

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 комбинированного вида
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ОУ
протокол № 1 от 30.08.2018 г.

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей
Протокол №1 от 07.09.2018г.



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ № 4
Костина Н.В..

Приказ № 47-ОД от 31.08.2018 г.

**Образовательная программа
дошкольного образования
ГБДОУ № 4 комбинированного вида
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2018 год

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Основные понятия, используемые в Программе	4
	Введение	5
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть программы		
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели и задачи реализации программы.	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.2.	Планируемые результаты.	10
1.2.1.	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.	10
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	11
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений		
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	13
1.5	Особенности организации педагогической диагностики	15
1.6	Цели и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	17
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть программы		
2.1	Общие положения	19
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений		
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Культурные практики	35
2.5	Взаимодействие взрослых с детьми	37
2.5.1	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.5.2	Система работы с детьми с высоким уровнем интеллектуальных и творческих способностей (одаренные дети)	41
2.6	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	43
2.7	Содержание регионального компонента	51
2.7.1	Система сетевого взаимодействия	58
2.8	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения речи у детей.	62
2.9.	Образовательная деятельность в группах кратковременного пребывания (3-4 года)	66

3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть программы		
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы, обеспечивающие развитие ребенка	68
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	74
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений		
3.3	Кадровое обеспечение программы	76
3.4	Материально-техническое обеспечение программы	76
3.5	Финансовые условия реализации Программы	80
3.6	Планирование образовательной деятельности	81
3.7	Режимы пребывания в ГБДОУ	88
3.8	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	104
3.9	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	105
3.10	Методическое обеспечение Программы	107
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1	Краткая презентация программы	107
5	ПРИЛОЖЕНИЯ	109

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ

Понятие	Значение
Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования	Обеспечение различных форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность
Вариативность содержания образовательных программ	Обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ
Взрослые	Родители (законные представители), педагогические и иные разработчики образовательной организации
Государственное (муниципальное) задание	Документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнение работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации
Государственные гарантии уровня и качества образования	Единство обязательных требований к минимальному содержанию, к условиям реализации основных образовательных программ и к результатам их освоения на всей территории Российской Федерации
Единство образовательного пространства	Обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования
Единство законодательной и нормативно-образовательной базы	Обеспечение единой законодательной и нормативно-правовой базы в области образования, совокупности преемственных основных образовательных программ различных уровней образования, скоординированности образовательных программ одного уровня образования в различных регионах Российской Федерации
Зона ближайшего развития	Уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и продвинутыми сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности
Индивидуализация образования	Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
Комплексная образовательная программа	Программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках
Сетевое взаимодействие	Партнерство отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества, направленное на обеспечение качественного образования
Образовательная область	Совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей
Ограничение возможностей здоровья (ОВЗ)	Любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры, или функции либо отклонение от них, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, влекущие полное или

ВВЕДЕНИЕ.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 4 (далее – Программа).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Образовательная программа ГБДОУ детский сад №4 комбинированного вида разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года №2/15) и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Главная задача программы – организация помощи педагогам в образовательно-воспитательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Образовательная Программа определяет и обеспечивает:

- содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования;
- продолжительность пребывания детей в дошкольном учреждении;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа реализуется на русском языке, в течении всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении (кроме времени, отведенного на сон)

Программа включает три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений: выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива, дополнительный раздел и приложения.

- *Целевой раздел* – определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров;
- *Содержательный раздел* – включает содержание образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;
- *Организационный раздел* – описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, особенности организации образовательной деятельности, а именно описание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, особенностей разработки режима дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- *Дополнительный раздел* – краткая презентация Программы
- *Приложения* – содержат материалы, которые ежегодно подвергаются корректировке, в связи с изменениями (например, комплексно-тематическое планирование – Приложение № 1, список методической литературы, повышение квалификации педагогов и др.).

Содержание Программы предполагает комплексность подхода, охватывая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях, с учетом их интеграции:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Программа реализуется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

1. Игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
2. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
3. Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
4. Восприятие художественной литературы и фольклора;
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
6. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
7. Изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
8. Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
9. Двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Срок действия Программы – на период действия «Федерального государственного стандарта дошкольного образования». Образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно – правовой базы дошкольного образования, видовой структуры групп и др.

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Основная цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение жизнедеятельности дошкольника.

Цель Программы – это создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят:

- сохранить и укрепить психическое и физическое здоровье детей;
- воспитать основы базовой культуры личности дошкольников;
- обеспечить развитие воспитанников в пяти основных образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования.

Эти цели должны реализоваться в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Для достижения целей и задач Программы значение имеют:

- забота о здоровье и эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- разнообразие видов детской деятельности, уважительное отношение к результатам детского творчества;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Санкт-Петербурга, с целью развития духовно-нравственной культуры ребенка, формирования ценностных ориентаций средствами знакомства с историей родного города.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для

обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
- *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.
- *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах

деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

- *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, высокий вариант разброса его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

К началу дошкольного возраста (к 3 годам)

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает значение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости («спасибо», «здравствуйте», «до свидания», и пр. (в семье, группе)), имеет первичные представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их; владеет активной

речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, к рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения искусства и культуры.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ

ПРОГРАММЫ (к 7 годам)

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театр ...).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ №4 по Программе, представляет собой важную составляющую часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ГБДОУ №4, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ГБДОУ №4 условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ГБДОУ №4, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ГБДОУ №4.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ №4 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; Не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет ГБДОУ №4 право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования на уровне ГБДОУ №4 должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- Педагогическая диагностика (мониторинг) развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирование дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- Внутренняя оценка, самооценка ГБДОУ №4;
- Внешняя оценка ГБДОУ № 4, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

I. 4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Национально-культурные:

- Содержание дошкольного образования ГБДОУ №4 включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.
- Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Традиции:

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно

связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Традиции ГБДОУ №4:

- проведение тематических выставок изобразительного и декоративно - прикладного творчества, фотовыставок;
- проведение праздников, развлечений и спортивных мероприятий с участием родителей;
- в образовательной деятельности максимально используются возможности социального окружения.

Климатические:

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Региональный компонент Санкт-Петербурга:

Региональный компонент образовательной программы ГБДОУ № 4 представлен парциальными программами «**Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет**» **Г.И.Алифанова**. Программа содержит конкретные цели и задачи работы на год по каждой возрастной группе, начиная с четвертого года жизни. «**Приобщение детей к истокам русской народной культуры**» Князева О.Л., Маханева М.Д. *Цель*- активное познание основ национального искусства, приобретение культурного богатства родного народа.

Воспитание юного петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

Социально-демографические условия осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников: Наличие среди родителей ГБДОУ широко представленной социальной группы служащих молодого и среднего возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, 15% многодетные семьи. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей.

Возрастные: ГБДОУ № 4 обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от **3 лет** до прекращения образовательных отношений. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики и закреплено локальными актами учреждения. Возрастные особенности психофизического развития детей представлены в **Приложении № 2.**

1.5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

(особенности проведения педагогической диагностики (мониторинга))

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для *оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.*

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Педагогическая диагностика.

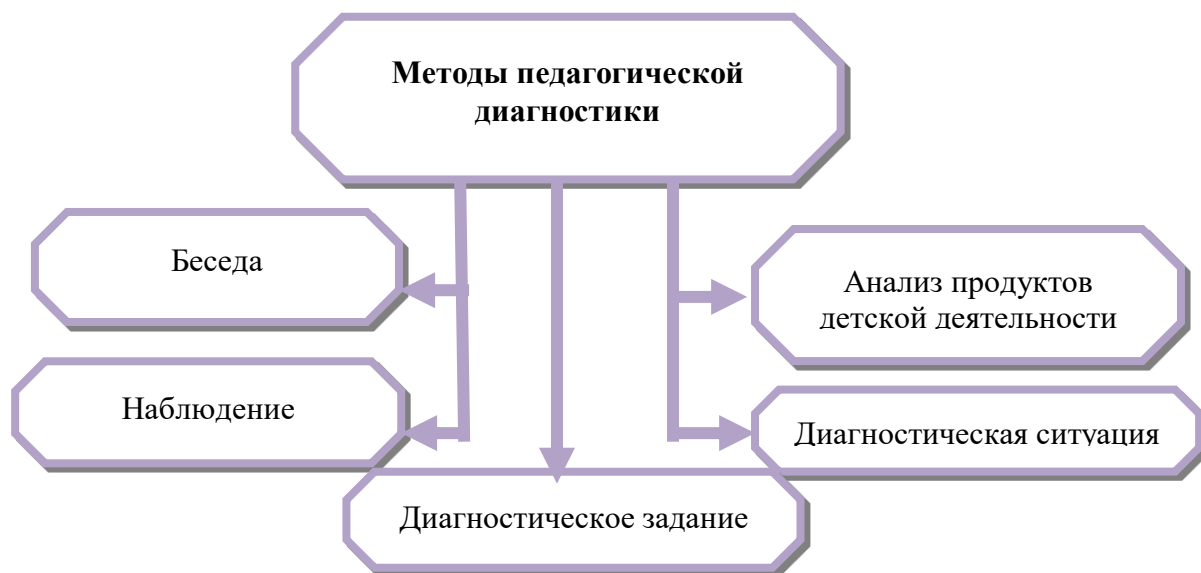
Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты социально-личностного развития дошкольников, разработанные педагогическим коллективом на основе пособия диагностического материала Н.В.Верещагиной, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе педагогической деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия, педагоги должны создавать диагностические ситуации.



Оценка индивидуального развития детей



В группах компенсирующей направленности углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Такое логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей, которая заполняется в сентябре и в мае с опорой на «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» методический комплект программы Н.В. Нищевой, А.М. Быховская, Н.А. Казова, Санкт – Петербург, Детство-Пресс, 2012 г. Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

1.6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ В ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Цель и задачи деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников;
- формирование профессиональной компетентности педагогов;
- объединение усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач;
- построение эффективной системы административно-хозяйственной работы в ГБДОУ, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом ГБДОУ образовательных услуг.

Включение парциальных и авторских программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет образовательную программу дошкольного образования. Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом

специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива.

Перечень парциальных и авторских программ:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Н.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.П.Князева.

Цель: формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

«Я, ТЫ, МЫ» О.П.Князева, Р.Н.Стеркина.

Цель: социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.

Программа состоит из трёх основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции – чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей эстетически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.

Цель- активное познание основ национального искусства, приобретение культурного богатства родного народа. Всё это формирует более цельную и многогранную личность. Особая среда, которую создаёт педагог, позволяет ребёнку ощутить причастность к наследию прошлого, русским корням.

«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.И.Алифанова

Программа содержит конкретные цели и задачи работы на год по каждой возрастной группе, начиная с четвертого года жизни.

Младшая (4-ый год жизни) – основная цель:

- воспитание любви и интереса к родному городу;
- воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

Средняя (5-ый год жизни)– основная цель:

- воспитание любви к родному городу, гордость; Я – петербуржец;
- пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им;
- формирование начальных знаний о родном городе.

Старшая (6-ой год жизни) – основная цель:

- осознание ценности памятников и культуры и искусства;
- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Подготовительная (7-ой год жизни) – основная цель:

- осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры;
- изучение истории города через судьбы замечательных петербуржцев.

«**Чудо-ручки**» - авторская программа для детей дошкольного возраста, педагог дополнительного образования Дубинина Е.Н., 2018 г.

Практическая значимость программы состоит в развитии у обучающихся сенсомоторных навыков (тактильной, зрительной памяти, координации мелкой моторики рук), что является средством коррекции психического развития детей дошкольного возраста.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптированная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой. В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования: выстроена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

ОО «Познавательное развитие».

Основные цели и задачи.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, материале, звучании, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей формирование целостной картины мира, формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, о народе, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

- формирование элементарных математических представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен ее беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

ОО «Речевое развитие».

Основные цели и задачи.

Развитие речи.

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

ОО «Художественно-эстетическое развитие».

Основные цели и задачи.

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности самовыражения.

ОО «Физическое развитие».

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса к любви и спорту.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

Парциальные программы дошкольного образования, используемые в образовательном процессе, являются прекрасным дополнением к образовательной программе дошкольного образования. В нашем дошкольном образовательном учреждении в дополнение к образовательной программе используются парциальные программы, направленные на всестороннее развитие личности ребёнка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ

(вариативная часть Программы)

Цели и задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств в результате освоения основных образовательных областей

Социально – коммуникативное развитие
Воспитание толерантного отношения к национальным традициям других народов; формирование знаний об истории, культуре и архитектуре Санкт-Петербурга, расширение кругозора воспитанников о Санкт-Петербурге; формирование представлений о бытовой технике и правилах безопасного поведения при работе с инструментами; приобщение к правилам безопасного поведения в экстремальных условиях; формирование коммуникативных навыков в общении со сверстниками других национальностей; воспитание любви и бережного отношения к своей малой родине
Познавательное развитие
Обогащение интеллектуального опыта воспитанников средствами ИКТ, развивающими сенсорными играми; обогащение представлений старших дошкольников об истории и культуре Санкт – Петербурга через введение образовательной деятельности по Петербурговедению. Формирование чувства ответственности за судьбу природы родного края и всей Земли.
Речевое развитие
Ознакомление с произведениями писателей и поэтов региона
Художественно – эстетическое развитие
Воспитание любви и интереса к родному краю средствами народной и музейной педагогики (посещение дворцов и парков г.Пушкин). Ознакомление с национальными музыкальными традициями, с музыкальными произведениями композиторов региона
Физическое развитие
Формирование двигательной активности дошкольников через вариативные формы физического развития: ознакомление с приемами саморегуляции и эмоционального состояния и поведения; формирование основ здорового образа жизни через овладение здоровьесберегающих технологий (самомассаж, закаливающих процедур и пр.)
Перечень парциальных программ и методических пособий: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Н.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.П.Князева. <i>Цель:</i> формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. «Я, ТЫ, МЫ» О.П.Князева, Р.Н.Стеркина. <i>Цель:</i> социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д. <i>Цель-</i> активное познание основ национального искусства, приобретение культурного богатства родного народа.

«Петербургское воспитание для малышей от 3 до 7 лет» Г.И.Алифанова. Программа содержит конкретные цели и задачи работы на год по каждой возрастной группе, начиная с четвертого года жизни.

«Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада» Е.И.Николаева, В.И.Федорук, Е.Ю.Захарина, методическое пособие «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб 2014г.

«Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Цель: поддержание интереса дошкольников к народному и декоративному народному искусству, через знакомство с произведениями искусства.

«Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

Цель: Музыкально- творческое развитие в процессе различных видов музыкальной деятельности

«Кукляндия» М.И. Родина и А.И. Буренина

Цель: Освоение средств выразительности образа (речь, пластика, мимика)

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.3. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность):

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса. Образовательный процесс - это совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей

с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, познавательное-речевое, социально-личностное, в которых умело сочетаются следующие функции:

- воспитательная – развитие ценностных отношений (основ мировоззрения);
- образовательная (познавательная) – воспитание интереса к получению знаний, которые выступают в качестве средств, способствующих развитию новых качеств ребенка;
- развивающая – развитие познавательных и психических процессов;
- коррекционная - коррекция речи детей;
- социализирующая - овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно – профилактическая – привитие навыков здорового образа жизни

ДЕТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Деятельность	Виды детской деятельности
<p>игровая деятельность – форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, характеризующаяся принятием ребёнком условной позиции (в отличие от его реальной жизненной) позиции</p>	<p>творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • режиссёрские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); • сюжетно-ролевые, игры-драматизации; • театрализованные; • игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); • игры-фантазирование; • импровизационные игры-этюды <p>игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические (по содержанию: тематические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); • подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; с предметами: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); • развивающие; • музыкальные.
<p>познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребёнка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая становлению целостной картины мира</p>	<p>экспериментирование, исследование, моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • замещение; • оставление моделей; • деятельность с использованием моделей; • по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)

<p>коммуникативная деятельность – форма активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнёром по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p>формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ситуативно-деловая; • внеситуативно-познавательная; • внеситуативно-личностная <p>формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоционально-практическая; • внеситуативно-деловая; • ситуативно-деловая <p>конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками устная речь как основное средство общения</p>
<p>двигательная деятельность – форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путём реализации двигательной функции</p>	<p>гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); • строевые упражнения; • танцевальные упражнения; • с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта) <p>игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные; • с элементами спорта <p>простейший туризм</p>
<p>самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребёнка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/ потрогать/ почувствовать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание; • хозяйственно-бытовой труд; • труд в природе; • ручной труд
<p>изобразительная деятельность – форма активности ребёнка, в результате которой создаётся материальный продукт</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рисование, • лепка, • аппликация
<p>конструирование из различных материалов – форма активности ребёнка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, даёт возможность для развития творчества, обогащает речь</p>	<p>конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • из строительных материалов; • из коробок, катушек, и другого бросового материала; • из природного материала <p>художественный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аппликация; • конструирование из бумаги
<p>музыкальная деятельность – это форма активности ребёнка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя</p>	<p>восприятие музыки; исполнительство (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> • пение; • музыкально-ритмические движения; <p>игра на детских музыкальных инструментах творчество (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> • пение; • музыкально-ритмические движения;

	<ul style="list-style-type: none"> • музыкально-игровая деятельность; • игра на музыкальных инструментах
<p><i>восприятие х/л и фольклора</i> – форма активности ребёнка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • чтение (слушание); • обсуждение (рассуждение); • рассказывание (пересказывание), декламация; • разучивание; • ситуативный разговор

СООТНОШЕНИЕ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • игровая беседа с элементами движений; • интегративная деятельность; • утренняя гимнастика; • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; • игра; • контрольно-диагностическая деятельность; • экспериментирование; • физкультурное занятие; • спортивные и физкультурные досуги; • спортивные состязания; • проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая беседа с элементами движений; • интегративная деятельность; • утренняя гимнастика; • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; • игра; • контрольно-диагностическая деятельность; • экспериментирование; • физкультурное занятие; • спортивные и физкультурные досуги; • спортивные состязания; • проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • двигательная активность в течение дня; • игра; • самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • чтение; • игра; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • беседа; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение; • совместная с воспитателем игра; • совместная со сверстниками игра; • индивидуальная игра; 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра; • игры с правилами; • творческие игры

<ul style="list-style-type: none"> • совместная с воспитателем игра; • совместная со сверстниками игра; • индивидуальная игра; • праздник; • экскурсия; • ситуация морального выбора; • проектная деятельность; • интегративная деятельность; • коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативный разговор с детьми; • педагогическая ситуация; • беседа; • ситуация морального выбора; • проектная деятельность; • интегративная деятельность 	
--	---	--

САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • совместные действия; • наблюдения; • поручения; • беседа; чтение; • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; • рассматривание; • дежурство; • игра; • экскурсия; • проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОРА

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • чтение; • обсуждение; • рассказ; • беседа; • игра; • инсценирование; • викторина 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативный разговор с детьми; • игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); • продуктивная деятельность; • беседа; • сочинение загадок; • проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • игра; • продуктивная деятельность; • рассматривание; • самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра; • рассматривание; • наблюдение; • чтение; • игра-экспериментирование; • развивающая игра; • экскурсия; • интегративная деятельность; • конструирование; • исследовательская деятельность; • рассказ, беседа; • создание коллекций; • проектная деятельность; • экспериментирование; • проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание; • наблюдение; • чтение; • игра-экспериментирование; • развивающая игра; • ситуативный разговор с детьми; • экскурсия; • интегративная деятельность; • конструирование; • исследовательская деятельность; • рассказ, беседа; • создание коллекций; • проектная деятельность; • экспериментирование; • проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка
---	--	--

КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • чтение; • обсуждение; • рассказ; • беседа; • рассматривание; • игровая ситуация; • дидактическая игра; • интегративная деятельность; • чтение; • беседа о прочитанном; • инсценирование; • викторина; • игра-драматизация; • показ настольного театра; • разучивание стихотворений; • театрализованная игра; • режиссерская игра; • проектная деятельность; • интегративная деятельность; • решение проблемных ситуаций; • разговор с детьми; • создание коллекций; • игра 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуация общения в процессе режимных моментов; • дидактическая игра; • чтение (в том числе на прогулке); • словесная игра на прогулке; • наблюдение на прогулке; • труд; • игра на прогулке; • ситуативный разговор; • беседа; • беседа после чтения; • экскурсия; • интегративная деятельность; • разговор с детьми; • разучивание стихов, потешек; • сочинение загадок; • проектная деятельность; • разновозрастное общение; • создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра; • подвижная игра с текстом; • игровое общение; • общение со сверстниками; • хороводная игра с пением; • игра-драматизация; • чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; • дидактическая игра

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); • изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; • экспериментирование; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); • тематические досуги; • выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукции произведений живописи; • проектная деятельность; • создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; • игра; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • конструирование из песка; • обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • украшение личных предметов; • игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • самостоятельная изобразительная деятельность

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • слушание музыки; • экспериментирование со звуками; • музыкально-дидактическая игра; • шумовой оркестр; • разучивание музыкальных игр и танцев; • совместное пение; • импровизация; • беседа интегрированного характера; • интегрированная деятельность; • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; • музыкальное упражнение; • попевка; • распевка; • двигательный пластический танцевальный этюд; • творческое задание; • концерт-импровизация; • танец; • музыкальная сюжетная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; • музыкальная подвижная игра на прогулке; • интегрированная деятельность; • концерт-импровизация на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальная деятельность по инициативе ребенка

КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ РАЗНОГО МАТЕРИАЛА

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • занятия (конструирование и художественное конструирование); • экспериментирование; • рассматривание эстетически привлекательных объектов; • игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); • тематические досуги; • проектная деятельность; • конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; • конструирование по простейшим чертежам и схемам 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; • игра; • игровое упражнение; проблемная ситуация; • конструирование из песка; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> • игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • самостоятельная конструктивная деятельность

МЕТОДЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Название метода	Определение метода	Рекомендация по применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. В современных условиях особое внимание уделяется	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и

	применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования.	ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-

		исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Метод экспериментирования	<p>Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.</p> <p>Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.)</p> <p>Экспериментирование помогает детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы</p>	<p>Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и пр.</p> <p>Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.</p> <p>Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Свообразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми</p>

		(более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).
Моделирование	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.	Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.
Электронный образовательный ресурс	<p>Образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР включает в себя образовательный контент, состоящий из образовательных объектов и элементов, программное обеспечение, необходимое для его использования в учебном процессе, манифест и метаданные образовательного модуля.</p> <p>Основным достоинством ЭОР являются их инновационные качества: высокая интерактивность, полномасштабная мультимедийность, широкое использование моделирования. ЭОР нового поколения распространяются, в том числе в компьютерных сетях с низкой пропускной способностью, что позволяет обеспечить доступность качественного интерактивного контента всем российским пользователям, в том числе - людям с ограниченными возможностями. Кроме того, архитектура ЭОР нового поколения предоставляет новые возможности построения авторских курсов и создание индивидуальных траекторий пользователей.</p>	<p>Электронный образовательный ресурс для детей дошкольного возраста – это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети, предназначенная для использования в психолого-педагогической работе с детьми для получения ими новых знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности. При этом каждый ЭОР предполагает полноценную реализацию ребенком какого-либо вида деятельности, включающего совокупность действий, приводящих к результату по всем образовательным областям.</p> <p>Основными задачами использования ЭОР при реализации ООП является – создание базы для овладения детьми компьютерной грамотностью, формирование готовности к осуществлению деятельности, основанной на использовании компьютера как одного из средств познания, решения разного рода задач.</p> <p>Введение компьютера в среду дошкольного учреждения не может ставить цель, ориентированную только на</p>

	<p>Использование ЭОР нового поколения создает условия для развития дошкольников, их подготовке к обучению в системе начального общего образования, обеспечивает реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>При реализации основной образовательной программы дошкольного образования применение ЭОР наряду с традиционными методами обучения в дошкольном образовании могут использоваться ЭОР для развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>формирование навыков работы с новыми техническими средствами. Задачей дошкольного воспитания является обеспечение условий развития интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств, творческих способностей, а также развития предпосылок учебной деятельности.</p> <p>ЭОР не могут быть механически перенесены в образовательную среду дошкольного учреждения при реализации ООП дошкольного образования. Среди ЭОР для детей дошкольного возраста выделяют: интерактивные наглядные ЭОР; игровые познавательные ЭОР; конструкторские ЭОР; диагностические ЭОР.</p>
--	--	---

2.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК. КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Содержание культурных практик в режимных моментах дня

Культурные практики	Описание содержания культурных практик
<i>Совместная игра воспитателя и детей</i>	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.
<i>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i>	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях

	<p>дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
<p><i>Патриотическое воспитание</i></p>	<p>Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.</p> <p><i>Основу содержания гражданско - патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:</i></p> <p>«Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». <i>Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.</i></p> <p>«Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. <i>Необходимо возродить в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.</i></p> <p>«Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. <i>Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.</i></p> <p>«Культура» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. <i>Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.</i></p> <p>«Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. <i>Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.</i></p> <p>«Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. <i>На данном этапе не оценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.</i></p>

<i>Детский досуг</i>	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
<i>Трудовая деятельность</i>	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ.

УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ СОЗДАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

П. 3.2.5 ФГОС ДО – условия соответствуют специфике дошкольного возраста и предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия

- через непосредственное общение с каждым ребенком;
- через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям

2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей

- через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка)

- через создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- через оценку индивидуального развития детей

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе

посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5.1. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно–эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда в группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, включающие:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей

Педагогический процесс – это сборная модель, которая включает:

- непрерывную образовательную деятельность (занятия),
- совместную деятельность;
- создание условия для самостоятельной деятельности детей.
- *индивидуально-дифференцированный подход* к детям;
- *интеграция* образовательного содержания;

Педагогический процесс основан на использовании *наглядно-практических методов* деятельности, *обучение* проходит в *увлекательной проблемно-игровой форма* на основе познавательно – творческой деятельности.

Назначение непрерывной образовательной деятельности:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,
- в освоении новых способов действий,
- в осознании связей и зависимостей.

В учебном плане предусмотрена *гибкая, вариативная сетка непрерывной образовательной деятельности*, определена *учебная нагрузка*, соответствующая требованиям СанПин.

Технология педагогического процесса должна иметь творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание образовательной работы и способ организации детской деятельности, организовывать РППС с учётом возрастных особенностей и интересов детей.

Способы и направления детской инициативы

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

2-я младшая группа (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Средняя группа (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Старшая группа (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

2.5.2. СИСТЕМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ (ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ)

Мероприятия по выявлению и поддержке одаренных детей

Проявление особых способностей у детей начинается уже на ранней ступени образовательного процесса - в дошкольных учреждениях. Поэтому одной из приоритетных задач педагогического коллектива ГБДОУ в реализации подпрограммы "Одаренные дети" Федеральной целевой программы "Дети России" является создание и организация условий по выявлению природных задатков воспитанников.

Основные направления деятельности педагогического коллектива по работе с одаренными детьми:

повышение психолого-педагогической компетенции всех участников образовательного процесса;

- создание системы выявления, поддержки и психолого-методического сопровождения одаренных детей;
- создание педагогически эффективных условий, обеспечивающих высокие достижения детей, удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам;
- организация конструктивного сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание «банка данных» одаренных детей;
- создание «банка методических материалов по работе с одаренными детьми (по выявлению и поддержке).

Участники образовательного процесса по выявлению одаренных и высокомотивированных детей:

- воспитатели
- родители
- музыкальный руководитель
- педагог-психолог
-

Вариативные формы работы, стимулирующие проявления детской одаренности.

В ГБДОУ созданы условия для проявления детской одаренности: конкурсы рисунков, чтецов, участие в театрализованных постановках, участие в городских смотрах-конкурсах, спортивных соревнованиях.

Такие формы работы позволяют:

- организовать внутренние соревнования, способствующие повышению мотивации воспитанников;
- подчеркнуть событийность, значимость для ребенка процесс проявления его способностей;
- не оставить без внимания успех каждого за счет того, что мероприятия проводятся на каждом уровне;
- решить задачу выявления одаренных детей в соответствии с возрастом - оформить в виде главной детской деятельности - игре.

В ГБДОУ предполагается создание проекта «Сопровождение одаренных детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ».

Целью проекта по поддержке одаренности, является создание условий для развития и реализации музыкальных и творческих способностей ребёнка с учетом его возрастных и индивидуальных психологических особенностей.

Задачи:

1. Исследовать психолого-педагогические подходы изучения феномена музыкальных и творческих способностей, проявившейся в дошкольном возрасте;
2. Подобрать, разработать методы выявления музыкально и творчески одаренных детей в ходе воспитательно-образовательного процесса;
3. Выявить детей с выраженными способностями.
4. Организовать индивидуальную работу с детьми с выраженной одаренностью.
5. Организовать просветительскую работу с родителями и педагогами по вопросам взаимодействия с одаренными детьми.

