

**Содержание программы**.

1.Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

2.Цель и задачи воспитания

3.Виды,формы и содержание деятельности.

4.Основные направления самоанализа воспитательной работы.

5.План мероприятий по приоритетным направлениям воспитательной работы.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МОУ Курмановской СОШ основывается   
на следующих принципах взаимодействия педагогических работников   
и обучающихся:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся   
  и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Программа направлена на:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
* формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
* формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* формирование экологической культуры;
* формирование антикоррупционного сознания.

**Программа обеспечивает:**

* формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанных на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику России, в том числе Южного Урала, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
* усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
* приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
* социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
* формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
* приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (муниципальных, региональных, государственных, международных);
* приобщение обучающихся к деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций, организация их участия в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения;
* формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
* развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
* учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
* формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
* овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
* развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
* приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
* создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
* информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального***,*** российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
* использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
* осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
* осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
* формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
* овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
* формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения***,*** профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
* убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
* осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения;
* овладение знаниями о сущности коррупции, ее общественной опасности, навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.

**В программе отражаются:**

1) цель и задачи личностного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по личностному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений личностного развития, воспитания и социализации обучающихся; социальные партнеры,привлекаемые для осуществления задач воспитания

4) система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

5)основные направления самоанализа, критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части личностного развития и социализации обучающихся;

6) методика и инструментарий мониторинга личностного развития и социализации обучающихся;

7) планируемые результаты личностного развития и социализации обучающихся.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее   
и будущее своей страны, знающий духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых   
для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания   
в МОУ Курмановской СОШ – личностное развитие и социализация обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало   
на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям   
(то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть   
в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных **задач** :

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

-вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности*,* реализовывать   
их воспитательные возможности*;*

-использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий   
с обучающимися;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

-поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

-организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы   
и реализовывать их воспитательный потенциал;

-организовывать профориентационную работу с обучающимися;

-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС основного общего образования.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

 **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);*

 **воспитание социальной ответственности и компетентности (**ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);*

 **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);*

 **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);*

 **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии)*;

 **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание** (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Применяются педагогическим коллективом такие виды деятельности;

* игровая деятельность;
* познавательная деятельность;
* трудовая деятельность;
* досугово-развлекательная деятельность;
* спортивно-оздоровительная деятельность;
* туристско-краеведческая деятельность;
* художественное творчество;
* социально-преобразовательная деятельность (социальное творчество);
* проектная деятельность;
* деятельность органов ученического самоуправления;
* деятельность военно-патриотического объединения

Каждое из перечисленных направлений представлено в соответствующем **модуле**.

**Модуль «Я - гражданин»**

**Направление 1: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

**Задачи модуля**:

Получение знаний

* о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* о символах государства – Флаге, Гербе России,
* об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах
* о правах и обязанностях гражданина России;
* о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы
* формирование интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
* развитие интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
* выработка стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, своей страны;
* привитие любви к образовательному учреждению, своему селу, области, народу России;
* привитие уважения к защитникам Отечества;
* выработка умения отвечать за свои поступки;
* формирование негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; * Формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; * Формирование гражданского отношения к Отечеству; * Воспитание верности духовным традициям России; * Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. * Сохранение школьных традиций | * Конкурсы инсценированной военно-патриотической песни, стихов * Проведение тематических линеек, уроков мужества, посвящённые дням воинской славы * Акция «Добрые дела» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда, ветеранов педагогического труда); * Митинг * Посещение музеев * Викторины; * Участие в конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. * Акция «О героях былых времен» * Проведение классных часов тематической направленности * Оформление информационных стендов и книжных выставок |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы**

* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация совместных экскурсий в музей
* совместные проекты.

**Модуль «Я – человек**»

**Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания**.

**Задачи модуля:**

* Получение знаний

-о различии хороших и плохих поступков;

-о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;

-об истории и культуре нашей страны;

* Выработка уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* формирование бережного, гуманного отношения ко всему живому;
* привитие правил этики, культуры речи;
* выработка стремления избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; уметь признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* дать представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* выработать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * формирование духовно-нравственных ориентиров; * формирование гражданского отношения * воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; * формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; * развитие самосовершенствования личности. | * День Знаний; * День пожилого человека; * День Учителя; * День Матери; * КТД «Новогодний праздник»; * мероприятия ко Дню защитника Отечества; * Зарница * Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; * совместные мероприятия с библиотекой * Классные часы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; * Совместные мероприятия с ГИБДД,ПДД * вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* оформление информационных стендов;
* тематические общешкольные родительские собрания;
* участие родителей в совете школы
* организация субботников по благоустройству территории;
* организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев.

**Модуль «Труд для себя и других.Профориентация»**

**Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии**

**Задачи модуля**:

* Получение знаний

-о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

-об основных профессиях;

* выработка ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
* дать элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* развить навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* развить умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

-умение соблюдать порядок на рабочем месте;

-бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

-отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; * стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; * воспитание сознательного отношения к учебе, труду; * развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; * формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. | * Акция «Чистый школьный двор» * Акция «Чистый берег озера Мышты» * Акция «Мастерская Деда Мороза»; * Оформление класса к Новому году; * Экскурсии на предприятия ; * Классные часы «Моя профессия» * Оформление стенда по профориентации * Выставки декоративно-прикладного творчества; * Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; * Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции. * Участие детей в школьных, районных, областных мероприятиях * Участие в школьных, районных олимпиадах * Предметные недели * Экскурсии на предприятия * Встречи с представителями разных профессий * Виртуальные экскурсии на предприятия |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы**:

* организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
* Проведение родительских собраний

**Модуль «Я и здоровье»**

**Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.**

**Задачи модуля**:

* Получение знаний о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
* овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
* понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
* понимание влияния слова на физическое и психологическое состояние человека
* получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
* внедрение осмысленного чередования умственной и физической активности в процессе учебы;
* обеспечение регулярности безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
* использование опыта ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
* соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
* составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
* выработка стремления следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; * воспитание негативного отношения к вредным привычкам; * пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. | * Работа по изучению ПДД и профилактике детского травматизма по специальной программе(прилагается) * День Здоровья; * Всемирный день отказа от курения * Беседы с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»с привлечением работников медучреждений * Спортивные мероприятия * Просмотр фильмов о здоровом образе жизни * Участие в мероприятии, посвященному Дню защиты детей. * Участие в акции «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; * Совместные мероприятия с ГИБДД,ПДН * Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции. * Тематические классные часы на тему здоровья |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;консультации работников Курмановского ФАПа, Аргаяшской ЦРБ
* беседы на тему:
  + об информационной безопасности и духовного здоровья детей;
  + об укреплении детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создании безопасной и благоприятной обстановки в семье;
  + о соблюдении правил безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
* совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

**Модуль «Я и природа»**

**Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.**

**Задачи модуля:**

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* формирование ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
* приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
* выработка бережного отношения к растениям и животным.

