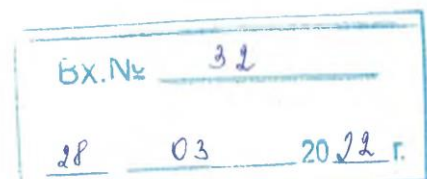


Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
от 28.03.2022, протокол №5

Утверждаю  
Директор МАОУ школа-интернат  
г. Белебей Р.К. Салихова



**Отчет о самообследовании  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
школа-интернат основного общего образования г. Белебей  
муниципального района Белебеевский район  
Республики Башкортостан  
за 2021 год**



2022 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка.....	3
<b>РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
1. Общие сведения об образовательной организации .....	4
2. Система управления организации .....	4
3. Образовательная деятельность .....	8
4. Содержание и качество подготовки учащихся .....	20
5. Востребованность выпускников .....	38
6. Внутренняя система оценки качества образования .....	39
7. Кадровое обеспечение .....	39
8. Материально-техническая база .....	46
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.....	49
<b>РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>51</b>

### **Пояснительная записка**

Отчет о результатах самообследования МАОУ школа-интернат г.Белебея по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 01.01.2022г. в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

Самообследование МАОУ школа-интернат г.Белебея проведено на основании приказа от 14.03.2022г. №118 «О проведении самообследования за 2021 год».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ школа-интернат г.Белебея, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МАОУ школа-интернат г.Белебея и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; востребованности выпускников; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МАОУ школа-интернат г.Белебея представлены выводы, с определением актуальных проблем школы-интерната и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МАОУ школа-интернат г.Белебея.

## **РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Общие сведения об образовательной организации**

1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение школа-интернат основного общего образования г. Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан (МАОУ школа-интернат г. Белебея)

1.2. Директор – Салихова Рима Каррамовна

1.3. Юридический адрес: 452000, Республика Башкортостан, г. Белебей, ул. им В.И. Ленина, д.1.

Фактический адрес: 452000, Республика Башкортостан, г. Белебей, ул. им В.И. Ленина, д.1.

1.4. Телефон/факс: 8 (34786) 42163

1.5. Официальный сайт: [http:// internat-bel.ru](http://internat-bel.ru)

1.6. Электронная почта: [internat-bel@mail.ru](mailto:internat-bel@mail.ru)

1.7. Реквизиты образовательной организации: ИНН 0255006739, КПП 025501001, ОГРН 1020201579353, ОКПО 45302324.

1.8. Учредитель: Администрация муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан.

1.9. Устав МАОУ школа-интернат г.Белебея принят общим собранием трудового коллектива, утвержден постановлением Главы Администрации муниципального района Белебеевский район РБ от 10.09.2019 года. В Уставе регламентирована образовательная деятельность, обеспечивающая непрерывность, преемственность и высокое качество образования.

1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 02Л01 №0007089, регистрационный №5306 от 11.12.2019г.

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации: 02А02 №0001034 от 19.02.2020г., регистрационный №2492.

1.12. Режим работы: МАОУ школа-интернат работает круглосуточно, кроме выходных, праздничных и каникулярных дней.

1.13. Заместители директора:

Сюсина Ирина Николаевна - заместитель директора по УВР;

Миниахметова Диляра Насибулловна – заместитель директора по УВР;

Петрова Елена Валериевна - заместитель директора по ВР;

Макушев Александр Егорович - заместитель директора по АХЧ.

### **2. Система управления организации**

Органами управления МАОУ школа-интернат г.Белебея (по Уставу ОУ) являются:

Руководитель МАОУ школа-интернат г.Белебея - Салихова Рима Каррамовна;

Наблюдательный совет;

Общее собрание работников Учреждения;

Педагогический совет Учреждения;  
Совет Учреждения;  
Совет учащихся;  
Совет родителей (законных представителей).

Коллегиальные органы управления Учреждения создаются и действуют в соответствии с настоящим Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Учреждением.

Структурные подразделения в МАОУ школа-интернат отсутствуют.

В 2021 году прошли заседания: наблюдательный совет – 1, общее собрание работников Учреждения – 5, педагогический совет Учреждения-5, совет учащихся-2, совет родителей (законных представителей) - 2.

Также в МАОУ школа-интернат г.Белебея функционирует методический совет, который обеспечивает гибкость и оперативность методической работы ОУ, повышает квалификации педагогических работников, формирует профессионально значимые качества учителя, роста его педагогического мастерства, организует методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров.

Методический совет как структурное подразделение ОУ создаётся для решения определённых задач, возложенных на ОУ:

диагностика состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и методической работы в ОУ;  
разработка новых методических технологий организации УВП в ОУ;  
создание сплочённого коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции ОУ, стремящихся к постоянному профессиональному росту, к развитию образовательных процессов в ОУ, повышению результативности образовательной деятельности;  
способствование поиску и использованию в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических и образовательных технологий;  
изучение профессиональных достижений учителей, обобщение ценного опыта каждого и внедрение его в практику работы педагогического коллектива;  
стимулирование инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие учебно-воспитательного процесса в ОУ и работы учителя;  
анализ результатов педагогической деятельности, выявление и предупреждение ошибок, перегрузки учащихся и учителей;  
согласование планов школьных методических объединений;  
способствование развитию личностно-ориентированной педагогической деятельности, обеспечение условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации участников образовательного процесса.

Успешно функционируют и школьные методические объединения (ШМО):

учителей предметов гуманитарного цикла – научный руководитель Юшкова Л.Х.

учителей предметов естественно-математического цикла – научный руководитель Филиппова А.В.

учителей начальных классов и узких специалистов – научный руководитель Мозговая А.Н.

воспитателей – научный руководитель Мясоедова Г.Е.

Основными функциями деятельности ШМО являются: планирование деятельности ШМО, оказание научно-методической поддержки членам ШМО, анализ деятельности ШМО.

#### **Органы управления, действующие в МАОУ школа-интернат г. Белебея**

Наименование органа	Функции
Руководитель	Планирует, организует и контролирует образовательный и оздоровительный процесс, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения.
Наблюдательный совет	К компетенции Наблюдательного совета относятся: внесение изменений в Устав, рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения, рассмотрение отчетов о деятельности учреждения, предложений по совершению сделок и др.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
Совет Учреждения	Рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты, вносит руководителю предложения по охране и укреплению здоровья учащихся, по обеспечению
Совет учащихся	Содействует реализации инициатив учащихся во внеурочной деятельности; Содействует разрешению конфликтных вопросов, участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.
Совет родителей	Основными функциями Совета являются: Защита прав и интересов законных представителей учащихся. Обеспечение участия законных представителей учащихся в управлении ОУ. Представление и защита законных прав и интересов учащихся

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

**Вывод:** в 2021 году органами управления приняты значимые решения для развития школы-интерната.

**Цель:** воспитание учащихся с активной жизненной позицией, способных ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий.

**Приоритетные направления работы педагогического коллектива:**  
повышение качества образования на основе аналитического материала всероссийских проверочных работ, результатов ГИА;  
реализация ФГОС начального общего и основного общего образования, ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья;

создание условий для осуществления самообразования всех категорий педагогических работников;  
создание и реализация индивидуальной траектории развития электронного образования;  
обеспечение доступного качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и практическая реализация инклюзивного образования;  
организация работы в рамках проекта «детский сад-школа-ССУЗ» в обучении детей с ОВЗ;  
создание безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;  
формирование психологически безопасной образовательной среды.

### **3. Образовательная деятельность**

Образовательная программа является системой тактических задач по реализации стратегических целей в образовательной деятельности, определяет содержание, организацию образовательного процесса на каждом уровне, планируемые результаты.

Образовательная программа составлена с учетом типа учреждения, вида классов, контингента учащихся, мнения учащихся и их родителей (законных представителей). Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа направлена:  
на формирование общей культуры;  
духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся;  
создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность;  
развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование;  
сохранение и укрепление здоровья учащихся;  
на дифференциацию обучения, инклюзивное образование, развитие и социализацию учащихся.

В МАОУ школа-интернат г. Белебея разработаны и реализуются:  
Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) для учащихся общеобразовательных классов, реализующая ФГОС НОО.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, реализующая ФГОС НОО для детей с ОВЗ (вид 5.1 и 5.2).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для учащихся с задержкой психического развития, реализующая ФГОС НОО для детей с ОВЗ (вид 7.1).



Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для учащихся с задержкой психического развития, реализующая ФГОС НОО для детей с ОВЗ (вид 7.2).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО) слабослышащих учащихся, реализующая ФГОС НОО для детей с ОВЗ (вид 2.1).

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) для учащихся общеобразовательных 5-9 классов, реализующая ФГОС ООО.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (АОП ООО) для учащихся специальных (коррекционных) 5-9 классов с ЗПР.

Образовательные программы МАОУ школа-интернат г. Белебея составлены в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации и определяют цели, задачи, содержание, планируемые результаты, организацию образовательного процесса на соответствующем уровне обучения и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательные программы соответствуют действующему Уставу и лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Образовательные программы сформированы школой-интернатом самостоятельно с учётом типа и вида образовательного учреждения, преемственности между уровнями обучения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

В основе реализации образовательных программ лежит системно-деятельностный и дифференцированный подходы.

#### **Специфика учебного плана**

Учебный план МАОУ школа-интернат г. Белебея направлен на достижение следующих целей:

формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;

обеспечение получения основного общего образования и подготовки к получению полного (среднего), начального и среднего профессионального образования, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе

жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся.

### **Начальное общее образование**

В соответствии с пунктами 1, 5 статьи 12 Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» содержание начального общего образования (НОО) определяется Основной образовательной программой НОО, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом рекомендаций Примерной основной общеобразовательной программы НОО, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся, воспитанников, а также концептуальных положений учебно-методического комплекса «Школа России», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, универсальные учебные действия).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) и предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учётом решения двух основных задач:

сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;

как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки развития речи,

мыслительной деятельности, моторики, пространственной ориентации, регуляции поведения и др.

Учебный план для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствует учебному плану по ФГОС НОО.

Учебный план для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1.) соответствует учебному плану по ФГОС НОО.

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) соответствует учебному плану по ФГОС НОО.

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) соответствует требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Учебный план для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) соответствует требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

### **Основное общее образование**

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования на 2021-2026 годы.

Учебный план учитывает цели и задачи деятельности МАОУ школа-интернат г. Белебея, сформулированные в основной образовательной программе основного общего образования ОУ, программе развития ОУ, соответствует ФГОС ООО:

Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС нового поколения.

Создание методических условий для успешного перехода на ФГОС ООО.

