

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от 29.03.2021, протокол №5

Утверждаю
Директор МАОУ школа-интернат
г. Белебей Р.К. Салихова



| | |
|---|--|
| БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАТЫ БЕЛЕБЕЙ РАЙОНЫ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ МАГАРИФ ИТЕРНАТЫ МУНИЦИПАЛЬ УЧРЕЖДЕНИЯ | МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БЕЛЕБЕВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН |
| ИНН 0255015860 ОГРН 1090255000615 | |
| № <u>25</u> от <u>06</u> <u>04</u> 20 <u>21</u> г. | |
| 452001, РБ, г. Белебей, ул. Советская, 10, тел. 5-72-22 | |

**Отчет о самообследовании
муниципального автономного общеобразовательного учреждения школа-
интернат основного общего образования г. Белебей муниципального
района Белебеевский район Республики Башкортостан
за 2020 год**

| |
|-------------------------------------|
| Вх. № <u>27</u> |
| <u>29</u> <u>03</u> 20 <u>21</u> г. |

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|----------------------------|---|
| Пояснительная записка..... | 3 |
|----------------------------|---|

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

| | |
|---|----|
| 1. Общие сведения об образовательной организации | 4 |
| 2. Система управления организации | 5 |
| 3. Образовательная деятельность | 9 |
| 4. Содержание и качество подготовки учащихся | 22 |
| 5. Востребованность выпускников | 30 |
| 6. Внутренняя система оценки качества образования | 38 |
| 7. Кадровое обеспечение | 39 |
| 8. Материально-техническая база | 54 |
| 9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение..... | 57 |

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

59

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МАОУ школа-интернат г.Белебея по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2020г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

Самообследование МАОУ школа-интернат г.Белебея проведено на основании приказа от 11.03.2021г. №125 «О проведении самообследования за 2020 год».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ школа-интернат г.Белебея, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МАОУ школа-интернат г.Белебея и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; востребованности выпускников; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МАОУ школа-интернат г.Белебея представлены выводы, с определением актуальных проблем школы-интерната и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте,

представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МАОУ школа-интернат г.Белебея.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение школа-интернат основного общего образования г. Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан (МАОУ школа-интернат г. Белебея)

1.2. Директор – Салихова Рима Каррамовна

1.3. Юридический адрес: 452000, Республика Башкортостан, г. Белебей, ул. им В.И. Ленина, д.1.

Фактический адрес: 452000, Республика Башкортостан, г. Белебей, ул. им В.И. Ленина, д.1.

1.4. Телефон/факс: 8 (34786) 42163

1.5. Официальный сайт: [http:// internat-bel.ru](http://internat-bel.ru)

1.6. Электронная почта: internat-bel@mail.ru

1.7. Реквизиты образовательной организации: ИНН 0255006739, КПП 025501001, ОГРН 1020201579353, ОКПО 45302324.

1.8. Учредитель: Администрация муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан.

1.9. Устав МАОУ школа-интернат г.Белебея принят общим собранием трудового коллектива, утвержден постановлением Главы Администрации муниципального района Белебеевский район РБ от 10.09.2019 года. В Уставе регламентирована образовательная деятельность, обеспечивающая непрерывность, преемственность и высокое качество образования.

1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 02Л01 №0007089, регистрационный №5306 от 11.12.2019г.

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации: 02А02 №0001034 от 19.02.2020г., регистрационный №2492.

1.12. Режим работы: МАОУ школа-интернат работает круглосуточно, кроме выходных, праздничных и каникулярных дней.

1.13. Заместители директора:

Сюсина Ирина Николаевна - заместитель директора по УВР;

Миниахметова Диляра Насибулловна – заместитель директора по УВР;

Петрова Елена Валериевна - заместитель директора по ВР;

Макушев Александр Егорович - заместитель директора по АХЧ.

2. Система управления организации

Органами управления МАОУ школа-интернат г.Белебея (по Уставу ОУ) являются:

Руководитель МАОУ школа-интернат г.Белебея - Салихова Рима Каррамовна;

Наблюдательный совет;

Общее собрание работников Учреждения;

Педагогический совет Учреждения;
Совет Учреждения;
Совет учащихся;
Совет родителей (законных представителей).

Коллегиальные органы управления Учреждения создаются и действуют в соответствии с настоящим Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Учреждением.

Структурные подразделения в МАОУ школа-интернат отсутствуют.

В 2020 году прошли заседания: наблюдательный совет – 1, общее собрание работников Учреждения – 5, педагогический совет Учреждения- 5, совет учащихся-2, совет родителей (законных представителей) - 2.

Также в МАОУ школа-интернат г. Белебея функционирует методический совет, который обеспечивает гибкость и оперативность методической работы ОУ, повышает квалификации педагогических работников, формирует профессионально значимые качества учителя, роста его педагогического мастерства, организует методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров.

Методический совет как структурное подразделение ОУ создаётся для решения определённых задач, возложенных на ОУ:

- диагностика состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и методической работы в ОУ;
- разработка новых методических технологий организации УВП в ОУ;
- создание сплочённого коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции ОУ, стремящихся к постоянному профессиональному росту, к развитию образовательных процессов в ОУ, повышению результативности образовательной деятельности;
- способствование поиску и использованию в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических и образовательных технологий;
- изучение профессиональных достижений учителей, обобщение ценного опыта каждого и внедрение его в практику работы педагогического коллектива;
- стимулирование инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие учебно-воспитательного процесса в ОУ и работы учителя;
- анализ результатов педагогической деятельности, выявление и предупреждение ошибок, перегрузки учащихся и учителей;
- согласование планов школьных методических объединений;
- способствование развитию личностно-ориентированной педагогической деятельности, обеспечение условий для

самообразования, самосовершенствования и самореализации участников образовательного процесса.

Успешно функционируют и школьные методические объединения (ШМО):

- учителей предметов гуманитарного цикла – научный руководитель Юшкова Л.Х.
- учителей предметов естественно-математического цикла – научный руководитель Филиппова А.В.
- учителей начальных классов и узких специалистов – научный руководитель Мозговая А.Н.
- воспитателей – научный руководитель Мясоедова Г.Е.

Основными функциями деятельности ШМО являются: планирование деятельности ШМО, оказание научно-методической поддержки членам ШМО, анализ деятельности ШМО.

Органы управления, действующие в МАОУ школа-интернат г. Белебея

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Руководитель | Планирует, организует и контролирует образовательный и оздоровительный процесс, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения. |
| Наблюдательный совет | К компетенции Наблюдательного совета относятся: внесение изменений в Устав, рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения, рассмотрение отчетов о деятельности учреждения, предложений по совершению сделок и др. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного |

| | |
|------------------|--|
| | <p>договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p> |
| Совет Учреждения | <p>Рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты, вносит руководителю предложения по охране и укреплению здоровья учащихся, по обеспечению</p> |
| Совет учащихся | <p>Содействует реализации инициатив учащихся во внеурочной деятельности;</p> <p>Содействует разрешению конфликтных вопросов, участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.</p> |
| Совет родителей | <p>Основными функциями Совета являются:</p> <p>Защита прав и интересов законных представителей учащихся.</p> <p>Обеспечение участия законных представителей учащихся в управлении ОУ.</p> <p>Представление и защита законных прав и интересов учащихся</p> |

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Вывод: в 2020 году органами управления приняты значимые решения для развития школы-интерната.

Цель: воспитание учащихся с активной жизненной позицией, способных ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий.

Приоритетные направления работы педагогического коллектива:

— повышение качества образования на основе аналитического материала всероссийских проверочных работ, результатов ГИА;

- поэтапное введение ФГОС основного общего образования, ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для осуществления самообразования всех категорий педагогических работников;
- создание и реализация индивидуальной траектории развития электронного образования;
- обеспечение доступного качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и практическая реализация инклюзивного образования;
- организация работы в рамках проекта «детский сад-школа-ССУЗ» в обучении детей с ОВЗ;
- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;
- формирование психологически безопасной образовательной среды.

3. Образовательная деятельность

Образовательная программа является системой тактических задач по реализации стратегических целей в образовательной деятельности, определяет содержание, организацию образовательного процесса на каждом уровне, планируемые результаты.

Образовательная программа составлена с учетом типа учреждения, вида классов, контингента учащихся, мнения учащихся и их родителей (законных представителей). Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа направлена:

- на формирование общей культуры;
- духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность;
- развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование; сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- на дифференциацию обучения, инклюзивное образование, развитие и социализацию учащихся.

В МАОУ школа-интернат г. Белебея разработаны и реализуются:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) для учащихся общеобразовательных классов, реализующая ФГОС НОО.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, реализующая ФГОС НОО для детей с ОВЗ (вид 5.1).
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для учащихся с задержкой

- психического развития, реализующая ФГОС НОО для детей с ОВЗ (вид 7.1).
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для учащихся с задержкой психического развития, реализующая ФГОС НОО для детей с ОВЗ (вид 7.2).
 - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО) слабослышащих учащихся, реализующая ФГОС НОО для детей с ОВЗ (вид 2.1).
 - Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) для учащихся общеобразовательных 5-9 классов, реализующая ФГОС ООО.
 - Адаптированная образовательная программа основного общего образования (АОП ООО) для учащихся специальных (коррекционных) 5-9 классов с ЗПР.

Образовательные программы МАОУ школа-интернат г. Белебея составлены в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации и определяют цели, задачи, содержание, планируемые результаты, организацию образовательного процесса на соответствующем уровне обучения и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательные программы соответствуют действующему Уставу и лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Образовательные программы сформированы школой-интернатом самостоятельно с учётом типа и вида образовательного учреждения, преемственности между уровнями обучения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

В основе реализации образовательных программ лежит системно-деятельностный и дифференцированный подходы.

Специфика учебного плана

Учебный план МАОУ школа-интернат г. Белебея направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- обеспечение получения основного общего образования и подготовки к получению полного (среднего), начального и среднего профессионального образования, создание основы для осознанного

выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся.

