

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат основного общего образования г.Белебея  
муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

**Рассмотрено**  
на заседании ШМО  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 2021г.  
\_\_\_\_\_

**Согласовано**  
Зам.директора по ВР  
\_\_\_\_\_Петрова Е.В.  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 2021г.

**Утверждено**  
Директор школа-интернат  
\_\_\_\_\_ Салихова Р.К.  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 2021г.

**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Всезнайка»**  
(общеинтеллектуальное направление)  
для 4б класса  
на 2021-2022 учебный год

**Составитель:**  
учитель начальных классов  
Картышова Людмила Николаевна

## 1. Планируемые результаты освоения программы

- **Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- **Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- **Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
  
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.
- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

*Обучающиеся научатся*

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся проводится диагностика (тестирование) в начале учебного года и в конце. Оценка идет по количеству правильно выполненных заданий. Идет сравнение показателей как индивидуальных, так и в целом классного коллектива.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Результатами занятий программы «Всезнайка» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Личностные результаты:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты:**

### *Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

### *Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.
- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

### *Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя*, *критика*);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

марафон.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание программы курса внеурочной деятельности на уровне начального общего образования предполагает изучение следующих разделов:

Раздел	Содержание курса	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности учащихся
Развитие памяти, внимания, мышления	Задания на развитие внимания, памяти и мышления	Игры, тесты	Игровая деятельность
Страна «Почитай - ка»	Умение работать с текстом: читать, отвечать на вопросы, выполнять задания к тексту. Учимся составлять пословицы, объяснять их значение, по началу пословицы, находить её продолжение.	Беседы, творческие задания	Познавательная деятельность
Учимся рассуждать	Установление причинно-следственных связей через различные игры и задания.	Игры, кроссворды, ребусы	Проблемно-ценностная деятельность
Обо всем на свете	Интеллектуальные игры с заданиями из разных предметных областей	Игровые и развлекательные задания, конкурсы, КВН	Познавательная деятельность

### 3. Тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Дата планируемая	Дата фактическая	Примечания
1.	Входной тест. «Самый внимательный, прилежный и старательный»			
2.	Страна «Почитай - ка»			
3.	Математический КВН			
4.	Игра – викторина «Сказки А.С.Пушкина».			
5.	Игры «Четыре стихии», «Срисуй по клеточкам», «Лабиринт» и т.д.			
6.	Занимательная грамматика: «Лена, Наташа, Светлана и Алла - с буквы заглавной я написала».			
7.	Буквенные головоломки.			
8.	КВН «Времена года».			
9.	Интеллектуальная игра «Обо всём на свете»			
10.	Игра «Цветик – семицветик»			
11.	Тест «Сравнение», «Алгоритм»			
12.	Звуковые схемы слова.			
13.	Причинно-следственные цепочки			
14.	КВН «Мы друзья природы»			
15.	«Найди отличия», «Чем похожи», «Распредели по группам».			
16.	Анаграммы, шарады.			
17.	«Рисуй, как я».			
18.	Игра «что из чего получается»			
19.	КВН «Пословицы и поговорки»			
20.	Расшифруй сообщение.			

21.	Симметрия. Симметричные фигуры.			
22	Игра «что из чего получается?»			
23 24.	Тема и главная мысль текста.			
25.	Необычные задачки.			
26.	Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером»			
27.	Викторина «Что? Где? Когда?»			
28.	Игра «Незнайки бенефис»			
29.	Игра «Художник»			
30.	Тест «Отношения».			
31.	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».			
32.	Составление загадок, чайвордов.			
33.	Конкурс Эрудитов.			
34.	<b>Итоговый тест.</b>			

**Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения  
рабочей программы**

**4 класс**

**Входной тест**

1. **Логика** – это наука о том, как нужно \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

2. **Вспомните логические операции.**

а) *Обобщение.*

Назови одним словом, исключив лишнее:

- мальчик, девочка, бабушка - ... .
- сметана, кефир, майонез - ... .
- Земля, Луна, Венера, юпитер - ... .
- дуб, баобаб, береза, осина - ... .
- предательство, доброта, честность - ... .

б) *Сравнение.*

Солнце – Луна: сходство, различие.

в) *Классификация.*

Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

1 группа	2 группа	3 группа

г) *Аналогия.*

- Вверх – вниз
- Говорил - ...
- Думать – размышлять
- Ломать - ...
- Брюки – штанина
- Рубашка - ...
- 1 2 3 – 2 3 4
- 3 4 5 - ...
- 3. **Анаграммы (расшифруй слова).**

Ю Г Т У

Я М Л О Н И

У А К Т Р К

**4 класс**

**Тест «Классификация»**

1. **Исключи лишнее понятие, назови общий признак оставшихся элементов.**

- Коза, корова, лось, лошадь - ... .
- в, з, ш, д - ... .
- Апельсин, груша, малина, яблоко - ... .
- Юбка, брюки, полотенце, пальто - ... .
- Добрый, жадный, честный, голодный - ... .



2. Напиши основание классификации ( по какому признаку разделили слова?).

- |          |             |           |
|----------|-------------|-----------|
| • Ель    | ромашка     | шиповник  |
| • Клен   | ландыш      | смородина |
| • Береза | колокольчик | сирень    |

3. Раздели на группы. Дай группам название.