.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; * воспитание гуманистического отношения к людям; * формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; * воспитание экологической грамотности. | * тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; * организация экскурсий на природу * посещение музея; * экологические субботники; * классные часы «Школа экологической грамотности»; * организация и проведение походов выходного дня; * участие в экологических конкурсах; * конкурс «Домик для птиц»; * акция «Покормите птиц зимой». * Работа школьного лесничества (по особому плану) |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* тематические классные родительские собрания;
* совместные проекты с родителями « «Домик для птиц»;
* привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.
* Совместная деятельность с Аргаяшским лесничеством

**Модуль «Я и культура**»

**Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.**

**Задачи модуля**:

* Получение знаний о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
* формирование стремления к опрятному внешнему виду;
* выработка отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * раскрытие духовных основ отечественной культуры; * воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; * формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; * формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. | * День знаний; * выполнение творческих заданий по разным предметам; * посещение учреждений культуры; * КТД эстетической направленности; * Последний звонок; * организация экскурсий; * участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; * совместные мероприятия с библиотекой ,Домом Культуры,Домом творчества * вовлечение учащихся в спортивные секции, кружки. * Проведение классных часов «Культура общения», «Часы дружбы» |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы**:

* участие в коллективно-творческих делах;
* совместные проекты;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация экскурсий
* совместные посещения с родителями театров, музеев;
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе

**Совместная деятельность с социальными партнерами**

Районный совет

ветеранов

Сельский ДК

**МОУ Курмановская СОШ**

Школьная библиотека

Администрация

Аргаяшского района

Аргаяшское лесничество

Сельская библиотека

Центр

занятости

Аргаяшская ЦРБ

Администрация Аязгуловского сельского поселения

КДН Аргаяшского района

Школьный и районный музеи

ПДН

Пожарная часть

Молодёжный комитет Аргаяшского района

Предприятия

ЦДТ

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА   
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется   
по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам,   
так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

* публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
* прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
* сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио в начальной школе и его продолжение в 5 классе .

Формирование портфолио в 5 классе в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно факты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно факты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

**Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части личностного развития и социализации обучающихся**

**Критерий 1.** Эффективность реализации направлений деятельности по личностному развитию и социализации по следующим показателям:

* реалистичность количества и достаточность мероприятий по каждому из направлений, заявленных в программе воспитания и социализации
* согласованность мероприятий по различным направлениям деятельности, обеспечивающих обучающимся достижение личностных результатов;
* наличие мероприятий по каждому направлению в планах деятельности классного руководителя, их комплексность и системность.

**Критерий 2.** Уровень сформированности кадровых условий реализации программы воспитания и социализации на уровне основного общего образования.

Перечень показателей составлен с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего образования) ( учитель)»:

* владение педагогическими работниками способами регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
* способность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
* умение проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
* умение оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
* способность к использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

**Методика и инструментарий мониторинга личностного развития и социализации обучающихся**

Отбор методик и инструментария мониторинга определяется критериями эффективности деятельности образовательной организации в части личностного развития и социализации обучающихся.

**Для оценки критерия № 1** «Эффективность реализации направлений деятельности по личностному развитию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся используются:

* схема анализа системы мероприятий программы воспитания и социализации, включающая оценку наличия мероприятий по всем направлениям деятельности, их комплексность и системность, влияние на достижение обучающимися личностных результатов.
* схема анализа планов деятельности классного руководителя

**Для оценки критерия № 2** «Уровень сформированности кадровых условий реализации программы воспитания и социализации на уровне основного общего образования» используются:

* диагностический инструментарий для проведения исследований по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов в части реализации программы воспитания и социализации;
* план анализа воспитательного мероприятия, отражающий оценку трудовых действий педагога в рамках воспитательной деятельности.

**Планируемые результаты личностного развития и социализации обучающихся**

Реализация программы личностногоразвития и социализации обучающихся обеспечивает достижение личностных планируемых результатов (целевой раздел основной образовательной программы).

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии**  **сформированности** | **Личностные результаты** |
| **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | 1.1.Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России |
| 1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества |
| 1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества |
| 1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной |
| 1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде |
| 1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира |
| **Смыслообразование** | 2.1.Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности |
| 2.3.Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |
| 2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах |
| 2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей |
| **Нравственно-этическая ориентация** | 3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира мира |
| 3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества |
| 3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |
| 3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях |
| **3.5.** Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи |
| 3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера |

**Рабочая программа и планы работы по приоритетным направлениям на 2020-2021 учебный год.**

Программа

МОУ Курмановской школы

по изучению правил дорожного движения

«Азбука дорожной науки»

для детей школьного возраста с 1 по 11класс

**Пояснительная записка.**

Обучение детей дошкольного возраста и школьников правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дорогах является обязательным согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 14.12.95, №198-ФЗ.

Дорожно-транспортный травматизм является одним из самых распространенных видов детского травматизма.

Решение проблемы снижения роста ДДТТ возможно при одновременном проведении комплекса мер: социально-экономических, организационно-технических и учебно- воспитательных. При этом в учебно-воспитательной работе необходимо объединение усилий образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, родителей и ГИБДД, а также создание условий для обучения детей не только ПДД, но и безопасному поведению на дорогах.

Программа составлена на основе воспитательных модулей школы «Я человек» и «Я и здоровье» ,»Я гражданин»

**Целью** данной программы «Азбука дорожной науки» является формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- приобретать знания о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;

- овладевать умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или, когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;

- развивать право послушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;

- воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

**Возраст детей.**Программа адресована детям с7 до 18 лет и охватывает всех учащихся школы.

**Сроки реализации программы.**Программа рассчитана на 11 лет обучения.

**Формы и режим занятий.**

Форма организации занятий: классно-групповая в классах .Не менее 2 раз в год занятия с привлечением работников ГИБДД. Занятия в классе проводятся 1 раз в месяц, (9 часов в год).

