

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат основного общего образования г. Белебея  
муниципального района Белебеевский район РБ

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
\_\_\_\_\_ Мясоедова Г.Е.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Е.В. Петрова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Р.К.Салихова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**  
**«Хочу всё знать»**  
**для 2А класса**  
(общеинтеллектуальное направление)  
2021 – 2022 учебный год

**Составитель:** учитель начальных классов  
Ахуньянова Райфа Рауфовна

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать» в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных ФГОС НОО требований к результатам обучения учащихся:

Личностные результаты представляют развитие личностных универсальных учебных действий.

### **Личностные универсальные учебные действия**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Учащийся получает возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

### **Метапредметные результаты должны отражать:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества Регулятивные универсальные учебные действия.

*Учащийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Учащийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Учащийся научится:*

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

## 2 класс

**Личностными результатами** являются следующие умения:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД*

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### *Коммуникативные УУД*

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### *Познавательные УУД*

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

Основным объектом оценки результатов освоения программы служит сформированность у учащегося коммуникативных и познавательных универсальных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

## 2. Содержание внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности с указанием форм её организации и видами деятельности

Разделы	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Школа	Первые рисунки. Знакомство с наскальными рисунками. Кто изобрел перо. Карандаш (виртуальное путешествие на карандашную фабрику). История шариковой ручки. Изобретение нот. Изобретение бумаги. Появление первых книг. Кто написал первую энциклопедию. Как возникли библиотеки (виртуальные экскурсии по известным библиотекам страны). Откуда пошли названия дней недели. Как возникли единицы измерения. Как люди начали добывать полезные ископаемые. У какой страны впервые появился флаг. Какие бывают ребусы. Первая марка. Ее назначение и особенности. Кто изобрел кроссворд. Кто придумал первую карту. Кто создатель микроскопа. Скотч – шотландская лента. Заключительное занятие по разделу. Выставка работ.	Беседы, презентации, экскурсия, мини-выступления, работа в группах, практические работы, решение ребусов, рисование и т.д.	Знание о происхождении некоторых школьных принадлежностей и понятий. Умение пользоваться фондом школьной библиотеки. Умение составлять простейший кроссворд. Наблюдение за объектами и явлениями природы, характеристика их особенностей. Получение самостоятельно информации из различных источников.
Еда	Хлеб из орехов. Как картофель попал в Россию. Кое-что из истории конфет. Откуда фрукты и овощи получили свое название. Каменный мед (сахар). Секретное мороженое. Где прячутся витамины. Секрет каши. Первая кулинарная книга. Такая разная капуста. Где появились арбузы. Из чего делают пряники. Шоколад.	Беседа, мини-проект, презентации, работа в группах, ролевые игры.	Умение составлять меню. Умение различать полезные и вредные продукты. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Приобретение навыков исследовательской деятельности.

	Итоговое занятие по разделу «Еда» (презентации «Правильное питание»).		
--	---	--	--

### Тематическое планирование с указанием количество часов на каждый раздел

Содержание программного материала	Количество часов
Школа	20
Еда	14
<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### 3. Тематическое планирование

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Дата		Примечание
			План	Факт	
<b>Школа (20ч.)</b>					
1	Первые рисунки	Рисование восковыми мелками			
2	Кто изобрел перо	Просмотр презентации			
3	Карандаш	Рисование цветными карандашами			
4	История шариковой ручки	Поделки из сломанных ручек			
5	Кто изобрел ноты	Беседа о композиторах			
6	Кто изобрел бумагу	Аппликации из бумаги			
7	Когда появились первые книги Викторина по сказкам А.С. Пушкина	Составление классного сборника произведений			
8	Кто написал первую энциклопедию	Выставка энциклопедий			
9	Как возникли библиотеки. Литературное лото «Дядя Федор и его друзья»	Посещение библиотеки. Разгадывание литературных героев.			
10	Откуда пошли названия дней недели	Составление распорядка мероприятий на неделю (или расписания уроков)			
11	Как возникли единицы измерения	Решение			

		логических задач			
12	Как люди начали добывать полезные ископаемые	Рассматривание полезных ископаемых			
13	У какой страны впервые появился флаг	Рисование флага сказочной страны			
14	Какие бывают ребусы Языковые игры	Составление и разгадывание ребусов, анаграмм, шарад			
15	Первая марка	Изготовление «собственной» марки			
16	Кто изобрел кроссворд.	Разгадывание кроссвордов			
17	Кто придумал первую карту	Игра «Найди клад»(по карте)			
18	Кто автор микроскопа	Рассматривание предметов под микроскопом и лупой			
19	Скотч. Шотландская лента	«Книжка больница» ремонт книг			
20	Обобщение по теме «Школа». Старинные логические задачи	Разгадывание ребусов, анаграмм, шарад, решение логических задач			
<b>Еда (14ч.)</b>					
21	Хлеб из орехов	Поделки из скорлупы орехов			
22	Как картофель попал в Россию	Поделки из картофеля			
23	Кое-что из истории конфет	Плетение пояса из фантиков			
24	Откуда фрукты и овощи получили свое название	Рисование овощей и фруктов			
25	Каменный мёд (сахар)	Составление сборника народных рецепты лечения (с мёдом)			

26	Секретное мороженое	Составление рецепта мороженого			
27	Где прячутся витамины	Поделки из овощей			
28	Секрет каши	Апликация с использованием крупы			
29	Первая кулинарная книга	Составление рецепта (тема любая)			
30	Такая разная капуста	Составление загадок о капусте			
31	Где появились арбузы	«Все об арбузе» (изготовление книжки-малышки)			
32	Из чего делают пряники	Лепка пряников из соленого теста			
33	Шоколад	Рисование обертки шоколада			
34	Итоговое занятие по теме «Еда» Итоговый тест по разделам «Школа», «Еда».	Презентация «Здоровое питание»			