

Приложение к приказу от 25.08.2021 № 374

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
школа-интернат основного общего образования г. Белебея
муниципального района Белебеевский район
Республика Башкортостан**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
«23» 08 2021г.
А.Н. Мозговая А.Н.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
И.Н. Сюсина И.Н.
«25» 08 2021г.



Рабочая программа
для 1-4 класса
УМК «Школа России»

Начальное общее образование (1-4 классы)
Разработана на основе программы: АООП НОО МАОУ школа-интернат г.Белебея
Срок реализации: 4 года

Содержание

Адаптированная рабочая программа по русскому языку.....	3
Адаптированная рабочая программа по литературному чтению.....	70
Адаптированная рабочая программа по родному (русскому) языку.....	134
Адаптированная рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке.....	153
Адаптированная рабочая программа по математике.....	173
Адаптированная рабочая программа по окружающему миру.....	219
Адаптированная рабочая программа по ОРКСЭ.....	259
Адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству.....	275
Адаптированная рабочая программа по технологии.....	305
Адаптированная рабочая программа по физической культуре.....	335

Русский язык

Программа: АООП НОО МАОУ школа-интернат г.Белебя

Учебник: «Русский язык» В. П. Канакина, В. Г. Горецкий – Просвещение, М.: 2016

Количество часов: 1 класс – 132 ч.
2 класс – 136 ч.
3 класс – 136 ч.
4 класс – 136 ч.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
11. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
12. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
8. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

1-й класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;*
- *устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка;*
- *установки на здоровый образ жизни.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащийся получит возможность научиться:

- *адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.*

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;*
- *выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.*

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;*
- *быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.*

Предметные результаты изучения курса «Русского языка» в 1-м классе является формирование следующих умений.

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Развитие речи

Учащийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Учащийся получит возможность научиться:

- *различать устную и письменную речь;*
- *различать диалогическую речь;*

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Учащийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при - орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Учащийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Учащийся получит возможность научиться:

- *осознавать слово как единство звучания и значения;*
- *определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;*
- *на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;*
- *подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;*
- *на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.*

Морфология

Учащийся получит возможность научиться:

- *различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);*
- *соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?*

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбрать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*
- *устанавливать связь слов в предложении;*

- *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- *применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);*
- *безошибочно списывать текст с доски и учебника;*
- *писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
- *писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*
- *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);*
- *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*
- *пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.*

2-й класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- *понимание важности нового социального статуса «ученик»;*
- *внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;*
- *ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);*
- *осознание роли речи в общении людей;*
- *понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;*
- *представление о бережном отношении к материальным ценностям;*
- *внимание к мелодичности народной звучащей речи.*

Учащийся получит возможность для формирования:

- *представлений о своей этнической принадлежности;*
- *чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;*
- *представлений об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);*
- *необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;*
- *положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;*
- *представлений о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;*
- *положительного отношения к языковой деятельности;*

- *заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;*
- *чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;*
- *этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);*
- *понимания чувств одноклассников, учителей;*
- *навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;*
- *интереса к проектно-творческой деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится на доступном уровне:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);*
- *высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;*
- *планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*
- *учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения.*

Познавательные УУД

Учащийся научится на доступном уровне:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)

Учащийся получит возможность научиться:

- *работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;*
- *осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;*
- *пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;*

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится на доступном уровне:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его.

Предметные результаты изучения курса «Русского языка» во 2-м классе является формирование следующих умений.

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Учащийся получит возможность научиться:

- *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*
- *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;*
- *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*
- *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*
- *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*
- *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*
- *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*
- *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*
- *составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);*
- *письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;*

- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (взвуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**Ь**): шью, друзья, вьюга;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**Ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Учащийся получит возможность научиться:

- *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие-глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);*
- *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*
- *на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*
- *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Учащийся получит возможность научиться:

- *различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*
- *различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*
- *подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

Морфология

Учащийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Учащийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- применять изученные правила правописания;
- отдельно писать слова в предложении;

- правильно писать гласные **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- помнить про отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- правильно переносить слова;
- правильно писать прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- правильно писать проверяемые безударные гласные в корне слова;
- правильно писать парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- правильно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- правильно писать разделительный мягкий знак (**ь**);
- правильно писать знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельно писать предлоги с именами существительными;
- раздельно писать частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
- *определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;*
- *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
- *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

3-й класс

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа, находят

своё отражение в языке;

- внимание к мелодичности народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов) ;
- положительной мотивации к изучению русского языка как средства, важного для жизни человека, познавательный интерес к изучению разных типов предложений, позволяющих решать разные коммуникативные задачи (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.)

Учащийся получает возможность для формирования:

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимания связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимания к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65- 70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;*
- *соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;*
- *дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;*
- *создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- осознавать цели и задачи раздела курса;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащийся получает возможность научиться:

- *осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;*
- *планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;*
- *осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;*
- *выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;*
- *следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);*
- *осуществлять само-и взаимопроверку работ;*
- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);*

- *использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;*
- *находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи, виды предложений, типы текстов;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений)*

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть общим способом проверки безударных гласных, способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Учащийся получает возможность научиться:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);*
- *преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;*
- *находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложения, типы текстов;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей (составления текстов).*

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить)
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Учащийся получает возможность научиться:

- *участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);*
- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;*
- *понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;*
- *подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);*
- *адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (извинения, пожелания, побуждения других к действию).*

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебнопознавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- строить понятные для партнера высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнеру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; •признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; •стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учетом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты изучения курса «Русского языка» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Общие предметные результаты освоения программы

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме курса);
- использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для
- решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

2. Содержание учебного предмета, курса

Программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования предполагает изучение следующих разделов:

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких

текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного

характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам кто? и что? Выделение имен существительных собственных и нарицательных.

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме 2 прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации: •сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолет, вездеход);
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек—замочка);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имен прилагательных; •раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; •раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-тся**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

1-й класс

Добукварный период

Пропись – первая учебная тетрадь. Усвоение гигиенических требований при письме. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Развитие умения. Ориентироваться на пространстве листа в тетради. Письмо элементов букв (овалов и полуовалов). Рисование бордюров. Развитие мелкой моторики пальцев. Письмо элементов букв (длинных прямых наклонных линий). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо элементов букв. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Слого-звуковой анализ слов. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Развитие мелкой моторики пальцев. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Гигиена письма. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Конструирование из отдельных элементов известных обучающимся букв. Строчная буква *а*. Овладение начертанием письменной строчной буквы. Заглавная буква *А*. Овладение начертанием письменной заглавной буквы. Строчная буква *о*. Заглавная буква *О*. заглавная буква в именах собственных. Строчная буква *и*. письмо букв, слов с соблюдением гигиенических норм. Заглавная буква *И*. составление устного рассказа. Строчная буква *ы*. Слого-звуковой анализ слов. Строчная и заглавная буквы *У, у*. Знакомство с правилами правописания.

Букварный (основной) период

Строчная буква н. Письмо слогов и слов. Заглавная буква Н. Прописная буква в именах собственных. Списывание с печатного текста. Строчная и заглавная буквы с С. Письмо под диктовку. Заглавная буква С. Прописная буква в именах собственных. Строчная буква к. границы предложения. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква К. списывание предложений. Строчная и заглавная буквы Кк. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Строчная буква т. Слово-звуковой анализ слов со звуком [т] [т']. Строчная и заглавная буквы Тт. Сравнение строчной и заглавной букв. Строчная и заглавная буквы Т, т. Создание небольших собственных текстов на основе впечатлений. Строчная буква, л. Развитие мелкой моторики пальцев. Строчная и заглавная буквы Л, л. Интонация в предложении. Повторение и закрепление изученного. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Восстановление деформированного текста. Строчная буква р. Письмо слогов и слов с соблюдением гигиенических норм. Заглавная буква Р. Письменное изложение содержания прослушанного. Строчная буква в. Списывание с печатного шрифта. Гигиена письма. Строчная и заглавная буквы В, в. Развитие мелкой моторики пальцев. Строчная и заглавная буквы Е, е. Двойная роль буквы е. Строчная и заглавная буквы Е, е. Списывание с печатного шрифта. Гигиена письма. Строчная и заглавная буквы П, п. Письмо слогов и слов с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы П, п. Списывание с печатного шрифта. Гигиена письма. Строчная и заглавная буквы М, м. Письменные ответы на вопросы. Строчная и заглавная буквы М, м. Оформление границ предложения. Строчная буква з. Списывание с печатного шрифта. Прописная (заглавная) буква З. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Строчная буква б. установление числа и последовательности звуков в слове. Прописная (заглавная) буква Б. наблюдение над значением слова. Строчная и прописная (заглавная) буквы б Б. Дополнение предложений словами по смыслу. Строчная буква д. Овладение начертанием слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Прописная (заглавная) буква Д. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами. Прописная (заглавная) буква Д. Дополнение предложений словами. Строчная и прописная (заглавная) буквы д, Д. Усвоение гигиенических требований при письме. Строчная буква я. Функция буквы я. Прописная (заглавная) буква Я. Письмо слогов и слов с буквами я Я. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами. Строчная и прописная (заглавная) буквы я Я. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами. Строчная и прописная (заглавная) буквы я Я. Дополнение текста своими предложениями. Многозначность слова. Строчная буква г. Сравнение. Письмо слогов и слов с буквой г. Прописная (заглавная) буква Г. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами. Строчная буква ч. Характеристика звука.

Строчная буква ч. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча-чу). Прописная (заглавная) буква Ч. Обозначение гласных после шипящих (ча-чу). Буква ь. Установление числа и последовательности звуков в слове. Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Строчная буква ш. Установление числа и последовательности звуков в слове. Прописная (заглавная) буква Ш. Письмо слогов и слов с буквами ш, Ш. обозначение гласных после шипящих (ши). Строчная и прописная (заглавная) буквы ш, Ш. Оформление границ предложения. Письмо букв, буквосочетаний, слогов и слов с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква ж. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (жи). Прописная (заглавная) буква Ж. Правописание имен собственных. Строчная и прописная (заглавная) буквы ж Ж. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква ё. Функция буквы ё. Установление числа и последовательности звуков в слове. Строчная буква ё. Списывание с печатного текста в соответствии с изученными правилами. Прописная (заглавная) буква Ё. Составление небольшого рассказа повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Строчная буква й. Установление числа и последовательности звуков в слове. Прописная (заглавная) буква Й. Письменный ответ на вопрос. Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква х. Письмо слогов и слов с буквой х. Прописная (заглавная) буква Х. Прописная (заглавная) буква в именах собственных (именах людей). Строчная и прописная (заглавная) буквы х Х. Осознание единства звукового состава слова и его

значение. Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква ю. Функция буквы ю. Прописная (заглавная) буква Ю. Прописная (заглавная) буква в именах собственных (именах людей). Строчная и прописная (заглавная) буквы ю Ю. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами. Строчная буква ц. Сравнение печатной и письменной буквы ц. письмо слогов и слов с буквой ц с соблюдением гигиенических норм. Прописная (заглавная) буква Ц. Письмо предложений в соответствии с изученными правилами. Письмо слогов и слов с буквами ц Ц с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква э. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Прописная (заглавная) буква Э. правописание имен собственных (имена людей). Строчная и заглавная буквы э Э. списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами. Строчная буква щ. Установление числа и последовательности звуков в слове. Строчная буква щ. Обозначение гласных после шипящих (ща-щу). Прописная (заглавная) буква Щ. Правописание заглавной буквы в начале предложения. Работа с предложением: изменение порядка слов. Строчная буква ф. Письмо слогов и слов с буквой ф. Прописная (заглавная) буква Ф. Правила правописания: прописная (заглавная) буква в именах собственных. Строчная и прописная (заглавная) буквы ф Ф. Письмо слов и предложений под диктовку, написание которых не расходится с их произношением. Строчные буквы ь ъ. Установление числа и последовательности звуков в словах с ь и ъ. Строчные буквы ь и ъ. Письмо слов с буквами ь и ъ. Функция букв. Контрольное списывание.

Послебукварный период

Оформление предложений. Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». Слова, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Предлоги. Местоимения. Безударные гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные в конце слова. Обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу). Правописание чк, чн, щн. Прописная (заглавная) буква в именах собственных. Словарный диктант. Деление слов на слоги. Основа предложения. Алфавитный порядок слов. Контрольное списывание.

Русский язык

Наша речь

Знакомство с учебником. Адекватное восприятие звучащей речи. Язык и речь, *их значения в жизни людей.*

Виды речи (общее представление). Осознание цели и ситуации устного общения.

Текст, предложение, диалог

Признаки текста. Заглавие текста. Смысловое единство предложений о тексте.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.

Практическое овладение диалогической формой речи.

Слова, слова, слова...

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Слово – название предмета.

Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слово – название признака предмета. Наблюдение над значением слова.

РР. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)

Слово – название действия предмета.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение

Слог как минимальная произносимая единица. Деление слов на слоги.

Применение правил правописания: перенос слов по слогам.

РР. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

РР. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы

Различие звуков и букв. Звуки и буквы, их обозначающие.

Алфавит, или азбука

Знание алфавита: правильное называние букв и знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Гласные звуки и буквы

Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Различение гласных и согласных звуков.

Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Слова с буквой *э*.

РР. Составление развёрнутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные звуки

Нахождение ударных и безударных гласных звуков. Ударение и смысл слова.

Нахождение ударных и безударных гласных звуков. Место ударного гласного звука в слове.

Нахождение ударных и безударных гласных звуков. Место ударного гласного звука в слове. (2ч)

РР. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Различение гласных ударных и безударных. **Проверочная работа.**

Согласные звуки и буквы

Особенности произношения согласных звуков.

Применение правил правописания: перенос слов с удвоенными согласными.

Буквы *Й, й*. Особенности согласного звука [й'].

Твердые и мягкие согласные звуки

РР. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Различение твёрдых и мягких согласных звуков.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Мягкий знак

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.

Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.

Согласные звонкие и глухие

Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Итоговая контрольная работа за год

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».

Шипящие согласные звуки

Шипящие согласные звуки. Определение непарных по твёрдости и мягкости согласных звуков.

Сочетания чн, чк, чт.

Применение правил правописания: сочетания *ЧК, ЧН, ЧТ*.

Сочетания жи— ши, ча— ща, чу — шу

Применение правил правописания: сочетания *ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ* в положении под ударением.

Комплексная контрольная работа.

Заглавная буква в словах.

Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, именах собственных.

В результате изучения темы учащийся научится:

Повторение

Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).

Итоговое повторение: гласные и согласные звуки и буквы.

Итоговое повторение. Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.

Слова с непроверяемыми написаниями.

Весело, воробей, ворона, девочка, дежурный, деревня, заяц, капуста, карандаш, класс, корова, лисица, малина, медведь, мальчик, мебель, морковь, Москва, пальто, пенал, петух, посуда, работа, ребята, Россия, собака, сорока, тетрадь, ученик, ученица, учитель, хорошо, язык.

2-й класс

Наша речь

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.

Части речи

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

3-й класс

Язык и речь

Наша речь и наш язык. Виды речи.

Речь, её назначение. *Развитие речи. Составление текста по рисунку.*

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст. Признаки текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение. Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по интонации. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинаний в конце предложений. Предложения с обращением. Состав предложения. Главные и второстепенные члены. Распространённые и нераспространённые предложения. Простое и сложное предложения. Разбор предложения по членам. Запятая внутри сложного предложения.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Омонимы. Использование омонимов в речи. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. Имя прилагательное. Глагол. Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями жи— ши, ча—ща, чу—щу *чк чн, чт, щн, нч*. Звуко-буквенный разбор слова. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Состав слова

Корень слова. Чередование согласных в корне. Правописание сложных слов. Формы слова. Окончание. Приставка как значимая часть слова.

Образование слов с помощью приставок. Употребление в речи слов с приставками. Значение приставки в слове. Слова с двумя приставками. Суффикс как значимая часть слова. Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффикса. Основа слова. Разбор слова по составу

Правописание частей слова

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание суффиксов в словах. Правописание приставок в словах. Употребление предлогов. Место и роль разделительного твёрдого знака в слове. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком.

Части речи

Общее понятие о частях речи

Имя существительное

Значение и употребление имён существительных в речи. Правописание имён собственных. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма

имени существительного. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (*салазки, мёд*). Род имён существительных. Имена существительные общего рода. Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.). Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Род имён существительных иноязычного происхождения. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Падеж имён существительных.

Имя прилагательное

Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Роль имён прилагательных в тексте. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (**-ый, -ой, -ая, -яя**). Изменение имён прилагательных по числам. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на-ий, -ья, -ов, -ин, по падежам. Начальная форма имени прилагательного.

Местоимение

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений. Род местоимений 3-го лица. Употребление личных местоимений. Морфологический разбор личных местоимений.

Глагол

Значение и употребление глаголов в речи. Число. Изменение глаголов по числам. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: *что делать?* и *что сделать?* Неопределённая форма глагола. Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. Написание окончаний -ешь, -ишь, в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а-о). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в ед. ч.). Правописание частицы *не* с глаголами. Произношение возвратных глаголов.

Повторение

Части речи: самостоятельные и служебные. Части речи. Падеж имён существительных. Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных. Глагол. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагол. Изменение глаголов по родам и числам. Разбор предложения по членам предложения. Правописание окончаний имён прилагательных. Морфологический разбор имён существительных и прилагательных. Морфологический разбор глагола.

4-й класс

Повторение

Наша речь и наш язык

Диалогическая и монологическая речь. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Предложение

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка. Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова. Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имён существительных (общее представление). Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий. -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала: работать в магазине, на почте: гордиться товарищем, гордость за товарища, слушать музыку, прислушиваться к музыке). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора: урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнения в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой ха шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение /мен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Местоимения

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы 1 и 2 спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал) Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.). Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя. Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие,

путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы

№	Содержание программного материала	Количество часов			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Добукварный (подготовительный период)	21			
2	Букварный (основной период)	60			
3	Послебукварный (заключительный период)	14			
4	Слово. Предложение. Текст	6	16	13	7
5	Наша речь		4		
6	Язык и речь			2	
7	Слова, слова, слова		17		
8	Слово в языке и речи			15	16
9	Заглавная буква в словах	2			
10	Предлог	2			
11	Звуки и буквы	2	55		
12	Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами	2			
13	Азбука и алфавит	2			
14	Слово и слог	2			
15	Состав слова			11	
16	Перенос слов	2			
17	Правописание частей слова			23	
18	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме	2			
19	Шипящие согласные звуки. Буквы после шипящих в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу	2			
20	Сочетание ЧК, ЧН	2			
21	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова	3			
22	Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме	2			
23	Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? Имя существительные.	2		26	35
24	Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? Имя прилагательные.	2		14	28
25	Слова, которые отвечают на вопросы что делает? Что делают? Глагол.	2		17	27
26	Местоимение			4	9
27	Части речи		34	1	

28	Повторение		10	10	18
	ИТОГО:		132	136	136

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы на 2021/2022 учебный год
1-й класс 132ч.**

№ п/п	Дата план.	Дата фактич.	Тема урока	Коррекционно-развивающая работа	Примечание
Добукварный (подготовительный период) 21ч. I четверть 32ч.					
1			История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма	Коррекция грамматического строя речи	
2.			Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме.	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	
3.			Прямые, наклонные и вертикальные линии	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе и обобщении	
4			Строка и межстрочное пространство	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе и обобщении	
5.			Письмо прямых наклонных линий	Коррекция грамматического строя речи	
6.			Прямая линия с закруглением снизу и сверху	Развитие связной устной и письменной речи	
7			Длинная прямая наклонная линия с закруглением внизу	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе и обобщении	
8			Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе и обобщении	
9			Письмо овалов и полуовалов	Коррекция зрительного и слухового	

				внимания и восприятия; развитие самоконтроля	
10.			Плавно наклонная линия с закруглением внизу	Коррекция грамматического строя речи	
11			Письмо линий с закруглением вверху и внизу	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	
12			Строчная письменная буква а	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе и обобщении	
13			Строчная и заглавная буквы а, А	Коррекция на основе упражнений и запоминаний	
14			Строчная и заглавная буквы о, О	Коррекция грамматического строя речи	
15			Написание изученных букв	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	
16			Строчная письменная буква и	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе и обобщении	
17.			Написание заглавной буквы И	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе и обобщении	
18			Написание буквы ы	Коррекция грамматического строя речи	
19			Закрепление написания изученных букв	Развитие связной устной и письменной речи	
20			Строчная буква у	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе и обобщении	
21.			Письмо заглавной буквы У	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе и обобщении	
Букварный (основной период) 60ч.					
22			Строчная буква н	Развитие фонематического слуха и	

				восприятия	
23			Прописная буква Н	Развитие фонематического слуха и восприятия	
24			Строчная и заглавная буквы с, С, обозначающие согласные звуки	Развитие фонематического слуха и восприятия	
25			Строчная и заглавная буквы с, С, обозначающие согласные звуки	Развитие фонематического слуха и восприятия	
26			Строчная буква к, обозначающая согласные звуки	Развитие фонематического слуха и восприятия	
27			Прописная буква К, обозначающая согласные звуки	Коррекция грамматического строя речи	
28			Строчная буква т, обозначающая согласные звуки	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе и обобщении	
29			Прописная буква Т, обозначающая согласные звуки	Коррекция грамматического строя речи	
30			Закрепление написания изученных букв	Коррекция грамматического строя речи	
31			Строчная буква л, обозначающая согласные звуки	Развитие связной устной и письменной речи	
32			Прописная буква Л, обозначающая согласные звуки	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе и обобщении	
II четверть 32ч.					
33			Строчная буква р, обозначающая согласные звуки	Развитие фонематического слуха и восприятия	
34			Заглавная буква Р, обозначающая согласные звуки	Развитие фонематического слуха и восприятия	
35			Строчная буква в, обозначающая согласные звуки	Развитие фонематического слуха и восприятия	
36			Заглавная буква В, обозначающая согласные звуки	Развитие фонематического слуха и восприятия	
37			Строчная буква е,	Развитие фонематического слуха и	

				восприятия	
38			Заглавная буква Е	Коррекция грамматического строя речи	
39			Строчная буква е, обозначающая согласные звуки	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе и обобщении	
40			Заглавная буква И, обозначающая согласные звуки	Коррекция грамматического строя речи	
41			Строчная буква и, обозначающая согласные звуки	Коррекция грамматического строя речи	
42			Заглавная буква М, обозначающая согласные звуки	Развитие связной устной и письменной речи	
43			Строчная буква м, обозначающая согласные звуки	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе и обобщении	
44			Заглавная буква З, обозначающая согласные звуки	Коррекция на основе упражнений и запоминаний	
45			Строчная буква з, обозначающая согласные звуки	Коррекция грамматического строя речи	
46			Заглавная буква Б, обозначающая согласные звуки	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	
47			Строчная буква б, обозначающая согласные звуки	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе и обобщении	
48			Заглавная буква Д, обозначающая согласные звуки	Коррекция на основе упражнений и запоминаний	
49			Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе и обобщении	
50			Строчная буква я	Коррекция грамматического строя речи	
51			Заглавная буква Я	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	
52			Строчная буква г, обозначающая согласные звуки	Коррекция грамматического строя речи	
53			Заглавная буква Г, обозначающая согласные звуки	Коррекция мышления на основе	

				упражнений в анализе и синтезе и обобщении	
54			Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	Коррекция на основе упражнений и запоминаний	
55			Повторение, закрепление написания изученных букв	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	
56			Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	
57			Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	Коррекция грамматического строя речи	
58			Строчная и прописная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу. Повторение, закрепление	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	
59			Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Коррекция грамматического строя речи	
60			Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука, буква ь в середине слова	Коррекция грамматического строя речи	
61			Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук	Коррекция грамматического строя речи	
62			Строчная и заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук	Коррекция грамматического строя речи	
63			Строчная и прописная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием ши	Коррекция грамматического строя речи	
64			Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук	Коррекция грамматического строя речи	
III четверть 36ч.					
65			Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук	Коррекция грамматического строя речи	
66			Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи(с. 8)	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе и обобщении	
67			Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе и обобщ.	
68			Строчная буква ё, обозначающая два звука	Коррекция мышления на основе	

				упражнений в анализе и синтезе и обобщении	
69			Заглавная буква Ё, обозначающая два звука	Коррекция грамматического строя речи	
70			Буква й. Слова с буквой й	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	
71			Буква й. Слова с буквой й	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе и обобщении	
72			Заглавная буква Х, обозначающая согласные звуки	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе и обобщении	
73			Строчная и прописная буквы х, Х(закрепление)	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	
74			Строчная буква ю, обозначающая два звука [й'у]	Коррекция грамматического строя речи	
75			Заглавная буква Ю, обозначающая два звука	Коррекция на основе упражнений и запоминаний	
76			Строчная и прописная буквы ю, Ю	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия; развитие самоконтроля	
77			Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия; развитие самоконтроля	
78			Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук	Коррекция грамматического строя речи	
79			Строчная буква э, обозначающая гласный звук	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	
80			Заглавная буква Э, обозначающая гласный звук	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе и обобщении	
81			Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу	Коррекция грамматического строя речи	

82			Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу	Коррекция на основе упражнений и запоминаний	
83			Строчная буква ф, обозначающая согласные звуки	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия; развитие самоконтроля	
84			Заглавная буква Ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф']	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе и обобщении	
85			Буквы ь, ы	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе и обобщении	
86			Алфавит. Звуки и буквы	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	
87			Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин)	Коррекция грамматического строя речи	
88			Текст и предложение	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	
89			Слова –названия предметов, признаков предмета, действий предмета	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе и обобщении	
90			Правописание безударных гласных в корне слова	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе и обобщении	
91			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе и обобщении	
92			Правописание жи- ши	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	
93			Правописание ча — ща, чу—шу	Коррекция грамматического строя речи	
94			Правописание чк - чн, щн	Коррекция зрительного и слухового	

				внимания и восприятия	
95			Правописание чк - чн, щн	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе и обобщении	
Русский язык 29ч.					
96			Текст и предложение	Коррекция грамматического строя речи	
97			Текст и предложение		
98			Предложение. Диалог	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	
99			Роль слов в речи	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	
100			Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? что делать?, что сделать? какой?, какая?, какое?, какие?	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	
IV четверть 32ч.					
101			Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? что делать?, что сделать? какой?, какая?, какое?, какие?	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	
102			Вежливые слова.	Коррекция на основе упражнений и запоминаний	
103			Однозначные и многозначные слова.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе и обобщении	
104			Близкие и противоположные по значению слова.	Коррекция грамматического строя речи	
105			Слог как минимальная произносительная единица	Коррекция на основе упражнений и запоминаний	
106			Деление слов на слоги	Коррекция на основе упражнений и запоминаний	
107			Перенос слов.	Коррекция грамматического строя речи	
108			Перенос слов.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе и обобщении	

109		Ударение	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия
110		Ударные и безударные слоги	Коррекция грамматического строя речи
111		Звуки и буквы	Коррекция грамматического строя речи
112		Русский алфавит, или Азбука	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе и обобщении
113		Гласные звуки и буквы	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе и обобщении
114		Буквы Е, Е Ю, Я и их функции в словах	Коррекция грамматического строя речи
115		Правописание безударных гласных в корне слова	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе и обобщении
116		Правописание безударных гласных в корне слова	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия
117		Правописание безударных гласных в корне слова	Коррекция грамматического строя речи
118		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе и обобщении
119		Проверочный диктант «Весна»	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия
120		Анализ и работа над ошибками. Буквы Ё и И	Коррекция грамматического строя речи
121		Твердые и мягкие согласные звуки.	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия
122		Буква Ъ.	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия
123		Глухие и звонкие согласные звуки.	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия
124		Обозначение парного по глухости-звонкости на конце слова.	Коррекция зрительного и слухового

				внимания и восприятия	
125			Шипящие согласные звуки.	Коррекция на основе упражнений и запоминаний Коррекция на основе упражнений и запоминаний	
126			Шипящие согласные звуки.	Коррекция на основе упражнений и запоминаний	
127			Правописание чк - чн, чт.	Коррекция на основе упражнений и запоминаний	
128			Правописание жи- ши. Правописание ча — ща, чу—щу	Коррекция на основе упражнений и запоминаний	
129			Итоговый контрольный диктант.	Коррекция грамматического строя речи	
130			Заглавная буква в именах собственных.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе и обобщении	
131			Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	
132			Повторение изученного.	Коррекция на основе упражнений и запоминаний	

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы на 2021/2022 учебный год
2-й класс 136ч.

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Коррекционно-развивающая работа	Примечания
1 четверть 31ч.					
Наша речь - 4 ч.					
1			Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Развитие речи	
2			Виды речи	Развитие речи	
3			Диалог и монолог	Развитие речи	
4			Повторение по теме «Наша речь»	Развитие памяти	

Текст - 4 ч.				
5			Что такое текст?	Обогащение словарного запаса
6			Тема и главная мысль текста	Развитие внимания
7			Части текста	Развитие речи
8			Части текста. Входное контрольное списывание «Зоопарк»	Развитие орфографической зоркости
Предложение - 12 ч.				
9			Предложение как единица речи	Обогащение словарного запаса
10			Знаки препинания в конце предложения	Развитие орфографической зоркости
11			Контрольный диктант «В лесу»	Развитие орфографической зоркости
12			Главные члены предложения	Развитие речи
13			Второстепенные члены предложения	Развитие мыслительных операций
14			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	Развитие внимания
15			Распространённые и нераспространённые члены предложения	Развитие слухо-моторных координаций
16			Связь слов в предложении	Развитие познавательной деятельности
17			Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	Развитие речи
18			Анализ сочинений. Повторение по теме «Предложение»	Развитие орфографической зоркости
19			Контрольный диктант по теме «Предложение»	Развитие орфографической зоркости
20			Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение»	Обогащение словарного запаса
Слова, слова, слова... - 17ч.				
21			Лексическое значение слова	Развитие речи
22			Однозначные и многозначные слова	Расширение кругозора
23			Прямое и переносное значение многозначных слов	Расширение кругозора
24			Контрольный диктант «Наши рощи»	Расширение кругозора
25			Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Слова, слова...»	Развитие орфографической зоркости
26			Синонимы	Развитие орфографической зоркости
27			Антонимы	Расширение словарного запаса
28			Развитие речи. Изложение повествовательного текста	Развитие орфографической зоркости

29			Родственные слова	Развитие речи	
30			Корень слова. Однокоренные слова	Расширение кругозора	
31					
2 четверть 33ч.					
32			Слог как минимальная произносительная единица	Развитие внимания	
33			Ударение	Развитие внимания	
34					
35			Перенос слов по слогам	Развитие орфографической зоркости	
36			Обучающее сочинение по серии картинок	Развитие орфографической зоркости	
37			Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Слово и его значение»	Развитие памяти, внимания	
Звуки и буквы – 55ч.					
38			Звуки и буквы	Развитие речи	
39			Русский алфавит, или азбука	Развитие внимания	
40			Употребление заглавной буквы	Развитие орфографической зоркости	
41			Гласные звуки	Развитие внимания	
42					
43			Развитие речи. Изложение повествовательного текста	Развитие внимания	
44			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Развитие орфографической зоркости	
45			Особенности проверяемых и проверочных слов	Развитие речи	
46			Проверочные слова	Развитие орфографической зоркости	
47			Проверочные слова. Правописание однокоренных слов	Развитие памяти	
48			Диктант «Находка»	Развитие внимания	
49			Анализ и работа над ошибками	Обогащение словарного запаса	
50			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	Развитие внимания	
51			Безударные гласные звуки	Развитие речи	
52			Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова	Развитие речи	
53			Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	Развитие орфографической зоркости	
54			Согласные звуки	Развитие орфографической зоркости	

55			Согласный звук [й] и буква «и краткое»	Развитие орфографической зоркости	
56			Слова с удвоенными согласными	Развитие орфографической зоркости	
57			Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	Развитие орфографической зоркости	
58			Анализ и работа над ошибками	Развитие орфографической зоркости	
59			Наши проекты. И в шутку и в серьёз	Развитие речи	
60			Развитие речи. Рассказ по репродукции картины и опорным словам	Развитие орфографической зоркости	
61			Анализ и работа над ошибками	Развитие речи	
62			Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Развитие внимания	
63			Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме	Развитие орфографической зоркости	
64			Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	Развитие внимания	
3 четверть 40ч.					
65			Наши проекты. Пишем письмо	Развитие орфографической зоркости	
66			Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>	Развитие орфографической зоркости	
67			Орфоэпические нормы произношения слов с буквосочетаниями <i>чн, чт</i>	Развитие орфографической зоркости	
68			Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>	Развитие орфографической зоркости	
69			Развитие речи. Обучающее изложение	Развитие речи	
70			Наши проекты. «Рифма»	Развитие орфографической зоркости	
71			Распознавание проверяемых и проверочных слов	Развитие орфографической зоркости	
72			Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	Развитие внимания	
73- 74			Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	Развитие орфографической зоркости	
75			Звонкие и глухие согласные звуки	Развитие орфографической зоркости	
76			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	Развитие орфографической зоркости	
77			Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над	Развитие внимания	

			особенностями проверяемых и проверочных слов		
78-80			Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова	Развитие орфографической зоркости	
81			Изложение повествовательного текста	Развитие орфографической зоркости	
82			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	Развитие орфографической зоркости	
83			Диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	Обогащение словарного запаса, развитие речи	
84			Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Развитие памяти	
85-87			Разделительный мягкий знак. Использование на письме	Развитие орфографической зоркости	
88			Обобщение знаний об изученных правилах письма	Развитие орфографической зоркости	
89			Контрольное списывание.	Развитие орфографической зоркости	
90			Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Развитие орфографической зоркости	
91			Анализ и работа над ошибками	Развитие речи	
92			Повторение изученного материала. Проверка знаний.	Развитие орфографической зоркости	
Части речи – 34ч.					
93			Что такое части речи?	Развитие орфографической зоркости	
94			Имя существительное как часть речи	Обогащение словарного запаса	
95			Имя существительное как часть речи	Развитие орфографической зоркости	
96			Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Развитие орфографической зоркости	
97			Диктант по теме «Части речи»	Развитие орфографической зоркости	
98			Анализ и работа над ошибками	Развитие речи	
99			Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Обогащение словарного запаса	
100			Обучающее изложение	Развитие орфографической зоркости	
101			Собственные имена существительные	Развитие орфографической зоркости	
102			Нарицательные имена существительные	Развитие внимания	
103			Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей	Развитие речи	
104			Правописание кличек животных и географических названий	Развитие внимания	
4 четверть 36ч.					

105		Число имен существительных	Развитие орфографической зоркости	
106		Глагол как часть речи	Развитие орфографической зоркости	
107		Число глаголов	Развитие орфографической зоркости	
108		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	Развитие внимания	
109		Текст-повествование и роль глаголов в нем	Развитие орфографической зоркости	
110		Имя прилагательное как часть речи	Развитие речи	
111		Обучающее изложение.	Развитие речи	
112		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	Развитие речи	
113		Значения имен прилагательных	Развитие орфографической зоркости	
114		Сравнение как одно из выразительных средств языка	Развитие речи	
115		Единственное и множественное число имен прилагательных	Развитие речи	
116		Текст-описание и роль имен прилагательных в нем	Расширение словарного запаса	
117		Местоимение как часть речи	Развитие речи	
118				
119		Текст-рассуждение	Развитие памяти	
120		Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными	Развитие речи	
121				
122		Развитие речи. Редактирование текста	Развитие орфографической зоркости	
123		Повторение по теме «Части речи»	Развитие речи	
124		Проект «В словари – за частями речи!»	Развитие внимания	
125		Контрольный диктант по теме «Части речи»	Развитие внимания	
126		Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	Развитие речи	
Повторение – 14ч.				
127		Текст.	Развитие речи	
128		Сочинение по картине.	Развитие внимания	
129		Анализ сочинения.	Развитие речи	
130		Предложение.	Развитие речи	
131		Слово.	Развитие орфографической зоркости	

132			Итоговый контрольный диктант «Каникулы».	Развитие орфографической зоркости	
133			Анализ и работа над ошибками. Части речи.	Развитие внимания	
134			Звуки и буквы.	Развитие речи	
135			Повторение по теме «Текст».	Развитие внимания	
136			Правила правописания.	Развитие речи	

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы на 2021/2022 учебный год

3-й класс 136ч

№ п/п	Дата план.	Дата фактич.	Тема урока	Коррекционно-развивающая работа	Примечания
1 четверть 32ч. Язык и речь (2ч)					
1			Наша речь и наш язык. Виды речи и их назначение.	Развитие речи	
2			Для чего нужен язык? Назначение языка.	Развитие речи	
Текст. Предложение. Словосочетание (13 ч.)					
3			Текст. Признаки текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Развитие памяти	
4			Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	Обогащение словарного запаса	
5			Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	Развитие внимания	
6			Виды предложений по цели высказывания. Входной контрольный диктант «В роще»	Развитие орфографической зоркости	
7			Виды предложений по интонации. Восклицательные и невосклицательные предложения. Предложения с обращением.	Развитие орфографической зоркости	
8			Состав предложения. Главные и второстепенные члены .	Развитие орфографической зоркости	
9			Распространённые и нераспространённые предложения	Обогащение словарного запаса	
10			Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам	Развитие орфографической зоркости	

11			Простое и сложное предложения Союзы а, и, но в сложном предложении.	Развитие орфографической зоркости	
12			Запятая внутри сложного предложения	Развитие речи	
13			Связь слов в словосочетании. Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»..	Развитие мыслительных операций	
14			Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	Развитие внимания	
15			Анализ и работа над ошибками. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Проверь себя.	Развитие памяти	
Слово в языке и речи (15 ч.)					
16			Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.	Развитие слухо-моторных координаций	
17			Синонимы, антонимы, омонимы. Использование омонимов в речи.	Развитие познавательной деятельности	
18			Слово и словосочетание. Словарный диктант.	Развитие речи	
19			Значение фразеологизмов и их использование в речи. Проект «Рассказ о слове».	Развитие орфографической зоркости	
20			Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.	Развитие орфографической зоркости	
21			Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	Обогащение словарного запаса	
22			Имя прилагательное. Глагол. Р/р Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	Развитие речи	
23			Имя числительное. Однокоренные слова.	Расширение кругозора	
24			Анализ и работа над ошибками. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о	Расширение кругозора	

			корне слова.		
25			Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	Расширение кругозора	
26			Правописание слов с буквосочетаниями жи— ши, ча—ща, чу—щу чк чн, чт, щн, нч,. Звуко-буквенный разбор слова.	Развитие орфографической зоркости	
27			Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	Развитие орфографической зоркости	
28			Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Расширение словарного запаса	
29			Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	Развитие орфографической зоркости	
30			Анализ и работа над ошибками. Корень слова. Чередование согласных в корне.	Развитие орфографической зоркости	
Состав слова (11 ч.)					
31			Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	Развитие орфографической зоркости	
32			Правописание сложных слов	Развитие орфографической зоркости	
2 четверть (32 ч.)					
33			Формы слова. Окончание. Слова, которые не имеют окончания.	Развитие орфографической зоркости	
34			Приставка как значимая часть слова.	Развитие речи	
35			Образование слов с помощью приставок. Употребление в речи слов с приставками.	Развитие внимания	
36			Наблюдение над правописанием приставок. Значение приставки в слове. Слова с двумя приставками.	Развитие орфографической зоркости	
37			Суффикс как значимая часть слова. Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффикса.	Развитие внимания	
38			Употребление в речи слов с суффиксами. Р/р Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	Развитие внимания	

39			Анализ и работа над ошибками. Основа слова. Разбор слова по составу.	Развитие орфографической зоркости	
40			Обобщение знаний о составе слова. Р/р Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Упр. 190, 191	Развитие речи	
41			Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Развитие орфографической зоркости	
Правописание частей слова (23 ч.)					
42			Анализ и работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Развитие внимания	
43			Правописание слов с безударными гласными в корне.	Обогащение словарного запаса	
44			Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	Развитие внимания	
45			Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Правописание слов с безударными гласными в корне.	Развитие речи	
46			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	Развитие речи	
47			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	Развитие орфографической зоркости	
48			Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. Словарный диктант	Развитие орфографической зоркости	
49			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	Развитие орфографической зоркости	
50			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Развитие орфографической зоркости	
51			Правописание слов, в котором нет непроизносимого согласного звука.	Обогащение словарного запаса	
52			Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Обогащение словарного запаса	

53			Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне»	Развитие речи	
54			Анализ и работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	Развитие орфографической зоркости	
55			Правописание слов с удвоенными согласными	Развитие орфографической зоркости	
56			Р/р. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	Развитие орфографической зоркости	
57			Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, –ик в словах, их правописание.	Развитие орфографической зоркости	
58			Правописание суффиксов и приставок в словах. Диагностическая контрольная работа за I полугодие	Обогащение словарного запаса	
59			Правописание приставок и предлогов	Развитие речи	
60			Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	Развитие орфографической зоркости	
61			Анализ и работа над ошибками. Употребление предлогов. Работа с деформированным текстом.	Развитие орфографической зоркости	
62			Место и роль разделительного твёрдого знака в слове.	Развитие орфографической зоркости	
63			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком.	Развитие орфографической зоркости	
64			Повторение по теме «Правописание частей слова»	Обогащение словарного запаса	
3 четверть (40ч.)					
Части речи (1 ч.)					
65			Части речи	Обогащение словарного запаса	
Имя существительное (26ч.)					
66			Повторение и углубление представлений об имени существительном. Значение и употребление имён существительных в речи. Правописание имён собственных.	Развитие слухо-моторных координаций	
67			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.	Развитие слухо-моторных координаций	
68			Значение и употребление имён существительных в речи.	Развитие слухо-моторных координаций	

			Начальная форма имени существительного		
69			Р/р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану В. Бочарникова «Мал да удал».	Развитие внимания	
70			Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	Развитие речи	
71			Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	Развитие орфографической зоркости	
72			Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).	Развитие орфографической зоркости	
73			Род имён существительных. Имена существительные общего рода. Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).	Развитие орфографической зоркости	
74			Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	Обогащение словарного запаса, развитие речи	
75			Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	Развитие памяти	
76			Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	Обогащение словарного запаса	
77			Р/р. Подробное изложение повествовательного текста-образца.	Развитие речи	
78			Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам.	Расширение кругозора	
79			Склонение имён существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные.	Расширение кругозора	
80			Именительный падеж имён существительных.	Расширение кругозора	
81			Родительный падеж имён существительных. Словарный диктант	Развитие орфографической зоркости	
82			Дательный падеж имён существительных	Развитие орфографической зоркости	

83			Винительный падеж имён существительных.	Обогащение словарного запаса	
84			Творительный падеж имён существительных	Развитие речи	
85			Предложный падеж имён существительных	Расширение кругозора	
86			Контрольный диктант по теме «Правописание имён существительных в разных падежных формах».	Расширение кругозора	
87			Анализ и работа над ошибками. Р/р. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Расширение кругозора	
88			Анализ и работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного.	Развитие орфографической зоркости	
89			Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Обобщение знаний об имени существительном»	Развитие орфографической зоркости	
90			Анализ и работа над ошибками по теме «Падежи имен существительных»	Развитие орфографической зоркости	
91			Проект «Зимняя страничка»	Развитие слухо-моторных координаций	
Имя прилагательное (14 ч.)					
92			Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным.	Развитие речи	
93			Сложные имена прилагательные. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	Расширение кругозора	
94			Роль имён прилагательных в тексте. Текст-описание. Р/р. Составление текста-описания растения в научном стиле	Расширение кругозора	
95			Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	Расширение кругозора	
96			Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного	Развитие орфографической зоркости	
97			Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).	Развитие орфографической зоркости	
98			Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Обогащение словарного запаса, развитие речи	

99			Р/р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Развитие памяти	
100			Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	Обогащение словарного запаса	
101			Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на-ий, -ья. -ов, -ин, по падежам.	Обогащение словарного запаса, развитие речи	
102			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Развитие памяти	
103			Анализ и работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».	Обогащение словарного запаса	
104			Р/р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».	Развитие орфографической зоркости	
4 четверть 36 ч.					
105			Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного	Развитие орфографической зоркости	
Местоимение (4 ч.)					
106			Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений. Род местоимений 3-го лица.	Развитие речи	
107			Употребление личных местоимений. Морфологический разбор личных местоимений.	Развитие мыслительных операций	
108			Морфологический разбор личных местоимений. Проверочная работа по теме: «Местоимение»	Развитие внимания	
109			Анализ и работа над ошибками. Р/р. Составление письма.	Развитие мыслительных операций	
Глагол (17) ч.					
110			Значение и употребление глаголов в речи.	Обогащение словарного запаса, развитие речи	
111			Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. Р/р. Составление текста по сюжетным рисункам.(Упр. 180)	Развитие памяти	

112		Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?	Обогащение словарного запаса	
113		Неопределённая форма глагола.	Развитие речи	
114		Число глаголов. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	Расширение кругозора	
115		Времена глаголов. Изменение глаголов по числам.	Расширение кругозора	
116		Написание окончаний -ешь, -ишь, в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.	Развитие речи	
117		Изменение глаголов по временам. Время и число глаголов.	Развитие внимания	
118		Р/р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Упр 213	Развитие орфографической зоркости	
119		Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).	Развитие внимания	
120		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в ед. ч.). Р/р. Составление предложений и текста.	Развитие внимания	
121		Правописание частицы НЕ с глаголами. Словарный диктант	Развитие орфографической зоркости	
122		Правописание частицы не с глаголами.	Развитие речи	
123		Произношение возвратных глаголов.	Развитие орфографической зоркости	
124		Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	Развитие речи	
125		Контрольный диктант по теме «Глагол»	Развитие внимания	
126		Анализ и работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	Развитие речи	
Повторение (14 ч.)				
127		Части речи: самостоятельные и служебные.	Развитие внимания	
128		Части речи. Р/р. Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня».	Развитие орфографической зоркости	

129			Падеж имён существительных.	Развитие речи	
130			Текст. Составление текста	Развитие орфографической зоркости	
131			Итоговый контрольный диктант.	Развитие речи	
132			Анализ и работа над ошибками. Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	Развитие внимания	
133			Глагол. Начальная (неопределённая) форма глагола.	Развитие орфографической зоркости	
134			Изменение глаголов по родам и числам. Морфологический разбор глагола.	Развитие внимания	
135			Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.	Развитие внимания	
136			Разбор предложения по членам предложения. Итоговая диагностическая работа	Развитие орфографической зоркости	

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы на 2021/2022 учебный год
4-й класс 136ч

№ п/п	Дата план.	Дата фактич.	Тема урока	Коррекционно-развивающая работа	Примечания
I четверть (32ч.) Повторение (9 ч)					
1.			Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Развитие памяти	
2.			Текст и его план. Типы текстов	Развитие внимания	
3			Р/р: Обучающее изложение «Первая вахта»	Развитие памяти	
4.			Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Развитие памяти	
5.			Диалог. Обращение. Словарный диктант	Развитие внимания	
6.			Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Развитие внимания	
7.			Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Расширение кругозора	
8.			Входной диктант «Весеннее утро» Повторение по теме «Предложение»	Развитие памяти	
9.			Анализ и работа над ошибками. Словосочетание	Развитие внимания	

Предложение (7 ч)				
10.			Однородные члены предложения.	Развитие памяти
11.			Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Расширение кругозора
12.			Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Развитие памяти
13.			Р/р: Обучающее изложение	Развитие внимания
14.			Анализ и работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	Развитие памяти
15.			Сложное предложение и предложение с однородными членами	Расширение кругозора
16.			Проект «Похвальное слово знакам препинания»	Развитие памяти
Слово в языке и речи (16 ч)				
17.			Слово и его лексическое значение. Словарный диктант	Развитие памяти
18.			Многочленные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	Расширение кругозора
19.			Синонимы, антонимы, омонимы.	Развитие памяти
20.			Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	Развитие памяти
21.			Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Развитие памяти
22.			Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Развитие внимания
23.			Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	Развитие орфографической зоркости
24.			Правописание приставок и суффиксов. Словарный диктант	
25.			Разделительные твердый и мягкий знаки	Развитие памяти
26.			Контрольное списывание. Работа с орфографическим словарём.	Развитие внимания
27.			Анализ и работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи	Расширение кругозора
28.			Склонение имен существительных и имен прилагательных	Расширение кругозора
29.			Р/р: Сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Развитие памяти
30.			Анализ и работа над ошибками. Имя числительное. Глагол	Расширение кругозора
31.			Наречие как часть речи. Правописание наречий	Развитие памяти
32.			Контрольный диктант по теме «Предложение»	Развитие орфографической зоркости

			Повторение по разделу «Слово в языке и речи»		
2 четверть (32ч)					
Имя существительное (35 ч)					
33			Анализ и работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных	Развитие внимания	
34.			Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	Развитие орфографической зоркости	
35			Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. Словарный диктант	Развитие памяти	
36.			Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах..	Развитие орфографической зоркости	
37.			Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	Развитие орфографической зоркости	
38.			Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	Развитие речи	
39.			Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	Развитие внимания	
40.			2-е склонение имен существительных. Словарный диктант	Развитие речи	
41			Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	Развитие внимания	
42.			Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	Развитие речи	
43			Контрольный диктант по теме «Части речи» Повторение по теме «Имя существительное»	Развитие речи	
44			Анализ и работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	Развитие речи	
45.			Именительный и винительный падежи	Развитие речи	
46			Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	Развитие орфографической зоркости	
47.			Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Развитие речи	
48.			Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	Развитие речи	

49		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	Развитие орфографической зоркости	
50.		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	Развитие речи	
51.		Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	Развитие внимания	
52.		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. Словарный диктант	Развитие орфографической зоркости	
53.		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	Развитие речи	
54		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	Развитие внимания	
55		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	Развитие внимания	
56		Р/р: Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	Развитие речи	
57		Анализ и работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	Развитие орфографической зоркости	
58		Склонение имён существительных во множественном числе.	Развитие внимания	
59.		Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	Развитие орфографической зоркости	
60.		Анализ и работа над ошибками. Именительный падеж имён существительных множественного числа.	Развитие памяти	
61.		Родительный падеж имён существительных множественного числа. Словарный диктант	Развитие орфографической зоркости	
62.		Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	Развитие орфографической зоркости	
63.		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	Развитие речи	
III четверть (40ч.)				
64.		Правописание падежных окончаний имен существительных	Развитие внимания	

			в единственном и множественном числе		
65.			Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	Развитие орфографической зоркости	
66			Морфологический разбор имени существительного	Развитие памяти	
67			Проект «Говорите правильно»	Развитие орфографической зоркости	
Имя прилагательное (28 ч)					
68			Имя прилагательное как часть речи	Развитие орфографической зоркости	
69.			Род и число имён прилагательных. Словарный диктант	Развитие речи	
70.			Склонение имён прилагательных	Развитие орфографической зоркости	
71			Р/р: Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	Развитие речи	
72			Анализ и работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Развитие орфографической зоркости	
73.			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Развитие орфографической зоркости	
74.			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Развитие внимания	
75.			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Развитие речи	
76.			Именительный, винительный, родительный падежи. Словарный диктант	Развитие речи	
77.			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Развитие внимания	
78.			Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	Развитие орфографической зоркости	
79			Проект «Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке А. С. Пушкина»	Развитие речи	
80.			Контрольный диктант по теме «Склонение имён прилагательных» Повторение по теме «Склонение имен прилагательных»	Развитие орфографической зоркости	
81.			Анализ и работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Развитие речи	
82			Склонение имён прилагательных женского рода. Наши проекты	Развитие внимания	

83		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Развитие речи	
84		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Словарный диктант	Развитие орфографической зоркости	
85		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	Развитие внимания	
86.		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	Развитие речи	
87		Р/р: Изложение описательного текста	Развитие внимания	
88.		Анализ и работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе		
89.		Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. Словарный диктант	Развитие орфографической зоркости	
90.		Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	Развитие речи	
91.		Р/р: Контрольное сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	Развитие речи	
92.		Анализ и работа над ошибками. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	Развитие внимания	
93.		Повторение по теме «Имя прилагательное». Морфологический разбор имени прилагательного	Развитие внимания	
94.		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» Повторение по теме «Имя прилагательное»	Развитие речи	
95		Анализ и работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Имя прилагательное»	Развитие орфографической зоркости	
Местоимение (9 ч)				
96.		Местоимение как часть речи	Развитие орфографической зоркости	
97.		Личные местоимения	Развитие речи	
98		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	Развитие орфографической зоркости	
99.		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Словарный диктант	Развитие речи	
100		Изменение личных местоимений по падежам.	Развитие орфографической зоркости	
101		Изменение личных местоимений по падежам. Тест по теме «Местоимение»	Развитие орфографической зоркости	

102			Морфологический разбор местоимения	Развитие внимания	
103			Контрольный диктант по теме «Местоимение» Повторение по теме «Местоимение»	Развитие речи	
104			Анализ и работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Местоимение»	Развитие речи	
Глагол (27 ч)					
105			Роль глаголов в языке	Развитие орфографической зоркости	
106			Изменение глаголов по временам	Развитие речи	
IV четверть (36ч.)					
107			Неопределённая форма глагола	Развитие орфографической зоркости	
108			Изменение глаголов по временам.	Развитие орфографической зоркости	
109			Спряжение глаголов. Словарный диктант	Развитие речи	
110			Спряжение глаголов	Развитие внимания	
111			2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Развитие речи	
112			I и II спряжение глаголов настоящего времени	Развитие орфографической зоркости	
113			I и II спряжение глаголов будущего времени	Развитие речи	
114			Р/р: Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Развитие внимания	
115			Анализ и работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Развитие речи	
116			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Словарный диктант	Развитие внимания	
117			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Развитие орфографической зоркости	
118			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Развитие речи	
119			Проект «Пословицы и поговорки»	Развитие внимания	
120			Контрольный диктант на тему: «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени»	Развитие орфографической зоркости	
121			Анализ и работа над ошибками. Возвратные глаголы.	Развитие орфографической зоркости	
122			Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Развитие речи	
123			Р/р: Изложение повествовательного текста по вопросам	Развитие внимания	
124			Анализ и работа над ошибками. Правописание глаголов в	Развитие речи	

			прошедшем времени.		
125			Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант	Развитие орфографической зоркости	
126			Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Развитие речи	
127			Контрольный диктант по теме «Глагол» Повторение по теме «Глагол»	Развитие орфографической зоркости	
128			Анализ и работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол»	Развитие орфографической зоркости	
129			Р/р: Контрольное изложение повествовательного текста	Развитие речи	
130			Анализ и работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Глагол»	Развитие внимания	
131			Морфологический разбор глагола	Развитие речи	
Итоговое повторение (9 ч.)					
132			Язык. Речь. Текст	Развитие внимания	
133			Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант «Летняя прогулка».	Развитие орфографической зоркости	
134			Анализ и работа над ошибками. Предложение и словосочетание.	Развитие речи	
135			Состав слова.	Развитие внимания	
136			Лексическое значение слова	Развитие речи	

Литературное чтение

Программа: АООП НОО МАОУ школа-интернат г.Белебя

Учебник: «Азбука» в 2 частях В. Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин – Просвещение, М.: 2016

«Литературное чтение» в 2 частях Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий – Просвещение, М.: 2016

Количество часов: 1 класс – 132 ч.