Совершенствование системы работы с мотивированными детьми через создание условий для выявления, поддержки, развития и сопровождения данных детей.

Организация системной работы по реализации предпрофильного обучения, ориентированной на овладение учащимися системой знаний, творческой самостоятельности, становлении исследовательских и проектировочных позиций, планировании, коррекции и реализации индивидуальной образовательной траектории, личностного развития в рамках подготовки к ГИА.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

За основу учебного плана 7-9 специальных (коррекционных) классов, реализующих адаптированные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, взят Базисный учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида (для обучающихся с задержкой психического развития) (приложение к письму МО РБ от 08 августа 2011 года № 16-10/206). Учебный план предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов. Кроме того предусматривается трудовая подготовка по разным видам деятельности, коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

### **Организация работы по инклюзивному образованию**

В 2021 году функционирует 11 инклюзивных классов (1а, 2а, 3а, 5а, 5б, 5в, 6б, 6в, 7б, 7в, 8в, 9в). В 6б, 7в, 9б классах работают социальные педагоги (тьюторы), сопровождающие детей-инвалидов.

Кроме педагогов, с данными детьми проводятся занятия узкими специалистами: учителями-логопедами, учителем-дефектологом, педагогами-психологами, учителем адаптивной физкультуры. Регулярно работает школьный ППк, где обсуждаются индивидуальные образовательные маршруты детей, совместно с родителями отслеживается динамика развития обучающихся, даются рекомендации.

### **Режим организации образовательного процесса**

В МАОУ школа-интернат г.Белебея осуществляется очная форма обучения, групп продленного дня нет, платные услуги не оказываются.

Обучение проводится в одну смену.

Учебный год делится на 4 четверти. Продолжительность учебной недели в 1-9 классах – 5 дней.

Календарный учебный график на каждый год утверждается приказом директора ОУ. Учебные занятия в ОУ начинаются для учащихся в 08.30.

Расписание учебных занятий составляется в строгом соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов».

Продолжительность уроков в общеобразовательных 2-9 классах составляет 40 минут. Для учащихся 1-х классов устанавливается следующий ежедневный режим занятий: в сентябре и октябре - по 3 урока продолжительностью 35 минут; в ноябре и декабре - по 4 урока продолжительностью 35 минут; с января по май - по 4 урока продолжительностью 40 минут. В середине учебного дня (после второго урока) проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет: после 1-го урока - 10 минут; после 2-4-го урока - 20 минут; после 5, 6, 7-го урока - 10 минут.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части формируемой участниками образовательного процесса не превышает недельной образовательной нагрузки. Каникулы в соответствии с календарным учебным графиком.

### **Воспитательная работа и ее направления**

В 2021 учебном году воспитательная работа школы-интерната осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы-интерната на этот учебный год. Воспитательная система школы-интерната выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного и воспитанного человека, личность свободную, культурную, способную к творчеству и самоопределению.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы МАОУ школа-интернат г. Белебея в 2021 учебном году являлось: создание целостной образовательной среды для всестороннего развития личности, обеспечивающей достижения обучающимися высокого уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

#### **Задачи:**

- обеспечить духовно-нравственное развитие и организацию гражданско-патриотического воспитания учащихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности;
- организовать межведомственное взаимодействие совместной педагогической работы школы и других субъектов социализации;
- способствовать усвоению нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, социально-значимой деятельности, конструктивного общественного поведения, мотивации к обучению и способности к духовно-нравственному развитию;
- формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие;
- формировать адекватную самооценку, конструктивные способы самореализации в общественной, коммуникативной, образовательной деятельности;
- формировать способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, негативным факторам микросоциальной среды и др.
- усилить работу по профилактике употребления алкогольных и наркотических средств, табакокурения;
- разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию во внеклассных мероприятиях и в жизни детей;
- формировать принципы ЗОЖ у детей и подростков через массовые спортивные и профилактические мероприятия.
- активизировать процесс профессионального самоопределения личности, формирование жизненных и профессиональных целей учащихся в

соответствие с его индивидуальными особенностями и учетом потребности рынка.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы. В воспитательной работе школы-интерната сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: профилактическая деятельность с детьми «группы риска», физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, сотрудничество родителями, внеурочная деятельность.

Основные дела, проводимые в школе-интернате в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и педагогам.

Поддержка традиций – основа школьной жизни. Были проведены «День знаний», Новогодние праздники, Масленица. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Применяются новые технологии, изменяется схема проведения. В этом необычно интересно прошли Новогодние праздники на улице. Были продолжены освоение программ онлайн. В связи с этим открылись новые возможности просмотра информации, видеофайлов, посещения виртуальных музеев и т.д.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Классными руководителями, воспитателями и соцпедагогами проводится контроль по раннему выявлению употребления токсических средств, алкогольных напитков и причин, побудивших к этому.

Выявляются несовершеннолетние склонные к правонарушениям. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа.

Реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде. На конец 2021года количество семей, находящихся в социально-опасном положении (на основании списка КДН и ЗП) -6; несовершеннолетних состоящих на учете в ОДН и на учете в КДН и ЗП -5. Профилактическая работа дала снижение показателей состоящих на учете ОДН с 7 до 5 человек. В соответствии, с совместным планом ОДН работа велась по следующим направлениям: организационно-профилактическая работа, просветительская и методическая деятельность, организация работы с учащимися школы-интерната, находящимися в социально опасном положении, организация работы с семьями, где есть дети, находящиеся в социально опасном положении, вовлечение детей данной группы во

внеурочную деятельность, взаимодействие школы-интерната со службами и ведомствами города по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, акции по профилактике курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, мероприятия, посвященные борьбе с терроризмом, Международному Дню без табака, Дню борьбы со СПИДом, Дню борьбы с наркоманией. Систематически организовывались профилактические беседы, просмотр и обсуждение видеofilьмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с медсестрой детской поликлиники, библиотекой школы-интерната.

Проведено 4 заседания совета профилактики правонарушений, совместно с инспекторами ОДН – 1. На заседаниях Совета профилактики безнадзорности и правонарушений обсуждалось поведение 16 обучающихся. Руководство школы-интерната уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на классных родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Анализ качественного содержания воспитательной работы показывает положительную динамику роста профессионального уровня воспитателей. Успешно прошли аттестацию 5 воспитателей. Возросла творческая активность воспитателей.

Школьное методическое объединение позволяет воспитателям овладевать различными воспитательными средствами, способствующим реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности. Воспитатели используют в работе современные педагогические технологии, такие как здоровьесберегающие и оздоровительные технологии, технология личностно-ориентированного классного часа, технология сотрудничества, информационно-коммуникационные технологии. ШМО воспитателей изучали методическую литературу по проблеме воспитания, готовили доклады по актуальным проблемам, выступили на педсовете. На РМО воспитателей Калимуллина В.М., Иванова Т.Д. показали открытый мастер-класс (онлайн).

Планы воспитателей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни, реализацию программы С.Г. Ахмеровой, направленные на профилактику наркомании, токсикомании, табакокурения. Были организованы встречи с представителями правоохранительных органов. Классные руководители реализуют комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей. Он включает в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления деятельности школы. Целью, которой является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Реализовывалась программа по здоровьесберегающей деятельности «Радуга здоровья» рассчитанная на 2015-2021 учебные года». Проводились спортивные часы и оздоровительные мероприятия: соревнования, секции, прогулки. Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл этических бесед, психологические тренинги, встречи с медицинскими работниками, спортивные соревнования, тематические недели, конкурсы творческих работ. Для детей-инвалидов функционирует ЛФК. В рамках ФГОС ООО и НОО проводили занятия по физической культуре в рамках внеурочной деятельности. В средних и старших классах учащиеся посещают занятия «Спортивные игры» в рамках внеурочной деятельности и заняты в секциях волейбола, баскетбола. В прошедшем учебном году учащиеся приняли участие 4 районных спортивных соревнованиях, лидировали в 1 соревновании по лыжным гонкам. Повышению уровня физического здоровья детей способствовало сотрудничество школы-интерната с клубом «Чемпион». Учащиеся успешно занимаются в секции бокса и ОФП. Подрастает новое поколение спортсменов. В этом году воспитанники нашей школы в двух спортивных турнирах одержали 4 победы. Победителем в Традиционном турнире по боксу Памяти воина-интернационалиста Фаруза Гареева стал Волин Никита-3 место. В турнире, посвященном Защитникам Отечества заняли победные места: Волин Никита – 1 место; Воробьев Дима-2 место, Зулькарнаев Равиль -2 место.

При оценке уровня воспитанности обучающихся воспитатели используют методику «Ориентировочной минимальной диагностической программы изучения уровня проявления воспитанности», которая подразумевает оценку уровня воспитанности по 4 балльной системе воспитателем. По результатам аналитической работы за был определен уровень воспитанности каждого обучающегося. В целом, по школе-интернату УВ составляет 3,5 баллов. В предыдущем году было 3,5 балла, что говорит о стабильности показателей.

В течение учебного года учащиеся под руководством педагогов приняли участие в 8 республиканских конкурсах. Заняли 3 призовых места: 1 место в Республиканском конкурсе поделок «В праздники и будни вместе с Госавтоинспекцией» (рук. Габдрахманова И.Н.), -1 место в конкурсе рисунков «Пассажир и автокресло дружат» (рук. Габдрахманова И.Н.). 3 место в конкурсе электронных презентаций «Природное наследие Республики Башкортостан» (рук. Калимуллина В.М.), 1 место в конкурсе «Мы в ответе за тех, кого приручили» (рук. Габдрахманова И.Н.), 1 место в



Региональном конкурсе «Национальный герой Салават Юлаев» (рук. Козина Л.А., Айтнембетова Э.М.),

Приняли участие в 18 муниципальных творческих конкурсах. Заняли 5 призовых мест: 2 место в конкурсе детского рисунка «Эколята - друзья и защитники природы!» (рук. Калимуллина В.М.), 3 место в муниципальном конкурсе рисунков «Война и дети» (рук. Вахитова Л.Б), три 2х места в конкурсе социальной рекламы «Открытый взгляд» и 1 место в муниципальном конкурсе «Зимняя сказка» (рук. Габдрахманова И.Н.), 2 место в муниципальном конкурсе сочинений «Я и перепись» (рук. Хабибуллина Г.В.), 2 место в конкурсе «Горжусь Родиной» (рук. Вахитова Л.Б.)

Также воспитанники школы-интерната принимали активное участие в 9 дистанционных Всероссийских и 4 Международных конкурсах и олимпиадах.

В 8-9 классах ставились вопросы по профориентации учащихся, проводились тематические и информационные классные часы, онлайн-занятия «Проектория», шоу-профессий «Открытый урок».

