

Содержание

I. Краткая аннотация, паспорт Программы	3
II. Информационная справка об образовательном учреждении	5
III. Аналитическо-прогностическое обоснование	
3.1. Положение школы-интерната в районной системе образования	10
3.2. Аналитическое обоснование необходимости и возможности преобразований	11
3.3. Проблемы в развитии школы-интерната и возможность их решения	13
IV. Концептуальный проект желаемого будущего	
4.1. Система ценностей учреждения	14
4.2. Миссия учреждения	15
4.3. Портрет выпускника	15
4.4. Образ будущей модели школы	16
4.5. Система ресурсобеспечения	16
V. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние	
5.1. Цели и задачи перехода	17
5.2. К стандартам нового поколения	18
5.3. Электронное образование	19
5.4. Воспитание и социализация	20
5.5. Инклюзивное образование	21
5.6. Здоровьесберегающая деятельность	21

I.Краткая аннотация, паспорт Программы

Программа развития МБОУ школа-интернат г. Белебея представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для конкретного образовательного учреждения.

Паспорт Программы

Наименование Программы

Программа развития МБОУ школа-интернат основного общего образования г. Белебея на 2015-2018 годы «Повышение качества образования учащихся как условие успешного и устойчивого развития личности».

Обоснование для разработки Программы:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (п.7ч.3 ст.28);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148р;
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 №ИР-170/17 «О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации"» (вместе с Рекомендациями субъектов Российской Федерации по подготовке к реализации Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 26.12.2014г.№171-З;
- Решение педагогического совета от «30» июня 2015г. протокол № 9, приказ от «13» августа 2015г. № 242.

Заказчик Программы

- Педагогический коллектив МБОУ школа-интернат основного общего образования г. Белебея муниципального района Белебеевский район РБ;
- Совет школы-интерната

Основные разработчики Программы

Рабочая группа (администрация, руководители ШМО, инициативная группа из числа учителей и воспитателей)

Цель Программы

Создание и обеспечение условий для достижения в образовательной организации соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг.

Задачи Программы:

- описание существующего состояния и перспективы развития школы-интерната в контексте внешней среды;
- выявление возможностей и ограничений, достижений и инновационного потенциала исполнителей, а также существующих недостатков;
- определение и описание образа желаемого будущего состояния образовательной организации для формулирования ее стратегических и тактических целей развития;
- определение и описание стратегий развития и разработка конкретного плана действий школы-интерната, обеспечивающих достижения спланированных результатов, достижения целей и задач.

Сроки и этапы реализации Программы

1 этап – 2015 год. Методический этап. Разработка текста Программы, ее общественное обсуждение и экспертиза, обсуждение окончательного варианта Программы. Подготовка необходимого обеспечения ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы.

2 этап – 2015-2017 годы. Организационно-практический этап. Реализация мероприятий Программы, направленных на решение задач образовательного учреждения.

3 этап – 2018 год. Аналитико-обобщающий этап. Подведение итогов и анализ результатов Программы, подготовка новой Программы развития.

Исполнители мероприятий Программы

Администрация, педагогические работники, технический персонал МБОУ школа-интернат г. Белебея.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- положительная динамика качества образования и воспитания;
- повышение удовлетворённости населения качеством образовательных услуг;
- повышение уровня квалификации педагогических кадров школы-интерната;

- создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и Государственной программы РФ «Доступная среда».

Система организации контроля за ходом реализации Программы

1. Координацию и контроль за выполнением Программы администрация школы-интерната оставляет за собой:
 - анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции;
 - осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
 - осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью педагогов и учащихся.
2. Подготовка директором ежегодного отчёта по результатам самообследования, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы-интерната и размещение на сайте образовательного учреждения до начала учебного года.
3. Публичный отчет.

II. Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат основного общего образования г. Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан.

Образовательное учреждение создано в декабре 1957 года и расположено по адресу: Республика Башкортостан, г. Белебей, ул. им.В.И.Ленина, д.1.

Юридический адрес: 452000, Республика Башкортостан, г.Белебей, ул. им.В.И.Ленина, д.1.

Телефон: 8(34786)4-21-63

Электронный адрес internat-bel@mail.ru, адрес сайта <http://schoolinternat.ucoz.com/>

Учредителем является Муниципальный район Белебеевский район Республики Башкортостан.