**Ожидаемый результат реализации программы.**

На первом этапе реализации программы ожидаемым результатом должно стать создание устойчивых предпосылок к снижению роста детского дорожно-транспортного травматизма (приостановка существующей тенденции увеличения ДДТТ) в течение 2-3 лет. В дальнейшем - стабилизация тенденции снижения роста ДДТТ.

**Способы отслеживания результативности:**

1. Педагогический мониторинг.
2. Мониторинг образовательной деятельности детей.
3. Контрольные задания и тесты.
4. Самооценка воспитанника.
5. Оформление фотоотчётов.

**Требования к уровню образованности**

*Начальная школа*

Учащиеся должны *знать:*

1. Требования ПДД для пешеходов.
2. Почему транспортные средства не могут останавливаться мгновенно.
3. Особенности движения транспортных средств и пешеходов на мокрой, скользкой и заснеженной дороге.
4. Опасности на дороге при движении из дома в школу, магазин и т.п. Правила поведения в маршрутном транспорте, на остановках, при посадке в транспорт и выходе из него, правила перехода дороги.
5. Требования к движению велосипедистов. Где можно играть и кататься на роликах и скейтбордах.

Учащиеся должны *уметь:*Определять места перехода через проезжую часть.

Останавливаться, слушать и смотреть, чтобы убедиться в безопасности перехода через дорогу.

Оценивать направление движения транспортного средства, его скорость и расстояние до него.

Переходить проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.

Обращаться за помощью к взрослым при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т.п.

Пользоваться маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.

Определять безопасный путь в школу, кружок, магазин и т.п. и пользоваться им.

Определять безопасные места для игр, езды на велосипеде, роликах и т.п.

*Основная школа*

Учащиеся должны *знать:*

1. Причины дорожного травматизма.
2. Назначение средств регулирования дорожным движением (светофор, регулировщик, дорожные знаки и разметка) и распознавать их конкретное значение.
3. Правила пересечения проезжей части дороги на регулируемых и нерегулируемых перекрестках и переходах и вне их, правила пересечения железнодорожных путей пешеходами и велосипедистами.
4. Правила движения для велосипедистов и технические требования к велосипеду.
5. Понятие «остановочный путь», его составляющие и причины, влияющие на его длину.
6. Приемы оказания доврачебной помощи в случае дорожно-транспортного происшествия.

Учащиеся должны *уметь:*

1. Оценивать скорость транспортных средств и расстояние до них.
2. Оценивать дорожную ситуацию на всех видах перекрестков и переходов, при пересечении железнодорожных путей.
3. Пользоваться маршрутным и другими видами транспорта в качестве пассажира.
4. Управлять велосипедом в соответствии с требованиями ПДД.
5. Оказывать доврачебную помощь в зависимости от вида травм.
6. Применять практические умения, полученные в начальной школе.

*Средняя школа*

Учащиеся должны *знать:*

1. Кто такой водитель транспортного средства, каковы его права, обязанности и

возможности

1. Значение дорожного движения как составной части деятельности общества, осознавать свое место в нем и понимать свою личную ответственность, как участника движения.
2. Опасные ситуации, возникающие по вине пешеходов и по вине водителей.
3. Порядок действий в случае попадания в ДТП или будучи его свидетелем.

Учащиеся должны *уметь:*1.

Оценивать и анализировать свое поведение в дорожном движении.

1. Применять свои знания ПДД в различных дорожных ситуациях.
2. Действовать при попадании в ДТП или будучи его свидетелем.
3. Применять практические умения, полученные в начальной и основной школе

### Программа здоровьесбережения

(на основе модуля « Я и здоровье»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  |  |  |
|  | **Цель программы** | Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни. |

**Необходимость создания программы**: ухудшение здоровья обучающихся в связи с изменениями экологической обстановки, отношения к своему здоровью, социального благополучия.  
  
**ЗАДАЧИ:**

* отработать систему выявления уровня здоровья обучающихся и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
* создатьинформационный банк показателей здоровья и образа жизни обучающихся;
* организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с обучающимися, родителями и учителями-предметниками;
* формировать у обучающихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность;
* осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг и диагностики за состоянием здоровья обучающихся;

**Сроки реализации программы**. 2019 – 2024 гг.

**Ожидаемыерезультаты.**

* .Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
* .Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.
* Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
* Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет пользоваться для совершенствования модели медико- психолого- педагогического сопровождения учащихся.
* Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
* Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков;
* Апробация элементов методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам;
* Разработка рекомендации для родителей, администрации школы, учителей - предметников, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения;
* Включение в план работы школы регулярное проведение недель здоровья (1 раз в четверть);
* Создана комнаты психологической разгрузки для обучающихся;

**Система управления и контроля за реализацией программы.**  
  
Контроль за реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство осуществляет педагогический совет школы  
  
Формы контроля: результативность работы рассматривается 2 раза в год на МО классных руководителей.

**Программа опирается в своих положениях на:**

* Конвенцию ООН о правах ребенка;
* Конституцию Российской Федерации;
* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Национальную доктрину образования Российской Федерации;
* Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения;

**Функции различных категорий работников школы**

**1.Функции  медицинской службы школы:**

* проведение диспансеризации учащихся школы;
* медосмотр учащихся школы,  определение уровня физического здоровья;
* выявление учащихся специальной медицинской  группы.

**2.Функции администрации:**

* общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
* общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
* организация преподавания вопросов валеологии на уроках биологии и ОБЖ в классах среднего и старшего звена;
* организация и контроль уроков физкультуры;
* обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
* разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
* организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения  и ее контроль;
* организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
* организация работы психологической  службы в школе.

**3.Функции классного руководителя:**

* санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании,  токсикомании, табакокурения;
* организация и проведение профилактических работы с родителями;
* организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами;
* организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
* организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
* организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

**5.Участники программы:**

* учащиеся
* педагогическое сообщество
* родители.
* социальные партнеры

**Модель личности ученика.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модель выпускника первой ступени обучения** | **Модель выпускника второй ступени обучения** | **Модель выпускника третьей ступени обучения** | |
| -знание основ личной гигиены, выполнение  правил гигиены;  -владение основами личной гигиены и здорового образа жизни. | - знание основ строения и функционирования организма человека;  - знание изменений в организме человека в пубертатный период;  -умение оценивать свое физическое и психическое состояние;  - знание влияния алкоголя, курения,   наркомании на здоровье человека;  -поддержание физической формы;  - телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости;- гигиена умственного труда. | | - стремление к самосовершенствованию,  саморазвитию и профессиональной пригодности  через физическое  совершенствование и заботу о своем здоровье;  - убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек;  - знание различных оздоровительных систем;  - умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека;  -способность вырабатывать индивидуальный  образ жизни;  - гигиена умственного труда. |