Начальное общее образование

В соответствии с пунктами 1, 5 статьи 12 Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» содержание начального общего образования (НОО) определяется Основной образовательной программой НОО, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом рекомендаций Примерной основной общеобразовательной программы НОО, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся, воспитанников, а также концептуальных положений учебно-методического комплекса «Школа России», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, универсальные учебные действия).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) и предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учётом решения двух основных задач:

- сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;

— как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки развития речи, мыслительной деятельности, моторики, пространственной ориентации, регуляции поведения и др.

Учебный план для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствует учебному плану по ФГОС НОО.

Учебный план для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1.) соответствует учебному плану по ФГОС НОО.

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2) соответствует требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Основное общее образование

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования на 2020-2025 годы.

Учебный план учитывает цели и задачи деятельности МАОУ школа-интернат г. Белебея, сформулированные в основной образовательной программе основного общего образования ОУ, программе развития ОУ, соответствует ФГОС ООО:

Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС нового поколения.

Создание методических условий для успешного перехода на ФГОС ООО.

Совершенствование системы работы с мотивированными детьми через создание условий для выявления, поддержки, развития и сопровождения данных детей.

Организация системной работы по реализации предпрофильного обучения, ориентированной на овладение учащимися системой знаний, творческой самостоятельности, становлении исследовательских и проектировочных позиций, планировании, коррекции и реализации индивидуальной образовательной траектории, личностного развития в рамках подготовки к ГИА.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

За основу учебного плана 6-9 специальных (коррекционных) классов, реализующих адаптированные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, взят Базисный учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида (для обучающихся с задержкой психического развития) (приложение к письму МО РБ от 08 августа 2011 года № 16-10/206). Учебный план предусматривает овладение знаниями в объёме базового ядра обязательных учебных курсов. Кроме того предусматривается трудовая подготовка по разным видам деятельности, коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Организация работы по инклюзивному образованию

В 2019-2020 учебном году функционировало 9 инклюзивных классов (2а, 3а, 3б, 4а, 4б, 5б, 7б, 8б). В 5б и 8б классах работали социальные педагоги (тьюторы), сопровождающие детей-инвалидов.

Кроме учителя, с данными детьми проводились занятия узкими специалистами: учителями-логопедами, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем адаптивной физкультуры. Регулярно работал школьный ППк, где обсуждали индивидуальные маршруты детей, совместно с родителями отслеживали динамику развития учащихся, давали им рекомендации.

Режим организации образовательного процесса

В МАОУ школа-интернат г.Белебея групп продленного дня нет, платных услуг не оказывает, осуществляется очная форма обучения.

Обучение проводится в одну смену.

Учебный год делится на 4 четверти. Продолжительность учебной недели с 1 января по 31 мая в 1-9 классах – 5 дней.

Календарный учебный график на каждый год утверждается приказом директора ОУ. Учебные занятия в ОУ начинаются для учащихся в 08.00.

Расписание учебных занятий составляется в строгом соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов».

Продолжительность уроков в общеобразовательных 2-9 классах составляет 40 минут. Для учащихся 1-х классов устанавливается следующий ежедневный режим занятий: в сентябре и октябре - по 3 урока продолжительностью 35 минут; в ноябре и декабре - по 4 урока продолжительностью 35 минут; с января по май - по 4 урока продолжительностью 40 минут. В середине учебного дня (после второго урока) проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет: после 1-го урока - 10 минут; после 2 и 3-го урока - 20 минут; после 4, 5, 6, 7-го урока - 10 минут.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части формируемой участниками образовательного процесса не превышает

недельной образовательной нагрузки. Каникулы в соответствии с календарным учебным графиком.

Воспитательная работа и ее направления

В 2020 учебном году воспитательная работа школы-интерната осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы-интерната на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основного общего образования системы школы-интерната, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Целью воспитательной работы является создание целостной образовательной среды для всестороннего развития личности, обеспечивающей достижения обучающимися высокого уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

Задачи:

- способствовать усвоению нравственных ценностей, приобретению начального опыта нравственной, социально-значимой деятельности, конструктивного общественного поведения, мотивации к обучению и способности к духовно-нравственному развитию;
- организовать межведомственное взаимодействие совместной педагогической школы и других субъектов социализации;
- формировать адекватную самооценку, конструктивных способов самореализации в общественной, коммуникативной, образовательной деятельности;
- формировать способность противостоять негативным воздействиям социальной среды, негативным факторам микросоциальной среды;
- усилить работу по профилактике употребления алкогольных и наркотических средств, табакокурения;
- разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию во внеклассных мероприятиях и в жизни детей.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы. В воспитательной работе школы-интерната сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: профилактическая деятельность с детьми «группы риска», физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, сотрудничество родителями, внеурочная деятельность.

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и педагогам. Поддержка традиций – основа школьной жизни. Были проведены: «День

знаний», «День пожилых», «Осенний праздник», «День матери», Новогодние праздники, военно-спортивные мероприятия, праздники, посвященные международному женскому дню. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии. В этом году были освоены программ Онлайн. В связи с этим открылись новые возможности просмотра информации, видеофайлов, посещения виртуальных музеев и т.д.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Классными руководителями, воспитателями и соцпедагогами проводится контроль по раннему выявлению употребления токсических средств, алкогольных напитков и причин, побудивших к этому.

Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа.

Реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде. В соответствии с совместным планом ОДН работа велась по следующим направлениям: организационно-профилактическая работа, просветительская и методическая деятельность, организация работы с учащимися школы-интерната, находящимися в социально опасном положении и детьми «группы риска», организация работы с семьями, где есть дети, находящиеся в социально опасном положении и дети «группы риска», вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность, взаимодействие школы-интерната со службами и ведомствами города по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, акция профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню борьбы со СПИДом, Дню борьбы с наркоманией. Систематически организовывались профилактические беседы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с библиотекой школы-интерната.

Проведено 4 заседания совета профилактики правонарушений, совместно с инспекторами ОДН – 1. На заседаниях Совета профилактики безнадзорности и правонарушений обсуждалось поведение 11 обучающихся. Руководство школы-интерната уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских

собраниях, совещаниях при директоре. Особенно удачным мероприятием было проведение единого Дня профилактики для учащихся и родителей. Представители системы профилактики выступили на воспитательных мероприятиях. На общешкольном родительском собрании в формате круглого стола прошла плодотворная встреча родителей и представителей КДН и ЗП, отдела опеки и попечительства, ОДН, МЧС.

В связи с празднованием 75-летия Победы в этом учебном году уделялось большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, учащиеся посещают музей школы-интерната, историко-краеведческий музей г. Белебея, мемориальный комплекс.

В 2020 учебном году в состав методического объединения на конец учебного года входил 21 воспитатель. Руководителем объединения воспитателей является Мясоедова Г.Е.

Анализ качественного содержания воспитательной работы показывает положительную динамику роста профессионального уровня воспитателей. Успешно прошли аттестацию 4 воспитателя и соцпедагог. Возросла творческая активность воспитателей. Внедряются новые технологии воспитания.

Коллективная методическая работа позволяет воспитателям овладевать различными воспитательными средствами, способствующим реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности. Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы на учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса. Коллективная методическая работа позволяет воспитателям овладевать различными воспитательными средствами, способствующим реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

Воспитатели используют в работе современные педагогические технологии: здоровьесберегающие и оздоровительные технологии, технология личностно-ориентированного классного часа, технология сотрудничества, информационно-коммуникационные технологии.

Планы воспитателей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни, реализацию программы С.Г. Ахмеровой. Классные руководители реализуют комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей. Он включает в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч

родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления деятельности школы.

Целью, которой является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Проводились спортивные часы и оздоровительные мероприятия: соревнования, секции, прогулки. Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл этических бесед, психологические тренинги, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, соревнования, тематические недели, конкурсы творческих работ, экскурсии. Для детей - инвалидов функционирует секция ЛФК. В рамках ФГОС ООО и НОО проводили занятия по физической культуре в рамках внеурочной деятельности. В средних и старших классах учащиеся, в основном, заняты на секциях бокса, баскетбола и ОФП. В прошедшем учебном году учащиеся приняли участие в 6 районных соревнованиях, лидировали в трех.

Повышению уровня физического здоровья детей способствовало сотрудничество школы-интерната с клубом «Чемпион». Наградой учащимся стал выезд на «Матч Звезд Ассоциации студенческого баскетбола-2020г.»

При оценке уровня воспитанности обучающихся воспитатели используют методику «Ориентировочной минимальной диагностической программы изучения уровня проявления воспитанности», которая подразумевает оценку уровня воспитанности по 4 балльной системе воспитателем. По результатам проделанной работы был определен уровень воспитанности каждого обучающегося. В целом, по школе-интернату составляет 3,4 баллов, что говорит о стабильности показателей.

В 8-9 классах ставились вопросы по профориентации учащихся, проводились тематические и информационные классные часы, посетили учебные заведения, производственные объекты.

Обучающиеся активно ходили на экскурсии и мероприятия историко-краеведческого музея, посещали мероприятия детской и центральной библиотеки. Воспитанники школы-интерната посмотрели представление кинофильмов кинотеатра «Мир кино», выступление детского поэтического театра «Афродита», виртуальные исторические представления в ЦНК «Урал-батыр».