Лицензия №0358 выдана 04.05.2011года Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан муниципальному бюджетному образовательному учреждению школа-интернат основного общего образования г. Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего образования учащихся (срок действия лицензии – бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации (ОП 020950 рег. №0102 от 21.04.2011 до 21.04.2023) дает право школе на выдачу выпускникам аттестата об основном общем образовании.

В своей деятельности МБОУ школа-интернат г. Белебея руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием.

Деятельность школы-интерната осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.

Школа-интернат стремится к созданию воспитательно-образовательной среды, способствующей умственному, духовно-нравственному, физическому развитию и социализации учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа педагогического коллектива ведется по следующим направлениям:

- развитие педагогического потенциала;
- создание школьной инфраструктуры с учетом особенностей школы-интерната;
- развитие индивидуальных способностей школьников;
- психическое и физическое здоровье учащихся;
- поэтапное введение ФГОС второго поколения;
- развитие информационной образовательной среды;
- реализация государственной программы РФ «Доступная среда на 2011-2015гг.».

Деятельность школы-интерната осуществляется путем реализации следующих программ:

- основной образовательной программы начального общего образования, отвечающей требованиям ФГОС второго поколения;
- основной образовательной программы основного общего образования, отвечающей требованиям ФГОС второго поколения;
- рабочих программ по предметам;
- программы «Основы религиозных культур и светской этики»;
- «Программы развития педагогического потенциала»;
- «Электронная школа – развитие информационной образовательной среды»;
- «Организация инклюзивного обучения»;
- программа С.Г.Ахмеровой «Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения»;
- программы по противопожарной безопасности;
- программы по правилам дорожного движения.

Кадровые ресурсы

В школе-интернате работает творческий, высокопрофессиональный коллектив педагогов, деятельность которого направлена на решение главной

задачи образовательной политики на современном этапе – дать учащимся полноценное качественное образование.

На 1 сентября 2014-2015 учебного года – 76 педагогов, из них: 3 – руководящих работника, 37 – учителей, 30 – воспитателей, 6 – узких специалистов; из 76 – 6 внутренних совместителей.

Образовательный уровень на конец года:

высшее – 62 (82%)

среднее специальное – 14 (18%).

Работники со стажем до 5 лет – 4 (5%).

Награждены:

- 1) Отличник образования РБ – 6;
- 2) Почетный работник общего образования РФ – 1;
- 3) Грамота Министерства образование и науки РФ – 1;
- 4) Заслуженный работник общего образования РБ – 1.

Аттестация педкадров

Наличие категории у педработников на конец 2014 года:

Высшая – 6 (8%);

Первая – 49 (64,5%);

Нет категории – 21 (27,5%)

Материально-техническая оснащенность

Одним из важных требований к управлению качеством образования является совершенствование материально-технической базы и улучшение условий образовательной деятельности.

Образовательно-воспитательный процесс осуществляется в 3 зданиях. В школе-интернате функционируют 39 учебных кабинетов, в том числе кабинеты технологии для девочек и мальчиков, 2 кабинета логопеда, кабинет дефектолога, кабинет педагога-психолога. Имеются 2 спортивных зала, тренажерный зал, кабинет ЛФК, сенсорная комната, столовая, библиотека, актовый зал, медицинский кабинет и изолятор. Спортивные залы оснащены спортивным оборудованием: гимнастические скамейки, комплект баскетбольных щитов, козёл гимнастический, тренировочные штанги, стойки для гантелей и др.

В школе-интернате оснащены следующие специализированные кабинеты: химии, физики, 2 кабинета информатики, 8 кабинетов оборудованы компьютерной техникой. В наличии имеется 58 компьютеров. Компьютеры школы объединены в одну локальную сеть. Есть выход в сеть Интернет.

В школе-интернате создаются условия для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями и инвалидов: входные группы оснащены пандусами, в коридорах имеются поручни, в санузлах оборудованы кабины для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Имеется 1 автотранспортное средство, предназначенное для перевозки

учащихся.