### Реализация программы направлена на формирование у учащихся

### культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

* культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
* культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
* культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями); культуру   интеллектуальную   (способность   управлять   своими   мыслями   и контролировать их);

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

* формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
* формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
* формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
* формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

**Методы контроля над реализацией программы:**

* проведение заседаний Методического совета школы;
* посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОТ;
* создание методической копилки опыта;
* мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе.
* сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.
* контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

**Календарный план реализации программы здоровьесбережения**

### ****Сентябрь****

* Организация дежурства по школе и по классам.
* Налаживание работы кружков и секций, организация клубной деятельности.
* Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровье сбережению детей.
* Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы школы по здоровьесбережению.
* Организация питания учащихся.
* Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах.
* «Уроки чистоты».
* Проведение внутришкольных и участие в районных спортивно-массовых соревнованиях и спартакиаде.
* Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.
* Старты здоровья.
* Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически).
* Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.
* Организация работы спецгруппы.

**Октябрь**

* Организация работы учащихся по трудоустройству и поддержанию порядка на закреплённых участках, работа по созданию и поддержанию уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества.
* Планирование занятости учащихся в каникулярный период.
* Подготовка классов к зиме.
* Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие в районной спартакиаде.
* Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.
* Физкультминутки (ежедневно).
* Подвижные игры на переменах (ежедневно).

**Ноябрь**

* Проведение мероприятий, приуроченных к празднику « День матери».
* Проведение воспитательных часов и мероприятий по теме « Курение - вред». Итог: выпуск плакатов, посвященных борьбе с курением и наркотиками.
* Экскурсии.
* Совещание актива по проведению физкультурных праздников, игр на местности.
* Физкультминутки и динамические паузы (систематически)
* Отчёты о проделанной работе по здоровье сбережению.

**Декабрь**

* Проведение открытых воспитательных часов, мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом.
* Проведение конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья», посвященных празднованию Дня семьи.
* Физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).
* Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

**Январь**

* Открытые воспитательные часы «Тренинг здорового образа жизни».
* «Весёлые старты».
* Физкультминутки и динамические паузы.

**Февраль**

* Месячник оборонно-массовой и патриотической работы.
* День защитника Отечества.
* Физкультминутки и динамические паузы.

**Март**

* Планирование занятости учащихся в каникулярный период.
* Подготовка ко Дню здоровья. Физкультминутки и динамические паузы.
* Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

**Апрель**

* Всемирный день здоровья.
* Операция «Милосердие», операция «Память».
* Благоустройство школьной территории.
* День здоровья.
* Динамические паузы, физкультминутки.

**Май**

* Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период.
* Мероприятия, посвященные годовщине Победы в ВОВ.
* «Весёлые старты».
* Проведение экскурсий на природу.
* Презентация уроков чистоты.

**Июнь**

* Международный день защиты детей.
* Всемирный день защиты окружающей среды.
* Работа по плану летних каникул.

**Ожидаемые результаты формирования ЗОЖ**

**по ступеням образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступень** | **Уровень** | **Задачи педагогов** | **Прогнозируемые результаты** |  |
| Начальное звено:  1-2-е классы | Примитивно- поведенческий | Формирование навыков санитарно- гигиенической культуры | Отсутствие  вредных привычек |  |
| 3-и классы |  |
| Приобщение к гигиенической культуре |  |
| 4-е классы | Организация здорового образа жизни |  |
| Среднее звено:  5-6-е классы | Эмоциональный | Приобщение к здоровому образу жизни | Стремление к ведению здорового образа жизни |  |
| 7-е классы | Формирование полового самосознания и здорового образа жизни |  |
| 8-9-е классы |  |
| Воспитание грамотного отношения к медико- профилактическим мерам как средству сохранения здоровья человека |  |

# Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних  (на основе модулей «Я человек», «Я гражданин») |
| **Цель Программы** | Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе, а также выработке стратегии мыслительных операций, определяющих просоциальное личностное развитие. |
| **Основные задачи Программы.** | 1. Формировать у обучающихся знания и систему   представлений о правовом и политическом устройстве общества.  2. Создавать условия для обучения учащихся приемам  безопасного и ответственного поведения.  3. Формировать у обучающихся толерантность.  4. Принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих  развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.  5. Оказывать социально-психологическую и  педагогическую помощь несовершеннолетним.  6. Выявлять несовершеннолетних, находящихся в  социально-опасном положении.  7. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.  8. Противодействовать экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде. |
| **Сроки реализации Программы** | **2020-2024 гг.** |
| **Основные участники Программы.** | 1. Педагогический коллектив школы.  2. Обучающиеся 1-11 классов.  3. Родители (законные представители) обучающихся  4. Муниципальные учреждения и ведомства системы профилактики. |
| **Нормативно-правовое обеспечение Программы.** | 1. Конституция Российской Федерации.  2. Конвенция о правах ребенка.  3. Семейный кодекс РФ.  4. Закон РФ «Об образовании».  5. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120.  6.Муниципальный регламент межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних.  10. Устав МОУ Курмановской СОШ.  11. Локальный акт «Положение о **постановке учащихся и семей на внутришкольный учет».**  **12. Локальный акт «Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся».**  13. Локальный акт «Положение о Совете профилактике». |
|  |  |
| **Ожидаемые результаты Программы.** | 1. Высокий уровень медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы. 2. Отсутствие факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде. 3. Исключение фактов постановки на учет в КДН и ЗП подростков с девиантным поведением. 4. Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, форумах, семинарах, круглых столах. 5. Сформированный образ выпускника школы, как личности, отличающейся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем, имеющей высокое самосознание, ориентированное на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами. |
| **Система организации контроля**  **за исполнением Программы.** | Контроль за реализацией Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители. |

**Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних**

**Организационная работа.**

**Работа с педагогическим коллективом.**

**Профилактическая работа с родителями (законными представителями).**

**Диагностическая работа.**

**Профилактическая работа с обучающимися.**

**Организационная работа** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

**Диагностическая работа** предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

**Профилактическая работа со школьниками** включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно - профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов,

общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных профилактических бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка. Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

**Профилактическая работа с родителями** (**законными представителями)** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

