

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 16 «Солнышко»

Принята на педагогическом совете

Утверждаю

29.08.2019. протокол № 1

Заведующий МБДОУ детским садом  
общеразвивающего вида № 16 «Солнышко»



 Н.Ю.Лисиенко

приказ от 29.08.2019. № 174

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**«Юный исследователь»**

**научно-исследовательской направленности**

**для детей 5-7 лет**

**срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:**

**Васина Ольга Владимировна,**

**воспитатель**

Московская область, Озёрский район, с.Полурадинки

2019г.

## Паспорт Программы

1	Наименование программы	<b>«Юный исследователь»</b> дополнительная общеобразовательная программа научно-исследовательской направленности
2	Основание для разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» СанПиН 2.4.1.3049 - 13 Устав МБДОУ Приказ «Об организации дополнительных образовательных услуг»
3	Заказчик программы	Родители (законные представители) воспитанников
4	Организация исполнитель программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 16 «Солнышко»
5	Целевая группа	дети дошкольного возраста 5-7 лет
6	Цели программы	развивать познавательную активность детей через занимательные опыты и эксперименты.
7	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.</li> <li>2. Развивать умение делать выводы, умозаключения</li> <li>3. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.</li> <li>4. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.</li> <li>5. Воспитывать стремление сохранять и оберегать мир природы, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.</li> </ol>
8	Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.</li> <li>2. Имеет представление о различных физических свойствах и явлениях</li> <li>3. Соблюдает правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.</li> <li>4. Проявляет познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности</li> </ol>
9	Срок реализации программы	1 год

### 1. Пояснительная записка

Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями. А это во многом зависит от нас.

В настоящей программе основной упор должен быть сделан на наблюдения, эксперименты и продуктивную деятельность детей. Во время экспериментов и наблюдений обогащается память ребенка, активизируются мыслительные процессы, развивается речь. Следствием этого является накопление фонда приемов умственных операций и приемов.

Методика и проведение экспериментирования в педагогическом процессе не представляет особых сложностей. В детском саду не должно быть четкой границы между обычной жизнью и

проведением опытов. Эксперименты – не самоцель, а только способ ознакомления с миром, в котором детям предстоит жить.

Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накоплением фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к серьёзным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии ребёнка, на способности обучаться в дальнейшем. Очень жаль, что долгое время это не учитывалось системой дошкольного образования. Единственный выход здесь, как считают педагоги и психологи – это широкое внедрение метода организованного и контролируемого детского экспериментирования – дома и в детском саду.

Программа «Юный исследователь» составлена на основе методического пособия Е. А. Мартыновой, И. М. Сучковой «Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет» и пособия О. В. Дыбиной В. В. Щетининой, «Неизведанное рядом».

### **1.1. Возрастные особенности детей 5 -7 лет.**

Дошкольный возраст – самоценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно с взрослым под его тактичным руководством.

Существенной стороной подготовки ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях, проявляющихся в познавательном интересе.

Это объясняется тем, что старшим дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которые развивают продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности.

В старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей действительности и возможность самому достичь желаемого цвета на занятиях по изобразительному искусству, «пройти под радугой» и т.п.

Словесно-логическое мышление детей седьмого года жизни формируется с опорой на наглядно-действенные и наглядно-образные способы познания. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить

полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

### **1.2. Количество занятий.**

Занятия проводятся с группой детей 5-7 лет 1 раз в неделю, продолжительность занятий – 30 минут. Всего -31 занятие в год. Количество детей в группе - 12 человек.

### **1.3.Цели и задачи программы.**

**ЦЕЛЬ:** Развитие познавательных интересов, потребности и способности, самостоятельной поисковой деятельности детей в процессе экспериментирования.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Создать условия для экспериментальной деятельности. Научить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и природы. Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомство с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость и т.д.); с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление); развитие представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света).
2. Развивать умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи, умения делать выводы.
3. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
4. Способствовать развитию психических процессов (внимание, память, мышление).  
Активизировать речь детей, пополнить словарный запас.

#### **ОСНОВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:**

- Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты;
- Разнообразные сосуды из различных материалов разного объёма;
- Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена;
- Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, меха;
- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;
- Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители;
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, сито, свечи.

### **1.4. Планируемые результаты**

1. Умеет проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.
2. Имеет представление о различных физических свойствах и явлениях
3. Соблюдает правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
4. Проявляет познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности.

## **2. Содержание программы**

Программа ориентирован на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов.

В условиях детского сада проводятся только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:

Во - первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям.

Во – вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.

В - третьих, они практически безопасны.

В - четвертых, в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Экспериментирование включает в себя постановку проблемы, активные поиски решения задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов.

Содержание программы строится по трём разделам:

- живая природа;
- неживая природа;
- человек,

и включает работу по следующим темам:

«Волшебница вода» - изучение свойств и состояний воды, опыты на исследование плавучести, растворимости и нерастворимости различных веществ.

«Растительный мир» - экспериментирование с живой природой, выявление взаимосвязей в природе.

