

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 комбинированного вида
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

«Согласован»
Решением Педагогического Совета ОУ
Протокол от 25.08.2020 № 1

«Утвержден»

Заведующий ГБДОУ № 4

Н.В. Костина

Приказ от 27.08.2020 № 65-ОД



**ПЛАН
ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБДОУ № 4.**

Пушкин 2020г.

Цель:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

- Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- Использование благоприятных факторов летнего периода (солнце, воздух, вода) для закаливания детей, способствовать их физическому развитию путем оптимизации двигательной активности.
- Реализация системы мероприятий, направленных самостоятельности, инициативности любознательности и познавательной активности в различных познавательных областях.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников.

Обеспечение реализации основных направлений летне-оздоровительной работы.

- Организовать утренний приём и максимальное пребывание детей на свежем воздухе.
- Внедрять активные методы оздоровления в различные виды деятельности.
- Работа с детьми по ОБЖ и противопожарной безопасности.
- Развивать творческие способности детей в разных видах деятельности. Дать возможность ребёнку к самовыражению, проявлению творчества, фантазии. В течении летнего оздоровительного периода.

Блок 1. Создание условий для всестороннего развития детей.

| № п/п | Направление работы | Сроки | Ответственный |
|--------------|--|--------------|--|
| 1. | Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение | | |
| 1.1. | Издание приказов: О введении летнего режима работы ГБДОУ. Об организации в ГБДОУ в летний период. Об охране жизни и здоровья воспитанников в летний период. | Май 2020 | Руководитель ГБДОУ, заместитель заведующего по УВР |
| 1.2. | Проведение инструктажа сотрудников: - По охране жизни и здоровья детей в летний период. - Предупреждение детского травматизма. - Профилактика клещевого энцефалита. - По профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций. - По оказанию медицинской помощи детям при отравлении ядовитыми растениями, грибами, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе. - О соблюдении техники безопасности при организации трудовой деятельности в детском саду. -Инструктаж по пожарной безопасности и технике безопасности | | |

| | | | |
|------|--|--|--|
| 2. | Организационно-педагогическая работа с кадрами | | |
| 2.1. | Консультации для педагогов: - Календарно-тематическое планирование работы с детьми в летний период. «Календарь летних праздников и их использование в работе с детьми». - Организация совместной деятельности с детьми в летний период. «Игры и занятия с детьми». - Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в летний период. - Организация и проведение целевых прогулок и экскурсий с детьми. Экологическое воспитание дошкольников в летний период. - Экспериментальная деятельность дошкольников в летний период. | Май-август | Зам.зав УВР, старший воспитатель |
| 2.2. | Консультации для МОП: - Специфика работы МОП в летний период в соответствии с СанПиН. | Май 2020 | Заведующий, медсестра |
| 3 | Профилактическая работа: | | |
| 3.1. | Оформление санитарных бюллетеней: - «Клещевой энцефалит»; - «Ядовитые растения, грибы, ягоды»; - «Профилактика глазного травматизма» - «Энтеровирусные инфекции». Беседы с детьми: - «Болезни грязных рук»; - «Что можно, чего нельзя»; - «Ядовитые растения, грибы, ягоды»; - «Закаляйся, если хочешь быть здоров»; - «Наш друг СВЕТОФОР» и др. | Июнь-август | Воспитатели групп, медицинская сестра |
| 4. | Организация профилактической и оздоровительной работы с детьми | | |
| 4.1. | Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года: обеспечение максимального пребывания детей на свежем воздухе (прием детей, гимнастика, физкультурные занятия, прогулки на участках детского сада, сон – 3 часа, организация досугов на свежем воздухе; наличие необходимого оборудования). | В течение летне-оздоровительного периода В течение летне-оздоровительного периода | Зам.зав. УВР, ст.воспитатель, педагоги ГБДОУ |
| 4.2. | Организация водно-питьевого режима (Наличие чайника, охлажденной кипяченой воды, одноразовых стаканчиков и т.д.) | | ст.воспитатель, педагоги ГБДОУ помощники воспитателя |
| 4.3. | Организация закаливающих и профилактических мероприятий (оздоровительный бег, воздушные и солнечные ванны, наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; таза, лейки и т.д.) | | Помощники воспитателя, воспитатели |
| 4.4. | Создание условий для двигательной активности детей за счет различных видов детской деятельности на прогулке. Активное использование спортивного оборудования и инвентаря для организации подвижных и спортивных игр. Организация самостоятельной двигательной активности детей на воздухе (игры с мячом, кольцобросы, скакалки, кегли и др.) | | ст.воспитатель, педагоги ГБДОУ |

