

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического совета учреждения
протокол от 31.08.2016 № 1.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ
«Детский сад № 6»
от 06.09.2016 № 45-ОД



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«АБВГДей-ка»

срок реализации
общеразвивающей программы
1 учебный год.

Исполнитель:
Е.В.Павлова, заведующий МАДОУ

г. Кириши
2016 г.

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности «АБВГ Дей-ка » разработана в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

- Устав Учреждения
- Лицензия Учреждения на осуществление образовательной деятельности
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13);
- «Концепция дошкольного воспитания» (Постановление Министерства образования Российской Федерации от 16 июня 1989 года № 7/1);
- «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте 17 октября 2013г, регистрационный № 1155);
- «Конвенция о правах ребенка» (от 20 ноября 1989 года);
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

В возрасте 5-6 лет любой ребенок- это индивид, готовый к собственному пути развития. Эта программа поможет научить 5-6 летнего ребенка читать, писать под диктовку, а так же, предупредить многообразные ошибки в чтении и письме при обучении в школе.

Весь материал программы систематизирован и соответствует возрастным особенностям восприятия и мышления детей 5-6 лет. Занятия включают в себя овладение навыками звукового и слогового анализа, чтения, письма (что, в свою очередь, стимулирует развитие мыслительной деятельности).

Овладение навыками звукового и слогового анализа и синтеза имеет первостепенное значение для коррекции и формирования фонетической стороны речи и ее грамматического строя, а также для формирования умения произносить слова сложной звукослоговой структуры. Поэтому очень важно начинать обучение звуковому анализу с первых дней работы с ребенком, причем на основе одновременного изучения и его графического изображения – буквы. В основе обучения чтению «лежит» - не буква, а ЗВУК. Дети учатся определять место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука. А также учатся читать по слогам (без остановки на каждой букве).

Как следует из вышесказанного, начало обучения строится на основе максимального использования всех анализаторов – зрительного и двигательного. Именно поэтому детям предлагается собственноручно изображать звуки «слияния» (слоги) и звуки «вне слияния»,

что дает ребенку дополнительные возможности УВИДЕТЬ и ПРОЧИТАТЬ, а затем и ПРАВИЛЬНО НАПИСАТЬ слово.

Первые успехи в чтении и письме оказывают мощное психотерапевтическое воздействие на личность ребенка, стимулируют развитие познавательной деятельности. Овладев самыми элементарными навыками чтения и письма, ребенок буквально выпрямляется на глазах: у него появляются самоуважение, подкрепляемое положительными эмоциями родителей по поводу его успехов, уверенность в своих силах, резко возрастает познавательная активность, все психические процессы протекают совершенно ином, качественно более высоком уровне.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Цель: дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «АБВГДей-ка»:

Совершенствование устной речи старших дошкольников, создание условий для осознанного чтения, воспитание эмоционального читателя, развитие мелкой моторики рук детей, развитие зрительной памяти.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «АБВГДей-ка»:

1. Полноценное практическое овладение воспитанниками нормами речи;
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексико-грамматической, фонетико-фонематической и текстовой компетенции);
3. Развитие зрительно-моторных способностей.
4. Воспитание инициативности детей и самостоятельности в речевом общении с взрослыми и сверстниками.
5. Воспитание общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно и сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.

1. Учебно-тематический план проведения занятий. Возраст 5-6 лет.

№ занятия	Цели и задачи занятия	№ занятия	Цели и задачи занятия
1	Звук и буква А. 1. Место звука в слове 2. Графическое изображение	2	Звук и буква У. 1. Место звука в слове 2. Графическое изображение 3. Чтение обратных слогов АУ, УА
3	Звук и буква О. 1. Место звука в слове 2. Графическое изображение 3. Чтение обратных слогов ОА, УО, АО, ОУ	4	Звук и буква М. 1. Место звука в слове 2. Графическое изображение 3. Чтение обратных слогов АМ, ОМ, УМ.
5	Звук и буква М. 1. Место звука в слове 2. Графическое изображение 3. Анализ прямых слогов МА, МО, МУ 4. Графическое изображение прямых слогов, чтение их	6	Звук и буква Х. 1. Место звука в слове 2. Графическое изображение 3. Анализ обратных прямых слогов 4. Графическое изображение прямых слогов, чтение их 5. Чтение и написание слов
7	Звук и буква П. 1. Место звука в слове 2. Графическое изображение 3. Анализ обратных прямых слогов 4. Графическое изображение прямых слогов, чтение их 5. Чтение и написание слов	8	Звук и буква Т. 1. Место звука в слове 2. Графическое изображение 3. Анализ обратных прямых слогов 4. Графическое изображение прямых слогов, чтение их 5. Чтение и написание слов
9	Звук и буква К. 1. Место звука в слове 2. Графическое изображение 3. Анализ обратных прямых слогов 4. Графическое	10	Звук и буква С. 1. Место звука в слове 2. Графическое изображение 3. Анализ обратных прямых слогов 4. Графическое