**Календарный план мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание работы | | Классы | | Сроки | Ответственные |
| **1. Организационные мероприятия** | | | | | | |
| 1 | Изучение и систематизация социальной структуры семей уч-ся школы. | | 1-9 | | сентябрь | Кл. рук. 1-11 кл. |
| 2 | Выявление детей «группы риска», детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей | | 1- 9 | | сентябрь | Кл. рук.1- 11кл,  соц. педагог |
| *3* | Организация заполнения в классах социальных паспортов | | 1- 9 | | сентябрь | Кл. рук.1-11 кл. |
| 4 | Составление банка данных и социального паспорта школы | | 1- 9 | | До 01.10 | Соц. педагог, зам дир. по ВР |
| 5 | Планирование и корректировка мероприятий по профилактике правонарушений уч-ся школы совместно с КДН и ОДН | | 1- 9 | | сентябрь- октябрь | Секретарь КДН, Инспектор ОДН, зам. дир по ВР, соц. педагог |
| 7 | Анкетирование уч - ся с целью выявления склонности к правонарушениям | | 5- 9 | | сентябрь | Педагог- психолог |
| 9 | Вовлечение «трудных» уч - ся в работу кружков и секций. | | 2- 9 | | Сентябрь  октябрь | Кл. руководители |
| 10 | Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся:  а) индивидуальные беседы;  б) посещение семьи; | | 1- 9 | | По мере необхо­димости | Соц. педагог, Зам дир. ВР |
| 11 | Организация и проведение школьных рейдов на квартиры учащихся «группы риска» в неблагополуч- ные семьи. | | 1- 9 | | 1 разв четверть | Администрация школы, соц. педагог, педагог психолог |
| 12 | Сверка документации школы и ОДН района по уч-ся, стоящим на учете в ОДН. | | 5-9 | | сентябрь | Соц. педагог |
| **2. Работа с учащимися.** | | | | | | |
| 1 | | Оказание учащимся информационно - правовой помощи, защита их интересов:  а) работа лектория правовых знаний (по отд. плану);  б) сектора дисциплины и порядка; | | 7-9 | раз в месяц | педагог - психолог  Зам. дир. по ВР, приглашение специалисты |
| 2 | | Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе | | 1-9 | По мере необхо­димос­ти. | соц. психологическая служба |
| 3 | | Оказание помощи учащимся в прохождении адаптационного периода | | 1-5 | сент.  окт. | педагоги психологи |
| 4 | | Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование специалистов | | 1-9 | Постоянно | педагоги психологи школы |
| 5 | | Организация досуга учащихся  (по плану воспитательной работы школы) | | 1-9 | Постоянно | Зам. дир. шк. по ВР,  кл. руководители |
| 6 | | Изучение федеральных, региональных и ло­кальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонару­шений несовершеннолетних. | | 6-9 | В течение уч. года | Соц педагог, учитель обществознания. |
| 7 | | Обучение учащихся способам разрешения конфликтов:  а) через работу сектора дисциплины и порядка  б) тренинговые занятия со специалистами;  в) «круглые столы» | | 5-9 | В течение  года | Администрация школы, педагоги – психологи, кл. рук. |
| 8 | | Охват организованным отдыхом и трудом учащихся «группы риска» в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение года. | | 1-9 | В течение года | Пед. коллектив школы |
| 9 | | Контроль за посещаемостью уроков,  поведением детей «группы риска». | | 1-9 | Ежедневно | Администрация школы, кл. рук. |
| **3. Работа с семьей** | | | | | | |
| 1 | | Изучение социального положения семей уча­щихся школы. | | 1- 9 | сентябрь | кл. рук., соц педагог, зам. дир по ВР |
| 2 | | Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. | | 1-9 | сентябрь | Соц. педагог, классные руководители |
| 3 | | Работа педагогического лектория для родителей (по отдельному плану) | | 1-9 | 1 разв четверть | Администрация  Кл. руководители |
| 4 | | Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися. | | 1. 9 | постоянно | кл. рук. |
| 5 | | Консультирование родителей:  а) педагогами школы;  б) приглашенными специалистами | | 1-9 | По мере необхо­димости | Пед. коллектив, психологи, медики |
| 6 | | Организация тематической встречи родителей с руководителями образования, представителями правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения. | | 7-9 | ноябрь | Администрация школы. |
| 7 | | Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми «группы риска»;  а) на «круглых столах»;  б) на классных и общешкольных родительских собраниях. | | 1-9 | 1 раз в четверть | Классные рук., Администрация школы |
| **4. Правовой всеобуч учащихся.** | | | | | | |
| 1 | | Проведение бесед, кл. часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся. | | 1- 9 | по воспита-тельным планам | Кл. руководители |
| 2 | | Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие, нарушение правил поведения в школе, в обществе) | | 1-9 | В дека­ды ЗОЖ | Администрация школы, классные рук, педагоги психологи, соц. педагог. |
| **5. Профилактика алкоголизма, табакокурения и наркомании.** | | | | | | |
| 1 | | Диагностика учащихся по выявлению их склонностей к вредным привычкам. | | 5-9 | Начало, конец учеб-ного года | Зам. дир. по ВР, психолог |
| 2 | | Привлечение узких специалистов Аргаяшской ЦРБ для профилактики вредных привычек. | | 6 - 9 | 1 разв четверть | Зам. дир.шк. по ВР,  Педагоги - психологи |
| 3 | | Проведение акций «За здоровый образ жизни»  (по отдельному плану) | | 1-19 | В течение года | Зам. дир. шк. по ВР, классные рук. |
| 4 | | Освящение вопросов профилактики алкоголизма и наркомании на занятиях лектория правовых знаний для учащихся. | | 5 - 9 | По плану лекто­рия | Уполномоченный по правам ребенка, кл. рук. |

**Ожидаемые результаты.**

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

* повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;
* улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
* создать условия для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними;
* снижение /отсутствие количества безнадзорных и беспризорных детей и подростков.

**Система организации и контроля.**

* + Классно-обобщающий и тематический контроль.
  + Изучение документации Совета Профилактики.
  + Изучение результатов диагностирования «Уровень воспитанности обучающихся».
  + Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска».
  + Анализ проведённых акций, мероприятий.
  + Протоколы классных и общешкольных родительских собраний.
  + Акты обследования неблагополучных семей, семей обучающихся, состоящих на внутри школьном контроле и учёте в КДН.
  + Количество разработанных и реализованных социально - ориентированных проектов, добровольческих акций.

**План работы Совета профилактики**

**на 2020/2021 учебный год**

Цель:

* закрепить созданные условия педагогического воздействия на учащихся «группы риска» и вовлечения их в учебную и внеурочную деятельность.
* изучить, контролировать и корректировать поведение, учебу и взаимоотношения с родителями и сверстниками детей девиантного поведения.

