

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 комбинированного вида
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ОУ
протокол № 1 от 25.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНА

Зам. зав. по УВР

 Пажильцева Л.Г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ № 4
Костина Н.В.

Приказ № 65-ОД от 27.08.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей во 2-ой младшей общеразвивающей группе (3-4 года)
кратковременного пребывания на 2020-2021 учебный год
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 4 комбинированного вида
Пушкинского района Санкт-Петербурга

г. Пушкин

2020г.

1.	Целевой раздел		
Обязательная часть программы			
	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
	1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
	1.2.	Планируемые результаты.	4
	1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	4
	1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	5
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений			
	1.4.	Значимые для разработки Программы характеристики	6
	1.4.1.	Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет	6
	1.5.	Особенности организации педагогической диагностики	7
	1.6.	Цели и задачи программы, формируемой участниками образовательных отношений.	8
2.	Содержательный раздел		
Обязательная часть программы			
	2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями	9
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений			
	2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
	2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	24
	2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
	2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	26
	2.6.	Содержание регионального компонента	26
	2.7.	Система сетевого взаимодействия	27
3.	Организационный раздел		
Обязательная часть программы			
	3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	27
	3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	28
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений			
	3.3.	Кадровое обеспечение Программы	29
	3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	30
	3.5.	Финансовые условия реализации Программы	30
	3.6.	Планирование образовательной деятельности	31
	3.7.	Особенности организации режимных моментов	32
	3.8.	Система физкультурно-оздоровительной работы	33
	3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	35
	3.10.	Методическое обеспечение Программы	36
4.	Приложения		

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа группы кратковременного пребывания детей младшего возраста, (далее - Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года №2/15) и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Образовательная Программа определяет и обеспечивает:

- содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования для детей младшего возраста;
- продолжительность пребывания детей в дошкольном учреждении;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Основная цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Задачи:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Принцип развивающего образования.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
4. Принцип интеграции содержания дошкольного образования.
5. Принцип полноты, необходимости и достаточности.

6. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач.
7. Принцип построения образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты.

Специфика дошкольного детства (гибкость, высокий вариант разброса его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К окончанию учебного года (к 4 годам)

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Имеет первичные представления о себе (имя, возраст, пол), называет членов своей семьи, знает название родного города, знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, шофер, строитель).
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
- Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью.
 - Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
 - Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами предложения.
 - Может прочитать наизусть небольшое стихотворение
 - Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
 - Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
 - Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
 - Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
 - Знает, называет и правильно использует детали строительного материала, проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.
 - Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.
 - Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
 - Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
 - Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя.

- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создает изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы. Умеет аккуратно использовать материалы.
- Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Замечает изменения в звучании (тихо – громко). Умеет выполнять простые танцевальные движения. Различает и называет некоторые музыкальные инструменты.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ по Программе, представляет собой важную составляющую часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ГБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в группе условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика (мониторинг) развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирование дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка;
- внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

1.4. Значимые для разработки Программы характеристики.

Национально-культурные:

- Содержание дошкольного образования ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Традиции:

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции ГБДОУ:

- проведение тематических выставок изобразительного и декоративно - прикладного творчества, фотовыставок;
- проведение праздников, развлечений и спортивных мероприятий с участием родителей;
- в образовательной деятельности максимально используются возможности социального окружения.

Климатические:

Климатические условия Северо-Западного региона имеют : недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Региональный компонент Санкт-Петербурга:

Региональный компонент образовательной программы ГБДОУ № 4 представлен парциальными программами «Петербургское воспитание для малышей от 3 до 7 лет» Г.И.Алифанова. Программа содержит конкретные цели и задачи работы на год по каждой возрастной группе, начиная с четвертого года жизни.

Социально-демографические условия

Возрастные: Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики и закреплено локальными актами учреждения.

1.4.1. Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Особенности организации педагогической диагностики.

Оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты социально-личностного развития дошкольников, разработанные педагогическим коллективом на основе пособия диагностического материала Н.В.Верещагиной, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- ✓ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе педагогической деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия, педагоги должны создавать диагностические ситуации.