Слон, муравей, бабочка, волк сокол, курица, мышь, пчела, страус.

4. Произведи классификацию по основанию: материал изделия.

П осуда
------------

5. Произведи классификацию самостоятельно.

Геометрические фигуры
--------------------------

6. Исправь ошибки в классификации.

- Согласные звуки делятся на звонкие и мягкие.
- Деревья делятся на хвойные и фруктовые.
- Водоемы делятся на океаны и моря.

7. Вычеркни то, что не является классификацией, а является делением целого на части.

- Люди делятся на детей и взрослых.
- Машины делятся на грузовые и легковые.
- Год делится на зиму, лето, осень, весну.
- Горы делятся на старые и молодые.
- Меры веса – это тонна, центнер, килограмм, грамм.
- Час состоит из минут и секунд.

#### 4 класс

#### Тест «Сравнение»

1. Назови не менее трех признаков (свойств): а) автомобиля; б) слова автомобиль; в) числа 343.

Впиши ответы:

\_\_\_\_\_;  
\_\_\_\_\_;  
\_\_\_\_\_.

2. Напиши три слова, состоящие из четырех слогов.

Впиши ответ: \_\_\_\_\_.

3. Напиши три числа, каждое из которых четное и делится на 3.

Ответ: \_\_\_\_\_.

4. Чем похожи и чем отличаются: а) кошка и собака; б) дятел и комар; в) ласточка и самолет; г) самолет и вертолет?

Ответы впиши в таблицу:

Сходство:

Различие:

- a) \_\_\_\_\_  
 b) \_\_\_\_\_  
 c) \_\_\_\_\_  
 d) \_\_\_\_\_

- a) \_\_\_\_\_  
 b) \_\_\_\_\_  
 c) \_\_\_\_\_  
 d) \_\_\_\_\_ .

5. **Какой предмет лишний:** чашка, стакан, зонтик, тарелка, блюдо?

Ответ подчерки и объясни.

6. **Запиши числа 62, 25, 27, 49:** а) в порядке убывания; б) по убыванию последней цифры; в) \*по возрастанию наименьшего делителя.

Ответы:

- a) \_\_\_\_\_;  
 б) \_\_\_\_\_;  
 в) \_\_\_\_\_ .

\* **Разгадай загадку:**

Бел, да не сахар,  
 Ног нет, а идет,  
 На все садится,  
 Тепла боится.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

#### 4 класс

#### Тест «Отношения»

1. **Назови общим словом:** сапоги, туфли, валенки, кроссовки, ботинки.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

2. **Зачеркни лишнее; все остальное назови общим словом:**

- a) Утка, ласточка, петух, индейка, гусь;  
 б) 8, 17, 24, 32, 2;  
 в) Сказка, рассказ, сказание, рассказывать, подсказка.

Ответы:

- a) \_\_\_\_\_;  
 б) \_\_\_\_\_;  
 в) \_\_\_\_\_ .

3. **Укажи родовое понятие:**

- a) Пятиугольник, семиугольник, семнадцатиугольник;  
 б) Пятиугольник, круг, квадрат;  
 в) Пчела, муха, бабочка;  
 г) Ель, береза, сосна, клен.

Ответы:

- a) \_\_\_\_\_  
 б) \_\_\_\_\_  
 в) \_\_\_\_\_  
 г) \_\_\_\_\_ .

4. **Заполни таблицу.**

Род	Виды		
Птица	Ворона	2)	3)
Металл	1)	2)	3)
Нечетное	1)	2)	3)

число			
Глагол	1)	2)	3)
Имя собственное	1)	2)	3)

### Итоговый тест за курс 4 класса

- **Напиши название предмета, который имеет данные признаки:**

- быстрая, бурная, горная, ... .
- крупный, вкусный, круглый, грецкий, ... .
- летняя, теплая, звездная, ... .
- меткая, поучительная, мудрая, ... .

- **Вычеркни неверные сравнения.**

- У зайца длинные уши, а у страуса сильные ноги.
- Курица – домашняя птица, а лебедь – дикая.
- В сказке говорится про зверей, а в рассказе много юмора.
- Остров омывается водой со всех сторон, а полуостров – с трех сторон.

- **Выполни классификацию следующих слов. Основание классификации – вид орфограммы.**

Резкий, зеленый, местность, жидкость, поздний, взглянул, пятерка.

1	2	3

- **Произведи классификацию по любому основанию.**

- Все экосистемы делятся на ... .
- Всех зверей можно разделить на ... .

- **Дай группе слов родовое понятие.**

- Яблоко, желудь, шишка - ... .
- Тополь, кошка, мухомор - ... .
- Шелк, ситец, вельвет - ... .

- **Пронумеруй понятия от более узкого к более широкому.**

Животные, кот Тиша, звери, домашние звери, кошки.

- **Что это?**

... - движение воздуха с определенной скоростью в каком-либо направлении.

... - одна сторона листа.

... - знаки, с помощью которых записываются числа.

- **Составь определение.**

Чемодан – это ... .

- **Напиши противоположное понятие.**

Замерз - ... .

Огорчить - ... .

- **Напиши следствие указанной причины.**

Федя и Петя не умеют уступать друг другу, поэтому ... .

- **Напиши причину указанного следствия.**

Автобус не приехал вовремя, потому что ... .

- **Напиши вопрос, на который можно ответить: хвойные.**