Обучающиеся активно ходили на экскурсии и мероприятия историко-краеведческого музея, посещали мероприятия детской библиотеки, центральной библиотеки, кинофильмов кинотеатра «Мир кино».

#### Дополнительное образование детей

Большое значение придаём работе по всестороннему развитию личности каждого ребёнка, развитию индивидуальных склонностей, удовлетворению запросов обучающихся через кружковые занятия.

В школе имеются дополнительные условия для развития творческих способностей учащихся, воспитания чувства ответственности за порученное дело. Для этого работают 2 кружка дополнительного образования «Мастер и мастерица» (рук. Габдрахманова И.Н.), «Правовой калейдоскоп» (рук. Коновалова А.В.) , 2 секции: «Подвижные игры», «Лыжные гонки» (рук. Вахитов Д.В.). Дополнительное образование расширяют кругозор учащихся, активизируют их интерес.

#### Внеурочная деятельность

В школе-интернате работают 40 кружков внеурочной деятельности. Созданы все необходимые условия для организации внеурочной работы по ФГОС с воспитанниками:

материально-техническая база;

квалифицированные педагогические кадры;

организация дополнительного образования (на бесплатной основе);

вовлеченность учащихся в познавательную, творческую, спортивную, социальные акции и учебно-исследовательскую работу;

отлаженная система психолого-педагогического сопровождения учащихся на протяжении всех лет обучения.

Основная цель внеурочной деятельности – это осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования.

Модель дополнительного образования на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает выполнение координирующей роли классным руководителем (или воспитателем) и который в соответствии со своими функциями и задачами: организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через самоуправление;

организует социально-значимую, творческую деятельность учащихся.

В 1-9 классах были организованы занятия внеурочной деятельности следующей направленности и занятия:

духовно-нравственной: «Сударушка»

социальной: «Финансовая грамотность», «Учим башкирский язык», «Разговор о здоровом и правильном питании»; «Семьеведение», «Безопасность в сети интернет», «Юный эколог»

общекультурной: «Веселые нотки», «Колорит»

общеинтеллектуальной: проектная деятельность «Хочу все знать», «Занимательная математика», «Знайка», «Развивайка»

спортивно-оздоровительной: третий урок физкультуры

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как кружки, секции, проекты, соревнования, поисковые и научные исследования, экскурсии и участие в значимых делах и акциях.

Результативность работы кружков дополнительного образования и кружков внеурочной деятельности

№	Наименование кружка	ФИО руководителя	Программное обеспечение	Результативность работы (участие в конкурсах, мероприятиях)	Охват детей количество	Постойный % посещаемости
1	«Правовой калейдоскоп»	Коновалова А.В.	«Правовой калейдоскоп» (адаптированный)	2 место в муниципальном конкурсе на лучшую организацию работы по профилактике правонарушений. - Благодарственное письмо за участие в муниципальном конкурсе (по линии КДН и ЗП) на лучшую организацию работы по профилактике	25	100

				правонарушений среди несовершеннолетних в учреждениях профессионального образования и образовательных организаций.		
2	«Мастер и мастерица»	Габдрахманова И.Н.	«Художественное ковроделие», О.А. Кожина, «Просвещение», 2011г. (адаптированная)	Участие в муниципальном конкурсе «Новогодняя кормушка»; - 1 место в Республиканском конкурсе «В праздник и будни вместе», -1 место в Республиканском конкурсе «Мы в ответе за тех, кого приручили» -1 место в Республиканском конкурсе «Пассажир и автокресло дружат» -1 место (5) в муниципальном конкурсе «Зимняя сказка» -2 место в муниципальном конкурсе социальной рекламы «Открытый взгляд»	25	100

### Результативность участия в спортивных состязаниях

Образовательная организация	Наименование спортивного мероприятия	Уровень мероприятия (школьное, муниципальное, республиканское)	Количество обучающихся, принявших участие	Результативность (место)
МАОУ школа-интернат г.Белебей	XXII Спартакиада школьников РБ по легкой атлетике	Муниципальный уровень	6	участие
МАОУ школа-интернат г.Белебей	XXXIX открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	Муниципальный уровень	6	3 место
МАОУ школа-интернат г.Белебей	Новогодние семейные игры- 2021 г.	Муниципальный уровень	3	участие
МАОУ школа-интернат г.Белебей	Фестиваль лыжного спорта, посвященного памяти Кавалера Ордена Мужества Афанасьева Р.Г., Году здоровья и активного долголетия в	Республиканский уровень	4	участие

	рамках проекта «Спорт - норма жизни»			
--	--------------------------------------	--	--	--

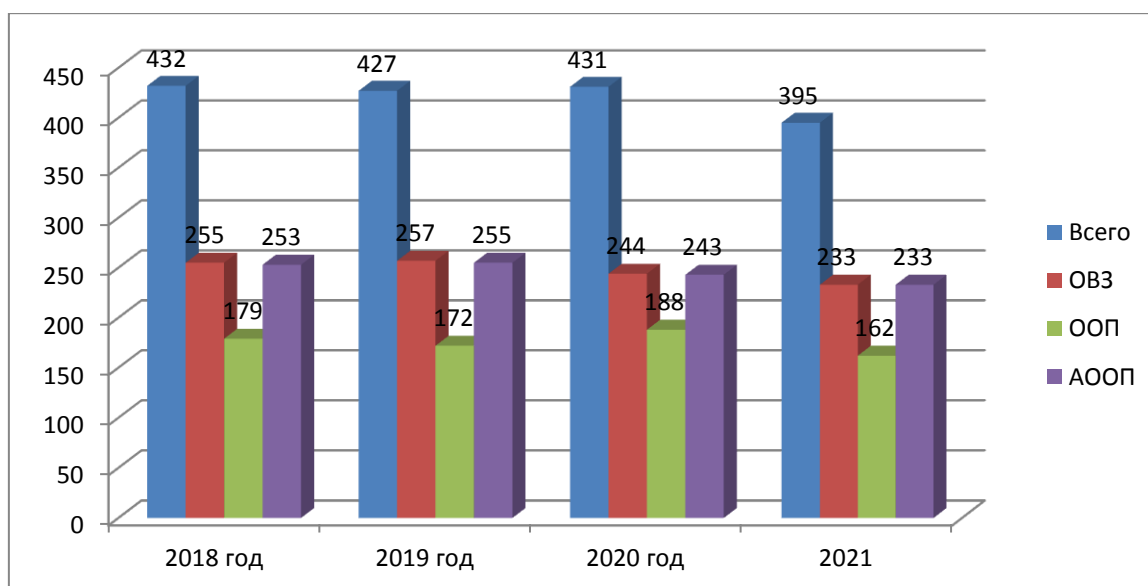
#### 4. Содержание и качество подготовки учащихся

В 2021 году в МАОУ школа-интернат г.Белебея сформировано 26 классов. На конец года насчитывалось 395 учащихся: начальное общее образование 151 учащихся, основное общее образование 244 учащихся.

Обучалось 233 учащихся с ОВЗ.

##### Динамика численности учащихся

	2018г.	2019г.	2020г.	2021
ООП	179	172	188	162
ОВЗ	255	257	244	233
АООП	253	255	243	233
Всего по школе	432	427	431	395



#### Учебная работа

В 2021 году из 395 учащихся 151 обучались в начальных классах, 244 в 5-9 классах. Из них 177 (45%) обучаются в общеобразовательных классах, 218 (55%) – в специальных классах, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ (далее – специальные классы для детей с ОВЗ).

Успеваемость на конец года по школе-интернату составила 99%, качество 20,5% .

##### Сравнительная таблица качества обучения за последние 3 года:

классы	Качество обучения, %			
	2018	2019	2020	2021
Начальные классы	28,5 (-5,8)	27,9 (-0,6)	32 (+4,1)	29 (-3)
Основное звено	16,7 (+0,7)	13,2 (-3,5)	12 (-1,2)	17 (+5)
По школе	21 (-1,5)	18,7 (-2,3)	19,4 (+0,7)	20,5 (+1,1)

На хорошо и отлично закончили 2021 год 72 учащихся: 32 в начальных классах и 40 в 5-9 классах.

Одну «3» за полугодие в начальных классах имеют 8 человек. В основном звене по 1 «3» имеют 4 человек. Всего по школе 12 учащихся имеют 1 «3».

Неуспевающие в школе-интернате 1 учащийся во 2а классе.

Таким образом, успеваемость в общеобразовательных начальных классах составила 98%, в классах КРО – 100%. Общая успеваемость в начальных классах составляет 99,1%. В 5-9 классах успеваемость и в общеобразовательных классах, и в классах КРО составляет 100%. Успеваемость по школе-интернату составила 99,7% (на 0,5 % выше, чем во 2 четверти прошлого учебного года).

Качество обученности в начальных классах в ОК – 40 % (понижилось на 7% в сравнении с периодом 2 четверти прошлого года), в ЗПР – 14% (понижилось на 8%), в основном звене в ОК – 21% (повысилось на 4%), в классах ЗПР – 14,2% (повысилось на 8%).

Хочется отметить классы с хорошими показателями качества: 2а, 3а, 4а, 2б, 4б, 4в, 5а, 9а, 5б, 6б, 6в, 9б, 9в классы. Но во 2а имеется 1 неуспевающий, который снизил общий показатель успеваемости по школе-интернату, в 9а в сравнении с 1 четвертью процент качества был 0%, стал 26%, но 2 % не хватает до планируемого показателя по ШНОРу. В 6а, 7а классах показатели качества на 8% ниже запланированного с Концепцией развития. В классах с ЗПР необходимо повысить на 2-3 % в 3б, 3в, 7б, на 6-7% в 5в, 8в, 7в классах. Особая кропотливая работа предстоит классным руководителям, учителям и воспитателям в 8а и 8б классах, т.к. качество в этих классах 0%.

О пропусках уроков: в основном все уроки пропущены по болезни и по заявлениям родителей, беспричинных попусков почти нет.

Причины низкого показателя качества обученности:

низкая мотивация учащихся к учебе;

незаинтересованность родителей (законных представителей) учебной работой ребенка;

недостаточная, бессистемная индивидуальная работа педагогов с учащимися, как учителей, так и воспитателей;

недостаточная коррекционная работа социально-психологической службы, ПМПк, педагогов с учащимися;

низкое качество подготовки домашних заданий;

дистанционное обучение.

Рекомендации:

Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального и основного общего образования на уровне требований ФГОС.

В 2022 году продолжить работу по эффективной организации методической части уроков с целью развития интереса к получению знаний

и повышения уровня мотивации к обучению у всех учащихся школы-интерната.