**Задачи:**

1. Создание условий по развитию гуманистических отношений учителя и ученика, педагога и родителя, родителя и ребенка.
2. Регулярное выявление детей социального риска и групп асоциального поведения.
3. Рассмотрение проблем во взаимоотношениях отдельных учеников в коллективе и вне его.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № заседания | Повестка дня | Сроки | Ответственные |
| 1 | Социально-педагогическая деятельность  1. Коррекция плана работы Совета профилактики.  2. Профилактическая работа с неблагополучными семьями, обучающимися и воспитанниками по докладным классных руководителей, воспитателей.  3. О снятии/ постановке обучающихся, воспитанников/ семей на учет ВШК.  4. «О повышении родительской ответственности за воспитание детей» | сентябрь | Члены Совета профилактики  Социальный педагог  Председатель Совета профилактики |
| 2 | 1. Профилактическая работа с обучающимися, воспитанниками по докладным классных руководителей, воспитателей.  2. Проблемы во взаимоотношениях участников образовательного процесса.  3. Результаты анкетирования подростков | октябрь | Члены Совета профилактики  Социальный педагог.  педагог- психолог |
| 3 | 1. Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся  2. Соблюдение прав детей, находящихся на опеке.  3. Соблюдение правил поведения обучающимися, воспитанниками, состоящими на различных видах профилактического учета.  4. О снятии/ постановке обучающихся, воспитанников/ семей на учет ВШК.  **5. Заседание совета №1** | ноябрь | Члены Совета профилактики  Председатель Совета профилактики  Социальный педагог  Классные руководители |
| 4 | 1. Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и учете инспекции, с учениками, чьи семьи находятся в социально-опасном положении.  2. Родительский лекторий «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек»», «Проблемы семейного воспитания»».  3. Заседание Совета профилактики.  4.    Посещение уроков с целью – «Работа с трудными учащимися на уроке».  5.   Подготовка к проведению добровольного анонимного информированного тестирования.  6.   Анкетирование учащихся 8-9 классов с целью выяснения их занятости во внеурочное время. | декабрь | Классные руководители  Педагог - психолог |
| 5 | 1. Взаимодействие школы с другими субъектами профилактики.  2. Занятость подростков группы риска в летний период  3. Профилактическая работа с обучающимися, воспитанниками по докладным классных руководителей, воспитателей.  4. О снятии/ постановке обучающихся, воспитанников/семей на учет ВШК | январь | Члены Совета профилактики  Председатель Совета профилактики  Социальный педагог  Классные руководители |
| 6. | 1. Рейды в семьи.  2. Классные родительские собрания.  3. Индивидуальные семейные консультации (с родителями учащихся, находящихся в социально-опасном положении).  4. Планирование работы с учащимися на зимних каникулах.  **5. Заседание Совета профилактики. № 2**  6. Распространение буклетов «Детский закон».  7. Беседа инспектора ОДН «Петарды омраченный праздник»  8. Беседа инспектора ГИБДД «Чем опасны зимние дороги» | февраль | Члены Совета профилактики  Председатель Совета профилактики  Социальный педагог  Классные руководители |
| 7. | 1. Педсовет-практикум «Педагогические ситуации». Как избежать беды (суицид).  2. Посещение уроков с целью «Работа с трудными учащимися на уроке».  3. Классные родительские собрания. Родительский лекторий «Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?» | Март | Члены Совета профилактики  Председатель Совета профилактики  Социальный педагог  Классные руководители |
| 8. | 1. Беседа инспектора ОДН «Закон на защите детства».  2.Участие в ярмарке рабочих и учебных мест.  3. Организация трудоустройства подростков.  5. Заседание Совета профилактики №3 | Апрель | Члены Совета профилактики  Председатель Совета профилактики  Социальный педагог  Классные руководители |
| 9. | 1. Проведение итогов работы Совета профилактики (анализ).  2. Заседание совета профилактики. Отчеты классных руководителей по индивидуальной работе с «трудными» учащимися.  3. Составление плана работы Совета на следующий год.  4. Организация трудоустройства подростков.  5. Итоговые родительские собрания во всех классах.  6. Беседа инспектора ГИБДД «Профилактика ДТП».  7. Беседа инспектора ОДН «Безопасное лето». | май | Члены Совета профилактики  Председатель Совета профилактики  Социальный педагог  Классные руководители |

