

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 4 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга
Адрес: 196602, г. Санкт-Петербург, г. Пушкин, ул. Радищева, д.7, литера А

Консультация учителя-логопеда Власовой Дарьи Сергеевны

«Речевое развитие детей пяти лет: играем дома»



Речевая функция является одной из важнейших психических функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению.

В сегодняшнем мире возрастает количество разнообразнейших коммуникативных ситуаций. Фундаментом для установления коммуникации является речевая способность человека. Речь лежит в основе самого бытия человека. Различные нарушения речи несут угрозу его психическому здоровью, препятствуют социализации, приводят к нарушению коммуникативной компетентности. Они могут приводить к существенным ограничениям, социальной депривации, потере или затруднениям, ограничениям выбора профессии.

Остановимся на особенностях речи детей пяти лет

Речь состоит из таких компонентов: лексический строй, грамматический строй, связная речь, звукопроизношение.

Рассмотрим каждый блок подробнее.

Лексика. Если в четыре года словарь ребенка составлял две с половиной тысячи слов, то в пять лет -- уже три тысячи слов. Это дает возможность ребенку полнее строить свои высказывания. В речи детей чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, начинают появляться притяжательные прилагательные – лисий хвост, заячья избушка, слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны (железный ключ). Все шире используются наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.), появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты).

Свое высказывание ребенок строит из двух-трех простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, но всё еще мало.

Грамматический строй речи. Рост словаря, употребление сложных предложений приводит к тому, что дети чаще допускают грамматические ошибки: «хочут» вместо хотят, «красная» мяч. Постепенно речь становится грамматически оформленной (ребёнок правильно и уместно употребляет слова).

Связная речь. Некоторые дети в этом возрасте могут пересказать текст прочитанной сказки или рассказа. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст.

Значительно улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. К четырём годам почти все дети произносят шипящие (Ш, Ж, Щ, Ч) звуки, а к пяти годам появляются и звуки Л, Р. Итак, в пять лет произношение всех звуков должно быть в норме. Но у некоторых детей еще остается неустойчивое произношение некоторых звуков.

На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слово на заданный звук.

Кроме того, в этом возрасте возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, чем старше становится ребёнок, тем большее влияние на его речевое развитие оказывают семейное и общественное воспитание.

Очертив основные черты речи дошкольников четырёх-пяти лет, перейдем к играм, способствующим развитию речи. Ведь в речевом развитии нет крайней точки – чем лучше речь, тем лучше фундамент для успешности ребёнка в жизни.

Обогащение лексического запаса:

- Приучите ребёнка узнавать значение всех незнакомых слов. Взрослым необходимо набраться терпения и объяснять значение непонятных слов. После прочтения литературного произведения спросите у ребёнка, были ли слова, значение которых он не знает. Иначе получаются интересные конструкции: «Молчи, казак, атаманом будешь!» превращается в «Молчи, коза, а то мамой будешь!».
- Четко и внятно произносите все звуки в словах, правильно ставьте ударения и стройте предложение. Говорите с детьми медленнее, чуть громче и эмоциональнее;
- Читайте сказки и стихи;
- Подбирайте рифмы к словам;
- Загадывайте друг другу загадки-описания. Сначала взрослый загадывает предмет и даёт его описание: это ягода, растёт на кочках на болоте, круглая и

красная, кислая даже когда созреет. Потом ребёнок загадывает предмет и даёт его описание. Можно усложнить задание, ограничив круг предметов: загадай овощ, загадай фрукт.

- Играйте в «Четвёртый лишний», рассматривайте несколько правильных ответов, если ребёнок может доказать свою точку зрения – принимайте его ответ. Например: лиса, лев, лещ, медведь. Лишний «лещ» -- т.к. это рыба, остальные – животные, или лишний «медведь», т.к. остальные начинаются на «ль».
- Учитывать подбирать прилагательные к словам – (Какие бывают собаки: большие, маленькие, санитарные, служебные...);
- Подбирать действия к предмету – (Ветер, что делает: воеет, парус надувает, листья срывает...);
- Подбирать предметы к действию - (На небе сверкает землю согревает. Что это? - Солнце);
- Подбирать как можно больше объектов к действиям - (Кто или что плавает? Летает? - Рыба, самолет, бабочка, листья);
- Подбирать синонимы и антонимы;

Развитие грамматического строя речи:

- Заканчивать предложения - (Пришел почтальон, он принес...);
- Считать предметы от одного до пяти и в обратном порядке: одна сова, две совы, три совы.... Для усложнения можно считать существительное с прилагательным: пять сонных сов, четыре сонные совы, три сонные совы...
- Распространять и дополнять предложения - (Кошки взобрались па дерево. Какое? Зачем?);
- Придумывать «новые» слова – (У лебедя длинная шея, он – длинношей)
- Называть детёнышей животных;
- Играть в «Один-много». Один стул – много стульев, один помидор, много --...
- Играть в «Большой-маленький». Большой шкаф – маленький шкафчик, большой мандарин, маленький --...

- Играть в «Было – нет». У бабушки Федоры были тарелки, они сбежали, теперь нет... В лесу включили музыку громко, зайцы разбежались, теперь нет...
- Подбирать предметы к прилагательным разного рода – (Про что можно сказать: холодный -..., холодная -..., холодное -...).

Развитие связной речи:

- Рассказы ребенка о событиях за день.
- Изготовление альбома с фотографиями и рассказами ребёнка о каких-то ярких событиях.
- Пересказы почитанного, увиденного.

Звукопроизношение

А) Мелкая моторика

- Самообслуживание (застёгивание молний, кнопок, завязывание шнурков).
- Сбор ягод, перебирание крупы
- Выкладывание рисунков из камней, шишек, спичек
- Игры с глиной, песком, пластилином
- Игры с мячами
- Мозаики, пазлы, конструкторы
- Раскраски, штриховки

Б) Развитие дыхания

- Сдувать одуванчики несколькими короткими и одним длительным выдохом
- Пускать мыльные пузыри через соломинку
- Надувать воздушные шары
- Играть на музыкальных игрушках: дудочках, губных гармошках, свистульках
- Дуть на вертушки

В) Развитие мышц речевого аппарата (в обычных действиях)

- Жевать мясо (не только сосиски и котлеты)

- Жевать сырые овощи и фрукты
- Слизывать языком с блюда варенье, сметану и йогурт (говорим, что это некультурно, но мы сейчас поиграем в кошку).
- Чистить зубы, дёсны, язык
- Полоскать рот
- Жевать боковыми зубами
- Лизать эскимо, чупа-чупс
- Пить через соломинку, особенно вязкие жидкости (кефир, йогурт, кисель)

Г) Артикуляционная гимнастика

- «Лопатка» – положить широкий язык на нижнюю губу, удержать позу
- Покусать весь язык зубами
- «Иголочка» – высунуть узкий язык, удержать позу
- Поцокать, как лошадка
- «Покрасить потолок» -- водить широким языком по нёбу вперёд-назад
- Удерживать ватную палочку языком (кончик языка прячется за верхние зубы)
- Упирается языком в щёки.