	изображение прямых слогов, чтение их 5. Чтение и написание слов		изображение прямых слогов, чтение их 5. Чтение и написание слов
11	Звук и буква Н. 1. Место звука в слове 2. Графическое изображение 3. Анализ обратных прямых слогов 4. Графическое изображение прямых слогов, чтение их 5. Чтение и написание слов	12	Звук и буква Ы. 1. Место звука в слове 2. Графическое изображение 3. Анализ обратных прямых слогов 4. Графическое изображение прямых слогов, чтение их 5. Чтение и написание слов
13	Звук и буква Л. 1. Место звука в слове 2. Графическое изображение 3. Анализ обратных прямых слогов 4. Графическое изображение прямых слогов, чтение их 5. Чтение и написание слов	14	Звук и буква Ы. 1. Место звука в слове 2. Графическое изображение 3. Анализ обратных прямых слогов 4. Графическое изображение прямых слогов, чтение их 5. Чтение и написание слов
15	Дифференциация Ш-С 1. Написание букв, слогов под диктовку 2. определение места звука в слове 3. Восстановление деформированного текста	16	Звук и буква Б. 1. Место звука в слове 2. Графическое изображение 3. Анализ обратных прямых слогов 4. Графическое изображение прямых слогов, чтение их 5. Чтение и написание слов
17	Дифференциация Б-П 1. Написание букв, слогов под диктовку 2. определение места звука в слове 3. Восстановление деформированного текста	18	Звук и буква Р. 1. Место звука в слове 2. Графическое изображение 3. Анализ обратных прямых слогов 4. Графическое изображение прямых слогов, чтение их 5. Чтение и написание слов
19	Дифференциация Р-Л 1. Написание букв, слогов	20	Звук и буква В. 1. Место звука в слове

	<p>под диктовку</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. определение места звука в слове 3. Восстановление деформированного текста 		<ol style="list-style-type: none"> 2. Графическое изображение 3. Анализ обратных прямых слогов 4. Графическое изображение прямых слогов, чтение их 5. Чтение и написание слов
21	<p>Звук и буква З.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место звука в слове 2. Графическое изображение 3. Анализ обратных прямых слогов 4. Графическое изображение прямых слогов, чтение их 5. Чтение и написание слов 	22	<p>Дифференциация С-З</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написание букв, слогов под диктовку 2. определение места звука в слове 3. Восстановление деформированного текста
23	<p>Звук и буква И.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место звука в слове 2. Графическое изображение 3. Анализ обратных прямых слогов 4. Графическое изображение прямых слогов, чтение их 5. Чтение и написание слов 	24	<p>Твердые и мягкие согласные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и написание слогов под диктовку 2. определение места звука в слове 3. Восстановление деформированного текста
25	<p>Дифференциация И-Ы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написание букв, слогов под диктовку 2. определение места звука в слове 3. Восстановление деформированного текста 4. Предложения с предлогом В, НА. 	26	<p>Звук и буква Д.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место звука в слове 2. Графическое изображение 3. Анализ обратных прямых слогов 4. Графическое изображение прямых слогов, чтение их 5. Чтение и написание слов
27	<p>Дифференциация Д-Т</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написание букв, слогов под диктовку 2. определение места звука в слове 3. Восстановление деформированного текста 	28	<p>Звук и буква Ж.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место звука в слове 2. Графическое изображение 3. Анализ обратных прямых слогов 4. Графическое

	4. Предложения с предлогом ИЗ.		изображение прямых слогов, чтение их 5. Чтение и написание слов
29	Дифференциация Ж-Ш 1. Написание букв, слогов под диктовку 2. определение места звука в слове 3. Восстановление деформированного текста 4. Предложения с предлогом У.	30	Дифференциация Ж-З 1. Написание букв, слогов под диктовку 2. определение места звука в слове 3. Восстановление деформированного текста 4. Предложения с предлогом НАД
31	Звук и буква Г. 1. Место звука в слове 2. Графическое изображение 3. Анализ обратных прямых слогов 4. Графическое изображение прямых слогов, чтение их 5. Чтение и написание слов, текста	32	Дифференциация Г-К 1. Написание букв, слогов под диктовку 2. определение места звука в слове 3. Восстановление деформированного текста 4. Предложения с предлогом ПОД.
33	Звук и буква Э. 1. Место звука в слове 2. Графическое изображение 3. Анализ обратных прямых слогов 4. Графическое изображение прямых слогов, чтение их 5. Чтение и написание слов	34	Буква Я в начале слов и после гласных. 1. Графическое изображение 2. Анализ обратных прямых слогов 3. Чтение и написание слов, текста 4. Работа с деформированным текстом.
35	Я после согласных. 1. Сравнительный анализ слов «мал-мял». 2. Чтение слогов с буквой Я. 3. Чтение предложений.	36	Дифференциация А-Я 1. Написание букв, слогов, слов под диктовку. 2. Восстановление деформированного текста 3. Предложения с предлогом С.
37	Е в начале слов и после гласных. 1. Графическое изображение 2. Анализ обратных	38	Е после согласных. 1. Сравнительный анализ слов «мел-мэр». 2. Чтение слогов и слов с буквой Е.