2 класс – 102 ч.

3 класс – 102 ч.

4 класс – 102 ч.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение».

Предметные результаты

1. Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
2. Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.
3. Понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.
4. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
6. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

1-й класс

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащийся научится:

- воспринимать на слух различные виды текстов,
- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула (я хочу прочитать стихотворения о буквах; мне интересно узнать, какие писатели и поэты пишут веселые произведения для детей) под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
- проявлять интерес к чтению различных книг на основе иллюстрации на обложке и представленной тематической выставке;

- различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;
- уметь отвечать на вопросы «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идет речь, как догадаться) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Учащийся получит возможность научиться:

- *осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению;*
- *читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;*
- *ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественно;*
- *просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»;*
- *осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;*
- *распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма.*

Творческая деятельность

Учащийся научится:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются...).

Учащийся получит возможность научиться:

- *пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя;*
- *составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных отношений под руководством учителя;*
- *соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;*
- *сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами.*

Литературоведческая пропедевтика

Учащийся научится:

- различать произведения по жанру: загадка, песенка, загадка, потешка (малые фольклорные формы), сказка (большие фольклорные формы);
- отличать прозаический текст от поэтического;
- отличать художественный от научно-популярного; находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом;
- называть героев произведения, давать их простейшую характеристику.

Учащийся получит возможность научиться:

- *отгадывать загадки на основе выделения существенных признаков предметов,*
- *осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами.*
- *находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);*
- *использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.*

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Учащийся получит возможность научиться:

- *осмысливать цели изучения темы, представленные на имуцтитулах под руководством учителя, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока.*
- *сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя).*
- *планировать свои действия на отдельных этапах урока, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану).*
- *контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем.*
- *оценивать результаты собственных учебных действий (по алгоритму, заданному учителем или учебником).*
- *определять границы своего знания и незнания по изучаемой теме.*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата.*
- *анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя.*

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.).
- понимать, интерпретировать смысл, читаемого.
Учащийся получит возможность научиться:
- *пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений.*
- *понимать устройство слова, различать его содержание и форму (значение и звучание) с помощью моделей слов, стимулирующих развитие воссоздающего и творческого воображения.*
- *сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (художественные и научно-познавательные тексты) под руководством учителя.*
- *сопоставлять эпизод из литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой).*
- *анализировать поведение литературного героя, его поступок по вопросу, предложенному учителем или данному в учебнике, «Рабочей тетради».*
- *строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 2-4 предложений под руководством учителя.*
- *осознавать сущность малых фольклорных жанров УНТ и произведений (прозаических и поэтических) русских писателей (поэтов) как часть русской национальной культуры.*
- *осознавать смысл межпредметных понятий: слово, предложение, текст, план текста, вопрос к тексту, пословицы и поговорки, тему.*
- *проявлять индивидуальные творческие способности при составлении загадок, песенок, потешек, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий.*

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- строить связное высказывание из 3-4 предложений по предложенной теме.
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться.
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений.

Учащийся получит возможность научиться:

- *спонтанно включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться под руководством учителя.*
- *формулировать вопросы к собеседнику. Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 3-4 предложений.*
- *аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/беснравственно и др.).*
- *осмысливать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно пути достижения.*
- *сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.*

- *оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта.*
- *находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари.*
- *готовить небольшую презентацию (3-4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.*

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- *навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;*
- *умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.*

Учащийся получит возможность для формирования:

- *доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;*
- *чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;*
- *умения уважительно относиться к иному мнению;*
- *принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;*
- *самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;*
- *эстетических потребностей, ценностей и чувств;*
- *установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.*

2-й класс

Предметные результаты

Виды речевой и читательской деятельности

Учащийся научится:

- *осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя*
- *читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;*
- *ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;*
- *просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»;*
- *осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;*
- *распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;*
- *соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;*
- *употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему.*
- *читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;*
- *понимать и осознавать, почему поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;*
- *рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм*
- *пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).*
- *осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.*
- *задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;*
- *делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;*
- *находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;*
- *пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.*

Творческая деятельность

Учащийся научится:

- *читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;*
- *пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;*
- *составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой.*
- *пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.*

Литературоведческая пропедевтика

Учащийся научится:

- *различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;*

- находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм.*
- *определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами.*
- *находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- Читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.).
- Коллективно составлять план для пересказа литературного произведения.
- Контролировать выполнение действий в соответствии с планом.
- Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем.
- Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям.

Учащийся получит возможность научиться:

- *Сопоставлять цели, заявленные на имущественном уровне с изучением материала урока в процессе его изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока.*
- *Коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы.*
- *Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре.*
- *Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.*
- *Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию.*
- *Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.*

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- Пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации.
- Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий.
- Перебирать варианты решения нравственной проблемы, поставленной автором в произведении.

Учащийся получит возможность научиться:

- Пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя.
- Понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования.
- Сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку).
- Сравнивать литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла.
- Анализировать мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника («Рабочей тетради»).
- Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5-6 предложений.
- Осознавать сущность и значение русских народных и литературных сказок, басен И.А. Крылова как часть русской национальной культуры.
- Осознавать смысл межпредметных понятий: текст поэтический и прозаический, содержание текста, тема текста и основная мысль, автор, авторская позиция, литературный и научно-познавательный текст, басня, художественные ремёсла и народные промыслы.
- Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.).

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- Оформлять 1-2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания.
- Прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои.
- Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова.

Учащийся получит возможность научиться:

- Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы.
- Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение.
- Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.
- Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.).
- Принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- Вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения).
- Оценивать достижения сверстников по выработанным критериям. Оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.
- Выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов.
- Употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога.
- Находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию.

- *Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет.*
- *Готовить небольшую презентацию (5-6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.*

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- Осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка).
- Испытывать чувство гордости при чтении произведений писателей-классиков, поэтов и разнообразных жанров УНТ, озвучивать свои чувства в высказываниях при работе с художественными произведениями.
- Понимать, что значит быть самостоятельным и несамостоятельным при выполнении каких-либо заданий на уроках и дома.
- Приводить примеры ответственного/безответственного, самостоятельного/несамостоятельного поведения героя литературного произведения.
- Знать, в чём проявляется ответственность и безответственность поведения.
- Проявлять доброжелательность по отношению к другим при работе в группе, уметь слушать других, высказывать собственное мнение без агрессии и раздражения, помня, что более сильным оружием является подтверждение своего мнения аргументами и фактами.
- Знать приёмы сохранения зрения и осанки при чтении книги и работы с компьютером.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *Осознавать свою принадлежность к определённому этносу, высказывать уважительное отношение к другим народам в ходе рассуждений и бесед при изучении произведений других народов.*
- *Проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям родных писателей и поэтов, подбирать схожие по тематике и нравственной проблематике произведения других народов, проявлять чувство уважения к авторам других народностей.*
- *Иметь представление о существовании других народов и культур, называть наиболее известные, близкие собственному опыту и представлениям (н-р, татарскую, коми, чеченскую и др.).*
- *Допускать существование других точек зрения, выслушивать собеседника, не перебивать, высказывать свою точку зрения спокойно, приводя веские аргументы и факты. Задумываться о причине возникновения конфликтной ситуации.*
- *Проявлять интерес к чтению литературных произведений на уроках и дома, в свободное время посещать библиотеку, готовить материал к урокам, обращаясь к разнообразным источникам информации.*
- *Проявлять интерес к изучению творчества авторов, называть любимых авторов, обосновывать свой выбор.*
- *Включаться в литературно-творческую деятельность на уроке и дома по собственному желанию, осознавать её необходимость для развития собственных способностей.*
- *Знать о правилах школьной жизни, осознанно применять их на уроках литературного чтения, обосновывать их существование и пользу для ученика. Приводить примеры «высокого» ученичества из прочитанных произведений.*
- *Пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки.*
- *Делать выводы о степени своей ответственности и самостоятельности.*

- Замечать красоту поэтического слова, указывать на образные слова и выражения, которые использованы автором для создания художественного образа.
- Доказывать необходимость использования тех или иных языковых средств для выразительности, яркости, точности и лаконичности описания.
- Выписывать лучшие поэтические обороты в «Словарик настроений» или «Словарик образов» (по темам: небо, звёзды, ветер, тучи, река, горы и пр.).
- Использовать понравившиеся сравнения, эпитеты и метафоры в своих художественных высказываниях, УСР.
- Фиксировать свои чувства и эмоции, связанные с чтением поэтических текстов и текстов-описаний в «радуге чувств», объяснять, почему разные чувства обозначены различной цветовой гаммой.
- Отслеживать эстетические и нравственные чувства героев прозы, в том числе сказки, делать выводы о том, что идеалы, к которым стремятся герои литературных произведений – это идеалы автора, его ценности, к которым он стремится приобщить читателя.
- Различать морально-нравственные нормы, соотносить их с поступками литературных героев, доказывать соответствие.
- Предлагать варианты решения морально-нравственных дилемм.
- Строить морально-этическое суждение из 5-6 предложений на основе моральных понятий и норм о поступке того или иного персонажа произведения.
- Пользоваться основными приёмами сбережения зрения и осанки, делать гимнастику для глаз и туловища, следя за своим состоянием усталости.
- Предлагать свои способы сохранения зрения и осанки.
- Пользоваться изученными приёмами сохранения здоровья в домашних условиях.

3-й класс

Личностные результаты

Учащиеся научатся:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Учащийся получает возможность научиться:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);
- составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения; принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);
- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;*
- *формулировать свои задачи урока в соответствии с темой урока и индивидуальными учебными потребностями и интересами;*
- *читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);*
- *осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;*
- *принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;*
- *выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока. Если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;*
- *оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;*
- *определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно (Что я уже знаю по данной теме? Что я уже умею?), связывать с индивидуальной учебной задачей;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);*
- *анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?», накопительной системы баллов);*

- фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений»;
- записывать варианты устранения причин неудач, намечать краткий план действий по их устранению;
- предлагать свои варианты позитивных установок или способов успешного достижения цели из собственного опыта, делиться со сверстниками.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы; проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

Учащийся получает возможность научиться:

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать их в своих творческих работах;
- сравнивать летопись и былинку, сказку волшебную и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- находить пословицы и поговорки с целью озаглавливания темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
- сравнивать мотивы героев поступков из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;

- *понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;*
- *проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;*
- *предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;*
- *определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.*

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком; жестиком;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции; определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Учащийся получает возможность научиться:

- высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
- создавать 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания; I способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога); I демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
- предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
- определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
- отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
- определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям; I оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
- искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
- находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
- находить различные источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели; представлять информацию разными способами;
- самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращая за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
- использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

Предметные результаты

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;

- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях добро и зло, красиво и некрасиво, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;
- самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;*
- *выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);*
- *читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;*
- *пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;*
- *участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, доказывая свою точку зрения;*
- *формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственное мнение о проблеме;*
- *делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;*
- *находить в произведениях средства художественной выразительности;*

- *готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в библиотеке; I*
- *пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения.*

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- *сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;*
- *писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом-повествованием; пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя;*
- *сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);*
- *подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, возводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.);*
- *участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;*
- *писать отзыв на прочитанную книгу.*

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- *понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;*
- *определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;*
- *понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте;*
- *осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия;*
- *находить в произведении средства художественной выразительности.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);*
- *определять позиции героев и позицию автора художественного текста;*

- *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.*

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя. Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с различными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном - и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал.

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение (с помощью учителя) особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивов поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения нравственно-этических норм. Осмысление понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение (по вопросам учителя) эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики, рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события.

Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов.

Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.

Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов.

Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательность событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами. Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно слушать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по

обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, прозой Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества. Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедические, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств художественной выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).
Фольклорные и авторские художественные произведения (их различие).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня: общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою.

4 класс

Личностные

Выпускник научится:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);
- составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;
- принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

Выпускник получит возможность научиться:

- *познавать национальные традиции своего народа, сохранять их;*
- *рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;*
- *находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;*
- *создавать свои собственные проекты о Родине, писать собственные произведения о Родине.*

Метапредметные

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в минигруппе или паре;
- читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);

- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
- принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
- оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
- определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
- фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений».

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;*
- *свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;*
- *самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;*
- *владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;*
- *пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.*

Познавательные УУД

Выпускник научится;

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;
- сравнивать летопись и былину, сказку волшебную и былину, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
- сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;
- понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;

- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;*
- *определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;*
- *создавать свои собственные произведения с учетом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.*

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
- пользоваться элементарными приемами убеждения, приемами воздействия на эмоциональную сферу слушателей; участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
- создавать 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
- демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
- предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
- определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
- отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
- определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
- оценивать свое поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
- искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;

- обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации; — находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
- находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;
- самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьезных затруднений;
- использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;*
- *договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;*
- *интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.*

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая свое отношение к содержанию и героям произведения;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- пользоваться элементарными приемами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;
- формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- находить в произведениях средства художественной выразительности;
- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;*
- *приобрести потребность в систематическом просмотрении, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;*
- *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
- *осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку.*
- *соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;*
- *на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);*
- *работать с детской периодикой.*

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую
- последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;
- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;
- писать отзыв на прочитанную книгу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.).*

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять позиции героев и позицию автора художественного текста;*

- *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.*

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою.

2. Содержание учебного предмета, курса

Программа учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования предполагает изучение следующих разделов:

Виды речевой и читательской деятельности

Это раздел включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

Навык чтения. На протяжении четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения *слушать* и *говорить*) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится *работе с текстом художественного произведения*. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно слушать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

В процессе обучения учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Литературоведческая пропедевтика (*практическое освоение*)

Программой предусмотрена *литературоведческая пропедевтика*. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка).

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Раздел «*Опыт творческой деятельности*» раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников.

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи.

1-й класс

Обучение грамоте

Добукварный период

О речи (устной и письменной)

«Азбука» – первая учебная книга. Условные обозначения и элементы учебной книги. Речь устная и письменная. Предложение.

Слово и предложение

Предложение. Практическое овладение диалогической формой речи.

Предложение. Интонация в предложении.

Слово и предложение. Выделение слов из предложения.

Слово и предложение. Различение слова и предложения.

Слог. Ударение

Слог. Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги.

Ударение. Определение места ударения.

Ударный слог. Смыслоразличительная роль ударения.

Звуки и буквы

Звуки речи. Звуки в окружающем мире.

Звуки в словах. Единство звукового состава слова и его значения. Сопоставление слов различающихся одним или несколькими звуками.

Слог-слияние. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Повторение и обобщение пройденного материала. Слог-слияние. Сравнение моделей различных слов.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Гласный звук [а], буквы *А, а*.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных. Гласный звук [о], буквы *О, о*.

Гласный звук [и], буквы *И, и*. Буква гласных как показатель твердости- мягкости согласных звуков.

Гласный звук [ы], буква *ы*. Особенности буквы *ы*.

Гласный звук [у], буквы *У, у*. Буква гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков.

Букварный период

Согласные и гласные буквы и звуки. Различение согласных и гласных звуков; согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Согласные звуки □н□, □н'□, буквы *Н, н*.

Согласные звуки □н□, □н'□, буквы *Н, н*.

Согласные звуки □с□, □с'□, буквы *С, с*.

Согласные звуки □к□, □к'□, буквы *К, к*. (2ч).

Согласные звуки □т□, □т'□, буквы *Т, т*.

Согласные звуки [т], [т'], буквы *Т, т*. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Согласные звуки [л], [л'], буквы *Л, л*. (2ч).

Согласные звуки [р], [р'], буквы *Р, р*. Формирование навыка плавного слогового чтения.

Согласные звуки [в], [в'], буквы *В, в*. (2ч).

Гласные буквы *Е, е*. функция буквы *е*.

Согласные звуки [п], [п'], буквы *П, п*. знакомство с орфоэпическим чтением. (2ч)

Согласные звуки [м], [м'], буквы *М, м*. орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Согласные звуки [м], [м'], буквы *М, м*. составление небольших рассказов повествовательного характера по наблюдениям, на основе опорных слов.

Согласные звуки [з], [з'], буквы *З, з*. сопоставление слогов и слов с буквами *з* и *с*.

Согласные звуки [з], [з'], буквы *З, з*. осознанное чтение слов.

Согласные звуки [б], [б'], буквы *Б, б*. понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Согласные звуки [б], [б'], буквы *Б, б*. осознанное чтение предложений и коротких текстов.

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*.

Согласные звуки [д], [д'], буквы *Д, д*. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами.

Согласные звуки [д], [д'], буквы *Д, д*. Сопоставление слогов и слов с буквами *д* и *т*.

Гласные буквы *Я, я*. Функция буквы *я*.

Гласные буквы *Я, я*. Буква *я* – показатель мягкости предшествующего согласного.

Гласные буквы *Я, я*. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Согласные звуки [г], [г'], буквы *Г, г*. Составление рассказов на основе опорных слов.

Согласные звуки [г], [г'], буквы *Г, г*. Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к*.

Мягкий согласный звук [ч'], буквы *Ч, ч*. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Мягкий согласный звук [ч'], буквы *Ч, ч*.

Буква *ь* – показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование простых выводов, на основе информации, содержащейся в тексте.

Буква *ь* – показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Твёрдый согласный звук [ш], буквы *Ш, ш*. Сочетание *ши*. Понимание текста, передача его содержания по вопросам.

Твёрдый согласный звук [ш], буквы *Ш, ш*. Сочетание *ши*.

Твёрдый согласный звук [ж], буквы *Ж, ж*. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Твёрдый согласный звук [ж], буквы *Ж, ж*. Сопоставление звуков [ж] и [ш].

Гласные буквы *Ё, ё*. функция буквы *ё*.

Гласные буквы *Ё, ё*.

Звук [й'], буквы *Й, й*.

Звук [й'], буквы *Й, й*. чтение предложений и коротких текстов.

Согласные звуки [х], [х'], буквы *Х, х*. Понимание текста, определение основной мысли текста.

Согласные звуки [х], [х'], буквы *Х, х*. (2ч)

Гласные буквы *Ю, ю*. функция буквы *ю*.

Гласные буквы *Ю, ю*. Составление небольших рассказов на основе опорных слов.

Твёрдый согласный звук [ц], буквы *Ц, ц*. Выразительное чтение по ролям.

Твёрдый согласный звук [ц], буквы *Ц, ц*. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (благодарность).

Гласный звук [э], буквы *Э, э*.

Гласный звук [э], буквы *Э, э*. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (обращение с просьбой).

Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы *Щ, щ*.

Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы *Щ, щ*. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы *Щ, щ*.

Согласные звуки [ф], [ф'], буквы *Ф, ф*. Развитие осознанности и выразительности чтения.

Согласные звуки [ф], [ф'], буквы *Ф, ф*.

Мягкий и твёрдый разделительные знаки.

Мягкий и твёрдый разделительные знаки.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Послебукварный период

Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Интерпретация текста: чтение по ролям.

Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество». Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине.

История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации.

В. Крупин «Первый букварь». Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки.

А.С. Пушкин «Сказки». Литературная (авторская) сказка. Постепенное увеличение скорости чтения.

Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Анализ героев с точки зрения морали.

К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Определение главной мысли текста.

К.И. Чуковский «Телефон». Интерпретация литературного произведения: инсценирование.

К.И. Чуковский. «Путаница», Небылица. Особенности построения стихотворения.

В.В. Бианки «Первая охота». Понимание заглавия произведения: адекватное соотношение с его содержанием.

С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два». Стихотворение. Особенности построения и выразительные средства.

М.М. Пришвин «Предмайское утро». Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание).

Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. Сравнение стихотворений и рассказов.

Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука». Развитие осознанности и выразительности на материале стихотворений.

Проект «Живая Азбука».

Наши достижения. Планируемые результаты изучения.

Литературное чтение

Вводный урок

Книга учебная как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание, титул, лист, аннотации, иллюстрации. Справочные издания

(словарь).

Жили-были буквы

Знакомство с названием раздела. Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака. Тема стихотворения. Заголовок.

Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина. Главная мысль. Характер героев произведения.

Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой. Заголовок. Рифма.

С. Маршак «Автобус №26». Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Творческая работа: волшебные превращения.

Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок».

Конкурс чтецов. Обобщение по теме.

Сказки, загадки, небылицы

Знакомство с названием раздела. Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок».

«Рукавичка». Сравнение народной и литературной сказок.

Малые фольклорные формы (загадки). Определение основного смысла. Сочинение загадок.

Фольклор разных народов. Малые фольклорные формы (песни)

Потешки. Герои потешки. Чтение по ролям.

Небылицы. Сочинение небылиц. Понимание учебного текста.

Сказки А.С. Пушкина. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Русская народная сказка «Петух и собака». Сравнение литературной и народной сказки.

К. Ушинский «Гусь и журавль», Л. Толстой «Зайцы и лягушки». Обобщение по теме.

Апрель, апрель. Звенит капель!

Знакомство с названием раздела. Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева,

Т. Белозёрова, С. Маршака. Выбор книг в библиотеке.

И.Токмакова. Е.Трутнева. Литературная загадка. Сочинение загадок.

Проект «Составляем сборник загадок».

Чтение стихотворений наизусть. Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста.

Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение. Обобщение по теме.

И в шутку и всерьёз

Знакомство с названием раздела. Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова. Авторское отношение к изображаемому.

Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева. Звукопись как средство выразительности.

Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, К. Чуковского, И. Пивоварова, О.Григорьева, Т. Собакина. Авторское отношение к изображаемому.

Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского. Герой юмористического рассказа.

Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Обобщение по теме.

Я и мои друзья

Знакомство с названием раздела. Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. План рассказа.

Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина. Тема произведений.

Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина. Сравнение рассказа и стихотворения.

Проект «Наш класс – дружная семья».

Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Я. Акима, Ю. Энтина. Тема произведений. Главная мысль.

Обобщение по теме. **Комплексная контрольная работа.**

О братьях наших меньших

Знакомство с названием раздела. Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой. Выразительное чтение.

Рассказы В. Осеевой. Тема произведения. Главная мысль.

Стихи о животных Г. Сапгира, И. Токмаковой, М. Пляцковского. Сравнение рассказа и стихотворения.

Сказки-несказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова. Определение особенностей художественного и научно-популярного текстов.

Обобщение по теме. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.

2-й класс

Устное народное творчество

Малые и большие жанры устного народного творчества. Сравнение жанров. Использовать приём звукозаписи при создании кумулятивной сказки. Соотнесение смысла пословиц с содержанием сказки. Рассказывать сказки по рисункам.

Люблю природу русскую. Осень.

Поэзия. Чтение с выражением небольших стихотворений с целью передать настроение, заложенное автором. Сравнить стихи разных поэтов на одну тему. Научиться слушать стихи, их звучание. Находить в тексте средства художественной выразительности: сравнение. Сравнить лирический поэтический и прозаический тексты.

Русские писатели

Произведения А.С. Пушкина, И.А. Крылова и Л.Н. Толстого. Переход к чтению целыми словами. Читать по ролям, передавая характер героя. Находить слова, отражающие характер героя. Структура басни, модель басни. Герой басенного текста. Пересказывать текст подробно и выборочно.

О братьях наших меньших

Весёлые стихи, рассказы и научно-популярный текст о животных. Находить в тексте слова, которые характеризуют героев; озаглавливать произведения; подробно пересказывать текст по вопросам (по плану, по рисункам); сравнивать художественный и научно- популярный тексты.

Из детских журналов

Произведения из детских журналов. Игра в стихи. Знакомство с разделом. Прогнозирование содержания раздела. Придумывание своих вопросов по содержанию. Сравнение. Подбор заголовков в соответствии с содержанием текста и главной мыслью. Ритм стихотворного текста. Выразительное чтение на основе ритма. Проект «Мой любимый детский журнал».

Люблю природу русскую. Зима.

Поэзия. Проза. Русская народная сказка. Особенности сказочного текста и были. Находить в тексте средства художественной выразительности: сравнение. Сравнить лирический поэтический и прозаический тексты, сказку и быль. Сравнить и характеризовать героев произведения на основе их поступков.

Писатели детям

Сказки. Настроение стихотворения. Рифма. Прием звукописи как средство создания образа. Авторское отношение к изображаемому. Чтение по ролям. Соотнесение смысла поговорки с содержанием стихотворения. Эпическое стихотворение. Заголовок. Деление текста на части. Характеристика героя произведения с опорой на его поступки. Выразительное чтение стихотворения. Юмористические рассказы для детей. Герои юмористического рассказа, авторское отношение к ним. Составление плана текста. Подробный пересказ на основе картинного плана.

Я и мои друзья

Стихи и рассказы о дружбе и друзьях. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Определять последовательность событий в произведении. Составлять план рассказа и пересказывать по плану.

Люблю природу русскую. Весна.

Загадки и лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной и Э. Мошковской. Приём контраста в создании картин зимы и весны. Слово как средство создания весенней картины природы. Звукозапись стихотворений.

И в шутку и всерьёз

Веселые стихи. Анализ заголовка. Авторское отношение к читателю. Герой авторского стихотворения. Сравнение героев стихотворения. Ритм стихотворения. Чтение стихотворения на основе ритма. Инсценирование стихотворения.

Веселые рассказы для детей. Герои юмористических рассказов. Особое отношение к героям юмористического текста. Восстановление последовательности текста на основе вопросов. Пересказ текста на основе вопросов.

Литература зарубежных стран

Американские, французские и немецкие народные песенки в переводе детских писателей. Сравнение русских и зарубежных песенок. Сказки Ш. Перро, Г. Андерсена и Э. Хогард. Сравнить героев зарубежных и русских сказок. Соотносить смысл сказки с русской поговоркой. Делать творческий пересказ, дополнять содержания сказки.

3-й класс

Самое великое чудо на свете

Рукописные книги древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

Устное народное творчество

Русские народные песни. Докучные сказки. Сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка».

Поэтическая тетрадь 1

Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья»; А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»; И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»; И. З. Суриков. «Детство», «Зима».

Великие русские писатели

А. С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»; М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень»; Л. Н. Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

Поэтическая тетрадь 2

Н. А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы»; К. Д. Бальмонт. «Золотое слово»; И. А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

Литературные сказки

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница»; В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».

Были и небылицы

М. Горький. «Случай с Евсейкой»; К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»; А. И. Куприн. «Слон».

Поэтическая тетрадь 1

С. Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; А. А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; С. А. Есенин. «Черемуха».

Люби живое

М. М. Пришвин. «Моя Родина»; И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек»; В. И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; В. В. Бианки. «Мышонок Пик»; Б. С. Житков. «Про обезьянку»; В. Л. Дуров. «Наша Жучка»; В. П. Астафьев. «Капалуха»; В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь 2

С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; А. Л. Барто. «Разлука», «В театре»; С. В. Михалков. «Если...»; Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок».

Собирай по ягодке — наберешь кузовок

Б. В. Шергин. «Собирай по ягодке — наберешь кузовок»; А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама»; М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»; Н. Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»; В. Ю. Драгунский. «Друг детства».

По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки»

Ю. И. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»; Г. Б. Остер. «Вредные советы», «Как получают легенды»; Р. Сеф. «Веселые стихи».

Зарубежная литература

«Храбрый Персей»; Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок».

4-й класс

Вводный урок

Летописи, былины, жития

Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег коня своего». Былины. «Ильины три поездочки». «Житие Сергия Радонежского». Проект «Создание календаря исторических событий»

Чудесный мир классики

П. П. Ершов «Конек - горбунок». А. С. Пушкин «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарование». «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
М. Ю. Лермонтов «Дары Терека». «Ашик - Кериб» (турецкая сказка). Л. Толстой «Детство». Басня «Как мужик убрал камень». А. П. Чехов «Мальчики»

Поэтическая тетрадь

Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид», «Как неожиданно и ярко». А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка». Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист». «Где сладкий шепот». А. Н. Плещеев «Дети и птичка». И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями». Н. А. Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки нянины сказки». И. А. Бунин «Листопад».

Литературные сказки

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». П. П. Бажов «Серебряное копытце». А.С. Аксаков «Аленький цветочек».

Делу время - потехе час

Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». В. Ю. Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка». В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».

Страна детства

Б. С. Житков «Как я ловил человечков». К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». М. М. Зощенко «Елка».

Поэтическая тетрадь

В.Я. Брюсов. «Опять сон». «Детская». С.А. Есенин «Бабушкины сказки». М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...». «Наши царства».

Природа и мы

Д. М. Мамин – Сибиряк «Приемыш». А. И. Куприн «Барбос и Жулька». М. М. Пришвин «Выскочка» Е. И. Чарушин «Кабан». В. П. Астафьев «Стриженок Скрип». Проект «Природа и мы».

Поэтическая тетрадь

Б. Л. Пастернак «Золотая осень». Д. Б. Кедрин «Бабье лето». С. А. Клычков «Весна в лесу». Д. Б. Кедрин «Бабье лето». Н. М. Рубцов «Сентябрь». С. А. Есенин «Лебедушка».

Родина

И. С. Никитин «Русь». С. С. Дрожжин «Родине». А. В. Жигулин «О, Родина!». Проект «Они защищали Родину».

Страна Фантазия

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». Кир Булычев «Путешествие Алисы».

Зарубежная литература

Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Г. Х. Андерсен «Русалочка». М. Твен «Приключения Тома Сойера». Сельма Лагерлеф «В Назарете».

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы

№	Содержание программного материала	Количество часов			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Блок «Обучение грамоте» Добукварный период					
1	О речи (устной и письменной)	2			
2	Слово и предложение	4			
3	Слог. Ударение	3			
4	Звуки и буквы	9			

5	Букварный период	58			
6	Послебукварный период	16			
Литературное чтение					
7	Вводные уроки	1			1
8	Жили-были буквы	7			
9	Сказки, загадки, небылицы	7			
10	Апрель, апрель. Звенит капель!	5			
11	И в шутку и всерьез	6	11		
12	Я и мои друзья	5	8		
13	О братьях наших меньших	9	8		
14	Устное народное творчество		12	9	
15	Люблю природу русскую. Осень.		5		
16	Русские писатели		11	20	
17	Из детских журналов	7	7	6	
18	Люблю природу русскую. Зима.		7		
19	Писатели детям		12		
20	Люблю природу русскую. Весна.		8		
21	Литература зарубежных стран		13		
22	Самое великое чудо на свете			4	
23	Поэтическая тетрадь 1.			13	8
24	Поэтическая тетрадь 2.			12	5
25	Поэтическая тетрадь 3.				4
26	Литературные сказки.			7	12
27	Были- небылицы			7	
28	Люби живое			11	
29	Собирай по ягодке - наберёшь			10	
30	Зарубежная литература			3	13
31	Летописи, былины, жития				7
32	Чудесный мир классики				16
33	Делу время – потехе час				9
34	Страна детства				7
35	Природа и мы				9
36	Родина				8
37	Страна Фантазия				6

Итого:	132	102	102	102
---------------	------------	------------	------------	------------

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы на 2021/2022 учебный год
1-й класс 132 ч.

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Коррекционно-развивающая работа	Примечания
Блок «Обучение грамоте» (92 часа)					
Добукварный период (18 часов)					
О речи (устной и письменной) (2 часа)					
I четверть 32ч.					
1			Здравствуй, школа! Выявление уровня развития связной речи	Развитие речи	
2			Речь устная и письменная. Предложение. Выявление уровня развития лексики	Развитие речи	
Слово и предложение (4 часа)					
3			Предложение. Практическое овладение диалогической формой речи.	Развитие наглядно-образного мышления	
4			Предложение. Интонация в предложении.	Развитие словесно-логического мышления	
5			Слово и предложение. Выделение слов из предложения.	Развитие словесно-логического мышления	
6			Слово и предложение. Различение слова и предложения.	Развитие словесно-логического мышления	
Слог. Ударение. (3 часа)					
7			Слог. Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги.	Развитие словесно-логического мышления	
8			Ударение. Определение места ударения.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	
9			Ударный слог. Смыслоразличительная роль ударения.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	
Звуки и буквы (9 часов)					
10			Звуки речи. Звуки в окружающем мире.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	
11			Звуки в словах. Единство звукового состава слова и его	Развитие речи	

			значения. Сопоставление слов различающихся одним или несколькими звуками.		
12			Слог-слияние. Установление числа и последовательности звуков в слове.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	
13			Повторение и обобщение пройденного материала. Слог-слияние. Сравнение моделей различных слов.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	
14			Различение звука и буквы: буква как знак звука. Гласный звук [а], буквыА, а.	Развитие словесно-логического мышления	
15			Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных. Гласный звук [о], буквыО, о.	Развитие словесно-логического мышления	
16			Гласный звук [и], буквы И, и. Буква гласных как показатель твердости- мягкости согласных звуков.	Развитие наглядно-образного мышления	
17			Гласный звук [ы], буква ы. особенности буквы ы.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	
18			Гласный звук [у], буквыУ, у. Буква гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков.	Развитие речи	
Букварный период (58 часа)					
19			Согласные и гласные буквы и звуки. Различение согласных и гласных звуков; согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	Развитие речи, овладение техникой речи.	
20			Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	Развитие речи, овладение техникой речи.	
21			Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	Развитие речи, овладение техникой речи.	
22-23			Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	Развитие речи, овладение техникой речи.	
24			Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	Развитие словесно-логического мышления	
25			Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	Развитие словесно-логического мышления	
26-27			Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	Развитие речи, овладение техникой речи.	
28			Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Формирование навыка плавного слогового чтения.	Развитие речи, овладение техникой речи.	
29-30			Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	Развитие речи, овладение техникой	

				речи.	
31			Гласные буквы Е, е. функция буквы е.	Развитие речи, овладение техникой речи.	
32			Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. знакомство с орфоэпическим чтением.	Развитие речи, овладение техникой речи.	
II четверть 32ч.					
33			Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. знакомство с орфоэпическим чтением.	Развитие речи, овладение техникой речи.	
34			Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	Развитие речи, овладение техникой речи.	
35			Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. составление небольших рассказов повествовательного характера по наблюдениям, на основе опорных слов.	Развитие речи, овладение техникой речи.	
36			Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	Развитие речи, овладение техникой речи.	
37			Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. осознанное чтение слов.	Развитие словесно-логического мышления	
38			Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании	Развитие словесно-логического мышления	
39			Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. осознанное чтение предложений и коротких текстов	Развитие речи, овладение техникой речи.	
40			Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	Развитие речи, овладение техникой речи.	
41			Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами.	Развитие речи, овладение техникой речи.	
42			Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	Развитие речи, овладение техникой речи.	
43			Гласные буквы Я, я. Функция буквы я.	Развитие речи, овладение техникой речи.	
44			Гласные буквы Я, я. Буква я – показатель мягкости предшествующего согласного.	Развитие речи, овладение техникой речи.	

45			Гласные буквы Я, я. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	Развитие речи, овладение техникой речи.	
46			Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Составление рассказов на основе опорных слов.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	
47			Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	
48			Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. составление рассказов по серии сюжетных картинок.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	
49			Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	Развитие речи, овладение техникой речи.	
50			Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование простых выводов, на основе информации, содержащейся в тексте.	Развитие речи, овладение техникой речи.	
51			Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного звука.	Развитие речи, овладение техникой речи.	
52			Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. Понимание текста, передача его содержания по вопросам.	Развитие речи, овладение техникой речи.	
53			Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	Развитие речи, овладение техникой речи.	
54			Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Развитие речи, овладение техникой речи.	
55			Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	Развитие речи, овладение техникой речи.	
56			Гласные буквы Ё, ё. функция буквы ё.	Развитие словесно-логического мышления	
57			Гласные буквы Ё, ё.	Развитие речи	
58			Звук [й'], буквы Й, й.	Развитие словесно-логического мышления	
59			Звук [й'], буквы Й, й. чтение предложений и коротких текстов.	Развитие словесно-логического мышления	
60			Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Понимание текста, определение основной мысли текста.	Развитие словесно-логического мышления	
61			Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	Развитие словесно-логического мышления	

62			Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	Развитие речи	
63			Гласные буквы Ю, ю. функция буквы ю.	Развитие речи	
64			Гласные буквы Ю, ю. Составление небольших рассказов на основе опорных слов.	Развитие наглядно-образного мышления	
III четверть 36ч.					
65			Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Выразительное чтение по ролям.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	
66			Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (благодарность).	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	
67			Гласный звук [э], буквы Э, э.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	
68			Гласный звук [э], буквы Э, э. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (обращение с просьбой)	Развитие речи, овладение техникой речи.	
69			Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	Развитие речи, овладение техникой речи.	
70			Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	Развитие речи, овладение техникой речи.	
71			Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	Развитие речи, овладение техникой речи.	
72			Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Развитие осознанности и выразительности чтения.	Развитие речи, овладение техникой речи.	
73			Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	Развитие речи, овладение техникой речи.	
74			Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Развитие речи, овладение техникой речи.	
75			Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Развитие словесно-логического мышления	
76			Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	Развитие речи	
Послебукварный период (16 часов)					
77			Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Интерпретация текста: чтение по ролям.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	

78			Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество». Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
79			История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
80			В. Крупин «Первый букварь». Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
81			А.С. Пушкин «Сказки». Литературная (авторская) сказка. Постепенное увеличение скорости чтения.	Развитие навыков чтения	
82			Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Анализ поступков героев с точки зрения морали.	Развитие навыков чтения	
83			К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Определение главной мысли текста.	Развитие навыков чтения	
84			К.И. Чуковский «Телефон». Интерпретация литературного произведения: инсценирование.	Развитие навыков чтения	
85			К.И. Чуковский. «Путаница», Небылица». Особенности построения стихотворения.	Развитие речи, овладение техникой речи.	
86			В.В. Бианки «Первая охота». Понимание заглавия произведения: адекватное соотношение с его содержанием.	Развитие речи, овладение техникой речи.	
87			С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два». Стихотворение. Особенности построения и выразительные средства.	Развитие речи, овладение техникой речи.	
88			М.М. Пришвин «Предмайское утро». Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание).	Развитие речи, овладение техникой речи.	
89			Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осева. Сравнение стихотворений и рассказов.	Развитие речи, овладение техникой речи.	
90			Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука». Развитие осознанности и выразительности на материале стихотворений.	Развитие речи, овладение техникой речи.	
91			Проект «Живая Азбука».	Развитие речи, овладение техникой речи.	
92			Наши достижения.	Развитие речи, овладение техникой	

				речи.	
Блок «Литературное чтение» (40 часов)					
Вводный урок (1 ч)					
93			Книга учебная как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Справочные издания (словарь)	Развитие речи, овладение техникой речи.	
Жили-были буквы (7 часов)					
94			Знакомство с названием раздела. Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака. Тема стихотворения. Заголовок	Развитие речи, овладение техникой речи.	
95			Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина. Главная мысль. Характер героев произведения.	Развитие речи, овладение техникой речи.	
96			Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой. Заголовок. Рифма.	Развитие речи, овладение техникой речи.	
97			С. Маршак «Автобус №26». Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	Развитие речи, овладение техникой речи.	
98			Творческая работа: волшебные превращения.	Развитие речи, овладение техникой речи.	
99			Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок».	Развитие речи, овладение техникой речи.	
100			Конкурс чтецов. Обобщение по теме «Жили-были буквы»	Развитие речи, овладение техникой речи.	
Сказки, загадки, небылицы (8 часов)					
IV четверть 32ч.					
101			Знакомство с названием раздела. Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». Сравнение народной и литературной сказок.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	
102			Малые фольклорные формы (загадки). Определение основного смысла. Сочинение загадок.	Развитие речи	
103			Фольклор разных народов. Малые фольклорные формы (песни).	Развитие речи	
104			Потешки. Герои потешек. Чтение по ролям.	Развитие речи	

105			Небылицы. Сочинение небылиц. Понимание учебного текста.	Развитие речи	
106			Сказки А.С. Пушкина. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.	Развитие речи	
107			Русская народная сказка «Петух и собака». Сравнение литературной и народной сказки.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	
108			К. Ушинский «Гусь и журавль», Л. Толстой «Зайцы и лягушки». Обобщение по теме.	Развитие речи	
Апрель, апрель. Звонит капель! (5 часов)					
109			Знакомство с названием раздела. Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака. Выбор книг в библиотеке.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	
110			И.Такмакова. Е.Трутнева. Литературная загадка. Сочинение загадок.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	
111			Проект «Составляем сборник загадок».	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	
112			Чтение стихотворений наизусть. Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	
113			Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение. Обобщение по теме.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	
И в шутку и всерьёз (6 часов)					
114			Знакомство с названием раздела. Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова. Авторское отношение к изображаемому.	Развитие речи	
115			Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	Развитие речи	
116			Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева. Звукопись как средство выразительности.	Развитие речи	
117			Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, К. Чуковского, И. Пивоварова, О.Григорьева, Т. Собакина. Авторское отношение к изображаемому.	Развитие речи	
118			Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского. Герой юмористического рассказа.	Развитие словесно-логического мышления	
119			Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Обобщение по теме.	Развитие речи	
Я и мои друзья (6 часов)					

120			Знакомство с названием раздела. Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. План рассказа.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	
121			Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина. Тема произведений.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	
122			Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина. Сравнение рассказа и стихотворения.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	
123			Проект «Наш класс – дружная семья».	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	
124			Стихотворения С. Маршака. Рассказ «Сердитый дог Буль», М. Пляцковского, Ю. Энтина. Тема произведений. Главная мысль.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	
125			Комплексная контрольная работа. Обобщение по теме.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	
О братьях наших меньших (7 часов)					
126			Знакомство с названием раздела. Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой. Выразительное чтение.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	
127-128			Рассказы В. Осеевой. Тема произведения. Главная мысль.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	
129			Стихи о животных Г. Сапгира, И. Токмаковой, М. Пляцковского. Сравнение рассказа и стихотворения.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	
130			Сказки-несказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова. Определение особенностей художественного и научно-популярного текста.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	
131-132			Обобщение по теме. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы на 2021/2022 учебный год
2-й класс 102ч.**

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Коррекционно-развивающая работа	Примечания
I четверть 24ч. Устное народное творчество (12 часов)					
1			Самое великое чудо на свете. Р.С. Сеф «Читателю». Русские	Развитие внимания	

		народные песни.	
2		Потешки и прибаутки, считалки и небылицы.	Развитие речи
3		Загадки, пословицы и поговорки.	Развитие познавательной активности
4		Сказки. Ю.П. Мориц «Сказка по лесу идёт».	Развитие техники чтения
5		Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	Обогащение словарного запаса
6		Деление сказки на части. Контроль навыка чтения	Развитие речи
7		Русская народная сказка «У страха глаза велики».	Развитие познавательной активности
8		Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	Развитие логического мышления
9		Русская народная сказка «Лиса и журавль».	Развитие речи
10		Русская народная сказка «Каша из топора».	Развитие эмоционально-личностной сферы
11		Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	Развитие эмоционально-личностной сферы
12		Закрепление по теме «Устное народное творчество».	Развитие внимания
Люблю природу русскую! Осень (5 часов)			
13		Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной ...» К. Бальмонт «Поспевает брусника...» А. Плещеев «Осень наступила ...»	Развитие эмоционально-личностной сферы
14		А. Фет «Ласточки пропали...» А. Толстой «Осень».С. Есенин «Закружилась листва золотая».В. Брюсов «Сухие листья».И. Токмакова «Опустел скворечник».	Развитие эмоционально-личностной сферы
15		В.Д. Берестов «Хитрые грибы».	Развитие эмоционально-личностной сферы
16		Внеклассное чтение. М. Пришвин «Осеннее утро»	Развитие восприятия, воображения
17		Повторение по теме «Люблю природу русскую! Осень».	Развитие восприятия, воображения
Русские писатели (11 часов)			
18		А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный ...»	Развитие образного мышления
19		А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...», «Зима! Крестьянин торжествуя...»	Развитие восприятия, воображения
20		А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	Развитие эмоционально-личностной сферы
21		Контроль навыка чтения	Развитие речи
22		А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	Обогащение словарного запаса
23		И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука».	Развитие речи
24		И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».	Развитие воображения

2 четверть 24ч.				
25			Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».	Развитие образного мышления
26			Л.Н. Толстой «Филиппок».	Развитие восприятия, воображения
27			Внеклассное чтение. Л.Н. Толстой «Правда всего дороже», «Котёнок».	Развитие эмоционально-личностной сферы
28			Повторение по теме «Русские писатели».	Развитие речи
О братьях наших меньших (8 часов)				
29			Н.И. Сладков «Они и мы». А.А. Шибаев «Кто кем становится?»	Развитие памяти
30			Б. Заходер «Плачет киска ...» И. Пивоварова «Жила-была собака...» В. Берестов «Кошкин щенок».	Развитие речи
31			М.М. Пришвин «Ребята и утята».	Развитие речи
32			Е.И. Чарушин «Страшный рассказ».	Развитие памяти
33			Б.С. Житков «Храбрый утёнок».	Развитие мышления
34			В.В. Бианки «Музыкант».	Обогащение словарного запаса
35			Внеклассное чтение. В.В. Бианки «Сова».	Развитие техники беглого чтения
36			Закрепление по теме «О братьях наших меньших».	Развитие мышления
Из детских журналов (7 часов)				
37			Д. Хармс «Игра».	Обогащение словарного запаса
38			Д. Хармс «Вы знаете?...»	Развитие речи
39			Д. Хармс «Весёлые чижы».	Развитие памяти
40			Д. Хармс «Что это было?», «Очень-очень вкусный пирог».	Развитие памяти
41			Ю.Д. Владимиров «Чудаки». А.И. Введенский «Учёный Петя».	Развитие внимания
42			Внеклассное чтение. А.И. Введенский «Лошадка».	Развитие воображения
43			Закрепление по теме «Из детских журналов».	Развитие эмоционально-личностной сферы
Люблю природу русскую! Зима (7 часов)				
44			И.А. Бунин «Зимним холодом пахнуло...» К.Д. Бальмонт «Светло-пушистая...»	Развитие эмоционально-личностной сферы
45			Контроль навыка чтения	Развитие воображения
46			Я.Л. Аким «Утром кот принёс на лапах...» Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою...» С.А. Есенин «Поёт зима, аукает ...», «Берёза».	Развитие эмоционально-личностной сферы
47			Русская народная сказка «Два Мороза».	Развитие эмоционально-личностной сферы