«Свет и цвет» - знакомство со световым лучом, его движением и явлениями, влияющими на изменение направления и цвета светового луча.

«Воздух – невидимка» включает в себя занятия на обобщение и закрепление знаний детей о свойствах и качествах воздуха.

«Увидеть невидимое» - выявление на первый взгляд невидимых свойств веществ.

«Свойства материалов» - изучение свойств предметов, окружающих нас в повседневной жизни

«Руками человека» показывает детям, что человек, имея определенные знания, может изобретать интересные конструкции.

«Неживая природа» - выделение признаков неживой природы .

«Необычное в обычном» подводит детей к пониманию того, что из совершенно обычных и привычных нам вещей можно сделать что-то интересное.

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	1 неделя	2 неделя
Октябрь	«Запасливые стебли»	«Куда тянутся корни?»
Ноябрь	«Вертушка»	«Реактивный шарик»
Декабрь	«Замерзание жидкостей»	«Поможем воде стать чистой»
Январь	«Волшебная бумага»	«Волшебная бумага»
Февраль	«Приключения Буратино»	«Испытание магнита»
Март	«Мир ткани»	«Парашют – зонтик»
Апрель	«Наша группа»	«Дом на курьих ножках»
Май	«Дом, в котором я живу»	« Мы пишем книгу»

## ОКТАБРЬ

### Занятие № 1 «Запасливые стебли»

#### Цели:

- Доказать, что стебли некоторых растений могут накапливать влагу;
- Воспитывать аккуратность при работе с водой;
- Стимулировать самостоятельное формулирование выводов.

#### Материал:

Губки; бруски деревянные, не окрашенные; лупа; невысокие ёмкости с водой; глубокая ёмкость.

#### Предварительная работа:

Поливка комнатных растений, рыхление почвы; рассмотрение строения растения в книгах.

### Занятие № 2 «Куда тянутся корни?»

#### Цели:

- Установить связь видоизменений частей растения с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды;
- Подвести детей к выводу, что корни тянутся за водой;
- Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- Воспитывать бережное отношение к природе.

#### Материал:

Два растения в горшках с поддонами; вода, отстоявшаяся для полива; модель зависимости растений от факторов внешней среды.

#### Предварительная работа:

Рассматривание корневой системы растений.

## НОЯБРЬ

### Занятие № 1 «Вертушка»

#### Цели:

- Выявить, что воздух обладает упругостью;
- Понять, как может использоваться сила воздуха (движение)
- Развивать у детей умение рассуждать, сравнивать результаты проверок, наблюдательность;
- Развивать умение делать изделие по алгоритму.

#### Материал:

Вертушка; Материал для её изготовления на каждого ребёнка: бумага, ножницы, палочки, гвоздики.

#### Предварительная работа:

Наблюдение за ветром во время прогулки; выполнение логопедического упражнения «Забей в ворота мяч»; надувание воздушных шаров.

### Занятие № 2 «Реактивный шарик»

#### Цели:

- Выявить, что воздух обладает упругостью;
- Понять, как может использоваться сила воздуха (движение);
- Развивать чувство взаимовыручки;
- Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми.

#### Материал:

Воздушные шары; вата; шарики, сделанные из бумаги, тазик с водой, бумажные кораблики.

## ДЕКАБРЬ

## **Занятие № 1 «Замерзание жидкостей»**

### **Цели:**

- Познакомить с разными жидкостями;
- Выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей;
- Развивать мыслительную активность, умение делать выводы на основе наблюдений.

### **Материал:**

Ёмкости с одинаковым количеством обычной и солёной воды, молоком, соком, растительным маслом; схема, алгоритм деятельности.

## **Занятие №2 «Поможем воде стать чистой»**

### **Цели:**

- Развивать умение ставить перед собой цель, планировать свою работу;
- Развивать логическое мышление путем моделирования проблемных ситуаций (педагогом) и их решения;
- Создать условия для выявления и проверки различных способов очистки воды;
- Развивать умение схематично изображать проделанные действия;
- Закреплять в речи детей слова: фильтр, водопровод, воронка, авария.

### **Материал:**

Грязная вода в тазике; емкость для воды; воронки, ткань, бумажные салфетки, марля, вата, тряпочки, клеенки.

### **Предварительная работа:**

чтение книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей», свободное экспериментирование.

## **ЯНВАРЬ**

### **Занятие №1 «Волшебная бумага» (1 часть)**

#### **Цели:**

- Способствовать освоению детьми представлений о свойствах копировальной бумаги - точное копирование рисунка;
- Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявляя зависимости;
- Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата;
- Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации;
- Воспитывать чувство взаимопомощи.

#### **Материал:**

Листы белой и копировальной бумаги для каждого ребенка, карандаши.

### **Занятие №2 «Волшебная бумага» (2 часть)**

#### **Цели:**

- Способствовать расширению знания детей о свойствах копировальной бумаги – возможность получения нескольких копий рисунка;
- Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта;
- Подвести детей к пониманию зависимости количества копий от силы нажима на карандаш.