1.6. Цель и задачи в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников;
- формирование профессиональной компетентности педагогов;
- объединение усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач;
- построение эффективной системы административно-хозяйственной работы в ГБДОУ, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом ГБДОУ образовательных услуг.

Включение парциальных программ и образовательных технологий в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет образовательную программу дошкольного образования. Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива.

Перечень парциальных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Н.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.П.Князева.
- «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.И.Алифанова

Программа содержит конкретные цели и задачи работы на год по каждой возрастной группе, начиная с четвертого года жизни.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие (развитие игровой деятельности детей, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, патриотическое воспитание детей)
- Познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с социальным миром, с природой, с родным краем)
- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие

Образовательная деятельность	Содержание работы с детьми	Цель	Задачи
<i>Физическая культура.</i>	Непрерывная образовательная деятельность (физкультура, физкультура на улице) Прогулка, Подвижные игры разной степени активности, Спортивные игры и упражнения, Динамические паузы, Физкультминутки и Физкультурные праздники, досуги, развлечения Утренняя гимнастика, Пальчиковая, гимнастика для глаз и другие виды гимнастик, Упражнения на развитие совершенствования основных движений и физических качеств	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей	<p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Приучать действовать совместно. Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Формировать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.</p> <p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.</p> <p>Формировать правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Формировать реакцию на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p>Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.</p> <p>Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p> <p>Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>

<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i></p>	<p>Физкультура на свежем воздухе Прогулка Подвижные игры разной степени активности Дидактические игры Спортивные игры и упражнения Закаливание КГН</p>	<p>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>
<p><i>Приобщение к искусству.</i></p>	<p>Обсуждение (произведений искусства, и др.) Обсуждение эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p>	<p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.</p>
<p><i>Изобразительная деятельность.</i></p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность (рисование, лепка, аппликация) Изготовление украшений, декораций, подарков Выставки работ</p>	<p>Развитие интереса к различными видами изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании,</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его</p>

	<p>Тематические досуги Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p>	<p>лепке, аппликации, прикладном творчестве.</p>	<p>руками.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p> <p>Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).</p> <p>Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.</p> <p>Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p> <p>Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).</p> <p>Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).</p> <p>Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.</p>
--	--	--	--

			<p>Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.</p> <p>Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p> <p>Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.</p> <p>Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.</p> <p>Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.</p>
<i>Конструктивно-модельная деятельность.</i>	Конструирование (в том числе из различных материалов) Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, строительные)	Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности	Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

	Проблемная ситуация	и, знакомство с различными видами конструкторов.	<p>Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>
Музыкальная деятельность.	<p>Непрерывная образовательная деятельность</p> <p>Игры (музыкально-дидактические, хороводные, сюжетно-ролевые, театрализованные)</p> <p>Тематический досуг, праздник, развлечения</p> <p>Обсуждение эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Слушание</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости к музыкальным</p>	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.</p> <p>Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки.</p> <p>Развивать способность различать звуки по высоте (громко, тихо).</p> <p>Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.</p> <p>Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.</p> <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя</p>

		<p>х произведени й.</p>	<p>ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.</p>
<p><i>Развитие речи.</i></p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность (развитие речи) Игры (словесные, сюжетно-ролевые, творческие, театрализованные, дидактические) Наблюдение Артикуляционные упражнения Проблемная ситуация Игровое общение Беседа</p>	<p>Развитие всех компонентов в устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи</p>	<p>Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“»).</p> <p>В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире»)</p> <p>В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p>Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>Формировать умение детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы),</p>

			<p>качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p> <p>Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.</p> <p>Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.</p> <p>Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).</p> <p>Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p>
--	--	--	---

			<p>Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>Помогать доброжелательно общаться друг с другом.</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>
<i>Художественная литература.</i>	<p>Непрерывная образовательная деятельность (развитие речи)</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, творческие, театрализованные, дидактические)</p> <p>Тематический досуг, развлечение</p> <p>Выставка</p> <p>Деятельность в зоне свободного речевого общения детей</p> <p>Чтение, разучивание</p> <p>Беседа о прочитанном</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Игровое упражнение</p>	<p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>	<p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Формировать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Приобщать детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</i>	<p>Непрерывная образовательная деятельность</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экспериментальная исследовательская деятельность</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки и в окружающем, сенсорное развитие, развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.</p> <p>Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.</p> <p>Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.</p>