48		С.В. Михалков «Новогодняя быль».	Развитие памяти
3 четверть 30ч.			
49		Внеклассное чтение. А.Л. Барто «Дело было в январе ...»С.Д. Дрожжин «Улицей гуляет ...»	Развитие эмоционально-личностной сферы
50		Повторение по теме «Люблю природу русскую! Зима».	Развитие воображения
Писатели – детям (12 час)			
51		К.И. Чуковский. «Путаница».	Развитие внимания
52		К.И. Чуковский «Федорино горе».	Отработка техники чтения
53		К.И. Чуковский «Федорино горе». Характеристика героев	Развитие памяти
54		С.Я. Маршак «Кот и лодыри».	Развитие эмоционально-личностной сферы
55		С.В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли».	Развитие памяти
56		С.В. Михалков «Мой щенок».	Развитие внимания
57		А.Л. Барто. «Верёвочка».	Развитие эмоционально-личностной сферы
58		А.Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу». «Вовка – добрая душа».	Развитие памяти
59		Н.Н. Носов. «Затейники».	Развитие эмоционально-личностной сферы
60		Н.Н. Носов. «Живая шляпа».	Развитие эмоционально-личностной сферы
61		Внеклассное чтение. Н.Н. Носов. «На горке».	Развитие внимания
62		Закрепление по теме «Писатели – детям».	Отработка техники чтения
Я и мои друзья (8 часов)			
63		В.Д. Берестов «За игрой» .Э.Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду». В.Д. Берестов «Гляжу с высоты». В.В. Лунин «Я и Вовка».	Обогащение речи
64		Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	Развитие эмоционально-личностной сферы
65		Ю.И. Ермолаев «Два пирожных».	Развитие мышления
66		В.А. Осеева «Волшебное слово».	Развитие эмоционально-личностной сферы
67		В.А. Осеева «Хорошее».	Развитие эмоционально-личностной сферы

68		В.А. Осеева «Почему?»	Развитие эмоционально-личностной сферы
69		Внеклассное чтение. В.А. Осеева «Почему?»	Развитие эмоционально-личностной сферы
70		Закрепление по теме «Я и мои друзья».	Обогащение речи
Люблю природу русскую! Весна (8 часов)			
71		Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится ...», «Весенние воды».	Развитие внимания
72		А.Н. Плещеев «Весна», «Сельская песенка».	Отработка техники чтения
73		А.А. Блок «На лугу».С.Я. Маршак «Снег теперь уже не тот...»	Развитие памяти
74		И.А. Бунин «Матери».Контроль навыка чтения.	Развитие эмоционально-личностной сферы
75		А.Н. Плещеев «В бурю».	Развитие памяти
76		Е.А. Благинина «Посидим в тишине». Э.Э. Мошковская «Я маму мою обидел».	Развитие внимания
77		Внеклассное чтение. И.М. Пивоварова «Здравствуй».	Развитие эмоционально-личностной сферы
78		Закрепление по теме «Люблю природу русскую! Весна».	Развитие памяти
4 четверть 27ч. И в шутку, и всерьёз (12 часов)			
79		«Мозговая атака». Развитие речи.	Расширение кругозора
80		Б.В. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	Развитие речи
81		Б.В. Заходер. Песенки Винни-Пуха.	Развитие эмоционально-личностной сферы
82		Э.Н. Успенский «Чебурашка».	Развитие воображения
83			
84		Э.Н. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память».	Развитие речи
85		В.Д. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка».	Развитие воображения
86		И.П. Токмакова «Плим», «В чудной стране».	Развитие воображения
87		Г.Б. Остер «Будем знакомы».	Расширение кругозора
88		В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».	Развитие речи
89		Внеклассное чтение. В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».	Развитие эмоционально-личностной сферы

90			Ю. Тувим «Про пана Трулялянского». Обобщающий урок по теме «И в шутку, и всерьёз».	Развитие воображения	
Литература зарубежных стран (15 часов)					
91			Викторина. Развитие речи	Расширение кругозора	
92			Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог».	Развитие речи	
93			Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы».	Развитие эмоционально-личностной сферы	
94			Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк».	Развитие воображения	
95			Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».	Развитие речи	
96			Ш. Перро «Кот в сапогах».	Развитие воображения	
97			Ш. Перро «Кот в сапогах». Характеристика героев.	Развитие воображения	
98			Ш. Перро «Красная Шапочка».	Расширение кругозора	
99			Промежуточная аттестация	Развитие речи	
100			Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	Развитие эмоционально-личностной сферы	
101					
102			Внеклассное чтение. Э. Хогарт «Мафин и паук».	Развитие воображения	

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы на 2021/2022 учебный год
3-й класс 102ч

№	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Коррекционно-развивающая работа	Примечания
I четверть 24ч.					
Самое великое чудо на свете (4ч.)					
1			Знакомство с учебником по литературному чтению. Содержание учебника. Словарь	Развитие внимания	
2			Рукописные книги Древней Руси	Развитие речи	
3			Первопечатник Иван Федоров	Развитие познавательной активности	
4			Проверим себя и оценим свои достижения (тест 1)	Развитие техники чтения	
Устное народное творчество (9ч.)					
5			Русские народные песни. Вн. чт. Книги, прочитанные летом.	Развитие речи	
6			Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	Развитие воображения	
7			Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Контроль навыков чтения	Обогащение словарного запаса	

8			Русская народная сказка «Иван-Царевич и Серый Волк»	Развитие речи	
9			Русская народная сказка «Иван-Царевич и Серый Волк». Деление сказки на части.	Развитие восприятия, воображения	
10			Русская народная сказка «Сивка-Бурка». Характеристика героев сказки.	Развитие памяти	
11			Художники - иллюстраторы В. Васнецов и И.Билибин.	Развитие речи	
12			Проект «Сочиняем волшебную сказку». Вн.чт. Сказки» Г.Х. Андерсена. «Новый наряд короля», «Оле-Лукойе».	Развитие речи	
13			Закрепление по теме «Устное народное творчество». КВН. Проверим себя и оценим свои достижения (<i>тест 2</i>)	Развитие памяти	
Поэтическая тетрадь 1 (9ч.)					
14			Как научиться читать стихи. Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	Развитие техники беглого чтения	
15			Ф. Тютчев «Листья». Сочинение – миниатюра «О чем расскажут осенние листья»	Развитие мышления	
16			А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка...». Картины природы. Вн.чт. Загадки об осенних явлениях природы.	Обогащение словарного запаса	
17			А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...».	Развитие речи	
18			И. Никитин «Полно, степь моя...». Олицетворение как прием создания картины природы.	Обогащение словарного запаса	
19			И. Никитин «Встреча весны»	Развитие речи	
20			И. Суриков «Детство». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении. Вн. чт. Стихи об осени.	Развитие памяти	
21			И. Суриков «Зима»	Развитие памяти	
22			Повторение по разделу «Поэтическая тетрадь №1» Проверим себя и оценим свои достижения. (<i>тест 3</i>)	Развитие внимания	
Великие русские писатели (20ч.)					
23			А. С. Пушкин «За весной красой природы...». Контроль навыков чтения	Развитие техники беглого чтения	
24			А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...». Вн.чт. « Сказки А.С. Пушкина «Сказка о попе и его работнике Балде», «Сказка о золотом петушке».	Развитие мышления	
II четверть 24 ч.					
25			А. С. Пушкин «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного	Развитие эмоционально-личностной	

		паркета...»	сферы	
26		А. С. Пушкин «Зимнее утро»	Развитие эмоционально-личностной сферы	
27		А. С. Пушкин «Зимний вечер»	Развитие эмоционально-личностной сферы	
28		А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Тема сказки. События сказочного текста.	Обогащение речи	
29		А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Сравнение народной и литературной сказок.	Развитие эмоционально-личностной сферы	
30		А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Особенности волшебной сказки.	Развитие мышления	
31		И. А. Крылов «Мартышка и Очки»	Развитие эмоционально-личностной сферы	
32		Нравственный урок и мораль басни И. А. Крылова «Зеркало и Обезьяна». Вн. чт. И. А. Крылов "Басни".	Развитие эмоционально-личностной сферы	
33		И. А. Крылов «Ворона и Лисица». Характеристика героев басен И. А. Крылова на основе их поступков. Инсценирование басни.	Развитие эмоционально-личностной сферы	
34		М. Ю. Лермонтов «Горные вершины». Настроение стихотворения.	Развитие эмоционально-личностной сферы	
35		М. Ю. Лермонтов «Утес», «Осень». Сравнение лирического текста и произведения живописи. Вн. чт. М. Лермонтов «Ашик-Кериб»	Развитие эмоционально-личностной сферы	
36		Детство Л. Н. Толстого. Подготовка сообщения.	Обогащение речи	
37		Л.Н.Толстой «Акула». Тема и главная мысль рассказа.	Развитие эмоционально-личностной сферы	
38		Л. Н. Толстой «Прыжок». Сравнение рассказов.	Развитие мышления	
39		Л. Н. Толстой «Лев и собачка». Вн. чт. Рассказы о животных.	Развитие эмоционально-личностной сферы	
40		Л. Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текста рассуждения и текста описание.	Развитие эмоционально-личностной сферы	
41		Особенности прозаического лирического текста.	Развитие эмоционально-личностной сферы	
42		Повторение по теме «Великие русские писатели». Проверим	Развитие эмоционально-личностной	

			себя и оценим свои достижения (тест 4-6)	сферы	
Поэтическая тетрадь 2 (6ч.)					
43			Н. А. Некрасов «Славная осень!». «Не ветер бушует над бором...». Вн. чт. Стихотворения Н. А. Некрасова.	Развитие эмоционально-личностной сферы	
44			Повествовательное произведение в стихах Н. А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»	Развитие эмоционально-личностной сферы	
45			К. Бальмонт «Золотое слово» . Контроль навыков чтения.	Развитие эмоционально-личностной сферы	
46			И. Бунин «Детство», «Полевые цветы».	Обогащение речи	
47			И. Бунин « Густой зеленый ельник...».	Развитие эмоционально-личностной сферы	
48			Проверим себя и оценим свои достижения (<i>тест 7</i>)	Развитие мышления	
III четверть 30 ч. Литературные сказки (7ч.)					
49			Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки».	Развитие эмоционально-личностной сферы	
50			Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца...». Вн.чт. «Лес не школа, а всему учит»	Развитие эмоционально-личностной сферы	
51			В. Гаршин «Лягушка-путешественница». Чтение по ролям. Составление смешных историй.	Развитие эмоционально-личностной сферы	
52			В.Гаршин «Лягушка-путешественница». Составление плана сказки.	Обогащение речи	
53			В. Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение народной и литературной сказок.	Развитие эмоционально-личностной сферы	
54			В. Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение героев сказки. Подробный и выборочный пересказ. Вн. чт. Рассказы В. Одоевского	Развитие мышления	
55			Литературная викторина. Проверим себя и оценим свои достижения. (<i>тест 8</i>)	Развитие эмоционально-личностной сферы	
Были-небылицы (7ч.)					
56			М. Горький «Случай с Евсейкой». Прием сравнения – основной прием описания подводного царства в рассказе М. Горького.	Отработка техники чтения	
57			М.Горький «Случай с Евсейкой» Творческий пересказ: сочинение продолжения сказки.	Развитие памяти	
58			К. Паустовский «Растрепанный воробей». Определение жанра	Развитие эмоционально-личностной	

			произведения.	сферы	
59			К. Паустовский «Растрепанный воробей». Герои произведения. Выборочный пересказ. Вн. чт. К.Паустовский «Рассказы и сказки»	Развитие памяти	
60			А. Куприн «Слон». Основные события произведения.	Развитие внимания	
61			А. Куприн «Слон». Составление различных вариантов плана. Пересказ.	Отработка техники чтения	
62			Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы». Проверим себя и оценим свои достижения (<i>тест 9</i>).	Развитие памяти	
Поэтическая тетрадь 1 (4ч.)					
63			С. Черный «Что ты тискаешь утенка...», « Воробей», «Слон»	Отработка техники чтения	
64			А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»	Развитие памяти	
65			С. Есенин «Черемуха»	Развитие эмоционально-личностной сферы	
66			Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь №1. Проверим себя и оценим свои достижения. (<i>тест 10</i>). Вн. чт. Есенин С. «Душа грустит о небесах...».	Развитие памяти	
Люби живое (11 ч.)					
67			М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок – «входная дверь» в текст.	Отработка техники чтения	
68			И. Соколов-Микитов «Листопадничек». Определение жанра произведения. Главные герои.	Развитие памяти	
69			В. Белов «Малька провинилась». Герои рассказа.	Развитие эмоционально-личностной сферы	
70			В. Белов «Еще про Мальку».	Развитие памяти	
71			В. Бианки «Мышонок Пик». Главные герои рассказа, их характеры. Вн. чт. В. Бианки. Оранжевое горлышко.	Отработка техники чтения	
72			В. Бианки «Мышонок Пик». Составление плана рассказа на основе названия глав.	Развитие памяти	
73			Б. Житков «Про обезьянку». Герои рассказа. Вн. чт. Б. Житков "Семь огней".	Развитие эмоционально-личностной сферы	
74			Б. Житков «Про обезьянку». Краткий пересказ	Развитие памяти	
75			В. Астафьев «Капалуха».		
76			В. Драгунский «Он живой и светится». Нравственный смысл рассказа. Контроль навыков чтения	Обогащение речи	

77			Повторение по теме «Люби живое». Проверим себя и оценим свои достижения (тест 11,12). Вн. чт. Рассказы о природе.	Развитие эмоционально-личностной сферы	
Поэтическая тетрадь 2 (6ч.)					
78			С. Маршак «Гроза»	Развитие эмоционально-личностной сферы	
IV четверть 27 ч.					
79			А. Барто «Разлука», «В театре».	Развитие эмоционально-личностной сферы	
80			С. Михалков «Если».	Развитие эмоционально-личностной сферы	
81			Е. Благинина «Кукушка», «Котенок». Вн. чт. Книги о космонавтах.	Обогащение речи	
82			Проект «Праздник поэзии»	Развитие эмоционально-личностной сферы	
83			Проверим себя и оценим свои достижения. (тест 13)	Обогащение речи	
Собирай по яголке — наберешь кузовок (10ч.)					
84			Б. Шергин «Собирай по яголке — наберешь кузовок».	Развитие мышления	
85			А. Платонов «Цветок на земле». Герои рассказа, особенности речи героев. Чтение по ролям. Вн. чт. «Наша библиотека».	Развитие эмоционально-личностной сферы	
86			А. Платонов «Еще мама». Чтение по ролям.	Развитие эмоционально-личностной сферы	
87			М. Зощенко «Золотые слова». Смысл названия рассказа. Главная мысль произведения. Герои.	Развитие эмоционально-личностной сферы	
88			М. Зощенко «Золотые слова». Особенности юмористического рассказа.	Развитие эмоционально-личностной сферы	
89			М. Зощенко «Великие путешественники». Особенности юмористического рассказа. Вн. чт. М. Зощенко «Ёлка»	Обогащение речи	
90			М. Зощенко «Великие путешественники». Главная мысль произведения. Восстановление порядка событий.	Развитие эмоционально-личностной сферы	
91			Н. Носов «Федина задача». Особенности юмористического рассказа. Анализ заголовка.	Развитие мышления	
92			Н. Носов «Телефон».	Развитие эмоционально-личностной сферы	
93			Повторение по теме «Собирай по яголке - наберёшь кузовок».	Развитие мышления	

			Проверим себя и оценим свои достижения. (тест 14). Вн. чт. Рассказы Н.Носова.		
По страницам детских журналов (6ч.)					
94			Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	Развитие мышления	
95			Ю. Ермолаев «Проговорился»	Развитие эмоционально-личностной сферы	
96			Ю. Ермолаев «Воспитатели».	Развитие эмоционально-личностной сферы	
97			Г. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды». Создание собственного сборника добрых советов.	Развитие эмоционально-личностной сферы	
98			Р. Сеф «Веселые стихи». Вн. чт. «Мурзилка» и «Веселые картинки» - самые старые журналы.	Развитие эмоционально-личностной сферы	
99			Повторение по теме «По страницам детских журналов». Проверим себя и оценим свои достижения (тест 15).	Обогащение речи	
Зарубежная литература (6ч.)					
100			«Храбрый Персей». Контроль навыков чтения	Развитие эмоционально-личностной сферы	
101			«Храбрый Персей». Мифологические герои и их подвиги. Пересказ.	Развитие эмоционально-личностной сферы	
102			Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок». Создание рисунков к сказке. Вн. чт. «Глаз видит далеко, а ум дальше».	Развитие эмоционально-личностной сферы	

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы на 2021/2022 учебный год
4-й класс 102ч.**

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Коррекционно-развивающая работа	Примечание
1 четверть 24ч. Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)					
1			Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь. Рассмотрение иллюстраций и оформление учебника	Развитие внимания	
Летописи, былины, сказания, жития (7 ч)					
2			Знакомство с названием раздела. Прогнозирование его содержания. Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах»	Развитие внимания	

			Царьграда»		
3			Из летописи « И вспомнил Олег коня своего» Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С. Пушкина « Песнь о вещем Олеге»	Развитие речи	
4			Поэтический текст былины « Ильины три поездочки». Прозаический текст былины в пересказе И. Карнауховой	Развитие речи	
5			Сергий Радонежский – святой земли Русской. Житие Сергия Радонежского	Развитие речи	
6			Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукций известных картин.	Развитие памяти	
7			Контроль навыка чтения Проект « Создание календаря исторических событий».	Развитие памяти	
8			Вн. чт. Былина «Садко». Летопись «Славяне пришли и сели по Днепру». «Жития русских святых для детей». Оценка достижений.	Развитие внимания	
Чудесный мир классики (16 ч)					
9			Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела	Развитие памяти	
10			П.П. Ершов « Конек – Горбунок». Сравнение литературной и народной сказок.	Развитие речи	
11			П.П. Ершов « Конек – Горбунок». Герои сказки	Развитие памяти	
12			А. С. Пушкин « Няне», « Туча», « Унылая пора! Очей очарованье...	Развитие памяти	
13			А. С. Пушкин « Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	Развитие памяти	
14			А. С. Пушкин « Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Характеристика героев сказки, отношение к ним.	Развитие речи	
15			А. С. Пушкин « Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Деление сказки на части	Развитие памяти	
16			М. Ю. Лермонтов « Дары Терека»	Развитие памяти	
17			«Ашик – Кериб. Турецкая сказка».	Развитие внимания	
18			М. Ю. Лермонтов « Ашик – Кериб». Герои турецкой сказки	Развитие памяти	
19			Л. Н. Толстой « Детство»	Развитие памяти	
20			Л. Н. Толстой « Как мужик камень убрал». Басня	Развитие речи	
21			Л. Н. Толстой « Как мужик камень убрал». Особенности басни. Главная мысль	Развитие памяти	

22			А. П. Чехов « Мальчики». Смысл названия рассказа	Развитие внимания	
23			А. П. Чехов « Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени. Контроль навыка чтения	Развитие речи	
24			Вн.чт. А.П. Чехов «Каштанка». Оценка достижений	Развитие памяти	
2 четверть 24 ч. Поэтическая тетрадь (8ч)					
25			Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	Развитие речи	
26			Ф. И. Тютчев « Еще земли печален вид..», « Как неожиданно и ярко...»	Развитие памяти	
27			А.А. Фет « Весенний дождь», « Бабочки»	Развитие речи	
28			Е. А. Баратынский. Передача настроения и чувства в стихотворении «Весна, весна! Как воздух чист!...»	Развитие памяти	
29			А. Н. Плещеев « Дети и птичка». Ритм стихотворения	Развитие речи	
30			И. С. Никитин « В синем небе плывут над полями...»	Развитие памяти	
31			Н. А. Некрасов « Школьник», « В зимние сумерки нянины сказки...»	Развитие внимания	
32			И. А. Бунин « Листопад». Картина осени в стихах И.А. Бунина Вн.чт. «Картины родной природы». Оценка достижений	Развитие речи	
Литературные сказки (12 ч)					
33			Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. В.Ф. Одоевский « Городок в табакерке».	Развитие речи	
34			В.Ф. Одоевский « Городок в табакерке». Заглавие и главные герои литературной сказки.	Развитие внимания	
35			В.М. Гаршин « Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра.	Развитие памяти	
36			В.М. Гаршин « Сказка о жабе и розе». Герои литературного текста	Развитие памяти	
37			П.П. Бажов « Серебряное копытце» .	Развитие внимания	
38			П.П. Бажов « Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте	Развитие речи	
39			П.П. Бажов « Серебряное копытце». Герои художественного произведения.	Развитие памяти	
40			С.Т. Аксаков « Аленький цветочек»	Развитие памяти	
41			С.Т. Аксаков « Аленький цветочек». Герои художественного	Развитие речи	

			текста.		
42			С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части	Развитие речи	
43			С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Словесное иллюстрирование. Оценка достижений.	Развитие памяти	
44			Вн.чт. Ю. Коваль «Сказка о серебряном соколе». Проверочная работа за 1 полугодие	Развитие памяти	
Делу время – потехе час (9 ч)					
45			Знакомство с названием раздела Прогнозирование содержания раздела. Контроль навыка чтения	Развитие речи	
46			Е.Шварц «Сказка о потерянном времени»	Развитие внимания	
47			Е.Шварц «Сказка о потерянном времени». Инсценирование произведения	Развитие памяти	
3 четверть 30ч.					
48			В. Ю. Драгунский «Главные реки»	Развитие речи	
49			В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	Развитие внимания	
50			Юмористические рассказы В.В. Драгунского	Развитие памяти	
51			В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел». Смысл заголовка. Герои произведения	Развитие памяти	
52			В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел». Инсценирование произведения	Развитие внимания	
53			Вн.чт. В.Драгунский «Денискины рассказы». Оценка достижений	Развитие речи	
Страна детства (7 ч)					
54			Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	Развитие речи	
55			Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Герои произведения	Развитие внимания	
56			К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»		
57			К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Герои произведения	Развитие памяти	
58			М.М. Зощенко «Ёлка»	Развитие речи	
59			М.М. Зощенко «Ёлка». Герои произведения	Развитие внимания	
60			Вн.чт Н.Носов «Тайна на дне колодца». Оценка достижений	Развитие речи	
Поэтическая тетрадь (5 ч)					
61			Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	Развитие речи	

62			В. Я. Брюсов « Опять сон», « Детская»	Развитие внимания	
63			С. А. Есенин « Бабушкины сказки»	Развитие внимания	
64			М. И. Цветаева « Бежит тропинка с бугорка», « Наши царства»	Развитие памяти	
65			Вн. чт. Времена года. Стихи русских поэтов. Оценка достижений	Развитие речи	
Природа и мы (9 ч)					
66			Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Д. Н. Мамин – Сибиряк «Приемыш»	Развитие внимания	
67			Д. Н. Мамин – Сибиряк « Приемыш». Отношение человека к природе	Развитие внимания	
68			А. И. Куприн « Барбос и Жулька»	Развитие внимания	
69			А. И. Куприн « Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя произведения	Развитие внимания	
70			М.М. Пришвин « Выскочка» Характеристика героя на основании поступка	Развитие внимания	
71			Е. И. Чарушин «Кабан»	Развитие внимания	
72			В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа	Развитие внимания	
73			В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Составление плана	Развитие внимания	
74			Вн.чт. М.Зошенко «Умные животные». Оценка достижений	Развитие внимания	
Поэтическая тетрадь (4 ч)					
75			Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Б.Л. Пастернак « Золотая осень»	Развитие внимания	
76			Д. Б. Кедрин « Бабье лето» С.Клычков. Картины весны и лета в произведениях.	Развитие внимания	
77			С.А. Есенин « Лебедушка». Контроль навыка чтения	Развитие внимания	
78			Вн.чт. И.Соколов- Микитов «От весны до весны». Оценка достижений	Развитие внимания	
4 четверть 27ч. Родина (8 ч)					
79			Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	Развитие речи	
80- 81			И.С. Никитин « Русь». Образ Родины в поэтическом тексте	Развитие памяти	
82			С.Д. Дрожжин « Родине»	Развитие речи	
83			А.В. Жигулин « О, Родина! В неярком блеске...»	Развитие памяти	

84			Поэтический вечер. Поговорим о самом главном	Развитие памяти	
85			Проект « Они защищали Родину»	Развитие памяти	
86			Вн.чт. Н. Кончаловская «Слово о побоище Ледовом». Оценка достижений	Развитие речи	
Страна Фантазия (6 ч)					
87			Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Е. С. Велтистов «Приключение Электроника»	Развитие внимания	
88			Е. С. Велтистов « Приключение Электроника». Особенности фантастического жанра	Развитие речи	
89			Е. С. Велтистов « Приключение Электроника». Необычные герои фантастического рассказа	Развитие памяти	
90			Кир Булычев « Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра	Развитие памяти	
91			Кир Булычев « Путешествие Алисы». Сравнение героев рассказов фантастического жанра	Развитие внимания	
92			Вн.чт. Е. Левитан «Сказочные приключения маленького астронома». Оценка достижений	Развитие речи	
Зарубежная литература (13 ч)					
93			Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся и учителя по усвоению содержания раздела	Развитие речи	
94			Дж. Свифт « Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе.	Развитие внимания	
95			Дж. Свифт « Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы.	Развитие памяти	
96			Г. Х. Андерсен « Русалочка». Авторская сказка	Развитие памяти	
97			Г. Х. Андерсен « Русалочка». Рассказ о Русалочке	Развитие внимания	
98			Г. Х. Андерсен « Русалочка». Контроль навыка чтения.	Развитие речи	
99			Марк Твен « Приключения Тома Сойера». Герои приключенческой литературы.	Развитие памяти	
100			Марк Твен « Приключения Тома Сойера». Сравнение героев, их поступки	Развитие памяти	
101			С. Лагерлёф « В Назарете». Святое писание. Иисус и Иуда	Развитие речи	
102			Вн. чт. Сказки Г..Х. Андерсена «». Оценка достижений	Развитие речи	

Родной (русский) язык

Программа: АООП НОО МАОУ школа-интернат г. Белебя

Учебник: «Русский родной язык» В.Л. Складорова, Г.И. Мелихова, Л.В. Кибирева – изд. Русское слово, 2020

Количество часов: 1 класс – 17 ч.

2 класс – 18 ч.

3 класс – 18 ч.

4 класс – 18 ч.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету Родной (русский) язык направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
11. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
12. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной (русский) язык».
15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные

1. Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
3. Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса «Родной русский язык» является формирование **универсальных учебных действий (УУД)**.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
называть звуки, из которых состоит слово(гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки в конце предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

Учащиеся получают возможность для формирования:

- *чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;*
- *осознания русского языка как основного средства общения народов России;*

- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передать информацию, просить, доказывать и т. д.)

Метапредметными результатами изучения курса «Родной русский язык» является формирование **универсальных учебных действий (УУД).**

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получат возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;

- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;*
- *свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;*
- *прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);*
- *находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);*
- *владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).*

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);*
- *озаглавливать текст;*
- *задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);*
- *строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).*

Предметными результатами изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.)
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;

- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
Учащиеся получают возможность научиться:
- *осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *использовать осознанно употребление частей речи в предложении;*
- *устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

3-й класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к родному (русскому) языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфематики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

4-й класс

Личностные

У выпускника будут сформированы:

- сформированность основ российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа; осознание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- сформированность ответственного и уважительного отношения к учёбе и труду;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- сформированность основных нравственных норм, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность основ экологической культуры;
- сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия, а также в процессе творческой деятельности.

формирование основ российской гражданской идентичности, патриотизма;

Метапредметные

Регулятивные УУД

Выпускники научатся на доступном уровне:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

- участвовать в работе группы, учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

Выпускники получат возможность научиться:

- *осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;*
- *планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;*
- *осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.*

Познавательные УУД

Выпускники научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

Выпускники получат возможность научиться:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);*
- *по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;*
- *преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;*

Коммуникативные УУД

Выпускники научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- высказывать и аргументировать своё мнение; уважать мнение собеседника

Выпускники получат возможность научиться:

- *участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);*
- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;*
- *понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста.*

Предметные

Выпускник научится:

- понимание слов, обозначающих качества и чувства людей, родственные отношения;
- представление о том, как в старину обучались дети;

- понимание пословиц, поговорок и фразеологизмов, возникновение которых связано с качествами и чувствами людей, с родственными отношениями, с обучением;
- умение сравнивать пословицы и поговорки разных народов с целью выявления общего и различного в их мировосприятии;
- понимание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; представление о словах русского языка, заимствованных другими языками;
- умение находить информацию о происхождении слов;
- умение находить русские традиционные эпитеты в произведениях фольклора и художественной литературы;
- умение правильно произносить слова;
- знание трудных случаев образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов;
- представление о синонимии синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений;
- знание о возникновении и функциях знаков препинания; навыки правильного пунктуационного оформления текста;
- умение принимать участие в диалоге; представление о корректных и некорректных вопросах;
- умение определять тип заголовка и информацию, заложенную в нём;
- умение создавать тексты в результате проектной работы (мини-исследования);
- умения составлять план текста; перерабатывать информацию прослушанного или прочитанного текста в форме пересказа с изменением лица;
- умение редактировать тексты с целью совершенствования их содержания и формы; практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста;
- практическое использование синонимичных речевых формул.

2. Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

Содержательные разделы (блоки) программы не повторяют основной курс русского языка, а дополняют его и при этом ориентированы на практическое применение полученных знаний. Представленная рабочая программа опирается на содержание разделов Примерной программы, размещённой на сайте Реестра примерных основных образовательных программ fgosreestr.ru (авторы О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябинина, О. В. Соколова).

В разделе «Русский язык: прошлое и настоящее» (8 ч.):

- устанавливается связь языка с историческим процессом и культурой народа; определяется место русского языка среди других языков мира;
- содержатся сведения по истории русского языка, по этимологии;
- приводятся сведения о словах, называющих природные явления и растения;
- представляется, как русская культура и быт отражаются в родном языке (названия старинных русских городов; профессии; музыкальные инструменты);
- представляется, как в родном языке отражаются особенности мировосприятия и отношения между людьми;
- проводится наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы русских традиционных сказочных образов, эпитетов и сравнений;

- сопоставляется русский с другими языками (на материале устного народного творчества) для обнаружения общего и различного в языках и культурах разных народов;

- приводятся пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта.

Раздел «Сказано русским языком» (4ч.) направлен на практическое формирование устной и письменной речи учащихся, ориентированной на коммуникативное взаимодействие. В разделе освещаются следующие вопросы:

- представление о языке и речи, о свойствах культурной речи;

- орфоэпическая правильность устной речи;

- суффиксы в русском языке: выражение различных оттенков значения и оценки;

- особенности грамматических категорий русского языка и практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (Р. п. мн. ч.);

- имена существительные, изменяющиеся и не изменяющиеся по числам;

- практическое овладение нормами употребления имён существительных с предлогами;

- совершенствование орфографических навыков.

Материалы *раздела «Секреты речи и текста» (5 ч.)* формируют у учащихся:

- умение грамотно готовить устное выступление и выступать перед аудиторией;

- умение создавать тексты-повествования (о путешествии, о народных ремёслах);

- умение создавать тексты-рассуждения с разными типами аргументации;

- умение редактировать тексты с целью исправления ошибок;

- нахождение языковых особенностей в текстах фольклора и художественной литературы (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.);

- потребность обращаться к словарям русского языка разных типов; умение находить в них нужную информацию.

1-й класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Азбука - к мудрости ступенька. Грамоте учиться – всегда пригодится. Испокон века книга растит человека. Мой дом – моя крепость. По одежке встречают. Имена в нашей речи звучат не случайно.

Раздел 2. Сказано русским языком

Хорошую речь приятно и слушать. Ударение в русском языке. Что ни звук, то и подарок. Всякое слово к месту.

Раздел 3. Секреты речи и текста

И вот задушевная льётся беседа. Вежливость открывает двери. На добрый вопрос – добрый ответ. Повторение – мать учения. Обобщение.

2-й класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Что к лицу, то и красит. Во всякой избушке свои игрушки. Береженная посуда два века стоит. Не ленись с плужком - будешь с пирожком. Хлеб ржаной – отец родной. Что есть в печи, всё на стол мечи.

Раздел 2. Язык в действии

По речи узнают человека. Ударение – душа слова. Знаешь слово – знаешь дорогу. Слово к слову тянется.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Приветливое слово гнев побеждает. Говори так, чтобы тебя услышали. Текст. Предложение. Связь предложений в тексте. Повествование. Повторение – мать учения.

3-й класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Русский язык как отражение русской культуры. Повторение изученного во 2 классе. Правда светлее солнца и дороже золота. Друга ищи, а найдешь - береги! Всякое дело человеком ставится, человеком и славится. У природы нет плохой погоды. Не красна сказка письмом, красна вымыслом. Что ни город, то норы, что ни изба, то обычай.

Раздел 2. Язык в действии

Хорошему говорку всегда рады. Из малого рождается великое. Одному страшно, а двоим нет. Ни убавить, ни прибавить.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Красную речь красно и слушать. Большая ты, Россия, и в ширь и в глубину. Не дом хозяина красит, а хозяин дом.

На ошибках учатся. Русский в словах горд, в делах тверд. Языком можно кружево плести. Повторение – мать учения.

4-й класс

В разделе «*Русский язык: прошлое и настоящее*»:

- рассказывается о месте русского языка среди других языков мира;
- содержатся сведения по истории русского языка, по этимологии;
- представляется, как русская культура и быт отражаются в родном языке;
- сопоставляется русский с другими языками (на материале устного народного творчества) для обнаружения общего и различного в языках и культурах разных народов;
- приводятся пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с семейными отношениями в русском обществе;
- совершенствуются орфографические навыки.

Раздел «*Сказано русским языком*» направлен на практическое формирование устной и письменной речи учащихся, ориентированной на коммуникативное взаимодействие. В разделе освещаются следующие вопросы:

- орфоэпическая правильность устной речи;
- синонимичные синтаксические словосочетания;
- трудные случаи образования глагольных форм;
- история появления знаков препинания;
- совершенствование орфографических навыков.

Материалы раздела «*Секреты речи и текста*» формируют у учащихся следующие умения:

- грамотно строить диалог;
- работать с заголовками текстов;
- использовать синонимичные речевые формулы;
- составлять план текста;
- редактировать и самостоятельно создавать тексты;

- пользоваться словарями разных типов, находить в них нужную информацию.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Содержание программного материала	Количество часов			
		1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	8	6	7	6
2	Сказано русским языком.	4	4	4	3
3	Секреты речи и текста.	5	6	7	6
4	Повторение.		2		3
	ИТОГО:	17	18	18	18

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы на 2021/2022 учебный год
1-й класс 17ч**

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Коррекционно-развивающая работа	Примечание
1 четверть 4ч.					
1			Россия — Родина моя!	Развитие речи	
2			Россия — Родина моя!	Развитие речи	
Русский язык: прошлое и настоящее 8ч.					
3			Азбука — к мудрости ступенька.	Развитие речи	
4			Грамоте учиться — всегда пригодится.	Развитие речи	
2 четверть 4ч.					
5			Испокон века книга растит человека	Развитие речи	
6			Мой дом — моя крепость	Развитие речи	
7			По одежке встречают	Развитие речи	
8			Имена в нашей речи звучат не случайно	Развитие речи	
Сказано русским языком 4ч 3 четверть 5ч.					
9			Хорошую речь приятно и слушать.	Развитие речи	
10			Ударение в русском языке.	Развитие речи	
11			Что ни звук, то и подарок.	Развитие речи	
12			Всякое слово к месту.	Развитие речи	

Секреты речи и текста 5ч				
13			И вот задушевная льётся беседа.	Развитие речи
4 четверть 4ч.				
14			Вежливость открывает двери.	Развитие речи
15			На добрый вопрос – добрый ответ.	Развитие речи
16			Повторение – мать учения.	Развитие речи
17			Закрепление изученного за год	Развитие речи

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы на 2021/2022 учебный год
2-й класс 18ч.**

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Коррекционно-развивающая работа	Примечание
1 четверть 4ч. Повторение 2ч.					
1			Наш родной русский язык.	Развитие мышления	
2			Наш родной русский язык.	Развитие речи	
Русский язык: прошлое и настоящее. 6ч					
3			Что к лицу, то и красит.	Развитие мышления	
4			Во всякой избушке свои игрушки.	Развитие речи	
2 четверть 4ч.					
5			Береженная посуда два века стоит.	Развитие мышления	
6			Не ленись с плужком - будешь с пирожком.	Развитие речи	
7			Хлеб ржаной – отец родной.	Развитие мышления	
8			Что есть в печи, всё на стол мечи.	Развитие речи	
Сказано русским языком 4ч. 3 четверть 6ч.					
9			По речи узнают человека.	Развитие мышления	
10			Ударение – душа слова.	Развитие речи	
11			Знаешь слово – знаешь дорогу.	Развитие мышления	
12			Слово к слову тянется.		
Секреты речи и текста 6ч.					
13			Приветливое слово гнев побеждает.	Развитие мышления	
14			Говори так, чтобы тебя услышали.	Развитие речи	

		4 четверть 3ч.		
15			Текст. Предложение. Связь предложений в тексте.	Развитие мышления
16			Повествование.	Развитие речи
17			Повторение – мать учения.	Развитие мышления
18				Развитие речи

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы на 2021/2022 учебный год
3-й класс 18ч.**

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Коррекционно-развивающая работа	Примечание
		Русский язык прошлое и настоящее. 7 ч.			
		1 четверть 4ч.			
1			Русский язык как отражение русской культуры. Повторение изученного во 2 классе.	Развитие мышления	
2			Правда светлее солнца и дороже золота.	Развитие речи	
3			Друга ищи, а найдешь -береги!	Развитие мышления	
4			Всякое дело человеком ставится, человеком и славится.	Развитие речи	
		2 четверть 4ч.			
5			У природы нет плохой погоды.	Развитие мышления	
6			Не красна сказка письмом, красна вымыслом.	Развитие речи	
7			Что ни город, то норов, что ни изба, то обычай.	Развитие мышления	
		Сказано русским языком. 4 ч.			
8			Хорошему говорку всегда рады.	Развитие мышления	
		3 четверть 5 ч.			
9			Из малого рождается великое.	Развитие мышления	
10			Одному страшно, а двоим нет.	Развитие речи	
11			Ни убавить, ни прибавить.	Развитие мышления	
		Секреты речи и текста. 7 ч.			
12			Красную речь красно и слушать.	Развитие мышления	
13			Большая ты, Россия, и в ширь и в глубину.	Развитие речи	
		4 четверть 5ч.			
14			Не дом хозяина красит, а хозяин дом.	Развитие мышления	
15			На ошибках учатся.	Развитие речи	

16			Русский в словах горд, в делах тверд.	Развитие мышления	
17			Языком можно кружево плести.	Развитие речи	
18			Повторение – мать учения.	Развитие мышления	

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы на 2021/2022 учебный год
4-й класс 18ч.**

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Коррекционно-развивающая работа	Примечание
1 четверть 4ч. Русский язык: прошлое и настоящее 6ч.					
1			Великий, могучий, правдивый и свободный русский язык.	Развитие речи	
2			Дерево держится корнями, а человек - семьей.	Развитие мышления	
3			Земля согревается солнышком, а человек - добротой.	Развитие речи	
4			Мир освещается солнцем, а человек - знанием.	Развитие мышления	
2 четверть 4ч.					
5			Пословица всем делам помощница. Сто лет думай, а лучше не придумаешь.	Развитие речи	
6			Все флаги в гости будут к нам. Подготовка к проектной работе (по выбору).	Развитие мышления	
Сказано русским языком. 3ч.					
7			Повторение – мать учения. Как правильно произносить слова.	Развитие мышления	
8			Трудные случаи образования глагольных форм.	Развитие речи	
3 четверть 5ч.					
9			Трудные случаи образования глагольных форм.	Развитие речи	
Секреты речи и текста. 6ч.					
10			Сочинение – рассуждение. Повторение – мать учения.	Развитие речи	
11			Учимся строить диалог.	Развитие мышления	
12			Типы заголовков.	Развитие речи	
13			Составляем план текста. Пересказываем текст.	Развитие мышления	
4 четверть 5 ч.					
14			Составляем план текста. Пересказываем текст.	Развитие речи	
15			Сжатое изложение. Редактируем написанное.	Развитие мышления	
Повторение 2 ч.					
16			Повторение – мать учения.	Развитие мышления	
17			Презентация проектов.	Развитие речи	

18						
----	--	--	--	--	--	--

Литературное чтение на родном (русском) языке

Программа: АООП НОО МАОУ школа-интернат г. Белебей

Учебник: «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Н.Е. Кутейникова, О.Б. Синева. Под ред. С.И. Богданова – изд. Родное слово, 2020

Количество часов: 1 класс – 16 ч.

2 класс – 17 ч.

3 класс – 17 ч.

4 класс – 17 ч.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения;
2. Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
3. Знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
4. Восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
5. Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
6. Воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
7. Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
8. Формирование духовных и эстетических потребностей;
9. Воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
10. Отработка навыков самостоятельной и групповой работы.
11. Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметные результаты

1. Освоение приемов поиска нужной информации;
2. Овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений, умением высказывать и пояснять свою точку зрения;
3. Освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;

4. Формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;
5. Овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

Предметные результаты

1. Понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
2. Осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации.
3. Использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.
4. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.
5. Осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1-й класс

Предметные результаты

Виды речевой и читательской деятельности

Учащийся научится:

- воспринимать на слух различные виды текстов;
- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
- проявлять интерес к чтению различных книг на основе иллюстрации на обложке и представленной тематической выставке;
- различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;
- уметь отвечать на вопросы «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- анализировать с помощью учителя загадки, сопоставлять их с отгадками.

Учащийся получит возможность научиться:

- *пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя;*
- *составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных отношений под руководством учителя;*

- соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях;
- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами.

Литературоведческая пропедевтика

Учащийся научится:

- различать произведения по жанру: загадка, песенка, потешка, сказка;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- отличать художественный текст от научно-популярного, находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом;
- называть героев произведения, давать их простейшую характеристику.

Учащийся получит возможность научиться:

- отгадывать загадки на основе выделения существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремеслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;
- находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, ее культурой;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров, особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня все получится», «Я еще многое смогу», «Мне нужно еще немного потрудиться», «Я еще только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Учащийся получит возможность научиться:

- осмысливать цели изучения темы, представленные на шмуцтитулах под руководством учителя, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- сохранять учебную задачу урока;
- планировать свои действия на отдельных этапах урока, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин;
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий;
- определять границы своего знания и незнания по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке, позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;

- понимать, интерпретировать смысл читаемого.
Учащийся получит возможность научиться:
- пользоваться приемами анализа и синтеза при чтении слов и предложений;
- понимать устройство слова, различать его содержание и форму с помощью моделей слов, стимулирующих развитие воссоздающего и творческого воображения;
- сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них под руководством учителя;
- сопоставлять эпизод из литературного произведения с иллюстрацией, пословицей;
- анализировать поведение литературного героя, его поступок по вопросу, предложенному учителем или данному в учебнике, рабочей тетради;
- строить рассуждение по теме урока из 2-4 предложений под руководством учителя;
- осознавать сущность малых фольклорных жанров УНТ и произведений русских писателей как часть русской национальной культуры;
- осознавать смысл межпредметных понятий: слово, предложение, текст, план текста, вопрос к тексту, пословицы и поговорки, тему;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении загадок, песенок, потешек, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- строить связное высказывание из 3-4 предложений по предложенной теме;
- слушать партнера по общению, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений.

Учащийся получит возможность научиться:

- спонтанно включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться под руководством учителя;
- формулировать вопросы к собеседнику, строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 3-4 предложений;
- аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства;
- осмысливать общую цель деятельности, принимать ее, обсуждать коллективно пути достижения;
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари;
- готовить небольшую презентацию (3-4 слайда) с помощью взрослых по теме проекта, озвучивать ее с опорой на слайды.

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;*
- *чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;*
- *умения уважительно относиться к иному мнению;*
- *принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;*
- *самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;*
- *эстетических потребностей, ценностей и чувств;*
- *установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.*

2-й класс

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; - внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению родного языка.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *овладение родным языком на более высоком уровне;*
- *развитие интеллектуальных способностей ребенка через владение словом, как инструментом общения и мышления*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» является формирование следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения.

3-й класс

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; - внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению родного языка.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Ожидаемый результат:

- овладение родным языком на более высоком уровне;
- развитие интеллектуальных способностей ребенка через владение словом, как инструментом общения и мышления

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» является формирование следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения.
-

4-й класс

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учиться определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умение самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;

Познавательные УУД:

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений; находить аналогии в повседневной жизни;
- уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера

Коммуникативные УУД:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

Предметные результаты

Учащийся научится:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать и реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать особенности диалога и монолога;

- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Учащийся получит возможность научиться:

- называть свои речевые роли в разных ситуациях общения;
- приводить примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко;
- оценивать похвалу с точки зрения её правдивости и отобранных средств выражения;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения; работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта

2. Содержание учебного предмета

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» опирается на содержание основного курса «Литературное чтение», сопровождает и поддерживает его, соотносится с включенным в него содержанием, но при этом не дублирует это содержание.

В содержании программы выделены следующие разделы: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность обучающихся».

При определении содержания курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в центре внимания находятся:

1. Важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть и т. д.). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия учащихся начальной школы произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает младшим школьникам понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры.

2. Интересы ребенка младшего школьного возраста: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники младшего школьника, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе культурно-исторические понятия. В программу включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров; отбор произведений позволяет ученику глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В

программе представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своем творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному школьнику.

3. Произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отраженные средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» и принципами построения курса содержание каждого класса включает такие разделы: «Характер народа в его творчестве», «Грамоте учиться всегда пригодиться», «Мой друг - книга» «Семья – основа жизни», «Что такое настоящий, верный друг», «Россия – моя Родина». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Программа предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания курса, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа. *Чтение текстов художественных произведений,* отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих

представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения) Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи) Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

1-й класс

Раздел 1. Характер народа в его творчестве.

Начинается считалка. Пришла Коляда – отвори ворота. Дед Мороз и детвора. Приди, зима! Приди, красна!

Раздел 2. Грамоте учиться всегда пригодится.

Созвучный с миром природы. Делу время, потехе час. Всякому мила своя сторона. В загадке – отгадке смекалка народа. Что ни делает, всё с приговорками. Говорит скороговоркой. Народная наблюдательность в народных приметах. Без поговорки речь не молвится. Сказка- ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок.

Раздел 3. Мой друг – книга.

Чтение - к мудрости движение. Учиться интересно. Чтение – вот лучшее учение. Как хорошо уметь читать.

Раздел 4. Семья – основа жизни.

Семья ладом богата. Счастье моё – мама. Я так люблю тебя, мама! Папа – мой лучший друг. Мир в семье любовью держится.

Раздел 5. Что такое настоящий, верный друг.

Дружба – это чудо из чудес. Дружба не разлей вода. Нет надёжнее его, преданней. Люди заводят собак, а кошки – людей. Красота вежливых слов.

Раздел 6. Россия – моя Родина.

Родная земля. Моё родное. Родина. Если сказать это слово с душою... Это радость со слезами на глазах. День Победы! Бессмертный полк.

2-й класс

Школьное детство.

Снова в школу. Мы ходим в школу.

Испокон века книга растит человека.

Как хорошо уметь читать. Происхождение кириллицы. Рукописная книга – память наших предков. Русская речь.

Россия – наш общий дом

Родная земля. Край родной, навек любимый. Осени чудесной красота. Мороз и солнце; день чудесный!

Зимы большое торжество

Рождественское чудо. Помогая, приобретешь друзей. Благодарность и верность в дружбе.

Добра желаешь – добро и делай

Старый друг лучше новых двух. Жизнь родителей в детях. Бывают папы разные. Бабушка – душа дома. Бабушкины сказки. Дедушкины присказки.

Весна идет, полна чудес! Христос воскрес!

Дети и война

Одна у человека родная мать, одна у него и Родина. Жили-были дети на войне. Стыд хуже дыма. Жалеть не стыдно. Доброта – это талант.

Как проживешь, так и прослынешь.

Труд всему голова. Уменье и труд всё перетрут.

3-й класс

Осень яснее лета.

Осенние именины. Осеннее настроение. Тайное становится явным. Мы едем, едем, едем в далекие края.

Мы с приятелем вдвоем.

Благодарность и верность в дружбе. Мы умножим нашу радость и разделим пополам.

Человек без Родины, что соловей без песни.

Старинный обычай. Моя сторона

Зимняя сказка.

Зима...пора вдохновенья... Чудо рождества.

Семья – опора счастья.

Мать в детях как в цветку цветет. Каждый – сын своего отца.

Бабушка моя. Жили – были братья – сестры.

Повсюду благовест гудит...

Вербное воскресенье. Повсюду благовест гудит... Весна пришла – весне дорогу.

Путь к победе.

Жизнь дана на добрые дела. Сыновний поклон. Это праздник с сединою на висках. Удивительный мир вокруг нас. Дело мастера боится. Малиновое лето.

4-й класс

Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!

Осени приметы. Школьная дружба. Кто зазнается, тот без друзей остается.

Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой

Было ль, не было ль... Богатырская наша сила- сила воли и сила духа. Страна городов. Отец и дочь. Подвиги во имя любви. Племянник Ломоносова.

Учитель, ученик, родная кровь. Первые книги для детей на Руси.

Где нам посчастливилось родиться

Любовь очей моих, моя страна! Хранимая Богом родная земля!

Рождество подарит праздник и добром согреет душу

Каждый из нас ангел. Рождество добром согреет душу!

Невидимый мир внутри тебя

Хлеб в пути не в тягость. Вначале было слово.

Любовь к Родине начинается с семьи

Семья - мои корни. Я буду светить путеводной звездой! Вместе с мамой. Как хорошо, когда папа рядом! Бабушка моя! Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью. В толстый колокол звонят, так праздник!

Идет война народная, священная война

Героическая азбука. А был он лишь солдат. Дети – герои.

Это русское раздолье, это родина моя

Русских полей нежное очарованье. Здравствуй, лето! Я хочу, чтобы лето не кончалось.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Содержание программного материала	Количество часов
---	-----------------------------------	------------------

		1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
1	Характер народа в его творчестве	2			
2	Грамоте учиться всегда пригодится	3			
3	Мой друг - книга	3			
4	Семья – основа жизни	3			
5	Что такое настоящий, верный друг	3			
6	Россия – моя Родина	3			
7	Школьное детство.		2		
8	Испокон века книга растит человека		2		
9	Россия – наш общий дом		3		
10	Зимы большое торжество		2		
11	Добра желаешь – добро и делай		4		
12	Дети и война		3		
13	Как проживешь, так и прослывешь.		1		
14	Осень яснее лета.			2	
15	Мы с приятелем вдвоем.			2	
16	Человек без Родины, что соловей без песни.			2	
17	Зимняя сказка.			2	
18	Семья - опора счастья.			2	
19	Повсюду благовест гудит...			2	
20	Путь к победе.			3	
21	Удивительный мир вокруг нас.			2	
22	Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!				2
23	Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...				4
24	Где нам посчастливилось родиться...				1
25	Рождество подарит праздник и добром согреет душу.				1
26	Невидимый мир внутри тебя.				2
27	Любовь к Родине начинается с семьи.				4
28	Идет война народная, священная война...				2
29	Это русское раздолье, это родина моя.				1
	Итого	16	17	17	17

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы на 2021/2022 учебный год
1-й класс 16ч.

