

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 комбинированного вида
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ОУ
протокол № 1 от 25.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНА

Зам. зав. по УВР
 Пажильцева Л.Г.



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ № 4
Костина Н.В.

Приказ № 65-ОД от 27.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей средней общеобразовательной группы (4-5 лет)
кратковременного пребывания на 2020-2021 учебный год
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 4 комбинированного вида
Пушкинского района Санкт-Петербурга

г. Пушкин

2020г.

1.	Целевой раздел	
Обязательная часть программы		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	4
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	4
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	6
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений		
1.4.	Значимые для разработки Программы характеристики	7
1.4.1.	Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет	7
1.5.	Особенности организации педагогической диагностики	9
1.6.	Цели и задачи программы, формируемой участниками образовательных отношений.	9
2.	Содержательный раздел	
Обязательная часть программы		
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями	10
2.1.1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2.	ОО «Познавательное развитие»	13
2.1.3.	ОО «Речевое развитие»	16
2.1.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.1.5.	ОО «Физическое развитие»	21
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений		
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	23
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	24
2.6.	Содержание регионального компонента	25
2.7.	Система сетевого взаимодействия	25
3.	Организационный раздел	
Обязательная часть программы		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	26
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	26
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений		
3.3.	Кадровое обеспечение Программы	27
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	27
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	27
3.6.	Планирование образовательной деятельности	27
3.7.	Особенности организации режимных моментов	29
3.8.	Система физкультурно-оздоровительной работы	29
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	31
3.10.	Методическое обеспечение Программы	33
5.	Приложения	35

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа группы кратковременного пребывания детей возраста от 4 до 5 лет, (далее - Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года №2/15) и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Образовательная Программа определяет и обеспечивает:

- содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования для детей среднего возраста;
- продолжительность пребывания детей в дошкольном учреждении;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Основная цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Задачи:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Принцип развивающего образования.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
4. Принцип интеграции содержания дошкольного образования.
5. Принцип полноты, необходимости и достаточности.

6. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач.

7. Принцип построения образовательного процесса.

(См. Образовательную программу ГБДОУ № 4 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга стр. 8-10)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, высокий вариант разброса его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста.

Направ ления	Планируемые результаты
Социально – коммуникативное развитие	Ребенок выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль; выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей; участвует в распределении ролей до начала игры; выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре; отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество); использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; вступает в ролевое взаимодействие с детьми; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ребенок создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения; создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу); осваивает конструирование из бумаги и природного материала; выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы; располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы; занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут); устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно; находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек; моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки). Осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия; имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков; узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); действует по правилу или по инструкции в предметно - практических и игровых ситуациях; распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда); запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Ребенок владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); обладает значительно возросшим объемом понимания речи; обладает возросшими звукопроизносительными возможностями; в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество; с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения; сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно); обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы; владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Ребенок изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции; самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.); наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение; положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства; знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой; ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх); соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета; сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки; проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</p>

Физическое развитие	<p>Ребенок проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия; отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд; бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.; подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз); поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно); выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры; выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.; самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.</p>
---------------------	--

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ по Программе, представляет собой важную составляющую часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ГБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в группе условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика (мониторинг) развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирование дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка;
- внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

1.4. Значимые для разработки Программы характеристики.

Национально-культурные:

- Содержание дошкольного образования ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Традиции:

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции ГБДОУ:

- проведение тематических выставок изобразительного и декоративно - прикладного творчества, фотовыставок;
- проведение праздников, развлечений и спортивных мероприятий с участием родителей;
- в образовательной деятельности максимально используются возможности социального окружения.

Климатические:

Климатические условия Северо-Западного региона имеют: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Региональный компонент Санкт-Петербурга:

Региональный компонент образовательной программы ГБДОУ № 4 представлен парциальными программами «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.И.Алифанова. Программа содержит конкретные цели и задачи работы на год по каждой возрастной группе, начиная с четвертого года жизни.

Социально-демографические условия

Возрастные: Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики и закреплено локальными актами учреждения.

1.4.1. Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование

последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другими. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

1.5. Особенности организации педагогической диагностики.

Оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты социально-личностного развития дошкольников, разработанные педагогическим коллективом на основе пособия диагностического материала Н.В.Верещагиной, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
Карты наблюдений детского развития

1.6. Цель и задачи в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников;
- формирование профессиональной компетентности педагогов;
- объединение усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач;

- построение эффективной системы административно-хозяйственной работы в ГБДОУ, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом ГБДОУ образовательных услуг.

Включение парциальных программ и образовательных технологий в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет образовательную программу дошкольного образования. Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива.

Перечень парциальных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Н.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.П.Князева.

- «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.И.Алифанова

Программа содержит конкретные цели и задачи работы на год по каждой возрастной группе, начиная с четвертого года жизни.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Обязательная часть.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дошкольный возраст с 4 до 5 лет.

2.1.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание работы	Цель	Задачи
Формирование общепринятых норм поведения	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.	Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, отзывчивость, желание помочь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика, чувства справедливости, уважения старших. Воспитывать скромность, сдержанность. Развивать умения играть и действовать сообща, уступая друг другу. Формировать навыки бережного отношения к вещам.

		<p>Формировать личное отношение к соблюдению и нарушению моральных норм поведения, критического отношения к своим поступкам и поступкам окружающих.</p>
<p>Формирование гендерных и гражданских чувств.</p>	<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p>	<p>Воспитывать у каждого ребенка навыки поведения в соответствии половой принадлежностью.</p> <p>Формировать у мальчиков желание быть смелыми, сильными, справедливыми.</p> <p>Формировать у девочек скромность, отзывчивость, чувство сострадания.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Развивать у каждого ребенка представление о его прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.</p> <p>Расширять представления о правах и обязанностях детей.</p> <p>Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в развлечениях, праздниках, концертах, в оформлении помещений.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>Знакомить с его достопримечательностями.</p> <p>Формировать первичные представления о государственных праздниках.</p> <p>Формировать «Я-образа», уверенности в том, что «меня любят».</p>
<p>Развитие игровой и театрализованной деятельности.</p>	<p>Развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности.</p> <p>Воспитывать чувство коллективизма.</p>	<p>Подвижные игры. Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействия, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Развивать двигательную активность в подвижных играх, координацию движений, ловкость.</p> <p>Настольно-печатные игры. Формировать навык игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино), умения играть сообща, уступать друг другу.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Обогащать социальный опыт в сюжетно-ролевой</p>

		<p>игре. Формировать умения объединяться для такой игры, распределять роли, совершенствовать действия в соответствии с общим замыслом, подбирать атрибуты, предметы-заместители.</p> <p>Формировать умения самостоятельно создавать игровые замыслы.</p> <p>Театрализованные игры. Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрывать несложные представления по знакомой сказке, подготовить к проведения театрализованных игр. Формировать эстетический вкус, достаточного запаса эмоций и впечатлений.</p>
Совместная трудовая деятельность.	<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, готовить необходимые материалы к занятиям и убирать их после занятия, наводить порядок в групповом помещении, в раздевалке и на участке.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности, умения с помощью взрослых исправлять неполадки в костюме или причёске.</p> <p>Обучать выполнению обязанностей дежурных по столовой и по уголку природы. Привлекать внимание детей к труду взрослых.</p> <p>Привлекать детей к работам в цветнике (посев семян, посадка рассады).</p> <p>Привлекать к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых.</p> <p>Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, договариваться о распределении работ, своевременном их выполнении.</p>
Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе.	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.</p> <p>Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и</p>	<p>Совершенствовать навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках, на ледяных дорожках, катке, горке, возле водоемов, в парке, в лесу, на даче.</p> <p>Формировать навыки поведения с</p>

	<p>осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасного дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>	<p>незнакомыми людьми. Закреплять знания с каждым ребенком фамилии, имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона. Совершенствовать представления о ПДД и навыков безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Формировать представления о специальном транспорте. Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе. Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными. Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе. Развивать умение одеваться по погоде.</p>
--	--	---

2.1.2. ОО «Познавательное развитие»

Содержание работы	Цель	Задачи
<p>Развитие математических представлений</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>	<p>Количество и счет. Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов, обучать отсчитыванию предметов из большого количества. Закреплять в речи количественные и порядковые числительные (один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый). Обучать ответам на вопросы: «Сколько всего?», «Который по счету?». Продолжать учить задавать вопросы: «Сколько всего? Который по счету?» и уметь на них ответить. Обучать сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Активизировать в речи наречия <i>одинаково, больше на, меньше на.</i> Величина. Обучать сравнению предметов по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Ввести</p>

		<p>в пассивный словарь сравнительные прилагательные (выше, ниже, уже, длиннее, короче). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам (длине и ширине, высоте и ширине). Формировать умения сравнивать до 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке. Ввести в импрессивную речь сравнительные прилагательные (самый высокий, выше, ниже, самый низкий).</p> <p>Форма. Обучать узнаванию, различению и называнию геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, шар, куб) и соотнесению форм предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обучать определению пространственных отношений. Закреплять в пассивном словаре наречия, выражающие пространственные отношения (вверху, внизу, слева, справа, около, рядом). Формировать умения определять направления от себя, обозначать словами положение предмета по отношению к себе.</p> <p>Ориентировка во времени. Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности. Ввести в пассивный словарь название частей суток и наречий (утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра). Формировать представления о смене времен года и их очередности.</p>
<p>Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Развитие познавательных интересов детей, Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи</p>	<p>Формировать умения ориентироваться в групповом помещении, помещении д/с, на участке.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу (<i>название улиц, на которых живут дети и находится д/с, название ближайшей станции метро, главной улицы района, ближайшего парка, главной площади, главной реки, 1-2 музеев и театров</i>).</p> <p>Формировать первичные экологические знания. Обобщать первичные представления об осени по существующим признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений осенью, о сезонных изменениях в</p>

	<p>между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>	<p>природе. Обобщать и расширять представления о явлениях неживой природы зимой, о существенных признаках сезона.</p> <p>Уточнять представления о смене времен года, признаках весны и лета, разнообразии природных явлений и сезонных изменениях в природе (<i>оттепель, ледоход, ливень, гроза, туман, роса</i>).</p> <p>Обучать узнаванию деревьев по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.</p> <p>Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними. Познакомить с цветущими комнатными растениями (<i>герань, сенполия, бегония</i>) и совершенствовать умения ухаживать за ними.</p> <p>Формировать представления о том, что растения – это живые существа. Ознакомить с жизнью растений весной и первыми весенними цветами (<i>верба, мимоза, мать-и-мачеха, подснежник</i>), с жизнью растений летом и некоторыми полевыми и луговыми цветами (<i>колокольчик, ромашка, клевер, лютик</i>).</p> <p>Формировать представления о разнообразии птиц, умения называть характерные особенности их внешнего вида. Расширять представления об установлении связи между изменениями природных условий и прилетом птиц.</p> <p>Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними.</p> <p>Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.</p> <p>Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере.</p> <p>Конкретизировать представления о диких и домашних животных осенью, о подготовке диких животных к зимовке, о внешнем виде и образе жизни диких и домашних животных, об их образе жизни зимой, о труде людей по уходу за домашними животными.</p> <p>Расширять представления о жизни диких и домашних животных весной.</p> <p>Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению.</p>
--	---	---

		<p>Формировать представления о профессиях продавца, почтальона, шофера, водителя, летчика, машиниста, их трудовых действиях, о необходимости и важности, о профессиях мам.</p> <p>Расширять знания об общественном транспорте и формировать знания ПДД.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Закреплять обобщающие понятия: игрушки, обувь, одежда, мебель.</p> <p>Формировать представления о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Формировать доступное понимание детей представление о государственных праздниках (<i>День дошкольного работника, День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, Праздник весны и труда, День Победы, День России</i>).</p> <p>Расширять представления о новогоднем празднике.</p>
--	--	--

2.1.3. ОО «Речевое развитие».

Содержание работы	Цель	Задачи
Развитие речи	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение</p>	<p>Развитие словаря. Расширять пассивный словарный запас и активизировать в речи существительные, глаголы, прилагательные по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширение представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни.</p> <p>Уточнять понимания и постепенно вводить в активный словарь слова-названия предметов ближайшего окружения, их частей, слов-названий растений и живых объектов, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.</p> <p>Обучать пониманию обобщающего значения слов и формировать обобщающие понятия.</p> <p>Обучать правильному употреблению</p>

	<p>воспитанниками нормами речи.</p>	<p>личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных числительных, порядковых числительных.</p> <p>Обучать пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации, противоположные по значению.</p> <p>Формировать понятие <i>слово</i>, формировать умения оперировать им.</p> <p>Развитие связной речи и навыков речевого общения. Развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.</p> <p>Стимулировать проявления речевой активности.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь. Формировать и развивать активную позицию ребенка в диалоге. Совершенствовать умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Формировать умения «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p>Формировать умения задавать вопросы по картине, по демонстрации действия и отвечать на них предложениями из нескольких слов.</p> <p>Формировать умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из 2-3 простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.</p> <p>Работать над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>Формировать навыки пересказа. Обучать пересказу хорошо знакомой сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>
--	-------------------------------------	--

2.1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание работы	Цель	Задачи
Восприятие художественной	Воспитание интереса и любви к чтению;	Воспитывать навык слушания литературных произведений,

<p>литературы</p>	<p>развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>	<p>формировать эмоциональный отклик на них. Воспитывать правильное отношение к книге, формировать навык аккуратного обращения с ней. Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом. Формировать умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с помощью взрослого, задавать вопросы с помощью взрослого. Формировать навык договаривания предложений при пересказе знакомой сказки («Три медведя») вместе со взрослым и со зрительной опорой. Формировать умения определять литературные жанры (стихи, загадки, проза).</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.</p>	<p>Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2-4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с изображениями объектов по всем изучаемым лексическим темам. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций, произведений декоративно-прикладного искусства. Совершенствовать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Формирование навыка сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей различных цветов. Обучать преобразовывать постройки в длину, ширину, высоту. Формировать умения анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение частей постройки относительно друг друга. Развивать способности различать строительные детали (<i>куб, кирпичик, пластина, брусок</i>), использовать их с учетом конструктивных свойств. Совершенствовать умения анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию. Приобщать к изготовлению поделок из природного материала.</p>

		Обучать конструированию из бумаги, сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеивать детали к основной форме.
Изобразительная деятельность.	<p>Развитие интереса к различным видами изобразительной деятельности;</p> <p>совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>	<p>Рисование. Закреплять умения правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения, правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения.</p> <p>Формировать умения рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе.</p> <p>Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умения использовать их в рисовании.</p> <p>Ознакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Обучать созданию узоров в стиле этих росписей.</p> <p>Формировать умения располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, передавать в рисунке расположение частей и соотнесение их по величине, изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.</p> <p>Лепка. Развивать интерес к лепке и совершенствовать умения лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах.</p> <p>Формировать умения украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Формировать умения получать требуемую форму, оттягивая части от заготовок, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их.</p> <p>Аппликация. Развивать интерес к аппликации. Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей.</p> <p>Обучать преобразовывать готовые формы путем разрезания на 2 или 4 части.</p>

		Совершенствовать техники вырезания силуэтным симметричным способом, производя на глаз криволинейные разрезы.
Музыкальное развитие.	Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений	<p>Формировать у детей элементарные навыки слуховой культуры, умения воспринимать музыку, дослушивать пьесу до конца, понимать ее содержание и характер и высказывать свои впечатления.</p> <p>Формировать желания слушать уже знакомую музыку и находить точные ее характеристики.</p> <p>Формировать умения различать звуки по высоте, динамику, темп, звучание детских музыкальных инструментов, точно воспроизводить несложный ритм.</p> <p>Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, умения передавать характер песни, правильно интонировать каждый звук, петь слаженно, четко артикулировать.</p> <p>Воспитывать умения бесшумно брать дыхание между музыкальными фразами.</p> <p>Развивать умения петь ансамблем и индивидуально.</p> <p>Формировать умения самостоятельно менять движения в соответствии с 2-х и 3-х частной формой музыкального произведения. Совершенствовать умения выразительно исполнять образные движения в играх и хороводах.</p> <p>Упражнять в ритмичном и выразительном исполнении танцевальных движений под музыку.</p> <p>Обучать правильным приемам игры на металлофоне и ударных инструментах.</p> <p>Формировать умения вслушиваться в звучание каждого инструмента, добиваться естественного, ненапряженного звука.</p> <p>Обогащать внутренний мир детей в процессе слушания музыкальных произведений различного характера.</p>

2.1.5. ОО «Физическое развитие».

Содержание работы	Цель	Задачи
Физическая культура	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;	Укреплять здоровье, закаливание организма, совершенствовать его функции. Формировать правильную

	<p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности.</p>	<p>осанку, профилактика плоскостопия. Развивать и совершенствовать двигательные умения, координацию движений, ориентировку в пространстве. Обучать выполнению движений не только по демонстрации, но и по указанию.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Совершенствовать умения выполнять движения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног, с предметами и без.</p> <p>Спортивные упражнения. Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой.</p> <p>Подвижные игры. Развивать двигательную активность, самостоятельность, творческие способности в подвижных играх.</p>
<p>Формирование основ здорового образа жизни.</p>	<p>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с помощью проведения закаливающих процедур, утренней гимнастики, физкультурных пауз, ежедневных прогулок, соблюдение двигательного режима, создания эмоционально положительного фона пребывания в д/с.</p> <p>Воспитывать культурно-гигиенические навыки, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.</p> <p>Совершенствовать умения правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.</p> <p>Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.</p> <p>Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.</p> <p>Формировать представление о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.</p>

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
		Средний возраст
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, элементы спортивных игр, упражнений, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, реализации проектов.
«Социально-коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, слушание и обсуждение произведений, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, изготовление подарков, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, коллективный труд
«Познавательное Развитие»	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии по ГБДОУ и территории, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, использование видеоматериалов, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, сооружение построек, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое»	Продуктивная, познавательно-исследовательская	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные

развитие»	<i>восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая</i>	<i>игры, досуги, праздники, развлечения</i>
------------------	---	---

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

П. 3.2.5 ФГОС ДО – условия соответствуют специфике дошкольного возраста и предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия
2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях
4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка)
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

(Подробнее см. Образовательную программу ГБДОУ № 4 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга)

План взаимодействия с родителями ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка (от 4 до 5 лет).

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном

- согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; привлекать детей к планированию жизни группы на день;
 - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьей:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
- повышать психологическую компетентность родителей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с детским садом режима дня для ребенка пятого года жизни;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в д/с. Условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.

Основные направления взаимодействия с семьей:

- обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду в группе детского сада;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в д/с.

Формы сотрудничества с семьей:

- родительское собрание;
- памятки, буклеты для родителей;
- подбор и размещение информационного материала на стенде для родителей; наглядно-информационные (различные рубрики на сайте ГБДОУ, фотографии, выставки детских работ, просмотр родителями занятий и режимных моментов и др.);
- индивидуальные консультации с учетом особенностей каждого ребенка;
- мастер-класс;
- тематические досуги;
- участие родителей в образовательном процессе;
- праздники.

Задачи работы воспитателей по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
- Наглядность, консультации.

Для эффективного решения данных задач педагогам ДОО необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.

2.6. Содержание регионального компонента.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья, к менее близкому – культурно-историческим фактам).
2. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).
3. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей.

Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости.

- 1) Я, моя семья, мой дом, адрес, улица, детский сад, труд людей в детском саду, ближайшее окружение
- 2) Природа на участке детского сада (растительность сада, огорода, цветника, домашние и дикие животные, среда обитания)
- 3) Фольклор: народные сказки, пословицы, потешки, загадки.
- 4) Знакомство с предметами народного быта.
- 5) Знакомство с народной музыкой, пение народных песен, частушек, пляски в хороводе.
- 6) Знакомство с народно-прикладным искусством (из истории игрушки).
- 7) Знакомство с различными видами экспериментально -исследовательской деятельности.

2.7. Система сетевого взаимодействия

(См. Образовательную программу ГБДОУ № 4 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга.)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Важнейшим условием реализации рабочей программы группы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять воспитаннику радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия воспитанников;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения воспитанников к другим людям;

- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации целей педагоги группы

- проявляют уважение к личности воспитанника и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия воспитанником ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают вместе с воспитанниками возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;
- обращают внимание воспитанников на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям, ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов дошкольного учреждения, и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей и интересов детей.

(Подробнее см. Образовательную программу ГБДОУ № 4 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга)

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Основой реализации программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. Проектирование и организация развивающей предметно – пространственной среды осуществлена в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г.)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность: предметно-пространственная среда группы безопасна. Мебель закреплена, соответствует росту и возрасту детей, игрушки (игрушки и пособия имеют сертификаты безопасности) обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

3.3. Кадровое обеспечение Программы.

См. Образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга стр.69-74.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

См. Образовательную программу ГБДОУ № 4 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга.

3.5. Финансовые условия реализации Программы.

См. Образовательную программу ГБДОУ № 4 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга.

3.6. Планирование образовательной деятельности.

Для эффективного решения стоящих перед образовательным учреждением задач (ФГОС ДО, п. 1.6) воспитатели группы планируют свою работу в соответствии с ПООП и Программой дошкольной организации. План выполняет функции распределения образовательной деятельности в течение года, недели и месяца с целью реализации Программы и достижения содержащихся в ней образовательных результатов.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организация образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решая поставленные цели и задачи, необходимо избегать перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Планирование образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей и дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные,

интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

Продолжительность образовательной деятельности детей в соответствии с возрастом.

С 4-5 лет
15-20 минут

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Экспериментально-исследовательская деятельность	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Основы безопасности жизни	1 раз в неделю
Итого	11 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивная деятельность	по плану воспитателя
Дежурства	ежедневно
Театральная деятельность	по плану воспитателя
Прогулки	ежедневно
Совместная деятельность педагога с детьми	
Трудовая деятельность	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках (центрах) развития	ежедневно

Непрерывная образовательная деятельность в ГКП (средний возраст) 2020-2021 учебный год представлено в

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

3.7. Особенности организации режимных моментов.

Организация режима пребывания детей в детском саду соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций” и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Режим дня составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

Режимы ГБДОУ предусматривают разнообразную деятельность детей в течение дня в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, а также с их интересами и потребностями.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа. Режимы – адаптационный, на случай неблагоприятных погодных условий, в дни карантина – щадящий режим.

См. Образовательную программу ГБДОУ № 4 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга

3.8. Система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы в группе

1. Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система закаливающих мероприятий.

Условия проведения закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости:

- чёткая организация теплового и воздушного режима помещения;
- рациональная одежда детей;
- соблюдение режима прогулок во все времена года;
- занятия утренней гимнастикой и физкультурой.

Профилактика

- комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий.
- комплексы по профилактике плоскостопия, нарушений осанки;

- снятие умственной усталости во время занятий(релаксационные паузы, физкультминутки);
- прогулки;
- оздоровительный бег;
- оптимальный двигательный режим.

В теплый период и на время летне-оздоровительного периода:

- утренний прием на свежем воздухе;
- гимнастика, занятия на свежем воздухе;
- воздушные ванны;
- облегченная форма одежды;
- солнечные ванны;
- умывание и ополаскивание рук до локтя прохладной водой

Режим двигательной активности

Формы организации	время
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности ДОУ</i>	
1.1 Утренняя гимнастика: Традиционная. Игрового характера. В форме ритмической гимнастики. Логоритмика. Имитация движений животных. В форме хороводной игры. С предметами. С элементами коррекционных упражнений. С элементами дыхательных упражнений. С использованием полосы препятствий. С включением оздоровительных пробежек. С использованием простейших тренажеров.	6-8 мин ежедневно
1.2 Физкультминутки Логоритмические. Для глаз. Пальчиковая.	До 3 мин ежедневно
1.3 Игры и физические упражнения на прогулке	10-15 мин ежедневно
1.4. Динамические паузы Логоритмика. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Звуковая гимнастика. Гимнастика для глаз	До 5 мин ежедневно
<i>2. Образовательная деятельность</i>	
2.1. Совместные занятия в спортивном зале Традиционные. Образно – игровые. Сюжетно – игровые. По сказкам. В форме ритмической гимнастики. Комплексное. В форме эстафет и соревнований.	2 раза в неделю по 20 мин

2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 20 мин
<i>3. Пропаганда ЗОЖ</i>	
3.1. Валеологические игры-занятия; Курс мини-лекций и бесед; Спецзанятия по ОБЖ, ПДД.	По плану и запросу родителей
<i>4. Спортивный досуг</i>	
4.1. Физкультурные праздники	3 раза в год
4.2. Досуги и развлечения	1 раз в месяц
4.3. Неделя здоровья	1 раз в квартал
<i>5. Совместная деятельность с семьей</i>	
5.1. Веселые старты	1 раз в год
5.2. Консультации для родителей	Ежеквартально

3.9. Перечень нормативных и нормативно - методических документов.

Рабочая программа разработана в соответствии:

С международно-правовыми актами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка, 1989 г.; Законами РФ:
- Конституцией РФ от 12.12.1993г. (с изм. и доп.);
- Федеральным законом от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федеральным законом от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Документами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментариями к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998г. № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013, № 28908).
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об учреждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.)
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте ОО в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
- Приказом Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. N 08-1002 "О направлении методических рекомендаций" (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- Государственным реестром Примерных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС (<http://www.firo.ru>)
- Методическими рекомендациями по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (<http://www.firo.ru>)
- Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования», 2016 г.

Документами Федеральных служб:

- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1. 3049-13 №26 от 15.05.2013г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. N 118 (ред. от 03.09.2010) "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03" (вместе с "СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы", утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный N 4673).
- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 года.

Региональными документами:

- Законом Санкт-Петербурга от 26 июня 2013года «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020».

Правоустанавливающими документами ГБДОУ №4

- Уставом ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга.

3.10. Методическое обеспечение Программы.

Социально-коммуникативное развитие	1. Авдеева Н.С., Борисенко М.Г., Лукина Н. А. Помоги мне самому (Развитие навыков самообслуживания) – СПб.: «Патриот». 2006 – 1112с.
------------------------------------	--

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 – 144с. 3. О,В, Дубинина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 – 70с. 4. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа/ авт. – сост. В,Н, Кастрыкина, Г.П. Попова. Изд. 3-е, испр.- Волгоград: Учитель. – 200с. 5. Мигунова Н.А. Чтобы не было беды.-Ростов-на-Дону: Издательский дом Проф - Пресс, 2010. 6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. 7. Теплюк С.Игры –занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2 4 лет. М., М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 – 176с
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. 2. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир.- М.-2006 3. Конструирование художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2017. – 240 с. 4. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа – М.: М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 – 64с. 5. Голицына Н.С Конспекты комплексно – тематических занятий 2-я младшая группа. Интегрированный подход. М.: «Издательство. СКРИПТОРИЙ 2003.» 2015 – 222 с. 6. Новикова В.П. Математика в детском саду.- М, 2007. 7. Почемучки. Комплексная программа группы кратковременного пребывания детей 3 – 5 лет/ Под .Ред. Н.В. Микляевой –М,: ТЦ Сфера . 2016. – 176 с.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественная литература (стихи, рассказы, сказки). 2. Материал речи к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания / Подрезова Т,И. – 2-е изд. – Айрис – пресс, 2008 – 128 с. 3. Материал речи к занятиям по развитию речи. Времена года Лес. Грибы / Подрезова Т,И. – 4-е изд. –М. Айрис – пресс, 2009 –256 с. 4. Развивающее занятие с детьми 3 – 4 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. – М. : ОЛМА Медиа Групп, 2013. – 640с.: ил
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез,, 2014.- 80с. 1. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 – 7 лет/ Авт. – сост. Э.Я. Степаненкова- - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. 144 с.. 2. Карточка подвижных игр.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. ДЫБИНА о.в. Творим, изменяем, преобразуем: Игры – занятия с дошкольниками– 2-е изд., испр.- М: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. 2. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 – 112 с. Цв. вкл. 3. Коморова Т.С. Изобразительная деятельность в детском

	<p>саду: вторая младшая группа. – М.: МАЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014.- 112 с. Цв.вкл.</p> <p>4. И,А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду . Младшая группа М. 2007 143 с.</p>
--	---