Направления деятельности	Формы
Выявление одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за детьми (прежде всего, в детских видах деятельности); • анкетирование взрослых (родителей и воспитателей); • групповое обследование детей с помощью стандартизованных на отечественной выборке методик; • индивидуальное обследование детей с помощью апробированных методик, направленное на выявление способностей детей в сферах образного мышления, логического мышления, воображения и познавательной активности дошкольников.
Развитие одаренных детей организационно-методические приемы функционирования группы «Одаренный ребенок» в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка;
Работа с кадрами организационно-методические приемы работы с кадрами по осуществлению их деятельности в группе «Одаренный ребенок»	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка, обучение педагогических кадров; • реализация творческого потенциала педагогов;

Взаимодействие с семьей организационно-методические приемы работы с семьями группы «Одаренный ребенок» в ДОУ	Родительские собрания. Родительская конференция. Родительский клуб.
Социальное партнерство	дополнительное образование для детей с признаками одаренности;
Координация взаимодействий всех субъектов учебно-воспитательного процесса на основе сотрудничества воспитателей, специалистов и родителей	Мастер-классы

2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Виды взаимоотношений:

- сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ГБДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ГБДОУ;
- **перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ГБДОУ в интересах развития ребенка;
- **потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ГБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ГБДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ГБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ГБДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости В течение года
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории;	2 раза в год
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; - памятки; - создание журнала для родителей «Подрастай-ка» на сайте ДОУ; - консультации, - родительские собрания; - консультации для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ГБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Неделя здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми семейные гостиные. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах в детском саду. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах районных и городских. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Формы сотрудничества с семьей:

Работа с родителями реализуется через разнообразные формы:

- традиционные и нетрадиционные, цель которых – обогатить родителей педагогическими знаниями;
- коллективные (собрания, конференции, «Круглые столы» и др.;

- индивидуальные или групповые (беседы с родителями, тематические консультации);
- наглядно – информационные (различные рубрики на сайте ГБДОУ, электронная газета «Светлячок», папки – передвижки, фотографии, выставки детских работ, просмотр родителями занятий и режимных моментов и др.);
- информационно – аналитические (проведение опросов)
- досуговые (привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности: совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, акции); познавательные (семинары - практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, использование мультимедийных презентаций (фрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов) и др.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ И ЦЕЛИ–ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ВЗРОСЛЫХ

Образовательные области	Цели-ориентиры для педагогов детского сада	Цели-ориентиры для родителей (семьи воспитанников)
<p>Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Помогать ребенку накапливать чувственный опыт в процессе познания объектов природы родного края, приобретать знания о растительном и животном мире, явлениях природы, устанавливать причинно-следственные связи (деревья качаются от сильного ветра; лужи замерзают из-за мороза и др.). Знакомить с элементарными правилами поведения в природе, ориентировать ребенка на их соблюдение. Изучать отношение родителей воспитанников к природе родного края. Показывать им значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Обращать внимание родителей на организацию и содержание эколого-краеведческого воспитания ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на организацию совместных с детьми прогулок по районам города и за его пределами с целью знакомства с объектами природы родного края, обращая внимание на их красоту и уникальность. Помогать родителям планировать выходные дни (прогулки, чтение, беседы), обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование у малышей позитивного поведения в природе. Рекомендовать родителям для домашнего чтения произведения местных поэтов и писателей, раскрывающие детям</p>	<p>Находить в условиях города любую возможность замечать красоту родной природы и предъявлять ее сыну/дочери. Организовывать активный отдых семьи в природе, ориентировать ребенка на природу как ценность; формировать у сына/дочери навыки безопасного для здоровья поведения во время отдыха. Обращать внимание ребенка на следы положительного и отрицательного отношения людей к природе. Учить высказывать свои оценочные суждения по результатам таких наблюдений. Привлекать ребенка к обсуждению эколого-краеведческих проблем родного края, города, села, области; воспитывать чувство сопереживания происходящему в природе. Показывать примеры природоохранной деятельности. Активно привлекать сына/дочь к труду в природе (в том числе и к труду всей семьей). Включаться в совместные с ребенком проекты по</p>

	<p>богатство природы родного края (сказки, стихи, загадки и пр.). Поощрять родителей за ответственное отношение к природе.</p>	<p>изучению природного наследия родного края; осуществлять поиск информации эколого-краеведческого содержания в районных, городских и областных библиотеках, Интернете; учить ребенка пользоваться энциклопедической литературой. Сотрудничать с педагогами в решении задач эколого-краеведческого воспитания, понимая необходимость данного взаимодействия. Принимать участие в природоохранных мероприятиях. Изучать историю и культуру края. Понимать значение развития общекультурных компетенций для решения задач развития у сына/дочери интереса к познанию культурного наследия родного края. Знакомить ребенка с интересной и доступной информацией об истории и культуре родного города, способами ее получения. Поддерживать у сына/дочери интерес к истории и культуре родного края, воспитывать чувство гордости и привязанности к</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изучать изобразительное искусство края. Понимать значение развития общекультурных и профессиональных компетенций для решения задач развития у детей интереса к познанию искусства родного края. Создавать условия для развития эстетического восприятия изобразительного искусства родного края, творческого самовыражения ребенка: организовывать выставки работ местных художников в фойе детского сада, познавательные занятия (в том числе экскурсии в музей), направленные на ознакомление с искусством мастеров края. Знакомить детей с произведениями изобразительного искусства местных авторов различных видов и жанров</p>	<p>Знакомиться с собраниями произведений изобразительного искусства местных мастеров, представленных в музеях, выставочных залах города. При поддержке педагогов и специалистов повышать свою художественно-культурную компетентность. Принимать их помощь в решении задач художественного образования ребенка. Самостоятельно и по предложению педагогов организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств,</p>

	<p>(живопись, графика, скульптура); развивать интерес к ним, способность понимать чувства, которые пробуждают произведения искусства. Развивать у детей представление об общественной значимости и созидательной направленности труда художников – живописцев, графиков, скульпторов. Изучать запросы родителей воспитанников, уровень их компетентности в вопросах художественно-эстетического воспитания детей, в отношении к искусству. Ориентировать родителей на приобщение ребенка к ценностям изобразительного искусства родного края. Разрабатывать совместно со специалистами и предлагать родителям маршруты выходного дня: посещение музея, картинной галереи, авторских выставок, вернисажей.</p> <p>Выявлять творческие возможности родителей воспитанников (других членов семьи); знакомить с продуктами творчества детей и других воспитывающих</p>	<p>выставочных залов, детской художественной галереи; знакомить сына/дочь с произведениями изобразительного искусства авторов края различных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров (бытовой, батальный, исторический и пр.); беседовать с ребенком об искусстве. Отслеживать информацию о выставках, вернисажах (в том числе посещая сайты сети Интернет). Побуждать ребенка в домашних условиях изображать доступными ему средствами выразительности то, что для него интересно и эмоционально значимо. Создавать условия для работы с различными материалами, приобщая дошкольников к ремеслу и рукоделию.</p> <p>Устраивать семейные выставки, выставки работ ребенка, приглашая родных и знакомых оценить семейное (а также детское) творчество. Закреплять у ребенка позицию созидателя, способствовать развитию его самовыражения, формировать чувство гордости и удовлетворения результатами своего труда.</p> <p>Вместе с сыном/дочерью выполнять посвященные изобразительному искусству родного края задания, предложенные педагогами в семейных календарях (и/или в альбомах по изобразительной деятельности)</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Изучать отношение родителей к спорту и условия организации занятий физической культурой в семье.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p>	<p>Накапливать и обогащать разнообразный двигательный опыт детей с учетом их возрастных и гендерных особенностей посредством использования различных форм сотрудничества. Создать в семье условия для совместных занятий</p>

	<p>Знакомить родителей с лучшим опытом физического воспитания детей дошкольного возраста в детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств дошкольников, воспитания потребности в двигательной активности. Побуждать родителей к накоплению и обогащению разнообразного двигательного опыта детей с учетом их возрастных и гендерных особенностей. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также в районе, городе).</p> <p>Поощрять родителей за внимательное отношение к двигательным потребностям ребенка и организацию необходимых условий дома для их удовлетворения.</p> <p>Здоровье.</p> <p>Изучать состояние здоровья детей и их родителей, образ жизни семьи. Показывать родителям, как образ жизни воздействует на сознание и поведение ребенка, определяя его взрослый жизненный сценарий.</p> <p>Информировать родителей об особенностях душевного (психического) и телесного (физического) здоровья, факторах, влияющих на него (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Помогать родителям в осознании ценности физического и психического здоровья ребенка, его сохранения и укрепления.</p> <p>Направлять внимание родителей на необходимость посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление. Поощрять родителей за внимательное отношение к здоровью своих и чужих детей.</p> <p>Безопасность.</p> <p>Изучать условия жизни воспитанников в семье, степень их влияния на физическое и психическое состояние ребенка.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способностей видеть</p>	<p>физической культурой и спортом, посещая разнообразные секции и организуемая вместе с семьями других воспитанников клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Участвовать в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также в районе, городе)</p>
--	---	--

	<p>опасность, осознавать ее и избегать, а также принимать решения, последствия которых будут безопасны для здоровья самого ребенка и здоровья окружающих его людей.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для формирования навыков безопасного поведения у сына/дочери.</p> <p>Поощрять родителей за ответственное отношение к важным вопросам организации безопасной жизнедеятельности ребенка</p>	
--	--	--

Перспективный план работы на год по взаимодействию с семьями воспитанников

Содержание	Форма работы	Оформление дополнительного материала	Сроки	Ответственный
«Семья»	Анкетирование	Анкеты	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Перспективы образовательной работы учебный год.	Общее родительское собрание	Оформление информационных стендов	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель, медицинский персонал, специалисты
Особенности организации работы с детьми	Групповые родительские собрания	Оформление информационных стендов в группах	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
«Мой любимый детский сад»	Конкурсы (стенгазет, коллажей, фотографий)	Оформление выставки	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
«Папа, мама, я – спортивная семья»	Спортивный праздник	Оформление фотовыставки	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Организация работы по благоустройству территории	Субботник	Стенгазета «Фотоколлаж»	Октябрь, апрель	Заведующий хозяйством, воспитатели
«Золотая волшебница осень»	Конкурс творческих работ детей совместно с родителями .	Оформление выставки	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
«Наш любимый город»	Экскурсии, походы	Оформление информационных стендов	В течение года	Старший воспитатель,
Участие родителей в проведении праздников	Праздник	Пошив костюмов, оформление декораций	Сентябрь, декабрь,	Старший воспитатель,

			февраль, март, май	музыкальные руководители, воспитатели
«Неделя зимних забав и развлечений»	Праздник	Снежные скульптуры	Январь - февраль	Старший воспитатель, воспитатели инструктор по ФК
Разноцветная неделя	Досуги, беседы, игровая деятельность	Оформление творческих отчётов	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели инструктор по ФК
Неделя здоровья	Досуги, различные виды деятельности	Оформление творческих отчётов	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели
«Весна»	Конкурс проектов, творческих работ детей совместно с родителями .	Оформление выставки поделок	март	Старший воспитатель, воспитатели, муз.руководитель, инструктор по ФК
Неделя безопасности	Конкурс проектов, творческих работ детей совместно с родителями .	Оформление отчётов о жизни детей в детском саду	Апрель	Старший воспитатель, ответств. по профилактике ДДТТ, воспитатели инструктор по ФК
Итоги работы за год	Групповые и общее родительские собрания	Выставка лучших детских работ	Май	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
«Приходите в детский сад»	День открытых дверей для родителей вновь поступающих детей	Выставки детских работ по группам	Июнь	Заведующий, старший воспитатель, специалисты
«Здравствуй, лето!»	Летний спортивный праздник	Украшение площадок	Июнь	Старший воспитатель, воспитатели

2.7. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

Региональный компонент образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 4 на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Ознакомление с Петербургом и его пригородами отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Цель: Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом, через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе

синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Основные задачи:

1. Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи, различные виды национального, в т. ч. петербургского, искусства - архитектура, живопись, народный фольклор, музыка и театр.
2. Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города, планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию
3. Создание целеполагающей, педагогически обоснованной, развивающей среды в группах, направленной на ознакомление детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры (иллюстративный материал, книги, альбомы, предметы прикладного искусства, макеты, репродукции картин, собственная деятельность детей, аудио- и видео – материалы, экскурсии в парки и дворцы, музеи).

На воспитательную политику учреждения большое влияние оказывает его расположение в дворцово-парковой зоне г. Пушкина. Рядом расположен парк, множество прудов, прекрасные мостики и аллеи. Природное окружение создает благоприятные условия для экологического воспитания дошкольников, для погружения в природу, общения и единения с природой.

При разработке образовательных планов учитывается деятельностный подход, способствующий активному вовлечению дошкольников в самостоятельную деятельность. Проекты и личные исследования, связанные с семейными традициями, культурными объектами города, способствуют выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий, что в полной мере соответствует требованиям ФГОС нового поколения. Фактор внедрения Регионального компонента предполагает:

- применение и сочетание разных видов деятельности дошкольников;
- формирование условий для полноценной самореализации каждого ребенка с учетом его социального опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы;
- применение методов и приемов, позволяющих развивать чувства и эмоции;
- предполагает изучение обычаев и традиций, природы родного края, развитие толерантности, социальную адаптацию подрастающего поколения.

Материал предназначен для детей 5-6 лет и 6-7 лет. Работа по Программе проводится в течение 2-х лет в дошкольном возрасте.

Задачи первого года обучения:

1. Эмоциональное развитие ребенка.
2. Формирование культуры поведения в родном городе.
3. Формирование понятий «деревня - город», «деревенский дом - городской дом».
4. Формирование элементарных знаний о городе.
5. Познакомить с ближайшим окружением, микрорайоном: улицы, проспект, дом, некоторые учреждения, памятники.
6. Дать начальные знания о знаменитых людях, которые жили и творили в нашем городе.
7. Приобщить дошкольников к современной жизни города, вызвать интерес к посещению музеев, театров.

Задачи второго года обучения:

1. Способствовать формированию этики поведения петербуржца.
2. Познакомить с некоторыми достопримечательностями Петербурга.
3. Закрепить знания о ближайшем окружении, микрорайоне.
4. Познакомить с творчеством отдельных архитекторов, писателей, поэтов, художников и композиторов.
5. Вызвать интерес к посещению выставок, экскурсий, к участию в петербургских праздниках.
6. Закрепления знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях.

7. Формирования понятий «Мы - петербуржцы».

8. Воспитывать чувство патриотизма: рассказ о блокадном Ленинграде, знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.

Предполагаемые результаты:

Дети 5-6 лет:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.

Дети 6-7 лет:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города;
- знать фамилии людей, которые прославили наш город;
- знать названия элементов архитектуры;
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры.