В течение учебного года учащиеся под руководством педагогов приняли участие в 18 муниципальных творческих конкурсах. Заняли 16 призовых мест: 2 и 3 место в муниципальном конкурсе, посвященном профилактике ЗОЖ (рук. Асеева М.А.), 3 место (рук. Шангареева Г.Р.), 1 место в муниципальном фестивале театральных коллективов,

посвященных году театра в РФ «Да здравствует, сцена!» (рук. Петрова М.С.), 1 и 2 места в муниципальной акции по пропаганде ЗОЖ и профилактике асоциальных проявлений в подростково-молодежной среде «Живи» (рук. Габдрахманова И.Н.). Достоинно приняли участие в Экологической акции «Ёлочка в номинации «Лучший новогодний сувенир». 3 победных места под руководством Лысенковой Г.М., Габдрахмановой И.Н., Калимуллиной В.М., 2 место в номинации «Установленный аншлаг» (рук. Ананьева З.К., Брусова Н.Н.), 3 место в номинации «Листовка» (рук. Козина Л.А.). В муниципальном конкурсе детского рисунка «Профессия моих родителей» заняли 2 место (рук. Габдрахманова И.Н.). Заняли 3 место в конкурсе стенгазет «Молодежь против коррупции -2020» (рук. Петрова М.С.), 2 место в муниципальном конкурсе поделок по ПДД (рук. Козина Л.А., в муниципальном конкурсе поделок «Чудо из мусорной корзины» - 1 место (рук. кружков Долбинцева Е.И. и Шугаипов И.Ю.), в муниципальном конкурсе фотографий «Дорожные картинки- 1 место (рук. Чкалова Г.Б.)

Приняли участие в 6 республиканских конкурсах. В Республиканском конкурсе «Мы в ответе за тех, кого приручили» ученица 8 класса заняла 1 место в номинации «Сочинение» под руководством Габдрахмановой И.Н.

Учащиеся активно участвовали в 40 международных и Всероссийских дистанционных конкурсах (17 призовых мест).

Дополнительное образование детей

В школе имеются дополнительные условия для развития творческих способностей учащихся, воспитания чувства ответственности за порученное дело. Работают 2 кружка дополнительного образования «Мастер» и «Мастерица» (рук. Габдрахманова И.Н.), «Правовой калейдоскоп» (рук. Коновалова А.В.), секции «Волейбол», «Баскетбол» (рук. Вахитов Д.В.).

Дополнительное образование расширяют кругозор учащихся, активизируют их интерес.

Внеурочная деятельность

— В школе-интернате работают 12 кружков внеурочной деятельности.

Созданы все необходимые условия для организации внеурочной работы по ФГОС с воспитанниками:

- материально-техническая база;
- квалифицированные педагогические кадры;
- организация дополнительного образования (на бесплатной основе);
- вовлеченность учащихся в познавательную, творческую, спортивную, социальные акции и учебно-исследовательскую работу;
- отлаженная система психолого-педагогического сопровождения учащихся на протяжении всех лет обучения.

Основная цель внеурочной деятельности – это осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования.

Модель дополнительного образования на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает

выполнение координирующей роли классным руководителем (или воспитателем) и который в соответствии со своими функциями и задачами:

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через самоуправление;
- организует социально-значимую, творческую деятельность учащихся.

В 1-9 классах были организованы занятия внеурочной деятельности следующей направленности и занятия:

- духовно-нравственной: «Сударушка»;
- социальной: «Финансовая грамотность», «Учим башкирский язык», «Разговор о здоровом и правильном питании»;
- общекультурной: ОДКНР, «Веселые нотки»;
- общеинтеллектуальной: проектная деятельность «Юный исследователь»;
- спортивно-оздоровительной: третий урок физкультуры.

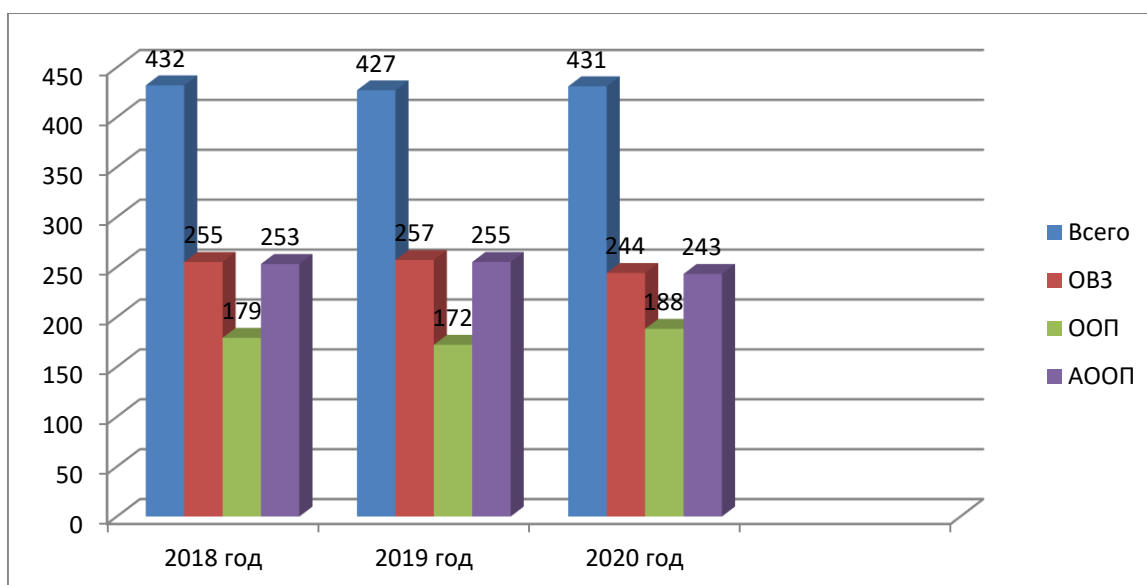
Внеурочная деятельность организуется в таких формах как кружки, секции, проекты, соревнования, поисковые и научные исследования.

В 2020 году в МАОУ школа-интернат г.Белебея сформировано 26 классов. На конец года насчитывалось 431 учащихся: начальное общее образование 166 учащихся, основное общее образование 265 учащихся.

Обучалось 244 учащихся с ОВЗ.

Динамика численности учащихся

| | 2018г. | 2019г. | 2020г. |
|----------------|--------|--------|--------|
| ООП | 179 | 172 | 188 |
| ОВЗ | 255 | 257 | 244 |
| АООП | 253 | 255 | 243 |
| Всего по школе | 432 | 427 | 431 |



4. Содержание и качество подготовки учащихся

Учебная работа

В 2020 году насчитывалось 431 учащихся. 166 обучающихся в начальных классах, 265 в 5-9 классах. Из них 198 (46%) обучаются в общеобразовательных классах, 233 (54%) – в специальных классах, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ (далее – специальные классы для детей с ОВЗ).

Успеваемость на конец года по школе-интернату составила 99%, качество 19,4%.

Сравнительная таблица качества обучения за последние 3 года:

| классы | Качество обучения | | |
|------------------|-------------------|-------------|-------------|
| | 2018 | 2019 | 2020 |
| Начальные классы | 28,5 (-5,8) | 27,9 (-0,6) | 32 (+4,1) |
| Основное звено | 16,7 (+0,7) | 13,2 (-3,5) | 12 (-1,2) |
| По школе | 21 (-1,5) | 18,7 (-2,3) | 19,4 (+0,7) |

На хорошо и отлично закончили 2020 год 75 учащихся: 44 в начальных классах и 31 в 5-9 классах.

Одну «3» за полугодие в начальных классах имеют 9 человек. В основном звене по 1 «3» имеют 12 человек. Всего по школе 21 учащихся имеют 1 «3».

Неуспевающих в школе-интернате 3 обучающихся: 1 ученик в 4а и 2 ученика в 4б классах.

Успеваемость по школе-интернату составила 99,2% (на 1 % выше, чем во 2 четверти прошлого учебного года). Успеваемость в общеобразовательных начальных классах составила 98,8%, в специальных классах для детей с ОВЗ – 96,3%. Общая успеваемость в начальных классах составляет 97,8%. В 5-9 классах успеваемость составляет 100%.

Качество в начальных классах в ОК – 47%, в специальных классах для детей с ОВЗ – 22% (повысилось в сравнении с 2 ч. того же периода), в

основном звене в ОК – 17%, в классах с ОВЗ – 8% (в ОО классах повысилось на 2%, в специальных классах для детей с ОВЗ понизилось на 1%).

Итого по школе-интернату качество – 19,4% (выше на 5%): в ОО классах качество составило 29,3% (повысилось на 6,3%), в специальных классах для детей с ОВЗ – 9% (на 2 % ниже).

Хочется отметить классы с хорошими показателями: 2а, 3а, 4а, 3б, 4б, 4в. Хотя есть классы, где по 4 ударника, но до планируемых результатов по

Программе развития по показателям качества (30%) в этих классах не хватает от 8% до 12%. Качество 0 в 7в, 9г классах.

Но есть потенциал в классах для повышения качества обученности - это обучающиеся с 1 «3» (21 чел.) Также обучающиеся-ударники и с 1 «3» должны оправдать свои результаты обученности на ВПР, ГИА.

В 1-4 классах было пропущено 785 дней, из них по болезни 762 дня, что составило 3960 и 3830 уроков. В среднем на 1 ученика приходится 5 пропущенных дней, 24 урока. Беспричинных пропусков в начальных классах почти нет. В основном звене пропущено 1057 дней, из них по болезни 929 дней. Соответственно уроков – 5644 и 4920. Если в среднем посчитать на одного ученика – это 4 дня, 21 урок. Имеются много беспричинных пропусков в 6а, 5в и 8в классах, в остальных классах в основном по болезни или по заявлениям родителей (законных представителей).