Информационно-методическое сопровождение педагогов осуществляется через мероприятия, организованные методической службой школы (методические недели, консультирование, семинары, практикумы, мастер-классы, научно-практические конференции, вебинары). Материально-техническое оснащение учреждения позволяет реализовывать дистанционное повышение квалификации педагогов, распространение опыта использования информационно-коммуникативных технологий (через публикации, в том числе, на сайте школы), организацию участия учащихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах.

Общий библиотечный фонд МБОУ школа-интернат основного общего образования г. Белебея составляет 9730 экземпляров, фонд учебников, соответствующих реализуемым стандартам - 4469 экземпляра. Учащиеся обеспечиваются бесплатными учебниками в полном объеме.

Таким образом, можно отметить, что в МБОУ школа-интернат основного общего образования г. Белебея имеется учебно-методическое и материально-техническое оснащение, необходимое для реализации образовательных программ.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиНами.

Школа-интернат имеет автоматическую пожарную сигнализацию, охранную сигнализацию, кнопку вывода на пульт охраны, внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Особенности контингента учащихся

Количество воспитанников на 2014-2015 учебный год – 360, в том числе приходящих – 110:

1-4 классы – 176 учащихся;

5-9 классы – 184 ученика.

Количество классов-комплектов – 26, из них общеобразовательных – 10, специальных (коррекционных) VII вида – 16.

Занятия проводятся в 1 смену в режиме шестидневной недели (1-е классы – пятидневка).

Контингент воспитанников самый разнообразный: с сохранным интеллектом, социально, педагогически запущенные, с задержкой психического развития.

Социальный состав учащихся

1. Из семей:

а) многодетных – 90;

б) малообеспеченных – 39;

в) группы “риска” – 46.

2. Детей одиноких матерей (отцов) – 84.

3. Детей семей-беженцев, вынужденных переселенцев – 1.
4. Детей-инвалидов – 13.
5. Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 78
 - а) из них под опекой – 43,
 - б) не состоящие под опекой закреплены за Детским домом г.Белебея.

Результаты образовательной деятельности школы

Сравнительная таблица качества обучения за последние 4 года

Классы	Качество обучения			
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Начальные классы	37%	36%	32%	37%
Среднее звено	21,5%	23%	24%	18%
По школе	27%	28%	27%	25%

Сравнительная таблица качества обучения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) классах VII вида за 4 года

Классы	Качество обучения							
	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	ОО	ЗПР	ОО	ЗПР	ОО	ЗПР	ОО	ЗПР
Начальные классы	40,5%	35%	51%	24%	44%	20%	45%	29%
Среднее звено	27%	13%	25%	20%	29%	16%	23%	14%
По школе	31%	22,6%	33%	22%	35%	18%	31%	20%

Итоговая аттестация

Мониторинг качества государственной (итоговой) аттестации выпускников МБОУ школа-интернат основного общего образования г. Белебея

Предмет	2010-2011 (%)		2011-2012 (%)		2012-2013(%)		2013-2014 (%)	
	ОО	ЗПР	ОО	ЗПР	ОО	ЗПР	ОО	ЗПР
Русский язык	38	16	39	37	44	17	45	21,4
Математика	42	21	41	45	52	25	45	0

С 2011 года введены ФГОС НОО. Кроме учебной деятельности в расписание режима дня обучающихся 1-2 классов включен дневной сон. Внеурочная деятельность ведётся по пяти направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Воспитательная работа школы-интерната реализуется по направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- воспитание положительного отношения к учебе;
- экологическое воспитание;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- трудовое воспитание и профориентация;
- художественно-эстетическое воспитание;
- профилактика негативного поведения учащихся;
- семейное воспитание.

Ежегодно проводятся до 30 мероприятий духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного направления, по профилактике правонарушений. На базе школы-интерната работают кружки: «Веселые нотки», ДЮП, ЮДПД, «Автостоп», по трем направлениям работает спортивный клуб «Комета» (баскетбол, футбол, общая физическая подготовка). Также обучающиеся школы-интерната получают дополнительное образование на договорной основе в эколого-биологическом центре, городском Доме пионеров и школьников, МАОУ «Чемпион». Охват детей дополнительным образованием составляет 96%.

