

Утверждено приказом МБОУ СОШ
№ 7 г. Пушкино от 30.08.2021 г. № 88



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ СОШ № 7 г. Пушкино

на 2021-2025 гг.

**Заместитель директора по ВР
С.Н. Сафонова**

**г. Пушкино
2021год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ № 7 г. Пушкино (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной МБОУ СОШ № 7 г. Пушкино и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 7 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического

воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

– *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 7 являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы.

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания в МБОУ СОШ № 7** является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (ЮИД, РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Класноеруководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива классачерез:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно сродителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении исамоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний нашкольников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его

истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам

воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 7 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Старшекласников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

3.6 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками,

благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.
- организацию участия членов детского общественного объединения и Совета старшеклассников в реализации практик и проектов Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
- участие в деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения
- участие в деятельности РДШ.

3.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

3.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 7, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая

переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.10 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 7 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей

(законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.11 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.11 Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и

пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной

социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год, какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 классы**

| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан, мы помним!» | 1-4 | 03.09.2021 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Стань заметнее» | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители Инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД МУ МВД РФ «Пушкинское». |
| Акция «Наш лес. Посади свое дерево». | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Друзья наши меньшие» Всемирный день защиты животных | 1-4 | 02-05.10.2021 | Классные руководители |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-4 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц. педагог |
| Праздник День учителя в школе: акция по поздравлению учителей. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийский урок по энергосбережению #ВместеЯрче | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Конкурс поделок из природного материала «Осенний букет» | 1-4 | октябрь | классные руководители |
| Проведение XVIII Московских областных Рождественских образовательных чтений | 1-4 | октябрь – ноябрь - декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Праздник «Посвящение в первоклассники» | 1 | ноябрь | Классные руководители |
| Кампания «Будь с нами» - проведение ряда мероприятий приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День словаря, День неизвестного солдата, День героев | 1-4 | Ноябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|-------------------------------------------------------|
| отечества, День конституции РФ, День памяти жертв ДТП) по отдельному плану | | | |
| Выставка рисунков, фотографий, акция по поздравлению мам с Днем матери, праздничный концерт | 1-4 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Смотри на меня как на равного» Классный час к международному дню инвалидов | 1-4 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| «Урок доброты» (толерантное отношение к людям с ОВЗ) | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Зимний спортивный праздник «Зимние забавы» | 1-4 | январь | Учителя физкультуры |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | январь | Классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану) | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| Фестиваль военно-патриотической песни | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Праздник «Прощай, Азбука» | 1 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акции «Бережем воду», «Бережем электроэнергию» | 1-4 | С 1 марта | классные руководители |
| «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День космонавтики: конкурс рисунков | 1-4 | апрель | классные руководители |
| Неделя здоровья | 1-4 | апрель | Учителя начальной школы |
| День Победы: акции «Бессмертный полк» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (согласно Плана внеурочной деятельности школы) | | | |
| Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников) | | | |
| Модуль «Профилактика» (согласно индивидуальным планам социального педагога- психолога) | | | |
| Модуль «Самоуправление» | | | |

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | Сентябрь | классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | Май | классные руководители |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1-4 | январь | классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в акциях и мероприятиях ЮИД | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | Январь - май | классные руководители |
| Оформление классных уголков (добавление грамот) | 1-4 | Январь - май | классные руководители |
| Трудовой десант по благоустройству территории школы | 1-4 | Январь - май | классные руководители |
| Украшение кабинетов, окон рекреаций к праздничным датам | 1-4 | Январь - май | классные руководители |
| Модуль «Работа с родителями» | | | |

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|----------------------------------------------------|
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», фестивальвоенно-патриотической песни,новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!»,классные «огоньки» и др. | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | Октябрь, март | Администрация школы |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии | 1-4 | По плану классных руководителей | классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета Профилактики | Заместитель директора по ВР Председатель Совета |

