В 2016-2017 учебном году в школе функционировало 18 классов: 6 классов начальной школы, 10 классов средней школы и 2 класса старшей школы. На начало года в начальных классах обучалось 172 ученика, в среднем звене – 226 обучающихся, на старшей ступени – 31 обучающийся. Общее количество учеников на начало года – 429 человек. Средняя наполняемость классов в 2015-2016 учебном году составила 24 ученика. Были открыты две группы продленного дня в начальной школе численностью по 25 обучающихся каждая.

 По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ школа делится на три структурных подразделения: начальное общее образование (нормативный срок усвоения – 4 года) - 1-4 классы; основное общее образование (нормативный срок усвоения – 5 лет) - 5-9 классы; среднее общее образование (нормативный срок усвоения – 2 года) - 10-11 классы.

В 2016-2017 учебном году работа школы была ориентирована на создание необходимых условий для полного удовлетворения потребностей населения микрорайона Кудринка города Пушкино в образовательных услугах по воспитанию и обучению обучающихся.

Перед началом учебного года школой были определены следующие цели:

1. Обеспечение базового и дополнительного образования на уровне требований государственного стандарта в процессе перехода школы к Федеральным Государственным образовательным стандартам второго поколения.
2. Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы, направленной на личностный и профессиональный рост педагогических работников в условиях профилизации школы.
3. Создание условий для реализации деятельностно-компетентностного подхода в обучении и воспитании школьников

Для реализации перечисленных целей в начале учебного года был определен круг задач, который стал приоритетным при составлении плана работы школы на 2016-2017 учебный год:

* Составление учебного плана, позволяющего заложить фундамент знаний по основным дисциплинам для обеспечения достойного уровня усвоения федерального компонента образовательного стандарта и ФГОС.
* Составление и утверждение на заседании педагогического совета и школьных методических объединений рабочих программ по учебным предметам в полном соответствии с федеральным компонентом образовательного стандарта и ФГОС.
* Безусловное выполнение Федерального Государственного стандарта начального общего и основного общего образования (5-6 кл.), а также федерального компонента образовательного стандарта основного общего (7-9 кл.) и среднего общего образования.
* Введение системы уровневой дифференциации обучения по основным учебным предметам.
* Создание условий для систематического личностно-ориентированного развивающего обучения.
* Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании школьников
* Проведение целенаправленной работы, направленной на повышение квалификации и квалификационной категории работников школы.
* Повышение компетентности педагогических сотрудников в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности учащихся.
* Планомерное прохождение аттестации педагогическими работниками школы в целях повышения их компетентности в области обучения, воспитания и всестороннего развития обучающихся.
* Вовлечение учителей в экспериментальную, инновационную деятельность.
* Проведение комплексных мероприятий по преемственности между начальным и общим уровнями образования в школе.
* Апробирование системы предпрофильной подготовки в виде системы элективных курсов при переходе из основной школы в среднюю.
* Работа по обновлению программно-содержательной и методической базы в изучении предметов.

Показателями выполнения намеченных на учебный год целей и задач явились следующие результаты деятельности:

1. Осуществлена реализация режима работы школы. Начальная школа работала по пятидневной неделе, основная и средняя школа – по шестидневной рабочей неделе.

Каникулы проводились согласно приказу по Управлению образования администрации Пушкинского муниципального района Московской области. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы.

Проведена работа по накоплению, систематизации и оформлению портфолио учителей. Педагоги вели работу по созданию и подбору дидактического материала для самостоятельной и дифференцированной работы с учащимися. Имеющийся материал систематизирован, имеет эстетичный вид, оформлен в едином общем стиле. В кабинетах оформлены тематические стенды, подобраны, систематизированы и вывешены наглядные пособия по предметам, обновлена мебель. Введены в эксплуатацию 15 ноутбуков, приобретенных за счет получения Гранта для школ, вошедших в ТОП-100 образовательных учреждений Московской области.

1. Благодаря условиям, созданным в образовательном учреждении для профессионального роста учителей, один педагог прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности, два педагогических работника аттестовались на первую квалификационную категорию, два учителя подтвердили уже имеющуюся высшую категорию.

На следующий 2017-2018 учебный год готовятся подать заявление на аттестацию на первую квалификационную категорию один педагог и на высшую квалификационную категорию четыре педагога.

В школе были созданы все необходимые условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки. Сформировано позитивное отношение у учителей к непрерывному самообразованию. В течение учебного года повышали свою квалификацию на различного рода курсах 10 педагогов, в том числе 8 педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность всех учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся.

Продолжена инновационная работа по внедрению регионального компонента в учебный план. Велись предметы: «Духовное краеведение Подмосковья» в 8 классе учителем Т.И. Семенихиной и элективный курс «Русское речевое общение» в 11 классе учителем Корябкиной Анной Васильевной.

1. Положительная мотивация в самообразовательной работе объясняется осознанием сотрудниками ее позитивного влияния на результаты собственной деятельности. Выбор тем для самообразовательной работы определяется практической потребностью школы и каждого учителя в ее разработке. Все учителя-предметники в конце года представляют свои разработки в течение учебного года на совещаниях методических объединений, на методических и педагогических советах.