№	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Коррекционно-развивающая работа	Примечание
1 четверть 4ч.					
Характер народа в его творчестве 2ч.					
1			Начинается считалка. Пришла Коляда – отворяй ворота	Расширение кругозора	
2			Дед Мороз и детвора. Приди, зима! Приди, красна!	Развитие речи	
Грамоте учиться всегда пригодится 3ч.					
3			Созвучный с миром природы. Делу время, потехе час. Всякому мила своя сторона.	Расширение кругозора	
4			В загадке – отгадке смекалка народа. Что ни делает, всё с приговорками. Говорит скороговоркой.	Развитие речи	
2 четверть 4ч.					
5			Народная наблюдательность в народных приметах. Без поговорки речь не молвится. Сказка- ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок.	Расширение кругозора	
Мой друг – книга 3ч.					
6			Чтение - к мудрости движение. Учиться интересно.	Расширение кругозора	
7			Чтение – вот лучшее учение.	Развитие речи	
8			Как хорошо уметь читать.	Расширение кругозора	
3 четверть 5ч.					
Семья – основа жизни 3ч.					
9			Семья ладом богата.	Расширение кругозора	
10			Счастье моё – мама. Я так люблю тебя, мама!	Развитие речи	
11			Папа – мой лучший друг. Мир в семье любовью держится.	Расширение кругозора	
Что такое настоящий, верный друг 3ч					
12			Дружба – это чудо из чудес. Дружба не разлей вода.	Расширение кругозора	
13			Нет надёжнее его, преданней. Люди заводят собак, а кошки – людей.	Развитие речи	
4 четверть 3ч					
14			Красота вежливых слов.	Расширение кругозора	
Природа и мы 2ч.					
15			Родная земля. Моё родное.	Расширение кругозора	
16			Родина. Если сказать это слово с душою...	Развитие речи	

			Это радость со слезами на глазах. День Победы! Бессмертный полк.		
--	--	--	--	--	--

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы на 2021/2022 учебный год
2-й класс 17ч.**

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Коррекционно-развивающая работа	Примечание
1 четверть 4ч. Школьное детство. 2ч.					
1			Снова в школу.	Расширение кругозора	
2			Мы ходим в школу.	Развитие речи	
Испокон века книга растит человека 2ч.					
3			Как хорошо уметь читать. Происхождение кириллицы.	Расширение кругозора	
4			Рукописная книга – память наших предков. Русская речь.	Развитие речи	
Россия – наш общий дом 3ч. 2 четверть 4ч.					
5			Родная земля. Край родной, навек любимый.	Расширение кругозора	
6			Осени чудесной красота.	Развитие речи	
7			Мороз и солнце; день чудесный!	Расширение кругозора	
Зимы большое торжество 2ч.					
8			Рождественское чудо.	Расширение кругозора	
3 четверть 5ч.					
9			Помогая, приобретешь друзей. Благодарность и верность в дружбе.	Расширение кругозора	
Добра желаешь – добро и делай 4ч.					
10			Старый друг лучше новых двух.	Расширение кругозора	
11			Жизнь родителей в детях. Бывают папы разные.	Развитие речи	
12			Бабушка – душа дома. Бабушкины сказки.	Расширение кругозора	
13			Дедушкины присказки. Весна идет, полна чудес! Христос воскрес!	Развитие речи	
Дети и война 3ч. 4 четверть 4ч.					
14			Одна у человека родная мать, одна у него и Родина.	Расширение кругозора	
15			Жили-были дети на войне. Стыд хуже дыма.	Развитие речи	
16			Жалеть не стыдно. Доброта – это талант.	Расширение кругозора	
Как проживешь, так и прослывешь. 1ч.					

17			Труд всему голова. Уменье и труд всё перетрут.	Расширение кругозора	
----	--	--	--	----------------------	--

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы на 2021/2022 учебный год
3-й класс 17ч.**

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Коррекционно-развивающая работа	Примечание
Осень яснее лета. 2ч.					
1			Осенние именины. Осеннее настроение.	Расширение кругозора	
2			Тайное становится явным. Мы едем, едем, едем в далекие края.	Развитие речи	
Мы с другом вдвоем. 2 ч.					
3			Благодарность и верность в дружбе.	Расширение кругозора	
4			Мы умножим нашу радость и поделим пополам.	Развитие речи	
Человек без Родины, что соловей без песни. 2 ч.					
5			Старинный обычай.	Расширение кругозора	
6			Моя сторона.	Развитие речи	
Зимняя сказка. 2 ч.					
7			Зима...пора вдохновенья...	Расширение кругозора	
8			Чудо рождества.	Развитие речи	
Семья – опора счастья. 2 ч.					
9			Мать в детях как в цветку цветет. Каждый – сын своего отца.	Расширение кругозора	
10			Бабушка моя. Жили – были братья – сестры.	Развитие речи	
Повсюду благовест гудит... 2 ч.					
11			Вербное воскресенье. Повсюду благовест гудит...	Расширение кругозора	
12			Весна пришла – весне дорогу.	Развитие речи	
Путь к победе. 3 ч.					
13			Жизнь дана на добрые дела.	Развитие речи	
14			Сыновний поклон.	Расширение кругозора	
15			Это праздник с сединою на висках.	Развитие речи	
Удивительный мир вокруг нас. 2 ч.					
16			Дело мастера боится.	Расширение кругозора	
17			Малиновое лето.	Развитие речи	

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы на 2021/2022 учебный год
4-й класс 17ч.**

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	К	П
1 четверть 4ч					
Здравствуй, осень! Здравствуй, школа! 2ч.					
1			Осени приметы.	Расширение кругозора	
2			Школьная дружба. Кто зазнается, тот без друзей остается.	Развитие речи	
Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой 4ч.					
3			Было ль, не было ль... Богатырская наша сила- сила воли и сила духа.	Расширение кругозора	
4			Страна городов. Отец и дочь.	Развитие речи	
2 четверть 4ч.					
5			Подвиги во имя любви.	Расширение кругозора	
6			Племянник Ломоносова. Учитель, ученик, родная кровь. Первые книги для детей на Руси.	Развитие речи	
Где нам посчастливилось родиться 1ч.					
7			Любовь очей моих, моя страна! Хранимая Богом родная земля!	Расширение кругозора	
Рождество подарит праздник и добром согреет душу 1ч.					
8			Каждый из нас ангел. Рождество добром согреет душу!	Расширение кругозора	
3 четверть 6ч.					
Невидимый мир внутри тебя 2ч.					
9			Хлеб в пути не в тягость.	Расширение кругозора	
10			Вначале было слово.	Развитие речи	
Любовь к Родине начинается с семьи 4ч.					
11			Семья - мои корни. Я буду светить путеводной звездой!	Расширение кругозора	
12			Вместе с мамой. Как хорошо, когда папа рядом! Бабушка моя!	Развитие речи	
13			Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью.	Расширение кругозора	
4 четверть 4ч.					
14			В толстый колокол звонят, так праздник!	Расширение кругозора	
Идет война народная, священная война 2ч.					
15			Героическая азбука. А был он лишь солдат.	Расширение кругозора	
16			Дети – герои.	Развитие речи	
Это русское раздолье, это родина моя 1ч.					

17		Русских полей нежное очарованье. Здравствуй, лето! Я хочу, чтобы лето не кончалось.	Расширение кругозора	
----	--	---	----------------------	--

Математика

Программа: АООП НОО МАОУ школа-интернат г. Белебея

Учебник: «Математика» М. И. Моро, С.И. Волкова – Просвещение, М.: 2016

Количество часов: 1 класс – 165 ч.
2 класс – 170 ч.
3 класс – 170 ч.
4 класс- 165ч.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.
2. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
3. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
4. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.
5. Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
7. Использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
8. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
9. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
10. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание, в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
11. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
12. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
13. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
14. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
15. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
16. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

2-й класс

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся научатся:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

3-й класс

Личностные результаты

Личностными результатами учащихся являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факт);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами учащихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Регулятивные

Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

Познавательные

Учащийся научится или получит возможность научиться:

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;
- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;
- выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;
- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений;

Коммуникативные

- ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся научатся:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения; выполнять группировку множителей;
- применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число; воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2—4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений; распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного периметра;
- строить окружность заданного радиуса;
- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры;
- использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений);
- использовать формулу площади прямоугольника ($S = a \cdot b$); применять единицы длины — километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- применять единицы площади - квадратный сантиметр (кв. см или см^2), квадратный дециметр (кв. дм или дм^2), квадратный метр (кв. м или м^2), квадратный километр (кв. км или км^2) и соотношения между ними; выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ и 106 см^2); изображать куб на плоскости;
- строить его модель на основе развертки; составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;

- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением; осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;*
- *использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания; воспроизводить сочетательное свойство умножения;*
- *воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;*
- *воспроизводить правило деления суммы на число;*
- *обосновывать невозможность деления на 0;*
- *формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;*
- *понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;*
- *понимать количественный смысл арифметических действий и взаимосвязь между ними;*
- *выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;*
- *сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей;*
- *употреблять термины «равноставленные» и «равновеликие» фигуры;*
- *строить и использовать при решении задач высоту треугольника;*
- *применять другие единицы площади;*
- *использовать вариативные модели одной и той же задачи; понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;*
- *находить необходимые данные, используя различные информационные источники.*

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям
- конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от до конвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

В результате изучения курса математики выпускники на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-ом классе являются формирование следующих умений.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10-000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами; — использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

2. Содержание учебного предмета, курса

Программа учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования предполагает изучение следующих разделов:

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения

(скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый») и др.

1-й класс

Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

В изучение данной темы включены уроки в игровой форме (экскурсия, викторина, игра) – 3 ч

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

В изучение данной темы включены уроки в игровой форме (экскурсия, викторина, игра, КВН) – 5 ч

Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.4

Числа от 1 до 20. Нумерация

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение

2-й класс

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

3-й класс

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Новый способ решения. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивании окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $9 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение

4-й класс

Повторение

Нумерация. Четыре арифметических. Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

Числа, которые больше 1 000. Нумерация. Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов **Наши проекты:** «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

Величины

Единица длины — километр. Таблица единиц длины Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы. Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Решение уравнений. Сложение и вычитание значений величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение уравнений. Решение текстовых задач на пропорциональное деление. Закрепление. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учет знаний

Умножение и деление, продолжение

Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Умножение числа на произведение. Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на одновременное встречное движение. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи-расчеты, математические игры. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*». Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

Деление. Деление числа на произведение. Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$, $5\,600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач разных видов. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Наши проекты «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число

Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контроль и учет знаний

Умножение и деление, продолжение

Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверка умножения делением и деления умножением

Материал для расширения и углубления знаний. Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Развертка параллелепипеда. Развертка конуса. Развертка цилиндра. Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса.

Итоговое повторение Контроль и учет знаний

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы

№	Содержание программного материала	Количество часов			
		1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
1	Подготовка к изучению чисел	8			
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	34			
3	Числа от 1 до 20. Нумерация.		19		
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.			15	12
5	Числа, которые больше 1000. Нумерация				10
6	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	68			
7	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.		91	14	
8	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.			15	11
9	Числа от 1 до 20. Нумерация от 11 до 20.	15			
10	Сложение и вычитание с переходом через десяток	26			
11	Умножение и деление		47	82	79
12	Внетабличное умножение и деление			38	

13	Величины				14
14	Повторение	14	13	6	14
Итого:		165	170	170	136

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы на 2021/2022 учебный год
1-й класс 165ч**

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Коррекционно-развивающая работа	Примечания
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения 8ч. I четверть 40ч.					
1			Роль математики в жизни людей. Счет предметов.	Развитие зрительного восприятия и узнавания	
2			Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Развитие пространственных представлений ориентации	
3			Временные отношения (раньше, позже).	Развитие представлений о времени	
4			Отношения «Столько же», «Больше», «Меньше».	Развитие пространственных представлений ориентации;	
5			Отношения «Больше (меньше) на...»	Развитие пространственных представлений ориентации;	
6			Отношения «Больше (меньше) на...»	Развитие пространственных представлений ориентации;	
7			Странички для любознательных.	Развитие пространственных представлений ориентации	
8			Отношения «Больше (меньше) на...» Проверочная работа.	Коррекция в пробелах знания	
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация 34ч.					
9			Много. Один. Письмо цифры 1. Название, обозначение, последовательность чисел.	Развитие навыков группировки и классификации	

10		Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	Развитие слухового внимания и памяти
11		Число 3. Письмо цифры 3.	Развитие слухового внимания и памяти
12		Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Прибавление к числу по 1 и вычитание из числа по 1.	Развитие слухового внимания и памяти
13		Число 4. Письмо цифры 4.	Развитие слухового внимания и памяти
14		Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	Развитие внимания
15		Число 5. Письмо цифры 5.	Развитие слухового внимания и памяти
16		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Развитие навыков соотносительного анализа
17		Странички для любознательных.	Коррекция пробелов в инд. знаниях
18		Распознавание и изображение геометрических фигур. Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	Развитие навыков группировки и классификации
19		Распознавание и изображение геометрических фигур. Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	Развитие навыков группировки и классификации
20		Закрепление изученного материала.	Коррекция в индивидуальных пробелах знания
21		Знаки «больше», «меньше», «равно».	Развитие навыков соотносительного анализа
22		Равенство. Неравенство (понятие).	Развитие памяти
23		Многоугольник (треугольник, четырехугольник, квадрат).	Развитие навыков группировки и классификации
24		Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
25		Как можно получить числа 6, 7? Письмо цифры 7.	Развитие умения работать по алгоритму
26		Закрепление.	Развитие умения работать по алгоритму
27		Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	Развитие умения работать по алгоритму

28			Письмо цифры 9.	Развитие навыков группировки и классификации	
29			Закрепление.	Развитие слухового внимания и памяти	
30			Число 10. Запись числа 10.	Развитие слухового внимания и памяти	
31			Числа от 1 до 10. Закрепление.	Развитие слухового внимания и памяти	
32			Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10»	Развитие слухового внимания и памяти	
33			Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	Развитие внимания	
34			Презентация проекта «Числа в загадках, пословицах, поговорках»	Развитие слухового внимания и памяти	
35			Длина. Единицы длины - сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	Развитие навыков соотносительного анализа	
36			Увеличить на... Уменьшить на...	Развитие умения работать по алгоритму	
37			Число и цифра 0. Свойства 0.	Развитие умения работать по алгоритму	
38			Число и цифра 0. Свойства 0.	Развитие умения работать по алгоритму	
39			Странички для любознательных.	Развитие навыков группировки и классификации	
40			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Развитие зрительного восприятия и узнавания	
II четверть 40ч.					
41			Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	Развитие умения работать по алгоритму	
42			Анализ и работа над ошибками	Развитие умения работать по алгоритму	
Числа от 1 до 10. Сложения и вычитание 68ч.					
43			Сложение и вычитание вида $\square+1, \square-1$. Знаки +, -, =.	Развитие математической речи	
44			Сложение и вычитание вида $\square-1-1, \square+1+1$.	Развитие математической речи	
45			Сложение и вычитание вида $\square+2, \square-2$	Развитие математической речи	

46		Названия компонентов арифметического действия сложения (слагаемые, сумма).	Развитие математической речи	
47		Решение текстовых задач арифметическим способом. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	Развитие комбинаторных способностей	
48		Решение текстовых задач арифметическим способом. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	Развитие математической речи	
49		Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.	Развитие логического мышления	
50		Составление задач по рисункам и решениям.	Развитие внимания, памяти	
51		Сложение и вычитание вида $\square+2$, $\square-2$. Составление таблиц.	Развитие математической речи	
52		Присчитывание и отсчитывание по 2.	Развитие математической речи	
53		Задачи, содержащие отношения больше (меньше) на.....	Развитие внимания памяти	
54		Решение задач. Нахождение на рисунке геометрических фигур.	Развитие комбинаторных способностей	
55		Странички для любознательных.	Развитие внимания, памяти	
56		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Развитие умение работать по алгоритму	
57		Повторение пройденного. Задача. Структура задачи (условие, вопрос).	Развитие комбинаторных способностей	
58		Странички для любознательных.	Развитие комбинаторных способностей	
59		Сложение и вычитание вида $\square+3$, $\square-3$. Приемы вычислений. Составление таблицы.	Вычислительных навыков	
60		Закрепление. Решение текстовых задач. Анализ задач.	Вычислительных навыков	
61		Закрепление. Решение текстовых задач.	Развитие внимания, памяти	
62		+ 3. Составление таблиц.	Развитие внимания, памяти	
63		Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Развитие математической речи	
64		Решение задач. Анализ задачи.	Развитие математической речи	
65		Закрепление. Решение задач на увеличение (уменьшение).	Развитие умение планировать свою деятельность	
66		Странички для любознательных.	Развитие умение планировать свою деятельность	
67		Странички для любознательных.	Развитие умение планировать свою	

				деятельность	
68			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Развитие умение планировать свою деятельность	
69			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Развитие комбинаторных способностей	
70			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Развитие комбинаторных способностей	
71			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	Развитие комбинаторных способностей	
72			Анализ и работа над ошибками.	Развитие вычислительных способностей	
73			Задачи, содержащие отношения «меньше на...»	Развитие логического мышления	
74			Задачи, содержащие отношения «меньше на...»	Развитие логического мышления	
75			Задачи, содержащие отношения «больше на...»	Развитие логического мышления	
76			Задачи, содержащие отношения «больше на...»	Развитие логического мышления	
77			Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Развитие вычислительных способностей	
78			+ 4. Приемы вычислений. Составление таблиц.	Развитие вычислительных способностей	
79			Задачи на разностное сравнение чисел. Планирование хода решения задач.	Развитие вычислительных способностей	
80			Решение текстовых задач арифметическим способом.	Развитие вычислительных способностей	
III четверть 45ч.					
81			+ 4. Составление таблиц.	Развитие математической речи	
82			Закрепление. Решение задач на разностное сравнение чисел.	Развитие математической речи	
83			Свойства сложения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Переместительное свойство сложения.	Развитие математической речи	
84			Переместительное свойство сложения для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Развитие математической речи	
85			Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Развитие комбинаторных способностей	
86			Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Развитие математической речи	
87			Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Развитие логического мышления	
88			Повторение изученного.	Развитие внимания, памяти	

89		Странички для любознательных.	Развитие математической речи
90		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Развитие математической речи
91		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Развитие внимания памяти
92		Связь между суммой и слагаемыми. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Развитие комбинаторных способностей
93		Связь между суммой и слагаемыми. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Развитие внимания, памяти
94		Решение задач.	Развитие умение работать по алгоритму
95		Название компонентов арифметических действий при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность	Развитие комбинаторных способностей
96		Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, из 7».	Развитие комбинаторных способностей
97		Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, из 7».	Вычислительных навыков
98		Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, из 9».	Вычислительных навыков
99		Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, из 9».	Развитие внимания, памяти
100		Закрепление. Решение задач.	Развитие внимания, памяти
101		Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	Развитие математической речи
102		Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	Развитие математической речи
103		Единица массы - килограмм.	Развитие умение планировать свою деятельность
104		Единица массы - килограмм.	Развитие умение планировать свою деятельность
105		Единица вместимости - литр.	Развитие умение планировать свою деятельность
106		Единица вместимости - литр.	Развитие умение планировать свою деятельность
107		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Развитие комбинаторных способностей
108		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Развитие комбинаторных способностей
109		Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	Развитие комбинаторных способностей
110		Работа над ошибками	Развитие вычислительных способностей

Числа от 1 до 20. Нумерация 11 - 20 (15ч.)

111		Чтение и запись чисел от 1 до 20.	Развитие внимания, памяти
112		Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	Развитие внимания, памяти
113		Сравнение чисел от 11 до 20	Развитие математической речи
114		Запись и чтение чисел второго десятка.	Развитие внимания, памяти
115		Единицы длины - дециметр. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	Развитие математической речи
116		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации.	Развитие математической речи
117		Закрепление. Вычисления вида: $10+7$, $17-7$, $17-10$	Развитие внимания, памяти
118		Странички для любознательных.	Развитие внимания, памяти
119		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Развитие внимания, памяти
120		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Развитие логического мышления
121		Закрепление. Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация»	Развитие логического мышления
122		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	Развитие логического мышления
123		Дополнение условия задач и сравнение величин.	Развитие внимания, памяти
124		Ознакомление с задачей в два действия. План решения задачи.	Развитие внимания, памяти
125		Решение задач в два действия. Планирование хода решения задачи.	Развитие математической речи
Сложение и вычитание с переходом через десяток 26ч.			
IV четверть 40ч.			
126		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Развитие математической речи
127		Табличное сложение вида $\square+2$, $\square+3$.	Развитие математической речи
128		Сложение вида $\square+4$.	Развитие вычислительных навыков
129		Решение примеров вида $\square+5$.	Развитие вычислительных навыков
130		Сложение вида $\square+6$.	Развитие вычислительных навыков
131		Сложение вида $\square+7$.	Развитие вычислительных навыков
132		Сложение вида $\square+8$, $\square+9$.	Развитие вычислительных навыков
133		Таблица сложения. Состав чисел второго десятка.	Развитие вычислительных навыков
134		Таблица сложения. Решение задач.	Развитие логического мышления
135		Странички для любознательных.	Развитие логического мышления
136		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Развитие логического мышления
137		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Развитие вычислительных навыков

138		Общие приемы вычитания с переходом через десяток. Нахождение значения числового выражения.	Развитие математической речи
139		Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$.	Развитие вычислительных навыков
140		Вычитание вида $12 - \square$.	Развитие вычислительных навыков
141		Вычитание вида $13 - \square$.	Развитие памяти
142		Вычитание вида $14 - \square$.	Развитие памяти
143		Вычитание вида $15 - \square$.	Развитие внимания
144		Вычитание вида $16 - \square$.	Развитие вычислительных навыков
145		Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.	Развитие вычислительных навыков
146		Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.	Развитие внимания
147		Странички для любознательных.	Развитие памяти
148		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Развитие вычислительных навыков
149		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Развитие вычислительных навыков
150		Итоговая контрольная работа за год.	Развитие памяти
151		Анализ и работа над ошибками.	Развитие памяти
Повторение 14ч.			
152		Итоговое повторение: сравнение предметов и групп предметов. Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	Развитие математической речи
153		Презентация проекта «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	Развитие математической речи
154		Итоговое повторение: сравнение предметов и групп предметов. Комплексная контрольная работа.	Развитие математической речи
155		Итоговое повторение: числа от 1 до 10. Нумерация. Сложение и вычитание.	Развитие логического мышления
156		Итоговое повторение: числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	Восполнение пробелов в знаниях
157		Итоговое повторение: числа от 1 до 20. Нумерация.	Развитие памяти
158		Промежуточная аттестация	Развитие внимания
159		Итоговое повторение: сложение и вычитание с переходом через десяток.	Развитие логического мышления
160		Итоговое повторение: сложение и вычитание с переходом через десяток.	Развитие математической речи
161		Итоговое повторение: решение задач.	Развитие математической речи
162		Итоговое повторение. Решение текстовых задач.	Развитие математической речи

163			Итоговое повторение. Решение текстовых задач.	Развитие логического мышления	
164			Итоговое повторение. Геометрические фигуры.	Восполнение пробелов в знаниях	
165			Итоговое повторение. Геометрические фигуры.	Развитие памяти	

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы на 2021/2022 учебный год
2-й класс 170ч.**

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Коррекционно-развивающая работа	Примечания
Нумерация - 19 ч 1 четверть 40ч.					
1			Числа от 1 до 100.	Развитие памяти	
2			Повторение. Числа от 1 до 20. Запись и чтение чисел от 1 до 20	Развитие памяти	
3			Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Десяток.	Развитие мышления	
4			Устная нумерация чисел в пределах 100	Развитие познавательной деятельности	
5			Образование, чтение и запись чисел от 11 до 100	Развитие мышления	
6			Письменная нумерация чисел до 100.	Развитие мышления	
7			Однозначные и двузначные числа.	Развитие внимания	
8			Повторение нумерации однозначных и двузначных чисел. Входная контрольная работа	Развитие внимания	
9			Анализ и работа над ошибками.	Развитие мышления	
10			Единицы длины: миллиметр.	Развитие пространственных ориентация	
11			Наименьшее трехзначное число. Сотня.	Развитие внимания	
12			Метр. Таблица единиц длины.	Развитие памяти	
13			Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-30$, $35-5$.	Развитие памяти	
14			Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых	Развитие памяти	
15			Единицы стоимости: рубль, копейка.	Развитие мышления	
16			Единицы стоимости: рубль, копейка.	Развитие памяти	
17			Страничка для любознательных Закрепление по теме «Числа от 1 до 100»	Развитие познавательной деятельности	
18			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	Развитие памяти	

19			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»	Развитие познавательной деятельности	
Сложение и вычитание - 91ч					
20			Анализ и работа над ошибками. Решение и составление задач, обратные данной.	Развитие памяти	
21			Сумма и разность отрезков. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	Развитие мышления	
22			Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Развитие познавательной деятельности	
23			Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	Развитие внимания	
24			Время. Единицы времени – час, минута.	Развитие мышления	
25			Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	Развитие мышления	
26			Длина ломаной.	Развитие познавательной деятельности	
27			Закрепление. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.	Развитие познавательной деятельности	
28			Закрепление. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. «Страничка для любознательных	Развитие памяти	
29			Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).	Развитие мышления	
30			Числовое выражение и его значение.	Развитие мышления	
31			Сравнение числовых выражений.	Развитие памяти	
32			Периметр многоугольника.	Развитие памяти	
33			Переместительное свойство сложения.	Развитие памяти	
34			Сочетательное свойство сложения.	Развитие познавательной деятельности	
35			Контрольная работа №1	Развитие памяти	
36			Анализ и работа над ошибками. «Страничка для любознательных»	Развитие познавательной деятельности	
37			Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	Развитие вычислительных навыков	
38			Закрепление по теме «Свойства сложения». Решение задач.	Развитие памяти	
39			Свойства сложения. Решение задач.	Развитие мышления	
40			Выполнение вычислений удобным способом	Развитие познавательной	

				деятельности	
2 четверть 40ч.					
41			Закрепление пройденного «Что узнали. Чему научились».	Развитие познавательной деятельности	
42			Повторение пройденного по теме «Что узнали?» «Чему научились?»	Развитие вычислительных навыков	
43			Подготовка к изучению устных приемов вычислений. Устные вычисления	Развитие зрительно-моторной координации	
44			Подготовка к изучению устных приемов вычислений. Устные вычисления	Развитие мышления	
45			Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	Развитие памяти	
46			Приемы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	Развитие памяти	
47			Приемы вычислений для случаев вида $26+4$	Развитие вычислительных навыков	
48			Приемы вычислений для случаев вида $30-7$	Развитие вычислительных навыков	
49			Приемы вычислений для случаев вида $60-24$	Развитие памяти	
50			Приемы вычислений для случаев вида $60-24$. Решение задач.	Развитие мышления	
51			Решение задач.	Развитие вычислительных навыков	
52			Решение задач Закрепление изученных приёмов вычислений.	Развитие памяти	
53			Устные приемы сложения $26+7$.	Развитие познавательной деятельности	
54			Вычитание вида $35-7$.	Развитие логического мышления	
55			Закрепление изученных приёмов вычислений: $26+7$, $35-7$.	Развитие познавательной деятельности	
56			Закрепление изученных приемов вычитания	Развитие вычислительных навыков	
57			Страничка для любознательных	Развитие мышления	
58			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Развитие памяти	
59			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Развитие познавательной деятельности	
60			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	Развитие мышления	
61			Анализ и работа над ошибками. Буквенные выражения	Развитие памяти	
62-64			Буквенные выражения с одной переменной вида $a+12$. Буквенные выражения с одной переменной вида: $a-12$, $a+12$	Развитие вычислительных навыков	
65			Уравнение.	Развитие вычислительных навыков	
66			Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Решение задач и уравнений	Развитие мышления	

67		Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Решение задач и уравнений	Развитие памяти
68		Проверка сложения вычитанием	Развитие мышления
69		Проверка сложения вычитанием	Развитие вычислительных навыков
70		Проверка сложения вычитанием	Развитие вычислительных навыков
71		Проверка вычитания сложением	Развитие мышления
72		Проверка вычитания сложением	Развитие мышления
73		Повторение пройденного. Решение задач и уравнений.	Развитие мышления
74		Контрольная работа № 2	Развитие памяти
75		Анализ и работа над ошибками. Закрепление по теме «Уравнения»	Развитие познавательной деятельности
76		Повторение пройденного материала. Решение задач и уравнений.	Развитие мышления
77		Равенства и неравенства. Повторение по теме «Решение задач»	Развитие познавательной деятельности
78		Равенства и неравенства. Повторение по теме «Решение задач»	Развитие памяти
79		Письменный прием сложения вида $45+23$.	Развитие вычислительных навыков
80		Письменный прием вычитания вида $57-26$.	Развитие вычислительных навыков
3 четверть 50ч.			
81		Письменное сложение и вычитание без перехода через десяток.	Развитие памяти
82		Проверка сложения и вычитания.	Развитие внимания
83		Виды углов: прямой, острый, тупой. Решение задач и выражений	Развитие мышления
84		Виды углов: прямой, острый, тупой. Решение задач и выражений	Развитие зрительно-моторной координации
85		Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток вида $37+48$	Развитие вычислительных навыков
86		Письменный прием вычислений вида $37+53$.	Развитие вычислительных навыков
87		Прямоугольник.	Развитие вычислительных навыков
88		Свойства противоположных сторон прямоугольника. Решение задач.	Развитие познавательной деятельности
89		Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток вида $87+13$.	Развитие пространственных ориентаций
90		Решение текстовых задач. Решение задач и выражений	Развитие пространственных ориентаций
91		Решение текстовых задач. Решение задач и выражений	Развитие вычислительных навыков

92		Вычитание вида 40-8, 32+8. Решение уравнений	Развитие памяти
93		Вычитание вида 40-8, 32+8. Решение уравнений	Развитие вычислительных навыков
94		Вычитание вида 50-24. Решение задач и выражений	Развитие вычислительных навыков
95		Вычитание вида 50-24. Решение задач и выражений	Развитие вычислительных навыков
96		«Страничка для любознательных».	Развитие познавательной деятельности
97		«Страничка для любознательных».	Развитие мышления
98		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	Развитие вычислительных навыков
99		Анализ и работа над ошибками.	Развитие познавательной деятельности
100		Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	Развитие внимания
101		Повторение пройденного.	Развитие вычислительных навыков
102		Закрепление. Решение задач. Решение выражений	Развитие вычислительных навыков
103		Закрепление. Решение задач. Решение выражений	Развитие познавательной деятельности
104		Закрепление. Решение задач. Решение выражений	Развитие памяти
105		Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Развитие познавательной деятельности
106		Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: 52-24	Развитие внимания
107		«Страничка для любознательных».	Развитие пространственных ориентаций
108		Повторение и закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	Развитие графических навыков
109		Квадрат.	Развитие познавательной деятельности
110		Повторение по теме «Решение составных задач»	Развитие внимания
111		Конкретный смысл действия умножения.	Развитие памяти
Умножение и деление - 47 ч			
112		Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением.	Развитие памяти
113		Составление и решение примеров на умножение	Развитие памяти
114		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	Развитие познавательной деятельности
115		Решение задач и выражений.	Развитие логического мышления

116		Периметр прямоугольника	Развитие графических навыков
117		Приемы умножения единицы и нуля	Развитие памяти
118		Названия компонентов и результата умножения. Решение задач	Развитие памяти
119		Названия компонентов и результата умножения. Решение задач	Развитие познавательной деятельности
120		Переместительное свойство умножения. Перестановка множителей	Развитие логического мышления
121		Переместительное свойство умножения. Перестановка множителей	Развитие внимания
122		Конкретный смысл действия деления. Решение задач	Развитие памяти
123		Конкретный смысл действия деления. Решение задач	Развитие познавательной деятельности
124		Контрольная работа № 3	Развитие внимания
125		Анализ и работа над ошибками. «Страничка для любознательных»	Развитие памяти
126		Задачи раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию)	Развитие памяти
127		Задачи раскрывающие смысл действия деления (деление на равные части). Составление таблицы деления на 2	Развитие познавательной деятельности
128		Название компонентов и результата деления.	Развитие памяти
129		Повторение по теме «Умножение. Деление»	Развитие памяти
130		Повторение по теме «Умножение. Деление»	Развитие познавательной деятельности
4 четверть 45ч.			
131		Закрепление пройденного материала. «Что узнали. Чему научились»	Развитие памяти
132		Проверочная работа по теме «Умножение и деление»	Развитие познавательной деятельности
133		Связи между компонентами и результатом умножения. Решение задач и выражений	Развитие памяти
134		Связи между компонентами и результатом умножения. Решение задач и выражений	Развитие памяти
135		Приемы умножения и деления 10 и на 10.	Развитие памяти
136		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Развитие познавательной деятельности
137		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Решение задач и выражений	Развитие внимания
138		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Решение задач и выражений	Развитие мышления

139		Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел»	Развитие пространственных ориентаций
140		Анализ и работа над ошибками. Закрепление.	Развитие познавательной деятельности
141		Табличное умножение и деление. Умножение и деление числа 2 и на 2.	Развитие пространственных ориентаций
142		Умножение числа 2. Умножение на число 2	Развитие мышления
143		Умножение числа 2. Умножение на число 2	Развитие внимания
144		Деление на 2.	Развитие познавательной деятельности
145		Задачи на нахождение третьего слагаемого. Решение задач	Развитие памяти
146		Задачи на нахождение третьего слагаемого. Решение задач	Развитие внимания
147		Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	Развитие внимания
148		Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	Развитие памяти
149		Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	Развитие познавательной деятельности
150		Закрепление. Решение задач в 1 действие на умножение и деление.	Развитие памяти
151		Закрепление. Решение задач в 1 действие на умножение и деление.	Развитие памяти
152		Умножение числа 3 и на 3. Составление таблицы умножения числа 3 и на число 3	Развитие памяти
153		Умножение числа 3 и на 3. Составление таблицы умножения числа 3 и на число 3	Развитие познавательной деятельности
154		Деление на 3	Развитие внимания
155		Деление на 3	Развитие мышления
156		Умножение и деление на 2. Умножение и деление и на 3.	Развитие пространственных ориентаций
157		Умножение и деление на 2. Умножение и деление и на 3.	Развитие познавательной деятельности
Повторение - 18 ч			
158		Повторение по теме «Числа от 1 до 100»	Развитие познавательной деятельности
159		Итоговая контрольная работа.	Развитие памяти
160		Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток»	Развитие внимания
161		Числовые и буквенные выражения	Развитие внимания

162			Нахождение периметра многоугольника.	Развитие внимания	
163			Соотношение между единицами времени.	Развитие памяти	
164			Задачи на соотношение между единицами длины.	Развитие познавательной деятельности	
165			Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Развитие памяти	
166			Сложение и вычитание в пределах 100.Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел.	Развитие познавательной деятельности	
167			Сложение и вычитание в пределах 100.Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел.	Развитие памяти	
168			Запись решения задач в виде выражения.	Развитие внимания	
169			Повторение по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».	Развитие внимания	
170			Повторение по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».	Развитие внимания	

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы на 2021/2022 учебный год
3-й класс 170ч.**

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Коррекционно-развивающая работа	Примечания
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 14ч. 1 четверть 40ч.					
1			Повторение. Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	Развитие памяти	
2			Повторение. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Развитие вычислительных навыков	
3			Повторение. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Развитие вычислительных навыков	
4			Выражения с переменной.	Развитие мышления	
5			Решение уравнений.	Развитие вычислительных навыков	
6			Закрепление по теме «Решение уравнений».	Развитие вычислительных навыков	
7			Повторение по теме «Решение уравнений».	Развитие мышления	
8			Решение уравнений. Входная контрольная работа	Развитие памяти	
9			Обозначение геометрических фигур буквами.	Развитие мышления	
10			Анализ и работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Развитие внимания	
11			Страничка для любознательных.	Развитие вычислительных навыков	
12			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Развитие памяти	

13			Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	Развитие внимания	
14			Анализ и работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Развитие внимания	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. 66ч.					
15			Связь сложения и умножения.	Развитие памяти	
16			Связь между компонентами и результатом умножения.	Развитие вычислительных навыков	
17			Четные и нечетные числа	Развитие внимания	
18			Таблица умножения и деления с числом 3.	Развитие внимания	
19			Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Развитие памяти	
20			Решение задач с понятиями «масса», «количество».	Развитие вычислительных навыков	
21			Порядок выполнения действий.	Развитие мышления	
22			Порядок выполнения действий.	Развитие внимания	
23			Порядок выполнения действий.	Развитие памяти	
24			Страничка для любознательных.	Развитие внимания	
25			Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	Развитие мышления	
26			Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	Развитие памяти	
27			Анализ и работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	Развитие вычислительных навыков	
28			Таблица умножения и деления с числом 4.	Развитие мышления	
29			Закрепление пройденного. Таблица умножения	Развитие внимания	
30			Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Развитие мышления	
31			Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Развитие вычислительных навыков	
32			Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Развитие памяти	
33			Решение задач.	Развитие внимания	
34			Таблица умножения и деления с числом 5.	Развитие вычислительных навыков	
35			Задачи на кратное сравнение.	Развитие внимания	
36			Задачи на кратное сравнение.	Развитие памяти	
37			Закрепление по теме «Табличное умножение и деление» Контрольная работа №1	Развитие памяти	
38			Анализ и работа над ошибками. Решение задач.	Развитие внимания	
39			Решение задач.	Развитие вычислительных навыков	
40			Таблица умножения и деления с числом 6.	Развитие памяти	
2 четверть 40ч.					
41			Задачи на нахождение четвертого пропорционального	Развитие памяти	

42		Решение задач изученных видов	Развитие вычислительных навыков
43		Таблица умножения и деления с числом 7.	Развитие внимания
44		«Странички для любознательных».	Развитие внимания
45		Проект «Математическая сказка».	Развитие памяти
46		Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».	Развитие вычислительных навыков
47		Анализ и работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Развитие мышления
48		Площадь. Сравнение площадей фигур.	Развитие внимания
49		Площадь. Сравнение площадей фигур.	Развитие памяти
50		Квадратный сантиметр.	Развитие внимания
51		Площадь прямоугольника.	Развитие мышления
52		Таблица умножения и деления с числом 8.	Развитие памяти
53		Закрепление изученного по теме «Площадь»	Развитие вычислительных навыков
54		Решение задач.	Развитие мышления
55		Таблица умножения и деления с числом 9.	Развитие внимания
56		Квадратный дециметр.	Развитие мышления
57		Таблица умножения. Закрепление.	Развитие вычислительных навыков
58		Закрепление изученного. Решение задач изученных видов. Таблица умножения и деления.	Развитие памяти
59		Квадратный метр.	Развитие внимания
60		Решение задач изученных видов. Таблица умножения и деления.	Развитие вычислительных навыков
61		Страничка для любознательных. Задания творческого и поискового характера. Задачи- расчеты.	Развитие внимания
62		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Развитие памяти
63		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Развитие памяти
64		Умножение на 1.	Развитие внимания
65		Умножение на 0.	Развитие вычислительных навыков
66		Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	Развитие памяти
67		Решение задач. Текстовые задачи в три действия.	
68		Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера	Развитие памяти
69		Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Площадь».	
70		Анализ и работа над ошибками. Странички для любознательных.	Развитие вычислительных навыков

			Задания творческого и поискового характера. Задачи- расчеты.		
71			Доли. Образование и сравнение долей.	Развитие внимания	
72			Задачи на нахождение доли числа.	Развитие мышления	
73			Окружность. Круг. Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	Развитие мышления	
74			Диаметр окружности (круга). Решение задач.		
75			Задачи на нахождение числа по его доле.	Развитие вычислительных навыков	
76			Закрепление по теме «Умножение и деление». Контрольная работа №2	Развитие внимания	
77			Анализ и работа над ошибками. Единицы времени.	Развитие памяти	
78			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Развитие внимания	
79			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Развитие внимания	
80			«Странички для любознательных». Задачи в картинках.	Развитие памяти	
Числа от 1 до 1000. Внетабличное умножение и деление. 38ч. 3 четверть 50ч.					
81			Умножение и деление круглых чисел.	Развитие памяти	
82			Деление вида $80 : 20$	Развитие вычислительных навыков	
83			Умножение суммы на число.	Развитие памяти	
84			Текстовые задачи в три действия.	Развитие внимания	
85			Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 .	Развитие вычислительных навыков	
86			Решение задач.	Развитие внимания	
87			Умножение двузначного числа на однозначное.	Развитие вычислительных навыков	
88			Умножение двузначного числа на однозначное.	Развитие памяти	
89			Закрепление изученного.	Развитие внимания	
90			Выражения с двумя переменными.	Развитие мышления	
91			Странички для любознательных.	Развитие внимания	
92			Деление суммы на число.	Развитие памяти	
93			Деление суммы на число.	Развитие вычислительных навыков	
94			Деление двузначного числа на однозначное	Развитие мышления	
95			Деление двузначного числа на однозначное	Развитие внимания	
96			Связь между числами при делении. Делимое. Делитель.	Развитие памяти	
97			Проверка деления.	Развитие вычислительных навыков	
98			Случаи деления $87 : 29$	Развитие внимания	

99		Случаи деления $87 : 29$	Развитие мышления
100		Проверка умножения делением	Развитие вычислительных навыков
101		Решение уравнений.	Развитие внимания
102		Решение уравнений. Закрепление пройденного.	Развитие памяти
103		Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	Развитие мышления
104		Анализ и работа над ошибками. Странички для любознательных.	Развитие вычислительных навыков
105		Выполнение заданий рубрики «Что узнали. Чему научились».	Развитие мышления
106		Деление с остатком.	Развитие вычислительных навыков
107		Деление с остатком.	Развитие внимания
108		Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	Развитие памяти
109		Задачи на деление с остатком.	Развитие вычислительных навыков
110		Задачи на деление с остатком.	Развитие мышления
111		Случаи деления, когда делитель больше остатка.	Развитие внимания
112		Проверочная работа по теме «Деление с остатком»	Развитие мышления
113		Анализ и работа над ошибками. Проверка деления с остатком.	Развитие вычислительных навыков
114		Проверка деления с остатком.	Развитие внимания
115		Закрепление пройденного «Что узнали. Чему научились».	Развитие памяти
116		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	Развитие мышления
117		Наш проект «Задачи-расчёты».	Развитие внимания
118		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	Развитие вычислительных навыков
Числа от 1 до 1000. Нумерация. 15ч.			
119		Тысяча. Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Развитие мышления
120		Образование и название трехзначных чисел.	Развитие внимания
121		Запись трехзначных чисел.	Развитие внимания
122		Тысяча. Контрольная работа № 3	Развитие мышления
123		Анализ и работа над ошибками. Письменная нумерация в пределах 1000.	Развитие внимания
124		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 1000 раз.	Развитие мышления
125		Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Развитие памяти
126		Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Развитие внимания

127			Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	Развитие памяти	
128			Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	Развитие вычислительных навыков	
129			Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	Развитие мышления	
130			Сравнение трехзначных чисел.	Развитие внимания	
4 четверть 45 ч.					
131			Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Развитие мышления	
132			Единицы массы. Грамм.	Развитие внимания	
133			Закрепление изученного.	Развитие внимания	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. 15ч					
134			Приемы устных вычислений.	Развитие мышления	
135			Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	Развитие внимания	
136			Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	Развитие внимания	
137			Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	Развитие мышления	
138			Приёмы письменных вычислений.	Развитие внимания	
139			Закрепление по теме «Приёмы письменных вычислений».	Развитие мышления	
140			Повторение по теме Приёмы письменных вычислений.	Развитие памяти	
141			Алгоритм сложения трехзначных чисел.	Развитие внимания	
142			Алгоритм сложения трехзначных чисел.	Развитие памяти	
143			Виды треугольников.	Развитие вычислительных навыков	
144			Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных».	Развитие мышления	
145			Закрепление пройденного «Что узнали. Чему научились».	Развитие внимания	
146			Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились.	Развитие мышления	
147			Проверочная работа «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	Развитие внимания	
148			Анализ и работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	Развитие внимания	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. 18ч.					
149			Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$	Развитие мышления	
150			Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	Развитие внимания	
151			Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	Развитие внимания	
152			Виды треугольников. «Странички для любознательных».	Развитие мышления	
153			Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	Развитие внимания	
154			Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Развитие мышления	

155			Приемы письменного деления в пределах 1000. Закрепление.	Развитие памяти	
156			Закрепление по теме «Приемы письменного деления в пределах 1000».	Развитие внимания	
157			Приём письменного деления на однозначное число.	Развитие памяти	
158			Приём письменного деления на однозначное число.	Развитие вычислительных навыков	
159			Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	Развитие мышления	
160			Закрепление по теме «Умножение и деление»	Развитие внимания	
161			Закрепление по теме «Умножение и деление»	Развитие мышления	
162			Приемы письменного деления в пределах 1000	Развитие внимания	
163			Приемы письменного деления в пределах 1000	Развитие внимания	
164			Проверка деления.	Развитие мышления	
165			Итоговая контрольная работа.	Развитие внимания	
166			Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Умножение и деление»	Развитие мышления	
Итоговое повторение 9ч.					
167			Повторение по теме «Нумерация».	Развитие внимания	
168			Повторение по теме «Сложение и вычитание».	Развитие памяти	
169			Повторение по теме «Умножение и деление».	Развитие вычислительных навыков	
170			Знакомство с калькулятором	Развитие мышления	

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы на 2021/2022 учебный год
4-й класс 136ч.**

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Коррекционно-развивающая работа	Примечания
Числа от 1 до 1000. Повторение 12 ч 1 четверть 32ч.					
1			Нумерация. Счет предметов. Классы и разряды.	Развитие внимания	
2			Четыре арифметических действия: сложение	Развитие внимания	
3			Четыре арифметических действия: сложение	Развитие памяти	
4			Четыре арифметических действия: вычитание	Развитие внимания	
5			Четыре арифметических действия: вычитание	Развитие памяти	
6			Четыре арифметических действия: умножение	Развитие внимания	
7			Четыре арифметических действия: умножение	Развитие логического мышления	
8			Четыре арифметических действия: деление	Развитие логического мышления	

9			Четыре арифметических действия: деление	Развитие внимания	
10			Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление.	Развитие вычислительных навыков	
11			Входная контрольная работа. Столбчатые диаграммы	Развитие логического мышления	
12			Анализ и работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Развитие внимания	
Числа, которые больше 1000. Нумерация 10 ч					
13			Новая счетная единица - тысяча	Развитие внимания	
14			Класс единиц и класс тысяч	Развитие памяти	
15			Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых		
16			Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Развитие внимания	
17			Сравнение многозначных чисел	Развитие памяти	
18			Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз	Развитие внимания	
19			Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз	Развитие речи	
20			Класс миллионов. Класс миллиардов.	Развитие логического мышления	
21			Повторение пройденного по теме «Что узнали? Чему научились?» Наши проекты: «Математика вокруг нас»	Развитие логического мышления	
22			Проверочная работа по теме «Нумерация»	Развитие внимания	
Величины 14 ч					
23			Анализ и работа над ошибками. Единица длины километр.	Развитие речи	
24			Таблица единиц длины	Развитие внимания	
25			Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	Развитие внимания	
26			Таблица единиц площади	Развитие памяти	
27			Определение площади с помощью палетки	Развитие речи	
28			Масса. Единицы массы: центнер, тонна	Развитие внимания	
29			Таблица единиц массы	Развитие памяти	
30			Время. Единицы времени: секунда, век.	Развитие мышления	
31			Контрольная работа №1. Время. Единицы времени: секунда, век.	Развитие речи	
32			Анализ и работа над ошибками. Таблица единиц времени	Развитие внимания	
2 четверть 32ч.					
33			Таблица единиц времени	Развитие речи	
34			Таблица единиц времени	Развитие внимания	

35			Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	Развитие внимания	
36			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Развитие памяти	
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. 11 ч					
37			Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Развитие внимания	
38			Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Развитие вычислительных навыков	
39			Решение уравнений	Развитие внимания	
40			Решение уравнений	Развитие памяти	
41			Нахождение нескольких долей целого	Развитие внимания	
42			Нахождение нескольких долей целого	Развитие памяти	
43			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	Развитие внимания	
44			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	Развитие внимания	
45			Сложение и вычитание значений величин	Развитие вычислительных навыков	
46			Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	Развитие речи	
47			Анализ и работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Развитие логического мышления	
Умножение и деление 17 ч					
48			Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	Развитие памяти	
49			Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	Развитие внимания	
50			Умножение чисел, оканчивающихся нулями	Развитие речи	
51			Умножение чисел, оканчивающихся нулями	Развитие внимания	
52-55			Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	Развитие логического мышления	
56			Решение уравнений	Развитие речи	
56-58			Решение текстовых задач на пропорциональное деление	Развитие внимания	
59-62			Закрепление по теме «Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное»	Развитие речи	
63			Контрольная работа №2	Развитие вычислительных навыков	
64			Анализ и работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Развитие логического мышления	

Умножение и деление 40 ч 3 четверть 40ч.				
65			Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Развитие речи
66-68			Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	Развитие внимания
69			Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20$	Развитие памяти
70			Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20$	Развитие внимания
71			Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида $25 \cdot 12$	Развитие логического мышления
72			Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида $25 \cdot 12$	Развитие внимания
73			Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	Развитие логического мышления
74			Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	Развитие внимания
75			Задачи на одновременное встречное движение	Развитие логического мышления
76-78			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Развитие внимания
79			Деление числа на произведение.	Развитие памяти
80			Деление числа на произведение.	Развитие речи
81			Устные приёмы деления для случаев вида: $600:20$; $5600:800$	Развитие внимания
82			Деление с остатком на 10, 100, 1000	Развитие памяти
83			Деление с остатком на 10, 100, 1000	Развитие речи
84			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Развитие внимания
85			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Развитие памяти
86			Решение задач разных видов	Развитие речи
87			Решение задач разных видов	Развитие внимания
88			Решение задач на одновременное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Развитие речи
89			Решение задач на одновременное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Развитие логического мышления
90			Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Развитие внимания

91			Проверочная работа по теме «Умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число».	Развитие памяти	
92-93			Анализ и работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	Развитие речи	
94-96			Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	Развитие внимания	
97-99			Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число.	Развитие памяти	
100			Контрольная работа №3	Развитие речи	
101			Анализ и работа над ошибками Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	Развитие внимания	
102			Проверочная работа по теме «Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние»	Развитие речи	
103-104			Анализ и работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Развитие внимания	
Умножение и деление (продолжение) 22ч 4 четверть 36ч.					
105-110			Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число	Развитие речи	
111-117			Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число	Развитие логического мышления	
118-120			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Развитие внимания	
121-123			Проверка умножения делением и деления умножением	Развитие внимания	
124			Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида.	Развитие речи	
125			Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды)	Развитие логического мышления	
126			Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	Развитие речи	
Итоговое повторение 14 ч					
127			Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Нумерация»	Развитие логического мышления	
128			Выражения и уравнения.	Развитие логического мышления	
129			Арифметические действия: сложение и вычитание.	Развитие внимания	
130			Арифметические действия: умножение и деление.	Развитие речи	
131			Арифметические действия: умножение и деление.	Развитие памяти	

132		Порядок выполнения действий.	Развитие речи
133		Порядок выполнения действий.	Развитие речи
134		Величины.	Развитие логического мышления
135		Величины.	Развитие логического мышления
136		Геометрические фигуры.	Развитие внимания

Окружающий мир

Количество часов: 1 класс – 66 ч.