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|----------------------------------------------------|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Посещение театров | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи (список прилагается) | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия на предприятие (в рамках профориентации) | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан, мы помним!» | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Стань заметнее» | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители Инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД МУ МВД РФ «Пушкинское». |
| Акция «Наш лес. Посади свое дерево». | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятие к международному Дню распространения грамотности | 5-9 | 08.09.2021 | Учителя русского языка и литературы |
| Акция «Друзья наши меньшие» Всемирный день защиты животных | 5-9 | 02-05.10.2021 | классные руководители |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 5-9 | 16.10.2021 | классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, концертная программа | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийский урок по энергосбережению #ВместеЯрче | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц. педагог |
| День интернета | 5-9 | 28-30.10.2021 | Учитель информатики, классные руководители |
| Проведение XVIII Московских областных Рождественских образовательных чтений | 5-9 | октябрь – ноябрь - декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя – предметники: истории, литературы |
| Кампания «Будь с нами» - проведение ряда мероприятий приуроченных к государственным и | 5-9 | ноябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------|
| национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День словаря, День неизвестного солдата, День героев отечества, День конституции РФ, День памяти жертв ДТП) по отдельному плану | | | |
| «Смотри на меня как на равного» круглый стол к международному дню инвалидов | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Лыжные соревнования | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР Учителя – предметники: истории, литературы |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану) | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Фестиваль военно-патриотической песни | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День космонавтики: конкурс рисунков | 5-7 | апрель | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День космонавтики: встречи с интересными людьми | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| «Весенняя неделя добра» | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР |
| День Победы: Акции «Бессмертный полк», «Зажги свечу», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| «Выпускной вечер» | 9 | июнь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| «День России» | Трудовая бригада | июнь | Заместитель директора по ВР, руководитель трудовой бригады |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (Согласно Плана внеурочной деятельности школы) | | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Модуль «Класноеруководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников) | | | |
| Модуль «Профилактика» (согласно индивидуальным планам социального педагога – психолога) | | | |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление, голосование и т.п | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | май | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| Модуль «Профорientация» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР, соц. педагог, классные руководители |
| Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений) | 5-8 | 3 триместр | Соц. педагог |
| Операция «Занятость» (проведение цикла бесед с представителями ГКУ МО «Центр занятости населения Пушкинского ГО и ГО Ивантеевка» с целью получения информации о профессиях) | 9 | 3 триместр | классные руководители |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-9 | 4 четверть | Классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| репортажей на страницах школьной газеты | | | |
| Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий | 9 | В течение года | педагог-организатор, классные руководители |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Акция «Беслан, мы помним» | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| акция «Школьный двор» | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Рейд «Внешний вид» | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Акция «Мы рядом» | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Весенняя Неделя Добра | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР классные руководители |
| Участие в акциях и мероприятиях ЮИД | 6-7 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | Январь - май | классные руководители |
| Оформление классных уголков (добавление грамот) | 5-9 | Январь - май | классные руководители |
| Трудовой десант по благоустройству территории школы | 5-9 | Январь - май | классные руководители |
| Украшение кабинетов, окон рекреаций к праздничным датам | 5-9 | Январь - май | классные руководители |
| Модуль «Работа с родителями» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | октябрь, март | Директор школы Зам директора по ВР |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1 раз/четверть | Зам директора по ВР Педагог – психолог Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители, Педагог – психолог |
| Работа Совета профилактики правонарушений с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, Председатель Совета |
| Участие родителей в проведении | 5-9 | В течение года | Заместитель директора |