	<p>Проблемная ситуация Беседа</p>	<p>любопытности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p>	<p>С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.</p> <p>Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).</p> <p>Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.</p> <p>Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p> <p>Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.</p> <p>В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>
<p><i>Приобщение к социокультурным ценностям.</i></p>	<p>Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная и т.д.) Беседа Рассматривание иллюстраций Наблюдение Игровое общение</p>	<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной</p>	<p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.</p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях</p>

		картины мира.	<p>(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.</p> <p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p>
<p><i>Формирование элементарных математических представлений.</i></p>	<p>Непрерывная познавательная деятельность Проблемная ситуация Беседа Дидактическая игра Рассматривание иллюстрация</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>	<p>Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).</p> <p>Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».</p> <p>Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».</p> <p>Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p> <p>Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).</p>

			<p>Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.</p> <p>Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p>
<p><i>Ознакомление с миром природы.</i></p>	<p>Непрерывная познавательная деятельность Проблемная ситуация Беседа Дидактическая игра Рассматривание иллюстрация Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование</p>	<p>Ознакомление с природой и природными явлениями Формирование элементарных экологических представлений.</p>	<p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p> <p>Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).</p> <p>Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).</p> <p>Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <p>Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).</p> <p>Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).</p> <p>Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.</p> <p>Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).</p> <p>Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе</p>

			<p>(не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p style="text-align: center;">Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.</p> <p>Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.</p> <p>Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p>Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.</p> <p>Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.</p> <p>Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.</p> <p>Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.</p> <p>Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p>
<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></p>	<p>Беседа Рассматривание иллюстраций Проблемная ситуация Игровое упражнение Игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная)</p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение</p>

		ие умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников	друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
<i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i>	Экспериментирование Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая и т.п.) Беседа Наблюдение Рассматривание иллюстраций Выставка творческих работ Проблемная ситуация Обсуждение произведений художественной литературы	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации ; формирование гендерной, семейной принадлежности	Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	Проблемная ситуация Беседа Дидактическая игра Рассматривание иллюстраций	Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности,	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо

	<p>Наблюдение Труд в уголке природы Игровые упражнения</p>	<p>целенаправленности и саморегуляции и собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p>	<p>вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>
<p><i>Формирование основ безопасности.</i></p>	<p>Наблюдение Рассматривание предметов опасности в быту Игровое упражнение Проблемная ситуация</p>	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту,</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.</p>

	<p>Беседа Рассматривание объектов районной инфраструктуры, природы, быта в сфере безопасности Тематический досуг Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)</p>	<p>социуме, природе</p>	<p>Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>
--	--	-------------------------	---

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
		Младший возраст
<p>«Физическое развитие»</p>	<p><i>двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная</i></p>	<p><i>Подвижные игры, игровые упражнения, элементы спортивных игр, упражнений, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, реализации проектов.</i></p>
<p>«Социально-коммуникативная»</p>	<p><i>Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной</i></p>	<p><i>Дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, слушание и обсуждение произведений, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, изготовление подарков, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, коллективный труд</i></p>

	<i>литературы, изобразительная, двигательная</i>	
«Познавательное Развитие»	<i>Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая</i>	<i>Наблюдения, экскурсии по ГБДОУ и территории, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, использование видеоматериалов, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, сооружение построек, реализация проектов</i>
«Речевое развитие»	<i>Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная</i>	<i>Беседы, игровые проблемные ситуации, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения</i>
«Художественно-эстетическое развитие»	<i>Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая</i>	<i>Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, досуги, праздники, развлечения</i>

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

П. 3.2.5 ФГОС ДО – условия соответствуют специфике дошкольного возраста и предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия
2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях
4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка)
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка (от 3 до 4 лет).

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьей:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
- повышать психологическую компетентность родителей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с детским садом режима дня для ребенка пятого года жизни;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в д/с. Условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.