Формы подведения итогов и способы мониторинга полученных знаний

- обобщающие фрагменты совместной деятельности;
- беседы;
- выставки детского творчества;
- информация по Петербурговедению для родителей.

В ходе реализации поставленных целей проводятся следующие мероприятия:

- оформление развивающей среды Петербурговедческого направления;
- занятия по Петербурговедению;
- детское творчество на тему;
- праздник, посвященный Дню рождения города.

**Взаимосвязь Петербурговедения с различными видами
детской деятельности.**

Образовательная область	Взаимосвязь
Речевое развитие (Чтение художественной литературы)	Развитие лексики, грамматического строя речи, связной речи в контексте заданной темы Ознакомление с литературными произведениями по теме
Социально-коммуникативное развитие	Овладение принятыми в обществе нормами и правилами поведения и взаимоотношений. Воспитание гуманных чувств по отношению к историческому наследию города
Художественно-эстетическое развитие	Закрепление восприятия по теме Использование музыкальных произведений для обогащения содержания Петербурговедения.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ГБДОУ № 4

Региональный компонент (Ознакомление с родным городом) (младший и средний возраст 3-5 лет)

Разделы комплексно-тематического блочного планирования	Пути достижения цели	Формы, методы закрепления
1. Я, моя семья, мой дом, адрес, улица, детский сад, труд людей в детском саду, ближайшее окружение.	Беседы в свободное время, экскурсия по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, целевые прогулки в ближайшее окружение	Дидактические словесные игры «Радио», «Расскажи мне о себе», «Кто потерялся»; музыкально-познавательное развлечение «Поле чудес» (совместно с родителями)
2. Природа на участке детского сада, в парке (Растительность сада, огорода, цветника, характерные для г.Пушкина и г.Санкт-Петербурга. Домашние и дикие животные, среда обитания)	Наблюдения на прогулке, работа и наблюдения в уголке природы, чтение художественных произведений о природе Е. Чарушина, М. Пришвина, стихов, пословиц, загадок.	Отражение наблюдений в календаре природы, в рисунках, рассматривание иллюстраций, картин, на которых изображена природа края.
3. Фольклор: народные сказки, пословицы, потешки, загадки.	Заучивание, в режимных моментах, драматизация сказок, кукольный, пальчиковый и настольный театр.	Театральные игры по русским народным сказкам, музыкальные развлечения.
4. Знакомство с предметами народного быта.	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта.	Рассматривание и тактильное обследование предметов народного быта в свободное время, сюжетно ролевая игра «Мы пришли в музей» (экскурсовод, кассир, смотритель зала).
5. Знакомство с народной музыкой, пение народных песен, частушек, пляски в хороводе.	Дни народной музыки, знакомство с традиционными народными праздниками, прослушивание народных мелодий в грамзаписи в свободное время.	Музыкальные праздники и развлечения, самостоятельная театрализованная деятельность детей.
6. Знакомство с русским народным женским костюмом (общий вид).	Рассматривание, беседы (материал из которого изготовлен костюм, детали костюма).	Отражение впечатлений в рисунках, играх.
7. Знакомство с народно-прикладным искусством (из истории игрушки).	Рассматривание вышивки, народных глиняных и деревянных игрушек, посуды. Народная игрушка «Скатка». Разновидность кукол, «Куватка», «кукла-младенчик» и т.д..	Отражение впечатлений в рисунках, играх. Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в музей».
8. Играем в забытые игры.	Русские народные игры	Игры детей.

**Региональный компонент (Ознакомление с родным городом)
(Старшая группа 5-6 лет)**

Темы	Пути достижения цели	Формы, методы закрепления
1. Я, моя семья.	Организованная образовательная деятельность. Беседы в свободное время (Понятия «семья», «родной дом». Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом-моя крепость»)	Дидактические словесные игры, музыкальные познавательные развлечения.
2. Санкт- Петербург, Пушкин, Павловск: улицы, площади, памятные места.	Организованная образовательная деятельность, экскурсии с родителями по городу, рассматривание фотографий, слайдов с видами г. Пушкин, Павловск и г. Санкт-Петербурга. Целевые прогулки. Закрепления понятия «Родина», «малая Родина». Путешествие в прошлое родного края, достопримечательности города, современные и старинные постройки.	Сюжетно-ролевые игры «Строим город», «Путешествие по городу...»; развивающие игры «Пройди до указанного места» (лабиринты, карты-схемы), «Разбитая картинка» (сложи виды Санкт-Петербурга из мозаики)
3. Виды транспорта в городе: автомобильный, воздушный, железнодорожный.	Организованная образовательная деятельность, беседы с воспитателем, рассматривания карты города, экскурсии, наблюдения, целевые прогулки.	Сюжетно-ролевые игры «Путешествие по городу...», «На чём приехали к нам гости». Отражение впечатлений в рисунках, моделирование, конструирование, лепка.
4. Труд родителей, промышленность Пушкинского района города Санкт-Петербурга.	Организованная образовательная деятельность, беседы с воспитателем, родителями, посещение мест работы родителей, рассматривание альбома.	Творческая игра «Мы строители», строительные и конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры «Торговый центр», «Салон красоты», «Медицинский центр», «Ателье».
5. Природа родного края. (Растительный и животный мир Ленинградской области. Красная книга Ленинградской области. Зелёная аптека-лекарственные растения.).	Организованная образовательная деятельность, наблюдения, опыты, труд в природе и уголке природы. Рассматривание физической карты области, иллюстраций в книгах о природе Ленобласти. Чтение заучивание стихов о природе.	Творческие игры «на уроке географии», «Путешествие по рекам города», «В гости к лесным жителям», «Что увидели в лесу» и др.
6. Санкт-Петербург-город мастеров. (Корабеллы: устройство,	Организованная образовательная деятельность, беседы с воспитателями, родителями;	Сюжетно-ролевые игры. Отражение впечатлений в самостоятельной творческой

разновидности, Оружие, Гармони: фабрики и заводы. Улицы названные в честь мастеров и их изделий).	рассматривание альбомов; чтение, заучивание стихов. Целевые прогулки.	и изобразительной деятельности детей (рисунки, лепка, ручной труд).
7.Быт и традиции. Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений. Традиционные народные праздники.	Рассказы воспитателя; посещение краеведческого музея, музея заповедника «Павловский», библиотеки. Сбор краеведческого и познавательного материала о городе и крае. Рассматривание иллюстраций в исторических книгах о Санкт-Петербурге.	Творческие игры. Отражение впечатлений в самостоятельной творческой и изобразительной деятельности детей (рисунки, лепка, ручной труд). Сюжетно-ролевые игры.
8.Русское народное музыкальное творчество. (Чаепитие на Руси)	Обучение детей пению народных песен, исполнение народных мелодий на металлофоне, ложках. Знакомство с народными инструментами (гармонь). Слушание народных музыкальных произведений в грамзаписи. Игра «Бояре, а мы к вам пришли».	Самостоятельное исполнение детьми песен, плясок, игра на музыкальных инструментах. Театрализованные игры «Артисты из Санкт-Петербурга», «Концерт». Спортивная русская народная игра «городки».
9.Русский народный костюм. (Знакомство с историей костюма). Орнамент и его предназначение. «Одежда наших предков»).	Организованная образовательная деятельность	Театрализованные игры «Красавицы». Отражение впечатлений в рисунках, лепке, играх.
10.Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством Санкт-Петербурга (из истории игрушки; Филимоновская игрушка-приёмы лепки; игрушки скатки: обрядовые, пасхальная кукла крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.)	Рассказ воспитателя на занятиях, беседы, рассматривание народных игрушек, альбомов. Чтение книг. Белёвское кружево.	Отражение впечатлений в рисунках, лепке, ручном труде, играх. Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в музей».
11.Играем в забытые детские игры. (Народные, обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьёвок – выбор водящего игры. Заучивание считалок, слов к играм.)	Игры в русские народные игры. Игры в свободное время, на прогулках, занятиях.	Игры детей.
12.Знакомство с жизнью и творчеством выдающихся наших земляков прославивших наш город.	Организованная образовательная деятельность, чтение произведений, рассматривание портретов, беседы о жизни и	Тематический вечер «Поэты - Туляки» (с участием родителей). Чтение детьми стихов, рассматривание

(Понятие «земляки», Ленинградские писатели, поэты и художники)	творчестве писателей, поэтов, их вклад в культуру края, России. Посещение детьми и родителями мест, связанных с именами поэтов и художников. Рассказы детей об увиденном.	иллюстрации к книгам. Рисование фантиков к конфетам «Ясная поляна». Лепка «Тульского пряника».
13. Отражение полученных знаний и впечатлений в изобразительной деятельности	Организованная образовательная деятельность по изобразительной деятельности. Работа с глиной, аппликация из разных материалов.	Самостоятельная художественная деятельность детей. Выставки по темам «На Питерских просторах», «Любимый город свой родной». (город в разные времена года, в праздники и будни). Выставка творческих работ.
14. Тематические вечера, развлечения с привлечением родителей, бабушек, дедушек.	Ответственный за подготовку и проведение	«Завалинка»-досуг, основанный на фольклоре. Семейные викторины «Кто лучше знает свой город». Экологический турнир «Знаете ли вы природу родного края».

Региональный компонент (Ознакомление с родным городом) (подготовительная группа 6-7 лет)

Темы	Пути достижения цели	Формы, методы закрепления
1. Я, моя семья (различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятия «предки». Родословная. Генеалогическое дерево.)	Организованная образовательная деятельность, беседы	Дидактические словесные игры «Радио», «Расскажи мне о себе», «Кто потерялся»
2. Санкт-Петербург-город трудовой славы, город мастеров.	Беседы с детьми о предприятиях тяжелой и легкой промышленности Рассматривание фотографий, продукции Санкт-Петербургских предприятий (корабли, оружие, купола)-особенности их изготовления.	Посещение детьми и родителями музея (экспозиции, посвященной современной промышленности города). Рассказы родителей, рисунки детей на тему «Кем я хочу быть, когда вырасту».
3. Родной город (культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий города, районы,	Организованная образовательная деятельность. Беседы Рассматривание альбомов, книг о Санкт-Петербурге и Ленинградской области.	Сюжетно-ролевая игра «Строим город», «Разбитая картина» (сложи виды Санкт-Петербурга из мозаики). Рассказы, рисунки детей.

реки Санкт-Петербурга, их современные и древние названия.		
4.Сельское хозяйство родного края, его значение для России.	Рассказы воспитателей, беседы. Главные сельскохозяйственные культуры: хлеборобство, овощеводство, садоводство, животноводство, птицеводство.	Развлечение «Хлеб - всему голова» (пение песен, хороводы, стихи).
5.Места боевой славы Ленинграда. Герои войны.	Рассказ воспитателя о мужественной борьбе русского народа в Великой Отечественной войне, о героях Ленинграда. Места боевой славы. Возложение цветов к памятникам погибших воинов (Чтение стихов, рассматривание иллюстраций в книгах).	Посещение музея. Творческая игра «Мы пришли в музей» (дети экскурсоводы). Пение песен детьми военных лет, рассматривание фотографий родных, которые были на войне.
6.Улицы нашего города. Комплексные занятия «Почему так назвали улицу», «Прогулка по родному городу», «что я покажу в городе друзьям из других стран». (культурно-историческое наследие родного города).	Организованная образовательная деятельность. Творческие рассказы детей об улицах города. Рассматривание слайдов, фотографий, чтение стихов о городе, пение песен.	Создание альбома «Дети о своём родном городе» (фотографии, рисунки детей). Творческая игра «Машина времени» (путешествие в будущее).
7.Знакомство с бытом и традициями Санкт-Петербурга (Народный календарь. Традиционные обрядовые праздники, особенности их празднования. Традиционные праздничные блюда.).	Рассматривание народного быта (специально организованное занятие, экскурсия в музей). Беседы в свободное время. Рассматривание иллюстраций, фотографий.	Рассматривание и тактильное обследование предметов народного быта в свободное время. Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в музей».
8.Знакомство с русским народным костюмом.	Организованная образовательная деятельность. Беседа в свободное время. Рассматривание костюма.	Отражение впечатлений в рисунках.
9.Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством, игрушка от истории возникновения до наших дней	Рассматривание игрушек наших бабушек	Отражение впечатлений в рисунках, играх. Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в музей»
10.Играем в забытые детские игры (Старинные и современные народные традиционные игры).	Рассказ воспитателя, игры в свободное время и на занятиях.	Игры детей.
11.Экскурсия в детскую библиотеку (знакомство с произведениями современных детских писателей,)	Рассказ библиотекаря о творчестве современных поэтов и писателей. Чтение стихов, книг о Санкт-Петербурге.	Чтение произведений современных поэтов и писателей.

12. Санкт-Петербург - культурный центр.	Рассказ воспитателя о современных художниках, композиторах, прославивших наш город. Показ картин. Экскурсия в музей.	Посещение с родителями Русского музея, художественных выставок, ТЮЗа и кукольного театра. Самостоятельная художественная деятельность детей
13. Художественное творчество детей, посвященное родному краю.	Конкурс работ на тему «В моей душе твой образ сохраню» в изостудии детского творчества.	Выставка творческих работ детей «Город мой, любимый на свете»
14. Тематический праздник, вечера развлечений с родителями, дедушками, бабушками.	Ответственный за подготовку и проведение - музыкальный руководитель.	Фольклорный праздник «Играй гармонь» (игра детей на музыкальных и шумовых инструментах, пение народных песен, исполнение танцев, хороводов, чай у самовара. Вечер русских народных игр и забав «Как играли наши бабушки и дедушки») - считалки, игры, состязания в ловкости. Викторина «Колесо истории» (с участием родителей)

2.7.1. СИСТЕМА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГБДОУ С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Преимственность в содержании учебно-воспитательного процесса отражается во взаимосвязи детского сада с социальными партнерами.

Цель данного направления в работе коллектива - создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Коллектив ГБДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- формирование содержания обязанностей ГБДОУ и социума;
- сохранение имиджа ДОУ в обществе;
- установление коммуникаций между ГБДОУ и социумом.

ГБДОУ сотрудничает с:

- Детской поликлиникой № 49;
- Муниципальным образованием город Пушкин;
- ГОУ ИМЦ Пушкинского района;
- Детской библиотекой в г. Пушкин;
- Музеи г. Пушкин;
- ДТЮ Пушкинского района;
- ЦТТиИТ;
- Государственный музей-заповедник «Царское село» (дворец, парк);

- Районный опорный центр по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и безопасности дорожного движения Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Организация взаимодействия между детским учреждением и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей и повышение профессиональной компетентности педагогов.