**Циклограмма воспитательных мероприятий школы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Примерные сроки проведения** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1. | Проведение дня знаний | 1 сентября | ЗДВР, Кл. рук. |
| 2 | Проверка наличия у обучающихся учебников, школьных принадлежностей | 2 – 5 Сентября | Кл. рук. |
| 3 | Организация горячего питания | До 5 сентября | директор |
| 4 | Организация дежурства по школе | 1 сентября | ЗДВР, Кл. рук. |
| 5 | Планирование работы МО Кл. рук. | 1 сентября | ЗДВР, рук. МО |
| 6 | Оформление школьной документации | До 10 сентября | ЗДВР, Кл. рук., учителя |
| 7 | Оформление журналов кружковой работы | До 5 октября | Руководители кружков |
| 8 | Планирование ВР Кл. рук. | До 10 сентября | Кл. рук |
| 9 | Сбор информации о распределении учащихся по кружкам, секциям | До 10 сентября | Кл. рук. |
| 10 | Проведение родительских собраний. | сентябрь | Кл. рук. |
| 11 | Месяц ПДД | Сентябрь-октябрь | Кл. рук., преп. ОБЖ |
| 12 | Смотр школьных кабинетов | сентябрь | Зав кабинетами, Кл. рук. |
| 13 | День Здоровья | 20 сентября | учитель физкультуры |
| 14 | Проведение совета по профилактике асоциального поведения учащихся | 1 раз в месяц в течение года | Директор,предс Совета проф.,участковый |
| 15 | Проведение инструктажа по ТБ и заполнение документации | До 10 сентября | ЗДВР, Кл. рук. |
| 16 | Подготовка и проведение тематических линеек, бесед, уроков , мероприятий к юбилейным датам Государственной истории. | С5 сентября по 25 декабря. | Кл.рук, учителя истории, обществознания, литературы, башкирского языка. |
| **Октябрь** | | | |
| 1 | Празднование Дня учителя,чествование ветеранов пед труда | Первая неделя | ЗДВР, Кл. рук. |
| 2 | День пожилого человека | Первая неделя | Педагог-организатор, Кл. рук. |
| 3 | Подготовка и сдача плана мероприятий на каникулы | План сдать до 13 октября | кл. рук |
| 4 | Проведение профилактических м/осмотров. | По плану ЦРБ | м/с |
| 5 | Проверка журналов кружковой работы и классных журналов с целью своевременности заполнения | 3 неделя | ЗДВР |
| 6 | Компьютерная презентация творческих исследовательских работ из цикла «Мой учитель» |  | Кл. рук., учитель информатики |
| 7 | Осенний бал | 1 неделя | Кл. рук. 10 |
| **Ноябрь** | | | |
| 1 | Организация мероприятий со школьниками во время осенних каникул |  | Кл. рук. |
| 2 | Предметные олимпиады | По графику | ЗД по УВР, учителя-предметники |
| 3 | Подготовка мероприятий, посвященных Дню борьбы со СПИДом | До 1 декабря | Кл. рук. |
| 4 | Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню матери.  Конкурсная программа «Женщина – хранительница семейного очага» (5-9 кл.) | До 29 ноября | Кл. рук. |
| **Декабрь** | | | |
| 1 | Проверка журналов кружковой работы и классных журналов с целью своевременности заполнения | 3 неделя | ЗДВР |
| 2 | Итоги работы МО Кл рук за полугодие | 2 неделя | ЗДВР |
| 3 | Кл. часы, посвященные Дню Конституции | До 10 декабря | Кл. рук. |
| 4 | Подготовка и празднование Нового года | До 30 декабря | Кл. рук, учитель музыки, руководители кружков |
| 5 | Подготовка плана зимних каникул | До 15 декабря | Кл. рук. |
|  |  |  |  |
| **Январь** | | | |
| 1 | Организация мероприятий со школьниками во время зимних каникул | Период каникул | Кл. рук. |
| 2 | Подготовка мероприятий месячника оборонно- массовой работы | До 23 января | ЗДВР, кл. рук., преп. ОБЖ |
| 3 | Проведение инструктажа по ТБ и заполнение документации | До 20 января | ЗДВР, Кл. рук. |
| **Февраль** | | | |
| 1 | Проведение мероприятий месячника оборонно-массовой работы | По плану | ЗДВР, Кл, рук., преп. ОБЖ, |
| **Март** | | | |
| 1 | Мероприятия,посвященные Женскому дню | 1 неделя | ЗДВР, рук. Кл рук |
| 2 | Подготовка плана весенних каникул | До 15 марта | Кл. рук |
| **апрель** | | | |
| 1 | Подготовка летнего пришкольного лагеря (составление списков), планирование летней оздоровительной кампании. |  | Кл. рук., 1-6 кл  ЗДВР |
| 2 | Всемирный день здоровья | 7 апреля | Кл. рук., медработник,уч физ-ры |
| 3 | Кто такой Гагарин? | 12 апреля | Учителя физики, астрономии, Кл. рук. |
| 4 | Работа на пришкольном участке | Апрель-май | Ответственный за пришкольный участок, Кл. рук. |
| 5 | Проведение мероприятий по профориентации.  Составление списков трудоустройства | По плану  По запросу администрации | Кл. рук. |
| **май** | | | |
| 1 | Празднование Дня Победы | 9 мая | ЗДВР, Кл рук., преп. ОБЖ |
| 2 | День семьи | 15 мая | Кл. рук |
| 3 | Приведение круглых столов с ветеранами пионерами. | 17-19 мая | Кл.рук.зам.по ВР,педагог-организатор |
| 4 | Последний звонок | 25 мая | ЗДВР, Кл. рук. 11 класса |
| 5 | Составление отчетов. |  | Кл. рук., руководители кружков |
| **июнь** | | | |
| 1 | Оформление личных дел обучающихся | По графику администрации | Кл. рук. |
| 2 | Планирование работы на следующий год |  | Все участники ВП |
| 3 | Работа летнего оздоровительного лагеря | июнь | ЗДВР, соцпедагог, Кл. рук. |
| 4 | Организация летней трудовой практики, в т. ч. индивидуальное трудоустройство через ЦЗН |  | Кл. рук. |
| 5 | Проведение выпускного утренника. |  | ЗДВР, Кл. рук. |

**План мероприятий модуля «Я гражданин».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые мероприятия. | Сроки. | Ответственные. |
| 1. | Совещание классных руководителей:  - о целях и задачах военно – патриотического воспитания в школе на 2020-21 учебный год; и юбилейных дат государственной истории.  О сроках и порядке проведения военно – спортивных игр, соревнований и другое. | Сентябрь. | Преподаватель ОБЖ. |
| 2. | Собрания в классах по вопросам:  А) об участии класса в военно – спортивных играх, о формировании взводов и отделений, избрании командиров, редакторов «Боевых листков». | Октябрь. | Преподаватель ОБЖ, Кл. рук. |
| 3. | Выступление на родительских собраниях «Как воспитать патриота»: | февраль | Преподаватель ОБЖ, |
| 4. | Организация работы стрелкового кружка. | октябрь | Преподаватель ОБЖ. |
| 5. | Военная профориентация:  А) Встречи с выпускниками школы – курсантами военно – учебных заведений;  б) Встречи с выпускниками школы – с воинами разных родов войск и видов ВС РФ;  в) уроки Мужества. Встречи с ветеранами ВО, афганской и чеченской войн;  г) переписка с выпускниками школы, проходившими службу в в/ч;  д) индивидуальная работа с кандидатами для поступления в военные училища;  е) беседы о военной профессии. | В течение года. | Преподаватель ОБЖ. |
| 6. | Месячник оборонно -массовой работы;  А) Проведение классных часов, посвящённых Дню Защитника Отечества.  Б) Проведение соревнований между классами. Игры на местности.  В) Проведение смотра строя и песни.  Д) Обновление стендов о Вооружённых силах РФ.  Е) Сбор материала об участниках военных конфликтах (жителях села). Презентация альбомов.  Ж) Выставка рисунков «Слава армии родной» (1- 6кл.)  З) Конкурс исторических бюллетеней, посвященных Дням воинской славы России  Е) Конкурс патриотической песни | Февраль | Зам. дир. по ВР, Преподаватель ОБЖ,  Кл. руководители.  Классные руководители.  Классные руководители  Учитель музыки, классные руководители |
| 8. | Дальнейшее совершенствование учебно – материальной базы ОБЖ и Основ военной службы. | В течение года. | Преподаватель ОБЖ, Администрация. |
| 9. | Соревнования памяти Т.Кулуева | Февраль | Администрация |
| 10. | Участие в работе школы по педагогическому просвещению родителей  Выступление «Военно – патриотическое воспитание старшеклассников, подготовка их к службе в армии.» | февраль | Преподаватель ОБЖ. |
| 11 | Конкурс чтецов «Дорогой подвига» (День народного единства) | ноябрь | МО гуманитарного цикла |
| 12 | Знакомство и изучение материалов о гимне, флаге, гербе России. | В течение года | Учитель истории |
| 13 | Организация и проведение мероприятий, посвященных юбилейной даты Дню Победы: | Апрель-май | ЗДВР, Кл. рук., учит ИЗО, технологии. |