Основные направления взаимодействия с семьей:

- обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;

- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду в группе детского сада;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в д/с.

Формы сотрудничества с семьей:

- родительское собрание;
- памятки, буклеты для родителей;
- подбор и размещение информационного материала на стенде для родителей; наглядно-информационные (различные рубрики на сайте ГБДОУ, фотографии, выставки детских работ, просмотр родителями занятий и режимных моментов и др.);
- индивидуальные консультации с учетом особенностей каждого ребенка;
- мастер-класс;
- тематические досуги;
- участие родителей в образовательном процессе;
- праздники.

Задачи работы воспитателей по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
 - Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
 - Наглядность, консультации.

Для эффективного решения данных задач педагогам ДОУ необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.

2.6. Содержание региональный компонента.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья, к менее близкому – культурно-историческим фактам).
2. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).
3. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей.

Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости.

1. Я, моя семья, мой дом, адрес, улица, детский сад, труд людей в детском саду, ближайшее окружение

2. Природа на участке детского сада (растительность сада, огорода, цветника, домашние и дикие животные, среда обитания)
3. Фольклор: народные сказки, пословицы, потешки, загадки.
4. Знакомство с предметами народного быта.
5. Знакомство с народной музыкой, пение народных песен, частушек, пляски в хороводе.
6. Знакомство с народно-прикладным искусством (из истории игрушки).
7. Знакомство с различными видами экспериментально -исследовательской деятельности.

2.7. Система сетевого взаимодействия

Объекты соц. сферы	Задачи и формы взаимодействия	Сроки
Образование		
<i>Информационно-методический центр Пушкинского района Санкт-Петербурга</i>	<ul style="list-style-type: none"> • информационно-методическое сопровождение образовательного процесса; • развитие правовой компетентности педагогических работников; • развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС в системе дошкольного образования; • формирование проектировочной компетентности; • обобщение и распространение эффективного, инновационного опыта индивидуального творчества воспитателей и специалистов на уровень района, города, федерации; • методические объединения; • семинары; • круглые столы; • конференции; • конкурсы; • мастер-класс; • информационные ресурсы Internet-сети. 	По плану работы ИМЦ
<i>РОЦ ПДДТТ и БДД.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с правилами дорожного движения; • игровые тематические занятия. • семинары; • консультации; • конкурсы; 	По плану работы РОЦ ПДДТТ и БДД
Учреждения культуры и достопримечательности города		
<i>Дворец-музей «Царское село»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • учить видеть красоту в произведениях искусства и 	По планам воспитателей групп и сотрудников дворца

	ценить историческое наследие Павловска; • посещение выставок работ художников;	
<i>Музеи г.Пушкина</i>	• знакомство с историей, памятниками архитектуры и фольклором города и области, почетными жителями города;	По планам воспитателей групп и сотрудников музея
<i>Библиотека</i>	• экскурсия в библиотеку; • посещение тематических выставок; знакомство с профессией библиотекаря; • функциональное назначение библиотек; • посещение работниками библиотеки детского сада; • участие в тематических мероприятиях, конкурсах;	По плану работу с библиотекой
Дом творчества Юных Пушкинского района;	• посещение тематических выставок; • участие в тематических мероприятиях, конкурсах;	По планам сотрудников ДТЮ
Центр и технического творчества и информационных Технологий;	• участие в тематических мероприятиях, конкурсах;	По планам сотрудников ЦТТиИТ
<i>Здравоохранение и медицина</i>		
<i>Детская поликлиника</i>	• выступление узких специалистов на родительских собраниях, конференциях; • визуальное знакомство с ЦБ, аптеками в процессе экскурсий по микрорайону, экскурсии в аптеку, формирование элементарных представлений о лекарственных препаратах, профессии фармацевта	По планам воспитателей групп

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Важнейшим условием реализации рабочей программы группы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять воспитаннику радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия воспитанников;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения воспитанников к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации целей педагога группы

- проявляют уважение к личности воспитанника и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия воспитанником ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают вместе с воспитанниками возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;
- обращают внимание воспитанников на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям, ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов дошкольного учреждения, и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей и интересов детей.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Основой реализации программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. Проектирование и организация развивающей предметно – пространственной среды осуществлена в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г.)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

Доступность среды предполагает:

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность: предметно-пространственная среда группы безопасна.