Объекты соц. сферы	Задачи и формы взаимодействия	Сроки
Образование		
<i>Информационно-методический центр Пушкинского района Санкт-Петербурга</i>	<ul style="list-style-type: none"> • информационно-методическое сопровождение образовательного процесса; • развитие правовой компетентности педагогических работников; • развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС в системе дошкольного образования; • формирование проектировочной компетентности; • обобщение и распространение эффективного, инновационного опыта индивидуального творчества воспитателей и специалистов на уровень района, города, федерации; • методические объединения; • семинары; • круглые столы; • конференции; • конкурсы; • мастер-класс; • информационные ресурсы Internet-сети. 	По плану работы ИМЦ
<i>РОЦ ПДДТТ и БДД.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с правилами дорожного движения; • игровые тематические занятия. • семинары; • консультации; • конкурсы; 	По плану работы РОЦ ПДДТТ и БДД
Учреждения культуры и достопримечательности города		
<i>Дворец-музей «Царское село»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • учить видеть красоту в произведениях искусства и ценить историческое наследие Павловска; • посещение выставок работ художников; 	По планам воспитателей групп и сотрудников дворца

<i>Музеи г.Пушкина</i>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с историей, памятниками архитектуры и фольклором города и области, почетными жителями города; 	По планам воспитателей групп и сотрудников музея
<i>Библиотека</i>	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсия в библиотеку; • посещение тематических выставок; знакомство с профессией библиотекаря; • функциональное назначение библиотек; • посещение работниками библиотеки детского сада; • участие в тематических мероприятиях, конкурсах; 	По плану работу с библиотекой
Дом творчества Юных Пушкинского района;	<ul style="list-style-type: none"> • посещение тематических выставок; • участие в тематических мероприятиях, конкурсах; 	По планам сотрудников ДТЮ
Центр и технического творчества и информационных Технологий;	<ul style="list-style-type: none"> • участие в тематических мероприятиях, конкурсах; 	По планам сотрудников ЦТТиИТ
<i>Здравоохранение и медицина</i>		
<i>Детская поликлиника</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выступление узких специалистов на родительских собраниях, конференциях; • визуальное знакомство с ЦБ, аптеками в процессе экскурсий по микрорайону, экскурсии в аптеку, формирование элементарных представлений о лекарственных препаратах, профессии фармацевта 	По планам воспитателей групп

Преимственность дошкольного и школьного обучения неразрывно связана с осуществлением непрерывного образования.

Цель работы – создание благоприятных условий для быстрой адаптации к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития ребенка.

В процессе осуществления принципа преемственности в образовательном учреждении создается развивающая социальная и предметно – пространственная среда, обеспечивающая детям качество жизни, адекватной его возможностям и потребностям в овладении социальными отношениями в познании окружающего мира.

Задачи работы по преемственности ГБДОУ и школы:

1. Согласование целей и задач дошкольного и школьного начального образования.
2. Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

2.8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Образовательная работа в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи организована с учётом адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи и рабочих программ педагогов.

Цель – организация коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы в группе компенсирующей направленности, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, ОНР 4-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольника.

Задачи программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, ОНР 4-7 лет коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач осуществляется благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы педагогического коллектива. Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных и психических возможностей детей. В помощь педагогам организованы дополнительные занятия «Творческая мастерская» по развитию мелкой моторики и сенсорного развития, педагог дополнительного образования использует авторскую программу «Чудо-ручки».

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Образовательная область	Направления работы учителя-логопеда
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. 2. Развитие игровой и театрализованной деятельности. 3. Формирование общепринятых норм поведения. 4. Формирование гендерных и гражданских чувств. 5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
<i>Познавательное развитие</i>	1. Сенсорное развитие 2. Развитие психических функций 3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности. 4. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.) 5. Развитие конструктивно-модельной деятельности.

<i>Речевое развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словаря. 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. 3. Развитие просодической стороны речи. 4. Коррекция произносительной стороны речи. 5. Работа над слоговой структурой слова. 6. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. 7. Обучение элементам грамоты, 8. Развитие связной речи и речевого общения.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. 2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого. 3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого. 4. Совершенствование графических навыков. 5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги. 6. Развитие чувства цвета. 7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма. 8. Развитие умения передавать мелодию и ритмический рисунок.
<i>Физическое развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. 2. Развитие ручной и пальчиковой моторики 3. Формирование умения сохранять правильную осанку. 4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни. 5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

СОДЕРЖАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения воспитанниками теми же видами деятельности, которые предусмотрены массовой программой детского сада. Поэтому в **задачи воспитателя группы** входит обязательное выполнение требований Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ, а также решение коррекционных задач по развитию речи в процессе формирования элементарных математических представлений, на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности, в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда.

Отличительные особенности занятий воспитателя по развитию речи (группы для детей с ОНР):

- проведение занятий в рамках определенных лексических тем;
- изменение задач и содержания занятий:

- расширение, уточнение и активизация словарного запаса, обеспечивающая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений;
- закрепление грамматических категорий, изученных на занятиях учителя-логопеда, контроль над грамматической правильностью речи;
- активизация фразовых высказываний;
- совершенствование связной речи в различных ее видах, применение сформированных умений и навыков связной речи в различных ситуациях общения;
- максимальное обеспечение всех занятий наглядным материалом;
- уточнение и активизация значительно большего количества понятий, чем в общеобразовательных группах;
- использование определенной последовательности в видах рассказывания.

К коррекционным задачам воспитателя в группе для детей с ОНР относятся:

- закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- проведение фронтальных занятий по развитию речи по системе, предусмотренной коррекционной программой;
- развитие артикуляционной и пальцевой моторики – процессов, связанных с речевой функцией;
- систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи;
- развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления - высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.

К общеобразовательным задачам воспитателя в группе для детей с ОНР относятся:

- обучение на занятиях по всем разделам массовой программы ДОУ (кроме занятий раздела «Развитие речи»);
- воспитательная работа в соответствии с массовой программой ДОУ (нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое воспитание и пр.);
- работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ ГБДОУ

Создание оптимальных условий (для адаптации детей с проблемами в речевом развитии к учебной нагрузке) невозможно без учета структурной специфики как ведущего (первичного) дефекта у каждого обучающегося ребенка, так и осложняющих его расстройств. В работе педагогического коллектива ДОУ апробирована организационно-ролевая структура, включающая базовый компонент, закрепляющий (прямой и опосредованный подход) и активизирующий. А именно: для создания условий, стимулирующих развитие импрессивной речи, накопление активного и пассивного словаря воспитанниками с ОНР используются следующие формы занятий:

- формирующие занятия учителя-логопеда – базовый компонент;
- специальные занятия воспитателей – закрепляющий (прямой подход) компонент;
- игровые занятия воспитателей – закрепляющий (опосредованный подход) компонент;
- музыкальные и физкультурные занятия - закрепляющий (опосредованный подход) компонент;
- занятия с педагогом дополнительного образования - закрепляющий (опосредованный подход) компонент;

- психологические тренировки – активизирующий компонент, т.е. стимулирование педагогом-психологом психологической базы речи и всего функционального потенциала речевой деятельности каждого воспитанника.

Без взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности всего образовательно-воспитательного процесса, построения индивидуального образовательного маршрута и преодоления речевой недостаточности у детей.

Участники коррекционного процесса	Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников
Учитель-логопед:	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком. 2.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 3.Коррекция звукопроизношения. 4.Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 5.Формирование слоговой структуры слова. 6.Формирование послогового чтения. 7.Отработка новых лексико-грамматических категорий. 8.Обучение связной речи. 9.Предупреждение нарушений письма и чтения. 10.Развитие всех психических функций
Воспитатель:	<ol style="list-style-type: none"> 1.Осуществление коррекционно-развивающей деятельности. 2.Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3.Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. 4.Отработка грамматических конструкций у детей в ситуации естественного общения. 5.Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с худ.литературой и творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов). 6.Закрепление навыков чтения и письма. 7.Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда. 8.Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале
Музыкальный руководитель:	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 2.Формирование фонематического восприятия. 3.Формирование связной речи (игры-драматизации, заучивание стихов, потешек, текстов песен, знакомство с творчеством детских композиторов)
Педагог дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для формирования технических навыков и умений, знаний о предметах и явлениях, об их свойствах и признаках и т.д. 2.Обеспечение коррекционной направленности всей работы (развитие мелкой моторики, сенсорных способностей, совмещение продуктивной деятельности с речью).

Инструктор по физической культуре	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подбор дыхательных упражнений. 2.Подбор упражнений для координации движения определенных мышечных групп (рук, ног, головы, корпуса) во время артикулирования. 3.Подбор упражнений на развитие общей и мелкой моторики; пространственной ориентации; физиологического и речевого дыхания; координации речи с движением.
Медицинские работники	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультирование родителей о состоянии здоровья детей. 2.Назначение профилактических мероприятий. 3.Оказание медицинских услуг
Родители, семья	<ol style="list-style-type: none"> 1.Осуществление коррекционно-развивающей деятельности комплексно, в двух направлениях – коррекционно-педагогическом и лечебно-оздоровительном. 2.Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье. 3.Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье. 4.Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения. 5.Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с худ.литературой, творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов). 6.Закрепление навыков чтения и письма. 7.Закрепление речевых навыков по заданию учителя-логопеда. 8.Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале. 9.Консультации врачей и при необходимости проведение курса лечения. 10.Практическая помощь в развитии ребенка координации движений и мелкой моторики

В целом, логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников –реализуются учителем-логопедом, педагогами и специалистами ГБДОУ в строго определенной последовательности.

2.9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ГРУППАХ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ (3 – 4 года)

Организация работы в группах строится на основе ведущей детской деятельности – игре, с учетом индивидуальных, личностных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка в соответствии с возможностями ребенка и задачами развития, определенными выбранной программой. В работе с детьми реализуется личностно-ориентированная модель воспитания, целью которой является обеспечение чувства психологической защищенности ребенка, формирование личности, развитие индивидуальности. Воспитатель исходит из интересов ребенка и перспектив его развития, ребенок – полноценный партнер в условиях сотрудничества. Программа предусматривает не только развитие личностных качеств ребенка, но и формирование трудовой деятельности, развитие уважительного отношения к своему труду и к труду других, формирует основы безопасности (правила поведения в окружающей среде и т. д.).

Цели работы группы кратковременного пребывания:

- содействие всестороннему развитию детей, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения
- педагогическое просвещение родителей, способствующее повышению их педагогической компетентности

Основные задачи группы кратковременного пребывания:

- укрепление физического и психического здоровья детей через обеспечение эмоциональной устойчивости с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей
- формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения через совместную деятельность ребенка и взрослого
- развитие познавательной сферы в соответствии с возрастными нормативами через расширение кругозора, усвоение общественно выработанных способов использования предметов окружающего мира
- взаимодействие с родителями (законными представителями) с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям путем создания единого стиля воспитания и общения с ребенком в образовательном учреждении и семье
- формирование чувства защищенности, свободы, доверия к окружающей среде

В рамках воспитательно-образовательного процесса деятельность педагогов и специалистов ГКП направлена на:

- содействие успешной адаптации детей к условиям детского сада;
- создание предметно-развивающей среды, активизирующей познавательную деятельность ребенка;
- повышение культуры общения между взрослыми и детьми;
- привлечение внимания родителей к самоценности и неповторимости ребенка через организацию различных форм работы с родителями.

Организация работы предусматривает создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом интересов и возможностей детей.

Формы, способы, методы и средства реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
		средний возраст
«Физическое развитие»	Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, физминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, закаливающие процедуры, беседы, викторины, реализации проектов
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская,	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники, тематические развлечения, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение

	музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	мультфильмов, инсценировок и театрализации, викторины отгадывание загадок, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии по территории детского сада и за его пределы, эксперименты и опыты, беседа, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, сооружение построек, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.
«Речевое развитие»	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие игры, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание рассказов, художественных произведений, детская театрализация, драматизация, отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения.
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические игры, подвижные игры, досуги, праздники, развлечения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Особенности организации образовательного пространства ГБДОУ № 4

Важнейшим условием реализации Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №4 является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять воспитаннику радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия воспитанников;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения воспитанников к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности воспитанника и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия воспитанником ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать вместе с воспитанниками возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с воспитанниками важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание воспитанников на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение; □обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов дошкольного учреждения, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.	Для обеспечения эмоционального благополучия в группе педагог должен: <ul style="list-style-type: none">• общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;• внимательно выслушивать детей; показывать, что понимает их чувства; помогать делиться своими переживаниями и мыслями;• помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;• создавать ситуации, в которых дети при помощи различных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;• обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, в такой среде воспитанники быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для воспитанников,
---	---

	<p>оборудованы таким образом, чтобы он чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой воспитаннику уютно и уверенно, где он может себя занять интересным любимым делом. Комфортность среды дополняется её художественно – эстетическим оформлением, которое положительно влияет на воспитанника, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед воспитанником возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.</p>
<p>Формирование доброжелательных, внимательных отношений.</p>	<p>Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.</p> <p>Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; • создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; • поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций)
<p>Развитие самостоятельности.</p>	<p>Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).</p> <p>В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.</p> <p>Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.</p> <p>Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; • находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; • изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; • быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. <p>С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

	<ul style="list-style-type: none"> • совершать выбор и обосновывать его (для этого детям можно, например, предложить специальные способы фиксации их выбора); • предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. <p>Важно, чтобы все утренники и праздники проводились с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.</p> <p>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.</p> <p>Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые воспитанники могут выбирать по собственному желанию. Развивающая предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами воспитанников не реже, чем один раз в несколько недель.</p>
<p>Создание условий для развития свободной игровой деятельности.</p>	<p>Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.</p> <p>С целью развития игровой деятельности детей педагоги должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать в течение дня условия для свободной игры детей; • определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; • наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; • отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого она развита слабо; • косвенно руководить игрой, если она носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). <p>Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру, наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.</p> <p>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития игровой среды. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и</p>

	<p>инициативами воспитанников. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Воспитанники должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в её усовершенствование должны иметь и родители.</p>
<p>Создание условий для развития проектной деятельности.</p>	<p>В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.</p> <p>С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.</p> <p>С целью развития проектной деятельности педагоги должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; • быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях; регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; • поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; • помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; • помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта. <p>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя воспитанников к исследованию и творчеству. Следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащее множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной и исследовательской деятельности воспитателей и воспитанников.</p>
<p>Создание условий для развития познавательной деятельности</p>	<p>Обучение наиболее эффективно тогда, когда воспитанник занят значительным и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от воспитанников развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.</p> <p><u>Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярно предлагая воспитанникам вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- регулярно предлагая воспитанникам открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя воспитанникам определиться с решением в ходе обсуждений той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых воспитанники могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждения с учетом высказываний воспитанников, которые могут изменить ход дискуссий;
- помогая воспитанникам обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда воспитанникам трудно
- решить задачу.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять воспитаннику возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