	<p>прямых слогов</p> <p>3. Чтение и написание слов</p>		<p>3. Чтение предложений.</p> <p>Предложения с предлогом К.</p>
39	<p>Ю в начале слов и после гласных.</p> <p>1. Графическое изображение</p> <p>2. Анализ обратных прямых слогов</p> <p>3. Чтение и написание слов</p>	40	<p>Ю после согласных</p> <p>1. Сравнительный анализ слов «лук-люк».</p> <p>2. Чтение слогов и слов с буквой Ю.</p> <p>3. Чтение предложений.</p>
41	<p>Дифференциация У-Ю</p> <p>1. Чтение слов и предложений.</p> <p>2. Работа с деформированным текстом</p>	42	<p>Ё в начале слов и после гласных.</p> <p>1. Графическое изображение</p> <p>2. Анализ обратных прямых слогов</p> <p>3. Чтение и написание слов</p>
43	<p>Ё после согласных</p> <p>1. Чтение слогов и слов с буквой Ё.</p> <p>2. Чтение предложений.</p> <p>3. Работа с деформированным текстом</p> <p>4.</p>	44	<p>Дифференциация О-Ё</p> <p>1. Чтение слов и предложений.</p> <p>2. Работа с деформированным текстом.</p>
45	<p>Буква Ъ</p> <p>1. Сравнительный анализ слов «ел-ель», написание этих слов.</p> <p>2. Чтение слов и предложений.</p>	46	<p>Звук и буква Й</p> <p>1. Место звука в слове</p> <p>2. Графическое изображение</p> <p>3. Чтение и написание слов, текста</p> <p>4. Работа с деформированным текстом</p>
47	<p>Звук и буква Ч</p> <p>1. Место звука в слове</p> <p>2. Графическое изображение</p> <p>3. Анализ обратных прямых слогов</p> <p>4. Графическое изображение прямых слогов, чтение их</p> <p>5. Чтение и написание слов, текста</p>	48	<p>Дифференциация Ч-ТЬ</p> <p>1. Чтение слов и предложений.</p> <p>2. Работа с деформированным текстом</p>

49	Звук и буква Ц <ol style="list-style-type: none"> 1. Место звука в слове 2. Графическое изображение 3. Анализ обратных прямых слогов 4. Графическое изображение прямых слогов, чтение их 5. Чтение и написание слов, текста 	50	Дифференциация Ц-С <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение слов и предложений. 2. Работа с деформированным текстом
51	Звук и буква Щ <ol style="list-style-type: none"> 1. Место звука в слове 2. Графическое изображение 3. Анализ обратных прямых слогов 4. Графическое изображение прямых слогов, чтение их 5. Чтение и написание слов, текста 	52	Дифференциация Щ-Ч <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение слов и предложений. 2. Работа с деформированным текстом
53	Звук и буква Ф <ol style="list-style-type: none"> 1. Место звука в слове 2. Графическое изображение 3. Анализ обратных прямых слогов 4. Графическое изображение прямых слогов, чтение их 5. Чтение и написание слов, текста 	54	Дифференциация Ф-В <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение слов и предложений. 2. Работа с деформированным текстом
55	Буква Ъ <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительный анализ слов «сел- съел». 2. Чтение слов с буквой Ъ. 3. Чтение и написание слов и предложений. 		

2. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «АБВГДей-ка».

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «АБВГДей-ка» используются индивидуальные формы занятий или подгрупповые (2-3 человека). В образовательном процессе используются традиционные дидактические методы и приемы обучения: словесные, наглядные, практические (игровые). С учетом возрастных психологических особенностей дошкольников для обеспечения мотивации к обучению данные методы и приемы используются в комплексе, что и является особенностью данной программы.

Учитывая природные способности ребенка, на занятиях создаются определенные условия воспитания и обучения, благодаря чему дети начинают не только пользоваться речью, но и осознавать основные закономерности языка. Игровой деятельности, как основной в развитии личности ребёнка дошкольного возраста, в программе отводится особое место. Весь учебный материал подается через игру.

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию,

Учитываются индивидуальные особенности дошкольников, их желания и интересы.

Продолжительность одного занятия – 25 - 30 минут 2 раз в неделю

3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «АБВГДей-ка»:

В результате освоения содержания программного материала дети овладевают речевыми знаниями, умениями и навыками, соответствующими возрастным нормам. Дети должны научиться:

- отчетливо и ясно читать слова, предложения;
- выделять из слов звуки и давать их характеристику;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- дифференцировать близкие по произношению и написанию буквы
- регулировать тонкие движения рук
- правильно писать слова

4. Система оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «АБВГДей-ка».

Способы проверки усвоения дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «АБВГДей-ка»:

1. Мониторинг. (Приложение 1)

Используемая литература:

1. Кисловой Т.Р. «По дороге к азбуке».
2. Волина В.В. «Занимательное азбукведение» Москва «Просвещение» 1991 г.

3.

Приложение 1.

ФИО	Знание букв	Звуко-буквенный анализ слова	Написание слов	Чтение		
				По слогам	Целыми словами	чтение предложений