2 класс – 70 ч.

3 класс – 70 ч.

4 класс – 70 ч.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. Формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
6. Называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
7. Знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

8. Отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
9. Умение объяснять, что такое общество, государство, история, демократия.

1-й класс

Личностные

Учащийся получит возможность для формирования:

- процесса осознания себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- процесса осознания себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране («Наш край- часть большой страны») выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- уважения к истории и культуре всех народов России на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности; способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установки на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметные

Учащийся научится:

- способности регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умению осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоению правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного плана (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, селе) и др.
- умению наблюдать, фиксировать, исследовать, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- пониманию места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

Предметные

Учащийся научится:

- распознавать и называть нашу планету, родную страну, ее столицу; регион, родное село;
- узнавать государственную символику России;
- применять правила сохранения и укрепления здоровья (простейшие правила личной гигиены, режим дня);
- соблюдать правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе, в общественных местах, в быту, в природе);
- определять признаки различных объектов природы;
- различать части растений;

- раскрывать особенности внешнего вида и жизни некоторых групп растений и животных;
- выполнять правила безопасного поведения на улице, в быту, в природе, в практической деятельности.
Учащийся получит возможность научиться:
- *наблюдать и описывать проявления богатств внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, страны, народов России и мира;*
- *проявлять уважение и готовность совместно установленные договорённости и правила, в том числе и правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности, в информационной образовательной среде.*

2-й класс

Личностные результаты

Учащийся получит возможность для формирования:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Учащийся научится:

- овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоению способами решения проблем творческого и поискового характера;
- умению планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умению понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- начальным формам познавательной и личностной рефлексии;

- использованию знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активному использованию речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (ИТК) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использованию различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определению общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- начальным сведениям о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- базовым предметам и межпредметным понятиям, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умению работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

Учащийся научится:

- пониманию особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительному отношению к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознанию целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоению доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитию навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

3-й класс

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение ее природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребенка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в ее развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в ее современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Выпускник научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Выпускник научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих*

Предметные результаты

Выпускник научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чем различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды ее истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребенка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесенных в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;

- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать свое поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своем крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с ее историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; – осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

2. Содержание учебного предмета, курса

Программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования предполагает изучение следующих разделов:

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. *Свойства воды*. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. *Культура общения* с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана

памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

1-й класс

Введение

Задавайте вопросы! Правила поведения в школе, на уроке. Режим дня школьника.

Что? и Кто?

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, особенности быта, религия.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь.

Родной край – частица России. Родной город. Святыни родного края.

Проект «Моя малая Родина».

Звезды и планеты. Форма солнца. Практическая работа: «Изготовление модели Солнца из пластилина»

Звезды и планеты. Форма солнца. Практическая работа: «Изготовление модели Солнца из пластилина».

Растения, их разнообразия.

Что растёт на подоконнике? Практическая работа: «Знакомство с комнатными растениями»

Что растёт на клумбе? Растения, цветущие осенью.

Деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. Практическая работа: «Распознавание листьев различных деревьев».

Хвойные деревья. Практическая работа: «Знакомство с хвойными растениями».

Животные, их разнообразие и отличие. Насекомые, их основные признаки.

Рыбы, их основные признаки и разнообразие.

Птицы, их основные признаки и разнообразие. Практическая работа: «Оперение птиц»
Звери, их основные признаки и разнообразие. Практическая работа: «Строение тела зверей»
Что окружает нас дома? Назначение бытовых предметов домашнего обихода.

Средства массовой информации: интернет.

Практическая работа по теме «Конструирование из бумаги компьютера».

Опасные места в квартире, дома. Правила безопасного поведения на дорогах.

Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Практическая работа по теме «Работа с глобусом»

Обобщение по разделу.

Презентация проекта «Моя малая Родина».

Как, откуда и куда?

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Проект «Моя семья».

Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Практическая работа и опыт по теме «Определение приборов водоснабжения»

Способы выработки электричества и доставки ее потребителям. Правила обращения с электричеством.

Практическая работа по теме «Определение приборов, работающих на электричестве»

Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Водоёмы (океан, море, река, озеро, пруд). Использование их человеком. Водоёмы родного края.

Состояния воды: её распространение в природе.

Практическая работа и опыт по теме «Изучение свойств снега и льда»

Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода).

Практическая работа по теме «Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями»

Условия, необходимые для жизни животных. Бережное отношение человека к животным. Практическая работа по теме: «Работа с Красной книгой»

Птицы, зимующие в наших краях. Бережное отношение человека.

Практическая работа по теме: «Изготовление простейшей кормушки для птиц»

Источники мусора в быту.

Практическая работа по теме: «Способы сортировки мусора»

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Практическая работа и опыт по теме: «Откуда в снежках грязь».

Обобщение по разделу.

Презентация проекта «Моя семья».

Где и когда?

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений. Культура

поведения.

Проект «Мой класс и моя школа».

Счёт лет в истории. Практическая работа по теме: «Определение последовательности названий дней недели».

Примеры явлений природы: смена времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Природные зоны России (общее представление). Холодные районы Земли. Практическая работа по теме: «Работа с картой и энциклопедией»

Природные зоны России (общее представление). Жаркие районы Земли. Практическая работа по теме: «Работа с картой и энциклопедией».

Зимующие и перелетные птицы. Места зимовок перелетных птиц.

История появления одежды и развития моды. Типы одежды.

История появления велосипеда и его усовершенствование. Правила пользования. **Практическая работа** по теме: «Сборка модели велосипеда из бумаги»

Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессионального мастерства.

Обобщение по разделу.

Презентация проекта «Мой класс и моя школа».

Почему и зачем?

Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле

Луна – спутник Земли, ее особенности.

Примеры явлений природы: дождь, ветер.

Разнообразие звуков в окружающем мире. Возникновение и распространение звуков.

Практическая работа по теме: «Правила ухода за ушами»

Радуга. Причины возникновения. Цвета радуги.

Домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Практическая работа по теме: «Разработка правил ухода за домашними питомцами»

Проект «Мои домашние питомцы».

Взаимосвязи в природных сообществах. Природные сообщества родного края.

Разнообразие звуков леса. Соблюдение тишины.

Значение сна в жизни человека.

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.

Гигиена систем органов.

Практическая работа по теме: «Простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.)

Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видео, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный транспорт.

Наземный и подземный транспорт.

Водный транспорт.

Воздушный транспорт. Комплексная контрольная работа

Правила пользования транспортом.

Воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Освоение космоса человеком. Цели полетов в космосе.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Обобщение по разделу.

Презентация проекта «Мои домашние питомцы».

2- й класс

Раздел «Где мы живем»

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Раздел «Природа»

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Раздел «Жизнь города и села»

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера докерамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования. Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Раздел «Здоровье и безопасность»

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств, в том числе железнодорожного транспорта). Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Раздел «Общение»

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Раздел «Путешествия»

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

3-й класс

Раздел «Как устроен мир»

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Раздел «Эта удивительная природа»

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Раздел «Мы и наше здоровье»

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Раздел «Наша безопасность»

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте, в том числе в железнодорожном. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Раздел «Чему учит экономика»

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Раздел «Путешествие по городам и странам»

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

4-й класс

Раздел «Земля и человечество»

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Раздел «Природа России»

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. Экскурсия. Лес и человек.

Раздел «Родной край – часть большой страны»

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ.

Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Раздел «Страницы всемирной истории»

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Раздел «Страницы истории Отечества»

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых.

Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II.

Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Раздел «Современная Россия»

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы

№	Содержание программного материала	Количество часов			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Введение	1			
2	Что и кто?	20			
3	Как, откуда и куда?	12			
4	Где и когда?	11			
5	Почему и зачем?	22			
6	Где мы живем?		5		
7	Природа		20		
8	Жизнь города и села		10		
9	Здоровье и безопасность		9		
10	Общение		7		
11	Путешествия		19		
12	Как устроен мир			7	
13	Эта удивительная природа			19	
14	Мы и наше здоровье			10	
15	Наша безопасность			7	
16	Чему учит экономика			12	
17	Путешествие по городам и странам			15	
18	Земля и человечество				9
19	Природа России				10
20	Родной край – часть большой страны				15
21	Страницы всемирной истории				5
22	Страницы истории Отечества				20
23	Современная Россия				11

	Итого	66	70	70	70
--	--------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы на 2021/2022 учебный год
1-й класс 66ч.

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока с указанием этнокультурных особенностей РБ	Коррекционно-развивающая работа	Примечания
Введение 1ч. I четверть 16ч.					
1			Задавайте вопросы! Правила поведения в школе, на уроке. Режим дня школьника.	Развитие внимания, памяти	
Что и кто? 20 ч.					
2			Наша Родина – Россия, Российская Федерация.	Развитие речи	
3			Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию.	Развитие речи	
4			Москва – столица России. <i>ОБЖ. Что такое безопасность?</i>	Развитие речи	
5			Родной край – частица России. Проект «Моя малая Родина». Р/к Природа г. Белебея	Развитие речи	
6			Звезды и планеты. Форма солнца. <i>Практическая работа по теме «Изготовление модели Солнца из пластилина»</i>	Развитие внимания, памяти	
7			Неживая и живая природа. <i>Практическая работа по теме «Знакомство с камнями: (гранит, известняк, кремнь)».</i>	Развитие наблюдательности	
8			Растения, их разнообразия. <i>ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация.</i>	Развитие речи	
9			Что растёт на подоконнике? <i>Практическая работа по теме «Знакомство с комнатными растениями»</i>	Развитие воображения	

10		Что растёт на клумбе? Р/к Царство живой природы Башкортостана	Развитие внимания, памяти	
11		Деревья, кустарники, травы. <i>Практическая работа по теме «Распознавание листьев различных деревьев».</i>	Развитие наблюдательности, самостоятельности	
12		Хвойные деревья. <i>Практическая работа по теме «Знакомство с хвойными растениями».</i> ОБЖ. <i>Безопасность на улице.</i>	Развитие воображения	
13		Животные, их разнообразие и отличие. Насекомые, их основные признаки.	Развитие зрительной памяти	
14		Рыбы, их основные признаки и разнообразие.	Развитие мышления, речи	
15		Птицы, их основные признаки и разнообразие. <i>Практическая работа по теме «Оперение птиц»</i> Р/к Птицы Башкортостана	Развитие воображения	
16		Кто такие звери? <i>Практическая работа по теме «Строение тела зверей»</i> ОБЖ. <i>Наиболее безопасный путь в школу и из школы</i>	Развитие воображения	
II четверть 16ч.				
17		Что окружает нас дома? Назначение бытовых предметов домашнего обихода.	Развитие наблюдательности, самостоятельности	
18		Средства массовой информации. <i>Практическая работа по теме «Конструирование из бумаги компьютера».</i>	Развитие мышления, речи	
19		Опасные места в квартире, дома. Правила безопасного поведения на дорогах.	Развитие воображения	
20		Земля - планета. <i>Практическая работа по теме «Работа с глобусом»</i> ОБЖ. <i>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</i> Р/к Башкортостан на карте	Развитие мышления, речи	
21		Обобщение по разделу «Что? И Кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина».	Развитие воображения	
Как, откуда и куда? 12 ч.				
22		Семья – самое близкое окружение человека. Проект «Моя семья».	Развитие наблюдательности, самостоятельности	
23		Вода. <i>Практическая работа и опыт по теме «Определение приборов водоснабжения»</i>	Развитие мышления, речи	
24		Способы выработки электричества. <i>Практическая работа по теме «Определение приборов, работающих на электричестве».</i> ОБЖ. <i>Личная безопасность в доме</i>	Развитие воображения	
25		Средства связи: почта, телеграф, телефон.	Развитие мышления, речи	
26		Водоёмы (океан, море, река, озеро, пруд). Использование их человеком. Р/к Водоёмы родного края.	Развитие воображения	

27		Состояния воды. <i>Практическая работа и опыт по теме «Изучение свойств снега и льда»</i>	Развитие зрительной памяти	
28		Как живут растения? <i>Практическая работа по теме «Приемы ухода за комнатными растениями».</i> <i>ОБЖ. Будь внимательным и осторожным.</i>	Развитие внимания, памяти	
29		Как живут животные? <i>Практическая работа по теме: «Работа с Красной книгой»</i>	Развитие мышления, речи	
30		Птицы, зимующие в наших краях. <i>Практическая работа по теме: «Изготовление простейшей кормушки для птиц» Р/к Животный мир Башкортостана</i>	Развитие зрительной памяти	
31		Источники мусора в быту. <i>Практическая работа по теме: «Способы сортировки мусора»</i>	Развитие наблюдательности, самостоятельности	
32		Влияние человека на природу. <i>Практическая работа и опыт по теме: «Откуда в снежках грязь».</i> ОБЖ. <i>Особенности движения по мокрой и скользкой дороге</i>	Развитие воображения	
III четверть 18ч.				
33		Обобщение по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».	Развитие речи	
Где и когда? (11 ч.)				
34		Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	Развитие речи	
35		Проект «Мой класс и моя школа». Р/к Беседа. «Как охраняют воздух в нашей республике?»	Развитие внимания, памяти	
36		Счёт лет в истории. <i>Практическая работа по теме: «Определение последовательности названий дней недели».</i> ОБЖ. <i>Где можно и где нельзя играть.</i>	Развитие речи	
37		Примеры явлений природы: смена времён года.	Развитие речи	
38		Природные зоны России <i>Практическая работа по теме: «Работа с картой и энциклопедией»</i>	Развитие мышления, речи	
39		Природные зоны России <i>Практическая работа по теме: «Работа с картой и энциклопедией».</i>	Развитие речи	
40		Зимующие и перелетные птицы. ОБЖ. <i>Правила поведения в транспорте.</i> Р/к Растительный мир республики	Развитие мышления, речи	
41		История появления одежды и развития моды. Типы одежды.	Развитие воображения	

42		История появления велосипеда. <i>Практическая работа по теме: «Сборка модели велосипеда из бумаги»</i>	Развитие речи	
43		Профессии людей.	Развитие речи	
44		Обобщение по разделу. Презентация проекта «Мой класс и моя школа». <i>ОБЖ. Оказание первой помощи</i>	Развитие мышления, речи	
Почему и зачем? (22 ч.)				
45		Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Р/к Растения г. Белебея	Развитие речи	
46		Луна – спутник Земли, ее особенности.	Развитие внимания, памяти	
47		Примеры явлений природы: дождь, ветер.	Развитие речи	
48		Разнообразии звуков в окружающем мире. <i>Практическая работа по теме: «Правила ухода за ушами»</i> <i>ОБЖ. Безопасность на льду</i>	Развитие наблюдательности, самостоятельности	
49		Радуга. Причины возникновения. Цвета радуги.	Развитие наблюдательности	
50		Домашние животные. <i>Практическая работа по теме: «Правила ухода за домашними питомцами»</i> Р/к Животный мир республики.	Развитие речи	
IV четверть 16ч.				
51		Проект «Мои домашние питомцы».	Развитие речи	
52		Природные сообщества родного края. <i>ОБЖ. Безопасность на природе.</i>	Развитие внимания, памяти	
53		Разнообразии звуков леса. Соблюдение тишины.	Развитие речи	
54		Значение сна в жизни человека.	Развитие наблюдательности, самостоятельности	
55		Овощи и фрукты. Р/к Улицы г. Белебея	Развитие наблюдательности	
56		Гигиена систем органов. <i>Практическая работа по теме: «Простейшие правила гигиены ОБЖ. Пожарная безопасность»</i>	Развитие речи	
57		Средства связи. Средства массовой информации.	Развитие внимания, памяти	
58		Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный транспорт.	Развитие речи	
59		Наземный и подземный транспорт.	Развитие наблюдательности	
60		Водный транспорт. <i>ОБЖ. Правила и меры безопасного поведения на воде в летний период.</i> Р/к Города республики Башкортостан	Развитие воображения	
61		Воздушный транспорт. Итоговая контрольная работа.	Развитие зрительной памяти	
62		Правила пользования транспортом.	Развитие речи	

63			Воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.	Развитие мышления, речи	
64			Освоение космоса человеком. Цели полетов в космосе. ОБЖ. <i>Безопасность при общении с животными</i>	Развитие зрительной памяти	
65			Человек – часть природы. Р/к Охрана и укрепление здоровья в республике	Развитие внимания, памяти	
66			Обобщение по разделу. Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	Развитие наблюдательности, самостоятельности	

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы на 2021/2022 учебный год
2-й класс 70ч.

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока с указанием этнокультурных особенностей РБ	Коррекционно-развивающая работа	Примечания
Где мы живем? 5 ч.					
1 четверть 16ч.					
1			Родная страна	Расширение кругозора	
2			Город и село. Проект «Родная станица» Р.к. Проект «Мой город, моё село»	Развитие речи	
3			Природа и рукотворный мир	Развитие воображения	
4			Наш адрес в мире. Наше отношение к миру. ОБЖ. «Что такое безопасность?»	Развитие памяти	
5			Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?» Тест 1 час	Расширение кругозора	
Природа 20 ч.					
6			Неживая и живая природа	Развитие воображения, восприятия	
7			Явления природы	Развитие внимательности	
8			Что такое погода. ОБЖ. <i>Опасные и безопасные ситуации</i>	Развитие речи	
9			В гости к осени (экскурсия) 1 час	Развитие воображения, восприятия	
10			В гости к осени. Живая природа осенью. Р.к. Беседа «Осень в моем городе, селе»	Развитие речи	
11			Звездное небо	Развитие воображения	
12			Заглянем в кладовые земли. ОБЖ. «Осторожно - огонь!»	Развитие воображения, восприятия	
13			Про воздух.	Развитие внимания	
14			Вода.	Развитие воображения	

15		Какие бывают растения Р.к. Беседа «Растения родного края»	Развитие речи
16		Какие бывают животные ОБЖ. «Правила безопасности при обращении с животными»	Развитие памяти, речи
2 четверть 16ч.			
17		Невидимые нити	Развитие речи
18		Дикорастущие и культурные растения	Развитие речи
19		Дикие и домашние животные. Р.к. Беседа « Животные родного края»	Развитие памяти
20		Комнатные растения ОБЖ. «Безопасность при обращении с растениями»	Развитие внимания
21		Животные живого уголка	Развитие эмоциональной сферы
22		Про кошек и собак	Развитие памяти
23		Красная книга Р.к. Беседа «Красная книга Башкортостана»	Развитие воображения
24		Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту». ОБЖ. «Правила безопасного поведения в лесу»	Развитие речи
25		Проверим и оценим свои достижения по разделу «Природа». Тест	Развитие внимания
Жизнь города и села 10 ч.			
26		Что такое экономика	Расширение кругозора
27		Из чего что сделано	Развитие воображения
28		Как построить дом ОБЖ. «Безопасность в доме»	Развитие внимания
29		Какой бывает транспорт	Развитие речи
30		Культура и образование Р.к. «Культура Башкортостана»	Развитие речи
31		Все профессии важны. Проект «Профессии»	Развитие речи
32		Контрольная работа по итогам II четверти	Развитие памяти
3 четверть 20ч.			
33		В гости к зиме (экскурсия) 1 час. ОБЖ. «Правила поведения на воде»	Расширение кругозора
34		В гости к зиме. Живая природа зимой	Развитие воображения
35		Презентация проектов «Родная станица», «Красная книга», «Профессии»	Развитие внимания
Здоровье и безопасность -9 часов			
36		Строение тела человека. ОБЖ. «Взаимодействие человека с окружающей средой»	Развитие речи
37		Если хочешь быть здоров! Р.к. беседа «Здравницы Башкортостана»	Расширение кругозора
38		Берегись автомобиля!	Развитие речи

39		Школа пешехода	Развитие речи	
40		Домашние опасности <i>ОБЖ. «Безопасность в доме»</i>	Развитие речи	
41		Пожар!	Развитие речи	
42		На воде и в лесу Р.к. Природа г. Белебей	Развитие наблюдательности	
43		Опасные незнакомцы	Развитие внимания	
44		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Тест <i>ОБЖ. Устный журнал «Расти здоровым»</i>	Развитие воображения, восприятия	
Общение - 7 часов				
45		Наша дружная семья Р.к. «Народы РБ»	Развитие речи	
46		Проект «Родословная»	Развитие памяти, мышления	
47		В школе	Развитие речи	
48		Правила вежливости <i>ОБЖ. «Как вести себя со злоумышленником. Незнакомец»</i>	Развитие речи	
49		Ты и твои друзья	Развитие речи	
50		Мы - зрители и пассажиры Р.к. «Путешествие по городам Башкортостана»	Развитие речи	
51		Проверим и оценим свои достижения по разделу «Общение». Тест	Развитие внимания	
Путешествия -19 часов				
52		Посмотри вокруг <i>ОБЖ. «Учусь ориентироваться»</i>		
4 четверть 18.				
53		Ориентирование на местности	Развитие речи	
54		Формы земной поверхности	Развитие пространственных ориентаций	
55		Водные богатства. Р.к. Беседа «Водные богатства родного края»	Развитие воображения	
56		В гости к весне (экскурсия) 1 час <i>ОБЖ. «Неосторожность на воде»</i>	Развитие речи	
57		В гости к весне	Развитие внимания	
58		Россия на карте	Развитие восприятия	
59		Проект «Города России»	Развитие пространственных ориентаций	
60		Путешествие по Москве Р.к. Путешествие по Уфе	Развитие речи	
61		Московский Кремль <i>ОБЖ. «Правила движения»</i>	Развитие воображения	
62		Город на Неве	Развитие речи	
63		Путешествие по планете	Развитие пространственных ориентаций	

64			Путешествие по материкам <i>ОБЖ. «Первая помощь при несчастных случаях»</i>	Развитие воображения	
65			Страны мира. Проект «Страны мира» Р.к. Беседа «Экономика родного края»	Развитие речи	
66			Итоговая контрольная работа. Тест.	Развитие внимания	
67			Впереди лето.	Развитие восприятия	
68			Впереди лето.	Развитие пространственных ориентаций	
69 70			Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». <i>ОБЖ. Инструктаж по ПДД и ТБ</i>	Развитие речи	

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы на 2021/2022 учебный год

3-й класс 70ч

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока с указанием этнокультурных особенностей РБ	Коррекционно-развивающая работа	Примечания
Как устроен мир 7ч. 1 четверть 16ч.					
1			Природа. Разнообразие природы.	Развитие речи	
2			Человек. Внутренний мир человека.	Расширение кругозора	
3			Проект «Богатства, отданные людям»	Развитие внимания	
4			Общество. Работа с картой. <i>ОБЖ «Учусь ориентироваться»</i>	Расширение кругозора	
5			Что такое экология. Составление экологических правил. Р.к. «Экология родного края».	Развитие речи	
6			Природа в опасности!	Развитие речи	
7			Инструктаж по ТБ. Урок-экскурсия. Многообразие природы. Изменения в природе под влиянием человека. <i>Тест по разделу «Как устроен мир»</i>	Расширение кругозора	
Эта удивительная природа 19 ч.					
8			Тела, вещества, частицы. <i>ОБЖ «Опасные и безопасные ситуации»</i>	Расширение кругозора	
9			Разнообразие веществ.	Развитие внимания	
10			Воздух и его охрана. Р.к. Оценить чистоту воздуха, необходимую для здоровья, растений, животных в своём селе.	Расширение кругозора	
11			Вода. Свойства воды.	Развитие речи	
12			Превращения и круговорот воды. <i>ОБЖ «Безопасность при любой</i>	Расширение кругозора	

			<i>погоде»</i>		
13			Берегите воду! Тест по теме «Превращения и круговорот воды».	Расширение кругозора	
14			Как разрушаются камни.	Расширение кругозора	
15			Что такое почва. Р.к. «Сообщения детей о местных почвах».	Развитие внимания	
16			Разнообразие растений. ОБЖ «Правила безопасного поведения в лесу»	Расширение кругозора Расширение кругозора	
2 четверть 16 ч.					
17			Солнце, растения и мы с вами.	Развитие речи	
18			Размножение и развитие растений.	Развитие внимания	
19			Охрана растений.	Расширение кругозора	
20			Разнообразие животных. Р.к. «Беседа о животных родного края» ОБЖ «Правила безопасного поведения в лесу»	Развитие речи	
21			Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	Развитие памяти	
22			Размножение и развитие животных		
23			Охрана животных	Развитие речи	
24			В царстве грибов. ОБЖ «В лес по грибы и ягоды»	Развитие памяти	
25			Великий круговорот жизни. Р.к. «Стихи, загадки и пословицы о воде башкирских писателей»	Развитие речи	
26			Обобщение по теме «Эта удивительная природа». Тест по разделу «Эта удивительная природа».	Развитие внимания	
Мы и наше здоровье 10ч.					
27			Организм человека	Развитие памяти	
28			Органы чувств. ОБЖ «Умение преодолевать страх»	Расширение кругозора	
29			Надежная защита организма	Развитие речи	
30			Опора тела и движение. Р.к. «Лекарственные растения Башкортостана»	Развитие памяти	
31			Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	Расширение кругозора	
32			Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Проверочная работа	Развитие памяти	
3 четверть 20 ч.					
33			Дыхание и кровообращение. ОБЖ «Курение»	Развитие речи	
34			Умей предупреждать болезни.	Развитие речи	
35			Здоровый образ жизни. Р.к. «Беседа о природных целебных источниках Башкортостана».	Развитие памяти	

36			Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	Развитие речи	
Наша безопасность 7ч.					
37			Огонь, вода и газ. <i>ОБЖ «Осторожно – огонь. Правила поведения на воде»</i>	Развитие речи	
38			Чтобы путь был счастливым	Развитие памяти	
39			Дорожные знаки.	Развитие внимания	
40			Проект «Кто нас защищает». Р.к. Страницы морской истории Южного Урала.	Развитие памяти	
41			Опасные места	Развитие речи	
42			Природа и наша безопасность. <i>Тест по разделу «Наша безопасность».</i>	Развитие речи	
43			Экологическая безопасность	Развитие памяти	
Чему учит экономика 12ч.					
44			Для чего нужна экономика. <i>ОБЖ Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты).</i>	Развитие речи	
45			Природные богатства и труд людей – основа экономики. Р.к. Беседа «Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве»	Расширение кругозора	
46			Полезные ископаемые	Расширение кругозора	
47			Растениеводство	Развитие речи	
48			Животноводство. <i>ОБЖ «Животные вокруг нас»</i>	Расширение кругозора	
49			Какая бывает промышленность	Расширение кругозора	
50			Р.к. Проект «Экономика родного края».	Развитие внимания	
51			Что такое деньги.	Развитие речи	
52			Государственный бюджет. <i>Тест по разделу «Чему учит экономика»</i>	Расширение кругозора	
4 четверть 18ч.					
53			Семейный бюджет. <i>ОБЖ «Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения».</i>	Развитие речи	
54,55			Экономика и экология. Р.к. «Потенциальные экологические опасности в нашем городе».	Расширение кругозора	
Путешествие по городам и странам 15ч.					
56			Золотое кольцо России – слава и гордость страны. <i>ОБЖ «Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения».</i>	Расширение кругозора	

57			Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль), их достопримечательности	Развитие речи	
58			Города Золотого кольца (Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности	Развитие внимания	
59			Проект «Музей путешествий»	Расширение кругозора	
60			Наши ближайшие соседи. Р.к. «Республики соседи».	Развитие речи	
61			На севере Европы. ОБЖ «Особенности поведения с незнакомыми людьми».	Расширение кругозора	
62			Что такое Бенилюкс	Расширение кругозора	
63			В центре Европы	Развитие внимания	
64			По Франции и Великобритании (Франция). ОБЖ «Чрезвычайные ситуации»	Развитие памяти	
65			По Франции и Великобритании (Великобритания). Р.к. «Особо охраняемые территории Башкортостана»	Развитие внимания	
66			На юге Европы	Расширение кругозора	
67			По знаменитым местам мира.	Развитие внимания	
68			Итоговая контрольная работа. Тест.	Расширение кругозора	
69,70			Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». Р.к. «Крупнейшие озёра Башкортостана». ОБЖ «Безопасное поведение на дорогах»	Развитие внимания	

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы на 2021/2022 учебный год
4-й класс 70ч.

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока с указанием этнокультурных особенностей РБ	Коррекционно-развивающая работа	Примечания
Земля и человечество 9ч.					
1 четверть 16 ч.					
1			Мир глазами астронома	Развитие речи	
2			Планеты Солнечной системы	Развитие мышления	
3			Звёздное небо – Великая книга Природы.	Развитие внимания	
4			Мир глазами географа. ОБЖ «Ориентирование при помощи компаса»	Расширение кругозора	
5			Мир глазами историка. Р.к. Башкортостан в годы Великой Отечественной войны.	Развитие мышления	

6			Когда и где?	Развитие внимания	
7			Мир глазами эколога	Развитие внимания	
8-9			Сокровища Земли под охраной человечества. <i>ОБЖ</i> «Опасная высота». Тест по разделу «Земля и человечество»	Расширение кругозора	
Природа России 10ч.					
10			Равнины и горы России. Р.к. Наш край на карте Родины. Формы поверхности, характерные для нашего края.	Развитие речи	
11			Моря, озёра и реки России	Расширение кругозора	
12			Природные зоны России. <i>ОБЖ</i> «Опасные шалости».	Развитие мышления	
13			Зона арктических пустынь	Развитие речи	
14			Тундра	Развитие мышления	
15			Леса России. Р.к. Лес – «лёгкие» Земли. Бережное использование лесных богатств края.	Развитие внимания	
16			Лес и человек. <i>ОБЖ</i> «Опасные игрушки».	Развитие мышления	
2 четверть 16ч.					
17			Зона степей	Расширение кругозора	
18			Пустыни	Развитие речи	
19			У Чёрного моря. Тест по разделу «Природные зоны России»	Развитие мышления	
Родной край – часть большой страны 15ч.					
20			Наш край. <i>ОБЖ</i> «Определение сторон горизонта по местным признакам». Р.к. «Рыбье царство Башкортостана»	Развитие речи	
21			Поверхность нашего края	Развитие мышления	
22			Водные богатства нашего края	Развитие мышления	
23			Наши подземные богатства	Расширение кругозора	
24			Земля – кормилица. <i>ОБЖ</i> «Здоровое питание».	Расширение кругозора	
25			Жизнь леса. Р.к. Леса нашего края	Развитие речи	
26			Жизнь луга	Развитие мышления	
27			Жизнь в пресных водах	Развитие мышления	
28-30			Инструктаж по ТБ. Экскурсии в природные сообщества родного края. <i>ОБЖ</i> «Правила безопасного поведения на дорогах».	Расширение кругозора	
31			Р.к. Растениеводство в нашем крае	Расширение кругозора	
32			Животноводство в нашем крае. <i>ОБЖ</i> «Опасные животные и растения» Тест по разделу «Родной край – часть большой страны»	Развитие речи	
3 четверть 20ч.					

33			Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	Расширение кругозора	
34			Презентация проектов (по выбору)	Развитие речи	
Страницы всемирной истории 5ч.					
35			Начало истории человечества Р.к. «Жизнь людей на нашей территории»	Расширение кругозора	
36			Мир древности: далёкий и близкий. <i>ОБЖ</i> «Инфекционные болезни».	Развитие речи	
37			Средние века: время рыцарей и замков	Развитие мышления	
38			Новое время: встреча Европы и Америки	Расширение кругозора	
39			Новейшее время: история продолжается сегодня	Развитие речи	
Страницы истории сегодня 20ч.					
40			Жизнь древних славян. <i>ОБЖ</i> «Вредные привычки»	Расширение кругозора	
41			Во времена древней Руси. Р.к. Башкирские племена, роды, родовые подразделения.	Развитие речи	
42			Страна городов	Развитие мышления	
43			Из книжной сокровищницы Древней Руси	Расширение кругозора	
44			Трудные времена на Русской земле. <i>ОБЖ</i> «Основные виды травм у детей».	Развитие речи	
45			Русь расправляет крылья. Р.к. «О событиях начала XX века на территории Башкортостана».	Развитие мышления	
46			Куликовская битва	Расширение кругозора	
47			Иван Третий	Развитие речи	
48			Мастера печатных дел. <i>ОБЖ</i> «Средства помощи при травмах».	Развитие мышления	
49			Патриоты России	Расширение кругозора	
50			Пётр Великий. Р.к. «Преобразования в культуре, науке, быту».	Развитие речи	
51			Михаил Васильевич Ломоносов	Развитие мышления	
52			Екатерина Великая. <i>ОБЖ</i> «Первая медицинская помощь при ушибах и кровотечениях». Тест по разделам «Страницы всемирной истории. Страницы истории России»	Расширение кругозора	
4 четверть 18ч.					
53			Отечественная война 1812года	Расширение кругозора	
54			Страницы истории XIX века	Развитие речи	
55			Россия вступает в XX век	Развитие мышления	
56			Страницы истории 1920- 1930 годов. <i>ОБЖ</i> «Правила обработки	Расширение кругозора	

			ран».		
57-58			Великая война и великая Победа. Р.к. Башкортостан и роль в войне.	Развитие речи	
59			Страна, открывшая путь в космос	Развитие мышления	
Современная Россия 11ч.					
60			Основной закон России и права человека. <i>ОБЖ</i> «Перевязка ран».	Расширение кругозора	
61			Мы - граждане России. Р.к. Жизнь людей нашего города.	Развитие речи	
62			Славные символы России	Развитие мышления	
63			Такие разные праздники	Расширение кругозора	
64-66			Путешествие по России. <i>ОБЖ</i> «Соблюдение правил движения велосипедистами». Р.к. Путешествие по городам Башкортостана	Развитие речи	
67-68			Промежуточная аттестация. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Тест <i>ОБЖ</i> «Безопасное поведение на дорогах»	Развитие мышления	
69-70			Презентация проектов (по выбору)	Расширение кругозора	

**курс ОРКСЭ
модуль «Основы светской этики»**

Программа: АООП НОО МАОУ школа-интернат г. Белебя

Учебник: «Основы светской этики» А. И. Шемшурина – Просвещение, М.: 2019

Количество часов: 4 класс – 35 ч.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения одного из учебных модулей обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать религиозную культуру как явление культуры народов России, у школьников будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к традициям, обычаям, достижениям науки и произведениям искусства. Знакомство с религиозной культурой станет для учеников основой для размышления над морально-этическими нормами различных религий и будет способствовать:

- их нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- пониманию ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- становлению их внутренней установки поступать согласно своей совести;
- осознанию ими ценности человеческой жизни;
- развитию их коммуникативных качеств.

В результате изучения одного из модулей у школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет формироваться потребность в систематическом чтении книг культурологического содержания как средстве познания и понимания культуры разных народов России.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать притчи как произведения морально-этического содержания, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать архитектурные сооружения как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства.

Содержание модуля, методические приёмы и формы его преподавания ориентированы на формирование у младшего школьника нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням:

- первый уровень — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
2. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
3. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
4. Формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
5. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
6. Развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
7. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
8. Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
10. Развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
11. Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
3. Совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
4. Совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
5. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
6. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7. Формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8. Совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

1. Знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
2. Знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
5. Освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения буддийской культуры; знание и понимание основ духовной традиции буддизма;
6. Формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
7. Знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
8. Осознание места и роли буддийской культуры в истории России;
9. Формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
10. Развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
11. Формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

4-й класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- формировать основы российской гражданской идентичности, развивать чувство гордости за свою Родину;
- формировать образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- развивать доверие и уважение к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развить этические чувства как регулятор морального поведения;
- воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание;

- развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развивать мотивацию к продуктивной созидательной деятельности;
- формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Выпускники получают возможность для формирования:

- *понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире;*
- *устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;*
- *понимание причин успеха в деятельности.*

Предметные результаты

Выпускник научатся:

- понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- понимать значения нравственности в жизни человека и общества;
- иметь первоначальные представления о светской этике, ее роли в культуре, истории и современности России.

Выпускники получают возможность для формирования:

- *познакомиться с основными нормами светской морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;*
- *описывать различные явления религиозных традиций и культур;*
- *устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Выпускники научатся:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;
- вносить соответствующие коррективы в процесс реализации целей на основе оценки и учета характера ошибок;
- определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок.

Выпускники получают возможность научиться:

- *излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;*
- *соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;*
- *осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.*

Познавательные

Выпускники научатся

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;

- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;
- строить рассуждения, в соответствии с известным понятием новых этических категорий.

Выпускники получат возможность научиться:

- *владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами;*
- *строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.*

Коммуникативные

Выпускники научатся:

- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;
- слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;
- определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- понимать и сопереживать чувствам других людей;
- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

Выпускники получат возможность научиться:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;*
- *участвовать в дискуссиях: слушать собеседника и излагать свое мнение.*

2. Содержание учебного предмета, курса

Модуль «Основы буддийской культуры»

Первый блок курса посвящен нравственным ценностям, ценностям жизни. Обобщающие уроки, предусматривают подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме.

Блок 2 основывается на изучении буддийских праздников, обычаев, обрядов, традиций, символов, ритуалов, искусства.

Итоговый урок также предусматривает подготовку и презентацию проекта. Данный вид работы позволит оценить в целом работу учащегося.

Россия — наша Родина. Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его учение. Буддийский священный канон Трипитака. Буддийская картина мира. Добро и зло. Принцип ненасилия. Любовь к человеку и ценность жизни. Сострадание и милосердие. Отношение к природе. Буддийские учителя. Семья в буддийской культуре и её ценности. Творческие работы учащихся. Обобщающий урок. Буддизм в России. Путь духовного совершенствования. Буддийское учение о добродетелях. Буддийские символы. Буддийские ритуалы и обряды. Буддийские святыни.

Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Буддийские праздники. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина. Колыбель ислама. Пророк Мухаммад — основатель ислама. Начало пророчества. Чудесное путешествие пророка. Хиджра. Коран и Сунна. Вера в Аллаха. Божественные Писания. Посланники Бога. Вера в Судный день и судьбу. Обязанности мусульман. Поклонение Аллаху. Пост в месяц рамадан. Пожертвование во имя Всевышнего. Паломничество в Мекку. История ислама в России. Нравственные ценности ислама. Сотворение добра. Дружба и взаимопомощь. Семья в исламе. Родители и дети. Отношение к старшим. Традиции гостеприимства. Ценность и польза образования. Ислам и наука. Искусство ислама. Праздники мусульман. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Дарование Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Творческие работы учащихся. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Еврейский календарь. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

Основы религиозных культур

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран.

Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет.

Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви.

Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергей Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд.

Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

Духовные традиции многонационального народа России

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия

Модуль «Основы светской этики»

Введение. Россия – наша Родина.

Основы религиозных культур и светской этики. Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Духовный мир человека. Духовные идеалы человека. Духовные ценности общества. Культурные традиции и для чего они существуют.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздник как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре разных народов. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы светской этики» (Шемшурина А. И.)

Добрый жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил — добрые слова и поступки. Каждый интересен. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи. В развитии добрый чувств — творение души. Природа — волшебные двери к добру и доверию. Чувство родины. Жизнь протекает среди людей. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс — мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие — закон жизни. Жить во благо себе и другим. Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Общение и источники преодоления. Ростки нравственного поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со» — вместе. С чего начинается Родина... В тебе взродеет патриот и гражданин. Человек как чело века. Слово, обращённое к себе.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы

«Основы буддийской культуры» (35 часов)

№ п/п	Наименование разделов, наименование тем	Количество часов
1	Нравственные ценности жизни	15
2	Буддийские праздники, обычаи, традиции	13
3	Творческие отчеты учащихся	3
4	Итоговые и обобщающие уроки	4
	Итого	35

«Основы православной культуры» (35 часов)

№ п/п	Наименование разделов, наименование тем	Количество часов
1	Россия — наша Родина. Введение в православную духовную традицию.	17
2	Православие в России.	18
	Итого	35

«Основы исламской культуры» (35 часов)

№ п/п	Наименование разделов, наименование тем	Количество часов
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
2	Основы исламской культуры	28

3	Духовные традиции многонационального народа России	6
	Итого	35

«Основы иудейской культуры» (35 часов)

№ п/п	Наименование разделов, наименование тем	Количество часов
1	Россия — наша Родина.	1
2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	1
3	Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	1
4	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	1
5	Патриархи еврейского народа	1
6	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше	1
7	Исход из Египта	1
8	Дарование Торы на горе Синай	1
9	Пророки и праведники в иудейской культуре	2
10	Храм в жизни иудеев	1
11	Назначение синагоги и её устройство	1
12	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал	1
13	Молитвы и благословения в иудаизме	1
14	Добро и зло	1
15	Творческие работы учащихся	2
16	Иудаизм в России	1
17	Основные принципы иудаизма	2
18	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1
19	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	1
20	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	1
21	Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией	1
22	Еврейский календарь	1
23	Еврейские праздники: их история и традиции	2
24	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	1
25	Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	1
26	Любовь и уважение к Отечеству	1
27	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма	1

28	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	1
29	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи	1
30	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	2
	Итого	35

«Основы мировых религиозных культур» (35 часов)

№ п/п	Наименование разделов, наименование тем	Количество часов
1	Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
2	Блок 2. Основы религиозных культур	28
3	Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России	6
	Итого	35

«Основы светской этики» (35 часов)

№ п/п	Наименование разделов, наименование тем	Количество часов
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
2	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.	16
3	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.	13
4	Духовные традиции многонационального народа России	5
	Итого	35

«Основы светской этики» (Шемшурин А.И.) (35 часов)

№ п/п	Наименование разделов, наименование тем	Количество часов
1	Часть I. Этика общения	4
2	Этикет	4
3	Этика человеческих отношений	4
4	Этика отношений в коллективе	4
5	Часть II. Простые нравственные истины	5

6	Душа обязана трудиться	4
7	Посеешь поступок – пожнешь характер	4
8	Судьба и Родина едины	6
	Итого	35

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы на 2021/2022 учебный год
«Основы православной культуры» (35 часов)**

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Коррекционно-развивающая работа	Примечания
1 четверть 8ч.					
Введение в православную духовную традицию. 17ч.					
1			Россия – наша Родина	Развитие речи	
2			Культура и религия	Развитие памяти	
3			Человек и Бог в православии	Развитие речи	
4			Православная молитва	Развитие памяти	
5			Библия и Евангелие	Развитие речи	
6			Проповедь Христа	Развитие памяти	
7			Христос и его крест	Развитие речи	
8			Пасха	Развитие памяти	
2 четверть 8ч.					
9			Православное учение о человеке	Развитие речи	
10			Совесть и раскаяние	Развитие памяти	
11			Заповеди	Развитие речи	
12			Милосердие и сострадание	Развитие памяти	
13			Золотое правило этики	Развитие речи	
14			Храм	Развитие памяти	
15			Икона	Развитие речи	
16			Творческие работы учащихся	Развитие памяти	
3 четверть 10ч.					
17			Подведение итогов праздничного проекта	Развитие речи	
Православие в России. 18ч.					
18			Как христианство на Русь пришло	Развитие речи	

19			Подвиг	Развитие памяти	
20			Заповеди блаженств	Развитие речи	
21			Зачем творить добро?	Развитие памяти	
22			Чудо в жизни христианина	Развитие речи	
23			Православие о Божием суде	Развитие памяти	
24			Таинство причастия	Развитие речи	
25			Монастырь	Развитие памяти	
26			Отношение христианина к природе	Развитие речи	
4 четверть 9ч.					
27			Христианская семья	Развитие речи	
28			Защита Отечества	Развитие памяти	
29			Христианин в труде	Развитие речи	
30			Любовь и уважение к Отечеству	Развитие памяти	
31			Святые православия, ислама, буддизма, иудаизма	Развитие речи	
32			Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	Развитие памяти	
33			Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи	Развитие речи	
34			Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	Развитие памяти	
35					

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы на 2021/2022 учебный год
«Основы мировых религиозных культур» (35 часов)**

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Коррекционно-развивающая работа	Примечания
1 четверть 8ч.					
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).					
1			Россия – наша Родина	Развитие речи	
Основы религиозных культур (28 часов).					
2			Культура и религия	Развитие речи	
3-4			Возникновение религий. Религии мира и их основатели	Развитие памяти	
5-6			Священные книги религий мира	Развитие речи	

7			Хранители предания в религиях мира	Развитие памяти	
8			Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния	Развитие речи	
2 четверть 8ч.					
9			Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния	Развитие речи	
10			Человек в религиозных традициях мира	Развитие памяти	
11-12			Священные сооружения	Развитие речи	
13-14			Искусство в религиозной культуре	Развитие памяти	
15-16			Творческие работы учащихся	Развитие речи	
3 четверть 10ч.					
17-18			История религий в России	Развитие речи	
19-20			Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	Развитие памяти	
21-22			Паломничества и святыни	Развитие речи	
23-24			Праздники и календари	Развитие памяти	
25-26			Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Развитие речи	
4 четверть 9ч.					
27			Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	Развитие речи	
28			Семья	Развитие памяти	
Духовные традиции многонационального народа России 6ч.					
29			Долг, свобода, ответственность, труд	Развитие речи	
30			Любовь и уважение к Отечеству	Развитие памяти	
31			Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма	Развитие речи	
32			Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	Развитие памяти	
33			Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи	Развитие речи	
34-35			Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	Развитие памяти	

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоения
каждой темы на 2021/2022 учебный год**

«Основы светской этики» (Шемшурин А.И.) (35 часов)

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Коррекционно-развивающая работа	Примечания
			1 четверть 8ч. Введение в курс 2ч.		
1			Россия - наша Родина.	Развитие речи	
2			Этика – наука о нравственной жизни человека.	Развитие памяти	
			Этика общения 4 ч.		
3			Добрым жить на свете веселей.	Развитие речи	
4			Правила общения для всех.	Развитие памяти	
5			От добрых правил – добрые слова и поступки.	Развитие речи	
6			Каждый интересен.	Развитие памяти	
			Этикет 4 ч.		
7			Премудрости этикета.	Развитие речи	
8			Красота этикета.	Развитие памяти	
			2 четверть 8 ч.		
9			Простые школьные и домашние правила этикета.	Развитие речи	
10			Чистый ручеек нашей речи.	Развитие памяти	
			Этика человеческих отношений 4 ч.		
11			В развитии добрых чувств – творение души.	Развитие речи	
12			Природа – волшебные двери к добру и доверию.	Развитие памяти	
13			Чувство Родины.	Развитие речи	
14			Жизнь протекает среди людей.	Развитие памяти	
			Этика отношений в коллективе 4 ч.		
15			Чтобы быть коллективом.	Развитие речи	
16			Коллектив начинается с меня.	Развитие памяти	
			3 четверть 10 ч.		
17			Мой класс – мои друзья.	Развитие речи	
18			Введение. Ежели душевны вы и к этике не глухи.	Развитие памяти	

Простые нравственные истины 4 ч.			
19		Жизнь священна.	Развитие речи
20		Человек рождён для добра.	Развитие памяти
21		Милосердие – закон жизни.	Развитие речи
22		Жить во благо себе и другим.	Развитие памяти
		Душа обязана трудиться 4 ч.	Развитие речи
23		Следовать нравственной установке.	Развитие памяти
24		Достойно жить среди людей.	Развитие речи
25		Уметь понять и простить.	Развитие памяти
26		Простая этика поступков.	Развитие речи
4 четверть 9 ч. Посеешь поступок – пожнёшь характер (4 ч.)			
27		Общение и источники преодоления обид.	Развитие речи
28		Ростки нравственного опыта поведения.	Развитие памяти
29		Доброте сопутствует терпение.	Развитие речи
30		Действия с приставкой «СО».	Развитие памяти
		Судьба и Родина едины 5 ч.	Развитие речи
31		С чего начинается Родина.	Развитие памяти
32		В тебе рождается патриот и гражданин.	Развитие речи
33		Человек – чело века.	Развитие памяти
34		Слово, обращённое к тебе.	Развитие речи
35		Обобщающий урок. Презентация творческих проектов учащихся. Подведение итогов	Развитие памяти

Изобразительное искусство

Программа: АООП НОО МАОУ школа-интернат г.Белебя

Учебник: «Изобразительное искусство» Л.А. Неменская – Просвещение, М.: 2016

Количество часов: 1 класс – 33 ч.

2 класс – 35 ч.

3 класс – 35 ч.

4 класс – 35 ч.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.
2. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
3. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

4. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.
5. Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
7. Использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
8. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
9. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
10. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание, в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
11. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
12. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
13. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
14. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
15. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
16. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека.
2. Сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.
3. Владение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.

4. Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.).

1-й класс

Предметные результаты

Учащийся научится:

- овладению навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умению компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- применению художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способности использовать в художественно-творческой деятельности различные материалы и техники.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать виды художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- различать основные виды и жанры пространственно-визуальных искусств;
- понимать образной природы искусства;
- эстетической оценки явлений природы, событий окружающего мира;
- способности узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умению обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- умению видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способности передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- освоению умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, графической грамоты;
- умению характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны.

Личностные результаты

Учащийся получит возможность для формирования:

- чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- толерантного принятия разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций;
- художественного вкуса и способности к эстетической оценке произведения искусства, нравственной оценки своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;
- уважительного отношения к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимания особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- эстетических потребностей – потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- умению сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- слушать и понимать речь других.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;*
- *готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.*

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;*
- *совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);*
- *планировать практическую деятельность на уроке;*
- *с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;*
- *предлагать свои конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);*
- *определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.*

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- стремлению использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

Учащийся получит возможность научиться:

- *активно использовать язык изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов;*
- *ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;*
- *добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;*
- *овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;*
- *перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы;*
- *умению обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.*

2-й класс

Предметные результаты

Учащийся научится понимать:

- основные жанры и виды произведений изобразительного искусства начальные сведения о средствах выразительности и эмоционального воздействия рисунка (линия, композиция, контраст света и тени, размер, характер, сочетание оттенков цвета, колорит и т.п.);
- основные средства композиции (высота горизонта, точка зрения, контрасты тени и света, цветовые отношения, выделение главного центра);
- простейшие сведения о наглядной перспективе, линии горизонта, точке схода и т.д.;
- начальные сведения о светотени (свет, тень, полутень, блик, рефлекс, собственная и падающая тени), о зависимости освещения предмета от силы и удаленности источника освещения;
- сведения о делении цветового круга на группу «холодных» и «теплых» цветов, промежуточный зеленый, на хроматические и ахроматические цвета;
- начальные сведения о видах современного декоративно-прикладного искусства и их роли в жизни человека;
- начальные сведения о художественной народной резьбе по дереву, украшении домов, предметов быта, керамике, вышивке, дизайне;
- роль фантазии и преобразования форм и образов в творчестве художника;
- сведения о деятельности художника (что и с помощью каких материалов может изображать художник);
- особенности работы акварельными и гуашевыми красками, а также назначение палитры;
- научится высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства;
- научится стремиться верно и выразительно передавать в рисунке простейшую форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов;
- научится использовать формат листа (горизонтальный, вертикальный) в соответствии с задачей и сюжетом;
- научится использовать навыки компоновки;
- научится передавать пространственное отношение (изображать на листе бумаги основание более близких предметов ниже, дальних — выше, ближние предметы крупнее равных им, но удаленных и т.п.);
- научится применять приемы рисования кистью, пользоваться палитрой, использовать художественную выразительность материалов, уметь ровно и аккуратно закрасить поверхность в пределах намеченного контура;
- научится менять направление штриха, линии, мазка согласно форме;
- научится составлять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно обобщенных и переработанных форм растительного мира, из геометрических фигур;
- научится лепить несложные объекты (фрукты, животных, фигуры человека, игрушки);
- научится составлять аппликационные композиции из разных материалов (аппликация, коллаж).