<p>Создание условий для самовыражения средствами искусства.</p>	<p>В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.</p> <p>Для того чтобы дети научились самовыражаться средствами искусства, педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать в течение дня время, когда дети могут создавать свои произведения; • создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; • оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; • организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения <p>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремёсел, поделками по дереву, из глины и пр.</p>
<p>Создание условий для физического развития.</p>	<p>Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.</p> <p>Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; • обучать детей правилам безопасности; • создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; • использовать различные методы обучения, побуждающие детей с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. <p>Программа предполагает совместное взаимодействие воспитывающих взрослых – педагогов и родителей во всех направлениях. Но как поддержать воспитывающих взрослых в переходном периоде с ограниченного взаимодействия к конструктивному?</p> <p>Методическая поддержка имеет смысл лишь при активности и ответственности всех субъектов взаимодействия – методической службы, педагогов, родителей. Ответственность – волевое личностное качество, проявляющееся в осуществлении контроля за деятельностью человека. Различают внешние формы, обеспечивающие возложение ответственности (подотчетность,</p>

	<p>наказуемость и т. д.), и внутренние формы саморегуляции (чувство ответственности, чувство долга). Ответственность как черта личности формируется в ходе деятельности при соблюдении норм и правил общества.</p> <p>Условиями эффективности методической поддержки педагогов в развитии конструктивного взаимодействия с родителями являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • признание ценности взаимодействия между педагогом и родителями; • психолого-педагогическая компетентность специалистов методической службы; • установление эмоционально-доверительного контакта между методической службой и педагогами; • адекватность форм и методов методической поддержки проблемному полю взаимодействия педагогов с родителями; • конструктивное мышление методиста, способствующее его саморазвитию: развитию рефлексии, креативности, смыслов творчества, открытости новому, работе со своей личностью, искоренению косности, консерватизма мышления; • предоставление педагогу возможности реализации собственной активности во взаимодействии с семьей для развития индивидуального стиля взаимодействия; активность и ответственность всех субъектов взаимодействия: методической службы, педагогов, родителей. <p><i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития.</i> Среда должна стимулировать физическую активность воспитанников, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, воспитанники имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).</p>
--	--

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДО, группы, а также территории, прилегающей к ГБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группах имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-

театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами в соответствии с Единым тарификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г. регистрационный N 21240) и в соответствии с Профессиональным стандартом.

В своей деятельности педагоги руководствуются федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, постановлениями, распоряжениями и указами правительства Санкт-Петербурга, решениями, распоряжениями и приказами Отдела образования администрации Пушкинского района, Уставом и локальными актами ГБДОУ.

В ГБДОУ №4 перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень путем обучения на курсах переподготовки, повышения квалификации, участия в работе районного методического объединения, знакомства с опытом работы своих коллег в других ГБДОУ на семинарах, круглых столах, конференциях, изучения новинок периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

Характеристика по стажу, образованию и категории педагогических работников представлена в Приложении №4 с учетом возможных ежегодных изменений.

3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Состояние здания, участка.

- Общая площадь здания – 1 086,7 кв. м
- Общая площадь детских площадок – 1617,3 кв. м.
- Количество групповых помещений – 8, спален - нет
- Полезная площадь из расчёта на одного ребёнка соответствует требованиям и лицензионным нормативам: 2 кв.м. для детей дошкольного возраста и 2,5 кв.м. для детей раннего возраста. По факту – соответствует.
- Детский сад подключен к городской сети водоснабжения. Водоснабжение, канализация, отопление и вентиляция соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам;

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами кустарников (600 шт.). За каждой группой закреплена площадка на участке детского сада с новым безопасным детским оборудованием. На площадке достаточно места для двигательной активности детей.

Организация питания.

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утвержденным Роспотребнадзором.

Соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В организации питания ребенка раннего и дошкольного возраста

большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита.

Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи.

Перед раздачей пищи в группы медицинская сестра снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения.

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ГБДОУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

Инфраструктура образовательного пространства:

№	Наименование	Назначение
1	Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; • Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста; • Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников ГБДОУ и родителей;
2	Методический Кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая библиотека для педагогов • Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста • Тематические выставки • Консультации для педагогов
3	Музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах • Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности • Семинары, консультации • Круглые столы • Педагогические часы • Педагогические советы • Повышение профессионального уровня педагогов • Утренняя гимнастика под музыку • Спортивные праздники • Физкультурные досуги, развлечения • Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей

6.	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> Уголок сюжетно – ролевой игры; Уголок грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; Уголок науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; Уголок строительно-конструктивных игр; Уголок искусства, где размещаются материалы для детской изобразительной деятельности. Уголок коррекции звукопроизношения (в группах комбинированной направленности)
8.	Кабинет учителя – логопеда	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми Консультативная работа с родителями и педагогами Развитие психических процессов Развитие речи детей Коррекция звукопроизношения
9.	Помещения для дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> Оказание дополнительных образовательных услуг
10..	Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет)	<ul style="list-style-type: none"> Осмотр детей Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ГБДОУ Профилактическая – оздоровительная работа с детьми
11.	Оборудованные прогулочные площадки	<ul style="list-style-type: none"> Прогулки Игровая деятельность Физкультурные досуги, праздники Самостоятельная двигательная деятельность Развитие познавательной деятельности Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков
12.	Спортивная площадка	+
13.	Пищеблок	+
15.	Подсобные помещения	+

Информационное обеспечение образовательной организации

№	Наименование	Количество	
		На группу	На организацию
1	Количество индивидуальных автоматических рабочих мест на группу	-	8
2	Мультимедийные проекторы	1	8
3	Интерактивные доски	1	1
4	Интерактивные приставки, панели	2	2
5	Интерактивные столы	0	0
6	Интерактивных полов	0	0
7	Интерактивная песочница	0	0

8	Стол с подсветкой (большой)	3	3
9	Столы с подсветкой для рисования песком	3	3
10	Телевизор	0	2
11	Музыкальные центры	8	8

Обеспечение безопасности.

№	Наименование	имеется
1.	Капитальное ограждение территории здания	+
2.	Наличие металлических входных дверей в здании	+
3.	Физическая охрана здания (частное охранное предприятие или отдел вневедомственной охраны)	+
4.	Система «домофон» в каждой группе, в кабинетах	+
5.	Автоматическая пожарная сигнализация в здании	+
6	Охранная сигнализация в здании	+
7	Кнопка (брелок) экстренного вызова полиции в здании	+
8	Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в здании	+
9	Противопожарное водоснабжение здания	+
10	Вывод сигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в подразделение пожарной охраны в здании	+
11	Прямая телефонная связь с подразделением пожарной охраны для здания	+
12	Состояние эвакуационных путей и выходов в здании	+
13	Обеспеченность персонала здания учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания	+
14	Специальная оценка условий труда рабочих мест.	+
15	Инструкции, определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей.	+
16	Проведение инструктажей по технике безопасности, по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, знакомство с должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка, санитарными правилами, а также с правилами работы с техническим оборудованием	+
17	Инструкции для воспитанников по ОБЖ	+
18	Проведение занятий с воспитанниками в системе по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.	+
19	Паспорт безопасности	+
20	Паспорт безопасности дорожного движения	+

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение ГБДОУ №4 осуществляется за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом. Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

- возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации Программы;
- реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражение структуры и объёма расходов, необходимых для реализации Программы.

Финансирование реализации Программы осуществляется в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации, нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соответствии с потребностями организации на осуществление всех необходимых расходов при реализации Программы. При определении потребностей в финансовом обеспечении учитываются, в том числе следующие условия:

- направленность группы (в том числе для групп общеразвивающей, компенсирующей направленностей, групп кратковременного посещения);
- режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки);
- возраст воспитанников (возрастная категория обучающихся в группе);
- прочие особенности реализации Программы.

Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 («О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»).

Нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учётом средств на:

- средства обучения, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения;
- соответствующие материалы, в том числе, приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде,
- дидактические материалы, аудио- и видеоматериалы,
- оборудования, спецодежды, хозяйственно-бытовые, уборочные материалы
- игры и игрушки,
- электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов учебной деятельности;
- материалы для создания развивающей предметно-пространственной среды;
- расходные материалы,
- подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;
- спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря,
- оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.
- педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги,

- обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности,
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей,
- оплату труда работников, реализующих Программу.

За присмотр и уход за ребенком учредитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливает плату, взимаемую с родителей.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Для эффективного решения стоящих перед образовательным учреждением задач (ФГОС ДО, п. 1.6) организации и воспитателю каждой возрастной группы необходимо качественно планировать свою работу в соответствии с ПООП и Программой дошкольной организации. План выполняет функции распределения образовательной деятельности во времени, то есть по годам пребывания ребенка в дошкольной организации, а также в течение года, недели и месяца с целью реализации Образовательной программы дошкольной организации и достижения содержащихся в ней образовательных результатов. В связи с этим в ГБДОУ № 4 существует 3-х ярусная иерархия планов:

- долгосрочного стратегического – программа развития ГБДОУ №4 и образовательная Программа
- годового – годовой план, рабочие программы групп и специалистов, тематическое планирование по возрастам
- календарного – ежедневное комплексно-тематическое планирование

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организация образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решая поставленные цели и задачи, необходимо избегать перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Тематическое планирование по всем возрастным группам находится в *Приложение № 1* Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

**ЕЖЕДНЕВНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СТРОИТСЯ ПО СТРУКТУРНЫМ КОМПОНЕНТАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

<p>Совместная деятельность взрослого и детей строится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; • на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; • на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; • на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) <p>Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – <i>наличие/отсутствие интереса.</i></p>			<p align="center">Самостоятельная деятельность детей</p>	<p align="center">Взаимодействие с семьей</p>
<p align="center">НОД</p>	<p align="center">Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p align="center">Индивидуальная работа с детьми</p>		
<p>Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения</p>	<p>В них осуществляется образовательная деятельность по формированию культурно гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну через игровые и проблемные ситуации, беседы, чтение, экспериментирование, наблюдение и т.д.</p>	<p>– это деятельность воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; • обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; • позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; 	<p>Предполагает рекомендации, советы по организации домашних игр, совместной деятельности родителей с детьми (прогулки, экскурсии, наблюдения, посещение театров, музеев, выставок и т.д.), проведению наблюдений, домашнему чтению детям, наглядную</p>

Программы и решения конкретных образовательных задач.			<ul style="list-style-type: none"> • содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; • позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым. 	информацию.
---	--	--	---	-------------

В помощь педагогам разработаны примерные модели планирования совместной деятельности с детьми:

МОДЕЛЬ ПЛАНИРОВАНИЯ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	1- ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	<p>Приём детей на воздухе в тёплое и сухое время года, Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) Закаливание (облегчённая форма одежды, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны) Физкультурные занятия, Физкультминутки (на занятиях познавательного и художественно- эстетического циклов) Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)</p>	<p>Дневной сон с доступом свежего воздуха Бодрящая гимнастика после сна Закаливание (ходьба по массажным дорожкам, обширное умывание после сна) Физкультурные досуги (игры, развлечения, ералаш, профилактика плоскостопия, игры упражнения для укрепления мышц тела) Прогулка (индивидуальная работа) Подвижные игры Самостоятельная двигательная активность детей.</p>
Познавательное развитие.	<p>НОД познавательного цикла, Наблюдения в природе, Целевые прогулки экскурсии на участке детского сада,</p>	<p>НОД Досуги познавательного цикла, Индивидуальная работа,</p>

	Простейшее экспериментирование	Развивающие игры
Речевое развитие	НОД Беседы Дидактические игры Ознакомление с традициями и праздниками Петербурга	Знакомство с книжной культурой Индивидуальная работа, Развивающие игры
Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы, Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности, Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно- ролевые игры. Эстетика быта	Эстетика труда, трудовые поручения, Тематические досуги в игровой форме, Игры с ряженым. Общение младших и старших (совместные игры, спектакли) ОБЖ- беседы и игровые ситуации, книжный уголок.
Художественно-эстетическое развитие	Занятия художествен- эстетического цикла, Эстетика быта, Наблюдения и экскурсии в природу, Целевые прогулки, Работа в уголке ИЗО- деятельности.	Занятия художественного-эстетического цикла, Музыкальные досуги, Индивидуальная работа, Элементы театрализованной деятельности знакомых сказок, Драматизация

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	1- ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие и оздоровление	Приём детей на воздухе в тёплое и сухое время года, Утренняя гимнастика (подвижные игры, оздоровительный бег) Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) Закаливание (облегчённая форма одежды, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны, обширное умывание) Физкультурные занятия, Физкультминутки (на занятиях познавательного и художественно- эстетического циклов) Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа,	Дневной сон с доступом свежего воздуха, Бодрящая гимнастика после сна, Закаливание (ходьба по массажным дорожкам, контрастные воздушные ванны), Физкультурные досуги (игры, развлечения, ералаш, профилактика плоскостопия, игры упражнения для укрепления мышц тела), Прогулка (индивидуальная работа), Подвижные игры,

	самостоятельная двигательная деятельность)	Самостоятельная двигательная активность детей.
Познавательное развитие	НОД познавательного цикла, Наблюдения в природе, Целевые прогулки экскурсии, экскурсии, Экспериментирование	НОД Интеллектуальные досуги (викторины, КВН), Индивидуальная работа, Развивающие игры, игры- занятия по интересам
Речевое развитие	НОД Беседы Дидактические игры Ознакомление с традициями и праздниками Петербурга	НОД Знакомство с книжной культурой Индивидуальная работа, Развивающие игры
Социально-личностное развитие	Утренний приём детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы, Формирование навыков культуры еды, Формирование навыков культуры общения и поведения, Эстетика быта	Воспитание в процессе хозяйственно- бытового труда и труда в природе, Тематические досуги в игровой форме, Игры с ряженым народов мира, Общение младших и старших (совместные игры, спектакли) ОБЖ- беседы и игровые ситуации, книжный уголок, проекты.
Художественно-эстетическое развитие	Занятия художествен- эстетического цикла, Эстетика быта, Экскурсии в природу (на участок) Работа в уголке ИЗО- деятельности, Посещение детских спектаклей.	Самостоятельная творческая деятельность; -изобразительная деятельность, -театрализованная деятельность, -творчество и проекты, Творческие мастерские в группах или в изостудии проекты, Досуги (музыкальные, театральные) Творческие проекты.

Продолжительность образовательной деятельности детей в соответствии с возрастом.