Повышать качество преподавания, стремясь к преобладанию системно-деятельностного подхода в обучении, использованию ИКТ технологий, проектной и исследовательской технологий, элементов дистанционного обучения, развитию информационного пространства учителей и учащихся.

Планировать организацию учебной деятельности с целью формирования способностей и умений учащихся ставить себе цели и задачи учебной деятельности, анализировать результаты своей деятельности.

Совершенствовать работу с мотивированными и одаренными детьми.

Осуществлять связь с родителями (законными представителями) для развития высокого уровня заинтересованности родителей в уровне знаний учащихся и способах их применения в ходе выполнения контрольных и срезовых работ.

Совершенствовать новые формы контроля знаний в связи с реализацией ФГОС, ориентируясь на формы государственной (итоговой) аттестации выпускников как общеобразовательных, так и специальных классах для детей с ОВЗ с 1 класса.

Классным руководителям, учителям-предметникам и воспитателям систематически контролировать посещаемость учащимися занятий, предъявлять единые требования в обучении учащихся.

Классным руководителям и воспитателям после каждой учебной четверти в своем классе проводить классные ученические собрания с подробным анализом результатов в учебе и внеурочной деятельности.

Рекомендации:

Классным руководителям 8а и 8б класса совместно с учителями-предметниками, родителями обучающихся составить план работы по повышению качества обученности в данных классах и работать по данному плану.

Классному руководителю 9а класса совместно с учителями-предметниками, родителями обучающихся проводить постоянную работу по недопущению снижения качества обученности, а также по подготовке к ГИА (по ШНОРУ - по матем. 22%, по русскому языку – 28%, качество по классу – 28%).

Учителям 5-9 классов проводить работу на уроках и внеурочное время по формированию функциональной грамотности на сайте РЭШ (согласно распределению – таблица прилагается).

Учителям вести качественную подготовку к ВПР, PISA.

С 12 учащимся, имеющими 1 тройку, провести индивидуальную работу по ликвидации данной тройки, их перехода в разряд хорошистов.

## Всероссийские проверочные работы

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 года №119, Приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 26.02.2021 №271, Приказом МКУ Управление образование МР БР РБ от 11.03.2021 №237, приказом МАОУ школа-интернат г.Белебея от 05.03.2021 №116 с 15 марта 2021 года по 27 апреля 2021 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 – 8 классах.

Цель ВПР - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций, по утвержденному графику.

### Анализ ВПР - 2021 в 4а классе

Предмет / класс /учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся на ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Не подтв. четвертные отметки	Успев.	Качество
Русский язык / 4 а Федорова Н. Ю.	22	22	1	7	12	2	4	91 %	36 %
Математика/ 4 а Федорова Н. Ю.	22	22	3	14	5	-	5	100 %	76 %
Окружающий мир 4 а Федорова Н. Ю.	22	22	1	16	5	-	8	100 %	77 %

### Анализ ВПР - 2021 в 5 – 8 классах

Предмет / класс /учитель	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Не подтв. четве.	Успев.	Качество	ВПР-2020 Успев	ВПР - 2020 каче
--------------------------	-----------------	-----------------	-----	-----	-----	-----	------------------	--------	----------	----------------	-----------------

	по спис ку	на ВПР					ртные отмет ки				СТВО
Биология / 5а / Филиппо ва А.В.	20	17	-	6	10	1	5	94 %	35 %	87%	27%
Математ ика / 5а / Николаев а Р.Г.	20	17	4	6	6	1	5	94 %	59 %	80%	47%
История / 5а / Шайдулл ина Л.М.	20	17	-	7	9	1	9	94 %	41 %		
Русский язык / 5а / Хазиева Н.Н.	20	14	-	5	6	3	3	79 %	36 %	79%	21%
Русский язык / 6а/ Миннул лина А.З.	21	15	-	5	7	3	4	80 %	33 %	71%	29%
Матем. / 6а / Шаймард анова В.Р.	21	18	-	7		4	9	78 %	39 %	73%	53%
Биология / 6а / Хусаино ва А.А.	22	21	-	4	15	2	7	90 %	19 %		
История / 6а / Шайдулл ина Л.М.	22	17	-	6	9	2	5	88 %	35 %	82%	35%
Русский язык / 7а / Горожан кина Т.А.	18	17	-	4	10	3	1	81 %	24 %	71%	29%
История / 7а / Шайдулл ина Л.М.	18	17	-	6	10	1	3	94 %	35 %	82%	29%
Биология / 7а / Филиппо ва А.В.	17	17	-	5	10	2	4	88 %	29 %	83%	17%



Иностран ный язык / 7а / Кинзягул ова Р.Д.	17	17	-	4	11	2	3	82 %	24 %	-	-
Матем / 7а/ / Лукина Т.В.	17	17	-	3	11	3	3	82 %	18 %	87%	13%
Географи я / 7а / Юнусова И.И.	17	16	-	2	12	2	4	88 %	13 %	81%	13%
Обществ ознание / 7а / Петрова М.С.	18	18	-	4	11	3	8	83 %	22 %	75%	17%
Физика / 7а / Лукина Т.В.	18	17	-	6		2	7	82 %	35 %		
Математ ика / 8а / Шаймард анова В.Р.	18	17	-	5	10	2	7	88 %	29 %	79%	29%
Русский язык / 8а / Миннул ина А.З.	18	15	-	7	5	3	4	80 %	47 %	79%	36%
Химия / 8а / Хусаино ва А.А.	18	17	-	8	6	3	5	82 %	47 %		
Географи я / 8а / Юнусова И.И.	18	17	-	4	10	3	5	82 %	47 %		

**Вывод:** в целом результаты ВПР весной 2021 года выше или остались на прежнем уровне результатов ВПР осенью 2020 года. Но отрицательные результаты у одних и тех же обучающихся также в основном повторились: и в 2020 году, и в 2021 году.

**Общие рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний обучающихся по ряду предметов, а также для

совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году;
- ППк провести консультации с родителями (законными представителями) обучающихся, чьи результаты ВПР отрицательные, с целью дальнейшего определения образовательного маршрута.

### **Государственная итоговая аттестация**

В 2021 учебном году в школе-интернате обучалось 65 девятиклассников. Участниками ОГЭ стали 21 обучающийся, ГВЭ – 43, 2 обучающихся сдавали экзамен по трудовому обучению в ОУ, т.к. обучались по программе с интеллектуальными нарушениями.

#### Результаты итогового собеседования

10 февраля и 10 марта 2021г. 63 обучающихся 9-х классов приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку, из них 100% участников присутствовали на экзамене.

Анализ результатов устного собеседования по русскому языку обучающихся ОО класса (21 чел.)

#### **Задание 1. Чтение текста вслух**

<b>ИЧ</b>			
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
количество	%	количество	%
<i>21</i>	<i>100</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<b>ТЧ</b>			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
количество	%	количество	%
<i>21</i>	<i>100</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

#### **Задание 2. Пересказ текста с включением приведенного высказывания**

<b>П1</b>	
Все основные микротемы исходного текста сохранены	Упущена или добавлена одна микротема

количество	%	количество	%
6	28,5	14	66,6
Упущены или добавлены две и более микротемы			
количество		%	
1		4,7	
<b>П2</b>			
Фактических ошибок нет		Допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
8	38	13	62
<b>П3</b>			
Высказывание включено в текст уместно, логично		Высказывание не включено или приведено неуместно и нелогично	
количество	%	количество	%
14	66,6	7	33,3
<b>П4</b>			
Ошибок при цитировании нет		Есть ошибки при цитировании (1 или более)	
количество	%	количество	%
16	76,2	5	23,8

#### Грамотность речи (задания 1 и 2)

<b>Г</b>			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
1	4,8	20	95,2
<b>О</b>			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)		Допущены 2 орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
10	47,6	11	52,4
<b>Р</b>			
Речевых ошибок нет или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущены 4 речевые ошибки или более	
количество	%	количество	%
18	85,7	3	14,3

<b>Иск</b>			
Искажения слов нет		Допущены искажения слов (1 или более)	
количество	%	количество	%
9	42,9	12	57,1

### **Задание 3. Монолог**

<b>М1</b>			
Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок		Приведено менее 10 фраз и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
21	100	0	0
<b>М2</b>			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%
21	100	0	0
<b>М3</b>			
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения		Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
9	42,9	12	57,1

### **Задание 4. Диалог**

<b>Д1</b>			
Даны ответы на все вопросы		Ответы не даны или даны односложные ответы	
количество	%	количество	%
21	100	0	0
<b>Д2</b>			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%
21	100	0	0

### **Грамотность речи (задания 3 и 4)**

<b>Г</b>			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
3	14,3	18	85,7

<b>О</b>			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 2 ошибок		Допущены 3 орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
20	95,2	1	4,8
<b>Р</b>			
Речевых ошибок нет или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущены 4 речевые ошибки или более	
количество	%	количество	%
8	38	13	62
<b>РО</b>			
Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции		Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	
количество	%	количество	%
4	19	17	81

Анализ результатов устного собеседования по русскому языку обучающихся с ОВЗ (42 чел.)

**Задание 1. Чтение текста вслух**

<b>ТЧ</b>			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
количество	%	количество	%
34	81	8	19

**Задание 2. Пересказ текста с включением приведенного высказывания**

<b>П1</b>			
Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена одна микротема	
количество	%	количество	%
6	14,3	27	64,3
Упущены или добавлены две и более микротемы			
количество		%	
9		21,4	
<b>П2</b>			
Фактических ошибок нет		Допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%

20	47,6	22	52,4
<b>П3</b>			
Высказывание включено в текст уместно, логично		Высказывание не включено или приведено неуместно и нелогично	
количество	%	количество	%
17	40,5	25	59,5
<b>П4</b>			
Ошибок при цитировании нет		Есть ошибки при цитировании (1 или более)	
количество	%	количество	%
2	4,8	40	95,2

### Задание 3. Монолог

<b>М1</b>			
Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок		Приведено менее 10 фраз и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
42	100	0	0
<b>М2</b>			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%
40	95,2	2	4,8
<b>М3</b>			
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения		Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
13	30,9	29	69,1

### Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9-х классах в 2021 году – высокий;
2. 100% обучающихся получили «зачет» по Итоговому собеседованию по русскому языку;
3. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9-х классах в 2021 году - удовлетворительный.

### Результаты контрольных работ

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации

по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021 №04-17, на основании Приказа Министерства образования Республики Башкортостан от 16.04.2021 №671 «Об утверждении порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования», Приказа МКУ Управление образования МР БР РБ от 19.04.2021 №394 «Об организации и проведении контрольных работ для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования», Приказа МАОУ школа-интернат г.Белебея от 19.04.2021 №232 «О проведении контрольных работ для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования» с 18.05.2021 по 21.05.2021 в МАОУ школа-интернат г.Белебея прошли контрольные работы в 9а классе, в которых приняли участие 21 обучающийся. Она написали заявления на контрольную работу и выбрали предмет.

предмет	Всего участников к/р по данному предмету	количество «2»	количество «3»	количество «4»	количество «5»	Качество знаний, % (от общего количества участников к/р по данному предмету)
история	4	0	3	1	0	25%
обществознание	10	0	7	3	0	30%
география	7	0	5	2	0	29%
<b>ИТОГО:</b>	21	0	15	6	0	29%

**Вывод:** контрольные работы по предметам организованы и проведены согласно нормативным документам. С контрольными работами справились все обучающиеся. Оценки по контрольным работам девятиклассников в основном совпадают с текущей успеваемостью по данным предметам.

### Результаты ГИА-9

Результаты ОГЭ до пересдач (по итогам сдачи экзаменов 24-25 мая – русский язык и 27-28 мая - математика):

№	предмет	количество «2»	количество «3»	количество «4»	количество «5»
1	Русский язык	5	11	3	2
2	Математика	5	11	5	0

- ГВЭ не учитывать

Результаты по предметам после пересдач

№	предмет	количество «2»	количество «3»	количество «4»	количество «5»
1	Русский язык	0	14	5	2
2	Математика	0	16	5	0

- ГВЭ не учитывать

Качество знаний по предметам до пересдач и после пересдач

№	Качество знаний по предметам до пересдач		Качество знаний по предметам после пересдач	
	математика	русский язык	математика	русский язык
	24%	24%	24%	33%

Средняя оценка по предметам ОГЭ:

Средняя оценка по предметам ОГЭ до пересдач		Средняя оценка по предметам ОГЭ	
математика	русский язык	математика	русский язык
3	3	3	3

Корреляция годовых и экзаменационных оценок

(учитывались все итоги, включая пересдачу, а также результаты ГВЭ):

предмет	кол-во выпускников, сдававших данный предмет	Из них годовую оценку:					
		подтвердили		повысили		понижили	
		кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
Математика	29	17	59%	5	17%	7	24%
Русский язык	55	26	48%	22	40%	7	12%

**Вывод:** 94% выпускников справились с ГИА, 6% - 4 обучающихся 9а класса будут пересдавать ГИА в дополнительные сроки, не ранее 01.09.2021 (3 по русскому языку и 4 по математике). Этот результат повлиял на результат успеваемости школы в целом, что также влияет на результат выполнения муниципального задания и Среднесрочной программы развития, как ШНОР. После 01.09.2021 4 обучающихся справились с ГИА 100%.

#### Рекомендации:

1. Каждому педагогу (учителю, воспитателю) вести работу по повышению профессиональной компетентности в области педагогического прогнозирования результатов образования в отношении каждого ученика с начала учебного года.
2. Каждому педагогу самостоятельно изучать нормативно-правовые документы, касающиеся ГИА, с официальных сайтов Министерства



просвещения РФ, быть в курсе событий и изменений современного образования, ГИА в текущем году.

3. В 2022 учебном году учителям выпускных классов в течение всего учебного года проводить консультации и регулярную индивидуальную работу по подготовке к экзаменам во внеурочное время и с применением элементов дистанционного обучения.
4. Заместителю директора по УВР, руководителям ШМО, каждому учителю-предметнику выявлять тенденции изменений качества обучения, определять коррекционно-упреждающие меры по снижению качества обучения, на всех предметах вести подготовку к ГИА.

### **Победители и призёры олимпиад**

#### **Работа со способными и одаренными детьми**

1. Участие в предметных олимпиадах «Всероссийская олимпиада школьников»

	Школьный этап	Муниципальный этап	республиканский	межрегиональный	всероссийский
Кол-во участников	210 участников (55 участников)	17 участников	-	-	-
результативность	19 дипломов победителей, 38 дипломов призера	-	-	-	-

2. Работа с одаренными детьми – участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д.

Уровни	Конкурсы, олимпиады, конференции
Муниц-ый	<p>«Защитники Родины» - Гареева А., Муксинов А., Иванова Д., участники – <b>Гареева Э.Ф.</b></p> <p>Научно-исследовательская конференция школьников «Интеллект будущего – 2021» - Шкурапет А., участник – <b>Мясоедова Г.Е.</b></p> <p>Муниципальный этап Республиканской Олимпиады школьников на Кубок им.Ю.А.Гагарина по биологии – Карабаев Р., участник – <b>Филиппова А.В.</b></p> <p>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии – Лукьянов Н. – участник – <b>Филиппова А.В.</b></p> <p>Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений – Кирьянова С., Кулешов Егор, участники – <b>Хазиева Н.Н., Горожанкина Т.А.</b></p> <p>Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» - Максимов И., участник – <b>Хазиева Н.Н.</b></p> <p>Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников 2-11 классов по истории Вов 1941-1945гг. «Я помню. Я горжусь» - Апеева Р., Смирнова Л., Муратова К., участники – <b>Шайдуллина Л.М.</b></p> <p>Муниципальный этап олимпиады по истории – Габдулхаков И., участник - <b>Шайдуллина Л.М.</b></p>
Республиканс	«ПРО-движение» - Гареева А., участник – Гареева Э.Ф.

кий	<p>Конкурс фотографий «Дорожные картинки» - Перепелица Н., Фефилова В., участники – <b>Мозговая А.Н.</b></p> <p>Республиканский фестиваль для детей с ОВЗ «Я люблю тебя, жизнь» в номинации «Маленькая страна» - Халывская Д., участник – <b>Каранкин В.П.</b></p> <p>Республиканский конкурс чтецов «День башкирского языка» - 1-4 классы – <b>Юшкова Л.Х.</b></p> <p>Республиканская викторина по башкирскому языку «Я знаю о Башкортостане все» - 5-9 класса – <b>Юшкова Л.Х.</b></p> <p>Республиканская викторина «Я люблю башкирский язык» - 5-9 классы – <b>Юшкова Л.Х.</b></p>
Межрег-ый.	Региональный диктант по башкирскому языку – 8-9 классы – <b>Юшкова Л.Х.</b>
Всерос-ий	<p>Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», 1-4 кл. – 10 участников</p> <p>Всероссийский конкурс «Я люблю математику» - Булатова Р., Насырова С., диплом - <b>Николаева Р.Г.</b></p> <p>Всероссийский экологический диктант -2021 - победитель 3 степени - <b>Николаева Р.Г.</b></p> <p>Диктант по общественному здоровью -2021- диплом 3 степени – <b>Николаева Р.Г.</b></p> <p>Всероссийская олимпиада школьников «Сириус» - Жмакина Д., Карабаев Р., участники – <b>Филиппова А.В.</b></p> <p>Всероссийский химический диктант – Примова З., Байтерякова А., участники – <b>Хусаинова А.А.</b></p>
Междун-й	<p>Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – 10 учащихся – <b>Шайдуллина Л.М.</b></p> <p>Международная просветительская акция в формате онлайн «Большой этнографический диктант» - <b>7-9 классы – Юшкова Л.Х.</b></p>

#### Результаты участия воспитанников

	Название конкурса, акции, конференции	Руководитель	Количество участников	Результативность (призовое место/количество призовых мест)
Муниципальный уровень	Конкурс «Зимняя сказка» - диплом	Козина Л.А.	5а-2	диплом
	<p>1. Муниципальный конкурс «Горжусь Родиной своей»</p> <p>2.Муниципальный конкурс детского художественного конкурса « Зимняя сказка»</p> <p>3. Муниципальный конкурс социальной рекламы «Открытый взгляд»</p> <p>4. Муниципальный конкурс «Всероссийская перепись»</p>	Габдрахманова И.Н.	<p>9б</p> <p>9бвг</p> <p>9б</p>	<p>участие</p> <p>- диплом 1 степени ( 2 шт.)</p> <p>- диплом 2 степени ( 3 шт.)</p> <p>дипломы за II место (3 шт.)</p> <p>участие</p>

Конкурс рисунков «Зимняя сказка»	Айтнембетова Э.М.	5а-1 5а-1	Диплом
Конкурс светоотражатель. «Брошка как светоотражатель»		5а-1 5а, в-4	Сертификат-5
Конкурс «Пассажирское автокресло».		5а-1	Сертификат
«Как хорошо, что есть театр».			
«Зимняя сказка» Художественная галерея	Вахитова Л.Б.	7в-1	Грамота- 1 место
ДЮОЦ Новое поколение «Война и дети» конкурс рисунков		7в-3	Грамота -3 место, Участие-1
Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Иванова Т.А	7 чел.	Грамоты-2
Конкурс рисунков «Аленький цветочек»		5 чел.	3 благодарности
Конкурс рисунков «Рисуем победу»		4 чел.	Диплом за участие
Участие в муниципальном Акция МАУК Наследие «Покорми птиц зимой»	Биглова Н.А. Иванова Т.Д.	1 аб-28 участников	Грамота
Муниципальный этап республиканского конкурса детского рисунка «Эколята - друзья и защитники природы!»	Калимуллина В.М.	1	II место
Муниципальный конкурс на лучший плакат и рисунков, посвященного профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни	Калимуллина В.М.	1	Участие
Муниципальный конкурс рисунков «Пассажир и автокресло дружат»	Чкалова Г.Б.	7а	Участие 2 чел
Конкурс рисунков «Я и перепись »	Камалова Л.Н. Шакирова Л.З.	6а-2 6а-1	участие Сертификат
Конкурс плакатов" Россия без террора"		6а-5 6а-7	
Конкурс рисунков " Мир без табака"		6а-3	
Муниципальная акция"			

	Письмо ветерану" Флешмоб " Зимние узоры на окнах"			
Республиканс кий уровень	Акция «Бессмертный полк» (Онлайн)	Лысенкова Г.М. Шакирова Л.З.	9а-1 6а-4	Участие -5
	Республиканский конкурс фотографий «Дорожные картинки»	Вахитова Л.Б. Козина Л.А. Чкалова Г.Б.	7бв-3 5а-1 7а – 1 7б – 1	Сертификат участника-6
	Конкурс рисунков «Пассажир и автокресло дружат»	Вахитова Л.Б.	7в-1	Сертификат участника
	Республиканский онлайн- конкурс чтецов «Стихи башкирских поэтов на родном языке»	Иванова Т.Д.	1а -1	Сертификат участника
	Республиканский конкурс электронных презентаций «Природное наследие Республики Башкортостан»	Калимуллина В.М.	1	Ш место
	Республиканский конкурс «Салават Юлаев»	Айтнембетова Э.М.	5б-1	диплом - 1 место
	Республиканский конкурс «Чудо-зима»	Айтнембетова Э.М	5б-1	диплом
	Флешмоб «Сильные - единые»	Камалова Л.Н. Шакирова Л.З.	6а-1	диплом
	1.Республиканский конкурс «Пернатый калейдоскоп»	Габдрахманова И.Н.	9г-1 9в-1	сертификаты участника
	2. Республиканский конкурс рисунков «Пассажир и автокресло дружат»	Габдрахманова И.Н	9г-1	диплом - 1 место
	3. Республиканский конкурс поделок «В праздники и будни вместе с Госавтоинспекцией»	Габдрахманова И.Н.	5а-1	диплом - 1 место