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать приобретенные знания и умения для самостоятельной творческой деятельности;*
- *обогащать опыт восприятия произведений изобразительного искусства;*
- *оценивать произведения искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставки.*

Личностные результаты

Учащийся получит возможность для формирования:

- эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру;
- толерантного принятия разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций;
- художественного вкуса и способности к эстетической оценке произведения искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;
- способности к художественному познанию мира;
- умения применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;
- навыков использования различных художественных материалов для работы в разных техниках;
- стремления использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшений.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- умению сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- слушать и понимать речь других.

Учащийся получит возможность научиться:

- *общению с искусством, участию в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;*
- *обогащению ключевых компетенций художественно-эстетическим содержанием.*

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства.

Учащийся получит возможность научиться:

- *мотивации и умению организовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;*
- *способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.*

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- стремлению использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

Учащийся получит возможность научиться:

- *активному использованию языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов;*
- *умению видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни.*

3-й класс

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к учебной деятельности;
- понимание сопричастности к культуре своего народа, уважение к мастерам художественного промысла, сохраняющим народные традиции;
- понимание разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;
- положительная мотивация к изучению различных приемов и способов живописи, лепки, передачи пространства;
- интерес к посещению художественных музеев, выставок.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- *осознания изобразительного искусства как способа познания и эмоционального отражения многообразия окружающего мира, мыслей и чувств человека;*
- *представления о роли искусства в жизни человека;*
- *восприятия изобразительного искусства как части национальной культуры;*
- *положительной мотивации и познавательного интереса к изучению классического и современного искусства; к знакомству с выдающимися произведениями отечественной художественной культуры;*
- *основ эмоционально-ценностного, эстетического отношения к миру, явлениям жизни и искусства, понимание красоты как ценности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- следовать при выполнении художественно-творческой работы инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия;
- объяснять, какие приемы, техники были использованы в работе, как строилась работа;
- продумывать план действий при работе в паре;
- различать и соотносить замысел и результат работы;
- включаться в самостоятельную творческую деятельность (изобразительную, декоративную и конструктивную);
- анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной художественно-творческой работы по заданным критериям.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *самостоятельно выполнять художественно-творческую работу;*
- *планировать свои действия при создании художественно-творческой работы;*
- *руководствоваться определенными техниками и приемами при создании художественно-творческой работы;*
- *определять критерии оценки работы, анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной художественно-творческой работы по выбранным критериям.*

Познавательные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;

- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- группировать, сравнивать произведения народных промыслов по их характерным особенностям, объекты дизайна и архитектуры по их форме;
- анализировать, из каких деталей состоит объект;
- различать формы в объектах дизайна и архитектуры;
- сравнивать изображения персонажей в картинах разных художников;
- характеризовать персонажей произведения искусства;
- различать многообразие форм предметного мира;
- конструировать объекты различных плоских и объемных форм.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *находить нужную информацию, используя словари учебника, дополнительную познавательную литературу справочного характера;*
- *наблюдать природу и природные явления, различать их характер и эмоциональное состояние;*
- *использовать знаково-символические средства цветовой гаммы в творческих работах;*
- *устанавливать и объяснять причину разного изображения природы (время года, время суток, при различной погоде);*
- *классифицировать произведения изобразительного искусства по их видам и жанрам;*
- *конструировать по свободному замыслу;*
- *анализировать приемы изображения объектов, средства выразительности и материалы, применяемые для создания декоративного образа;*
- *сравнивать произведения изобразительного искусства по заданным критериям, классифицировать их по видам и жанрам;*
- *группировать и соотносить произведения разных искусств по характеру и эмоциональному состоянию;*
- *моделировать дизайнерские объекты.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому при обсуждении в классе;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- задавать вопросы уточняющего характера по сюжету и смысловой связи между объектами;
- учитывать мнения других в совместной работе, договариваться и приходить к общему решению, работая в группе;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

- *высказывать собственное мнение о художественно-творческой работе при посещении декоративных, дизайнерских и архитектурных выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.;*
- *задавать вопросы уточняющего характера по содержанию и художественно выразительным средствам;*
- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании художественно-творческой работы в группе;*
- *владеть монологической формой речи, уметь рассказывать о художественных промыслах народов России;*
- *владеть диалогической формой речи, уметь дополнять, отрицать суждение, приводить примеры.*

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- называть и различать основные виды (скульптура, живопись, архитектура) и жанры (портрет, пейзаж, натюрморт) изобразительного искусства;
- называть ведущие художественные музеи мира: Британский музей (Лондон), Лувр (Париж), музей Прадо (Мадрид), Дрезденская картинная галерея (Дрезден), Музей Гуген-хайма (Нью-Йорк);
- узнавать (определять), группировать произведения традиционных народных художественных промыслов (Дымка, Филимоново, Городец, Хохлома, Гжель, Полхов-Майдан, Мезень, Каргополь и др.);
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и лепке (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах; иллюстрациях к произведениям литературы;
- выбирать живописные приемы (по-сырому, лессировка, отдельный мазок и др.) в соответствии с замыслом композиции;
- лепить фигуру человека и животных с учетом пропорциональных соотношений;
- изображать глубину пространства на плоскости (загораживание, уменьшение объектов при удалении, применение линейной и воздушной перспективы и др.);
- передавать в композиции сюжет и смысловую связь между объектами, выстраивать последовательность событий, выделять композиционный центр;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета, контрастные цвета и оттенки;
- составлять разнообразные цветовые оттенки, смешивая основные и составные цвета с черным и белым;
- различать особенности использования карандаша, туши в графике;
- работать с цветом, линией, пятном, формой при создании графических и живописных работ;
- выразительно использовать в работе разнообразные художественные материалы;
- выбирать живописные приемы в соответствии с замыслом;
- изображать глубину пространства на плоскости;
- передавать в композиции сюжет и смысловую связь между объектами;
- подбирать цвет в соответствии с передаваемым в работе настроением.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов (А. Рублев «Троица», В. Суриков «Взятие снежного городка», В. Кандинский «Композиция», Б. Кустодиев «Купчиха за чаем», К. Малевич «На сенокосе», А. Матисс «Танец» и др.);*
- *сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства), применять цветовой контраст и нюанс, выразительные возможности красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего, фиолетового, черного, белого и коричневого цветов;*
- *правильно использовать выразительные возможности графических материалов (графитный и цветной карандаши, фломастеры, тушь, перо, пастельные и восковые мелки и др.) в передаче различной фактуры;*
- *моделировать образы животных и предметов на плоскости и в объеме;*
- *выполнять ассоциативные рисунки и лепку;*

- *подбирать краски и цветовую гамму (колорит) в соответствии с передаваемым в работе настроением.*

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественного творчества;
- система положительных мотивов, включая мотивы творческого самовыражения;
- устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве;
- чувство любви, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- основа гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической принадлежности, принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации;
- приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов;
- позитивная самооценка и самоуважение;
- основа для организации культурного досуга и формирования культуры здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;*
- *понимания образной природы искусства, умения выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира;*
- *чувства гордости за достижения отечественного и мирового художественного искусства;*
- *осознанного уважения и принятия традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической и духовной жизни родного края;*
- *способности к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности;*
- *целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*
- *способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять целеполагание как формирование художественно-творческого замысла;
- планировать и организовывать действия в соответствии с целью;
- контролировать соответствие выполняемых действий способу реализации творческого замысла;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей, сверстников и других людей;
- вносить коррективы на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу;

- осуществлять самоконтроль своей творческой деятельности;
- преодолевать трудности при решении учебных и творческих задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить цель, позволяющую достичь реализации собственного творческого замысла;*
- *высказывать собственное мнение о явлениях изобразительного искусства;*
- *действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- анализировать произведения искусства;
- применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач;
- воспринимать произведения пластических искусств и различных видов художественной деятельности: графики (рисунок), живописи, скульптуры, архитектуры, художественного конструирования, декоративно-прикладного искусства;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе в контролируемом пространстве Интернета;
- устанавливать аналогии;
- использовать знаково-символические средства, в том числе схемы, рисунки, знаки и символы для решения учебных (художественных) задач;
- воспринимать и анализировать тексты, соотносить их с репродукциями картин и другим визуально представленным материалом;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями.

Выпускник получит возможность научиться:

- *строить свои рассуждения о характере, жанре, средствах художественной выразительности;*
- *расширять свои представления об изобразительном искусстве и художниках, о современных событиях культуры;*
- *фиксировать информацию о явлениях художественной культуры с помощью инструментов ИКТ;*
- *соотносить различные художественные произведения по настроению, форме, по различным средствам выразительности;*
- *произвольно составлять свои небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;*
- *строить логически грамотное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- воспринимать произведения изобразительного искусства как средство общения между людьми;

- продуктивно сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства;
- воспринимать мнение сверстников и взрослых о художественном произведении, о результатах индивидуального и коллективного творчества;
- контролировать свои действия в коллективной работе, соотносить их с действиями других участников и понимать важность совместной работы;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия и действий партнера;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека, используя опыт эмпатийного восприятия чувств и мыслей автора художественного произведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *открыто и эмоционально выражать свое отношение к искусству, аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;*
- *выражать свое мнение о произведении искусства, используя разные речевые средства (монолог, диалог, сочинения), в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной творческой деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *применять полученный опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга.*

Предметные результаты

Восприятие искусства и виды художественной деятельности.

Выпускник научится:

- воспринимать богатство и разнообразие художественной культуры; ощущать и понимать художественный замысел в картине художника; понимать особенности восприятия художественного произведения - художник и зритель;
- воспринимать чувства, воплощенные художниками в разных видах искусства, в изображении портретов людей разного возраста;
- узнавать произведения искусства по видам и жанрам, понимать, чем или из чего они выполнены;
- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство);
- выражать собственное суждение о содержании и выполнении того или иного произведения;
- отличать материалы для рисунка, живописи и скульптуры;
- участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними;
- понимать несложную форму предметов природы и уметь ее передавать на плоскости;
- использовать нужные материалы для максимальной выразительности замысла;
- работать в смешанной технике на разных видах бумаги;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России, некоторых художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение;

- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественно-образного языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в обсуждении содержания произведений изобразительного искусства и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *расширять свои знания и представления о музеях России и мира, в том числе с помощью интернет-ресурсов;*
- *использовать компьютер, как дополнительный способ изображения и воплощения замысла; а также для хранения фотографий своих работ, выполненных на бумаге;*
- *создавать на базе своих работ и работ своих одноклассников музей своего класса;*
- *искать и находить новые средства выразительности при изображении космоса;*
- *применять свою фантазию, предлагать вариант выполнения в процессе коллективных работ;*
- *выбирать и подбирать самостоятельно и с друзьями материалы, техники и идеи для воплощения замысла;*
- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства, в природе, на улице, в быту;*
- *высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*
- *Азбука искусства. Как говорит искусство?*

Раздел «Восприятие искусства и виды художественной деятельности»

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Раздел «Азбука искусства. Как говорит искусство?»

Выпускник научится:

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- составлять и подбирать цветовые гаммы для замысла своей работы; различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика;
- пользоваться симметрией для построения звезд; делать асимметричные композиции;
- использовать различные линии, пятна и штрихи как основные средства выразительности; создавать фантастических животных различными способами, используя линии, пятно и штрих;
- изображать разнообразные формы предметов на плоскости с передачей объема и в пространстве;
- пользоваться построением рисунка для создания орнаментов, от простых до более сложных, в разных геометрических формах; использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- *изображать с натуры и по представлению несложные предметы и натюрморты;*
- *передавать перспективу пространства на плоскости различными способами и техниками графики, рисунка и живописи;*
- *осуществлять построение пейзажа различных географических широт, в разное время суток и года;*
- *четко выстраивать предметы в композиции: ближе - больше, дальше - меньше;*
- *владеть основами цветоведения и смешения цветов, умело применять белую и черную краску, применять хроматические и ахроматические цвета; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- *создавать композиции узоров и орнаментов народов России и мира на основе сближенных и противоположных цветовых сочетаний;*
- *создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*
- *Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?*

Раздел «Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?»

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- узнавать различные явления природы на репродукциях картин и фото художников, подмечая нюансы в процессе эмоционального обсуждения со сверстниками; фантазировать, используя впечатления от картин и фото художников;

- любить и беречь свой край, рассматривая картины местных художников;
- узнавать русский костюм, русский быт, русские избы, посуду, игрушки;
- выражать черты русского народа, его души, украшать русскими узорами и орнаментами жилище, одежду;
- создавать семейные портреты; дарить людям работы, выполненные своими руками;
- - узнавать картины знакомых авторов отечественной и мировой живописи; разглядывая картины прошлого, задумываться о будущем.

Выпускник получит возможность научиться:

- *передавать цветовые сочетания в пейзажах разных времен суток и года;*
- *передавать на плоскости композиции с перспективой планов в разных жанрах живописи; передавать воздушную перспективу, глубину земли и высоту неба;*
- *передавать настроение в пейзаже, натюрморте, портрете, выражая к ним свое отношение;*
- *изображать образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства;*
- *участвовать в коллективных работах на значимые жизненные темы.*
- *понимать и передавать в художественной работе красоту человека в разных культурах мира;*
- *изображать красоту природы родного края в разных настроениях; прослеживать связь родной природы, людей и сказок с музыкальной культурой.*

2. Содержание учебного предмета, курса

1-й класс

Ты учишься изображать

Изображение всюду вокруг нас. Мастер Изображения учит видеть. Изображать можно пятном. Изображать можно в объеме. Изображать можно линией. Разноцветные краски. Изображать можно и то, что невидимо. Художники и зрители (обобщение темы). **Экскурсия:** Разноцветные краски

Ты украшаешь

Мир полон украшений. Красоту нужно уметь замечать. Узоры, которые создали люди. Как украшает себя человек. Мастер Украшения помогает создать праздник (обобщение темы). **Экскурсия:** Мир полон украшений.

Ты строишь

Постройки в нашей жизни. Дома бывают разными. Домики, которые построила природа. Дом снаружи и внутри. Строим город. Все имеет свое строение. Строим вещи. Город, в котором мы живем (обобщение темы). **Проект "Наш город"**.

Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу

Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе. Сказочная страна. Создание панно. Праздник весны. Конструирование из бумаги. Урок любования. Умение видеть. Здравствуй лето (обобщение за год). Выставка работ.

2-й класс

Как и чем работают художник?

Три основные краски – желтый, красный, синий. Белая и чёрная краски. Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности. Выразительные возможности аппликации. Выразительные возможности графических материалов. Выразительность материалов для работы в объеме. Выразительные возможности бумаги. Неожиданные материалы (обобщение темы).

Реальность и фантазия

Изображение и реальность. Изображение и фантазия. Украшение и реальность. Украшение и фантазия. Постройка и реальность. Постройка и фантазия. Братья-Мастера Изображения, украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).

О чём говорит искусство?

Изображение природы в различных состояниях. Изображение характера животных. Знакомство с анималистическими изображениями. Изображение характера человека: женский образ. Изображение характера человека: мужской образ. Образ человека в скульптуре. Человек и его украшения. О чём говорят украшения. Образ здания. Образы зданий и окружающей жизни. В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы).

Как говорит искусство?

Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного. Тихие и звонкие цвета. Что такое ритм линий? Характер линий. Ритм пятен. Пропорции выражают характер. Ритм линий и пятен, цвет, пропорции — средства выразительности. Обобщающий урок года.

3-й класс

1. Искусство в твоём доме + вводный урок

Вещи бывают нарядными, праздничными или тихими, уютными, деловыми, строгими; одни подходят для работы, другие - для отдыха; одни служат детям, другие - взрослым. Как должны выглядеть вещи, решает художник и тем самым создаёт пространственный и предметный мир вокруг нас, в котором выражаются наши представления о жизни. Каждый человек бывает в роли художника. Здесь "Мастера" ведут ребенка в его квартиру и выясняют, что же каждый из них "сделал" в ближайшем окружении ребенка, и в итоге выясняется, что без их участия не создавался ни один предмет дома, не было бы и самого дома.

1. Твои игрушки. Игрушки – какими им быть – придумал художник. Детские игрушки, народные игрушки, самодельные игрушки. Лепка игрушки из пластилина или глины.
2. Посуда у тебя дома. Повседневная и праздничная посуда. Конструкция, форма предметов и роспись и украшение посуды. Работа "Мастеров Постройки, Украшения и Изображения" в изготовлении посуды. Изображение на бумаге. Лепка посуды из пластилина с росписью по белой грунтовке.
3. Мамин платок. Эскиз платка: для девочки, для бабушки, то есть разных по содержанию, ритмике рисунка, колориту, как средство выражения.
4. Обои и шторы в твоём доме. Эскизы обоев или штор для комнаты, имеющей четкое назначение: спальня, гостиная, детская. Можно выполнить и в технике набойки.
5. Твои книжки. Художник и книга. Иллюстрации. Форма книги. Шрифт. Буквица. Иллюстрирование выбранной сказки или конструирование книжки-игрушки.
6. Поздравительная открытка. Эскиз открытки или декоративной закладки (по растительным мотивам). Возможно исполнение в технике граттажа, гравюры наклейками или графической монотипии.
7. Что сделал художник в нашем доме (обобщение темы). В создании всех предметов в доме принял участие художник. Ему помогали наши "Мастера Изображения, Украшения и Постройки". Понимание роли каждого из них. Форма предмета и ее украшение. На обобщающем уроке можно организовать игру в художников и зрителей или игру в экскурсоводов на выставке работ, выполненных в течение четверти. Ведут беседу три "Мастера". Они рассказывают и показывают, какие предметы окружают людей дома в повседневной жизни. Есть ли вообще дома предметы, над которыми не работали художники? Понимание, что все, что связано с нашей жизнью, не существовало бы без труда художников, без изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры, дизайна, это должно быть итогом и одновременно открытием.

2. Искусство на улицах твоего города

Деятельность художника на улице города (или села). Знакомство с искусством начинается с родного порога: родной улицы, родного города (села), без которых не может возникнуть чувство Родины. Воспринимать, сравнивать, давать эстетическую оценку объекту. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

1. Памятники архитектуры – наследие веков. Изучение и изображение архитектурного памятника, своих родных мест.
2. Парки, скверы, бульвары. Архитектура, постройка парков. Образ парка. Парки для отдыха, парки-музеи, детские парки. Изображение парка, сквера, возможен коллаж.
3. Ажурные ограды. Чугунные ограды в Санкт-Петербурге и в Москве, в родном городе, деревянный ажур наличников. Проект ажурной решетки или ворот, вырезание из сложенной цветной бумаги и вклеивание их в композицию на тему "Парки, скверы, бульвары".
4. Фонари на улицах и в парках. Какими бывают фонари? Форму фонарей тоже создает художник: праздничный, торжественный фонарь, лирический фонарь. Фонари на улицах городов. Фонари – украшение города. Изображение или конструирование формы фонаря из бумаги.
5. Витрины магазинов. Роль художника в создании витрин. Реклама. Проект оформления витрины любого магазина (по выбору детей).
6. Транспорт в городе. В создании формы машин тоже участвует художник. Машины разных времен. Умение видеть образ в форме машин. Придумать, нарисовать или построить из бумаги образы фантастических машин (наземных, водных, воздушных).
7. Что сделал художник на улицах моего города (обобщение темы). Опять должен возникнуть вопрос: что было бы, если бы наши "Братья-Мастера" ни к чему не прикасались на улицах нашего города? На этом уроке из отдельных работ создается одно или несколько коллективных панно. Это может быть панорама улицы района из нескольких склеенных в полосу рисунков в виде диорамы. Здесь можно разместить ограды и фонари, транспорт. Дополняется диорама фигурами людей, плоскими вырезками деревьев и кустов. Можно играть в "экскурсоводов" и "журналистов". Экскурсоводы рассказывают о своем городе, о роли художников, которые создают художественный облик города.

3. Художник и зрелище

В зрелищных искусствах "Братья-Мастера" принимали участие с древних времен. Но и сегодня их роль незаменима. По усмотрению педагога, можно объединить большинство уроков темы идеей создания кукольного спектакля, к которому последовательно выполняются занавес, декорации, костюмы, куклы, афиша. В конце на обобщающем уроке можно устроить театрализованное представление.

Художник необходим в театре, цирке, на любом празднике. Жанрово-видовое разнообразие зрелищных искусств. Театрально-зрелищное искусство, его игровая природа. Изобразительное искусство – необходимая составная часть зрелища.

Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу. Оценивая по заданным критериям. Давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

1. Театральные маски. Маски разных времен и народов. Маски в древних образах, в театре, на празднике. Конструирование выразительных острохарактерных масок.
2. Художник в театре. Вымысел и правда театра. Праздник театра. Декорации и костюмы персонажей. Театр на столе. Создание макета декораций спектакля.
3. Театр кукол. Театральные куклы. Театр Петрушки. Перчаточные куклы, тростевые, марионетки. Работа художника над куклой. Персонажи. Образ куклы, ее конструкция и украшение. Создание куклы на уроке.
4. Театральный занавес. Роль занавеса в театре. Занавес и образ спектакля. Эскиз занавеса к спектаклю (коллективная работа, 2–4 человека).

5. Афиша, плакат. Значение афиши. Образ спектакля, его выражение в афише. Шрифт. Изображение.
6. Праздник в городе. Роль художника в цирке. Элементы праздничного украшения города. Образ радостного и таинственного зрелища. Изображение циркового представления и его персонажей.
7. Школьный праздник-карнавал (Как художники помогают сделать праздник). (обобщающий урок). Праздник в городе. "Мастера Изображения, Украшения и Постройки" помогают создать Праздник. Эскиз украшения города к празднику. Организация в классе выставки всех работ по теме. Замечательно, если удастся сделать спектакль и пригласить гостей и родителей.

4. Художник и музей

Художник создает произведения, в которых он, изображая мир, размышляет о нём и выражает своё отношение и переживание явлений действительности. Лучшие произведения хранятся в музеях. Знакомство со станковыми видами и жанрами изобразительного искусства. Художественные музеи своего города, Москвы, Санкт-Петербурга, других городов. Иметь представление о самых разных музеях и роли художника в создании экспозиции. Рассуждать, рассматривать и сравнивать картины. Создавать композиции на заданную тему.

Участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств. Понимать ценности искусства в соответствии гармонии человека с окружающим миром.

Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

1. Музеи в жизни города Разнообразные музеи. Роль художника в организации экспозиции. Крупнейшие художественные музеи: Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, Эрмитаж, Русский музей, музеи родного города.
2. Искусство, которое хранится в этих музеях. Что такое "картина". Картина-натюрморт. Жанр натюрморта. Натюрморт как рассказ о человеке. Изображение натюрморта по представлению, выражение настроения.
3. Картина- особый мир. Картина-пейзаж. Смотрим знаменитые пейзажи: И.Левитана, А.Саврасова, Н.Рериха, А.Куинджи, В.Ван Гога, К.Коро. Изображение пейзажа по представлению с ярко выраженным настроением: радостный и праздничный пейзаж; мрачный и тоскливый пейзаж; нежный и певучий пейзаж. Ученики на этом уроке вспомнят, какое настроение можно выразить холодными и теплыми цветами, глухими и звонкими и, что может получиться при их смешении.
4. Картина-портрет. Знакомство с жанром портрета. Портрет по памяти или по представлению (портрет подруги, друга).
5. В музеях хранятся скульптуры известных мастеров. Учимся смотреть скульптуру. Скульптура в музее и на улице. Памятники. Парковая скульптура. Лепка фигуры человека или животного (в движении) для парковой скульптуры.
6. Исторические картины и картины бытового жанра. Знакомство с произведениями исторического и бытового жанра. Изображение по представлению исторического события (на тему русской былинной истории или истории средневековья, или изображение своей повседневной жизни: завтрак в семье, мы играем и т.д.).
1. 7-8. Скульптура в музее и на улице. Музеи сохраняют историю художественной культуры, творения великих художников (обобщение темы)
8. Художественная выставка (обобщение темы). "Экскурсия" по выставке лучших работ за год, праздник искусств со своим собственным сценарием. Подвести итог: какова роль художника в жизни каждого человек

4-й класс

Раздел «Истоки родного искусства»

Пейзаж родной земли

Красота природы родной земли. Эстетические характеристики различных пейзажей – среднерусского, горного, степного, таёжного. Разнообразие природной среды и особенности среднерусской природы. характерные черты, красота родного для ребёнка пейзажа. Красота природы в произведениях русской живописи (И.Шишкин, А.Саврасов, Ф.Васильев, И.Левитан, И.Габарь). Роль искусства в понимании красоты природы. Изменчивость природы в разное время года. Задание: изображение российской природы (пейзаж)

Деревня - деревянный мир

Изображение избы или её моделирование из бумаги (объём, полубъём)

Традиционный образ деревни и связь человека с окружающим миром природы. природные материалы для постройки, роль дерева. Роль природных условий в характеристике традиционной культуры народа. Образ традиционного русского дома – избы. Воплощение в конструкции и декоре избы космогонических представлений – представлений о порядке и устройстве мира. Конструкция избы и назначение её частей. Единство красоты и пользы. Единство функциональных и духовных смыслов. Украшения избы и их значение. Магические представления как поэтические образы мира. Различные виды изб.

Создание образа традиционной деревни: коллективное панно.

Традиции конструирования и декора избы в разных областях России. Разнообразие сельских деревянных построек: избы, ворота. Амбары, колодцы. Деревянная храмовая архитектура. Красота русского деревянного зодчества.

Красота человека

Образ русского человека (женский образ, мужской образ). Представление народа о красоте человека, связанное с традициями жизни и труда в определённых природных и исторических условиях. Женский и мужской образы. Сложившиеся веками представления об умении держать себя, одеваться. Традиционная одежда как выражение образа красоты человека. Женский праздничный костюм – концентрация народных представлений об устройстве мира. Конструкция женского и мужского народных костюмов; украшения и их значение. Роль головного убора. Постройка, украшение и изображение в народном костюме. Образ русского человека в произведениях художников. Образ труда в народной культуре.

Изображение сцен труда из крестьянской жизни.

Воспевание труда в произведениях русских художников.

Народные праздники

Образ народного праздника в изобразительном искусстве (Б. Кустодиев, К. Юон, Ф. Малявин). Создание коллективного панно на тему народного праздника. **Народные праздники (обобщение темы).** Праздник – народный образ радости и счастливой жизни. Роль традиционных народных праздников в жизни людей. Календарные праздники: осенний праздник урожая, ярмарка; народные гулянья, связанные с приходом весны или концом страды

Раздел «Древние города нашей земли»

Родной угол. Образ древнего русского города

Значение выбора места для постройки города. Впечатление, которое производил город при приближении к нему. Крепостные стены и башни. Въездные ворота. Роль пропорций в формировании конструктивного образа города. Понятия горизонталь. Вертикаль, их образное восприятие.

Знакомство с картинами русских художников: Васнецов, Билибин. Рерих, Рябушкин).

Древние соборы

Соборы – святыни города, воплощение красоты, могущества и силы государства. Собор-архитектурный и смысловой центр города. Конструкция и символика древнерусского каменного храма. Смысловое значение его частей. Постройка, украшение и изображение в здании храма. Соотношение

пропорций и ритм объёмов в организации пространства. *Задание: лепка или постройка макета здания древнерусского каменного храма.* Вариант задания: изображение храма.

Города Русской земли

Организация внутреннего пространства города. Кремль, торг, посад - основные структурные части города. Размещение и характер жилых построек, их соответствие сельскому деревянному дому с усадьбой.

Жители древнерусских городов, соответствие их одежды архитектурно-предметной среде. Единство конструкции и декора.

Задание: моделирование жилого наполнения города, завершение постройки макета города(коллективная работа).

Вариант задания: изображение древнерусского города.

Древнерусские воины-защитники

Образ жизни людей древнерусского города; князь и его дружина, торговый люд. Одежда и оружие воинов: их форма и красота. Цвет в одежде, символические значения орнаментов. Развитие навыков ритмической организации листа, изображение человека. *Задание: изображение древнерусских воинов, княжеской дружины.*

Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва

Общий характер и архитектурное своеобразие разных городов. Старинный архитектурный образ Новгорода, Пскова, Владимира, Суздаля.

Особый облик города, сформированный историей и характером деятельности жителей. Храмы-памятники в Москве.

Задание: беседа-путешествие – знакомство с исторической архитектурой города. Вариант задания: живописное или графическое изображение древнерусского города

Узорочье теремов

Рост и изменение назначения городов и ремесленных центров. Богатое украшение городских построек. Терема, княжеские дворцы, боярские палаты, городская усадьба. Отражение природной красоты в орнаментах. Сказочность и цветовое богатство украшений.

Задание: изображение интерьера теремных палат.

Пир в теремных палатах (обобщение темы)

Роль постройки, украшения и изображения в создании образа древнерусского города. Праздник в интерьере царских или княжеских палат: изображение участников пира ковши и другая посуда, длиннополая боярская одежда с травяными узорами. Значение старинной архитектуры для современного человека.

Задание: создание праздничного панно «Пир в теремных палатах» Вариант задания: индивидуальное изображение пира.

Раздел «Каждый народ – художник»

Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии Художественная культура Японии очень целостна, экзотична и в то же время вписана в современный мир. Особое поклонение природе в японской культуре. Умение видеть бесценную красоту каждого маленького момента жизни, внимание к красоте деталей, их многозначность и символический смысл. Японские рисунки – свитки. Искусство каллиграфии. Японские сады. Традиции любования. Традиционные постройки. Храм-погода. Изящная конструкция погоды, напоминающая дерево. Образ женской красоты – изящные ломкие линии. Традиционные праздники: «праздник цветения вишни-сакуры», «Праздник хризантем». Особенности изображения, украшения и постройки в искусстве Японии. *Задание: изображение природы через характерные детали; изображение японок в кимоно, передача характерных черт лица, причёски; создание коллективного панно «Праздник хризантем» (коллаж).* Материалы: бумага, гуашь, пастель, карандаши.

Народы гор и степей

Разнообразие природы нашей планеты и способность человека жить в самых разных природных условиях. Изобретательность человека в построении своего мира. Поселение в горах. Растущие вверх каменные постройки с плоскими крышами. Крепостной характер поселений. Традиции. Род занятий людей; костюм и орнаменты. Художественные традиции в культуре народов степей. Юрта. Утварь и кожаная посуда. Орнамент и его назначение. Задание: изображение жизни в степи и красоты пустых пространств. Материалы: гуашь, кисти, бумага.

Города в пустыне

Города в пустыне. Мощные портално- купольные постройки с толстыми стенами из глины. Здание мечети: купол, торжественно украшенный огромный вход. Орнаментальный характер культуры. Торговая площадь – самое многолюдное место города. Задание: создание образа древнего среднеазиатского города. Материалы: цветная бумага, мелки, ножницы.

Древняя Эллада

Особое значение искусства Древней Греции для культуры Европы и России. Образ греческой природы. мифологические представления древних греков. Древнегреческий храм и его соразмерность, гармония с природой. Афинский акрополь – главный памятник греческой культуры. Искусство греческой вазописи. Рассказ о повседневной жизни. Праздники: олимпийские игры, праздник Великих Панафиней. Особенности изображения, украшения и постройки в искусстве древних греков. Задание: изображение греческих храмов для панно создание коллективного панно «Древнегреческий праздник». материалы: бумага, ножницы, клей.

Европейские города средневековья

Образ готических городов средневековой Европы. Узкие улицы и сплошные фасады каменных домов. Образ готического храма. Его величие и устремленность вверх. Портал храма. Средневековая скульптура. Ратуша и центральная площадь города. Городская толпа, сословное разделение людей. Единство форм костюма и архитектуры, общее в их конструкции и украшениях. Задание: поэтапная работа над панно «Площадь средневекового города».

Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы)

Художественные культуры мира – это пространственно – предметный мир, в котором выражается душа народа. Влияние особенностей природы на характер традиционных построек, гармонию жилья с природой, образ красоты человека, народные праздники. Выставка работ и беседа на тему «каждый народ – художник». Понимание разности творческой работы в разных культурах.

Раздел «Искусство объединяет народы»

Материнство

В искусстве всех народов есть тема воспевания материнства – матери, дающей жизнь. Тема материнства – вечная тема в искусстве. Великие произведения искусства на тему материнства: образ Богоматери в русском и западноевропейском искусстве, тема материнства в искусстве XX века. Развитие навыков творческого восприятия произведений искусства и навыков композиционного изображения. Задание: изображение матери и дитя, их единства, ласки, т.е. отношения друг к другу.

Мудрость старости

Красота внешняя и красота внутренняя, выражающая богатство духовной жизни человека. Красота связи поколений, мудрости доброты. Уважение к старости в традициях художественной культуры разных народов. Задание: изображение любимого пожилого человека, передача стремления выразить его внутренний мир. Материалы: гуашь, мелки, пастель, бумага.

Сопереживание

Искусство разных народов несёт в себе опыт сострадания, сочувствия, вызывает сопереживание зрителя. Искусство воздействует на наши чувства. Изображение печали и страдания в искусстве. Искусство служит единению людей в преодолении бед и трудностей. Задание: создание рисунка с драматическим сюжетом, придуманным автором. (больное животное, погибшее дерево). Материалы: гуашь, кисти, бумага.

Герои-защитники

Все народы имеют своих героев- защитников и воспевают их в своём искусстве. В борьбе за свободу, справедливость все народы видят проявление духовной красоты. Героическая тема в искусстве разных народов. Памятники героям. Монумены славы. Задание: лепка эскиза памятника герою. Материалы: пластилин, стеки, дощечка.

Юность и надежды

Тема детства, юности в изобразительном искусстве. В искусстве всех народов присутствуют мечта, надежда на светлое будущее, радость молодости и любовь к своим детям. Задание: изображение радости детства, мечты о счастье, подвигах. материалы: гуашь, кисти, мелки, бумага.

Искусство народов мира (обобщение темы)

Восприятие произведений станкового искусства – духовная работа, творчество зрителя, влияющего на его внутренний мир и представления о жизни. Роль искусства в жизни человека. Многообразие образов красоты и единство нравственных ценностей в произведениях искусства разных народов мира. Искусство помогает людям понимать себя и других людей. Итоговая выставка творческих работ. Творческий отчёт для родителей, учителей. Обсуждение своих работ и работ одноклассников.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы

№	Содержание программного материала	Количество часов			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Ты учишься изображать	8			
2	Ты украшаешь	8			
3	Ты строишь	11			
4	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу	6			
5	Чем и как работают художники?		9		
6	Реальность и фантазия		7		
7	О чем говорит искусство?		9		
8	Как говорит искусство?		10		
9	Искусство в твоём доме			8	
10	Искусство на улицах твоего города			7	
11	Художник и зрелище			11	
12	Художник и музей			9	
13	Истоки родного искусства				8
14	Древние города нашей Земли				7

15	Каждый народ — художник				11
16	Искусство объединяет народы				9
	Итого	33	35	35	35

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы на 2021/2022 учебный год
1-й класс 33ч.**

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Коррекционно-развивающая работа	Примечания
Ты учишься изображать 8 ч. I четверть 8ч.					
1			Инструктаж по ТБ. Изображения всюду вокруг нас. Чему мы будем учиться на уроках.	Развитие воображения	
2			Мастер Изображения учит видеть. Знакомство с понятием «форма».	Развитие мелкой моторики	
3			Пятно как способ изображения на плоскости.	Развитие воображения	
4			Изображать можно в объеме. Объемные изображения.	Развитие мелкой моторики	
5			Линейные изображения на плоскости. Р/к Картины башкирских художников	Развитие воображения	
6			Разноцветные краски. Знакомство с цветом.	Развитие мелкой моторики	
7			Выражение настроения в изображении.	Развитие воображения	
8			Художники и зрители. Художественный музей. Обобщение темы.	Развитие мелкой моторики	
Ты украшаешь 8ч. II четверть 8ч.					
9			Украшения в окружающей действительности. Разнообразии украшений.	Развитие воображения	
10			Многообразие и красота форм, узоров, расцветок и фактур в природе. Р/к Художники Башкортостана	Развитие мелкой моторики	
11			Узоры, которые создали люди.	Развитие воображения	
12			Разнообразие орнаментов и их применение.	Развитие мелкой моторики	
13			Как украшает себя человек	Развитие воображения	
14			Как украшает себя человек	Развитие мелкой моторики	
15			Мастер Украшения помогает сделать праздник. Р/к Культура и быт башкирского народа	Развитие воображения	
16			Мастер Украшения помогает сделать праздник.	Развитие мелкой моторики	

Ты строишь 11ч. III четверть 9ч.				
17			Инструктаж по ТБ. Постройки в нашей жизни. Первичное знакомство с архитектурой и дизайном.	Развитие воображения
18			Дома бывают разными. Многообразие архитектур. построек и их назначение.	Развитие мелкой моторики
19			Домики, которые построила природа.	Развитие воображения
20			Назначение дома и его внешний вид. Внутреннее устройство дома, его наполнение. Р/к Дом башкир - юрта	Развитие мелкой моторики
21-22			Строим город. Конструирование игрового города.	Развитие воображения
23			Все имеет свое строение. Конструкция предмета.	Развитие мелкой моторики
24-25			Строим вещи. Конструирование предметов быта. Р/к Архитектура Башкортостана	Развитие воображения
IV четверть 8ч.				
26			Город, в котором мы живем. Создание образа города.	Развитие воображения
27			Город, в котором мы живем. Проект "Наш город"	Развитие мелкой моторики
Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу 6ч.				
28			Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе	Развитие воображения
29			Сказочная страна. Создание панно	Развитие мелкой моторики
30			Праздник весны. Конструирование из бумаги. Р/к Науруз- праздник весны	Развитие воображения
31			Урок любования. Умение видеть. Восприятие красоты природы.	Развитие мелкой моторики
32			Здравствуй, лето! Образ лета в творчестве российских художников.	Развитие воображения
33			Выставка работ	Развитие мелкой моторики

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы на 2021/2022 учебный год
2-й класс 35ч.**

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Коррекционно-развивающая работа	Примечания
Чем и как работают художники? 9 ч. I четверть 8ч.					
1			Инструктаж по ТБ. Три основные краски создают многоцветие мира.	Развитие воображения	

			Цветочная поляна		
2			Гуашь. Добавление белой и черной краски. Природная стихия	Развитие мелкой моторики	
3			Выразительные возможности восковых мелков. Букет осени	Развитие воображения	
4			Выразительные возможности восковых мелков. Золотая рыбка	Развитие мелкой моторики	
5			Выразительные возможности аппликации. Аппликация из осенних листьев (по замыслу ученика) Р.к. Изображение родной природы	Развитие воображения	
6			Выразительные возможности графических материалов. Линия-выдумщица	Развитие мелкой моторики	
7			Выразительные возможности графических материалов. Волшебный лес	Развитие воображения	
8			Выразительность материалов для работы в объеме. Пингвинчик на льдине	Развитие мелкой моторики	
2 четверть 8ч.					
9			Для художника любой материал может стать выразительным. Изображение родной станицы с помощью неожиданных материалов	Развитие воображения	
Реальность и фантазия 7 ч.					
10			Изображение и реальность. Павлин. Р.к. Изображение домашних животных родного края	Развитие воображения	
11			Изображение и фантазия. Сказочная птица	Развитие мелкой моторики	
12			Украшение и реальность. Паутинка. Узор на стекле	Развитие воображения	
13			Украшение и фантазия. Украшаем кокошник и сарафан	Развитие мелкой моторики	
14			Постройка и реальность. Подводный мир	Развитие воображения	
15			Постройка и фантазия. Сказочный город Р.к. Архитектура Башкортостана	Развитие мелкой моторики	
16			Братья-мастера. Изображения, украшения и постройки всегда работают вместе.	Развитие воображения	
О чем говорит искусство? 9 ч.					
3 четверть 10ч.					
17			Инструктаж по ТБ. Выражение отношения к окружающему миру через изображение природы. Море	Развитие воображения	
18			Выражение отношения к окружающему миру через изображение животных	Развитие мелкой моторики	
19			Образ человека и его характер (положительный женский образ)	Развитие воображения	
20			Образ человека и его характер (отрицательный женский образ) Р.к. Женский образ в башкирских народных сказках.	Развитие мелкой моторики	
21			Образ человека и его характер (в объеме мужской образ)	Развитие воображения	
22			Выражение характера человека через украшение	Развитие мелкой моторики	
23			Выражение характера человека через украшение, конструкцию и декор	Развитие воображения	
24			Мастера Изображения, Украшения, Постройки создают дом доброй феи	Развитие мелкой моторики	

25			Мастера Изображения, Украшения, Постройки создают дом сказочной колдуньи. Р.к. Дом башкир – юрта.	Развитие воображения	
Как говорит искусство? 10 ч.					
26			Цвет как средство выражения. Теплые и холодные цвета. Чудо-коврик	Развитие воображения	
4 четверть 9ч.					
27			Цвет как средство выражения. Тихие и звонкие цвета	Развитие воображения	
28			Пятно как средство выражения. Силуэт	Развитие мелкой моторики	
29			Ритм и движение пятен как средство выражения. Мыльные пузыри	Развитие воображения	
30			Линия как средство выражения. Ритм линий. Весенняя поляна. Р.к. Изображение родной природы весной.	Развитие воображения	
31			Линия как средство выражения. Характер линий. Дерево	Развитие мелкой моторики	
32			Ритм линий и пятен, композиция – средства выразительности. Весна идет	Развитие воображения	
33			Изображение весеннего леса и птиц	Развитие мелкой моторики	
34					
35			В музее у веселого художника	Развитие воображения	

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы на 2021/2022 учебный год
3-й класс 35ч.**

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Коррекционно-развивающая работа	Примечания
Искусство в твоём доме 8ч. 1 четверть 8ч.					
1.			Инструктаж по ТБ. Твои игрушки	Развитие мелкой моторики	
2.			Твои игрушки. Изготовление игрушек из пластилина, глины.	Развитие воображения	
3.			Посуда у тебя дома. <i>Выставка работ.</i>	Развитие мелкой моторики	
4.			Обои и шторы у тебя дома. Рисование с помощью трафарета.	Развитие воображения	
5.			Мамин платок. Цвет и ритм узора. Изготовление рисунка «Платок для своей мамы». Р.к. «Башкирский народный орнамент».	Развитие мелкой моторики	
6.			Твои книжки. Иллюстрирование русских народных потешек	Развитие воображения	
7.			Поздравительные открытки. Работа в технике граттажа, графической монотипии, аппликации или смешанной технике	Развитие мелкой моторики	
8.			Труд художника для твоего дома. Изображение при помощи рисунка самой красивой вещи в дом	Развитие воображения	
2 четверть 8ч.					

9.			Памятники архитектуры. Изображение на листе бумаги проекта красивого здания	Развитие мелкой моторики	
Искусство на улицах твоего города 7ч.					
10.			Парки, скверы, бульвары. Изображение на листе бумаги парка, сквера. Р.к «Парки, скверы, бульвары в Белебее»	Развитие мелкой моторики	
11.			Ажурные ограды. Изготовление из бумаги ажурных оград.	Развитие воображения	
12.			Волшебные фонари. Изготовление проекта фонаря при помощи туши и палочки.	Развитие мелкой моторики	
13.			Витрины. Изготовление плоского эскиза витрины способом аппликации. <i>Коллективная работа.</i>	Развитие воображения	
14.			Удивительный транспорт. Изготовление проекта фантастической машины, используя восковые мелки.	Развитие мелкой моторики	
15.			Труд художника на улицах твоего города (села). Изготовление проекта улицы города. Р.к. Улицы г. Белебея	Развитие воображения	
Художник и зрелище 11ч.					
16.			Художник в цирке. Изображение с использованием гуаши самого интересного в цирке.	Развитие мелкой моторики	
3 четверть 10ч.					
17.			Инструктаж по ТБ. Художник в театре. Образ театрального героя. Изготовление эскиза декораций	Развитие мелкой моторики	
18.			Театр кукол. Изготовление эскиза куклы	Развитие воображения	
19.			Театр кукол. Изготовление головы куклы. <i>Коллективная работа.</i>	Развитие мелкой моторики	
20.			Театр кукол. Изготовление костюма куклы	Развитие воображения	
21.			Маски. Изготовление эскиза маски. Р.к. «Особенности башкирского костюма»	Развитие мелкой моторики	
22.			Афиша и плакат. Изготовление эскиза плаката-афиши к спектаклю.	Развитие воображения	
23.			Афиша и плакат	Развитие мелкой моторики	
24.			Праздник в городе. Изготовление проекта нарядного города к празднику масленица. <i>Коллективная работа.</i>	Развитие воображения	
25.			Праздник в городе. Р.к. «Народные праздники башкир»	Развитие мелкой моторики	
26.			Место художника в зрелищных искусствах. Школьный карнавал	Развитие воображения	
Художник и музей 9ч.					
4 четверть 9ч.					
27.			Музей в жизни города. Изготовление проекта интерьера музея.	Развитие мелкой моторики	
28.			Картина — особый мир. Картина-пейзаж	Развитие воображения	
29.			Картина — особый мир. Картина-пейзаж. Изображение пейзажа по	Развитие мелкой моторики	

			представлению.		
30.			Картина-портрет. Рисование портрета. Р.к. «Знакомство с творчеством уфимского художника А. Романова»	Развитие воображения	
31.			Картина-натюрморт. Изображение предметов объемной формы. <i>Выставка работ.</i>	Развитие мелкой моторики	
32.			Картины исторические и бытовые. Рисование на тему "Мы играем".	Развитие воображения	
33.			Скульптура в музее и на улице. Изготовление проекта скульптуры из пластилина.	Развитие мелкой моторики	
34.			Музеи народного декоративно-прикладного искусства. Эскиз образца ДПИ	Развитие воображения	
35.			Художественная выставка. Обобщение темы. Р.к. «Родные просторы».	Развитие мелкой моторики	

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы на 2021/2022 учебный год
4-й класс 35ч.**

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Коррекционно-развивающая работа	Примечания
Истоки родного искусства 8ч. 1 четверть 8ч.					
1			Инструктаж по ТБ. Пейзаж родной земли	Развитие воображения	
2			Деревня - деревянный мир	Развитие мелкой моторики	
3			Деревня - деревянный мир (коллективное панно «Деревня»)	Развитие воображения	
4			Красота человека. Женский и мужской образы.	Развитие мелкой моторики	
5			Красота человека. Конструкция женского и мужского народных костюмов. Р.к «Башкирский народный костюм»	Развитие воображения	
6			Образ русского человека в произведениях художников.	Развитие мелкой моторики	
7			Народные праздники. Образ народного праздника в изобразительном искусстве.	Развитие воображения	
8			Народные праздники (обобщение темы)	Развитие мелкой моторики	
Древние города нашей земли 7ч. 2 четверть 8ч.					
9			Родной угол. Образ древнего русского города.	Развитие воображения	
10			Древние соборы. Р.к. Соборы Башкортостана	Развитие мелкой моторики	
11			Города Русской земли	Развитие воображения	
12			Древнерусские воины – защитники	Развитие мелкой моторики	
13			Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва.	Развитие воображения	
14			Узорочье теремов	Развитие мелкой моторики	

15			Пир в теремных палатах (обобщение темы). Р.к. Башкирская юрта	Развитие воображения	
Каждый народ – художник 11ч.					
16			Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии	Развитие воображения	
Зчетверть 10ч.					
17			Инструктаж по ТБ. Образ женской красоты – изящные ломкие линии, изобразительный орнамент росписи японского платья - кимоно	Развитие воображения	
18			Создание коллективного панно «Праздник хризантем»	Развитие мелкой моторики	
19			Народы гор и степей	Развитие воображения	
20			Города в пустыне. Р.к. Города Башкортостана	Развитие мелкой моторики	
21			Древняя Эллада. Красота построения человеческого тела	Развитие воображения	
22			Древняя Эллада. Древнегреческий храм	Развитие мелкой моторики	
23			Древняя Эллада. Создание коллективного панно «Древнегреческий праздник»	Развитие воображения	
24			Европейские города Средневековья. Образ готического храма	Развитие мелкой моторики	
25			Средневековые готические костюмы. Р.к. Одежда башкир	Развитие воображения	
26			Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы)	Развитие мелкой моторики	
Искусство объединяет народы 9ч. 4 четверть 9ч.					
27			Материнство (Беседа: «Великие произведения искусства на тему материнства: «Образ Богоматери»)	Развитие воображения	
28			Мудрость старости (Беседа: «Выражение мудрости старости в произведениях искусства»)	Развитие мелкой моторики	
29			Мудрость старости (изображение любимого пожилого человека)	Развитие воображения	
30			Сопереживание. Р.к. Особенности характера башкирского народа	Развитие мелкой моторики	
31			Герои-защитники	Развитие воображения	
32			Юность и надежда	Развитие мелкой моторики	
33			Искусство народов мира. Роль искусства в жизни человека	Развитие воображения	
34			Искусство народов мира (обобщение темы)	Развитие мелкой моторики	
35			Выставка творческих работ. Р.к. Проект «Мой край Башкортостан»	Развитие воображения	

Технология

Программа: АООП НОО МАОУ школа-интернат г.Белебя

Учебник: «Технология» Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева –Просвещение, М.: 2016

Количество часов: 1 класс – 33 ч.
2 класс – 35 ч.
3 класс – 35 ч.
4 класс – 35 ч.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Технология» направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.
2. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
3. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

4. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.

5. Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

7. Использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

8. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

9. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

10. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание, в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

11. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

12. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

13. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

14. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

15. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

16. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

3. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

6. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

1-й класс

Личностные

Учащийся получит возможность для формирования:

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

Учащийся получит возможность научиться:

- *с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;*
- *проговаривать последовательность действий на уроке;*
- *высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;*
- *с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.*

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и

- окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному)

Учащийся получит возможность научиться:

- *с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;*
- *ориентироваться в материале на страницах учебника;*
- *находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);*
- *делать выводы о результате совместной работы всего класса;*
- *преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.*

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Предметные (по разделам)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Учащийся научится:

- понимать роль и место человека в окружающем мире; созидательную, творческую деятельность человека и природы как источника его вдохновения;
- видеть отражение форм и образов природы в работах мастеров художников, узнавать разнообразные предметы рукотворного мира;
- знать некоторые профессии.

Учащийся получит возможность научиться:

- *обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;*
- *соблюдать правила гигиены труда.*

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Учащийся научится:

- знать изученные виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
- знать последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- знать способы разметки на глаз, по шаблону;
- уметь делать формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- знать клеевой способ соединения;
- знать способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- знать названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Учащийся получит возможность научиться:

- *различать материалы и инструменты по их назначению;*

- качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий;
- экономно размечать сгибанием, по шаблону;
- точно резать ножницами;
- собирать изделия с помощью клея;
- эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

3. Конструирование и моделирование:

Учащийся научится:

- разбираться в деталях как составных частях изделия;
- разбираться в конструкциях — разборных и неразборных;
- знать о неподвижном клеевом соединении деталей.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

2-й класс

Личностные результаты:

Учащийся научится:

- объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- формулировать цель деятельности на уроке;
- выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;

- работая по плану, составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы;
- понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение;
- выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

Предметные результаты:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся научится:

- об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия);
- о гармонии предметов и окружающей среды;
- о профессиях мастеров родного края;
- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;*
- *готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;*
- *выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;*
- *самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;*

- *применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.*

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся научится:

- обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Учащийся получит возможность для формирования:

- *читать простейшие чертежи (эскизы);*
- *выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);*
- *оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;*
- *решать несложные конструкторско-технологические задачи;*
- *справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.*

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся научится:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;*
- *определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.*

4. Использование информационных технологий.

Учащийся научится:

- о назначении персонального компьютера.

3-й класс

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности;
- положительное отношение к людям разных профессий;
- понимание важности сохранения семейных традиций;

- понимание разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;
- положительная мотивация к изучению истории возникновения профессий; к практической деятельности.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- положительной мотивации и познавательного интереса к созданию лично и общественно значимых объектов труда;
- представлений о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека;
- уважительного отношения к труду людей и людям труда, к традициям своего народа;
- мотивации к самообслуживанию в школе, дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье;
- адекватной оценки правильности выполнения задания;
- основ эмоционально-ценностного, эстетического отношения к миру, явлениям жизни, понимания труда, творчества, красоты как ценности.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- правильно организовать своё рабочее место;
- понимать назначение и методы безопасного использования специальных изученных ручных инструментов;
- устанавливать технологическую последовательность изготовления поделок из изученных материалов;
- различным способом соединения деталей: подвижных (осевой, звеньевой, каркасный, петельный) и неподвижных (клеевой, пришивной, в шип); применению соединительных материалов (неподвижный — клей, скотч, пластилин, пластические массы, нити; подвижный — проволока, нити, верёвки);
- различным видам отделки и декорирования;
- определять, сравнивать виды материалов и их свойства;
- называть и применять разные приёмы изготовления изделий;
- использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала);
- понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки и использовать их в своей работе;
- рассказывать о профессии своих родителей и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;
- правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;
- выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению изделий, выполнять комбинированные работы из разных материалов;
- выполнять построение и разметку фигур с помощью циркуля; построение развёрток на основе прямоугольника с помощью угольника и линейки;
- размечать развёртки с опорой на их простейший чертёж; преобразовывать развёртки несложных форм (достраивать элементы);
- самостоятельно создавать развёртки на основе готового образца-шаблона;
- экономно использовать материалы при изготовлении поделок.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *понимать назначение и устройство измерительных инструментов и приспособлений (линейка, угольник, циркуль, сантиметровая лента);*
- *выполнять различные виды отделки и декорирования(аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, швы «вперёд иголка», через край и пр.);*
- *находить и представлять сведения о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах;*
- *правильно складывать и хранить свои вещи, производить их мелкий ремонт;*
- *изготавливать удобным для себя способом из изученных материалов поделки: на заданную тему и импровизируя;*
- *рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- *продумывать план действий в соответствии с поставленной задачей при работе в паре, при создании проектов;*
- *объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа;*
- *различать и соотносить замысел и результат работы;*
- *включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче, и предлагать способы его практического воплощения;*
- *вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей или с новыми условиями использования вещи;*
- *оценивать результат работы по заданным критериям.*

Учащиеся получат возможность научиться:

- *удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-художественной деятельности;*
- *действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;*
- *использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности;*
- *осознанно использовать безопасные приёмы труда;*
- *самостоятельно планировать действия, необходимые для изготовления поделки;*
- *участвовать (находить своё место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе;*
- *распределять обязанности и общий объём работ в выполнении коллективных поделок;*
- *вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки;*
- *сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;*
- *адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её при дальнейшей работе над поделками;*
- *самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность; распределять рабочее время.*

Познавательные

Учащиеся научатся:

- *осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;*
- *свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, словаря, памяток;*

- сравнивать, группировать, классифицировать плоскостные и объёмные изделия, инструменты, измерительные приборы, профессии;
- конструировать из различных материалов по заданному образцу;
- устанавливать соответствие конструкции изделия заданным условиям;
- различать рациональные и нерациональные приёмы изготовления поделки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *наблюдать, сравнивать свойства различных материалов, делать выводы и обобщения;*
- *узнавать о происхождении и практическом применении материалов в жизни;*
- *различать материалы по декоративно-художественным конструктивным свойствам;*
- *соотнести развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом;*
- *конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями;*
- *осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач.*

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при обсуждении в классе;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приёмам изготовления изделий;
- учитывать мнения других в совместной работе, договариваться и приходить к общему решению, работая в группе;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

- *выражать собственное эмоциональное отношение к результатам творческой работы, в том числе при посещении выставок работ;*
- *объяснять инструкции по изготовлению поделок;*
- *рассказывать о профессиях и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;*
- *уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры;*
- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании творческой работы в группе;*
- *договариваться и приходить к общему решению.*

4 класс

Личностные результаты

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, самоуважение, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.

Метапредметные результаты

- Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).
- Развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятия, умение выделять известное и неизвестное), развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

Предметные результаты

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- получение первоначальных представлений о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания;
- овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов;
- усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Выпускник научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами:
- чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки. Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную*

- *направленность. Вместе с тем практическая деятельность должна рассматриваться как средство общего развития ребенка: становления социально значимых личностных качеств школьника, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.*

2. Содержание учебного предмета, курса

Программа учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования предполагает изучение следующих разделов:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации, её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Культура проектной деятельности. Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов, выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации; анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии.

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера. *Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.*

Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

1-й класс

Давайте познакомимся

Как работать с учебником. Я и мои друзья.

Как работать с учебником. Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте. Организация рабочего места.

Что такое технология (понятие). Общее представление о технологическом процессе.

Человек и земля

Природный материал. Виды природных материалов, подготовка их к работе. Аппликация «Осенние листья».

Пластилин. Знакомство со свойствами пластилина, приемы работы с ним. «Ромашковая поляна».

Изготовление изделий из природного материала с использованием техники соединения пластилином. «Мудрая сова».

Растения, их использование человеком. Получения и сушка семян «Овощи».

Проект «Осенний урожай». Приобретение первичных навыков работы над проектом.

Овощи. Отработка приемов работы с пластилином.

Бумага. Виды и свойства бумаги. Волшебные фигуры.

Бумага. Приемы и способы работы с бумагой. «Закладка из бумаги».

Насекомые. Изготовление изделия из различных материалов. Приемы соединения с помощью пластилина. «Пчелы и соты»

Проект «Дикие животные». Освоение первичных навыков работы над проектом. Знакомство с техникой.

Новый год.

Проект «Украшаем класс к Новому году». Выполнение разметки деталей по шаблону. «Украшение на елку», «Украшение на окно».

Закрепление навыков работы с пластилином. Домашние животные. «Котенок».

Многообразии материалов и их практическое применение в жизни. Способы сгибания гофрированного картона. Такие разные дома. «Домик из веток».

Посуда. Виды посуды, материалы из которых ее изготавливают.

Проект «Чайный сервиз»

Изделие «Чашка», Чайники», «Сахарница» из пластилина.

Изготовление модели из бумаги, закрепление навыков вырезания окружности. Свет в доме. Торшер.

Освоение правил самообслуживания. Изготовление изделий из гофрированного картона. Мебель. Стул.

Одежда. Ткань. Нитки. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение, применение в быту. «Кукла из ниток».

Учимся шить. Освоение строчки прямых стежков, с перевивом змейкой, с перевивом спиралью. «Закладка с вышивкой».

Учимся шить. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.

Учимся шить. Оформление игрушки при помощи пуговиц. «Медвежонок».

Передвижение по земле. Знакомство с конструктором, его деталями и приемами их соединений. «Тачка».

Человек и вода

Вода в жизни человека, растений. Освоение навыков по уходу за комнатными растениями.

Практическая работа «Проращивание семян».

Питьевая вода. Изготовление макетов из разных материалов. «Колодец».

Передвижение по воде. Технология сборки плота.

Проект «Речной флот».

Человек и воздух

Работа с бумагой. Использование ветра. Изготовление макета по шаблону. «Вертушка».

Работа с бумагой. Создание мозаики с использованием техники «рваная бумага». Полёт птиц. «Попугай».

Полёты человека. Моделирование из бумаги в технике оригами. «Самолет».

Полёты человека. Моделирование из бумаги в технике оригами. Парашют

Человек и информация

Способы общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Зашифрованное письмо.

Важные телефонные номера. Правила движения. Знакомство со способами передачи информации.

Компьютер. Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером.

2-й класс

Раздел 1. Художественная мастерская

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Технология ручной обработки материалов. Общее представление о материалах. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов и их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; разметка деталей на глаз, по шаблону, выделение деталей (резание ножницами), простейшая обработка деталей (биговка), формообразование деталей (сгибание, складывание, изгибание), сборка деталей (клеевое соединение). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку.

Что ты уже знаешь?

Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?

Какова роль цвета в композиции?

Какие бывают цветочные композиции?

Как увидеть белое изображение на белом фоне?

Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?

Можно ли сгибать картон? Как? *Наши проекты. «Африканская саванна»*

Как плоское превратить в объемное?

Как согнуть картон по кривой линии? *Проверим себя*

Раздел 2. Чертежная мастерская

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.). Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; разметка деталей (на глаз, по шаблону, с помощью чертёжных инструментов), выделение деталей (резание ножницами), простейшая обработка деталей (биговка), формообразование деталей (сгибание, складывание, изгибание), сборка деталей (клеевое соединение). Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Конструирование и моделирование. Различные виды конструкций и способов их сборки. Способы соединения деталей. Основные требования к изделию. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку.

Что такое технологические операции и способы?

Что такое линейка и что она умеет?

Что такое чертёж и как его прочитать?

Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?

Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?

Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?

Можно ли без шаблона разметить круг?

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. *Проверим себя*

Раздел 3. Конструкторская мастерская

Мастера и их профессии; анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание и реализация замысла, его детализация и воплощение). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку,

простейшему чертежу или эскизу, схеме. Конструирование и моделирование. Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Какой секрет у подвижных игрушек?

Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?

Еще один способ сделать игрушку подвижной

Что заставляет вращаться пропеллер?

Можно ли соединить детали без соединительных материалов?

День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?

Как машины помогают человеку?

Поздравляем женщин и девочек

Что интересного в работе архитектора?

Наши проекты. «Макет города». Проверим себя

Раздел 4. Рукодельная мастерская

Технология ручной обработки материалов. Общее представление о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов и их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, лекалу), выделение деталей (резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание), сборка деталей (ниточная), отделка изделия или его деталей (вышивка, аппликация и др.). Конструирование и моделирование. Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Какие бывают ткани?

Какие бывают нитки. Как они используются?

Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?

Строчка косоугольного стежка. Есть ли у нее «дочки»?

Как ткань превращается в изделие? Лекало. *Проверим себя*

Что узнали, чему научились

3-й класс

1. Информационная мастерская

Вспомним и обсудим! Изготовление изделия из природного материала.

Знакомимся с компьютером. Практическое знакомство с возможностями компьютера.

Компьютер – твой помощник. Работа с учебной информацией.

2. Мастерская скульптора

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Изготовление скульптурных изделий из пластичных материалов.

Статуэтки. Изготовление изделий в технике намазывания пластилина на пластиковую заготовку.

Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? Изготовление изделий с рельефной отделкой из пластичных материалов.

Конструирование из фольги. Изготовление изделий из фольги с использованием изученных приёмов обработки фольги.

3. Мастерская рукодельницы (швей, вышивальщицы)

Вышивка и вышивание. Вышивка «Болгарский крест».

Строчка петельного стежка. Изделие с разметкой деталей кроя по лекалам и применением (сшивание или отделка) строчки петельного стежка.

Пришивание пуговиц. Изготовление изделия с использованием пуговиц с дырочками.

История швейной машины. Секреты швейной мастерской. Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей.

Футляры. Изготовление футляра из плотного не сыпучего материала с застёжкой из бусины или пуговицы с дырочкой.

Наши проекты. Подвеска. Изготовление изделий из пирамид, построенных с помощью линейки и циркуля.

4. Мастерская инженеров – конструкторов, строителей, декораторов

Строительство и украшение дома. Изготовление макетов зданий с элементами декора из гофрокартона.

Объём и объёмные формы. Развёртка. Изготовление изделия кубической формы на основе развёртки.

Подарочные упаковки. Изготовление коробок – упаковок призматических форм из картона.

Декорирование (украшение) готовых форм. Декорирование коробок – упаковок оклеиванием тканью.

Конструирование из сложных развёрток. Изготовление транспортных средств из картона и цветной бумаги по чертежам и деталей объёмных и плоских форм.

Модели и конструкции.

Наши проекты. Парад военной техники. Изготовление макетов и моделей техники из наборов типа «Конструктор».

Наша родная армия. Изготовление поздравительной открытки.

Художник – декоратор. Филигрань и квиллинг. Изготовление изделия с использованием художественной техники «квиллинг».

Изонить. Изготовление изделий в художественной технике «изонить».

Художественные техники из креповой бумаги. Изготовление изделий в разных художественных техниках с использованием креповой бумаги.

5. Мастерская кукольника

Может ли игрушка быть полезной? Изготовление декоративных зажимов на основе прищепок, разных по материалам и конструкциям.

Театральные куклы – марионетки. Изготовление марионетки из любого подходящего материала.

Игрушки из носка. Изготовление изделий из предметов и материалов одежды (из старых вещей).

Игрушка - неваляшка. Изготовление игрушки – неваляшки из любых доступных материалов с использованием готовых форм.

4-й класс

Информационная мастерская

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа Power Point. Проверим себя.

Проект «Дружный класс»

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения». Проверим себя

Студия «Реклама»

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

Студия «Декор интерьера»

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

Новогодняя студия

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

Студия «Мода»

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

Студия «Подарки»

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы. Проверим себя.

Студия «Игрушки»

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы

№	Содержание программного материала	Количество часов			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Давайте познакомимся	3			
2	Человек и земля	20			
3	Человек и вода	3			
4	Человек и воздух	4			
5	Человек и информация	3			
6	Заключительный урок.				
7	Художественная мастерская		10		
8	Чертежная мастерская		7		
9	Конструкторская мастерская		9		
10	Рукодельная мастерская		9		
11	Информационная мастерская			7	4

12	Мастерская скульптора			5	
13	Мастерская рукодельницы (швей, вышивальщицы)			8	
14	Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов			10	
15	Мастерская кукольника			5	
16	Проект «Дружный класс»				3
17	Студия «Реклама»				3
18	Студия «Декор интерьера»				6
19	Новогодняя студия				3
20	Студия «Мода»				8
21	Студия «Подарки»				3
22	Студия «Игрушки»				5
	Итого	33	35	35	35

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы на 2021/2022 учебный год

1-й класс 33ч.

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Коррекционно - развивающая работа	Примечания
Давайте познакомимся 3ч.					
I четверть 8ч.					
1			Инструктаж по ТБ. Как работать с учебником. Я и мои друзья	Расширение кругозора	
2			Как работать с учебником. Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте. Организация рабочего места.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	
3			Что такое технология (понятие). Общее представление о технологическом процессе.	Развитие памяти	
Человек и земля 20ч.					
4			Природный материал. Виды природных материалов, подготовка их к работе. Аппликация «Осенние листья».	Расширение кругозора	
5			Пластилин. Знакомство со свойствами пластилина, приемы работы с ним. «Ромашковая поляна» Р/к Дары Уральского леса	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	
6			Изготовление изделий из природного материала с использованием техники соединения пластилином. «Мудрая сова».	Расширение кругозора	
7			Растения, их использование человеком. Получения и сушка семян «Овощи».	Развитие мелкой	

				моторики кисти и пальцев рук	
8			Проект «Осенний урожай». Приобретение первичных навыков работы над проектом. Овощи. Отработка приемов работы с пластилином.	Развитие речи	
II четверть 8ч.					
9			Бумага. Виды и свойства бумаги. Волшебные фигуры.	Расширение кругозора	
10			Бумага. Приемы и способы работы с бумагой. «Закладка из бумаги» Р/к Башкирские узоры	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	
11			Насекомые. Изготовление изделия из различных материалов. Приемы соединения с помощью пластилина. «Пчелы и улья»	Расширение кругозора	
12			Проект «Дикие животные». Освоение первичных навыков работы над проектом. Знакомство с техникой.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	
13			Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Выполнение разметки деталей по шаблону. «Украшение на елку», «Украшение на окно».	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	
14			Закрепление навыков работы с пластилином. Домашние животные. «Котенок».	Расширение кругозора	
15			Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Способы сгибания гофрированного картона. Такие разные дома. «Домик из веток» Р/к Как украшали юрту?	Расширение кругозора	
16			Посуда. Виды посуды, материалы из которых ее изготавливают. Проект «Чайный сервиз» Изделие « Чашка», Чайники», « Сахарница» из пластилина.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	
III четверть 9ч.					
17			Инструктаж по ТБ. Изготовление модели из бумаги, закрепление навыков вырезания окружности. Свет в доме. Торшер	Расширение кругозора	
18			Освоение правил самообслуживания. Изготовление изделий из гофрированного картона. Мебель. Стул	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	
19			Одежда. Ткань. Нитки. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение, применение в быту. «Кукла из ниток».	Расширение кругозора	
20			Учимся шить. Освоение строчки прямых стежков, с перевивом змейкой, с перевивом спиралью.	Развитие мелкой моторики кисти и	

			«Закладка с вышивкой». Р/к Башкирский нар. костюм	пальцев рук	
21			Учимся шить. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	Расширение кругозора	
22			Учимся шить. Оформление игрушки при помощи пуговиц. «Медвежонок».	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	
23			Передвижение по земле. Знакомство с конструктором, его деталями и приемами их соединений. «Тачка».	Развитие памяти	
Человек и вода 3ч.					
24			Вода в жизни человека, растений. Освоение навыков по уходу за комнатными растениями. <i>Практическая работа</i> по теме: «Проращивание семян».	Расширение кругозора	
25			Питьевая вода. Изготовление макетов из разных материалов. «Колодец». Р/к Посуда народов Башкортостана	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	
IV четверть 8ч.					
26			Передвижение по воде. Технология сборки плота. Проект «Речной флот».	Развитие речи	
Человек и воздух 4ч.					
27			Работа с бумагой. Использование ветра. Изготовление макета по шаблону. «Вертушка».	Расширение кругозора	
28			Работа с бумагой. Создание мозаики с использованием техники «рваная бумага». Полёт птиц. «Попугай».	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	
29			Полёты человека. Моделирование из бумаги в технике оригами. «Самолет».	Расширение кругозора	
30			Полёты человека. Моделирование из бумаги в технике оригами. Парашют. Р/к Орнамент народов Башкортостана	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	
Человек и информация 3ч.					
31			Способы общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Зашифрованное письмо	Расширение кругозора	
32			Важные телефонные номера. Правила движения.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	
33			Знакомство со способами передачи информации. Компьютер. Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером.	Развитие памяти	

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоения
каждой темы на 2021/2022 учебный год
2-й класс 35ч.**

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Коррекционно-развивающая работа	Примечания
Художественная мастерская 10 ч. 1 четверть 8ч.					
1			Инструктаж по ТБ. Что ты уже знаешь? «Изготовление закладки мастер –бобер»	Расширение кругозора	
2			Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? «Орнаменты из семян»	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	
3			Какова роль цвета в композиции? План работы по изготовлению цветочной композиции	Расширение кругозора	
4			Какие бывают цветочные композиции? «Букет в вазе»	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	
5			Как увидеть белое изображение на белом фоне? «Белоснежное очарование» Р.К. Беседа о художниках Башкортостана.	Расширение кругозора	
6			Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? «Соборы и замки»	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	
7			Можно ли сгибать картон? Как? «Собачка и павлин»	Расширение кругозора	
8			Наши проекты. «Африканская саванна»	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	
2 четверть 8ч.					
9			Как плоское превратить в объемное? «Говорящий попугай»	Расширение кругозора	
10			Как согнуть картон по кривой линии? «Змей Горыныч». Р.к. Беседа «Народные промыслы башкир»	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	
Чертежная мастерская -7 ч.					
11			Что такое технологические операции и способы? Изготовление игрушки с пружинками	Расширение кругозора	
12			Что такое линейка и что она умеет?	Развитие мелкой	

				моторики кисти и пальцев рук	
13			Что такое чертеж и как его получить? «Открытка-сюрприз»	Расширение кругозора	
14			Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? «Игрушки с пружинками»	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	
15			Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? «Блокнот для записей» Р.к. Беседа «Жилище башкир»	Расширение кругозора	
16			Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	
3 четверть 10ч.					
17			Инструктаж по ТБ. Можно ли без шаблона разметить круг? «Пригласительный билет»	Развитие памяти	
Конструкторская мастерская- 9 ч.					
18			Какой секрет у подвижных игрушек? «Игрушка-качалка»	Расширение кругозора	
19			Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	
20			Еще один способ сделать игрушку подвижной. «Подвижная игрушка». Р.к. «Украшаем юрту»	Расширение кругозора	
21			Что заставляет вращаться пропеллер? «Пропеллер»	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	
22			Можно ли соединить детали без соединительных материалов? «Игрушка самолет»	Расширение кругозора	
23			День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? «Поздравительная открытка к 23 февраля»	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	
24			Как машины помогают человеку? «Машина полиции»	Расширение кругозора	
25			Поздравляем женщин и девочек. «Поздравительная открытка к 8 марта»	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	
26			Что интересного в работе архитектора? «Жители города». Наши проекты. Создадим свой город. Проверим себя	Развитие мышления	
Рукодельная мастерская -9ч. 4 четверть 9ч.					

27			Какие бывают ткани? Изготовление изделия «Одуванчик»	Расширение кругозора	
28			Какие бывают нитки? Как они используются?	Расширение кругозора	
29					
30			Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Подставка «Ежик»	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	
31					
32			Строчка косого стежка. Есть ли у нее «дочки»? «Мешочек с сюрпризом». Р.к. «Беседа о письменности башкир»	Расширение кругозора	
33					
34			Как ткань превращается в изделие? Лекало. «Футляр для мобильного телефона»	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	
35			Проверим себя. Что узнали, чему научились за год	Расширение кругозора	

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы на 2021/2022 учебный год
3-й класс 35ч.**

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Коррекционно-развивающая работа	Примечания
Информационная мастерская 8ч. 1 четверть 8ч.					
1			Инструктаж по ТБ. Вспомним и обсудим! Повторение изученного во 2 классе. Изготовление изделия из природного материала	Развитие воображения	
2			Знакомимся с компьютером. Компьютер — твой помощник. Правила работы на компьютере	Развитие внимания	
3			Использование компьютера в разных сферах современной жизни. Компьютерные устройства, их названия и назначение. Технические возможности компьютеров	Развитие воображения	
4			Практическое знакомство с возможностями компьютера	Развитие внимания	
5			Предметы, приспособления, механизмы — предшественники компьютера, чьи функции он может выполнять. Соблюдение правил безопасной работы на компьютере. Р. к. Беседа «Письменность башкир»	Развитие воображения	
6			Знакомство с CD/DVD-дисками как носителями информации. Последовательность работы с CD/DVD дисками	Развитие внимания	
7			Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме «Информационная мастерская»	Развитие речи	
Мастерская скульптора 5ч.					

8		Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Изготовление скульптурных изделий из пластичных материалов	Развитие памяти	
2 четверть 8ч.				
9		Статуэтки. Изготовление изделий в технике намазывания пластилина на пластиковую заготовку	Развитие воображения	
10		Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? Изготовление изделий с рельефной отделкой из пластичных материалов. Р.к. «Городские скульпторы Белебея».	Развитие внимания	
11		Конструируем из фольги.	Развитие воображения	
12		Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме «Мастерская скульптора»	Развитие внимания	
Мастерская рукодельницы (швей, вышивальщицы) 8ч.				
13		Вышивка и вышивание	Развитие воображения	
14		Строчка петельного стежка	Развитие внимания	
15		Пришивание пуговиц. Р.к. Беседа об одежде башкирского народа	Развитие воображения	
16		Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево»	Развитие внимания	
3 четверть 10ч.				
17		Инструктаж по ТБ. История швейной машины. Секреты швейной машины	Развитие воображения	
18		Футляры. Изготовление футляра из плотного нес्यпучего материала с застёжкой из бусины или пуговицы с дырочками. Украшение аппликацией	Развитие внимания	
19		Наши проекты. Подвеска. Геометрические подвески — украшения к Новому году	Развитие воображения	
20		Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме «Мастерская рукодельницы (швей, вышивальщицы)». Р.к. Беседа об украшениях башкир.	Развитие внимания	
Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов 10ч.				
21		Строительство и украшение дома. Изготовление макетов зданий с элементами декора из гофрокартона	Развитие воображения	
22		Объём и объёмные формы. Развёртка. Изготовление изделия кубической формы на основе развёртки	Развитие внимания	
23		Подарочные упаковки. Изготовление коробок-упаковок призматических форм из картона	Развитие воображения	
24		Конструирование из сложных развёрток. Изготовление транспортных средств из	Развитие внимания	

			картона и цветной бумаги по чертежам деталей объёмных и плоских форм		
25			Наши проекты. Парад военной техники. Изготовление макетов и моделей техники из наборов типа «Конструктор». Р.к. «Военная техника Башкортостана»	Развитие воображения	
26			Наша родная армия. Изготовление поздравительной открытки по чертежам	Развитие внимания	
4 четверть 9ч.					
27			Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг	Развитие воображения	
28			Изонить	Развитие внимания	
29			Художественные техники из креповой бумаги	Развитие воображения	
30			Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме «Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов». Р.к. «Игрушки народов Башкортостан»	Развитие внимания	
Мастерская кукольника 5ч.					
31			Может ли игрушка быть полезной. Изготовление декоративных зажимов на основе прищепок, разных по материалам и конструкциям	Развитие воображения	
32			Театральные куклы-марионетки	Развитие внимания	
33			Игрушка из носка	Развитие воображения	
34			Игрушка-неваляшка	Развитие внимания	
35			Что узнали, чему научились. Проверка знаний и умений за 3 класс. Р.к. «Башкирские народные игрушки»	Развитие речи	

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы на 2021/2022 учебный год
4-й класс 35ч

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Коррекционно-развивающая работа	Примечания
Информационная мастерская 4ч. 1 четверть 8ч.					
1			Инструктаж по ТБ. Вспомним и обсудим.	Развитие воображения	
2			Информация. Интернет.	Развитие внимания	
3			Создание текста на компьютере.	Развитие воображения	

4			Создание презентации. Программа Power Point. Проверим себя по разделу «Информационный центр»	Развитие внимания	
Проект «Дружный класс» 3ч.					
5			Презентация класса. Р.к. Проект «Башкирские чудеса»	Развитие воображения	
6			Эмблема класса.	Развитие внимания	
7			Папка «Мои достижения». Проверим себя по разделу «Проект «Дружный класс»	Развитие речи	
Студия «Реклама» 3ч.					
8			Реклама. Упаковка для мелочей.	Развитие мышления	
2 четверть 8ч.					
9			Коробка для подарка.	Развитие воображения	
10			Упаковка для сюрприза. Проверим себя по разделу «Студия «Реклама». Р.к. Реклама Башкортостана	Развитие внимания	
Студия «Декор интерьера» 6ч.					
11			Интерьеры разных времен.	Развитие воображения	
12			Художественная техника «декупаж».	Развитие внимания	
13			Плетение салфетки.	Развитие воображения	
14			Цветы из креповой бумаги.	Развитие внимания	
15			Сувениры из проволочных колец. Р.к. Сувениры Башкортостана	Развитие воображения	
16			Изделия из полимеров. Проверим себя по разделу «Студия «Декор интерьера»	Развитие внимания	
Новогодняя студия 3ч. 3 четверть 10ч.					
17			Инструктаж по ТБ. Новогодние традиции.	Развитие воображения	
18			Игрушки из зубочисток.	Развитие внимания	
19			Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя по разделу «Новогодняя студия»	Развитие речи	
Студия «Мода» 8 ч.					
20			История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Р.к. Беседа об одежде башкирского народа	Развитие воображения	
21			Одежда народов России.	Развитие внимания	
22			Синтетические ткани.	Развитие	

				воображения	
23			Твоя школьная форма.	Развитие внимания	
24			Объемные рамки.	Развитие воображения	
25			Аксессуары одежды. Р.к. Беседа об украшениях башкир	Развитие внимания	
26			Вышивка лентами.	Развитие памяти	
4 четверть 9ч.					
27			Плетеная открытка. Проверим себя по разделу «Студия «Мода»	Развитие мышления	
Студия «Подарки» 3ч.					
28			День защитников Отечества.	Развитие воображения	
29			Лабиринт.	Развитие внимания	
30			Весенние цветы. Проверим себя по разделу «Студия «Подарки». Р.к. Башкирский орнамент.	Развитие мышления	
Студия «Игрушки» 5 ч.					
31			История игрушек. Игрушка-попрыгушка	Развитие воображения	
32			Подвижная игрушка. Щелкунчик. Игрушка с рычажным механизмом	Развитие внимания	
33			Качающиеся игрушки	Развитие воображения	
34			Подготовка портфолио	Развитие внимания	
35			Проверим себя по разделу «Студия «Игрушки». Проверка знаний и умений за 4 класс. Р.к. Игрушки народов Башкортостан	Развитие мышления	

Физическая культура

Программа: АООП НОО МАОУ школа-интернат г.Белебя

Учебник: «Физическая культура» В.И. Лях – Просвещение, М.: 2016

Количество часов: 1 класс – 66 ч.
2 класс – 70 ч.
3 класс – 70 ч.
4 класс – 70 ч.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами освоения обучающимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

1. Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
2. Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
3. Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
4. Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения обучающимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

1. Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
2. Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
3. Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
4. Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
5. Организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
6. Планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
7. Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
8. Видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
9. Оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
10. Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
11. Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения обучающимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

1. Планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
2. Излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
3. Представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
4. Измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
5. Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
6. Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
7. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
8. Организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
9. Характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
10. Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
11. В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
12. Подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
13. Находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными обучающимися, выделять отличительные признаки и элементы;
14. Выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
15. Выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
16. Применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.
17. Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации.
18. Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.).
19. Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

1-й класс

Личностные результаты освоения учащимися содержания программы по физической культуре

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты

В результате освоения программного материала ученик получит:

Знания о физической культуре.

Что такое координация движений; что такое дистанция; как возникли физическая культура и спорт.

Ученики получают первоначальные сведения об Олимпийских играх — когда появились, кто воссоздал символы и традиции; что такое физическая культура; получают представление о том, что такое темп и ритм, для чего они нужны и как влияют на выполнение упражнений; что такое личная гигиена человека; получают первоначальные сведения о внутренних органах человека и его скелете; узнают, что такое гимнастика, где появилась и почему так названа; что такое осанка.

Гимнастика с элементами акробатики.

Ученики научатся

- строиться в шеренгу и колонну;
- размыкаться на руки в стороны;
- перестраиваться разведением в две колонны;
- выполнять повороты направо, налево, кругом; команды «равняйся», «смирно», «по порядку рассчитайся», «на первый-второй рассчитайся», «налево в обход шагом марш», «шагом марш», «бегом марш»; выполнять разминку, направленную на развитие координации движений;
- запоминать короткие временные отрезки;
- подтягиваться на низкой перекладине из вися лежа;
- выполнять вис на время; проходить станции круговой тренировки; выполнять различные перекуты, кувырок вперед, «мост», стойку на лопатках, стойку на голове;
- лазать и перелезать по гимнастической стенке; лазать по канату;
- выполнять висы на перекладине; прыжки со скакалкой, в скакалку, вращение обруча; вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись и переворот на гимнастических кольцах.

Легкая атлетика.

Ученики научатся

- технике высокого старта;
- пробегать на скорость дистанцию 30 м;
- выполнять челночный бег 3х 10 м; беговую разминку; метание как на дальность, так и на точность; технике прыжка в длину с места;
- выполнять прыжок в высоту с прямого разбега, а также прыжок в высоту спиной вперед; бегать различные варианты эстафет;
- выполнять броски набивного мяча от груди и снизу.

Лыжная подготовка.

Ученики научатся

- переносить лыжи по команде «на плечо», «под рукой»;
- выполнять ступающий и скользящий шаг как с палками, так и без, повороты переступанием как с палками, так и без, подъем на склон «полуелочкой» с лыжными палками, и без них, спуск под уклон основной стойке с лыжными палками и без них; торможение падением;
- проходить дистанцию 1,5 км; кататься на лыжах «змейкой».

Подвижные игры.

Ученики научатся

играть в подвижные игры: «Ловишка», «Ловишка с мешочком на голове», «Прерванные пятнашки», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Колдунчики», «Мышеловка», «Салки», «Салки с домиками», «Два Мороза»; «Волк во рву», «Охотник и зайцы», «Кто быстрее схватит», «Совуш-ка», «Осада города», «Вышибалы», «Ночная охота», «Удочка», «Успей убрать», «Волшебные елочки», «Шмель», «Береги предмет», «Попрыгунчики-воробушки», «Белки в лесу», «Белочка-защитница», «Бегуны и прыгуны», «Грибы-шалуны», «Котел», «Охотники и утки», «Антивышибалы», «Забросай противника мячами», «Вышибалы через сетку», «Точно в цель», «Собачки», «Лес, болото, озеро», «Запрещенное движение», «Хвостики», «Хвостики», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Игра в птиц», «Игра в птиц с мячом», «День и ночь»; выполнять ловлю и броски мяча в парах, ведение мяча правой и левой рукой, броски мяча через волейбольную сетку.

Примерные нормативы по физической культуре для учащихся 1 класса

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Челночный бег 3x10 м (с)	10,3	10,0	9,2	10,6	10,4	9,5
	или бег на 30 м (с)	6,9	6,7	6,0	7,1	6,8	6,2
2.	Смешанное передвижение на 1000 м (мин, с)	7.10	6.40	5.20	7.35	7.05	6.00
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	2	3	4	-	-	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	6	9	15	4	6	11
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	7	10	17	4	6	11
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+1	+3	+7	+3	+5	+9

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	110	120	140	105	115	135
6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий)	2	3	4	1	2	3
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	21	24	35	18	21	30
8.	Бег на лыжах на 1 км (мин, с)**	10.15	9.00	8.00	11.00	9.30	8.30
	или смешанное передвижение по пересечённой местности на 1 км (мин, с)	9.00	7.00	6.00	9.30	7.30	6.30
9.	Плавание на 25 м (мин, с)	3.00	2.40	2.30	3.00	2.40	2.30
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		9	9	9	9	9	9
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – Комплекс)		6	6	7	6	6	7

2-й класс

В результате освоения программного материала ученик получит возможность научиться:

Знания о физической культуре

- выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры, рассказывать, что такое физические качества, режим дня и как он влияет на жизнь человека, что такое частота сердечных сокращений и как ее измерять, как оказывать первую помощь при травмах, вести дневник самоконтроля;

Гимнастика с элементами акробатики

- строиться в шеренгу и колонну, выполнять наклон вперед из положения стоя, подъем туловища за 30 с на скорость, подтягиваться из вися лежа согнувшись, выполнять вис на время, кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов и с разбега, мост, стойку на лопатках, стойку на голове, выполнять вис с завесом одной и двумя ногами на перекладине, вис согнувшись и вис прогнувшись на гимнастических кольцах, переворот назад и вперед на гимнастических кольцах, вращение обруча, лазать по гимнастической стенке и перелезть с пролета на пролет, по канату, прыгать со скакалкой и в скакалку, на мячах-хопах, проходить станции круговой тренировки, разминаться с мешочками, скакалками, обручами, резиновыми кольцами, с гимнастической палкой, выполнять упражнения на координацию движений, гибкость, у гимнастической стенки, с малыми мячами, на матах, наматах с мячами, с массажными мячами, с гимнастическими скамейками и на них;

Легкая атлетика

- технике высокого старта, пробегать на скорость дистанцию 30 м с высокого старта, выполнять челночный бег 3 x Юм, беговую разминку, метание как на дальность, так и на точность, прыжок в длину с места и с разбега, метать гимнастическую палку ногой, преодолевать полосу препятствий, выполнять прыжок в высоту с прямого разбега, прыжок в высоту спиной вперед, броски набивного мяча от груди, снизу и из-за головы, пробегать 1 км;

Лыжная подготовка

- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, выполнять повороты переступанием на лыжах с палками и без них, торможение падением, проходить дистанцию 1,5 км на лыжах, обгонять друг друга, подниматься на склон «полуелочкой», «елочкой», а также спускаться в основной стойке, передвигаться на лыжах змейкой, играть в подвижную игру на лыжах «Накаты»;

Подвижные игры

- усовершенствуют свои навыки в подвижных играх: «Ловишка», «Салки», «Салки с домиками», «Салки — дай руку», «Салки с резиновыми кружочками», «Салки с резиновыми кольцами», «Прерванные пятнашки», «Колдунчики», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Хвостики», «Командные хвостики», «Флаг на башне», «Бездомный заяц», «Вышибалы», «Волк во рву», «Ловля обезьян», «Ловля обезьян с мячом», «Кот и мыши», «Осада города», «Ночная охота», «Удочка», «Волшебные елочки», «Белочка-защитница», «Горячая линия», «Медведи и пчелы», «Шмель», «Ловишкасмешочкомна голове», «Салки на снегу», «Совушка», «Бегуны и прыгуны», «Ловишка с мячом и защитниками», «Охотник и утки», «Охотник и зайцы», «Ловишка на хопах», «Забросай противника мячами», «Точно в цель», «Вышибалы через сетку», «Собачки», «Земля, вода, воздух», «Воробьи — вороны», «Антивышибалы», выполнять броски и ловлю мяча различными способами, через волейбольную сетку, в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», технике ведения мяча правой и левой рукой, участвовать в эстафетах.

В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура»:

Учащиеся научатся:

- о зарождении древних Олимпийских игр;
- о физических качествах и общих правилах определения уровня их развития;
- о правилах проведения закаливающих процедур;
- об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки;

Учащиеся получат возможность для формирования:

- определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости);
- вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью;
- выполнять закаливающие водные процедуры (обтирание);
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений для развития точности метания малого мяча;
- выполнять комплексы упражнений для развития равновесия;
- демонстрировать уровень физической подготовленности (см. табл. 1,2).

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
							
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Челночный бег 3x10 м (с)	10,3	10,0	9,2	10,6	10,4	9,5
	или бег на 30 м (с)	6,9	6,7	6,0	7,1	6,8	6,2
2.	Смешанное передвижение на 1000 м (мин, с)	7.10	6.40	5.20	7.35	7.05	6.00
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	2	3	4	-	-	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	6	9	15	4	6	11
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	7	10	17	4	6	11
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+1	+3	+7	+3	+5	+9

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
							
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	110	120	140	105	115	135
6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий)	2	3	4	1	2	3
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	21	24	35	18	21	30
8.	Бег на лыжах на 1 км (мин, с)**	10.15	9.00	8.00	11.00	9.30	8.30
	или смешанное передвижение по пересечённой местности на 1 км (мин, с)	9.00	7.00	6.00	9.30	7.30	6.30
9.	Плавание на 25 м (мин,с)	3.00	2.40	2.30	3.00	2.40	2.30
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		9	9	9	9	9	9
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (I LO); (далее – Комплекс)		6	6	7	6	6	7

3-й класс

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- уважительное отношение к физической культуре как важной части общей культуры;
- понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека;
- понимание позитивного влияния физической культуры на развитие человека;
- уважение к достижениям российских спортсменов в истории физической культуры и спорта.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- *понимания ценности человеческой жизни;*
- *познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры;*
- *понимания физической культуры и здоровья как факторов успешной учёбы и социализации;*
- *самостоятельности в выполнении личной гигиены;*
- *понимания личной ответственности за своё поведение в командных соревнованиях, в подвижных играх (на основе правил и представлений о нравственных нормах);*
- *способности проявлять волю во время выполнения физических упражнений, трудолюбие, упорство в развитии физических качеств;*
- *понимания причин успеха в физической культуре; способности к самооценке;*
- *саморегуляции в управлении своими эмоциями в различных ситуациях.*

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- руководствоваться правилами поведения на уроках физической культуры;
- рассказывать об истории зарождения физической культуры на территории Древней Руси;
- понимать значение физической подготовки;
- определять частоту сердечных сокращений при физической нагрузке;
- выполнять соревновательные упражнения;
- руководствоваться правилами составления комплексов упражнений, направленных на развитие физических качеств;
- выполнять строевые упражнения;
- выполнять различные виды ходьбы и бега;
- выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»;
- выполнять прыжок в высоту с прямого разбега;
- метать теннисный мяч в вертикальную и горизонтальную цель с 5 м на дальность;
- выполнять несколько кувырков вперёд, выполнять стойку на лопатках, выполнять «мост» из положения лёжа на спине;
- перелезть через гимнастическую скамейку и горку матов;
- выполнять танцевальные шаги;
- играть в подвижные игры;
- выполнять элементы спортивных игр;
- измерять длину и массу тела, показатели физических качеств.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *рассказывать о первых соревнованиях на территории Древней Руси;*
- *определять влияние физической подготовки на развитие физических качеств;*
- *соотносить свои результаты с показателями физической нагрузки;*
- *понимать влияние закаливания на организм человека;*
- *самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие определённых физических качеств;*
- *выполнять комбинации из элементов акробатики;*
- *организовывать и играть в подвижные игры во время прогулок.*

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- руководствоваться правилами поведения на уроках физической культуры;
- продумывать и устанавливать последовательность упражнений в комплексах утренней гимнастики, по профилактике нарушений осанки, физкультминуток, руководствуясь правилами;
- объяснять, какие технические приёмы были использованы при выполнении задания;
- самостоятельно выполнять заданные комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств;
- координировать взаимодействие с партнёрами в игре;
- анализировать и оценивать результаты, находить возможности и способы их улучшения (под руководством учителя);
- участвовать в подвижных играх, руководствуясь правилами.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *ставить собственные цели и задачи по развитию физических качеств;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*
- *осмысленно выбирать способы и приёмы действий при выполнении физических упражнений и в спортивных играх;*
- *соотносить свои результаты с показателями физической нагрузки;*
- *определять наиболее эффективные способы достижения результата;*
- *самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);*
- *выделять эстетические характеристики в движениях человека, оценивать красоту телосложения и осанки;*
- *организовывать подвижные игры во время прогулок.*

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- различать виды физических упражнений, виды спорта;

- сравнивать, группировать, классифицировать виды спорта летних и зимних Олимпийских игр;
- устанавливать зависимость частоты сердечных сокращений от физической нагрузки;
- устанавливать взаимосвязь между занятиями физической культурой и воспитанием характера человека.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *находить нужную информацию, используя словарь учебника, дополнительную познавательную литературу справочного характера;*
- *устанавливать и объяснять связь между физической культурой и здоровьем человека, развитием человека;*
- *сравнивать, классифицировать виды ходьбы и бега, виды спорта;*
- *соотносить физические упражнения с развитием определённых физических качеств и группировать их;*
- *устанавливать связь между изменениями в сердечной, дыхательной, мышечной системах организма и физической нагрузкой.*

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- рассказывать об истории зарождения физической культуры на территории Древней Руси;
- выражать собственное эмоциональное отношение к разным видам спорта;
- задавать вопросы уточняющего характера по выполнению физических упражнений;
- понимать действия партнёра в игровой ситуации.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *участвовать в беседе и рассказывать о первых соревнованиях на территории Древней Руси, о достижениях российских спортсменов на Олимпийских играх;*
- *высказывать собственное мнение о значении физической культуры для здоровья человека, для личного здоровья;*
- *задавать вопросы уточняющего характера по организации игр;*
- *координировать взаимодействие с партнёрами в игре;*
- *договариваться и приходить к общему решению;*
- *дополнять или отрицать суждение, приводить примеры.*

В результате освоения обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура»:

Учащиеся научатся:

- о физической культуре и ее содержании у народов Древней Руси;
- о разновидностях физических упражнений: общеразвивающих, подводящих и соревновательных;
- об особенностях игры в футбол, баскетбол, волейбол;

Учащиеся получат возможность научиться:

- *составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие силы, быстроты, гибкости и координации;*
- *выполнять комплексы общеразвивающих и подводящих упражнений для освоения технических действий игры в футбол, баскетбол и волейбол;*
- *проводить закаливающие процедуры (обливание под душем);*
- *составлять правила элементарных соревнований, выявлять лучшие результаты в развитии силы, быстроты и координации в процессе соревнований;*

- вести наблюдения за показателями частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений;
- демонстрировать уровень физической подготовленности (см. табл.).

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
							
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м (с) или бег на 60 м (с)	6,2	6,0	5,4	6,4	6,2	5,6
2.	Бег на 1000 м (мин, с)	6.10	5.50	4.50	6.30	6.20	5.10
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	2	3	5	-	-	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	9	12	20	7	9	15
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	13	22	5	7	13
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+2	+4	+8	+3	+5	+11

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
							
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,6	9,3	8,5	9,9	9,5	8,7
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	210	225	285	190	200	250
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	140	160	120	130	150
7.	Метание мяча весом 150 г (м)	19	22	27	13	15	18
8.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	27	32	42	24	27	36
9.	Бег на лыжах на 1 км (мин, с)**	8.15	7.45	6.45	10.00	8.20	7.30
	или кросс на 2 км (бег по пересечённой местности) (мин с)	18.00	16.00	13.00	19.00	17.30	15.00
		3.00	2.40	2.30	3.00	2.40	2.30

4 класс

В результате изучения курса «Физическая культура» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений во время подвижных игр, на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитии систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Выпускники:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течении учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

- научатся наблюдать за изменениями собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелазать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами;
- освоить навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

«Знания о физической культуре»

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня», характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры и закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья;
- раскрывать на примерах (из истории в том числе родного края или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социального развития;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью.*

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении, соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*
- *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
- *выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

«Физическое совершенствование»

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы)
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах;
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метание и броски мяча разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол, волейбол по упрощенным правилам;*
- *выполнять текстовые нормативы по физической подготовке;*
- *плавать в том числе спортивными способами;*
- *выполнять передвижения на лыжах*
- *вести наблюдения за показателями частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений;*
- *демонстрировать уровень физической подготовленности (см. табл.).*

НОРМАТИВЫ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
							
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м (с)	6,2	6,0	5,4	6,4	6,2	5,6
	или бег на 60 м (с)	11,9	11,5	10,4	12,4	12,0	10,8
2.	Бег на 1000 м (мин, с)	6.10	5.50	4.50	6.30	6.20	5.10
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	2	3	5	-	-	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	9	12	20	7	9	15
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	13	22	5	7	13
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+2	+4	+8	+3	+5	+11

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
							
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,6	9,3	8,5	9,9	9,5	8,7
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	210	225	285	190	200	250
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	140	160	120	130	150
7.	Метание мяча весом 150 г (м)	19	22	27	13	15	18
8.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	27	32	42	24	27	36
9.	Бег на лыжах на 1 км (мин, с)**	8.15	7.45	6.45	10.00	8.20	7.30
	или кросс на 2 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	18.00	16.00	13.00	19.00	17.30	15.00
		3.00	2.40	2.30	3.00	2.40	2.30

2. Содержание учебного предмета, курса

Программа учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования предполагает изучение следующих разделов:

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики. *Организуемые команды и приемы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например:

1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев;

2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию..

На материале спортивных игр.

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

1-й класс

Знания о физической культуре

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. Режим дня и личная гигиена.

Способы физкультурной деятельности 3 часа

Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики

Организуемые команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.

Акробатические упражнения: упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком.

Гимнастические упражнения прикладного характера: передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражнения (стилизованная ходьба и бег); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью).

Легкая атлетика

Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук.

Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

Метание: малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

Кроссовая подготовка, мини-футбол

1. Бег по слабопересеченной местности до 1 км.
2. Равномерный медленный бег до 5 мин.
3. Кросс до 800 м. (мал.) до 500 м. (дев.)
4. Спортивная игра *мини-футбол*: а) удары по мячу ногой.
б) остановка мяча ногой, отбор мяча.
в) тактические действия в защите и нападении
г) отбор мяча.

5. Бег по пересеченной местности.
6. Равномерный бег до 6 мин.
7. Кросс до 1 км.
8. Бег с преодолением препятствий.
9. Бег по пересеченной местности.

Подвижные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики».

На материале раздела «Легкая атлетика»

На материале раздела «Спортивные игры»:

Футбол: удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу; подвижные игры типа «Точная передача».

Баскетбол.

Ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); подвижные игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».

Волейбол .

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

2-й класс

Знания о физической культуре

Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание).

Способы физкультурной деятельности

Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики

Организуемые команды и приемы: повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

Акробатические упражнения из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях.

Гимнастические упражнения прикладного характера: танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.

Легкая атлетика

Бег: равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3 x 10 м, бег с изменением частоты шагов.

Броски большого мяча снизу из положения стоя и сидя из-за головы.

Метание малого мяча на дальность из-за головы.

Прыжки: на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой.

Кроссовая подготовка, мини-футбол

1. Бег по слабопересеченной местности до 1 км.
2. Равномерный медленный бег до 5 мин.
3. Кросс до 800 м. (мал.) до 500 м. (дев.)
4. Спортивная игра *мини-футбол*: а) удары по мячу ногой.
б) остановка мяча ногой, отбор мяча.
в) тактические действия в защите и нападении
г) отбор мяча.
5. Бег по пересеченной местности.
6. Равномерный бег до 6 мин.
7. Кросс до 1 км.
8. Бег с преодолением препятствий.
9. Бег по пересеченной местности.