Мебель закреплена, соответствует росту и возрасту детей, игрушки (игрушки и пособия имеют сертификаты безопасности) обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

3.3. Кадровое обеспечение Программы.

В группе кратковременного пребывания работают:

- воспитатель;
- помощник воспитателя;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

№	Наименование	Назначение
1	Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;• Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста;• Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников ГБДОУ и родителей;
2	Методический Кабинет	<ul style="list-style-type: none">• Методическая библиотека для педагогов• Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста• Тематические выставки• Консультации для педагогов
3	Музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none">• Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа• Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы• Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах• Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности• Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности• Семинары, консультации• Круглые столы• Педагогические часы• Педагогические советы• Повышение профессионального уровня педагогов• Утренняя гимнастика под музыку• Спортивные праздники• Физкультурные досуги, развлечения• Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей

3.5. Финансовые условия реализации Программы.

(См. Образовательную программу ГБДОУ № 4 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга стр.91)

3.6. Планирование образовательной деятельности.

Для эффективного решения стоящих перед образовательным учреждением задач (ФГОС ДО, п. 1.6) воспитатели группы планируют свою работу в соответствии с ПООП и Программой дошкольной организации. План выполняет функции распределения образовательной деятельности в течение года, недели и месяца с целью реализации Программы и достижения содержащихся в ней образовательных результатов.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организация образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решая поставленные цели и задачи, необходимо избегать перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Планирование образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей и дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

Продолжительность образовательной деятельности детей в соответствии с возрастом.

С 3 – 4 лет
15 минут

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Вторая младшая
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю

Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Основы безопасности жизни	В ходе режимных моментов
Итого	10 занятий в неделю
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивная деятельность	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках (центрах) развития	Ежедневно

3.7. Особенности организации режимных моментов.

Организация режима пребывания детей в детском саду соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций” и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Режим дня составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

Режимы ГБДОУ предусматривают разнообразную деятельность детей в течение дня в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, а также с их интересами и потребностями.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа. Режимы – адаптационный, на случай неблагоприятный погодных условий, в дни карантина - щадящий режим.

3.8. Система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы в группе

1. Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система закаливающих мероприятий.

Условия проведения закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости:

- чёткая организация теплового и воздушного режима помещения;
- рациональная одежда детей;
- соблюдение режима прогулок во все времена года;
- занятия утренней гимнастикой и физкультурой.

Профилактика

- комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий.
- комплексы по профилактике плоскостопия, нарушений осанки;
- снятие умственной усталости во время занятий(релаксационные паузы, физкультминутки);
- прогулки;
- оздоровительный бег;
- оптимальный двигательный режим.

В тёплый период и на время летне-оздоровительного периода:

- утренний прием на свежем воздухе;
- гимнастика, занятия на свежем воздухе;
- воздушные ванны;
- облегченная форма одежды;
- солнечные ванны;
- умывание и ополаскивание рук до локтя прохладной водой;

Режим двигательной активности

Формы организации	Младший возраст
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности ДОУ</i>	
	3-4 года
1.1 <u>Утренняя гимнастика</u> : Традиционная. Игрового характера. В форме ритмической гимнастики. Логоритмика. Имитация движений животных. В форме хороводной игры. С предметами. С элементами коррекционных упражнений. С элементами дыхательных упражнений. С использованием полосы препятствий.	5-6 минут ежедневно