Время образовательной деятельности по возрастам.

С 3 – 4 лет	С 4 –до 5 лет	С 5 – 6 лет	С 6 – 7 лет
15 минут	20 минут	25 минут	30 минут

<i>Организованная образовательная деятельность</i>					
Базовый вид деятельности	<i>Периодичность</i>				
	<i>Первая младшая</i>	<i>Вторая младшая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Старшая</i>	<i>Подготовительная</i>
Физкультура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Экспериментально-исследовательская деятельность	В ходе режимных моментов и совместной деятельности педагога с детьми	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	–	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Основы безопасности жизни	В ходе режимных моментов и совместной деятельности педагога с детьми	В ходе режимных моментов и совместной деятельности педагога с детьми	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Итого	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	12 занятий в неделю	15 занятий в неделю	15 занятий в неделю
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивная деятельность	по плану воспитателя в совместной деятельности педагога с детьми				
Дежурства			ежедневно	ежедневно	ежедневно
Театральная деятельность	по плану воспитателя в совместной деятельности педагога с детьми				
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках (центрах) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Организация коррекционно-образовательной работы в группах компенсирующей направленности

Условная периодизация

Период	Месяцы
1-й период	сентябрь, октябрь, ноябрь
2-й период	декабрь, январь, февраль
3-й период	март, апрель, май, июнь

Сентябрь: диагностика, сбор анамнеза, индивидуальные занятия с детьми, наблюдение в режимных моментах, составление и обсуждение плана работы на 1-й период. Медико-психолого-педагогическое совещание по результатам диагностики.

Октябрь-май - занятия с детьми по утвержденному плану работы.

Подгрупповые занятия – 4 раза в неделю (кроме среды).

Индивидуальные занятия – ежедневно по графику занятости детей (не менее 3-х раз в неделю с каждым ребенком).

01.01.– 10.01 – зимние каникулы (проводятся индивидуальные занятия, речевые и подвижные игры)

Длительность занятий

Группа	Длительность занятия
Средняя группа	15(20) минут
Старшая группа	20 (25) минут
Подготовительная группа	25 (30) минут
Индивидуальное занятие	10-30 минут

3.7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Учреждение функционирует в режиме пятидневной недели с двумя выходными (суббота и воскресенье). В ГБДОУ функционирует 7 групп в режиме 12 часового пребывания детей, с 07.00 – 19.00. Выходные и праздничные дни согласно Федеральному законодательству о праздниках и выходных днях государственных образовательных учреждений. В течение учебного года существует каникулярное время, в период которого образовательная нагрузка уменьшается, основное время дети проводят в самостоятельной игре, художественно-творческой деятельности, досугах и развлечениях.

Организация режима пребывания детей в детском саду соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций” и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Режим дня составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

Во время ЛОП (летнего оздоровительного периода) осуществляется организованная деятельность по экологическому и физическому развитию. Воспитателями проводятся спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, осуществляется деятельность по художественно – эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе, исследовательская и

экспериментальная деятельность по интересам, для интеллектуального досуга – викторины, КВН.

Режимы ГБДОУ предусматривают разнообразную деятельность детей в течение дня в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, а также с их интересами и потребностями. Систематическое соблюдение времени начала и окончания ежедневных видов деятельности образует у ребёнка стереотип на время: подошло время образовательной деятельности – концентрируется внимание, пришло время обеда – усиливается деятельность органов пищеварения, наступило время сна – в организме происходят изменения, способствующие быстрому засыпанию, и т.д.

Однако режимы в нашем учреждении не понимаются как жёсткий распорядок дня с обязательным, ежедневным повторением в строго установленном время всех событий. Дело не только в том, что жизнь ребёнка становится монотонной и однообразной, но и снижается его способность к адаптации, изменяющимся условиям, создаются предпосылки для развития утомления.

Поэтому рациональные режимы ГБДОУ в равной мере стабильные и одновременно динамичные. Именно это развивает у детей хорошую адаптацию к изменяющимся условиям, способствует гармоническому физическому и полноценному психическому развитию детей. Одно из ведущих мест в жизнедеятельности детей в ГБДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, прогулки. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3–7 лет составляет 5,5– 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей должна составлять не менее 4–4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: до обеда и после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже –15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже –15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5– 7 лет – при температуре воздуха ниже –20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Самостоятельная деятельность детей 3–7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3–4 часов.

При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет планируют до 10 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные занятия) продолжительностью не более 8–10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первой и во второй половине дня. В теплое время года рекомендуется проводить занятия на участке во время прогулки.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не должно превышать двух, а в старшей и подготовительной – трех.

Продолжительность занятий для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим — это организация жизни и деятельности детей ГБДОУ в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. В отдельных случаях допускается посещение детей по индивидуальному

графику, согласованное между заведующим ГБДОУ и родителями (законными представителями), определенным в договоре.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Адаптационный режим устанавливается по медицинским и психолого - педагогическим показаниям: в период адаптации детей к ДОУ в первой половине сентября, после перенесенного заболевания, в каникулярные дни, в летний период - увеличивается время двигательной активности. Проводятся разнообразные формы игровой деятельности, коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок (с учетом погодных условий и возраста детей).

Режим дня на случай неблагоприятный погодных условий. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 -7 лет при температуре воздуха ниже минус 20° С и скорости ветра более 15 м/с. На этот период группам выделяется музыкальный зал для организации прогулки и определяется ее время. Сквозным проветриванием помещение предварительно остужают до 14-16° С. Дети, одетые соответственно температуре помещения (с учетом того, что идет постоянный приток прохладного воздуха), находятся в нем около 30 мин. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.

В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости: в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, уменьшается объем непосредственно образовательной деятельности с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками. Праздники и развлечения проводятся для каждой группы отдельно (автономно). Представлены в программе режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учетом работы учреждения и с учетом климата (теплого и холодного периодов).

Щадящий режим: данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, для детей III-IV группы здоровья.

Обеспечение безопасности

В дневное время за безопасность ДОО отвечают заведующий и педагогический состав ГБДОУ, в ночное время сторожа.

ГБДОУ полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Установлена охранно-пожарная сигнализация (АПС), кнопка экстренного вызова (КЭВ).

Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности.

Поэтапно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации.

Ежегодно проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами.

Работники ГБДОУ проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. В ГБДОУ проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, а также с воспитанниками (с отметкой в журнале).

Организация питания.

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утвержденным Роспотребнадзором.

Соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В организации питания ребенка раннего и дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита.

Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи.

Перед раздачей пищи в группы старшая медицинская сестра снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения. Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДОО задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

Приблизительный режим дня для групп общеразвивающей направленности **ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

№ п/п	Деятельность в течение дня	Время
1	Прием детей, осмотр детей. Свободные игры, труд в игровых уголках, уголке природы, индивидуальная работа	<i>Время проведения режимных моментов утверждается руководителем и</i>
2	Утренняя гимнастика.	
3	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	

4	Подготовка к НОД	<i>согласовывается со старшим воспитателем и педиатром соответствии с возрастной группой.</i>	
5	НОД. Свободные игры, самостоятельная деятельность		
6	Второй завтрак		
7	НОД		
8	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, прогулка .		
9	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед		
10	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон		
11	Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные, закаливающие процедуры		
12	Подготовка к полднику, полдник		
13	Подготовка к занятию, занятие		
14	ДОСУГ (каждый четверг), в другие дни сюжетно-ролевые, театрализованные, развивающие и др. игры		
15	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой		
В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.			

**Приблизительный режим дня для группы компенсирующей направленности
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

№ п/п	Деятельность в течение дня	Время
1	Прием детей, осмотр детей. Свободные игры, труд в игровых уголках, уголке природы, индивидуальная работа	7.00 – 8.00
2	Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.10
3	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.45
4	Подготовка и проведение НОД, свободные игры, самостоятельная деятельность	8.45 – 10.10
6	Второй завтрак	10.10 – 10.20
7	НОД	10.15 – 10.45
8	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, прогулка.	10.45 – 12.40
9	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10

10	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.10 – 15.00
11	Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10
12	Свободные игры, коррекционная работа по заданию логопеда.	15.10 – 15.40
13	Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 15.50
14	Подготовка и проведение НОД	15.50 - 16.25
15	ДОСУГ (каждый четверг), В другие дни недели коррекционная работа по заданию логопеда, сюжетно-ролевые, театрализованные, развивающие и др. игры	16.30 – 17.00
16	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 - 19.00
В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.		

**Приблизительный режим организации жизни детей летом
(теплый период, благоприятная погода)**

Деятельность в течение дня	Группы компенсирующей направленности	Группы общеразвивающей направленности
Утренний приём детей на воздухе	7.30-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на воздухе под музыку	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак (в группе)	8.10-9.00	8.10-9.00
Самостоятельная деятельность детей, сюжетно-ролевые игры, музыкальная деятельность	9.00-9.50	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00
Выход на прогулку: <i>(совместная деятельность воспитателя с детьми на прогулке)</i> : физкультурные занятия, спортивные игры, подвижные игры, досуги, развлечения, экскурсии; закаливающие процедуры (воздушные, солнечные ванны, хождение босиком)	10.00-12.20(12.30) – в зависимости от возраста	10.00-12.20(12.30) – в зависимости от возраста
Подготовка к обеду, обед	12.20(12.30)-13.00	12.20(12.30)-13.00
Сон при открытых окнах	13.00-15.15	13.00-15.15
Гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность детей в группе, индивидуальная работа с детьми	15.30-16.00	15.30-16.00
Полдник	16.00-16.30	16.00-16.30

Прогулка: самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе, подвижные игры; уход детей домой	16.30-18.30	16.30-19.00
---	-------------	-------------

**Режим пребывания детей в ГКП (4 часа пребывания с 8.00 до 12.00 час.)
на холодный период года (3-4 года)**

1	Утренний прием детей: <ul style="list-style-type: none"> • групповое общение • игровая деятельность • культурно-гигиенические навыки и процедуры • Утренняя гимнастика 	8.00 - 8.40
2	Музыка (по расписанию музыкально-физкультурного зала) – ведет музыкальный руководитель	8.40 – 9.00
	Физкультура (по расписанию музыкально-физкультурного зала) – ведет инструктор по ФК	Понедельник, среда - 8.40 – 9.00 (пятница – ФК на улице по графику инструктора по ФК)
3	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.20
4	Совместная партнерская развивающе-игровая деятельность педагога с ребенком (классификация, название игры, цели, задачи),	9.20 – 9.40
5	Физпауза	9.40 – 9.45
	НОД, продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка, коллективные работы)	9.45 – 10.00
	КГН	10.00 – 10.15
7	Свободные игры, индивидуальная работа	10.15– 10.35
7	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, прогулка, <i>Компоненты прогулки:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельные сюжетные игры • Наблюдения + дидактические игры • Подвижные игры, элементы спортивных игр и СУ • Индивидуальная работа • Труд • Физическая культура на прогулке (четверг) уход домой	10.35 – 12.00

Режим пребывания детей в ГКП ГБДОУ № 4
(4 часа пребывания с 8.00 до 12.00 час.) на теплый период года (3-4 года)

1	Утренний прием детей на улице: <ul style="list-style-type: none"> • групповое общение • игровая деятельность • культурно-гигиенические навыки и процедуры 	8.00 - 8.30
2	Утренняя гимнастика на улице	8.30 - 8.40
3	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.10
4	Совместная партнерская развивающе-игровая деятельность педагога с ребенком (классификация, название игры, цели, задачи),	9.10 – 9.25
	Музыка (по расписанию музыкально-физкультурного зала) – ведет музыкальный руководитель : вторник, пятница	
6	Физкультура (по расписанию музыкально-физкультурного зала) – ведет воспитатель группы: понедельник, среда	
7	КГН, подготовка ко второму завтраку	9.50 – 10.00
8	На прогулке: совместная партнерская развивающе-игровая деятельность педагога с ребенком (классификация, название игры, цели, задачи), Свободные игры, индивидуальная работа <i>Компоненты прогулки:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельные сюжетные игры • Наблюдения + дидактические игры • Подвижные игры, элементы спортивных игр и СУ • Индивидуальная работа • Труд • Физическая культура на прогулке (четверг) уход домой	10.00 – 12.00

Режим пребывания детей в ГКП ГБДОУ № 4
(4 часа пребывания с 11.00 до 15.00 час.) на холодный период года (3-4 года)

1	Прием детей на улице: <ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность • наблюдения • подвижные игры 	11.00 – 12.00
2	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
3	Совместная партнерская развивающе-игровая деятельность педагога с ребенком (классификация, название игры, цели, задачи)	12.30 – 13.00

	НОД, продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка, коллективные работы)	13.00 – 13.15 (13.20)
4	Музыка (по расписанию музыкально-физкультурного зала) – <i>ведет музыкальный руководитель</i>	вторник 13.30 – 13.45 среда 13.30 – 13.45
5	Физкультура (по расписанию музыкально-физкультурного зала) – <i>ведет инструктор по ФК</i>	понедельник 13.30 – 13.45 пятница 13.30 – 13.45
8	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, прогулка, <i>Компоненты прогулки:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельные сюжетные игры • Наблюдения + дидактические игры • Подвижные игры, элементы спортивных игр и СУ • Индивидуальная работа • Труд • Физическая культура на прогулке (четверг) уход домой	13.45 – 15.00

**Режим пребывания детей в ГКП (4 часа пребывания с 12.00 до 16.00 час.)
теплый период года (3-4 года)**

1	Прием детей на улице: <ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность • наблюдения • подвижные игры 	12.00 – 12.30
2	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.15
3	КГН	13.15 – 13.30
4	Музыка (по расписанию музыкально-физкультурного зала) – <i>ведет музыкальный руководитель</i>	понедельник 13.30 – 13.45 среда 13.30 – 13.45
5	Физкультура (по расписанию музыкально-физкультурного зала) – <i>ведет воспитатель группы</i>	вторник 13.30 – 13.45 пятница 13.30 – 13.45
6	КГН	13.45 – 14.00
7	На прогулке: совместная партнерская развивающе-игровая деятельность педагога с ребенком (классификация, название игры, цели, задачи), Свободные игры, индивидуальная работа <i>Компоненты прогулки:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельные сюжетные игры • Наблюдения + дидактические игры • Подвижные игры, элементы спортивных игр и СУ • Индивидуальная работа • Труд • Физическая культура на прогулке (четверг) уход домой	14.00 – 16.00

Организация режима пребывания детей при неблагоприятных погодных условиях

Пояснения к режиму дня на период неблагоприятных погодных условий:

под понятием «Неблагоприятные погодные условия» здесь рассматриваются варианты:

- дождь (затяжной);
- низкая температура воздуха;
- штормовой ветер и др.