| | | | |
|-------------------------------------------------------|--------|------------------------------------|---------------------------------|
| коллективных творческих делах | | | по ВР, Классные руководители |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Посещение театров | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи (список прилагается) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия на предприятие (в рамках профориентации) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан, мы помним!» | 10-11 | 03.09.2021 | Заместитель директора по ВР |
| Акция «Стань заметнее» | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители Инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД МУ МВД РФ «Пушкинское». |
| Акция «Наш лес. Посади свое дерево». | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, концертная программа | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Всероссийский урок по энергосбережению #ВместеЯрче | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц. педагог |
| Акция «Друзья наши меньшие» Всемирный день защиты животных | 10-11 | 02.-05.10.2021 | классные руководители |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 10-11 | 16.10.2021 | классные руководители |
| День интернета | 10-11 | 28-30.10.2021 | Учитель информатики, классные руководители |
| Проведение XVIII Московских областных Рождественских образовательных чтений | 10-11 | октябрь – ноябрь - декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя – предметники: истории, литературы |
| Общешкольное мероприятие, посвященное Дню народного единства | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Смотри на меня как на равного» круглый стол к международному | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------|
| дню инвалидов | | | |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Новогодний калейдоскоп» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Лыжные соревнования | 10-11 | январь | Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 10-11 | январь | Заместитель директора по ВР Учителя – предметники: истории, литературы |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану) | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| Фестиваль военно-патриотической песни | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День космонавтики: встреча с интересными людьми | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| «Весенняя неделя добра» | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану) | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР Классные руководители, Педагог-организатор |
| День Победы: Акции «Бессмертный полк», «Зажги свечу», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| «Последний звонок», «Прощай начальная школа» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| «Выпускной вечер» | 11 | июнь | Заместитель директора по ВР |
| «День России» | Трудовая бригада | июнь | Заместитель директора по ВР |

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

(согласно Плана внеурочной деятельности школы)

Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)

Модуль «Профилактика»

(согласно индивидуальным планам социального педагога – психолога)

| Модуль «Самоуправление» | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов. | 10-11 | до 15.09.2021 | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление, голосование и т.п. | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Вечер встречи выпускников | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 10-11 | май | Классные руководители |
| Школьный рейд по проверке внешнего вида учащихся | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, совет старшеклассников |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Профориентационная игра, просмотр презентаций, посещение «Ярмарок профессий» диагностика и т.д. | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц.педагог |
| Операция «Занятость» (проведение цикла бесед с представителями ГКУ МО «Центр занятости населения Пушкинского ГО и ГО Ивантеевка» с целью получения информации о профессиях) | 10-11 | 3 триместр | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Беседы «Встреча с профессионалом» | 10 - 11 | 3 триместр | Заместитель директора по ВР Классные руководители, |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 10-11 | 3 триместр | Заместитель директора по ВР Классные руководители, |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей. | 10-11 | В течение года | Совет старшеклассников |
| Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий | 10-11 | В течение года | Совет старшеклассников, классные руководители |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
|---------------------------------|--------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Акция «Беслан, мы помним» | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| акция «Школьный двор» | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Рейд «Внешний вид» | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Акция «Мы рядом» | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Весенняя Неделя Добра | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР классные руководители Председатель РДШ |

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|-----------------------|
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | Январь - май | классные руководители |
| Оформление классных уголков (добавление грамот) | 10-11 | Январь - май | классные руководители |
| Трудовой десант по благоустройству территории школы | 10-11 | Январь - май | классные руководители |
| Украшение кабинетов, окон рекреаций к праздничным датам | 10-11 | Январь - май | классные руководители |

Модуль «Работа с родителями»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | октябрь, март | Директор школы Зам директора по ВР |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | 1 раз/четверть | Зам директора по ВР Педагог – психолог Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | В течение года | Классные руководители Педагог – психолог |
| Работа Совета профилактики правонарушений с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | По плану СПП | Заместитель директора по ВР Председатель Совета |
| Участие родителей в проведении коллективных творческих делах | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР Классные руководители |

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
|----------------------------|--------|---------------------------------|-----------------------|
| Посещение театров | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|----------------------------------------------------|-------|----------------|-----------------------|
| Экскурсия в школьный музей | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи (список прилагается) | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия на предприятие (в рамках профориентации) | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

Принято на педагогическом совете (протокол от 30.08.2021 г. № 1)