С включением оздоровительных пробежек. С использованием простейших тренажеров.	
1.2 <u>Физкультминутки</u> Логоритмические. Для глаз. Пальчиковая. «Театр в руке». На внимание.	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3 Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут
1.4.Подвижные игры	В свободной деятельности. На прогулке.
1.5. Закаливание:	3-4 года
- воздушные ванны	Ежедневно после дневного сна
- босохождение	
- ходьба по массажным дорожкам	
1.6. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
1.7.Динамические паузы Логоритмика. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Звуковая гимнастика. Гимнастика для глаз	в течение дня
<i>2. Образовательная деятельность</i>	
2.1. Совместные занятия в спортивном зале Традиционные. Образно – игровые. Сюжетно – игровые. По сказкам. В форме ритмической гимнастики. Комплексное. В форме эстафет и соревнований. Мониторинг	2 раза в неделю по 15 минут
2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 15 минут
<i>3.Пропаганда ЗОЖ</i>	
3.1. Валеологические игры-занятия; Курс мини-лекций и бесед; Спец.занятия по ОБЖ, ПДД.	По плану и запросу родителей
<i>4.Спортивный досуг</i>	
4.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Физкультурные праздники	1 раз в год
3.3 Досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4 Неделя здоровья	1 раз в квартал
<i>5. Совместная деятельность с семьей</i>	
4.1 Веселые старты	1 раз в год
4.4. Консультации для родителей	Ежеквартально

3.9. Перечень нормативных и нормативно - методических документов.

Рабочая программа разработана в соответствии:

С международно-правовыми актами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка, 1989 г.; Законами РФ:
- Конституцией РФ от 12.12.1993г. (с изм. и доп.);
- Федеральным законом от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федеральным законом от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Документами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментариями к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998г. № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29 .05. 2017 «ДЕСЯТИЛЕТИЕ ДЕТСТВА В РОССИИ 2018-2027»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013, № 28908).
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об учреждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.)
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте ОО в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
- Приказом Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. N 08-1002 "О направлении методических рекомендаций" (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- Государственным реестром Примерных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС (<http://www.firo.ru>)
- Методическими рекомендациями по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (<http://www.firo.ru>)

- Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования», 2016 г.

Документами Федеральных служб:

- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1. 3049-13 №26 от 15.05.2013г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. N 118 (ред. от 03.09.2010) "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03" (вместе с "СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы", утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный N 4673).
- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 года.

Региональными документами:

- Законом Санкт-Петербурга от 26 июня 2013года «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа2020».

Правоустанавливающими документ ГБДОУ №4

- Уставом ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга.

3.10. Методическое обеспечение Программы.

Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авдеева Н.С., Борисенко М.Г., Лукина Н. А.Помоги мне самому (Развитие навыков самообслуживания) – СПб.: «Патриот». 2006 – 1112с. 2. Организация деятельности детей на прогулке: авт. – сост. В,Н, Кастрькина, Г.П.Попова. Изд. 3-е, испр.- Волгоград: Учитель. – 200с. 3. Мигунова Н.А. Чтобы не было беды.-Ростов-на-Дону: Издательский дом Проф - Пресс, 2010. 4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. 2. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир.- М.-2006 3. Конструирование художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2017. – 240 с. 4. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа – М.: М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 – 64с. 5. Новикова В.П. Математика в детском саду.- М, 2007. 6. Почемучки. Комплексная программа группы кратковременного

	<p>пребывания детей 3 – 5 лет/ Под .Ред. Н.В. Микляевой –М,: ТЦ Сфера . 2016. – 176 с.</p>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественная литература (стихи, рассказы, сказки). 2. Материал речи к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания / ПодрезоваТ,И. – 2-е изд. – Айрис – пресс, 2008 – 128 с. 3. Материал речи к занятиям по развитию речи. Времена года Лес. Грибы / ПодрезоваТ,И. – 4-е изд. –М. Айрис – пресс, 2009 –256 с. 4. Развивающее занятие с детьми 3 – 4 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. – М. : ОЛМА Медиа Групп, 2013. – 640с.: ил
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 – 7 лет/ Авт. – сост. Э.Я. Степаненкова- - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. 144 2. Картотека подвижных игр.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры – занятия с дошкольниками– 2-е изд., испр.- М: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. 2. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 – 112 с. Цв. вкл. 3. И,А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду . Средняя группа М. 2007 143 с.