В 2013 году накопленный педагогами опыт, кадровый потенциал и имеющаяся материально-техническая база дали возможность школе-интернату включиться в реализацию Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2015е годы». Для обеспечения безбарьерной среды было выделено 2 млн. 200 тысяч рублей. В школе-интернате созданы все условия для удобства обучения детей-инвалидов: установлены пандусы, классы и коридоры оснащены поручнями, переоборудованы школьные гигиенические комнаты, закуплены специальные ученические парты. Оборудованы зал для адаптивной физкультуры и сенсорная комната. В учебном классе организован уголок для отдыха с медицинской кушеткой и ширмой.

Администрация школы-интерната, все педагоги прошли курсы повышения квалификации. Локальные акты приведены в соответствие с нормативными требованиями. Исходя из потребностей учащихся, внесены некоторые изменения в штатное расписание: введены ставки тьютора и инструктора по адаптивной физкультуре, разработаны их должностные инструкции.

В 2014-2015 учебном году согласно рекомендации Белебеевской психолого-медико-педагогической комиссии сформированы 3 инклюзивных класса. В этих классах обучаются 8 детей-инвалидов: из них шесть занимаются по системе полной инклюзии: это обучение в классе, посещение психологических, логопедических, дефектологических занятий во внеурочное время, занятий по адаптивной физкультуре, общешкольных

мероприятий. Два ребёнка охвачены частичной инклюзией: они обучаются на дому, в школе посещают внеклассные мероприятия.

На заседании школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) работающие в этих классах педагоги совместно с родителями по итогам наблюдений, обследований составили образовательный маршрут для каждого ученика, выбрали оптимальный вариант индивидуального подхода к учащимся. В течение учебного года на заседаниях школьного ПМПк анализируются промежуточные результаты обучения в форме открытой встречи с родителями, круглого стола с участием специалистов Белебеевского ПМПк, обсуждаются возникшие в ходе учебного процесса проблемы и пути их решения.

III. Аналитическо-прогностическое обоснование

3.1. Положение школы-интерната в районной системе образования

Школа-интернат – особое ОУ для детей из многодетных, малообеспеченных, неполных семей. Сюда также поступают дети из деревень, где нет школ или только начальная и воспитанники детского дома. С 1988 года функционируют специальные (коррекционные) классы VII вида для детей с ЗПР. Специальные (коррекционные) классы VII вида для детей с ЗПР формируются в школе-интернате с 1-го класса, а также обучающиеся из других школ города и района, получив выписку ПМПк, поступают во все параллели данных классов в течение учебного года. С одной стороны, школа-интернат, имея статус общеобразовательного учреждения, приравнивается ко всем общеобразовательным учреждениям города и принимает активное участие в различных конкурсных мероприятиях разного уровня, а с другой стороны, является основным учебным заведением города и района для детей с ограниченными возможностями в здоровье. С 2012 года в школе-интернате введено инклюзивное образование.

3.2. Аналитическое обоснование необходимости и возможности преобразований

Для достижения поставленных целей и задач в условиях современной школы необходим отбор средств реализации каждой из них на всех уровнях обучения.

На первом уровне обучения (1-4 классы) педагогический коллектив призван обеспечить планируемые результаты по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Второй уровень обучения (5-9 классы), представляющий собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, направлен на становление и формирование

личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению); овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений, навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Материально-техническая база школы-интерната позволяет успешно осуществлять инновации. В школе функционируют 36 учебных кабинетов, в том числе кабинет информатики, ИКТ, спортивный зал, спортивная площадка, мастерские, актовый зал, библиотека, логопедические кабинеты, кабинет психолога, музей, сенсорная комната, кабинет адаптивной физкультуры.

Опираясь на кадровые, материально-технические и методические ресурсы, можно планировать введение элективного курса по предпрофильной подготовке, чтобы учащиеся могли более осознанно определиться в выборе будущего профиля обучения.

Таким образом, педагогический коллектив школы-интерната имеет квалифицированные кадры, хорошую материально-техническую базу и учебно-методические ресурсы для того, чтобы обеспечить новое качество образования.

Итоги анкетирования, проведенного среди учащихся 8-х классов, показывают большой интерес учащихся к интерактивным формам обучения, которые учителя используют не так часто. Поэтому учителей необходимо обучать таким формам работы. Методический практикум по этим проблемам планируется провести на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников, а также провести мастер-классы педагогов, внедривших активные формы в практику своей работы.