| | | | |
|------|---|--|--|
| 4.5. | Ежедневное включение в меню свежих овощей и фруктов. | | Заведующий, медсестра, зам.зав. по АХЧ |
| 5. | Условия для физического развития детей | | |
| 5.1. | Организация безопасных условий пребывания детей в ГБДОУ (наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках) | В течение летне-оздоровительного периода | медсестра, воспитатели, завхоз |
| 5.2. | Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни (наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ) | | Зам.зав.УВР Ст.воспитатель, педагоги |
| 5.3. | Организация оптимального двигательного режима (наличие физкультурного оборудования, проведение профилактической работы (коррекция зрения, осанки, плоскостопия и др.) Организация физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений). | | |
| 6. | Условия для познавательного и экологического развития детей | | |
| 6.1. | Организация экскурсий и целевых прогулок (экскурсии в парк, на водоемы; целевые прогулки на перекресток, по улицам города) | В течение летне-оздоровительного периода | Ст.воспитатель, педагоги |
| 6.2. | Организация труда и наблюдений в природе (наличие цветника, уголка природы в группах; оборудования и пособий (лопатки, лейки, грабли). | | Ст.воспитатель, воспитатели |
| 6.3. | Организация игр с песком и водой (наличие исправных песочниц на участках, лейки для обработки песка, лопатки, оборудование для экспериментирования). | | воспитатели |
| 7. | Условия для развития изобразительного творчества | | |
| 7.1. | Организация изобразительного творчества и ручного труда (наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, бросовый материал и др.). Организация выставки детских работ. | В течение летне-оздоровительного периода | педагоги |

Блок 2. Руководство и медико-педагогический контроль

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|----|---|-------------|--|
| 1 | Тематическая проверка: «Организация работы с детьми в летний период» | июнь | Завм.зав.УВР |
| 2. | Оперативный контроль: 1. Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей. 2. Организация и проведение наблюдений в летний период. 3. Организация двигательной деятельности. Планирование и проведение подвижных и спортивных игр. | июнь-август | Ст.воспитатель Завм.зав.УВР Ст.воспитатель |

| | | | |
|----|---|-------------|-------------------------------|
| | <p>4. Организация питьевого режима, организация питания.</p> <p>5. Выполнение режима дня, своевременность проведения режимных моментов и их длительность. Проведение закаливающих мероприятий.</p> <p>6. Календарно-тематическое планирование работы с детьми в летний период. Состояние наглядной информации для родителей в группе и на участках.</p> | | |
| 3. | <p>Предупредительный контроль:</p> <p>1. Организация и проведение игр с песком и водой.</p> <p>2. Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения</p> <p>3. Трудовая деятельность детей в природе в летний период.</p> | июнь-август | Зам.зав.УВР Ст.воспитатель |

Блок 3. Взаимодействие с семьями воспитанников

| № | Направление работы | Сроки | Ответственный |
|----|---|---------------|--|
| 1. | <p>Информационно-справочные стенды:</p> <p>1. Оформление родительских уголков;</p> <p>2. Организация жизни детей в детском саду в летний период.</p> <p>3. Фотовыставка «Летние каникулы».</p> <p>4. Причины детского дорожного травматизма.</p> | Июнь-август | воспитатели, |
| 2. | <p>Консультации:</p> <p>1. Консультации с родителями вновь поступающих детей.</p> <p>2. Консультации по оказанию помощи детям при укусах насекомых, пользе и опасности солнечных ванн, и др. опасностей, которые могут произойти в летний период.</p> <p>3. Организация летнего отдыха детей в условиях мегаполиса.</p> <p>4. Способы предотвращения стрессового состояния у детей в период адаптации.</p> | Июнь-август | Зам.зав УВР, Ст.воспитатель, воспитатели, медсестра |
| | <p>Памятки для родителей:</p> <p>1. Отдыхаем в гостях у природы.</p> <p>2. Безопасность детей в летний период.</p> <p>3. Здоровье на грядке.</p> <p>4. Забавы на воде (о правилах поведения на водоемах).</p> | Июнь-август | Воспитатели, |
| 3. | <p>Совместная деятельность детского сада и семьи:</p> <p>1. Привлечение родителей к организации и проведению совместных летних праздников и развлечений, выставок и др. мероприятий).</p> <p>2. Спортивное развлечение «Вместе с мамой, папой...»</p> | июнь – август | воспитатели |

| | | | |
|----|--|---------------|--------------------------------|
| | 3. Сопровождение на экскурсии, прогулки... | | |
| 4. | Сотрудничество с родителями в период адаптации: 1. Анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками к тяжелой степени адаптации (по мере поступления детей). | июнь – август | воспитатели, Ст.воспитатель |