Федеральный уровень	Конкурс рисунков «Зимняя сказка»	Айтнембетова Э.М.	5а-1	Диплом	
	Конкурс светоотражатель. «Брошка как светоотражатель»		5а-1	Сертификат	
	Конкурс «Пассажирское автокресло».		5а, в-4	Участие	
	«Как хорошо, что есть театр».		5а-1	участие	
	«Волшебный мир аленького цветочка»				
	Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена» (украшение дверей кабинетов и классов своих любимых учителей)		Хайдарова Л.Ф.	4а - 1	Участие -1
	Всероссийская детско – юношеская акция «Рисуем Победу – 2021»		Калимуллина В.М Хайдарова Л.Ф.	7а-1 4а - 1	Сертификат участника -2
	«Правила дорожного движения для 1-4 классов»		Иванова Т.Д.	1а-1	1 место - грамота
	Всероссийский конкурс «Будущее глазами детей»		Айтнембетова Э.М	5а-1	лауреат
«Стиль жизни здоровье»	Яковлева Э.И.	6в-1	Сертификат участника		
Всероссийский конкурс «Будущее глазами детей»	Айтнембетова Э.М	5а-1	лауреат		
Всероссийский конкурс «Перепись- 2021» участие	Габдрахманова И.Н.	9б - 1	Сертификат участника		
Иное	Международная викторина по здоровому образу жизни «Антивирус»	Габдрахманова И.Н.	9б-1	Диплом III степени	
	Международный конкурс рисунков « Страна талантов», конкурсная работа " Мы едины"	Камалова Л.Н. Шакирова Л.З.	6а-1	1 место	
	Конкурс рисунков " Была война"		6а-3	участие дипломы	
	Международный конкурс рисунков " # Краски Победы"		6а-3		
	Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу»	Чкалова Г.Б.	7а – 1 чел 7б – 1 чел	Сертификат участника Сертификат участника	
	Всероссийская акция «Культурный марафон»	Чкалова Г.Б..	7а – 2 чел	Участие	
Творческий конкурс «Зимушка - зима»	Иванова Т.Д.	1а-1	1 место		
		1а-1	1 место		

Интернет - олимпиада «Здоровье и безопасность»				
Международный конкурс «Рисуем победу 2021»	Лысенкова Г.М.	9а-2	9г-1	Сертификат участника -3
Международный конкурс «Войны не знали мы, но все же...» (викторина)		9а		Диплом I степени Диплом II степени
Муниципальный конкурс творческих работ обучающихся «Горжусь Родиной», посвященного Году Памяти и Славе.		9а		Участие
Муниципальный конкурс социальной рекламы «Новый взгляд», в номинации «Жизнь в твоих руках»		9а		Участие

**Вывод:** в 2021 году стали победителями и призерами олимпиад разных уровней: школьный уровень - 57 учащихся, муниципальный - 11 учащихся, региональный - 4 учащихся, всероссийский и международный - 10 учащихся.

## 5. Востребованность выпускников

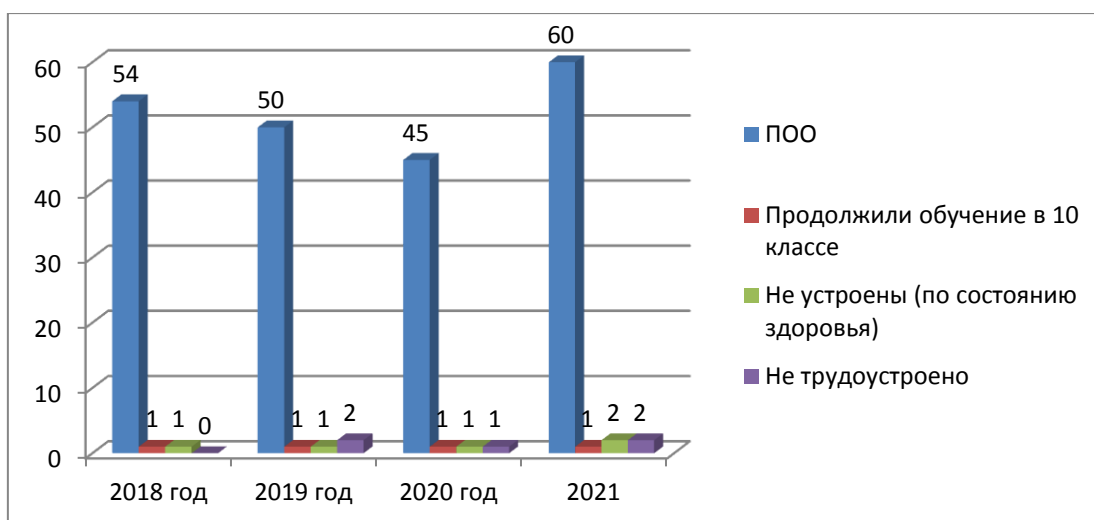
В МАОУ школа-интернат г. Белебея в 2021 году окончили 65 учащихся 9 классов.

Информация о дальнейшем обучении всех выпускников 2021 года <https://internat-bel.ru/information/education>

Место выбора дальнейшего обучения выпускниками в 2021 году:

### Динамика поступления выпускников

Заведения	2018	2019	2020	2021
ПОО	54	50	45	60
Продолжили обучение в 10 классе	1	1	1	1
Не устроены (по состоянию здоровья)	1	1	1	2
Не трудоустроено	0	2	1	2
Всего	56	54	48	65



## 6. Внутренняя система оценки качества образования

В МАОУ школа-интернат г.Белебея утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. <https://internat-bel.ru/documents/lokalnye-akty-1939-112#include264314>

Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ <https://internat-bel.ru/documents/lokalnye-akty-1939-112#include264346>

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся <https://internat-bel.ru/documents#include258964>

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) о качестве образования в 2021 года выявлено:

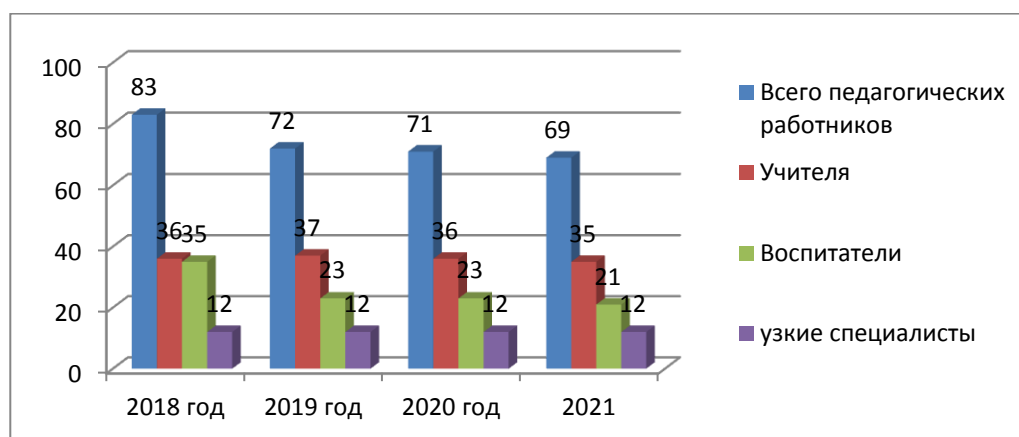
Удовлетворённость качеством образования в школе-интернате	98%
Удовлетворённость доступной средой	97%
Удовлетворённость условия качеством проживания в школе-интернате	100%
Удовлетворённость качеством питания обучающихся	95%

## 7. Кадровое обеспечение

Разнообразие форм учебной работы, образовательных технологий, применяемых на практике, и вариативность образовательных программ основаны на высокой профессиональной подготовленности педагогических кадров школы-интерната.

Изменения в содержании образования невозможны без стабильного, высокопрофессионального коллектива. Педагогический коллектив постоянно развивается. Основу педагогического коллектива составляют опытные учителя, которые передают свой опыт молодым. Для обеспечения доступности качественного образования образовательное учреждение обеспечено педагогическими кадрами, которые имеют соответствующую квалификацию.

В 2021 году в МАОУ школа-интернат г.Белебея 69 педагогический работник. Из основного состава - 1 директор, 35 учителей, 21 воспитатель, 12 узких специалистов (3 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 1 учитель-дефектолог, 5 социальных педагогов, 1 педагог-библиотекарь).



**Образовательный уровень** на конец года:

высшее – 57 (82%)  
 среднее специальное – 12 (18%).

**Аттестация педагогических кадров:**

Высшая – 18 (26%);

Первая – 33 (48%);

Соответствие занимаемой должности – 11 (16%);

Нет категории – 7 (10%).

**Награды:**

- 1) Отличник образования РБ – 5;
- 2) Почетный работник общего образования РФ – 2;
- 3) Грамота Министерства образования и науки РФ – 1;
- 4) Заслуженный работник общего образования РБ – 1.

В этом году прошли аттестацию 19 педагогов:

	Подтверждение категории	впервые	всего
На высшую	2	1	3
На первую	7	3	10
На соответствие	1	5	6

**Профессиональное самосовершенствование учителей****Курсовая подготовка**

Сведения о курсовой подготовке педработников в 2021г.:

№	Категория педработников	количество
1.	Курсы для учителей-предметников	15
2.	Курсы по программам безопасности детей в сети Интернет	2
3.	Курсы по цифровым технологиям, ИКТ	18
4.	Курсы по работе с детьми с ОВЗ, инклюзии	8
5.	Иные (кл.руков., сан.нормы при Ковид...)	29

По методической теме в марте 2021 года проведена методическая неделя по теме «Совершенствование деятельности педагогического коллектива по повышению качества результатов обучения», в рамках которой проведено 13 открытых уроков, пробные ОГЭ, ГВЭ, психологическое занятие с элементами тренинга «Ералаш» (учителя и обучающиеся 9а класса), круглый стол «Совершенствование деятельности педагогического коллектива по повышению качества результатов обучения».

На базе школы-интерната прошло заседание РМО педагогов-психологов практической направленности. На данном заседании нашими педагогами-психологами в рамках муниципального района Белебеевский район показано открытое психологическое занятие и мастер-класс.

Открытые уроки и внеклассные мероприятия – показатель совершенствования профессионального мастерства. В рамках предметных недель, аттестации, профессиональных конкурсов было показано в 2021



году всего 23 открытых мероприятия. Многие уроки были построены на основе системно-деятельностного подхода в обучении, новые знания учащиеся получили в процессе собственной деятельности, применялась технология развития критического мышления, проектная технология, игровая, ИКТ. В рамках открытых мероприятий были организованы взаимопосещения уроков, проведен подробный анализ и самоанализ.

В этом году педагоги школы-интерната активно участвовали в различных педагогических мероприятиях, обобщали свой опыт не только на муниципальном уровне, но и на республиканских, российских и международных уровнях. Данные по участию представлены руководителями ШМО:

- Международная онлайн-конференция «Цифровая дидактика: режим развития» - 1 педагог (Юнусова И.И.);
- Международный вебинар «Составление индивидуальной программы обучения и развития детей с ОВЗ с помощью специализированной программы КИМП» - 1 педагог (Мозговая А.Н.);
- Международная онлайн-конференция «Правила дорожного движения школьников» - 1 педагог (Айтнембетова Э.М.);
- Международная онлайн-конференция «Профилактика буллинга в образовательной сфере» - 2 педагога (Камалова Л.Н., Шакирова Л.З.);
- Международная онлайн-конференция «Цифровая безопасность школьников и изменения образовательных процессов в условиях новых вызовов и возможностей онлайн-среды» - 1 педагог (Айтнембетова Э.М.);
- Международная онлайн-конференция на портале «Солнечный свет» на тему «Игротерапия как одна из артпедагогических технологий в начальной школе» - 2 педагога (Камалова Л.Н., Шакирова Л.З.);
- Международный практикум «Гражданская компетенция современного школьника» - 1 педагог (Габдрахманова И.Н.);
- Международный практикум «Компетентностный подход в образовании как основа ФГОС» - 1 педагог (Габдрахманова И.Н.);
- Всероссийский вебинар «Подготовка обучающихся к ОГЭ и ВПР на основе использования УМК Д.Л.Лопатникова» - 1 педагог (Юнусова И.Н.);
- Всероссийский вебинар «Интерактивные приемы работы с курсом «Литературный кружок» - 3 педагога (Ахуньянова Р.Р., Мозговая А.Н., Мясоедова А.М.);
- Всероссийская видеолекция «Подростковая лень: причины, способы борьбы» - 1 педагог (Габдрахманова И.Н.);
- Всероссийская педагогическая конференция «Технологии сотрудничества педагога с родителями» - 1 педагог (Козина Л.А.);
- Всероссийская педагогическая онлайн-конференция «Реализация требований ФГОС НОО через организацию внеурочной

- воспитательной деятельности» - 3 педагога (Козина Л.А., Камалова Л.Н., Шакирова Л.З.);
- Всероссийский вебинар «Воспитание межнациональной толерантности в образовательных учреждениях» - 1 педагог (Яковлева Э.И.);
  - Всероссийский вебинар «Детская агрессия» - 2 педагога (Ананьева З.К., Иванова Т.А.);
  - Всероссийский вебинар «Дистанционное обучение в школе. Как сохранить и преумножить знания» на платформе Учи.ру – 1 педагог (Лысенкова Г.М.);
  - Всероссийский вебинар «Инновационные технологии саморегуляции стрессовой нагрузки в школьной среде. Практики осознанного дыхания для педагогов и учащихся»;
  - Всероссийский вебинар «Интерактивные технологии в обучении детей финансовой грамотности» - 1 педагог (Калимуллина В.М.);
  - Всероссийский вебинар «Литература и кино в современной школе» - 1 педагог (Мясоедова Г.Е.);
  - Всероссийский вебинар «Методики формирования гражданской компетенции детей и подростков» - 1 педагог (Яковлева Э.И.);
  - Всероссийский вебинар «Научное мышление детей дошкольного и школьного возраста: проблемы, необходимость, метод» - 1 педагог (Яковлева Э.И.);
  - Всероссийский вебинар «Онлайн-инструменты для формирования реальных навыков здорового образа жизни» на платформе Учи.ру – 1 педагог (Лысенкова Г.М.);
  - Всероссийский вебинар «Особенности развития эмоционально-волевой сферы» - 2 педагога (Ананьева З.К., Иванова Т.А.);
  - Всероссийский вебинар «Поведенческий договор как способ формирования поведения» - 1 педагог (Яковлева Э.И.);
  - Всероссийский вебинар «Стратегия профилактики в работе с агрессивными детьми и подростками» - 1 педагог (Яковлева Э.И.);
  - Всероссийский онлайн-семинар «Организация работы по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма» - 1 педагог (Яковлева Э.И.);
  - Всероссийский семинар «Арт-технологии как инструмент развития личности ребенка» - 1 педагог (Габдрахманова И.Н.);
  - Всероссийский семинар «Знакомимся с проектными движениями» - 1 педагог (Гильманова А.М.);
  - Всероссийский семинар «Формула эффективного учителя. Как обрести авторитет и уважение детей?» - 1 педагог (Каранкин В.П.);
  - Всероссийский химический диктант – 1 педагог (Хусаинова А.А.);
  - Муниципальная выставка декоративно-прикладного искусства «Праздник мастеров 2020» - 1 педагог (Асеева М.А.);

- Региональное обучающее мероприятие «Смешанное обучение как инновационная образовательная технология» - 1 педагог (Ахуньянова Р.Р.);
- Региональный вебинар «Перевернутый урок» - 2 педагога (Рамазанова М.С., Гильманова А.М.);
- Республиканский вебинар «Дистанционное обучение в условиях сложной эпидемиологической ситуации» - 1 педагог (Асеева М.А.);
- Республиканский вебинар «ИРТ Skysmart как эффективный инструмент для достижения высоких результатов обучения» - 1 педагог (Николаева Р.Г.);
- Республиканский вебинар «Использование регионального компонента в преподавание предметной области «Искусство» (ИЗО, музыка, МХК)» - 1 педагог (Каранкин В.П.);
- Республиканский вебинар «Подготовка к ВПР по биологии, химии и географии» - 1 педагог (Филиппова А.В.);
- Республиканский вебинар «Преподавание математики в школе в условиях дистанционного обучения» - 1 педагог (Николаева Р.Г.);
- Республиканский вебинар «Собираем кейс на дистанционный урок» - 1 педагог (Асеева М.А.);
- Республиканский вебинар «Сценарий дистанционного образования» - 1 педагог (Асеева М.А.);
- Республиканский вебинар «Функциональная грамотность летом. Занимательные задания по биологии и не только» - 1 педагог (Филиппова А.В.);
- Республиканский образовательный семинар «Нефтехимические и биотехнологические соединения – «платформы». Их использование в тонком органическом синтезе и производстве молотонажных продуктов» - 1 педагог (Хусаинова А.А.);
- Республиканский семинар (круглый стол) «Вопросы по организации дистанционного обучения» - 1 педагог (Асеева М.А.);
- Республиканский семинар «Подготовка к итоговому экзамену по математике за курс среднего общего образования (ЕГЭ) с использованием дистанционных технологий» - 1 педагог (Лукина Т.В.);
- Республиканский семинар «Соблюдение мер безопасности при проведении дистанционных уроков на платформе ZOOM» - 1 педагог (Каранкин В.П.);
- Республиканский форум «Час региона» - 1 педагог (Лукина Т.В.).

#### **Участие в конкурсах различных уровней:**

- Международная викторина по здоровому образу жизни «Антивирус» - 1 педагог: Габдрахманова И.Н. – диплом 3 степени;
- Международный конкурс «Дети таланты» - 1 педагог: Айтнембетова Э.М. – участник;

- Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» - 1 педагог: Шакирова Л.З. – участник;
- Международный педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» - 1 педагог: Биглова Н.А. – участник в номинации «Патриотическое воспитание»;
- Международный творческий конкурс рисунков и фотографий «Черно-белая картинка» - 1 педагог: Яковлева Э.И. – участник;
- Всероссийская акция «Новогодние окна» - 1 педагог: Яковлева Э.И. – участник;
- Всероссийская блиц-олимпиада «Культура здорового образа жизни» - 2 педагога: Чкалова Г.Б. – диплом победителя 3 место, Биглова Н.А. – участник;
- Всероссийская интеллектуальная игра «Противопожарный режим в школе» - 2 педагога: Шакирова Л.З., Камалова Л.З. – диплом лауреата 1 степени;
- Всероссийская интернет-олимпиада для обучающихся образовательных организаций на знания ПДД – 1 педагог: Айтнембетова Э.М. – участник;
- Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «Приватность в цифровом мире» - 1 педагог: Мозговая А.Н. – участник;
- Всероссийская онлайн-олимпиада Платформа Учи.ру – 3 педагога: Ахуньянова Р.Р., Гареева О.А., Мозговая А.Н. – благодарственное письмо ;
- Всероссийский «Культурный марафон» историческая викторина «В то время смутное ...» - 1 педагог: Яковлева Э.И. – участник;
- Всероссийский конкурс «Будущее глазами детей» - 1 педагог: Айтнембетова Э.М. – участник;
- Всероссийский конкурс «Перепись – 2021» - 2 педагога: Ананьева З.К., Габдрахманова И.Н. – участники;
- Всероссийский конкурс для педагогов по безопасности жизнедеятельности «Безопасная опасность» - 2 педагога: Шакирова Л.З., Камалова Л.Н. – участники;
- Всероссийский конкурс рисунков «Рисуем победу» - 1 педагог: Яковлева Э.И. – участник;
- Всероссийский конкурс рисунков «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства» - 1 педагог: Айтнембетова Э.М. – участник;
- Всероссийский конкурс творческих работ «Моё призвание педагог» - 1 педагог: Чкалова Г.Б. – диплом 1 степени;
- Всероссийский образовательный марафон «Затеренная Атлантида» на платформе Учи.ру – 1 педагог: Мясоедова Г.Е. – грамота за достижение цели;