Родители учащихся хотят, чтобы школа-интернат обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения среднего и начального профессионального образования;
- интересный досуг детей;
- раскрытие интересов и разнообразных способностей школьников;
- формирование информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе-интернате:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное образование;

— имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

— создания в школе-интернате комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

— улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;

— создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Для решения перечисленных выше целей и задач имеются необходимые условия: профессионально подготовленный педагогический коллектив; разнообразная по своему содержанию и достаточно эффективная практика инновационных технологий; постоянное обновление содержания базисного образования; развивающаяся учебно-материальная база.

С учетом тенденции резкого снижения численности населения выдвигается проблема создания и сохранения здорового общества. Это повышает ответственность системы образования не только за духовное, но и за физическое развитие нового поколения, укрепление здоровья обучающихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни. Состояние здоровья детей, подростков и молодежи вызывает особенную тревогу не только у работников системы образования, но и у всего общества в целом.

Таким образом, проблема психо-физического здоровья учащихся становится приоритетным направлением развития образовательной системы школы-интерната, стратегическая цель которой – воспитание и развитие личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Ведущими задачами школы-интерната в настоящее время являются:

1. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
2. Активизация познавательной и исследовательской деятельности учащихся всех уровней обучения через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
3. Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика, активизация работы по подготовке учащихся к олимпиадам.
4. Обеспечение преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования.

5. Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями учащихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.
6. Активизация работы по внедрению новой системы работы по аттестации педагогических кадров.
7. Создание модели индивидуального образовательного маршрута школьника.
8. Активизация работы по заполнению образовательного сайта Дневник.ру.
9. Внедрение в общешкольную систему образования электронного образования.

Данные стратегические направления развития школы-интерната являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии школы-интерната по данным направлениям являются показателем достижения нового качества образования.

3.3. Проблемы в развитии школы-интерната и возможность их решения

1. Результаты качества обучения и воспитания нас еще не удовлетворяют. Качество знаний по итогам 2013-2014 учебного года снизилась на 0,6% по сравнению с предыдущим годом и колеблется от 24 до 27%. Несформированность учебной мотивации вновь поступающих учащихся из других школ, недостаточный образовательный уровень, безответственное отношение родителей этих детей приводит к злостному уклонению некоторых учащихся от учебы, правонарушениям, безнадзорности.
2. Уровень воспитанности в последние три года остается на одинаковом уровне – 3,8 балла. В школе наблюдается неумение детей общаться без конфликта, грубое отношение не только друг к другу, но и к взрослым.
3. Диспансеризация учащихся школы-интерната, попавших в трудную жизненную ситуацию, показывает, что большинство имеет проблему в здоровье и нуждается в медикаментозном и в комплексном оздоровлении. Требуется модернизации система спортивно-оздоровительной деятельности школы-интерната.
4. Некоторая часть выпускников бросают учебу в ССУЗах и ПТУ или отчисляются из них. Это говорит о недостаточной социализации выпускников.
5. Несмотря на определенные успехи по привлечению родителей к участию в жизни школы-интерната, родительская общественность еще занимает достаточно пассивную позицию. Необходима разработка стратегии включения родителей в учебно-воспитательный процесс.

IV. Концептуальный проект желаемого будущего

4.1. Система ценностей учреждения

МБОУ школа-интернат г.Белебея как самостоятельный субъект имеет собственные ценности, позволяющие ему функционировать в реальном социуме: академические свободы, инновационная деятельность, организационная устойчивость, экономическая устойчивость.

Обозначение этих ценностей в качестве системообразующих опирается на особенности деятельности образовательного учреждения в современных условиях. Организационная устойчивость позволяет самостоятельно развивать стандарты деятельности и собственную структуру. Экономическая – обеспечивает стабильную деятельность в условиях конкурентной среды. Инновационная деятельность поддерживает в образовательном учреждении интеллектуальный потенциал, организует процесс культурного приращения и вписывает его в триаду "культура - общество - личность". Ценность академической свободы и приверженность ее идеалам позволяет определить образовательному учреждению траекторию своего развития с опорой на собственные ресурсы. Организационная и экономическая устойчивость и инновационная деятельность выступают функциональными ценностями-целями, поскольку их смыслообразующее содержание направлено на поддержание качества образования, сохранение кадрового и информационного ресурса. Автономия образовательного учреждения позволяет производить довольно быстрые структурные изменения, подразумевает самоуправление и независимость от внешних политических, экономических и общественных сил, основана на морально-этических ценностях солидарности, социальной, личной ответственности каждого члена педагогического коллектива.