Подвижные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»

На материале раздела «Легкая атлетика»

На материале раздела «Спортивные игры»

Футбол: остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой».

Баскетбол: специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне».

Волейбол: подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче; специальные движения — подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища; подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

3-й класс

Знания о физической культуре

Физическая культура у народов Древней Руси. Связь физических упражнений с трудовой деятельностью. Виды физических упражнений (подводящие, общеразвивающие, соревновательные). Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Физическая нагрузка и ее влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма (обливание, душ).

Способы физической культуры

Освоение комплексов общеразвивающих физических упражнений для развития основных физических качеств. Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий игры в футбол, волейбол, баскетбол. Развитие выносливости во время лыжных прогулок. Измерение частоты сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений. Проведение элементарных соревнований.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики

Акробатические упражнения: кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения.

Гимнастические упражнения прикладного характера: лазанье по канату (3 м) в два и три приема; передвижения и повороты на гимнастическом бревне.

Легкая атлетика

Прыжки в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги.

Кроссовая подготовка, мини-футбол

1. Бег по слабопересеченной местности до 1 км.
2. Равномерный медленный бег до 5 мин.
3. Кросс до 800 м. (мал.) до 500 м. (дев.)
4. Спортивная игра *мини-футбол*: а) удары по мячу ногой.
б) остановка мяча ногой, отбор мяча.
в) тактические действия в защите и нападении
г) отбор мяча.
5. Бег по пересеченной местности.
6. Равномерный бег до 6 мин.
7. Бег с преодолением препятствий.
8. Бег по пересеченной местности.

Подвижные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»

На материале раздела «Легкая атлетика»

На материале спортивных игр:

Футбол: удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 м, длиной до 7 – 8 м) и вертикальную (полоса шириной 2 м, длиной 7 – 8 м) мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; подвижные игры: «Передал — садись», «Передай мяч головой».

Баскетбол: специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей».

Волейбол: прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед-вверх; нижняя прямая подача; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

4-й класс

Знания о физической культуре

История развития физической культуры в России в XVII – XIX вв., ее роль и значение для подготовки солдат русской армии. Физическая подготовка и ее связь с развитием систем дыхания и кровообращения. Характеристика основных способов регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнения, изменению величины отягощения. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Закаливание организма (воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах).

Способы физкультурной деятельности

Простейшие наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовкой. Определение нагрузки во время выполнения утренней гимнастики по показателям частоты сердечных сокращений. Составление акробатических и гимнастических комбинаций из разученных упражнений. Проведение игр в футбол и баскетбол по упрощенным правилам. Оказание доврачебной помощи при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потертостях.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики

Акробатические упражнения: акробатические комбинации, например: мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе с опорой на руки, прыжком в упор присев; кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок вперед до исходного положения, кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Гимнастические упражнения прикладного характера: опорный прыжок через гимнастического козла — с небольшого разбега толчком о гимнастический мостик прыжок в упор стоя на коленях, переход в упор присев и соскок вперед; из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом «вперед ноги».

Легкая атлетика

Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание».

Низкий старт.

Стартовое ускорение.

Финиширование.

Кроссовая подготовка, мини-футбол

1. Бег по слабопересеченной местности до 1 км.
2. Равномерный медленный бег до 5 мин.
3. Кросс до 800 м. (мал.) до 500 м. (дев.)
4. Спортивная игра *мини-футбол*: а) удары по мячу ногами.
б) остановка мяча ногой, отбор мяча.
в) тактические действия в защите и нападении
г) отбор мяча.
5. Бег по пересеченной местности.

6. Равномерный бег до 6 мин.
 7. Кросс до 1 км.
 8. Бег с преодолением препятствий.
 9. Бег по пересеченной местности.

Подвижные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: задания на координацию движений типа: «Веселые задачи», «Запрещенное движение» (с напряжением и расслаблением мышц звеньев тела).

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Подвижная цель».

На материале спортивных игр:

Футбол: эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнеру, игра в футбол по упрощенным правилам («Мини-футбол»).

Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки; прыжок с двух шагов; эстафеты с ведением мяча и бросками его в корзину, игра в баскетбол по упрощенным правилам («Мини-баскетбол»).

Волейбол: передача мяча через сетку (передача двумя руками сверху, кулаком снизу); передача мяча с собственным подбрасыванием на месте после небольших перемещений вправо, вперед, в парах на месте и в движении правым (левым) боком, игра в «Пионербол».

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы

№	Содержание программного материала	Количество часов			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
	Базовая часть	52	56	63	63
1	Основы знаний о физической культуре	9			
2	Гимнастика с элементами акробатики	15	8	12	12
3	Легкоатлетические упражнения	13	36	19	22
4	Кроссовая подготовка	6		9	9
5	Лыжная подготовка	9	12	16	13
	Вариативная часть	14	14	7	7
6	Подвижные игры с элементами баскетбола и футбола	14	14	7	7
	Итого	66	70	70	70

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы на 2021/2022 учебный год
 1-й класс 66ч.**

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока с указанием этнокультурных особенностей РБ	Коррекционно-развивающая работа	Примечания
-------	------------	------------	---	---------------------------------	------------

1 четверть 16ч.			
Знания о физической культуре 1 ч.			
1		Совершенствование знаний о физической культуре. Что такое физическая культура. Как возникла физическая культура Правила безопасности на уроке.	Развитие внимания
Легкая атлетика 6 ч.			
Бег, ходьба.			
2		Инструктаж по ТБ. Обучение навыкам ходьбы, понятие короткая дистанция. <i>Игра «По местам!»</i>	Развитие внимания
3		Совершенствование навыков ходьбы. <i>Подвижная игра «Займи свое место»</i>	Развитие памяти
4		Обучение навыков бега на короткие дистанции, развитие координационных способностей. Стартовый разгон. Бег 30 м	Развитие двигательных способностей
5		Совершенствование навыков бега на короткие дистанции. Высокий старт. Бег 30 м. Р/к Башк. Нар.игра «Медный пень»	Развитие памяти
6		Освоение навыков прыжка, развитие скоростно-силовых способностей. <i>Игра «Будь ловким!»</i>	Развитие памяти
7		Закрепление навыков прыжка и развитие координационных способностей. <i>Подвижная игра «Смена мест»</i>	Развитие внимания
Способы физкультурной деятельности 4 ч.			
8		Инструктаж по ТБ. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки. Р/к Башк. Нар. Игра «Липкие пеньки»	Развитие внимания
9		Совершенствование знаний о физической культуре. Комплексы упражнений для развития ловкости. <i>Игра «Пятнашки»</i>	Развитие внимания
10		Совершенствование знаний о физической культуре. Упражнения на развитие скоростных способностей Р/к Башк. Нар. Игра «Уксы»	Развитие памяти
11		Измерение роста, показатели осанки и физических качеств. <i>Игра «Кот и мышь».</i>	Развитие памяти
Лёгкая атлетика			
Бег на средние дистанции 6ч			
12		Инструктаж по ТБ. Совершенствование навыков бега и развитие выносливости. Бег 60 м. Бег из различных и.п.	Развитие внимания
13		Освоение навыкам бега на заданное время, развитие выносливости. <i>Игра «Кот и мышь».</i>	Развитие памяти
14		Закрепление навыка скоростных способностей, эстафеты. Смешанное передвижение до 600м. <i>Игра «Эстафета зверей».</i>	Развитие внимания
15		Обучение навыкам бега на средние дистанции. Высокий старт. Смешанное	Развитие внимания

			передвижение до 800м.Р/к Башк.нар.игра «Курай		
16			Закрепление навыков бега на среднюю дистанцию. Смешанное передвижение до 1 км.	Развитие внимания	
2 четверть 16ч.					
17			Совершенствование навыков бега на средние дистанции. Равномерный, медленный бег до 3 мин.» <i>Подвижная игра «Смена мест»</i>	Развитие двигательных способностей	
Физкультурно-оздоровительная деятельность 1 ч.					
18			Комплексы упражнений для утренней гимнастики. <i>Упр. «Солнышко» (со скакалкой)</i>	Развитие памяти	
Знания о физической культуре 1 ч.					
19			Как возникли Олимпийские игры. Олимпиада в Сочи.	Развитие памяти	
Гимнастика с основами акробатики 8 ч.					
<i>Строевые упражнения, перекаты.</i>					
20			Инструктаж по ТБ. Освоение навыков строевых упражнений. Развитие силы. Р.к. Башк. нар. Игра «Белый тополь»	Развитие внимания	
21			Совершенствование знаний о физической культуре. Освоение навыков техники группировки и перекатов. <i>Игра «Ловишки».</i>	Развитие двигательных способностей	
22			Совершенствование знаний о физической культуре. Освоение навыков кувырка вперёд. <i>Игра «Дождик».</i>	Развитие двигательных способностей	
23			Совершенствование навыков перекатов и группировок.	Развитие памяти	
24			Совершенствование навыков кувырка вперёд <i>Игра «Дождик».</i>	Развитие внимания	
25			Совершенствование навыков акробатических упражнений. <i>Игра «Удочка».</i> Р/к Башк. нар. игра«Тэкэ»	Развитие двигательных способностей	
26			Освоение навыков висов и упоров. <i>Подвижная игра «Карусель».</i>	Развитие двигательных способностей	
27			Совершенствование знаний о физической культуре. Закрепление навыков висов и упоров. <i>Подвижная игра «Карусель».</i>	Развитие памяти	
Физкультурно - оздоровительная деятельность 1 ч.					
28			Упражнения для комплекса утренней гимнастики. Игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит».	Развитие внимания	
Гимнастика с основами акробатики					
<i>Упражнения на основе лазания, перелазания, опорного прыжка 7 ч.</i>					
29			Инструктаж по ТБ. Освоение навыков лазания и перелазания. Игры «Крокодил», «Обезьяна»	Развитие внимания	

30			Закрепление навыков лазания и перелазания. Игры «Крокодил», «Обезьяна» Р/к Башк. нар. игра «Тимербай»	Развитие двигательных способностей	
31			Совершенствование висов и лазания. Игры «Класс, смирно!», «Октябрята»	Развитие двигательных способностей	
32			Освоение навыков опорного прыжка и развитие силовых способностей.	Развитие памяти	
3 четверть 18ч					
33			Закрепление навыков опорного прыжка. Игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит».	Развитие внимания	
34			Освоение навыков равновесия на гимнастической скамейке. <i>Подвижная игра</i> «Карусель».	Развитие двигательных способностей	
35			Закрепление навыка равновесия на гимнастической скамейке. Р/к Башк. Нар.игра «Уксы»	Развитие двигательных способностей	
Лыжная подготовка 9 ч.					
36			Инструктаж ТБ. Переноска лыж на плече под рукой и надевание лыж. Требования к одежде.	Развитие внимания	
37			Ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок. <i>Игра</i> «Снежное царство». Р/к Башк. Нар.игра «Аттар»	Развитие двигательных способностей	
38			Повороты переступанием на лыжах без палок	Развитие двигательных способностей	
39			Ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками. Игра «Кто быстрее?»	Развитие памяти	
40			Торможение падением. <i>Игра</i> «Дед Мороз». Р/к Башк. Нар. Игра «Этэстэрталашы»	Развитие внимания	
41			Повороты переступанием на месте. <i>Игров. упр.</i> «Смелые воробышки».	Развитие двигательных способностей	
42			Подъем на склон «полуелочкой» и спуск на лыжах. Игра «Кто дальше прокатится?»	Развитие двигательных способностей	
43			Прохождение дистанции 1 км на лыжах. Игра «Два Мороза».	Развитие памяти	
44			Передвижение на лыжах змейкой. Эстафета на санках.	Развитие внимания	
Подвижные и спортивные игры					
Баскетбол 10 ч.					
45			Инструктаж по ТБ. Овладение навыков ловли и передачи мяча в баскетболе. <i>Игра</i> «Попади в корзину».	Развитие внимания	
46			Закрепление навыков ловли и передачи мяча. <i>Игра</i> «Попади в корзину».	Развитие внимания	

47			Совершенствование навыков ловли и передачи мяча. <i>Игра</i> «Бросай – поймай».	Развитие внимания	
48			Овладение навыком ведения мяча одной рукой.	Развитие внимания	
49			Совершенствование навыков ведения мяча. Игра «Мяч в обруч». Р/к Башк. Нар.игра «Кугарсэн»	Развитие внимания	
50			Освоение навыка броску мяча в кольцо. <i>Подвижная игра</i> «Попади в корзину»	Развитие внимания	
4 четверть 16ч					
51			Закрепление навыка броска мяча в кольцо снизу. Игра «Не давай мяча водящему».	Развитие двигательных способностей	
52			Совершенствование навыка броска мяча в кольцо сверху. Эстафета с мячом.	Развитие памяти	
53			Освоение навыкам ловли и передачи мяча на месте в парах. Игра «Мяч соседу».	Развитие памяти	
54			Закрепление навыков ловли и передачи мяча на месте и в движении. Игра «Гонка мячей по кругу». Р/к Баш. нар. игра «Спрячь платочек»	Развитие памяти	
Знание о физической культуре 1 ч.					
55			Самоконтроль при занятиях физической культурой. Р/к Башк. нар.игра «Аттар»	Развитие памяти	
Лёгкая атлетика					
<i>Прыжки в высоту, бег на время, метание мяча 7 ч.</i>					
56			Инструктаж по ТБ. Освоение навыков прыжка в высоту. <i>Подвижная игра</i> «Смена мест»	Развитие двигательных способностей	
57			Закрепление навыков прыжка в высоту. <i>Подвижная игра</i> «Смена мест»	Развитие памяти	
58			Освоение навыком метания малого мяча.	Развитие памяти	
59			Закрепление навыка метания малого мяча. <i>Игра</i> «Ловишки».	Развитие памяти	
60			Освоение навыка бега на заданное время. Бег (30 м). Р/к Башк. нар. игра «Бэсэйменан сыскан»	Развитие памяти	
61			Совершенствование бега на заданное время. Бег (60 м). Игра «Охотники и утки».	Развитие двигательных способностей	
62			Тестирование навыков челночного бега. Бег с изменением направления, ритма и темпа.	Развитие двигательных способностей	
Подвижные и спортивные игры					
<i>Футбол. Подвижные игры 4 ч.</i>					

63			Инструктаж по ТБ. Спортивные игры с элементами футбола.	Развитие двигательных способностей	
64			Освоение правил игры в футбол. Игра мини – футбол	Развитие памяти	
65			Совершенствование навыка игры в футбол. Р/к Башк.нар.игра «Буре менанкуян»	Развитие памяти	
66			Совершенствование навыка игры в футбол.	Развитие памяти	

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы на 2021/2022 учебный год
2-й класс 70ч.**

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока с указанием этнокультурных особенностей РБ	Коррекционно-развивающая работа	Примечания
1 четверть. 16ч. Легкая атлетика и кроссовая подготовка 18 ч.					
1			Инструктаж по ТБ. Как сохранить и укрепить здоровье? ОРУ. Эстафеты П.и.«Ловишка»	Развитие ловкости	
2			Обучение бегу коротким, средним и длинным шагом. Челночный бег 3 по 10м Бег 30 м. П.и. «Салки»	Развитие физических навыков	
3			Обучение бегу из разных исходных положений. Бег с ускорением 30, 60 м. Подвижная игра «Самый сильный» (подтягивание)	Развитие ловкости	
4			Упражнение в челночном беге 3x10м.(Контроль). Прыжок в длину с разбега с 3-5 шагов» П.и. «Салки — дай руку»	Развитие ловкости	
5			Упражнение в подтягивании. Бег в чередовании с ходьбой до 150 м. Р.к. Башк. нар.игра «Медный пень»	Развитие меткости	
6			Совершенствование прыжков по разметкам. Многоскоки. Метание теннисного мяча на дальность. П.и. «Хвостики»	Развитие грации	
7			Совершенствование знаний о физической культуре. Когда и как возникли физическая культура и спорт. П.и. «Флаг на башне»	Развитие гибкости	
8			Упражнение в беге до 3-4 мин. Метание мяча на дальность П.и. «Бросай далеко, собирай быстрее».	Развитие гибкости	
9			Совершенствование техники выполнения равномерного бега 3 мин. Чередование ходьбы и бега(50 бег,100 ходьба) Преодоление малых препятствий П.и. «Бездомный заяц»	Развитие гибкости	
10			Обучение прыжкам через скакалку. Бег 60 метров. Р.к. б.н.игра «Липкие пеньки»	Развитие ловкости	

11			Прыжок в длину с разбега. Развитие выносливости, учет техники прыжков в длину с разбега. П.и. «Волк во рву»	Развитие гибкости	
12			Прыжок в длину с места. Совершенствование техники прыжков в длину с места, учет техники метания мяча на дальность. Эстафеты.	Развитие гибкости	
13			Метание мяча в цель. Длина с места. Учет техники бега на 30 метров, развитие выносливости. П.и. «Ловля обезьян», «Ловля обезьян с мячом»	Развитие гибкости	
14			Наклон вперед из положения сед на полу; сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Подвижная игра с элементами легкой атлетики Развитие скоростно- силовых качеств, способствовать развитию физических качеств в игре.	Развитие гибкости	
15			Совершенствование знаний о физической культуре. Преодоление полосы препятствий. Медленный равномерный бег 4-6 минут. Развитие выносливости Р.к.Б.н. игра «Курай»	Развитие гибкости	
16			Подвижные игры с элементами л/а .Бег 1000 метров Развитие выносливости П.и. «Ночная охота»	Развитие гибкости	
2 четверть 16ч.					
Подвижные игры с элементами спортивных игр 14 ч.					
17			Инструктаж по ТБ. Подвижные игры. Упр. с баскетбольными мячами. Способствовать развитию физических качеств в эстафете. Эстафета.	Развитие гибкости	
18			Совершенствование знаний о физической культуре. Современные Олимпийские игры. Эстафета	Развитие физ. навыков	
19			Ловля и передача мяча в движении. Способствовать развитию физических качеств в игре. П.и. «Осада города»	Развитие физ. навыков	
20			Ловля и передача мяча в движении. Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Эстафеты с баскетбольными мячами. Р.к. Баш. нар. Игра «Курай»	Развитие гибкости	
21			Основная стойка баскетболиста. Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Подвижная игра «Попади в мяч»	Развитие гибкости	
22			Обучение ведению мяча. Подбрасывание и ловля мяча двумя руками. Совершенствование техники ловли мяча. Подвижная игра «Попади в мяч».	Развитие ловкости	
23			Ловля мяча отскочившего от пола. Совершенствование техники ловли мяча. Игра «Точно в мишень»	Развитие меткости	
24			Удары мяча о пол и ловля его одной рукой. Способствовать развитию физических качеств в эстафете. Эстафета	Развитие физ. навыков	

25		Совершенствование техники ведения мяча. Передача и ловля мяча на месте в парах. Р.к. Б.н. игра «Спрячь платочек»	Развитие физ. навыков	
26		Забрасывание мяча в корзину. Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Обучение технике бросков мяча в корзину. Эстафеты с мячом.	Развитие координации движений	
27		Подбрасывание и ловля мяча двумя руками. Совершенствование техники ловли мяча. Подвижная игра «Метко в цель».	Развитие физ. навыков	
28		Ведение мяча. Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Игра «Мяч водящему».		
29		Ловля мяча отскочившего от пола. Передача и ловля мяча на месте в парах. Способствовать развитию физических качеств в эстафете. Игра «Волк во рву»		
30		Обучение броскам в цель (в кольцо, щит, обруч). Ведение мяча по прямой. Подвижная игра «Эстафеты с мячом». Р.к. Б.н. игра «Белый тополь».	Развитие физ. навыков	
31		Стойка и передвижение баскетболиста. Упражнения с мячами. Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Подвижная игра «Вышибалы».		
32		Подвижные игры. Способствовать развитию физических качеств в эстафете. Эстафета		
3 четверть. 20ч.				
Лыжная подготовка 12 ч.				
33		Инструктаж по ТБ на уроках лыжной подготовке. Лыжный инвентарь. Повороты на месте. Обучение технике поворотов на месте. П.и. «Кто быстрее»	Развитие физ. навыков	
34		Передвижение скользящим шагом (без палок). Совершенствование техники передвижения скользящим шагом (без палок П.и. «Смелые воробышки»	Развитие физ. навыков	
35		Передвижение скользящим шагом 30 м. Ступающий шаг с палками. Учет техники передвижения скользящим 30 метров, совершенствование техники передвижения ступающим шагом Р.к. Б. н. игра «Аттар»	Развитие физ. навыков	
36		Подъем ступающим шагом. Ступающий шаг без палок. Совершенствование техники подъема ступающим шагом. Эстафеты.	Развитие физ. навыков	
37		Скользящий шаг с палками. Правильное дыхание. Техника спусков, подъёмов. Совершенствование техники спусков в низкой стойке П.и. «Кто дальше прокатиться»	Развитие физ. навыков	
38		Спуски в высокой стойке. Повороты переступанием вокруг пяток.	Развитие физ. навыков	

			Совершенствование техники спусков высокой стойке. П.и. «Дед Мороз»		
39			Спуски в низкой стойке. Эстафеты. Подъём «лесенкой». Дистанция 500 метров. Способствовать развитию физических качеств в эстафете. П.и. «Салки на снегу»	Развитие физ. навыков	
40			Техника безопасности при падениях. Совершенствование техники передвижения ступающим шагом Р.к. Б. н. игра «Уксы»	Развитие физ. навыков	
41			Скользящий шаг. Дистанция 500- 1000 метров. Обучение технике попеременно двушажного хода (без палок). Способствовать развитию физических качеств в эстафете Эстафеты.	Развитие физ. навыков	
42			Попеременный двухшажный ход (без палок). Совершенствование техники передвижения скольльзящим шагом (без палок). . П.и. «Бегуны и прыгуны»	Развитие физ. навыков	
43			Попеременный двухшажный ход (с палками). Дистанция 500-1000 метров. Обучение техники передвижения скольльзящим шагом (с палками) на короткие дистанции на время. П.и. «Салки на снегу»	Развитие физ. навыков	
44			Осанка и комплексы упражнений по профилактике ее нарушения. Эстафета	Развитие физ. навыков	
Гимнастика с элементами акробатики 8 ч.					
45			Инструктаж по ТБ на уроках гимнастики. Акробатические упражнения. Прыжки через скакалку. Обучение технике выполнения акробатических упражнений. Р.к. Б.н. игра «Тэкэ»	Развитие физ. навыков	
46			Ползание по гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке. Развитие ловкости. П.и. «Карусель»	Развитие физ. навыков	
47			Упражнения на гимнастической лестнице. Перекаты в группировке. Обучение технике лазания по гимнастической лестнице. Подвижная игра «Совушка»	Развитие физ. навыков	
48			Ползание по гимнастической скамейке. Лазанье по канату произвольным способом. Совершенствование техники лазания по канату произвольным способом. Под. игра «Иголка и нитка».	Развитие физ. навыков	
49			Упражнения на гимнастической лестнице. Ходьба по гимнастической скамейке. Лазанье по наклонной скамейке. Развитие силовых качеств. Игра «Белые медведи».	Развитие физ. навыков	
50			Совершенствование знаний о физической культуре. Твой организм. Основные части тела человека. Р.к. Б. н. игра «Тимербай»	Развитие физ. навыков	
51			Стойка на лопатках. Развитие ловкости. Совершенствование техники	Развитие физ. навыков	

			лазания по канату произвольным способом. П.и. «Охотники и утки»		
52			Акробатические упражнения. «Мост» из положения лежа на спине. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Подвижная игра «Ловишки».	Развитие физ. навыков	
4 четверть. 18ч.					
Легкая атлетика 18 ч.					
53			Инструктаж по ТБ на уроках по легкой атлетике. Бег 30 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. Совершенствование техники бега на 30 метров с высокого старта. Игра «Гуси-лебеди».	Развитие ловкости	
54			Бег 30 м. Учёт техники бега с высокого старта на 30 метров. П.и. «Совушка»	Развитие меткости	
55			Бег до 4 мин. Прыжок в длину с места. Развитие выносливости, совершенствование техники прыжков в длину с места. Р.к.Б.н. игра «Кугарсэн»	Развитие меткости	
56			Метание мяча на дальность. Многоскоки с ноги на ногу. Совершенствование техники метание мяча на дальность, развитие выносливости. П.и. «Земля, вода, воздух»	Развитие меткости	
57			Метание мяча на дальность. Развитие выносливости, совершенствование техники метания мяча на дальность. П.и. «Точно в цель»	Развитие меткости	
58			Многоскоки с ноги на ногу. Прыжок в длину с разбега. Развитие выносливости, совершенствование техники прыжков в длину с разбега. П. и. «Шмель»	Развитие ловкости	
59			Бег 30 м. Развитие выносливости, совершенствование техники бега на 30 метров. П.и. «Бегуны, прыгуны»	Развитие ловкости	
60			Прыжок в длину с места. Метание мяча на дальность.» Учет техники прыжков в длину с места, совершенствование техники метания мяча на дальность. Р.к. Б. н. игра «Буканкейем»	Развитие ловкости	
61			Прыжок в длину с разбега. Развитие выносливости, совершенствование техники прыжков в длину с разбега. П.и. «Совушка»	Развитие физич. навыков	
62			Наклон вперед из положения сидя на полу; сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Бег на 500 м. Совершенствование скоростно- силовых качеств, учет бега на выносливость. П.и. «Охотник и зайцы»	Развитие физ. навыков	
63			Прыжок в длину с разбега. Развитие выносливости, учет техники прыжков в длину с разбега. П.и. «Охотники и утки»	Развитие выносливости	
64			Прыжок в длину с места. Совершенствование техники прыжков в длину с	Развитие физ. навыков	

			места. П.и. «Забросай противника мячами»		
65			Метание мяча на дальность. Учет техники метания мяча на дальность. Р.к. Б.н. игра «Аттар»	Развитие меткости	
66			Бег 30 м. Многоскоки с ноги на ногу. Учет техники бега на 30 метров, развитие выносливости. П.и. «Бегуны, прыгуны»	Развитие меткости	
67			Упражнение в беге из разных исходных положений. Бег с ускорением 30, 60 м. Подвижная игра «Самый сильный».	Развитие выносливости	
68			Подвижная игра с элементами легкой атлетики. Развитие скоростно-силовых качеств, способствовать развитию физических качеств в игре. Подвижная игра «У медведя во бору».	Развитие выносливости	
69			Упражнение в подтягивании. Бег в чередовании с ходьбой до 150 м. Оказание первой помощи. Игра «Вышибалы»	Развитие выносливости	
70			Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Бег 1500 м. Учет бега на выносливость. Р.к. Баш. нар. Игра «Медный пень»	Развитие быстроты движений	

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы на 2021/2022 учебный год
3-й класс 70ч**

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока с указанием этнокультурных особенностей РБ	Коррекционно-развивающая работа	Примечания
Легкая атлетика 11 ч. 1 четверть 16 ч.					
1			Инструктаж по ТБ. Обучение ходьбе с изменением длины и частоты шага; через препятствия. ОРУ. Игра «Пустое место».	Развитие быстроты реакции	
2			Обучение ходьбе через несколько препятствий. Игра «Белые медведи». Бег с максим. Скоростью 60м.	Развитие двигательной активности	
3			Совершенствование ходьбы через несколько препятствий. Игра «Белые медведи». Олимпийские игры: история возникновения.	Развитие внимания	
4			Обучение бегу на результат 30, 60м. Игра «Смена сторон»	Развитие двигательной активности	
5			Обучение прыжку в длину с разбега; с места. Влияние бега на здоровье. Р.к. Баш. нар. Игра «Медный пень»	Развитие внимания	
6			Совершенствование прыжка в длину с разбега; с высоты 60см. Игра «Гуси-лебеди».	Развитие выносливости	
7			Обучение прыжку в длину с разбега с зоны отталкивания. Правила	Развитие двигательной	

		соревнований в беге, прыжках.	активности	
8		Обучение многоскокам. Игра «Прыгающие воробушки».	Развитие внимания	
9		Обучение метанию малого мяча с места на дальность, заданное расстояние. Правила соревнований в метании.		
10		Обучение метанию в цель с 4-5м. Игра «Зайцы в огороде». Олимпийское движение современности. Р.к. Баш. нар. Игра «Липкие пеньки»	Развитие внимания	
11		Обучение метанию малого мяча с места на дальность, заданное расстояние. Метание набивного мяча. Игра «Зайцы в огороде».	Развитие выносливости	
Кроссовая подготовка 9 ч.				
12		Обучение бегу 4 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (70м. бег, 100м. ходьба). Игра «Салки на марше». Измерение роста, веса, силы.	Развитие внимания	
13		Совершенствование бега 4 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (80м. бег, 90м. ходьба). Игра «Волк во рву».	Развитие двигательной активности	
14		Обучение бегу 5 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (80м. бег, 90м. ходьба). Игра «Салки на марше».	Развитие двигательной активности	
15		Обучение бегу 6 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (80м. бег, 90м. ходьба). Р.к. Баш. нар. Игра «Уксы»	Развитие выносливости	
16		Обучение бегу 7 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (90м. бег, 90м. ходьба). Игра «Рыбаки и рыбки».	Развитие двигательной активности	
2 четверть 16 ч.				
17		Обучение бегу 8 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (90м. бег, 90м. ходьба). Игра «Перебежка с выручкой». Измерение роста, веса, силы.	Развитие внимания	
18		Обучение бегу 8 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (100м. бег, 70м. ходьба). Игры «Перебежка с выручкой», «Шишки, жёлуди, орешки». Выполнение основных движений с различной скоростью.	Развитие двигательной активности	
19		Совершенствование знаний о физической культуре. Бег 9 мин. Совершенствование знаний о физической культуре. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (100м. бег, 70м. ходьба). Игра «Гуси-лебеди». Выполнение основных движений с различной скоростью.	Развитие двигательной активности	
20		Кросс 1км. Выявление работающих групп мышц. Р.к. Башкирская народная игра «Курай».	Развитие выносливости	
Гимнастика с основами акробатики 12 ч.				

21		Обучение выполнению команд «Шире шаг!», «Чаще шаг», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!» Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2-3 кувырка вперёд. ОРУ. Игра «Что изменилось?». Инструктаж по ТБ.	Развитие двигательной активности	
22		Совершенствование выполнения команд «Шире шаг!», «Чаще шаг», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!» Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2-3 кувырка вперёд. Стойка на лопатках. Мост из положения лёжа на спине. ОРУ. Игра «Что изменилось?»	Развитие внимания	
23		Совершенствование выполнения команд «Шире шаг!», «Чаще шаг», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!» Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2-3 кувырка вперёд. Стойка на лопатках. Мост из положения лёжа на спине. ОРУ. Игра «Совушка».	Развитие выносливости	
24		Совершенствование выполнения команд «Шире шаг!», «Чаще шаг», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!» Стойка на лопатках. Мост из положения лёжа на спине. ОРУ. Игра «Западня».	Развитие внимания	
25		Обучение построению в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лёжа. ОРУ с обручами. Р.к. Баш. нар. Игра «Спрячь платочек»	Развитие внимания	
26		Совершенствование построения в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лёжа. Упражнения в упоре лёжа на гимнастической скамейке. ОРУ с обручами. Подвижная игра «Маскировка в колоннах».	Развитие внимания	
27		Совершенствование знаний о физической культуре. Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис на согнутых руках. Подтягивания в висе. Упражнения в упоре лёжа на гимнастической скамейке. ОРУ с обручами. Подвижная игра «Космонавты».	Развитие выносливости Развитие скоростных способностей	
28		Совершенствование знаний о физической культуре. Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лёжа. Вис на согнутых руках. Подтягивания в висе. Упражнения в упоре лёжа и стоя на коленях и в упоре на гимнастической скамейке. ОРУ с предметами. Подвижная игра «Отгадай, чей голосок».	Развитие скоростных способностей	
29		Обучение передвижению по диагонали, противходом, «змейкой». ОРУ. Игра «Посадка картофеля».	Развитие двигательной активности	

30			Совершенствование передвижения по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ. Р.к. Баш. нар. Игра «Белый тополь»	Развитие выносливости	
31			Совершенствование передвижения по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ. Лазание по наклонной скамейке в упоре лёжа, подтягиваясь руками.	Развитие внимания	
32			Совершенствование передвижения по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ. Лазание по наклонной скамейке в упоре лёжа, подтягиваясь руками. Игра «Аисты».	Развитие выносливости	
1 четверть 20 ч.					
Подвижные игры 7 ч.					
33			Инструктаж по ТБ. Обучение ОРУ с обручами. Эстафеты. Подвижные игры: «Заяц без логова», «Удочка».	Развитие внимания	
34			Обучение ОРУ в движении. Игры «Кто обгонит?», Через кочки и пенёчки». Эстафеты с мячами.	Развитие выносливости	
35			Обучение ОРУ с мячами. Игры «Наступление», «Метко в цель». Эстафеты с мячами. Р.к. Баш. нар. Игра «Тэкэ»		
36			Совершенствование ОРУ. Игры « Кто дальше бросит», «Кто обгонит». Эстафеты с обручами.	Развитие внимания	
37			Совершенствование ОРУ. Игры «Вызов номеров», «Защита укреплений». Эстафеты с гимнастическими палками..	Развитие скоростных способностей	
38			Совершенствование ОРУ. Игры « Кто дальше бросит», «Волк во рву». Эстафет.	Развитие выносливости	
39			Обучение ОРУ. Игры «Пустое место», «К своим флажкам». Эстафеты.	Развитие двигательной активности	
Лыжные гонки 16ч.					
40			Инструктаж по ТБ. Обучение выполнению команды «Лыжи на плечо». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом. Р.к. Баш. нар. Игра «Тимербай»	Развитие выносливости	
41			Ступающий шаг. Передвижение ступающим шагом. Эстафеты	Развитие внимания	
42			Обучение передвижению ступающим и приставным шагами. П.и. «Быстрый лыжник»	Развитие выносливости	
43			Обучение передвижению на лыжах с поворотами. Игра «Кто быстрее?»	Развитие двигательной активности	
44			Обучение скользящему шагу. Передвижение скользящим шагом. Р.к. Баш. нар. Игра «Аттар»		

45		Совершенствование техники скольжения без палок. Метание. П.и. «Кто дальше прокатится»	Развитие выносливости	
46		Обучение передвижению на лыжах с поворотами. Бег. П.и. «Бегуны и прыгуны»	Развитие двигательной активности	
47		Обучение спускам на лыжах в различных стойках. Подъём на склон. Подвижная игра «Кто дальше?»		
48		Обучение передвижению на лыжах попеременным двухшажным ходом. Повороты переступанием в движении. Игра «Запрещённое движение».	Развитие внимания	
49		Совершенствование передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом. Спуск в низкой стойке. Подъём ступающим шагом. П.и. «Салки на снегу»	Развитие выносливости	
50		Совершенствование передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом. Спуск в низкой стойке. Торможение «Плугом». Р.к. Баш. нар. Игра «Резиночка»	Развитие скоростных способностей	
51		Обучение передвижению на лыжах одновременным одношажным ходом. Спуск в низкой стойке. Подъём «лесенкой». Торможение «Плугом». Игра «Быстрый лыжник».	Развитие двигательной активности	
52		Совершенствование передвижению на лыжах одновременным одношажным ходом. Подъём «лесенкой». Торможение «Плугом». Игра «Быстрый лыжник».	Развитие внимания	
4 четверть 18 ч.				
53		Обучение ходьбе с препятствиями. Игра «Прыгающие воробушки».	Развитие скоростных способностей	
54		Прохождение тренировочных дистанций (1 – 3 км) (Контроль) Игра «Эстафета зверей».	Развитие внимания	
55		Обучение ходьбе через несколько препятствий. Встречная эстафета. Бег с максимальной скоростью 60м. Р.к. Баш. нар. Игра «Кугарсэн»	Развитие выносливости	
Лёгкая атлетика 8 ч.				
56		Совершенствование ходьбы через несколько препятствий. Встречная эстафета. Бег с максимальной скоростью 60м. Игра «Белые медведи»..	Развитие скоростных способностей	
57		Обучение бегу на результат 30, 60м. Игра «Смена сторон»	Развитие внимания	
58		Обучение прыжку в длину с разбега; с места. Многоскоки. Игра «Гуси-лебеди».	Развитие выносливости	
59		Обучение прыжку в высоту с прямого разбега из зоны отталкивания. Многоскоки. Игра «Зайцы в огороде».	Развитие выносливости	

60			Обучение метанию малого мяча с места на дальность, заданное расстояние. Метание в цель с 4-5м. Р.к. Баш. нар. Игра «Буканкаем»	Развитие двигательной активности	
61			Совершенствование метания малого мяча с места на дальность, заданное расстояние. Метание набивного мяча. Игра «Зайцы в огороде».		
62			Совершенствование метания малого мяча с места на дальность, заданное расстояние. Игра «Дальние броски».	Развитие выносливости	
63			Обучение ловле и передаче мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра «Передал — садись».	Развитие двигательной активности	
Подвижные игры с элементами баскетбола 7ч.					
64			Совершенствование ловли и передачи мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра в мини-баскетбол	Развитие двигательной активности	
65			Совершенствование ловли и передачи мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении бегом. Броски в цель. ОРУ. Р.к. Баш. нар. Игра «Борьба за мяч»	Развитие внимания	
66			Обучение ловле и передаче мяча на месте в треугольниках. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу».	Развитие двигательной активности	
67			Совершенствование ловли и передачи мяча на месте в треугольниках. Ведение на месте правой и левой рукой в движении бегом. Броски двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу».	Развитие внимания	
68			Обучение ловле и передаче мяча на месте в квадратах. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом Игры «Обгони мяч», «Перестрелка».	Развитие двигательной активности	
69			Обучение ловля и передаче мяча на месте в круге. Ведение на месте с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Школа мяча»	Развитие выносливости	
70			Подвижные игры на основе баскетбола. Способствовать развитию физических качеств в игре. Р.к. Баш. нар. Игра «Ак тирэк, кук тирэк»	Развитие двигательной активности	

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы на 2021/2022 учебный год
4-й класс 70ч.**

№	Дата	Дата	Тема урока с указанием этнокультурных особенностей РБ	Коррекционно-развивающая	Примечания
---	------	------	---	--------------------------	------------

п/п	план.	факт.		работа	
1 четверть 16 ч. Легкая атлетика 11 ч.					
1			Инструктаж по ТБ. Ознакомление с правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Совершенствование построений в шеренгу, колонну, выполнение строевых команд. Разучивание общеразвивающих упражнений для комплекса утренней гимнастики. Подвижная игра «Салки»	Развитие скоростных способностей.	
2			Обучение равномерному бегу по дистанции до 400 метров. Совершенствование высокого и низкого старта, стартового ускорения. Разучивание специальных беговых упражнений. Игра «Подвижная цель»	Развитие скоростных способностей	
3			Совершенствование строевых упражнений. Контроль двигательных качеств: бег 30м (скорость)	Развитие скоростных способностей.	
4			Контроль двигательных качеств: прыжок в длину с места. Совершенствование техники бега. Подвижная игра «Охотники и утки»	Развитие скоростных способностей.	
5			Обучение бегу на 60м с высокого и низкого старта. Игра-эстафета «За мячом противника» Р.к. Баш. нар. Игра «Медный пень»	Развитие скоростно-силовых способностей.	
6			Совершенствование навыка метания теннисного мяча в игре-эстафете «За мячом противника». Контроль двигательных качеств: бег на 69м с высокого старта	Развитие скоростно-силовых способностей.	
7			Совершенствование техники бега. Контроль двигательных качеств: бег на 1000 метров	Развитие скоростно-силовых способностей.	
8			Контроль двигательных качеств: метание теннисного мяча на дальность. Развитие двигательных качеств посредством игры «Подвижная цель»	Развитие скоростно-силовых способностей.	
9			Совершенствование техники низкого старта, стартового ускорения, финиширования. Игра-эстафета «Преодолей препятствие»	Развитие скоростно-силовых способностей.	
10			Совершенствование прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Развитие скоростно-силовых качеств. Подвижная игра «Волк во рву» Р.к. Баш. нар. Игра «Липкие пеньки»	Развитие скоростных способностей.	
11			Совершенствование прыжка в длину с разбега. Подвижная игра «Прыгающие воробушки». Развитие внимания, мышления, двигательных качеств посредством подвижных игр	Развитие скоростных способностей	
Кроссовая подготовка 9ч.					
12			Инструктаж по ТБ. Контроль двигательных качеств: прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Развитие внимания, ловкости в игре	Развитие скоростно-силовых качеств	

			«Прыгающие воробушки»		
13			Ознакомление со способами регулирования физической нагрузки. Развитие координационных качеств в упражнениях эстафет с мячами	Развитие скоростно-силовых качеств	
14			Контроль двигательных качеств: челночный бег 3x10 м. Совершенствование прыжков через низкие барьеры	Развитие внимания	
15			Обучение разбегу в прыжках в высоту способом «перешагивание». Развитие скоростно-силовых качеств мышц ног (прыгучесть). Р.к. Баш. нар. Игра «Уксы»	Развитие внимания	
16			Обучение прыжку в высоту способом «перешагивание». Совершенствование разбега в прыжках в высоту способом «перешагивание».	Развитие внимания	
2 четверть 16 ч.					
17			Совершенствование разбега и прыжка в высоту способом «перешагивание». Подвижная игра «Удочка»	Развитие скоростных качеств.	
18			Разучивание игровых действий эстафет (броски, ловля, старт из различных положений). Развитие координационных способностей в эстафетах «Веселые старты»	Развитие скоростных качеств.	
19			Бег 9 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (100м. бег, 70м. ходьба). Игра «Гуси-лебеди». Выполнение основных движений с различной скоростью.	Развитие скоростных качеств.	
20			Кросс 1км. Выявление работающих групп мышц. Р.к. Баш. нар. Игра «Курай»	Развитие скоростных качеств.	
Гимнастика с основами акробатики 12ч.					
21			Инструктаж по ТБ. Ознакомление с правилами безопасного поведения в зале с инвентарем и на гимнастических снарядах. Развитие внимания, мышления, координации в общеразвивающих упражнениях. Подвижная игра «Перестрелка»	Развитие внимания	
22			Совершенствование правил безопасного выполнения физических упражнений. Контроль двигательных качеств: подъем туловища за 30 секунд. Подвижная игра «Посадка картофеля»	Развитие внимания	
23			Совершенствование упражнений акробатики: группировка, перекаты в группировке, кувырки, упор. Развитие скоростных качеств, ловкости, внимания. Игра «Совушка».	Развитие координационных способностей.	
24			Совершенствование упражнений: стойка на лопатках, «мост», кувырок вперед, кувырок назад. Развитие координации в упражнениях акробатики	Развитие координационных способностей	

			и гимнастики. Игра «Западня».		
25			Совершенствование прыжков со скакалкой, выполнение упражнений в равновесиях и упорах на гимнастической скамейке. Р.к. Баш. нар. Игра «Спрячь платочек»	Развитие силовых качеств.	
26			Контроль двигательных качеств: наклон вперед из положения стоя. Совершенствование техники выполнения упражнений акробатики методом круговой тренировки. Игра «Ниточка и иголочка»	Развитие силовых качеств.	
27			Обучение перемаху из виса стоя присев толчком двумя ногами, согнув ноги, в вис сзади согнувшись на низкой перекладине. Игра «Ниточка и иголочка»	Развитие силовых качеств.	
28			Обучение упражнениям на перекладине в определенной последовательности. Подвижная игра «Перемена мест»	Развитие силовых качеств.	
29			Контроль двигательных качеств: подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (девочки) и подтягивание на перекладине(мальчики). Совершенствование кувырков вперед. Подвижная игра «Перемена мест»	Развитие скоростно-силовых качеств.	
30			Совершенствование знаний о физической культуре. Развитие скоростно-силовых способностей (подъем туловища лежа на спине) Подвижная игра «Кто быстрее». Р.к. Баш. нар. Игра «Белый тополь»	Развитие внимания	
31			Разучивание комплекса ОРУ с гимнастическими палками. Развитие внимания, координации, двигательных качеств в упражнениях полосы препятствий. Подвижная игра «Салки с мячом»	Развитие внимания	
32			Совершенствование бросков теннисного мяча в цель. Разучивание упражнений на коррекцию осанки. Игра «Чья команда быстрее осалит игроков»	Развитие координационных способностей.	
1 четверть 20 ч.					
Подвижные игры 7 ч.					
33			Инструктаж по ТБ. Обучение ОРУ с обручами. Эстафеты. Подвижные игры: «Заяц без логова», «Удочка».	Развитие скоростно-силовых качеств.	
34			Обучение ОРУ в движении. Игры «Кто обгонит?», «Через кочки и пенёчки». Эстафеты с мячами.	Развитие скоростно-силовых качеств.	
35			Обучение ОРУ с мячами. Игры «Наступление», «Метко в цель». Эстафеты с мячами. Р.к. Баш. нар. Игра «Тэкэ»	Развитие скоростно-силовых качеств.	
36			Совершенствование ОРУ. Игры « Кто дальше бросит», «Кто обгонит». Эстафеты с обручами.	Развитие скоростно-силовых качеств.	
37			Совершенствование ОРУ. Игры «Вызов номеров», «Защита укреплений».	Развитие скоростно-силовых	

		Эстафеты с гимнастическими палками..	качеств.	
38		Совершенствование ОРУ. Игры « Кто дальше бросит», «Волк во рву». Эстафет.	Развитие скоростно-силовых качеств.	
39		Обучение ОРУ. Игры «Пустое место», «К своим флажкам». Эстафеты.	Развитие скоростно-силовых качеств.	
Лыжные гонки 13ч.				
40		Инструктаж по ТБ. Обучение выполнению команды «Лыжи на плечо». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом. Р.к. Баш. нар. Игра «Тимербай»	Развитие внимания	
41		Ступающий шаг. Совершенствование движения на лыжах ступающим и скользящим шагом. Эстафеты	Развитие внимания	
42		Совершенствование попеременного двухшажного хода на лыжах с палками. Подвижная игра «Прокатись через ворота»	Развитие внимания	
43		Совершенствование одновременного одношажного хода на лыжах с палками. Подвижная игра «Подними предмет»	Развитие внимания	
44		Обучение одновременному бесшажному ходу под уклон с палками. Развитие выносливости в ходьбе на лыжах по дистанции 1 км со средней скоростью	Развитие внимания	
45		Совершенствование спуска на лыжах в высокой стойке, торможения «плугом». Обучение подъему на лыжах способом «полуелочка» и «елочка» Р.к. Баш. нар. Игра «Аттар»	Развитие внимания	
46		Совершенствование одновременного двухшажного хода на лыжах с палками. Развитие выносливости в ходьбе на лыжах по дистанции 1500 м.	Развитие внимания	
47		Совершенствование техники торможения и поворотов на лыжах. Подвижная игра «Прокатись через ворота»	Развитие внимания	
48		Совершенствование спуска на лыжах с палками со склона способом «змейка». Развитие выносливости в ходьбе на лыжах по дистанции 1000 м. Подвижная игра «Кто дальше?»	Развитие внимания	
49		Обучение ходьбе на лыжах по дистанции 1000 м на время Игра «Запрещённое движение».	Развитие внимания	
50		Совершенствование передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом. Спуск в низкой стойке. Торможение «Плугом». Р.к. Баш. нар. Игра «Резиночка»	Развитие внимания	
51		Обучение передвижению на лыжах одновременным одношажным ходом. Спуск в низкой стойке. Подъём «лесенкой». Торможение «Плугом». Игра	Развитие внимания	

			«Быстрый лыжник».		
52			Совершенствование знаний о физической культуре. Разучивание игровых упражнений с бегом на лыжах и без лыж. Игра «Быстрый лыжник».	Развитие внимания	
2 четверть 18 ч. Лёгкая атлетика 11ч.					
53			Инструктаж по ТБ. Совершенствование техники бега. Прыжок в длину с места. Тренировка в прыжках на скакалке на время. Игра «Прыгающие воробушки».	Развитие меткости	
54			Специальные беговые упражнения. Совершенствование техники метания мяча. Упражнения со скакалкой. Игра «Эстафета зверей».	Развитие меткости	
55			Совершенствование техники бега. Прыжок в длину с места. Тренировка в прыжках на скакалке на время. Р.к. Баш. нар. Игра «Кугарсэн»	Развитие меткости	
56			Совершенствование техники метания мяча. Тренировка в прыжках на скакалке. Игра «Белые медведи».	Развитие меткости	
57			Совершенствование техники бега. Прыжки на скакалке на время – оценка. Игра «Смена сторон»	Развитие меткости	
58			Совершенствование знаний о физической культуре. Эстафетный бег по кругу. Передача палочки. Игра «Гуси-лебеди».	Развитие координационных способностей.	
59			Прыжок в длину с разбега. Совершенствование техники метания мяча на дальность. Многоскоки. Игра «Зайцы в огороде».	Развитие скоростных способностей.	
60			Сдача контрольного норматива. Бег на дистанцию 60м – на время. Р.к. Баш. нар. Игра «Буканкаем»	Развитие скоростных способностей	
61			Совершенствование метания малого мяча с места на дальность, заданное расстояние. Метание набивного мяча. Игра «Зайцы в огороде».	Развитие скоростных способностей	
62			Совершенствование метания малого мяча с места на дальность, заданное расстояние. Игра «Дальние броски».	Развитие скоростных способностей.	
63			Обучение ловле и передаче мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра «Передал — садись».	Развитие скоростно-силовых способностей	
Подвижные игры с элементами баскетбола 7ч.					
64			Инструктаж по ТБ. Ознакомление с правилами безопасности в упражнениях с мячами. Разучивание комплекса ОРУ с баскетбольными мячами. Игра «Передал – садись»	Развитие меткости	
65			Совершенствование техники выполнения бросков мяча в кольцо способом «снизу» после ведения. Подвижная игра «Мяч соседу» Р.к.	Развитие меткости	

			Баш. нар. Игра «Борьба за мяч»		
66			Совершенствование бросков баскетбольного мяча в кольцо способом «сверху» после ведения. Подвижная игра «Бросок мяча в колонне»	Развитие меткости	
67			Обучение ловле и передаче мяча в движении, в «треугольнике». Совершенствование броска двумя руками от груди. Подвижная игра «Мяч среднему»	Развитие меткости	
68			Обучение ведению мяча в движении с изменением направления. Совершенствование броска мяча в кольцо. Развитие координационных способностей в игре в мини-баскетбол	Развитие меткости	
69			Совершенствование ведения мяча, остановки в два шага, поворотов с мячом на месте, передачи партнеру. Подвижная игра «Попади в кольцо»	Развитие координационных способностей.	
70			Совершенствование баскетбольных упражнений. Развитие координационных способностей в эстафетах с ведением и передачей мяча. Игра в мини-баскетбол Р.к. Баш. нар. Игра «Ак тирэк, кук тирэк»	Развитие скоростных способностей.	