- Всероссийский творческий конкурс «Правила Дорожного Движения Глазама детей» - 1 педагог: Айтнеметова Э.М. – участник;
- Всероссийский тест в «Интенсиве Я Учитель 3,0» - 6 педагогов: Ахуньянова Р.Р., Мозговая А.Н., Гареева О.А., Гильманова А.М., Мясоедова Г.Е., Гареева Э.Ф. – сертификат за прохождение теста;
- Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Ступенька знаний» - 1 педагог: Гареева О.А. – участник;
- Всероссийское тестирование «Перспективы» Ассоциации педагогов России «Апрель» - 1 участник: Биглова Н.А. – участник;
- Республиканский конкурс «Пернатый калейдоскоп» - 1 педагог: Габдрахманова И.Н. – сертификат участника;
- Республиканский конкурс «Салават Юлаев» - 2 педагога: Айтнеметова Э.М., Шакирова Л.З. – участники;
- Республиканский конкурс поделок «В праздники и будни вместе с Госавтоинспекцией» - 1 педагог: Габдрахманова И.Н. – диплом 1 место;
- Республиканский конкурс рисунков «Пассажир и автокресло дружат» - 1 педагог: Габдрахманова И.Н. – диплом 1 место;
- Республиканский конкурс фотографий «Дорожные картинки» - 2 педагога: Чкалова Г.Б., Вахитова Л.Б. – сертификаты;
- Республиканский этнографический диктант - 7 педагога: Вахитова Л.Б., Габдрахманова И.Н., Козина Л.А., Яковлева Э.И., Николаева Р.Г., Юнусова И.И., Хусаинова А.А. – сертификат;
- Муниципальный конкурс «Волшебный мир Аленького цветочка» - 1 педагог: Айтнеметова Э.М. – участник;
- Муниципальный конкурс «Всероссийская перепись» - 3 педагога : Ананьева З.К. – участник, Габдрахманова И.Н. – участник, Иванова Т.А. – участник;
- Муниципальный конкурс «Горжусь Родиной своей» - 1 педагог: Габдрахманова И.Н. – участник;
- Муниципальный конкурс «Пассажирское автокресло» - 1 педагог: Айтнеметова Э.М. – участник;
- Муниципальный конкурс детского художественного конкурса «Зимняя сказка» - 2 педагога: Габдрахманова И.Н. – диплом 1 и 2 степен, Айтнеметова Э.М. - диплом;
- Муниципальный конкурс рисунков «Пассажир и автокресло дружат» - 1 педагог: Вахитова Л.Б. – участник;
- Муниципальный конкурс светоотражатель «Брошка как светоотражатель» - 1 педагог: Айтнеметова Э.М. – участник;
- Муниципальный мастер-класс «Развитие способностей обучающихся через овладение различными видами учебной деятельности» - 1 педагог: Юнусова И.И. – участник.

- Муниципальных конкурс «Открытый взгляд» - 4 педагога: Ананьева З.К. - участник, Иванова Т.А. - участник, Петрова С.С. – 1 место в номинации «Великая Победа» Габдрахманова И.Н. – 3 диплома за 2 место.

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение регламентируется требованиями стандартов к материально-техническим условиям, материально-технической базе.

Для организации соответствующего уровня образования повышаются требования к материально-техническому обеспечению школы-интерната.

Материально-технические условия школы-интерната создают среду для организации и проведения всех видов деятельности учащихся, предусмотренных учебным планом, и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. Соответствие условий школы требованиям Стандартов достигается проведением организационно-технических мероприятий и подтверждается документально: подписание ежегодного Акта проверки готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность, к новому учебному году межведомственной муниципальной приёмной комиссией; проведение специальной оценки условий труда.

Проведение аттестации рабочих мест по условиям труда обеспечивает соблюдение требований Стандартов к условиям деятельности персонала и учащихся:

санитарно-гигиенические условия к организации рабочих мест;

медицинское обеспечение;

предоставление компенсаций за вредные условия труда;

обеспечение определенной категории работников сертифицированными средствами индивидуальной защиты;

обучение по охране труда, электро и противопожарной безопасности.

В школе-интернате созданы материально-технические и организационно-педагогические условия безопасного образовательного процесса. Имеется необходимое количество первичных средств пожаротушения, установлена автоматическая пожарная сигнализация, в течение учебного года 4 раза проводилась учебная эвакуация.

Существенно улучшилось наглядное оформление в целях повышения эффективности профилактических мероприятий. Усилена практическая направленность уроков и внеурочных мероприятий с учащимися, связанных с противопожарной безопасностью, профилактикой дорожно-транспортного травматизма, антитеррористической направленностью. Проводится плановая работа по замене ученической мебели на новую, соответствующую ростовым требованиям.

Налаженная работа по охране труда позволяет создать здоровые и безопасные условия работы, предупреждать детский и взрослый травматизм, безопасную эксплуатацию зданий, оборудования и технических средств обучения.

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

МАОУ школа-интернат г. Белебея размещается в трёх типовых зданиях (учебный корпус, жилые корпуса №1, №2, столовая), которые, соответствуют правилам и нормативам СанПиН. Имеются два спортзала, библиотека, столовая, мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский кабинет, актовый зал, сенсорная комната, зал адаптивной физкультуры. Техническое состояние кабинетов удовлетворительное. Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения.

Одним из требований Стандартов к здоровьесберегающим технологиям является создание условий для физического и нравственного развития ребенка. Переход на новые Стандарты требует более пристального внимания к здоровью детей. Большое внимание в школе-интернате уделяется организации сбалансированного и качественного питания учащихся. Планово проводится замена технологического оборудования столовой.

Медицинское обеспечение учащихся соответствует требованиям Стандартов и заключается в осуществлении мероприятий: мониторинг здоровья; ежегодная диспансеризация; лечебно-профилактические мероприятия.

В современных условиях обучения повышаются требования к оснащению помещений для проведения массовых мероприятий, организации досуга учащихся.

Информационно-образовательная среда учреждения включает в себя совокупность:

технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.);

наличие служб поддержки применения информационных технологий;

компетентности участников образовательного процесса в решении поставленных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В образовательном учреждении функционируют 2 компьютерных класса на 14 рабочих мест; имеется выход в Интернет во всех кабинетах в системе **Wi-Fi**; оборудованы автоматизированные рабочие места администратора (компьютер, принтер, сканер, ксерокс).

Во внеурочное время организован доступ учащихся и учителей в компьютерный класс и Интернет.

Мотивация к овладению информационными технологиями и способами их применения в профессиональной деятельности у подавляющего большинства работников высокая. Имеющаяся компьютерная база и локальная сеть с выходом в Интернет используются всеми участниками образовательного процесса.

Сайт (internat-bel.ru) является неотъемлемой частью информационного пространства школы-интерната.

В каждом учебном кабинете собран богатый методический, дидактический и раздаточный материал. Перед началом каждой четверти специально созданная комиссия проводит проверку состояния учебных кабинетов и их готовности к занятиям: санитарное состояние, эстетическое оформление, организация учета, хранения, использования учебно-наглядных пособий и ТСО.

#### Материально-техническая база

№ п/п	Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество		Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
		По базовой школе	По филиалу			
	Спортивный зал (большой)	1			+	
	Спортивный зал (малый)	1			+	
	Стадион	1			+	
	Актный зал	1			+	
	Мастерские	1			+	
Кабинеты:						
	Русского языка	3			+	
	Математики	2			+	
	Химии	1			+	
	Физики	1			+	
	Биологии	1			+	
	Информатики	1			+	
	Иностранного языка	1			+	
	Географии	1			+	
	Родного языка	2			+	
	Начальных классов	11			+	
	Обслуживающего труда	1			+	
	Истории	1			+	
	Обществознания	1			+	
	ИЗО и черчения	1			+	



Музыки	1				+	
Кабинет учителя-логопеда	3				+	
Кабинет педагога-психолога	2				+	
Кабинет учителя-дефектолога	1				+	
Кабинет социального педагога	1				+	
Сенсорная комната	1				+	
Кабинет адаптивной физкультуры	1				+	
Столовая	1				+	
Телевизор	2				+	
Видеоплеер	1				+	
Магнитофон	4				+	
Магнитола	2				+	
Музыкальный центр	1				+	
Принтер	14				+	
Компьютер	12				+	
Ноутбук	42				+	
Нетбук	0					
Проектор	12				+	
Видеокамера	0					
Акустическая система	1				+	
Интерактивная доска	6				+	
Переносная доска	2				+	

## **9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение**

### Состояние учебно-методического фонда

Учебно-методическое обеспечение способствует качеству образовательного процесса. В 2021 учебном году комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников. (Приказ от 20 мая 2020 года №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»). Всего было закуплено 1229 экземпляров учебных изданий на традиционных носителях. Всего на конец учебного года в образовательном учреждении числится 8321 экземпляров учебной литературы. На одного учащегося приходится 20 экземпляров учебников.

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотечно-информационное обслуживание в образовательном учреждении осуществляется на основе библиотечно-информационных

ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами Учреждения, программами, планом работы библиотеки. В условиях информатизации образования и в пределах средств, выделяемых учредителями, Учреждение обеспечивает библиотеку:

гарантированным финансированием комплектования библиотечно-информационных ресурсов (в смете Учреждения выводится отдельно); необходимыми служебными и производственными помещениями в соответствии со структурой библиотеки и нормативами по технике безопасности эксплуатации компьютеров и в соответствии с положениями СанПиН.

Основной задачей структурного подразделения образовательного учреждения (библиотека) являются: обеспечение участникам образовательного процесса - учащимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) учащихся (далее - Пользователям) - доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов Учреждения на различных носителях:

Бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио– и видеокассет); цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях; поиску, отбору и критической оценке информации.

Кроме учебных изданий пользователи библиотеки образовательного учреждения имеют право получить научно-популярную, познавательную, художественную литературу на срок 1 месяц; периодические издания, издания повышенного спроса - на 15 дней. Пользователи могут продлить срок пользования документами, если на них отсутствует спрос со стороны других пользователей. На начало учебного года в библиотеке ОУ имеется 9829 экземпляров художественной литературы, 46 единиц справочной литературы. Энциклопедии, справочники, редкие, ценные и имеющиеся в единственном экземпляре документы выдаются только для работы в читальном зале.

#### **Основные показатели за 2021 год**

Количество учащихся в школе – 395

Количество читателей всего – 395

Количество посещений - 5830

Книжный фонд – 19014

Книговыдача – 9804

Фонд учебников –8321

Сколько выдано учебников – 7840

Сколько проведено массовых мероприятий – 55

в т.ч библиотечных уроков-часов – 46

Оформлено тематических папок - 7

Оформлено тематических и книжных выставок –43

## Раздел II. Результаты показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	395
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	166 / 38%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	265 / 62%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 72/20,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11-	-

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	237/60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25/6,3%
1.19.1	Муниципального уровня	11/3%
1.19.2	Регионального уровня	4/ 1%
1.19.3	Федерального уровня	10/2,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	395/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57/82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/18%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	51/73%
1.29.1	Высшая	18/26%
1.29.2	Первая	33/48%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/4%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/2,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	12/3%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,9 кв.м