4.2. Миссия учреждения

Миссия школы-интерната заключается в создании адаптивной образовательной системы, способной помочь каждому ученику достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии с его природными задатками и способностями, в обеспечении качественного образования каждого ученика. Это достигается путем:

- создания безопасной, здоровьесберегающей среды, содержащей необходимые для организации современного образовательного процесса ресурсы;
- ориентации содержания на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- построения образовательного процесса, в центре которого находятся интересы ребенка, используются методы, стимулирующие мотивацию

непрерывного образования и личную ответственность ученика за результаты обучения.

4.3. Портрет выпускника:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

4.4. Образ будущей модели школы:

- школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети, дети с ограниченными возможностями в здоровье;
- школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития;
- школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в школе и социуме;
- школа, где применяются современные педагогические технологии;
- школа, где учащиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы мышления и деятельности на основе развития своих способностей;
- школа, где работает творческий коллектив учителей и воспитателей;
- школа, где педколлектив занимается развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;

- школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика;
- школа, где заботятся о здоровье учащихся;
- школа, где преобладают «субъект – субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующие его интересам и способностям;
- школа, где организации урочной и внеурочной деятельности реализуются на основе сетевого взаимодействия.

4.5. Система ресурсообеспечения

Для достижения цели Программы и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование развития предполагается по следующим направлениям:

1. Создание современной образовательной инфраструктуры:

- замена оконных блоков, ремонт фасадов зданий, замена электропроводок в школьном здании, капитальный ремонт столовой и кухни, спортзала, санузлов, благоустройство территории (разбить цветники, обновить калитки и др.);
- приобретение (обновление) школьной и бытовой мебели.

2. Обеспечение качественного предпрофильного образования:

- в предметной области «технология» замена устаревшего оборудования мастерских;
- в предметной области «география», «история» замена мебели кабинетов географии и истории.

3. Создание современных учебно-методических комплексов (приобретение видеоаппаратуры и мультимедийного оборудования).

4. Ведение спортивно-оздоровительной работы:

- асфальтирование беговой дорожки на стадионе (300 м);
- асфальтирование многоцелевой площадки размером 8м на 18м для проведения спортивных игр, утренней зарядки и занятий по ПДД;
- приобретение для внеклассной работы лыж- коротышек, санок, скакалок, мячей, кеглей;
- оборудование лыжной базы для начальных классов;
- строительство спортплощадки для начальных классов с беговой дорожкой;
- проведение капитального ремонта спортзала с заменой полов, окон, электропроводок.

Выполнение программы обеспечивается за счёт местного бюджета и дополнительно привлечённых средств.

V. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние

5.1. Цели и задачи перехода

Процесс развития школы-интерната должен способствовать

повышению рейтинга школы-интерната, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Развитие школы-интерната должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад современной школы.

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы-интерната, являются:

- идея обновления образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий);
- идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса;
- идея создания в образовательном процессе широкого информационного пространства;
- идея построения здоровьесберегающей среды;
- идея медико-социально-психолого-педагогического, дефектологического сопровождения учащихся.

Программа развития школы-интерната основывается на методологических и практических разработках, раскрывающих основные направления системных изменений в отечественном общем образовании, и анализе качества образования, достигнутого школой к 2015 году.

Ценностно-целевая основа Программы развития школы-интерната определяет следующие основные программные мероприятия:

- разработка модульных учебных курсов разноуровневого обучения путем использования существующих и создания новых учебных материалов;
- расширение возможностей образования средствами обновления содержания и технологий обучения, изменения статуса ученика и учителя в образовании, изменения способов оценки достижений школьников и успеха учителя;
- создание механизмов партнерства между школой, образовательными учреждениями, организациями местного самоуправления, родителями и молодежными организациями по вопросам обновления неформального школьного образования, достижение развития жизненных навыков школьников;
- развитие преподавательских навыков учителей в области использования новых образовательных технологий;
- подготовка информационных кампаний и продуктов по вопросам предпрофильной подготовки, оценки качества школьного образования, включая результаты исследований по оценке эффективности профильного образования для распространения.