Блок 4. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

| №п п | Содержание | Возрастная группа и время проведения | Ответственный |
|---|---|--|----------------------|
| Организация двигательного режима | | | |
| 1. | Прием и утренняя гимнастика на воздухе | Все группы детского сада(ежедневно) | воспитатели |
| 2. | Дыхательная гимнастика. | Все группы детского сада(ежедневно после дневного сна) | воспитатели |
| 3. | Физкультурные занятия | Все группы детского сада (3 раза в неделю) | воспитатели |
| 4. | Дозированный бег для развития выносливости | Все группы детского сада(ежедневно в конце прогулки по индивидуальным показателям) | воспитатели |
| 5. | Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.) | Все группы детского сада(ежедневно на прогулках, подгруппами и индивидуально) | воспитатели |
| 6. | Подвижные игры на прогулке | Все группы детского сада(ежедневно) | воспитатели |
| 7. | Физкультурные досуги и развлечения | Все группы детского сада(еженедельно) | воспитатели |
| Закаливающие мероприятия | | | |
| 8. | Воздушные ванны | Все группы детского сада(ежедневно) | воспитатели |
| 9. | Прогулки | Все группы детского сада(ежедневно) | воспитатели |
| 10. | Обширное умывание | Все группы детского сада(ежедневно) | воспитатели |
| 11. | Мытье ног | Все группы детского сада(ежедневно) | воспитатели |
| Лечебно – оздоровительная работа | | | |
| 12. | С- витаминизация блюд | Все группы детского сада (ежедневно) | повара, медсестра |

РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ ЗАКАЛИВАЮЩИХ ПРОЦЕДУР

Воздушные ванны:

| № | Время | Ответственный |
|----------|--|----------------------|
| 1. | Утренний прием на улице. | воспитатели групп |
| 2. | Дневная прогулка.Солнечные ванны, ходьба босиком по траве, по песку. | |
| 3. | Сон с доступом свежего воздуха | |

| | | |
|----|--|--|
| 4. | Бодрящая гимнастика после сна, массаж ступней ног, бег после сна на улице. | |
| 5. | Вечерняя прогулка | |

Водные процедуры:

| № | Время | Ответственный |
|----|---|---|
| 1. | Мытье лица и рук до локтей после прогулок и перед приемом пищи. | воспитатели групп помощники воспитателей |
| 2. | Обливание и мытье ног до колен, контрастное душ для ног. | |
| 3. | Полоскание полости рта | |
| 4. | Питьевой режим: прием воды во время прогулки. | |

Блок 5. Административно-хозяйственная работа

| № п/п | Мероприятия | Срок | Ответствен. |
|-------|---|---------------------------|--|
| 1. | Проверка готовности ГБДОУ к работе в летних условиях. | Май 2020 | Заведующий, зам.зав.по АХЧ Медицинские работники Зам.зав.поУВР Ст.воспитатель, воспитатели |
| 2. | Организация питания: витаминизация, контроль калорийности пищи, ведение бракеража, санитарное состояние пищеблока и др. | Постоянно | |
| 3. | Консультации для МОП: пищевые отравления и их профилактика. Профилактика энтеробиоза. Соблюдение правил внутреннего распорядка. | Июнь | |
| 4. | Соблюдение правил техники безопасности и охраны труда в помещениях и на территории ГБДОУ. | Постоянно | |
| 5. | Контроль за уборкой территории (покос, полив), помещений ГБДОУ, рациональным использованием моющих средств. | Постоянно | |
| 6. | Контроль за содержанием места для хранения выносного материала и физкультурного оборудования. | Постоянно | |
| 7. | Сдача здания к зиме, пожарнадзор. | Июль | |
| 8. | Докупить необходимое количество противопожарных СИЗ. | Май-июнь | |
| 9. | Контроль за расположением и маркировкой шкафов для хранения СИЗ в соответствии с ГОСТ Р 58202-2018 | | |
| 10. | Работа по адаптации детей к ГБДОУ. Комплектация групп. | По мере поступления детей | Заведующий, зам.зав.по АХЧ Медицинские работники Зам.зав.поУВР Ст.воспитатель, воспитатели |
| 11. | Создание условий для успешной адаптации вновь поступивших детей. | | |

