

Домашнее задание
Тема:
Осень.
Человек, одежда,
обувь, головные уборы



Задание 1. Родителям рекомендуется:

- обратить внимание ребенка на то, какое время года наступило, какие изменения произошли в погоде, сравнить погоду летом и осенью;
- объяснить, почему в разные сезоны люди носят разную одежду, обувь, головные уборы; объяснить ребенку понятия «сезонная одежда», «обувь», «головные уборы»;
- спросить у ребенка: «Почему осенью нужно носить резиновые сапоги, куртку, кепку, а летом — панаму, босоножки, шорты?»;
- совместно с ребенком внимательно рассмотреть одежду, обувь, головные уборы, которые носит каждый член семьи осенью, и материал, из которого они сделаны;
- обратить внимание на его качество и рисунок;
- закрепить названия деталей одежды (воротник, карманы и т.д.).

Задание 2. Назвать осеннюю одежду, обувь и головные уборы.

Задание 3. Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Куртка, резиновые сапоги, перчатки, панамка.



Задание 4. Отгадать загадки (выучить по выбору).

© *Всегда шагаем мы вдвоем, похожие как братья.*

Мы за обедом под столом, а ночью — под кроватью. (Туфли)

© *Чтоб не мерзнуть, пять ребят в печке вязаной сидят. (Перчатки)*

© *Если дождик, мы не тужим — бойко шлепаем по лужам.*

Будет солнышко сиять — нам под вешалкой стоять. (Сапоги)

© *Сижу верхом, не ведаю на ком.*

Знакомца встречу — соскочу, привечу. (Шапка)

Задание 5. Дидактическая игра «Исправь ошибку» (понимание значений притяжательных местоимений).

Моя сапоги, мой шапка, мое перчатки, мои шарф... .

Задание 6. Дидактическая игра «Назови, какие» (образование относительных прилагательных):

сапоги из резины — резиновые сапоги;

шапка из шерсти — шерстяная;

перчатки из кожи — кожаные...



Задание 7. Пересчитать предметы (согласование существительных с числительными): один шарф, два шарфа, три шарфа, четыре шарфа, пять шарфов;
одна шапка, две шапки ... пять шапок;
одно пальто, два пальто ... пять пальто.

Задание 8. Ответить на вопрос: «Что можно считать парами?» (согласование имен существительных с числительными): одна пара сапог, две пары сапог ... пять пар сапог (носки, чулки, сапоги, туфли, перчатки).

Задание 9. Составить описательный рассказ об осенней одежде, обуви, головном уборе (по выбору).

Это куртка. Это теплая одежда. Ее носят весной или осенью. Эта куртка красная. У нее есть капюшон. Она непромокаемая. Ее можно носить в дождь. Она застегивается на «молнию».



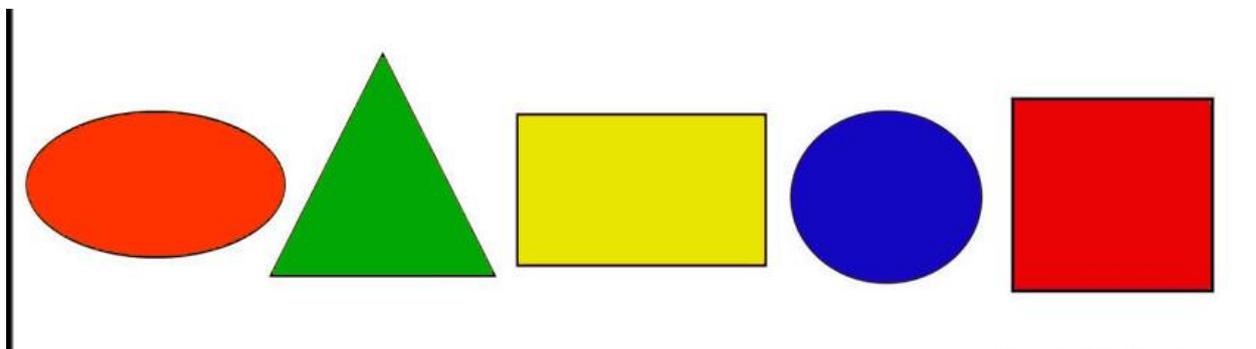
Обведи по точкам и раскрась.

Цель: развивать у детей мелкую моторику, точность движений, зрительное восприятие, знание цвета, внимание, воображение.



Формирование элементарных математических представлений.

На столах лежат геометрические фигуры, давай те из них постоим дом.



Какие геометрические фигуры лежат на столе?

Ответ: Овал, треугольник, прямоугольник, круг и квадрат.

Сколько углов у треугольника? А сторон? (Ответ ребенка)

Сколько углов у прямоугольника? А сторон? (Ответ ребенка)

У какой фигуры тоже 4 угла и 4 стороны? (Ответ ребенка)

А у каких фигур нет углов? (Ответ ребенка)

Ребенок начинает строить свой дом.

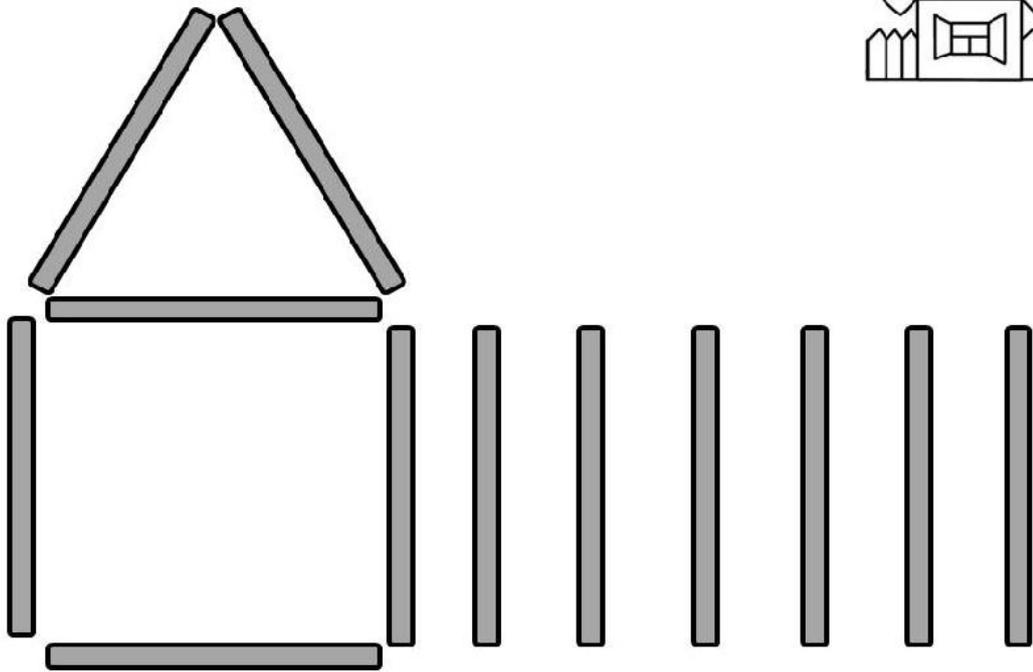
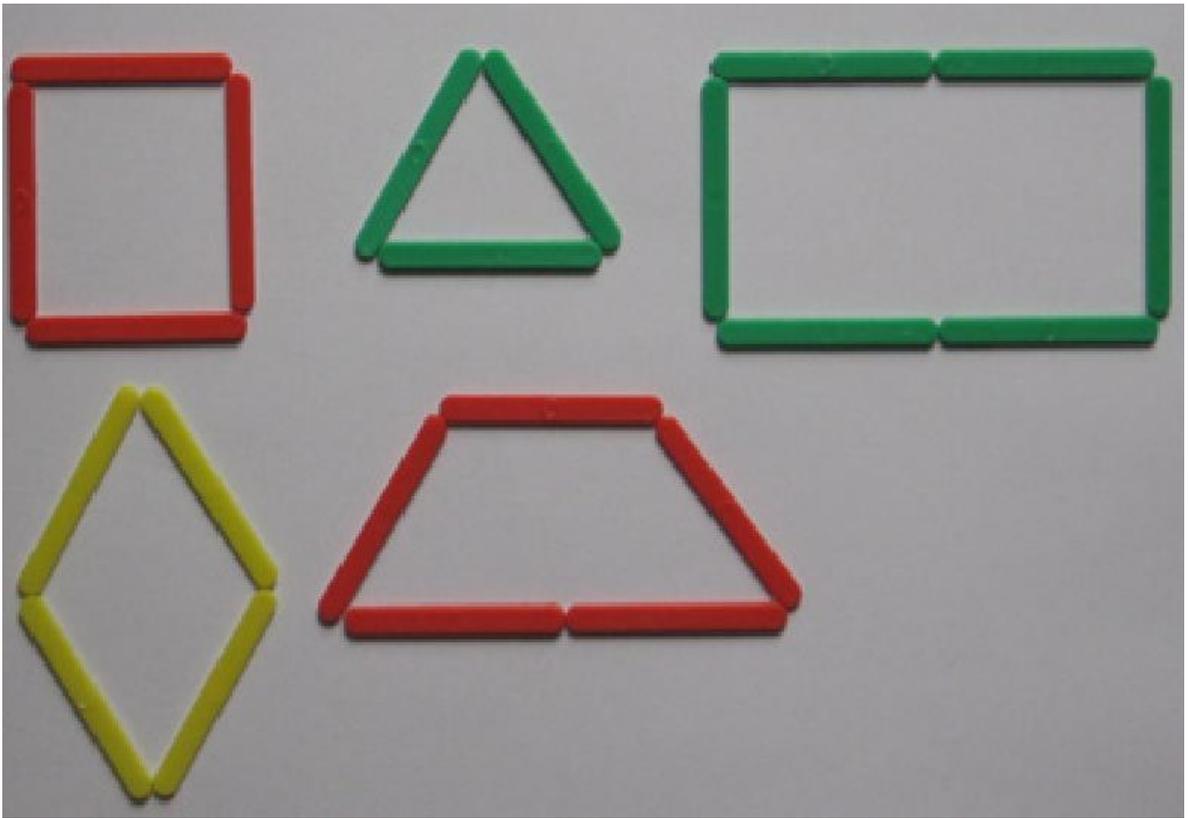
Похвалить ребенка за проделанную работу (если дом на дом не похож, скорректировать работу ребенка, помочь).

Выложить из счётных палочек геометрические фигуры, а потом дом.

Посмотреть, все ли геометрические фигуры у вас получатся? (Ответ ребенка)

Правильно, у вас не все геометрические фигуры получатся. Круг и овал сделать не удастся, потому что они не имеют углов.

Ребенок выкладывают геометрические фигуры из счётных палочек, а потом дом.



Направо-налево

Цель: закрепить пространственные представления: направо-налево.
Упражнять детей в определении расположения предметов – на, под.

Задачи:

Образовательные: учить различать и называть пространственные отношения: справа – слева, упражнять детей в определении правой руки и правой стороны; левой руки и левой стороны.

Развивающие: развивать внимание, логическое мышление.

Воспитательные: воспитывать интерес к математике.

Задание: определить направление в сапог в каждом ряду, сосчитать их, найти пару.