#### **Материал:**

Листы белой бумаги, копировальной, карандаши для каждого ребёнка.

#### **Предварительная работа:**

Свободное экспериментирование с копировальной бумагой.

## **ФЕВРАЛЬ**

### **Занятие №1 «Приключения Буратино»**

### **Цели:**

- Актуализировать знания детей о свойствах дерева (не тонет в воде);
- Развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент;
- Прививать интерес к сказкам;
- Стимулировать желание помочь герою сказки;
- Воспитывать аккуратность.

### **Материал:**

Деревянные кубики, тазики, вода, дидактическая игрушка «Почемучка»

### **Предварительная работа:**

Чтение сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино», свободная экспериментальная деятельность детей.

## **Занятие №2 «Испытание магнита»**

### **Цели:**

- Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей;
- Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы. Выявить материалы, которые могут стать магнетическими. Отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит;
- Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков.

### **Материалы:**

Магниты, большая коробка с магнетическими (кнопки, скрепки, гвозди, шурупы, детали конструктора) и немагнетическими (бумага, картон, резиновые игрушки, мозаика, деревянные палочки) предметами.

### **Предварительная работа:**

Игры с магнитной доской и магнитными буквами, игры с магнитами в уголке экспериментирования.

## **МАРТ**

## **Занятие №1 «Мир ткани»**

### **Цели:**

- Называть ткани: ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж;
- Развивать умение сравнивать ткани по их свойствам;
- Понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей;
- Развивать мыслительную активность, умение делать выводы на основе наблюдений.

### **Материал:**

Образцы тканей: ситца, сатина, шерсти, капрона, драпа, трикотажа; ёмкость с водой; ножницы.

## **Занятие №2 «Парашют – зонтик»**

### **Цели:**

- Совершенствовать умение работать с бумагой;
- Развивать умение доводить начатую работу до конца;
- Использовать знания, приобретённые в ходе поисковой деятельности.

### **Материал:**

Бумага, клей, 8 узких тесёмок, палочка на каждого ребенка, булавки.

## **АПРЕЛЬ**

## **Занятие №1 «Наша группа»**

### **Цели:**

- Развивать желание участвовать в коллективном преобразовании группы;
- Проявлять устойчивое стремление преобразовывать предмет;
- Объяснить детям, что от отношения к работе зависит её результат;
- Развитие фантазии, творчества, чувства коллективизма.

### **Материал:**

Коробки разных размеров; бумага, ножницы, схемы изготовления мебели; карандаши, краски, кисточки, клей.

## **Занятие №2 «Дом на курьих ножках»**

### **Цели:**

- Учиться творчески подходить к решению поставленной задачи;
- Совершенствовать умение работать с различными материалами;
- Использовать знания, приобретенные в ходе поисковой деятельности.

### **Материал:**

Картонные коробочки, бумага, клей, картон, кисточки, краски, веточки деревьев, соломка.

### **Предварительная работа:**

Просмотр сказки А. Роу «Морозко», рассмотрение иллюстраций к русским народным сказкам.

## **МАЙ**

## **Занятие №1 «Дом, в котором я живу»**

### **Цели:**

- Совершенствовать умение работать с разнообразными материалами, творчески подходить к решению поставленной задачи;
- Развитие фантазии, творчества;
- Развивать умение придавать работе законченный вид.

### **Материал:**

Картонные коробочки, бумага, клей, картон, кисточки, краски, веточки деревьев, соломка.

## **Занятие №2 « Мы пишем книгу»**

### **Цели:**

- Совершенствовать графические умения;
- Участвовать в коллективном создании книги;
- Понять, что от отношения к работе, зависит её результат;
- Развитие фантазии, творчества, умения работать в коллективе.

### **Материал:**

Листы альбомной бумаги, карандаши, ручки, нитки для сшивания книги.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Н. Е.Веракса. О.Р. Галимов Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012.
2. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет : тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, 2013.
3. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», АРКТИ, 2010.

4. В. В. Москаленко, Н. И. Крылова «Опытно - экспериментальная деятельность». Учитель, 2009.
5. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа». М. 2005.
6. Рыжова Н.А. «Что у нас под ногами». М. 2005.
7. Иванова А.И. «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду» 2004.
8. Зубкова Н.М. «Научные ответы на детские почему». М. 2010.
9. О. В. Дыбина «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». ТЦ «Сфера», Москва, 2005.

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Комплект для изучения основ естествознания и проведения экспериментов.
2. Рабочая программа «Мы – юные исследователи», составитель Васина О.В.
3. Художественная литература.
  - Энциклопедия дошкольника,
  - Подборка произведений детских писателей: Маршака, Чуковского, Бианки («Путаница», «У солнышка в гостях», «Дед Мазай и зайцы» и т.д.)
4. Цифровые образовательные ресурсы: презентации.
5. Интернет ресурсы на <https://nsportal.ru/>
6. DVD– фильмы: «Живой мир», «Человек, природа, общество», «Окружающий мир».