

**Лексическая тема «Овощи».**

**ОО «Познавательное развитие» (Формирование целостной картины мира).**

**Цель:** Систематизировать и закрепить знания детей об овощах (когда собирают урожай овощей; где растут овощи; в чем их польза; что из них готовят и т.д.), о труде взрослых в огородах, на полях.

Словарь (лексический минимум)

**Существительные** Овощи, урожай, поле, огород, грядка, баклажан, фасоль, помидор (томат), огурец, лук, морковь, капуста, репа, тыква, горох, свёкла, картофель, перец, кабачок, чеснок, поле, лопата, тяпка, лейка, ведро, грабли.

**Прилагательные** Спелый, зрелый, сладкий, горький, кислый, длинный, короткий, гладкий, круглый, овальный, Вытянутый, твёрдый, мягкий, душистый, сочный, хрустящий, свежий, варёный, солёный, фиолетовый, бордовый, аппетитный, баклажанная, кабачковая (икра), фасолевый, томатный, огуречный, луковый, морковный, капустный, тыквенный, реповый, гороховый, свекольный, картофельный, чесночный, ароматный.

**Глаголы** Сажать, поливать, расти, зреть, спеть, снимать, срывать, выдёргивать, выкапывать, срезать, варить, солить, мариновать, консервировать, квасить, грести, рыхлить.

Наречия Вкусно, полезно, питательно, аппетитно

Предлагаем посмотреть вместе с ребенком познавательный обучающий мультфильм

[«Изучаем овощи на грядке»](#)

**Игровые технологии**

**«Что лишнее?»**

Дидактическая задача. Побуждать ребенка самостоятельно определять принцип классификации предметов и на его основе находить предмет, не соответствующий этому принципу.

Игровое действие. Классификация, объяснение своего выбора.

Материал. Картинки.

Ход игры:

Родитель показывает картинки овощей, просит ребенка найти лишнюю картинку и объяснить, почему он так считает.

Морковь, помидор, свёкла, редис. (*Помидор не корнеплод.*)

Помидор, огурец, лук, горошина. (*Горошина не плод - семя.*)

Морковь, картофель, редис, капуста. (*У капусты нет кожуры.*)

Перец, огурец, морковь, тыква. (*Морковь не содержит семя.*)

**«Мой любимый овощ»**

Дидактическая задача. Развивать связную речь детей.

Игровое действие. Составление рассказа с опорой на картинку.

Материал. Картинки.

Ход игры

Родитель показывает картинки с изображением овощей, ребёнок составляет небольшой рассказ.

**Морковь продолговатая, оранжевого цвета. Она бывает разной величины, тонкая или толстая. Выращивают на огороде. Я люблю пить морковный сок из этого овоща.**  
**Свёкла бордового цвета, круглая, разной величины, выращивают её на огороде. Свёклу добавляют в борщ, в винегрет.**

**«Картошечка»**

**Дидактическая задача.** Закрепление знаний детей о картофеле.

**Игровое действие.** Называние.

**Материал.** Мяч.

**Ход игры**

Родитель рассказывает о картошке: как сажают картофель, описывает его внешний вид, какие блюда можно приготовить из картофеля. Затем родитель бросает мяч ребёнку и задает вопросы.

Что необходимо для выращивания картофеля?

Какие блюда можно приготовить из картофеля?

## ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

**Цели и задачи:**

- Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.
- навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.
- умение последовательно определять и называть дни недели.

Предлагаем игровые задания, смотри ниже.

7. Проведите линии так, чтобы разделить предметы на 4 группы. Назовите каждую группу одним словом.

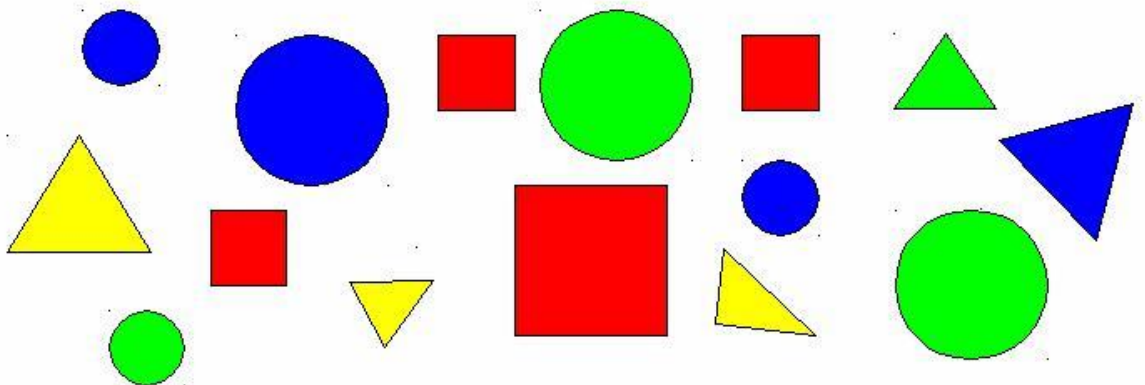




## Задание 1

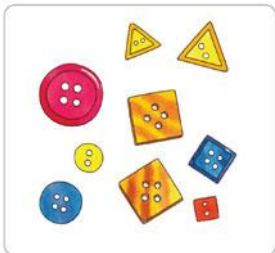
Раздели фигуры на группы. Сколько групп у тебя получилось?

По каким признакам ты выполнил разделение?  
Посчитай сколько фигур получилось в каждой группе?

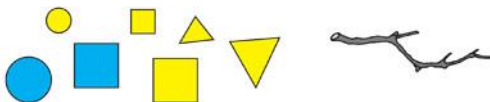


### ЧАСТИ МНОЖЕСТВА

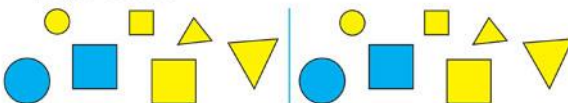
1 На каждом рисунке выдели плавной линией три множества. Назови их. В каком множестве больше всего элементов? Обведи это множество ещё одной линией простым карандашом.



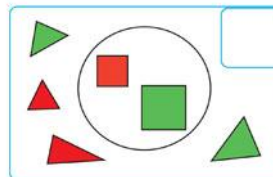
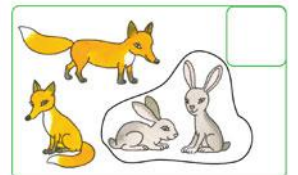
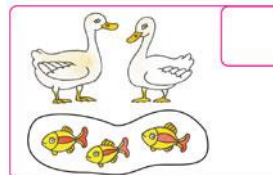
2 Разбей множество фигур на части по форме, выделив каждую часть плавной линией. Нарисуй и раскрась справа на веточке столько листочков, сколько частей получилось.



На какие ещё части можно разделить это множество фигур? Покажи.



3 Дорисуй в правом верхнем углу каждой рамки метку выделенного множества.



4 Раскрась хвосты у петухов так, чтобы петухи стали одинаковыми.



5 Продолжи узор.



## **ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)**

Предлагаем нарисовать вместе с ребенком натюрморт с овощами. Практическую инструкцию смотрите в презентации «Мастер-класс по рисованию».

Материалы взяты с сети Интернет: Яндекс. Видео, учебно-методический кабинет <https://ped-kopilka.ru/>.