**План работы с родителями .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Организация работы родительского комитета. | Сентябрь | Директор |
| 2. | Проведение педагогического лектория. | По плану в течение года | Зам. дир. По ВР, классные руководители. |
| 3. | Уточнение банка данных семей СОП. | Сентябрь. | Соц. Педагог, Кл. рук. |
| 4. | Проведение общешкольных родительских собраний.  **1.Роль родителей в воспитании детей**  -Итоги лета. Семейная запущенность детей и ее причины. Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей Выбор общешкольного родительского комитета.**-**  **2.Нравственное здоровье семьи -залог успешного воспитания. Профилактика правонарушений, бесконфликтное общение.**  -Как сохранить здоровье ребенка.. | октябрь  Апрель | Преподаватель ОБЖ  администрация  Директор, фельдшер ФАП. |
| 5. | Индивидуальные консультации с родителями. | В течение года. | Кл рук. |
| 6. | Проведение классных родительских собраний. | 1 раз в четверть по планам Кл. рук. | Классные руководители. |
| 7 | Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий. | В течение года. | Зам. дир. по ВР. |
| 8. | Привлечение родителей для участия в работе педсовета «Воспитательные функции семьи и школы» | март | Зам. директора по ВР, руководитель МО, председатель РК. |
|  |  |  |  |
| 9 | Составление списков детей из малообеспеченных, многодетный семей, для организации льготного питания. | Сентябрь, январь. | Кл. рук. |
| 10. | Комплектование летнего лагеря отдыха детей | май | администрация |

**План мероприятий по модулю «Труд для себя и других.Профориентация»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Срок.** | **Ответственные.** |
| Месячники по уборке территории. | Сентябрь – октябрь,  Апрель – май. | Зам. дир. по ВР, учителя труда, кл. рук. |
| Субботники по благоустройству и озеленению школы. | В течение года. | Зав . кабинетами, Кл. рук. |
|  |  |  |
| Генеральные уборки. | 1 раз в месяц. | Зам. дир по ВР, Кл. рук. |
| Проведение кл. часов:  8кл. «Мир профессий и профессиональный выбор»; «Профессиональные качества человека»; Встречи с представителями различных профессий.  9 кл. «Где можно продолжить обучение после 9 кл.»; «Профессии, специальности, должности»; Посещение Дней открытых дверей ВУЗов, СУЗов.  9кл. «Здоровье и выбор профессии»; Трудовые права несовершеннолетних»; «Прогноз рынка труда на ближайшие годы»;  9 кл. «Культура общения и профессионализм»; «Основы трудовых отношений»; «Самообразование, саморазвитие и выбор профессии» | В течение года | Классные руководители. |
| Участие в едином дне выпускника | апрель | ЗДВР, кл. рук. |

**Сетка (примерная) классных часов на 2020-2021учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Примерная тематика** |
| сентябрь | 01.09-04.09 | День знаний. |
| 6.09 – 11.09 | Организационный «Планирование на сентябрь»  Тематические линейки  Выборы активов |
| 13.09-18.09 | Тематический. ПДД  Подготовка к осенним конкурсам |
| 20.09 – 29.09 | Итоги и планирование на октябрь  Подготовка к празднованию Дня Учителя |
| октябрь | 27.09-2.10 | Подготовка к дню учителя  День пожилого человека |
| 04.10-09.10 | Праздничный. День Учителя День Самоуправления.  Подготовка мероприятий датам Октябрьской революции |
| 11.10-16.10 | Тематический.Профилактика правонарушений |
| 18.10-23.10 | Организационный. Предварительные итоги I четверти. План на каникулы |
|  | 25.10-30.10 | День народного единства.  Празднование юбилейных дат |
|  | Каникулы |
| 08.11-13.11 | Организационный. Планирование на II четверть |
| 15.11-20.11 | Тематический. (18 ноября – день отказа от курения)  Об акции «Береги себя» |
| 22.11-30.12 | Тематический., День матери. |
| декабрь | 29.11-04.12 | День борьбы со СПИДом. Организационный. План на декабрь. |
| 6.12-13.12 | Тематический правовой. День Конституции.  Круглый стол «Изгнания польских интервентов»  Празднование даты Государственной истории. |
| 13.12-18.12 | План на каникулы. Подготовка к Новому году. |
| 20.12-25.12  27.12-30.12 | Подготовка к новому году.  Встречи с родителями  Новогодние мероприятия |
| январь | 01.01-12.01 | Каникулы. |
| 12.01-15.01 | Организационный. Планирование на III четверть. |
| 17.01.-22.01 | Тематический профориентационный. |
| 24.01-29.01 | Тематический.Эстетическое воспитание,конкурсы |
| февраль | 01.02-05.02 | Организационный. Итоги и план на февраль.  Подготовка к «Зарнице» |
| 7.02-12.02 | Тематический.Встречи с участниками войн |
| 14.02-19.02 | Тематический. День всех влюбленных.Беседы о любви, конкурсы |
| 21.02-26.02 | Организационный. Празднование Дня Защитника Отечества Итоги месяца оборонно-массовой работы. |
| март | 01.03-05.03 | Подготовка к конкурсам |
| 7.03-12.03 | Тематический Международный женский день. |
| 14.03-19.03 | Тематический профориентационный.Организационный. Итоги III четверти. План на каникулы. |
| 24.03-31.03 | Каникулы. |
| апрель | 01.04-09.04 | Организационный.План на 4 четверть |
| 11.04-16.04 | Тематический. Всемирный день здоровья. День космонавтики.Месячник «За здоровый образ жизни» |
| 18.04-23.04 | . Трудовые десанты. |
| 25.04-30.04 | Тематический Спорт-это жизнь |
|  |  |
| май | 02.05-7.05 | Подготовка мероприятий ко Дню Победы. |
| 09.05-14.05 | Митинг «День Победы» |
| 16.05-21.05 | Тематический. День семьи |
| 23.05-31.05 | Последний звонок. Годовой итоговый классный час  Детский сабантуй |