Режим организации жизни детей летом (благоприятная погода)

| Деятельность в течение дня | Группы компенсирующей направленности | Группы общеразвивающей направленности |
|--|--|--|
| Утренний приём детей на воздухе | 7.30-8.00 | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика на воздухе под музыку | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак (в группе) | 8.10-9.00 | 8.10-9.00 |
| Самостоятельная деятельность детей, сюжетно-ролевые игры, музыкальная деятельность | 9.00-9.50 | 9.00-9.50 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 | 9.50-10.00 |
| Выход на прогулку: <i>(совместная деятельность воспитателя с детьми на прогулке)</i> : физкультурные занятия, спортивные игры, подвижные игры, досуги, развлечения, экскурсии; закаливающие процедуры (воздушные, солнечные ванны, хождение босиком) | 10.00-12.20(12.30) – в зависимости от возраста | 10.00-12.20(12.30) – в зависимости от возраста |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20(12.30)-13.00 | 12.20(12.30)-13.00 |
| Сон при открытых окнах | 13.00-15.15 | 13.00-15.15 |
| Гимнастика после сна, гигиенические процедуры | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |
| Самостоятельная деятельность детей в группе, индивидуальная работа с детьми | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Полдник | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 |
| Прогулка: самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе, подвижные игры; уход детей домой | 16.30-18.30 | 16.30-19.00 |

Режим дня (неблагоприятные погодные условия) летний период

| | Группы компенсирующей направленности | Группы общеразвивающей направленности |
|---|---|--|
| <i>Утренний приём, игры, самостоятельная деятельность</i> | 7.30 – 8.00 | 7.00 – 8.00 |
| <i>Утренняя гимнастика, совместная деятельность</i> | 8.00 – 8.10 | 8.00 – 8.10 |
| <i>Подготовка к завтраку, завтрак</i> | 8.10 – 9.00 | 8.10 – 9.00 |
| <i>Самостоятельная деятельность, игры.</i> | 8.35 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| НОД. <i>Совместная деятельность</i> | <i>По графику музыкального зала; по плану музыкального руководителя и воспитателей (художественно-эстетическое воспитание, продуктивная деятельность, конструирование, физкультура)</i> | |
| | 9.00 – 9.50 | 9.00 – 9.50 |
| Второй завтрак | 9.50 – 10.00 | |

| | | |
|---|-----------------------|-----------------------|
| <i>НОД. Самостоятельная двигательная активность детей, игры в уголках двигательной активности, с/р игры. Спокойные игры (настольно-печатные), чтение художественной литературы.</i> | 10.00 – 12.20 (12.30) | 10.00 – 12.20 (12.30) |
| <i>Обед</i> | 12.20(12.30) – 13.00 | 12.20 (12.30) – 13.00 |
| <i>Подготовка ко сну, дневной сон</i> | 13.00 – 15.15 | 13.00 – 15.15 |
| <i>Постепенный подъем (воздушные, водные процедуры), самостоятельная деятельность</i> | 15.15 – 15.30 | 15.00 – 15.30 |
| <i>Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа, досуги, кружковая работа.</i> | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 |
| <i>Подготовка к полднику, полдник</i> | 16.00 – 16.30 | 16.00 – 16.30 |
| <i>Различная игровая деятельность в группе, уход детей домой</i> | 16.30 – 18.30 | 16.30 – 19.00 |

Расписание занятий на летний оздоровительный период.

| Дни недели | 2-ая младшая (о-р) | Старшая «Аистенок» (к-я) | Старшая «Березка» (к-я) | Средняя «Колокольчик» (о-р) | Подготовительная «Яблонька + Березка» (о-р) | Старшая «Ивушка» (о-р) |
|--|--------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------------|---|------------------------|
| <p>Все физкультурные занятия проводятся на улице, музыкальные занятия проводятся в музыкальном зале и на улице в зависимости от тематики и плана музыкального руководителя за исключением дней в неблагоприятную погоду.</p> <p>Расписание занятий в музыкальном зале при неблагоприятной погоде, зависит от количества детей посещающих ГБДОУ в летний период и объединенных групп по возрасту, а также от плана музыкальных и физкультурного руководителя.</p> | | | | | | |

Время проведения занятий в группе в любую погоду воспитатель планирует самостоятельно, придерживаясь расписания занятий в музыкальном зале.

Задачи работы с детьми:

«Физическое развитие»:

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»:

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.

3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
5. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
6. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
7. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
8. Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
9. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
10. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

«Познавательное развитие»:

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
3. Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

«Социально – коммуникативное развитие»:

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
3. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

«Речевое развитие»

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
4. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование речевого восприятия.
5. Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).
6. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).
7. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.