Результаты ВПР 2019 и 2020 года представлены в таблице ниже:

| Класс | Предмет | Учитель | Успеваемость | | Качество | |
|-------|----------------------|----------------------------------|--------------|------|----------|------|
| | | | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 |
| 5 / 7 | биология | Филиппова А.В. | 79% | 83% | 21% | 17% |
| 5 / 7 | история | Шайдуллина Л.М. | 80% | 82% | 30% | 29% |
| 5 / 7 | рус. яз. | Горожанкина Т.А. | 78% | 71% | 33% | 29% |
| 5 / 7 | математ. | Лукина Т.В. | 74% | 87% | 26% | 13% |
| 7 | общество | Петрова М.С. | | 75% | | 17% |
| 7 | география | Юнусова И.И. | | 81% | | 17% |
| 6 / 8 | биология | Хусаинова А.А. | 74% | 93% | 21% | 21% |
| 6 / 8 | история | Шайдуллина Л.М. | 76,5 | 81% | 29,5 | 31% |
| 6 / 8 | математ. | Шаймарданова В.Р. | 72% | 79% | 28% | 29% |
| 6 / 8 | рус. яз. | Миннуллина А.З. | 79% | 79% | 42% | 36% |
| 6 / 8 | обществ. | Петрова М.С. | 78% | 67% | 11% | 13% |
| 6 / 8 | география | Юнусова И.И. | 83% | 75% | 28% | 17% |
| 8 | ин.яз. | Кинзягулова Р.Д. | | 64% | | 36% |
| 7 / 9 | математ. | Лукина Т.В. | 75% | 85% | 25% | 15% |
| 7 / 9 | физика | Газизуллина Э.Р. | 67% | | 40% | |
| 7 / 9 | иностр.яз. | Кинзягулова Р.Д. | 73% | | 13% | |
| 7 / 9 | рус. яз. | Хазиева Н.Н. | 67% | 79% | 27% | 26% |
| 4 / 6 | рус.яз (2 части) | Гареева О.А. / Миннуллина А.З. | 85% | 83% | 40% | 22% |
| 4 / 6 | математ. | Гареева О.А. / Шаймарданова В.Р. | 91% | 73% | 57% | 53% |
| 4 / 6 | окруж.мир / биология | Гареева О.А. / Хусаинова А.А. | 95% | 83% | 19% | 17% |
| 6 | история | Шайдуллина Л.М. | | 82% | | 35% |

Причины снижения качества обученности:

- низкая мотивация учащихся к учебе;
- незаинтересованность родителей (законных представителей) учебной работой ребенка;
- недостаточная, бессистемная индивидуальная работа педагогов с учащимися, как учителей, так и воспитателей;
- недостаточная коррекционная работа социально-психологической службы, ПМПк, педагогов с учащимися;
- низкое качество подготовки домашних заданий;
- дистанционное обучение весной 2020 года.

Рекомендации:

Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального и основного общего образования на уровне требований ФГОС.

В 2021 году продолжить работу по эффективной организации методической части уроков с целью развития интереса к получению знаний и повышению уровня мотивации к обучению у всех учащихся школы-интерната.

Повышать качество преподавания, стремясь к преобладанию системно-деятельностного подхода в обучении, использованию ИКТ технологий, проектной и исследовательской технологий, элементов дистанционного обучения, развитию информационного пространства учителей и учащихся.

Планировать организацию учебной деятельности с целью формирования способностей и умений учащихся ставить себе цели и задачи учебной деятельности, анализировать результаты своей деятельности.

Совершенствовать работу с мотивированными и одаренными детьми.

Осуществлять связь с родителями (законными представителями) для развития высокого уровня заинтересованности родителей в уровне знаний учащихся и способах их применения в ходе выполнения контрольных и срезовых работ.

Совершенствовать новые формы контроля знаний в связи с реализацией ФГОС, ориентируясь на формы государственной (итоговой) аттестации выпускников как общеобразовательных, так и специальных классов для детей с ОВЗ с 1 класса.

Классным руководителям, учителям-предметникам и воспитателям систематически контролировать посещаемость учащимися занятий, предъявлять единые требования в обучении учащихся.

Классным руководителям и воспитателям после каждой учебной четверти в своем классе проводить классные ученические собрания с подробным анализом результатов в учебе и внеурочной деятельности.

Государственная итоговая аттестация

В 2020 году в школе-интернате обучалось 48 девятиклассников.

Ввиду сложившейся эпидемиологической обстановки аттестаты об основном общем образовании получили выпускники, которые были внесены в Региональную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные

образовательные программы основного общего образования (РИС) и имеют отметку «зачет» по результатам итогового собеседования по русскому языку.

Выдача аттестатов об основном общем образовании осуществлялась по решению педагогического совета школы-интерната (протокол №10 от 15.06.2020), на основании приказа школы-интерната, отражающего следующие решения: о признании результатов проведения промежуточной аттестации обучающихся 9 классов результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования; о выдаче обучающимся аттестатов об основном общем образовании.

Результаты итогового собеседования

12.02.2020 в итоговом собеседовании приняли участие 47 обучающихся и 11.03.2020 – 1 обучающийся (по уважительной причине). Все девятиклассники получили «зачет», но 12 детей (25%) набрали минимальное количество баллов, необходимое для получения «зачет», 5 из них из 9а класса (26 %). Самый высокий результат – 15 баллов у 1 обучающегося.

Промежуточная аттестация в 9 классах прошла по всем предметам учебного плана. По математике и русскому языку в дистанционном формате прошли контрольные работы, по остальным предметам учебного плана по итогам текущего контроля по учебному периоду (отметка выставлена как среднее арифметическое отметок по четвертям, округлённая по законам математики до целого числа).

Итоговые результаты 9а класса представлены в таблице

| Клас с | Предмет | 2018 (19 учащихся) | | 2019 (19 учащ.) | | 2020 (19 учащ.) Результаты пром. атт. | |
|-----------|--------------|-----------------------------|--------------|-----------------------------|--------------|--|--------------|
| | | Успеваемос ть | Качест во | Успеваем. е | Качест во | Успеваем. е | Качест во |
| 9а | Русский язык | 100% (Линник Н.А.) | 26% | 100% (Хазиева Н.Н.) | 26% | 100% (Горожанкина Т.А.) | 21% |
| 9а | Математика | 94,7% (Газизуллина Э.Р.) | 26% | 73,7% (Газизуллина Э.Р.) | 16% | 100% (Шаймарданова В.Р.) | 79% |

Итоговые результаты промежуточной аттестации 9б и 9в классов представлены в таблице

| Класс | Результаты пром. аттестации по матем. (2019-2020) | Результаты пром. аттестации по русскому яз. (2019-2020) |
|-------|--|---|
| 9б | Успеваемость 100%, качество 36% (Шаймарданова В.Р.) | Успеваемость 100%, качество 43% (Хазиева Н.Н.) |
| 9в | Успеваемость 100%, качество 7% (Лукина Т.А.) | Успеваемость 100%, качество 57% (Хазиева Н.Н.) |

Вывод: по итогам 2019-2020 учебного года результаты обученности выпускников 9-х классов школы-интерната следующие:

| | Успеваемость | Качество |
|----|--------------|----------|
| 9а | 100% | 21% |
| 9б | 100% | 7% |

| | | |
|-------|------|-------|
| 9в | 100% | 0 |
| Общий | 100% | 10,5% |

Рекомендации:

Каждому педагогу самостоятельно изучать нормативно-правовые документы, касающиеся ГИА, с официальных сайтов Министерства просвещения РФ, быть в курсе событий и изменений современного образования.

Каждому педагогу (учителю, воспитателю) вести работу по повышению профессиональной компетентности в области педагогического прогнозирования результатов образования в отношении каждого ученика.

В 2021 году учителям выпускных классов в течение всего учебного года проводить консультации и регулярную индивидуальную работу по подготовке к экзаменам во внеурочное время и с применением элементов дистанционного обучения.

Воспитателям во внеурочное время вести работу с учащимися, проживающих в интернате, по заучиванию текстов итогового собеседования с КИМов, обеспечить занятия по подготовке к ОГЭ на сайте ФИПИ, «Решу ОГЭ».

Заместителю директора по УВР, руководителям ШМО, каждому учителю-предметнику выявлять тенденции изменений качества обучения, определять коррекционно-упреждающие меры по снижению качества обучения, на всех предметах вести подготовку к ГИА.

Информация об организации и реализации дистанционного обучения (далее ДО)

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в Республики Башкортостан, на основании Указа Главы РБ от 18.03.2020 № УГ-111 «О введении режима «Повышенная готовность» на территории РБ в связи с угрозой распространения короновирусной инфекции (2019-nCoV)», письма Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 18.03.2020 № 06-25/82, приказов МКУ Управления образования МР БР РБ от 19.03.2020 № 416, от 24.03.2020 № 434 «Об организации дистанционного обучения в МР БР РБ», приказов МАОУ школа-интернат г.Белебея от 19.03.2020 № 165, от 24.03.2020 № 178 «Об организации дистанционного обучения» в МАОУ школа-интернат г.Белебея с 06.04.2020 организовано дистанционное обучения.

Данному решению предшествовала большая организационная и подготовительная работа:

- 1.Администрацией и педагогическим коллективом изучены нормативные документы по ДО.
2. Организовано и проведено заседание педагогического совета 24.03.2020 по теме «Организация дистанционного обучения».
- 3.Организованы и проведены классные родительские собрания во всех классах, на которых был проведен мониторинг готовности семей учащихся к переходу к ДО и выбрана форма ДО (онлайн, кейс электронный, кейс бумажный).

4. Проведен мониторинг готовности учителей к ДО (наличие компьютерной техники, умение пользоваться программами, учебными платформами, необходимых при ДО).

5. Подготовлены нормативные документы ОУ к переходу к ДО.

6. На сайте школы-интерната создан раздел (вкладка) Дистанционное обучение.

С 23.03.2020 регулярно было организовано посещение вебинаров учителями, где проводилось обучение педагогов (ИРО РБ, ШЦП от Сбербанка, Учи.ру и т.д.), обобщался опыт работы других ОО РБ по ДО.

Для ведения учетной записи проведенных уроков, посещения обучающимися уроков, выставления отметок учителя работали в программе Elschooll.ru. (АИС "Образование")

В период ДО для ведения уроков в школе-интернате использовались программы ZOOM, Skype, мессенджер Вацап, электронная почта, платформы Учи.ру, Якласс, РешуОГЭ. Для подготовки к урокам использовались сайты педагогических сообществ Инфоурок, Видеоурокинет, РЭШ и т.д.

100% учителей использовали в своей работе данные платформы и программы, проводили онлайн уроки.

Охват обучающихся ДО составлял 100% обучающихся. Из них обучались по бумажным кейсам 4 обучающихся из 1а, 2а, 4б, 9в классов. В первых классах также проходили уроки.

Охват онлайн уроками составил 94 % обучающихся. Онлайн уроки в основном проходили в мессенджере Вацап. Данный мессенджер выбран в связи с тем, что имеется у обучающихся и родителей (законных представителей), приемлем для обучающихся с ОВЗ (61% от общего количества). Все классные руководители создали онлайн-чаты по классам. Также имеются онлайн-чаты по учебным предметам, которые создали учителя-предметники. Еще использовалась программа ZOOM и в 9а классе Skype. Сложность использования данных программ была в том, что в семьях обучающихся отсутствует программное обеспечение, необходимое компьютерное оборудование, а также повлияла безграмотность родителей (законных представителей). На онлайн-уроках в данных программах присутствовали около 30% детей, остальные в обучающиеся ждали урок в Вацапе, поэтому учителю приходится продумывать и вести двойной урок. Но работа в данном направлении проводилась активно. Например, в 4а классе присутствие обучающихся на онлайн-уроке в программе ZOOM постепенно за эти 2 недели увеличилось с 27% до 100%.

22.04.2020 проведено заседание педагогического совета в программе ZOOM, где присутствовало 100% учителей и узких специалистов. Тема «Повышение качества проведения онлайн-уроков». Выступающие поделились опытом работы проведением онлайн-уроков в программе ZOOM, использованием учебной платформы Якласс. Также заместителем директора Сюсиной И.Н. озвучены выводы и даны рекомендации по проведению онлайн-уроков.

Вывод: считать организацию дистанционного обучения в 4 четверти 2019-2020 учебного года удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Продолжить использовать элементы ДО в организации учебно-воспитательного процесса.
2. Педагогам повышать уровень образования по темам ДО. Классным руководителям провести работу по активизации родителей (законных представителей) и обучающихся для создания условий проведения онлайн-уроков в иных программах, кроме мессенджера Вацап.
3. Использовать онлайн-программы для проведения заседание педагогического совета, методического совета, родительских собраний и т.д.
4. Продолжить использование электронного журнала в 2021 году.

Победители и призёры олимпиад

Работа со способными и одаренными детьми

1. Участие в предметных олимпиадах «Всероссийская олимпиада школьников»

| | Школьный этап | Муниципальный этап | республиканский | межрегиональный | всероссийский |
|-------------------|---|--------------------|-----------------|-----------------|---------------|
| Кол-во участников | 158 участников | 6 участников | - | - | - |
| результативность | 6 дипломов победителей, 29 диплом призера | - | - | - | - |

2. Работа с одаренными детьми – участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д.

| Уровни | Конкурсы, олимпиады, конференции |
|----------|---|
| Муниц-ый | <p>«Живая классика», Байтерякова А., победитель номинации – Хазиева Н.Н.</p> <p>Конкурс сочинений «Я в профессии», Федотов С., 2 место – Горожанкина Т.А.</p> <p>Конкурс сочинений «Пою мою Республику»- Шамкеева Ксения, 2 место. – Юшкова Л.Х.</p> <p>Муниципальный конкурс-фестиваль чтецов «Тукаевские напевы», посв. 100-летию образования РБ, Творческая группа школы-интерната, 1 место – Фахреева Л.Н.</p> <p>Муниципальные чтения «Его бессмертие – в стихах», посв. памяти поэта Ф.Карима., Творческая группа школы-интерната, победители, призеры – Фахреева Л.Н., Петрова М.С.</p> <p>Конкурс на лучший плакат и рисунок , посвященный профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни, Радионова Е, 2 место - Асеева М.А.</p> <p>Конкурс «Чудо из мусорной корзины», Богоявленская Н., 1 место. - Долбинцева Е.И., Шугаипов И.Ю.</p> <p>Муниципальный этап олимпиады на кубок им. Ю.А. Гагарина по истории – Смирнова Л., победитель – Шайдуллина Л.М.</p> <p>Научно-практическая конференция «Шаг в науку» - Шамкеева К., призер – Хусаинова А.А.</p> |

| | |
|-----------------|---|
| | <p>Осенний легкоатлетический кросс – Курмаева А., Константинов Д., победители – Вахитов Д.В.</p> <p>«Психология без границ» - Байтерякова А., лауреат – Рамазанова М.С.</p> <p>«Семейные игры» - семья Максимовых, 4 класс, призер – Вахитов Д.В.</p> <p>Соревнования по волейболу – команда мальчиков, 2 место – Вахитов Д.В.</p> <p>Соревнование «Лыжня России» - команда, победитель, призер – Вахитов Д.В.</p> |
| Республиканский | <p>Конкурс рисунков «Я рисую этот День Победы» - 2 лауреата – Сюсина И.Н.</p> <p>Республиканский этап ВОШ по истории – Гурьянова А., участник – Логинова А.И.</p> <p>Олимпиада на кубок им. Ю.А. Гагарина по истории – Смирнова Л., участник – Шайдуллина Л.М.</p> |
| Межрег-ый. | Олимпиада по башкирскому языку – Муратова Л., участник – Юшкова Л.Х. |
| Всерос-ий | <p>Акция «Международный День леса», 5-8кл. – 15 учащихся - Филиппова А.В., Хусаинова А.А.</p> <p>Всероссийский экологический диктант - 11 учащихся - Филиппова А.В., Хусаинова А.А.</p> <p>Всероссийский географический диктант - 20 учащихся – Юнусова И.И.</p> <p>Всероссийский проект «Эко-уроки» - 68 учащихся - Хусаинова А.А. , Филиппова А.В., Юнусова И.И.</p> <p>Тест по истории – 24 обучающихся – Шайдуллина Л.М.</p> <p>Урок цифры – 1-9 классы</p> |
| Междун-й | <p>Международный дистанционный конкурс по окружающему миру «Олимпис 2019 – Осенняя сессия», Муксинов А., призер - Ахуньянова Р.Р.</p> <p>Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2019 – Осенняя сессия», Карабаев Р., победитель - Ахуньянова Р.Р.</p> <p>Международное тестирование по истории России для 8а класса Митряшкин Диплом II степени – Шайдуллина Л.М.</p> <p>IV Международный дистанционный конкурс «Старт»: Тависов Данис (7б) Диплом I степени, Митряшкин Михаил (8а) Диплом I степени, Габдулхаков Ильшат (8а) Диплом II степени</p> <p>Международная олимпиада intolimp.org «История России. 6-11кл.» «Осень 2019»</p> <p>Павлова О. (6а) Диплом II степени, Тависов Данис (7б) Диплом I степени</p> <p>Митряшкин Михаил (8а) Диплом II степени – Шайдуллина Л.М.</p> <p>Международный башкирский диктант – 17 человек – Юшкова Л.Х.</p> |

Результаты участия воспитанников

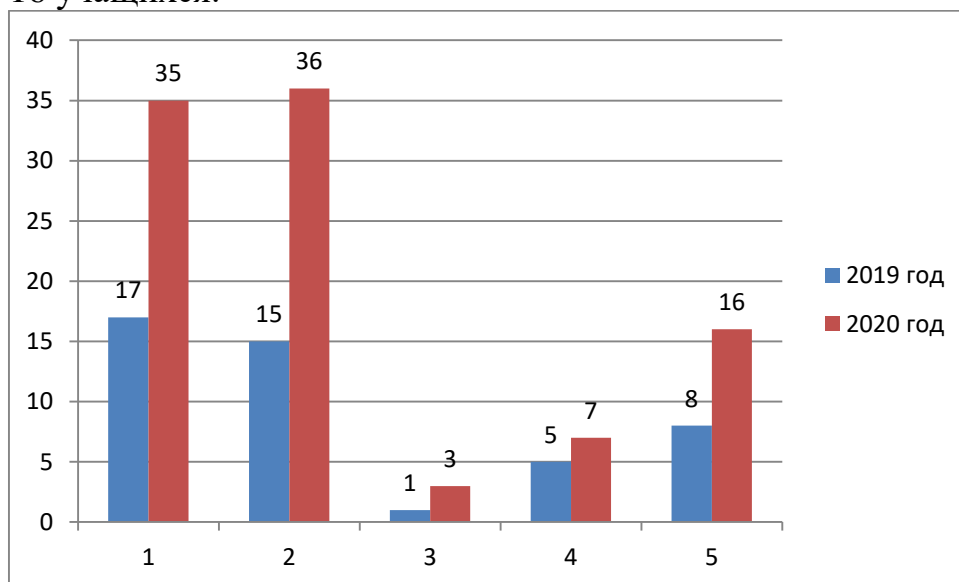
| | Название конкурса, акции, конференции | Руководитель | Количество участников | Результативность (призовое место/количество призовых мест) |
|-----------------------|--|--------------------------------|-----------------------|--|
| Муниципальный уровень | Экологическая акция «Ёлочка». Номинация «Установленный аншлаг» | Ананьева З.К. Бруслова Н.Н. | 2 аб-22 | Грамота - 2 место |

| | | | | |
|--|--|---|---|----------------------|
| | Экологическая акция «Ёлочка» | Лысенкова Г.М. Козина Л.А. | 8а | 1 место 2 место |
| | Акция «Светоотражатель своими руками» | Айтнембетова Э.М. Козина Л.А. | 4а | 2 место |
| | Муниципальный этап всероссийского конкурса «Зеленая планета -2020» | Габдрахманова И.Н. | 8в-1 | Грамота - 1 место |
| | Акция «Бессмертный полк»! | Габдрахманова И.Н. Мясоедова Г.Е. Хайдарова Л.Ф. Фаттахова А.Р. | 8бвг-9 3в-2 3а -3 8а-4 | Участие - 18 |
| | Акция «Окна Победы» | Габдрахманова И.Н. | 8вг-2 | Участие - 2 |
| | Акция «Георгиевская лента» | Калимуллина В.М. Хайдарова Л.Ф. Мясоедова Г.Е. Шакирова Л.З. Чкалова Г.Б. Фаттахова А.Р. | 6а-1 3а-3 3бв-3 4а-3 6а-3 8а-4 | Участие - 17 |
| | Поэтический флешмоб #День Победы# Белебей | Габдрахманова И.Н. Калимуллина В.М. Мясоедова Г.Е. Шакирова Л.З. Фаттахова А.Р. Хайдарова Л.Ф. | 8бв-2 6а-1 3бв-2 5а-2 8а- 1 3а-2 | Участие- 10 |
| | Муниципальный конкурс фотографий «Дорожные картинки» Номинация: «Я – грамотный участник дорожного движения» | Чкалова Г.Б. | 6а - 2 | Диплом победителя -1 |
| | Акция «Привет с Родины» | Габдрахманова И.Н. Хайдарова Л.Ф. Калимуллина В.М. Мясоедова | 8бвг -3 3а-1 6а-2 3бв-2 8а-3 | Участие - 11 |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|-----------------------|--|
| | | Г.Е. Фаттахова А.Р. | | |
| Республиканский уровень | Республиканский детский конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили» - номинация «Сочинение» | Габдрахманова И.Н. | 8б-1 | Грамота - 1 место |
| Всероссийский уровень | Всероссийская историческая викторина, посвящённая истории обороны и защиты города Ленинграда в годы Великой Отечественной войны «Этот город бессмертный над синей Невой...» | Чкалова Г.Б.. | 6а - 2 | Сертификат участника ; Руководителю благодарственное письмо |
| | Всероссийский конкурс детского рисунка «Птицы русского леса» | Чкалова Г.Б.. | 6а– 7 6б - 3 | Сертификаты участника -10 |
| | Всероссийский фестиваль искусств «Коротая зимний вечер» | Петрова С.С. | 3а-1 | Призер 3 степени |
| | Всероссийская историческая викторина, посвященная партизанскому движению в годы ВОВ «Их наградила мудростью война» | Лысенкова Г.М. | 8а - 1 | Номинация: историческая 1 участник, диплом 3 степени |
| Международный уровень | Международный конкурс «Дети таланты» | Айтнембетова Э.М Козина Л.А. | 4а-1 | Лауреат 3 степени |
| | Международный экологический конкурс «Синичкин день - встречаем зимующих птиц» | Шакирова Л.З. | 5а-1 | Диплом лауреата 1 степени |
| | Международный конкурс «Овощной переполох» | Шакирова Л.З. | 5а-1 | диплом лауреата 2 степени |
| | Международный конкурс рисунков #КраскиПобеды. | Шакирова Л.З. Мясоедова Г.Е. Калимуллина | 5а-3 3бв-2 6а-1 | Участие - 4 диплом |

| | | | | |
|--|--|------------------------------------|--------------|---|
| | | В.М. Фаттахова А.Р. | 8а-2 | призера - 3 диплом победител я -1 |
| | Международный конкурс творческих работ «Синий Платочек | Габдрахманова И.Н. Чкалова Г.Б. | 8г-1 6а-1 | Сертификат участника -2 |
| | Башкирский международный литературный, фотохудожественный конкурс «Под сенью дружных муз» по направлению «Фотохудожественное творчество» | Мясоедова Г.Е. | 3в-1 | Грамота |
| | Международный конкурс «Юный художник» | Козина Л.А. | 4а-1 | Лауреат 1 степени |

Вывод: в 2020 году стали победителями и призерами олимпиад разных уровней. Школьный - 35 учащихся, муниципальный - 35 учащихся, региональный - 3 учащийся, всероссийский - 7 учащихся, международный - 16 учащихся.



5. Востребованность выпускников

В МАОУ школа-интернат г. Белебея в 2020 году окончили 48 учащихся 9 классов.

Информация о дальнейшем обучении всех выпускников 2020 года http://internat-bel.ru/doc/2020/o_trudoustrojstve_vypusknikov_19.pdf

Место выбора дальнейшего обучения выпускниками в 2020 году:

МАОУ СОШ № 8 – 1;

ГБПОУ Белебеевский гуманитарно-технический колледж - 27;

Колледж АНПОО «Сургутский институт экономики, управления и права» – 1;

ГБПОУ Аксеновский агропромышленный колледж – 3;

Колледж БГПУ им.М .Акмуллы – 1;

ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж» - 1;

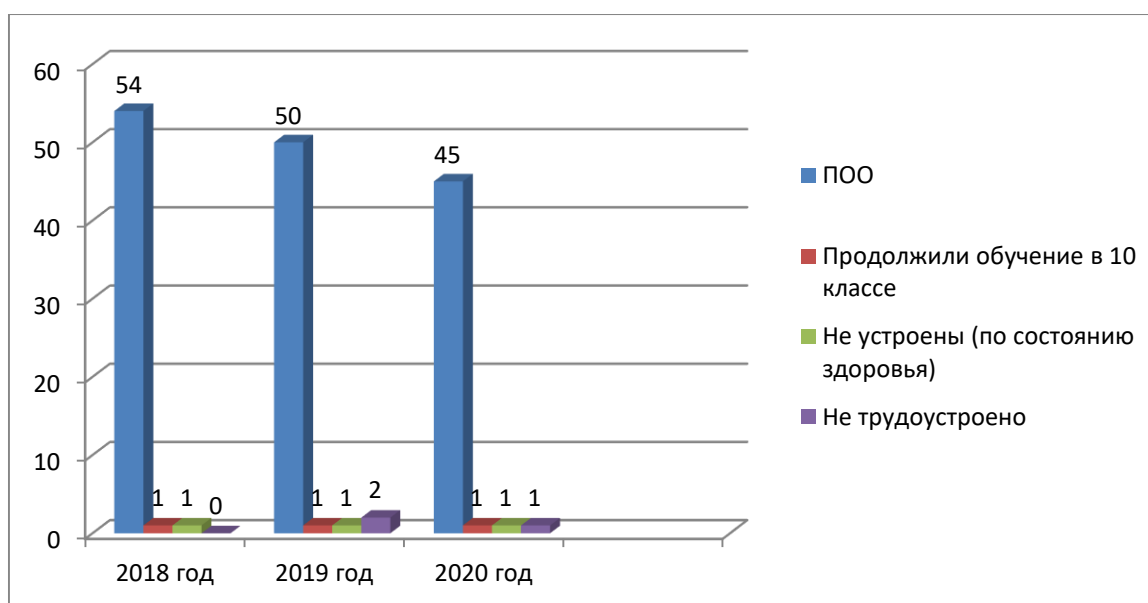
ГБПОУ Белебеевский колледж механизации и электрификации на отделении по подготовке квалифицированных рабочих и служащих – 9;

ГБПОУ Туймазинском агропромышленный колледж – сварщик – 2;

ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж – 1.

Динамика поступления выпускников

| Заведения | 2018 | 2019 | 2020 |
|-------------------------------------|------|------|------|
| ПОО | 54 | 50 | 45 |
| Продолжили обучение в 10 классе | 1 | 1 | 1 |
| Не устроены (по состоянию здоровья) | 1 | 1 | 1 |
| Не трудоустроено | 0 | 2 | 1 |
| Всего | 56 | 54 | 48 |



6. Внутренняя система оценки качества образования

В МАОУ школа-интернат г.Белебея утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. <http://internat-bel.ru/doc/40-polozhenie-o-vnutrennej-sisteme-ocenki-kachestva-obrazovanija.pdf>

Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ

<http://internat-bel.ru/doc/41-polozhenie-ob-individualnom-uchete-rezultatov-osvoenija-uchashhimisja-obrazovatelnyh-programm.pdf>

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся <http://internat-bel.ru/doc/18-11-4.pdf>

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) о качестве образования в 2020 года выявлено:

| | |
|--|------|
| Удовлетворённость качеством образования в школе-интернате | 98% |
| Удовлетворённость доступной средой | |
| Удовлетворённость условия качеством проживания в школе-интернате | 100% |
| Удовлетворённость качеством питания обучающихся | 95% |

Кадровое обеспечение

Разнообразие форм учебной работы, образовательных технологий, применяемых на практике, и вариативность образовательных программ основаны на высокой профессиональной подготовленности педагогических кадров школы-интерната.

Изменения в содержании образования невозможны без стабильного, высокопрофессионального коллектива. Педагогический коллектив постоянно развивается. Основу педагогического коллектива составляют опытные учителя, которые передают свой опыт молодым. Для обеспечения доступности качественного образования образовательное учреждение обеспечено педагогическими кадрами, которые имеют соответствующую квалификацию.

В 2020 году в МАОУ школа-интернат г.Белебея 71 педагогический работник. Из основного состава - 1 директор, 37 учителей, 21 воспитатель, 12 узких специалистов (3 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 1 учитель-дефектолог, 5 социальных педагогов, 1 педагог-библиотекарь).

Образовательный уровень педагогов на конец года:

высшее – 57 (80%)
 среднее специальное – 14 (20%).

Награды:

Отличник образования РБ – 5;
 Почетный работник общего образования РФ – 2;
 Грамота Министерства образование и науки РФ – 1;
 Заслуженный работник общего образования РБ – 1.

Аттестация педагогических кадров:

Высшая – 17 (24%);
 Первая – 33 (46%);
 Соответствие занимаемой должности – 11 (16%)
 Нет категории – 10 (14%)

В 2020 году прошли аттестацию 8 педагогов:

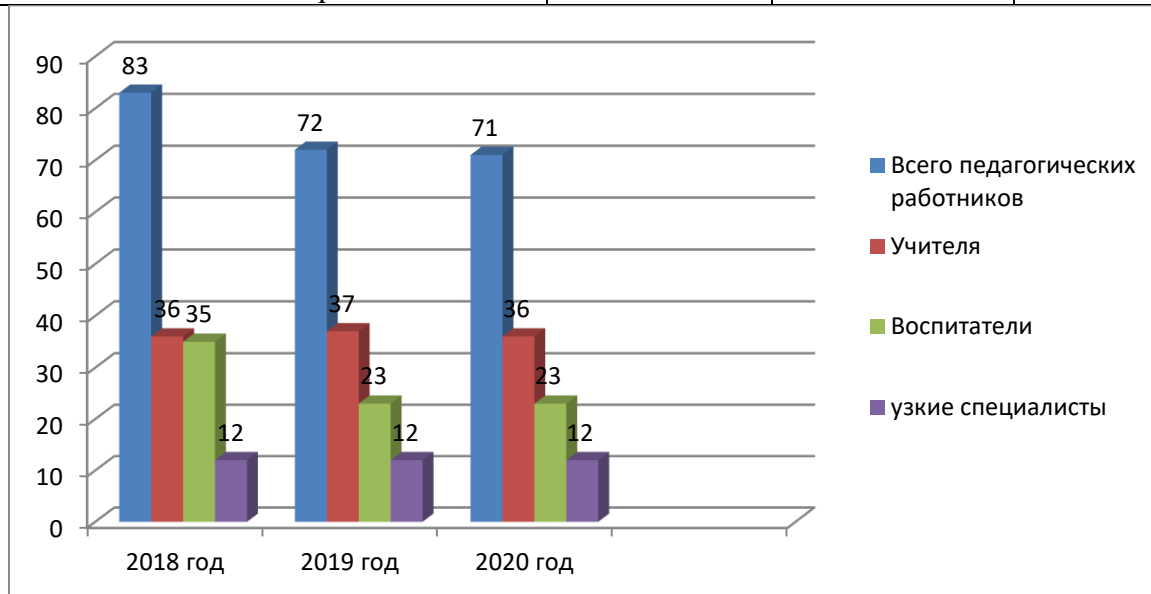
| | Подтверждение категории | впервые | всего |
|-----------------|-------------------------|---------|-------|
| На высшую | 2 | 4 | 6 |
| На первую | 6 | 3 | 9 |
| На соответствие | 2 | 2 | 4 |

Курсовая подготовка

Сведения о курсовой подготовке педработников за 2020 год:

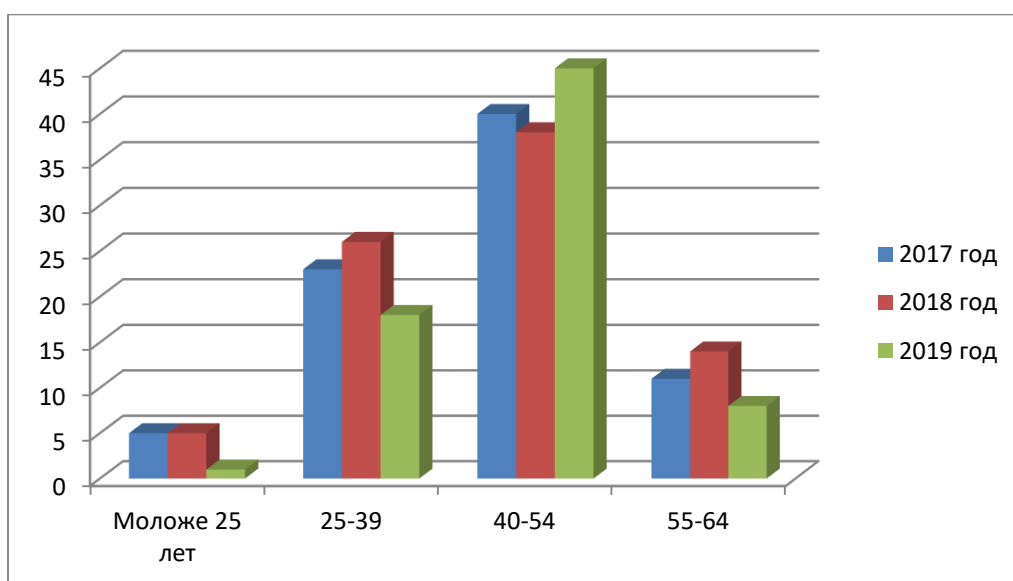
34 педагога школы-интерната в этом году прошли курсы повышения квалификации, из них 12 педагога прошли по 2 КПК.

| Штат | Количество | | |
|---------------------------------|------------|------|------|
| | 2018 | 2019 | 2020 |
| Директор | 1 | 1 | 1 |
| Учителя | 36 | 37 | 36 |
| Воспитатели | 35 | 23 | 23 |
| Узкие специалисты | 12 | 12 | 12 |
| Всего педагогических работников | 83 | 72 | 71 |



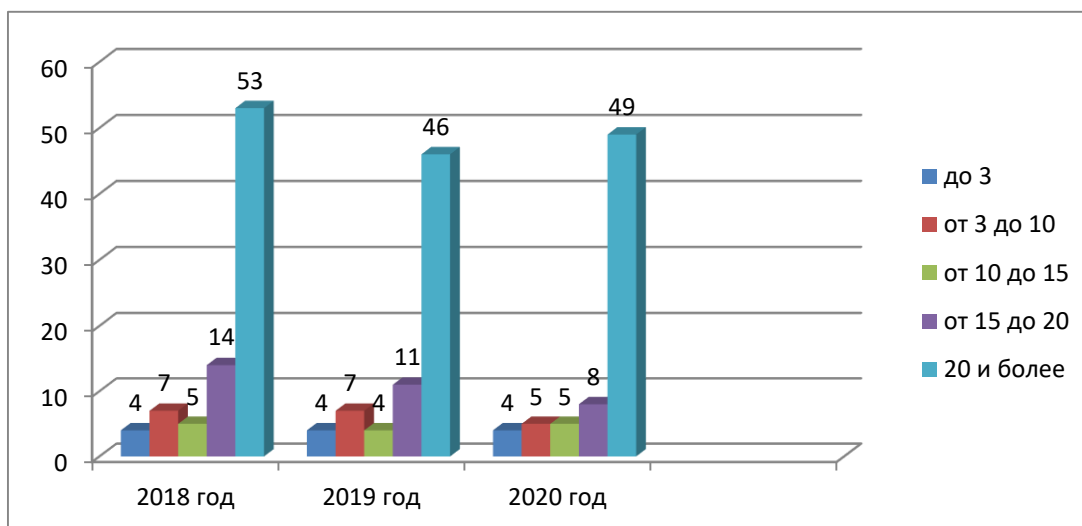
В МАОУ школа-интернат г. Белебея работают педагоги разных возрастов. Данные по представлены в таблице:

| | Моложе 25 лет | 25-39 | 40-54 | 55-64 |
|----------|---------------|-------|-------|-------|
| 2017 год | 5 | 23 | 40 | 11 |
| 2018 год | 5 | 26 | 38 | 14 |
| 2019 год | 1 | 18 | 45 | 8 |



В МАОУ школа-интернат г.Белебей педагоги имеют общий стаж работы. Данные по представлены в таблице:

| | До 3 | от 3 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более |
|----------|------|------------|-------------|-------------|------------|
| 2018 год | 4 | 7 | 5 | 14 | 53 |
| 2019 год | 4 | 7 | 4 | 11 | 46 |
| 2020 год | 4 | 5 | 5 | 8 | 49 |



Профессиональное самосовершенствование учителей

По методической теме в марте 2020 года проведено заседание педагогического совета по теме «Использование системно-деятельностного подхода на всех этапах урока с целью повышения мотивации к обучению у обучающихся». Все выступления были практико-ориентированы, педагоги обобщили свой опыт работы.

На базе школы-интерната прошло 3 практических заседаний РМО: учителей музыки, истории, воспитателей. На данных заседаниях нашими педагогами в рамках муниципального района Белебеевский район показано 6 открытых мероприятий: уроки, мастер-классы.

Открытые уроки и внеклассные мероприятия – показатель совершенствования профессионального мастерства. В рамках предметных недель, аттестации, профессиональных конкурсов было показано в 2019-2020 учебном году всего 24 открытых мероприятия. Многие уроки были построены на основе системно-деятельностного подхода в обучении, новые знания учащиеся получили в процессе собственной деятельности, применялась технология развития критического мышления, проектная технология, игровая, ИКТ.

Педагоги школы-интерната активно участвовали в различных педагогических мероприятиях, обобщали свой опыт не только на муниципальном уровне, но и на республиканских, российских и международных уровнях. Данные по участию представлены. Самые значимые из них:

Международный салон образования в г. Уфа – 3 педагога (Сюсина И.Н., Логинова А.И., Хазиева Н.Н.);

Межрегиональный семинар «Организация работы с обучающимися, имеющие ОВЗ в ОО» в г. Уфа – 1 педагог (Шаймарданова В.Р.);

Республиканский научно-методический семинар «Игровые технологии как средство развития познавательных интересов школьников на современном уроке» в г. Уфа – 2 педагога (Филиппова А.В., Юнусова И.И.);

Республиканский научно-методический семинар «Проектирование рабочей программы по предмету «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС» г. Уфа - 1 педагог (Долбинцева Е.И.);

Республиканский научно-методический семинар «Применение современных образовательных технологий на уроках истории. Развитие личностных компетенций ученика» на базе ИРО РБ совместно с издательством «Русское слово» - 1 педагог (Шайдуллина Л.М.);

Республиканская научно-практическая конференция «Башкортостан в период военных испытаний 1941-1945 годов и современные подходы изучения вклада республики в общую Победу над фашизмом и милитаризмом» в г. Уфа – 2 педагога (Скорородова Н.В., Гареева Э.Ф.);

Международный салон образования в г. Москва (онлайн) – 10 педагогов;

Всероссийский семинар «Развитие речи обучающихся в начальной школе. Современные технологии и практические приемы работы по обучению младших школьников письму сочинений и изложений. Работа с текстом. Развитие речевой культуры учащихся» (онлайн) - 1 педагог (Мясоедова Г.Е.);

Всероссийский учебно-методический семинар «Работа над функциональным стилем речи в начальной школе» (онлайн) – 1 педагог (Сюсина И.Н.);

Международная научно-практическая конференция «Музыкальное образование сегодня: проблемы и решения» в рамках международного педагогического арт-форума «Камертон». – 1 педагог (Каранкин В.П.).

