  школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Реализовывалась программа по здоровьесберегающей деятельности «Радуга здоровья» рассчитанная на 2015-2021 уч.год». Проводились спортивные часы и оздоровительные мероприятия: соревнования, секции, прогулки. Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл этических бесед, психологические тренинги, встречи с медицинскими работниками,  спортивные соревнования, тематические недели, конкурсы творческих работ.  Для детей-инвалидов функционирует ЛФК. В рамках ФГОС ООО и НОО проводили занятия по физической культуре в рамках внеурочной деятельности. В средних и старших классах учащиеся посещают занятия «Спортивные игры» в рамках внеурочной деятельности и заняты в секциях волейбола, баскетбола. В прошедшем учебном году учащиеся приняли участие 4 районных спортивных соревнованиях, лидировали в 1 соревновании по лыжным гонкам. Повышению уровня физического здоровья детей способствовало сотрудничество школы-интерната с клубом «Чемпион». Учащиеся успешно занимаются в секции бокса и ОФП. Подрастает новое поколение спортсменов. В этом году воспитанники нашей школы в двух спортивных турнирах одержали 4 победы.

При оценке уровня воспитанности обучающихся воспитатели используют методику «Ориентировочной минимальной диагностической программы изучения уровня проявления воспитанности», которая подразумевает оценку уровня воспитанности по 4 балльной системе воспитателем. По результатам проделанной работы за 2020-2021 учебный год был определен уровень воспитанности каждого обучающегося. В целом, по школе-интернату УВ составляет 3,5 баллов. В предыдущим учебным годом (3,5 балла), что говорит о стабильности показателей.

Большое значение придаём работе по всестороннему развитию личности каждого ребёнка, развитию индивидуальных наклонностей, удовлетворению запросов обучающихся через кружковые занятия. В школе имеются дополнительные условия для развития творческих способностей учащихся, воспитания чувства ответственности за порученное дело. Для этого работают 12 кружков внеурочной деятельности, 2 кружка дополнительного образования, 2 секции. Дополнительное образование расширяют кругозор учащихся, активизируют их интерес.

 В течение учебного года учащиеся под руководством педагогов приняли участие в 8 республиканских конкурсах. Заняли 3 призовых места: 1 место в Республиканском конкурсе поделок «В праздники и будни вместе с Госавтоинспекцией» (рук. Габдрахманова И.Н.), -1 место в конкурсе рисунков «Пассажир и автокресло дружат» (рук. Габдрахманова И.Н.). 3 место в конкурсе электронных презентаций «Природное наследие Республики Башкортостан» (рук. Калимуллина В.М.), 1 место в конкурсе «Мы в ответе за тех, кого приручили» (рук. Габдрахманова И.Н.), 1 место в Региональном конкурсе «Национальный герой Салават Юлаев» (рук. Козина Л.А., Айтнембетова Э.М.),

 Приняли участие в 18 муниципальных творческих конкурсах. Заняли 5 призовых мест: 2 место в конкурсе детского рисунка «Эколята - друзья и защитники природы!» (рук. Калимуллина В.М.), 3 место в муниципальном конкурсе рисунков «Война и дети» (рук. Вахитова Л.Б), три 2х места в конкурсе социальной рекламы «Открытый взгляд» и 1 место в муниципальном конкурсе «Зимняя сказка» (рук. Габдрахманова И.Н.), 2 место в муниципальном конкурсе сочинений «Я и перепись» (рук. Хабибуллина Г.В.), 2 место в конкурсе «Горжусь Родиной» (рук. Вахитова Л.Б.)

 Также воспитанники школы-интерната принимали активное участие в 9 дистанционных Всероссийских и 4 Международных конкурсах и олимпиадах.

В 8-9 классах ставились вопросы по профориентации учащихся, проводились тематические и информационные классные часы, онлайн-занятия «Проектория», шоу-профессий «Открытый урок».

Обучающиеся активно ходили на экскурсии и мероприятия историко-краеведческого музея, посещали мероприятия детской библиотеки, центральной библиотеки, кинофильмов кинотеатра «Мир кино».

 В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год выполнены на 100%..

Исходя из этого **цель воспитательной работы на** **2022-2023 учебный год**

**Цель**: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации, укреплению здоровья.

**Задачи:**

* совершенствовать работу педагогического коллектива по формированию ключевых компетенций для повышения качества образования;
* совершенствовать систему работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции;
* совершенствовать работу по предпрофильной и профильной ориентации учащихся для максимального раскрытия способностей и возможностей самореализации, правильного выбора дальнейшего профиля обучения и профессии;
* совершенствовать систему работы по организации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
* продолжить работу по формированию культуры здорового образа жизни и созданию целостной системы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
* привести материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в соответствие с современными требованиями.

**Выводы о проделанной работе:**

1. План УВР школы-интерната выполнен.
2. Методическая работа осуществлялась на должном уровне и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей  каждого ученика и учителя.
3. Большая часть учителей во главе с руководителями ШМО приняли активное участие в работе над методической темой «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы-интерната как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».
4. Учителя работали над повышением качества образования через совершенствование своего педагогического мастерства, используя в процессе обучения ИКТ, личностно-ориентированные технологии, системно-деятельностный подход, методику проектов, интеграцию, технологию развития критического мышления, методику рейтингового оценивания, методы и приемы дистанционного обучения.

**Нерешёнными проблемами остаются:**

* 1. Моделирование современного урока, воспитательного мероприятия на деятельностной основе всеми педагогами школы-интерната;
	2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
	3. Малоэффективность работы педколлектива по повышению мотивации школьников к учению, по развитию креативных способностей учащихся;
	4. Недостаточность системной индивидуальной работы с учащимися по подготовке к олимпиадам, НИК, спортивным соревнованиям и другим конкурсам;
	5. Низкий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах, самоанализа собственной профессиональной деятельности;
	6. Низкий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

 Исходя из анализа учебно-воспитательной и методической деятельности школы-интерната за 2021-2022 учебный год можно определить **рекомендации на следующий учебный год:**

1. Ввести с 1 по 8 классы обновленные ФГОС НОО и ООО.
2. Изучить и внедрить в работу методы диагностического и формирующего оценивания с целью выявления учебных проблем и сильных сторон учащихся.
3. Каждому учителю продолжить создавать условия на уроке для успешного введения и реализации ФГОС с целью повышения мотивации к обучению, обеспечения прочных знаний и развития способностей учащихся.
4. Вести качественную подготовку учащихся к ГИА всему педагогическому коллективу.
5. Активизировать работу с мотивированными и одаренными учащимися.
6. Всем учителям активно вести индивидуальную и систематическую работу с учащимися, как на уроке, так и во внеурочное время с сентября по май учебного года по подготовке к ВПР, РПР, ВОШ и другим мониторинговым исследованиям и предметным конкурсам.
7. Продолжить работу по изучению и реализации инклюзивного образования.
8. Создать в ученическом коллективе доброжелательную атмосферу, минимизировать возможные стрессовые ситуации в учебно-воспитательном процессе.
9. Руководителям ШМО активизировать работу по участию в конкурсах профессионального мастерства.
10. Педагогическому коллективу в 2022-2023 учебном году продолжить работу над темой «Осуществление системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся как один из основных путей повышения качества образования в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов».