

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

Соответствия педагога профессиональному уровню

Ф.И.О. педагога _____
Место работы _____
Должность _____
Квалификационная категория _____

Для оценки содержания качества работы педагогу необходимо проанализировать, что и как он делает, каких результатов достигает.

Сбор данных для оценивания осуществляется путём «результативного» опроса, выслушивания, наблюдений, анализа документов, записей и документированных данных, могут быть использованы также результаты аттестации.

Трудовые функции педагога, отраженные в профессиональном стандарте, оценить используя 5-ти бальную шкалу.

5 – очень высокая степень выраженности, указанной в утверждении трудовой функции. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует трудовым действиям педагога. Ответ - «да».

4 - высокая степень выраженности трудовой функции. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда трудовые действия педагога не соответствуют утверждению. Ответ – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности трудовой функции. В некоторых ситуациях трудовые действия педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности трудовой функции. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Трудовые действия педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ - «скорее нет, чем да».

1 – трудовая функция не представлена в деятельности педагога. Трудовые действия не соответствуют содержанию утверждения. Ответ – «нет».

Значение показателя соответствия педагога профессиональному уровню определяется в зависимости от его квалификационной категории:

не имеющие квалификационную категорию – **от 56 до 63 баллов;**

аттестованные на первую квалификационную категорию – **от 64 до 71 баллов;**

аттестованные на высшую квалификационную категорию – **от 72 до 80 баллов.**

ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ

Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»	Оценка				
	1	2	3	4	5
1.Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.					
2.Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования.					
3.участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.					
4.Планирование и проведение учебных занятий.					
5.Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.					

6.Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.					
7.Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.					
Трудовая функция «Воспитательная деятельность»					
8.Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.					
9.Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.					
10.Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)					
11.Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.					
12.Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.					
13.использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.					
Трудовая функция «Развивающая деятельность»					
14.Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.					
15.Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.					
16.Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.					
Итого баллов					

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

соответствия педагога принципам и нормам профессиональной этики

Ф.И.О. педагога _____

Место работы _____

Должность _____

Квалификационная категория _____

Нравственные нормы, правила поведения, отраженные в Кодексе профессиональной этики педагога, оценить, используя 5 – бальную шкалу:

5 – очень высокая степень выраженности указанного правила. Оно проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивым, полностью соответствует поведению педагога. Ответ – «да».

4 – высокая степень выраженности правила. Оно часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда поведение педагога не соответствует утверждению. Ответ – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности правила. В некоторых ситуациях поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ - «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности правила. Оно редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ – «скорее нет, чем да».

1 – следование правилу не представлено в деятельности педагога. Поведение не соответствуют содержанию утверждения. Ответ – «нет».

Значение показателя соответствия педагога принципам и нормам профессиональной этики – **55 баллов**.

Нравственные нормы, правила поведения, предъявляемые педагогу	Оценка				
	1	2	3	4	5
1.Осуществляет свою деятельность на высоком профессиональном уровне.					
2.Уважает честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений.					
3.Применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.					
4.Учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.					
5.Стремится быть образцом профессионализма, безупречной репутации, способствует формированию благоприятного морально-психологического климата для эффективной работы.					
6.Принимает меры по недопущению коррупционно опасного поведения, является примером честности, беспристрастности и справедливости.					
7.Проявляет корректность, выдержанность, тактичность и внимательность, доступность и открытость в общении, уважаем честь и достоинство человека.					
8.Проявляет терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывает культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий,					

способствует межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся.					
9. Избегает конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету организации, осуществляющей образовательную деятельность.					
10.Соблюдает культуру речи.					
11.Соблюдает деловой стиль одежды, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.					
Итого баллов					