

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
школа-интернат основного общего образования г.Белебея
муниципального района Белебеевский район
Республики Башкортостан**

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по ВР
_____ Е.В.Петрова
«__» _____ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната
_____ Р.К.Салихова
«__» _____ 2021г.

(протокол от 25.08.2021 г. №373)

**Программа
курса внеурочной деятельности интеллектуальной направленности
«Юный эколог»
7а класса**

Составитель: Хусаинова А.А., учитель

Срок реализации 1 год

Количество часов 34

2021 – 2022

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Юный эколог» являются:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, ответственного отношения к учению, труду;
- развитие целостного мировоззрения;
- воспитание осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
- формирование коммуникативной компетенции в общении; основ экологической культуры

Метапредметными результатами изучения курса «Юный эколог» являются:

Познавательные:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

Коммуникативные:

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса «Юный эколог» являются:

- понимать смысл биологических терминов;
- знать сущность биологических процессов;
- объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе, зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;

- выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,
- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- проводить самостоятельный поиск информации: в тексте книг, словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Требования к уровню знаний и умений.

Ученик научится:

- пользоваться научными методами для распознавания экологических проблем;
- давать научное объяснение экологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;
- проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом;
- описывать объекты, процессы и явления;
- ставить несложные экологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Ученик получит возможность научиться:

- грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения учебной исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;
- владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;
- определять типы наземных и водных экосистем своей местности;
- уметь использовать приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем: термометр, барометр, гигрометр, анемометр, люксметр; дозиметр, рН-метр и другие индикаторные приборы (исходя из возможностей материальной базы); бинокулярная лупа, микроскоп.
- объяснять экологические взаимодействия в экосистемах своей местности; изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора; необходимость сохранения естественных экосистем своей местности; зависимость здоровья человека от качества окружающей среды.

- анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;
- сравнивать результаты своих исследований с литературными данными;
- прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;
- планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;
- оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

II. Содержание программы курса внеурочной деятельности «Юный эколог».

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Юный эколог» на уровне основного общего образования предполагает изучение следующих разделов:

Раздел	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности учащихся
Введение. Что такое экология?	Что изучает экология. Зачем нам нужно изучать экологию. Экологические науки. «Экологический манифест» Н.Ф. Реймерса.	Лекция.	Познавательная деятельность.
Природные комплексы нашей местности.	Сезонные изменения в природе. Природные комплексы родного края. Растительный и животный мир Республики Башкортостан. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологические проблемы родного края. Особо охраняемые природные объекты и заповедные зоны Республики Башкортостан. Охрана природных комплексов.	Дискуссия, практическая работа, познавательная беседа, круглый стол, творческая работа, викторина.	Познавательная деятельность.
Среда обитания человека.	Современное состояние природной среды. Экологические проблемы биосферы. Атмосфера – внешняя оболочка биосферы. Загрязнение атмосферы. Воздух, которым мы дышим. Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Загрязнение природных вод. Вода, которую мы пьем.	Лекция, практическая работа, познавательная беседа.	Познавательная деятельность, игровая деятельность.

	Почва – биокосная система. Загрязнение почвы. Радиоактивность в биосфере.		
Дом, в котором мы живем.	Вопросы экологии в современных квартирах. Санитарно-гигиеническая оценка жилого помещения. Экология комнатных растений.	Лекция с элементами беседы.	Познавательная деятельность, художественное творчество.
Здоровье человека - основа жизни.	Вредное влияние наркотических веществ на организм ребенка. Мы за здоровый образ жизни. Инфекционные болезни человека. Влияние звуков на человека. Питание и здоровье человека. Пищевые добавки, их значение и влияние на организм человека. Рациональное питание. Экологически чистые продукты. Жевательная резинка: за и против. Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях. Ландшафт как фактор здоровья. Компьютер и здоровье.	Беседа, творческая работа, практическая работа.	Познавательная деятельность, проблемно-ценностная деятельность.
Отходы как источник загрязнения окружающей среды.	Что ты знаешь о бытовых отходах? Борьба с мусором - глобальная проблема человечества. Рациональное использование и утилизация твёрдых бытовых отходов.	Беседа, игра, мини-проект.	Познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностная деятельность.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Количество часов</i>
		<i>7 класс</i>
1	Введение. Что такое экология?	2
2	Природные комплексы нашей местности.	10
3	Среда обитания человека.	6
4	Дом, в котором мы живем.	3
5	Здоровье человека - основа жизни.	9
6	Отходы как источник загрязнения окружающей среды.	4
	Итого	34

Календарно тематическое планирование

№	Тема внеурочного занятия	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Примечание
Раздел 1. Введение (2 ч.)				
1	Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах.			
2	Экологические науки. «Экологический манифест» Н.Ф. Реймерса.			
Раздел 2. Природные комплексы нашей местности (10 ч.)				
3 (1)	Сезонные изменения в природе.			
4 (2)	Природные комплексы родного края.			
5 (3)	Растительный мир Республики Башкортостан.			
6 (4)	Животный мир Республики Башкортостан.			
7 (5)	Искусственные сообщества растений и животных.			
8 (6)	Природа и человек.			
9 (7)	Экологические проблемы родного края.			
10 (8)	Влияние загрязнённости воды на семена и растения.			
11 (9)	Охрана природных комплексов.			
12 (10)	Особо охраняемые природные объекты родного края.			
Раздел 3. Среда обитания человека (6 ч.)				
13 (1)	Современное состояние природной среды. Экологические проблемы биосферы.			
14 (2)	Атмосфера – внешняя оболочка биосферы. Загрязнение атмосферы.			
15 (3)	Воздух, которым мы дышим.			
16 (4)	Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Загрязнение природных вод.			
17 (5)	Вода, которую мы пьём.			
18 (6)	Почва – биокосная система. Загрязнение почвы. Радиоактивность в биосфере.			
Раздел 4. Дом, в котором мы живем (3 ч.)				
19 (1)	Вопросы экологии в современных квартирах.			
20 (2)	Санитарно-гигиеническая оценка жилого помещения.			
21 (3)	Экология комнатных растений.			

Раздел 5. Здоровье человека – основа жизни (9 ч.)				
22 (1)	Вредное влияние наркотических веществ на организм ребенка.			
23 (2)	Мы за здоровый образ жизни.			
24 (3)	Инфекционные болезни человека.			
25 (4)	Влияние звуков на человека.			
26 (5)	Питание и здоровье человека. Пищевые добавки, их значение и влияние на организм человека.			
27 (6)	Рациональное питание. Экологически чистые продукты. Жевательная резинка: за и против.			
28 (7)	Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях.			
29 (8)	Ландшафт как фактор здоровья.			
30 (9)	Компьютер и здоровье.			
Раздел 6. Отходы как источник загрязнения окружающей среды (4 ч.)				
31 (1)	Что ты знаешь о бытовых отходах?			
32 (2)	Борьба с мусором - глобальная проблема человечества.			
33 (3)	Проектная работа «Рациональное использование и утилизация твёрдых бытовых отходов».			
34 (4)	Очистим мир от мусора.			