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Всероссийский конкурс «Алишевские чтения» в г. Казань – 1 педагог, Фахреева Л.Н. – призер, 2 место;

Всероссийский дистанционный конкурс ЦДО «Наука и образование» «Учитель года России -2020» - 1 педагог, Скорородова Н.В., победитель, 1 место;

Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Тайны успеха» - 2 педагога: Шангареева Г.Р. – участник, Петрова М.С. – победитель номинации;

Муниципальный фестиваль татарской культуры «Сокровище народа» - 8 педагогов, руководитель Фахреева Л.Н., победители, 1 место;

Муниципальный «Первый фестиваль башкирской культуры «Родник души» «Йәншишмә» - 1 педагог, Юшкова Л.Х., лауреат II, III степени по вокалу и по хореографии;

Муниципальная спартакиада работников образования – команда – 2 место.

8. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение регламентируется требованиями стандартов к материально-техническим условиям, материально-технической базе.

Для организации соответствующего уровня образования повышаются требования к материально-техническому обеспечению школы-интерната.

Материально-технические условия школы-интерната создают среду для организации и проведения всех видов деятельности учащихся, предусмотренных учебным планом, и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. Соответствие условий школы требованиям Стандартов достигается проведением организационно-технических мероприятий и подтверждается документально:

- подписание ежегодного Акта проверки готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность, к новому учебному году межведомственной муниципальной приёмной комиссией;
- проведение специальной оценки условий труда.

Проведение аттестации рабочих мест по условиям труда обеспечивает соблюдение требований Стандартов к условиям деятельности персонала и учащихся:

- санитарно-гигиенические условия к организации рабочих мест;
- медицинское обеспечение;
- предоставление компенсаций за вредные условия труда;
- обеспечение определенной категории работников сертифицированными средствами индивидуальной защиты;
- обучение по охране труда, электро и противопожарной безопасности.

В школе-интернате созданы материально-технические и организационно-педагогические условия безопасного образовательного процесса. Имеется необходимое количество первичных средств пожаротушения, установлена автоматическая пожарная сигнализация, в течение учебного года 4 раза проводилась учебная эвакуация.

Существенно улучшилось наглядное оформление в целях повышения эффективности профилактических мероприятий. Усилена практическая направленность уроков и внеурочных мероприятий с учащимися, связанных с противопожарной безопасностью, профилактикой дорожно-транспортного травматизма, антитеррористической направленностью. Проводится плановая работа по замене ученической мебели на новую, соответствующую ростовым требованиям.

Налаженная работа по охране труда позволяет создать здоровые и безопасные условия работы, предупреждать детский и взрослый травматизм, безопасную эксплуатацию зданий, оборудования и технических средств обучения.

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

МАОУ школа-интернат г. Белебея размещается в трёх типовых зданиях (учебный корпус, жилые корпуса №1, №2, столовая), которые, соответствуют правилам и нормативам СанПиН. Имеются два спортзала, библиотека, столовая, мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский кабинет, актовый зал, сенсорная комната, зал адаптивной физкультуры. Техническое состояние кабинетов удовлетворительное. Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения.

Одним из требований Стандартов к здоровьесберегающим технологиям является создание условий для физического и нравственного развития ребенка. Переход на новые Стандарты требует более пристального внимания к здоровью детей. Большое внимание в школе-интернате уделяется организации сбалансированного и качественного питания учащихся. Планово проводится замена технологического оборудования столовой.

Медицинское обеспечение учащихся соответствует требованиям Стандартов и заключается в осуществлении мероприятий: мониторинг здоровья; ежегодная диспансеризация; лечебно-профилактические мероприятия.

В современных условиях обучения повышаются требования к оснащению помещений для проведения массовых мероприятий, организации досуга учащихся.

Информационно-образовательная среда учреждения включает в себя совокупность:

- технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.);
- наличие служб поддержки применения информационных технологий;
- компетентности участников образовательного процесса в решении поставленных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В образовательном учреждении функционируют 2 компьютерных класса на 14 рабочих мест; имеется выход в Интернет во всех кабинетах в системе **Wi-Fi**; оборудованы автоматизированные рабочие места администратора (компьютер, принтер, сканер, ксерокс).

Во внеурочное время организован доступ учащихся и учителей в компьютерный класс и Интернет.

Мотивация к овладению информационными технологиями и способами их применения в профессиональной деятельности у подавляющего большинства работников высокая. Имеющаяся компьютерная база и локальная сеть с выходом в Интернет используются всеми участниками образовательного процесса.

Сайт (internat-bel.ru) является неотъемлемой частью информационного пространства школы-интерната.

В каждом учебном кабинете собран богатый методический, дидактический и раздаточный материал. Перед началом каждой четверти специально созданная комиссия проводит проверку состояния учебных кабинетов и их готовности к занятиям: санитарное состояние, эстетическое оформление, организация учета, хранения, использования учебно-наглядных пособий и ТСО.

Материально-техническая база

| № п/п | Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника | Количество | | Оптимальное состояние | Допустимое состояние | Критическое состояние |
|-----------|---|------------------|------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|
| | | По базовой школе | По филиалу | | | |
| | Спортивный зал (большой) | 1 | | | + | |
| | Спортивный зал (малый) | 1 | | | + | |
| | Стадион | 1 | | | + | |
| | Актальный зал | 1 | | | + | |
| | Мастерские | 1 | | | + | |
| Кабинеты: | | | | | | |
| | Русского языка | 3 | | | + | |
| | Математики | 2 | | | + | |
| | Химии | 1 | | | + | |
| | Физики | 1 | | | + | |
| | Биологии | 1 | | | + | |
| | Информатики | 1 | | | + | |
| | Иностранного языка | 1 | | | + | |
| | Географии | 1 | | | + | |
| | Родного языка | 2 | | | + | |
| | Начальных классов | 11 | | | + | |
| | Обслуживающего труда | 1 | | | + | |
| | Истории | 1 | | | + | |
| | Обществознания | 1 | | | + | |
| | ИЗО и черчения | 1 | | | + | |
| | Музыки | 1 | | | + | |
| | Кабинет учителя-логопеда | 3 | | | + | |
| | Кабинет педагога-психолога | 2 | | | + | |
| | Кабинет учителя-дефектолога | 1 | | | + | |
| | Кабинет социального педагога | 1 | | | + | |
| | Сенсорная комната | 1 | | | + | |

| | | | | | |
|--------------------------------|----|--|--|---|--|
| Кабинет адаптивной физкультуры | 1 | | | + | |
| Столовая | 1 | | | + | |
| Телевизор | 2 | | | + | |
| Видеоплеер | 1 | | | + | |
| Магнитофон | 4 | | | + | |
| Магнитола | 2 | | | + | |
| Музыкальный центр | 1 | | | + | |
| Принтер | 14 | | | + | |
| Компьютер | 12 | | | + | |
| Ноутбук | 42 | | | + | |
| Нетбук | 0 | | | | |
| Проектор | 12 | | | + | |
| Видеокамера | 0 | | | | |
| Акустическая система | 1 | | | + | |
| Интерактивная доска | 6 | | | + | |
| Переносная доска | 2 | | | + | |

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение Состояние учебно-методического фонда

Учебно-методическое обеспечение способствует качеству образовательного процесса. В 2020 учебном году комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников. (Приказ от 28 декабря 2018 года №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»). Всего было закуплено 1365 экземпляров учебных изданий на традиционных носителях. Всего на конец учебного года в образовательном учреждении числится 8405 экземпляров учебной литературы. На одного учащегося приходится 20 экземпляров учебников.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обслуживание в образовательном учреждении осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами Учреждения, программами, планом работы библиотеки. В условиях информатизации образования и в пределах средств, выделяемых учредителями, Учреждение обеспечивает библиотеку:

гарантированным финансированием комплектования библиотечно-информационных ресурсов (в смете Учреждения выводится отдельно); необходимыми служебными и производственными помещениями в соответствии со структурой библиотеки и нормативами по технике безопасности эксплуатации компьютеров и в соответствии с положениями СанПиН.

Основной задачей структурного подразделения образовательного учреждения (библиотека) являются: обеспечение участникам образовательного процесса - учащимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) учащихся (далее - Пользователям) - доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов Учреждения на различных носителях:

Бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио– и видеокассет); цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях; поиску, отбору и критической оценке информации.

Кроме учебных изданий пользователи библиотеки образовательного учреждения имеют право получить научно-популярную, познавательную, художественную литературу на срок 1 месяц; периодические издания, издания повышенного спроса - на 15 дней. Пользователи могут продлить срок пользования документами, если на них отсутствует спрос со стороны других пользователей. На начало учебного года в библиотеке ОУ имеется 9820 экземпляров художественной литературы, 46 единиц справочной литературы. Энциклопедии, справочники, редкие, ценные и имеющиеся в единственном экземпляре документы выдаются только для работы в читальном зале.

Основные показатели за 2020 год

Количество учащихся в школе – 431

Количество читателей всего – 431

Количество посещений - 3340

Книжный фонд – 19067

Книговыдача – 9804

Фонд учебников – 8405

Сколько выдано учебников – 7837

Сколько проведено массовых мероприятий – 52

в т.ч библиотечных уроков-часов – 43

Оформлено тематических папок - 5

Оформлено тематических и книжных выставок – 51

Раздел II. Результаты показателей деятельности

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 431 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 166 / 38% |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 265 / 62% |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Человек 75/18,8% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому | 0 |

| | | |
|--------|---|----------|
| | языку, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 234/54% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 46/11% |
| 1.19.1 | Муниципального уровня | 36/8,3% |
| 1.19.2 | Регионального уровня | 3/0,7% |
| 1.19.3 | Федерального уровня | 23/5% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 431/100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 71 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 57/80% |

| | | |
|-----------|--|----------|
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 57/80% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 14/20% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 14/20% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 61/86% |
| 1.29.1 | Высшая | 17/24% |
| 1.29.2 | Первая | 33/46,5% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 7/10 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 23/32% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/2,8% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8/11% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 71/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 71/100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,4 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 16 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |

| | | |
|-------|--|----------|
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 12/3% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4,9 кв.м |