Таким образом, развитие школы-интерната ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

5.2. К стандартам нового поколения

Построение развивающей образовательной среды как условие реализации ФГОС в школе-интернате требует учета особенностей внедрения ФГОС.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, отвечая требованиям времени и не растрачивая потенциала школы, предлагают новое содержание образования (конкретные инструменты), обеспечивающие этот переход:

- изменение метода обучения (с объяснительного на деятельностный);
- изменение оценки результатов обучения (оценка не только предметных ЗУН, но и, прежде всего, метапредметных и личностных результатов);
- обеспечение индивидуализации процесса обучения;
- изменение системы аттестации учителей (оценка качества управления учебной деятельностью обучающихся);
- изменение системы аттестации школ (оценка качества организации перехода школы к реализации ФГОС НОО).

Поэтому вся деятельность образовательного учреждения в парадигме современных требований направлена на решение следующих задач:

- совершенствовать процесс внедрения ФГОС НОО и реализовать введение новых ФГОС на ступени основного общего образования школы-интерната;
- совершенствовать информационное пространство школы-интерната через повышение уровня материально-информационно-технической, учебно-методической базы, обеспечивающей условия реализации ФГОС НОО и ООО второго поколения;
- организовать планомерную организационно-управленческую работу для обеспечения результативности и качества урочной и внеурочной деятельности в школе-интернате через применение интерактивных средств и различных форм обучения для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений способных детей;
- обеспечивать поддержку и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников через совершенствование материально-технической базы и применения здоровьесберегающих технологий в учебной и внеурочной деятельности.

5.3. Электронное образование

Цель электронного образования - переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий всеми субъектами образовательной деятельности, создание единого информационного пространства школы для повышения качества образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- переход на качественный уровень применения информационно-коммуникационных технологий, сервисов и услуг в профессиональной деятельности, образовательном процессе;
- развитие материально-технической базы школы;
- повышение квалификации сотрудников школы в области информационных технологий и информационной компетентности;
- работа с сайтом школы, отвечающим современным требованиям, предъявляемым к информационной продукции;
- введение дистанционного обучения;
- обеспечение безопасности получения, хранения и передачи информации;
- обобщение опыта работы школы и анализ деятельности по реализации процесса информатизации образования.

Таким образом, программа электронного образования направлена на:

- самостоятельное использование современных информационных технологий для решения типовых задач в рамках своих функциональных обязанностей всеми участниками образовательного процесса;
- предоставление возможности для индивидуализации обучения;
- существование гибкой настройки оборудования, программных, обучающих комплексов, учитывающей особенности образовательного процесса школы;
- возможность субъектов образовательного процесса иметь свободный доступ к электронным источникам информации, образовательным ресурсам.
- развитие информационных ресурсов школы (ведется сайт, имеются сайты педагогов-предметников и т.п.);
- организацию внеурочной работы с использованием информационных технологий и создание условий для неформального общения учащихся;
- организацию эффективного информационного взаимодействия учителей, учащихся и родителей.

5.4. Воспитание и социализация

Организация воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности:

красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

5.5. Инклюзивное образование

Цель инклюзивного образования – создание в образовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей нормы и с ограниченными возможностями здоровья, для социально-психологической реабилитации и интеграции.

Задачи:

- совершенствование нормативно-правовой, программно-методической базы организации инклюзивного образования;
- совершенствование нормативно-правовой базы по реализации коррекционно-развивающего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов – участников инклюзивного образования;
- внедрение в педагогическую практику технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Основной принцип инклюзивного образования – создание условий для удовлетворения образовательных потребностей каждого ребёнка.

5.6. Здоровьесберегающая деятельность

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить учащихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- научить выполнять правила личной гигиены и развить, на ее основе её использования, готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление, с учётом принципа информационной безопасности, о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым дети учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать.

Технологии предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции, становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.