При неблагоприятной погоде в ГБДОУ проводятся экскурсии по саду в различные кабинеты и помещения ГБДОУ, где дети знакомятся с разными профессиями работников детского сада. Также в музыкальном зале ГБДОУ проводятся просмотры различных видеоматериалов с использованием мультимедийного оборудования, проводятся весёлые подвижные игры. При организации экскурсий используются такие формы работы, как наблюдения и словесные игры.

Специфика режима дня в случае неустойчивой и неблагоприятной погоды заключается в том, что ребенок эмоционально насыщен, а прогулочной зоной становится все учреждение.

Приблизительный режим дня на холодный период - неблагоприятная погода, каждая группа составляет свой режим дня при неблагоприятной погоде, в соответствии с возрастными особенностями ребенка.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

№ п/п	Деятельность в течение дня	Время
1	Прием детей, осмотр детей. Свободные игры, труд в игровых уголках, уголке природы, индивидуальная работа	<i>Время проведения режимных моментов устанавливается воспитателем в соответствии с возрастной группой.</i>
2	Утренняя гимнастика.	
3	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	
4	Подготовка к НОД	
5	НОД. Свободные игры, самостоятельная деятельность	
6	Второй завтрак	
7	НОД	
8	<i>Вместо прогулки в групповой комнате проводятся: Самостоятельная деятельность (используем все области образовательной деятельности). Посещение помещений ДОУ, муззала.</i>	
9	Подготовка к обеду, обед	
10	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	
11	Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные, закаливающие процедуры	
	НОД. Свободные игры, самостоятельная деятельность	
12	Подготовка к полднику, полдник	
14	ДОСУГ (каждый четверг), в другие дни сюжетно-ролевые, театрализованные, развивающие и др. игры	

15	<i>Свободные игры, труд в групповом помещении, чтение художественной литературы, уход домой</i>	
----	---	--

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

**Приблизительный режим организации жизни детей летом
(теплый период, неблагоприятная погода)**

Деятельность в течение дня	Группы компенсирующей направленности	Группы общеразвивающей направленности
<i>Утренний приём, игры, самостоятельная деятельность</i>	7.30 – 8.00	7.00 – 8.00
<i>Утренняя гимнастика, совместная деятельность</i>	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.10 – 9.00	8.10 – 9.00
<i>Самостоятельная деятельность, игры.</i>	8.35 – 9.00	8.50 – 9.00
<i>НОД. Совместная деятельность</i>	<i>По графику музыкального зала; по плану музыкального руководителя и воспитателей (художественно-эстетическое воспитание, продуктивная деятельность, конструирование, физкультура)</i>	
	9.00 – 9.50	9.00 – 9.50
<i>Второй завтрак</i>	9.50 – 10.00	
<i>НОД. Самостоятельная двигательная активность детей, игры в уголках двигательной активности, с/р игры. Спокойные игры (настольно-печатные), чтение художественной литературы.</i>	10.00 – 12.20 (12.30)	10.00 – 12.20 (12.30)
<i>Обед</i>	12.20(12.30) – 13.00	12.20 (12.30) – 13.00
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	13.00 – 15.15	13.00 – 15.15
<i>Постепенный подъем (воздушные, водные процедуры), самостоятельная деятельность</i>	15.15 – 15.30	15.00 – 15.30
<i>Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа, досуги, кружковая работа.</i>	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
<i>Различная игровая деятельность в группе, уход детей домой</i>	16.30 – 18.30	16.30 – 19.00

Щадящий режим для детей старшей группы на учебный год.

Данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, для детей III-IV группы здоровья.

Специфика работы с детьми (часто болеющими ОРЗ, имеющими 3-ю группу здоровья, с повышенной реактивностью нервной системы) заключается в создании благоприятного

эмоционально-психологического микроклимата: увеличение продолжительности дневного сна, укладывание первым и подъем последним, в спокойной обстановке, строгое соблюдение режима со своевременной сменой различных видов деятельности и чередования их с отдыхом, с использованием спокойных и подвижных игр в течение дня.

Примечание: Все режимы дня согласовываются и утверждаются на установочном педагогическом совете. Согласовываются с врачом, старшим воспитателем и утверждаются заведующей ГБДОУ.

Элементы щадящего режима:

Сон.

Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Кормление.

Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приёма пищи.

Организация бодрствования

Во время непосредственно образовательной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, сократить продолжительность занятия, освободить от третьего занятия, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

Физическое воспитание.

Исключить из физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, путем подбора соответствующих упражнений; следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе при температуре воздуха от -10° до -15° C). Не отменять занятия утренней гимнастикой.

Приблизительный щадящий режим для детей, перенесших заболевание и детей имеющих III-IV группу здоровья

№ п/п	Деятельность в течение дня	Рекомендации
1	Утренняя гимнастика	Снижение физической нагрузки за счёт: уменьшения числа упражнений; темпа выполнения упражнений
2	Непосредственно образовательная деятельность	Снижение физической нагрузки Следить за внешними признаками утомления
3	Подготовка к прогулке, прогулка	Одевание на прогулку последними. уменьшить пребывание детей на свежем воздухе до 20 – 30 минут.
4	Возвращение с прогулки	Раздевание первыми
5	Дневной сон	Увеличить продолжительность сна (укладыванием ребенка первым и подниманием последним)

6	Закаливающие процедуры	При проведении бодрящей гимнастики ограничивать упражнения с большой нагрузкой
7	Режим прививок по назначению врача	По назначению врача
8	Совместная (организованная) деятельность педагога с детьми	Не допускать переутомления детей, не начинать обучение с нового материала
9	Двигательная активность	Освободить от занятий ФИЗО в зависимости от перенесённых заболеваний (по назначению врача)

Медицинские рекомендации при перенесенном заболевании.

ОРВИ, грипп, острый отит, аденоидит, ветряная оспа, краснуха, коклюш	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит
<p>1. М/о от утренней гимнастики 1 неделя. Со 2-ой недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза.</p> <p>2. Снижение учебной нагрузки 1 неделя.</p> <p>3. М/о от закаливающих процедур 1 неделя, со 2-ой постепенное прибавление времени и интенсивности.</p> <p>4. М/о от непосредственно образовательной деятельности (физической культурой 2 недели), ритмикой 2 недели.</p> <p>5. В зимнее время м/о от непосредственно образовательной деятельности (физической культурой 3 недели).</p> <p>6. Подъем после дневного сна в последнюю очередь.</p>	<p>1. М/о от утренней гимнастики 1,5 недели. Со 2 недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза.</p> <p>2. Снижение учебной нагрузки 2 недели.</p> <p>3. М/о от закаливающих процедур 2 недели, с 3-ей постепенное прибавление времени и интенсивности.</p> <p>4. М/о от непосредственно образовательной деятельности (физической культурой 3 недели), ритмикой 2 недели.</p> <p>5. В зимнее время м/о от непосредственно образовательной деятельности на улице (физической культурой 1 месяц).</p> <p>6. Подъем после дневного сна в последнюю очередь.</p>

Приблизительный режим дня в группе на время карантина.

№ п/п	Деятельность в течение дня	Время
1	<i>Прием детей, измерение температуры, осмотр кожных покровов у детей проводится медицинскими работниками.</i> Свободные игры, труд в игровых уголках, уголке природы, индивидуальная работа	<i>Время проведения режимных моментов устанавливается воспитателем в соответствии с возрастной группой.</i>
2	Утренняя гимнастика.	
3	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	

4	Подготовка к НОД. Свободные игры, самостоятельная деятельность (<i>НОД по музыке и физкультуре проводятся в группе или после всех групп, в которых нет карантина. Если карантин в нескольких группах, то занятия проводятся только в групповых помещениях</i>)
5	Второй завтрак
6	НОД, свободные игры, самостоятельная деятельность (<i>Занятия по музыке и физкультуре проводятся в группе или после всех групп, в которых нет карантина. Если карантин в нескольких группах, то занятия проводятся только в групповых помещениях</i>)
7	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, прогулка. (<i>строго на своем участке</i>)
8	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед
9	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон
10	Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные, закаливающие процедуры . Осмотр детей после сна проводится воспитателем.
11	Подготовка к полднику, полдник
12	Подготовка к занятию, занятие
13	ДОСУГ (каждый четверг), в другие дни сюжетно-ролевые, театрализованные, развивающие и др. игры
14	<i>При уходе домой воспитатель сообщает родителям о всех изменениях в поведении и самочувствии ребенка.</i>
Изоляция заболевших при первых симптомах заболевания.	

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы.

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система закаливающих мероприятий.

Условия проведения закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости:

- чёткая организация теплового и воздушного режима помещения;
- рациональная одежда детей;
- соблюдение режима прогулок во все времена года;
- занятия утренней гимнастикой и физкультурой.

Профилактика

- комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий.
- комплексы по профилактике плоскостопия;
- комплексы по профилактике нарушений осанки;
- снятие умственной усталости во время занятий(релаксационные паузы, физкультминутки);прогулки;
- оздоровительный бег;
- сон без маек;
- ходьба босиком;
- оптимальный двигательный режим.

В теплый период и на время летне-оздоровительного периода:

- утренний прием на свежем воздухе;
- гимнастика, занятия на свежем воздухе;
- воздушные ванны;
- облегченная форма одежды;
- ходьба босиком до и после сна;
- сон с доступом воздуха;
- солнечные ванны;
- умывание и ополаскивание рук до локтя прохладной водой;
- хождение босиком по траве при температуре воздуха 20 градусов: младшая группа - 8 мин., средняя группа - 10 мин., старшая группа–12-15 мин., подготовительная группа – 15-20 мин.

Режим двигательной активности

Формы организации	Младший возраст		Средний возраст	Старший возраст	
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности ДОУ</i>					
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.1 <u>Утренняя гимнастика:</u> Традиционная. Игрового характера. В форме ритмической гимнастики. Логоритмика. Имитация движений животных. В форме хороводной игры. С предметами. С элементами коррекционных упражнений. С элементами дыхательных упражнений. С использованием полосы препятствий. С включением оздоровительных пробежек. С использованием простейших тренажеров.	4-5 минут ежедневно	5-6 минут ежедневно	6-8 минут ежедневно	8-10 минут ежедневно	10 минут ежедневно
1.2 <u>Физкультминутки</u> Логоритмические. Для глаз. Пальчиковая. «Театр в руке». На внимание.	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)				
1.3 Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно но 5-6 минут	Ежедневно 6 -10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Подвижные игры	В свободной деятельности. На прогулке.				
1.5. Закаливание:	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
- воздушные ванны	Ежедневно после дневного сна				
- босохождение	Ежедневно после дневного сна				
- ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно после дневного сна				
1.6. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна				
1.7. Динамические паузы Логоритмика. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Звуковая гимнастика. Гимнастика для глаз	в течение дня				
<i>2. Образовательная деятельность</i>					
2.1. Совместные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 минут	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
Традиционные. Образно – игровые. Сюжетно – игровые. По сказкам. В форме ритмической гимнастики. Комплексное. В форме эстафет и соревнований. Мониторинг					

2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<i>3. Пропаганда ЗОЖ</i>					
3.1. Валеологические игры-занятия; Курс мини-лекций и бесед; Спецзанятия по ОБЖ, ПДД.	По плану и запросу родителей				
<i>4. Спортивный досуг</i>					
4.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
3.2 Физкультурные праздники	-	-	3 раза в год	3 раза в год	3 раза в год
3.3 Досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Неделя здоровья	1 раз в год	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
<i>5. Совместная деятельность с семьей</i>					
4.1 Веселые старты	-	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
4.4. Консультации для родителей	Ежеквартально				

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, разработанных материалов (УМК к Программе) в ГБДОУ №4

- а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

- обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

- внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

-научно-методическое консультационно-информационное сопровождение со стороны разработчиков Программы «Вдохновение»

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, предусмотрено участие в семинарах, конференциях других мероприятиях, проводимыми разработчиками Программы «Вдохновение»

Развитие информационных ресурсов, необходимых для реализации Программы

-тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования, -перечни научной, методической, практической литературы,

-перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,

-актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования, -актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы нацелено на содействие:

–развитию кадровых ресурсов

–развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

–достаточному обеспечению условий реализации Программы.

3.9. Перечень нормативных и нормативно - методических документов

Образовательная программа разработана в соответствии:

С международно-правовыми актами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка, 1989 г.; Законами РФ:
- Конституцией РФ от 12.12.1993г. (с изм. и доп.);
- Федеральным законом от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федеральным законом от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Документами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»; Комментариями к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998г. № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013, № 28908).
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об учреждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.)
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте ОО в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
- Приказом Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. N 08-1002 "О направлении методических рекомендаций" (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- Государственным реестром Примерных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС (<http://www.firo.ru>)
- Методическими рекомендациями по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (<http://www.firo.ru>)
- Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования», 2016 г.

Документами Федеральных служб:

- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1. 3049-13 №26 от 15.05.2013г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. N 118 (ред. от 03.09.2010) "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03" (вместе с "СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы", утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный N 4673).
- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 года.

Региональными документами:

- Законом Санкт-Петербурга от 26 июня 2013года «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020».

Правоустанавливающими документ ГБДОУ № 4

- Уставом ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга.

3.10. Методическое обеспечение Программы

в приложении 8

4. Дополнительный компонент

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений. Программа ориентирована на детей в возрасте от трех до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском).

Программа определяет и обеспечивает:

- содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования;
- продолжительность пребывания детей в дошкольном учреждении;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель Программы – это создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят:

- сохранить и укрепить психическое и физическое здоровье детей;
- воспитать основы базовой культуры личности дошкольников;
- обеспечить развитие воспитанников в пяти основных образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Санкт-Петербурга, с целью развития духовно-нравственной

культуры ребенка, формирования ценностных ориентаций средствами знакомства с историей родного города.

Программа включает три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений: выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива, дополнительный раздел и приложения.

- *Целевой раздел* – определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров;
- *Содержательный раздел* – включает содержание образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;
- *Организационный раздел* – описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, особенности организации образовательной деятельности, а именно описание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, особенностей разработки режима дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- *Дополнительный раздел* – краткая презентация Программы
- *Приложения* – содержат материалы, которые ежегодно подвергаются корректировке, в связи с изменениями (например, календарно-тематическое планирование – *Приложение № 1*, список методической литературы, повышение квалификации педагогов и др.).

Программа отражает возрастные этапы освоения образовательной программы дошкольного образования:

- с 3 до 4 – 2-я младшая группа
- с 4 до 5 лет – средняя группа
- с 5 до 6 лет – старшая группа
- с 6 до 7 лет – подготовительная к школе группа

Целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей является организация социального партнерства для реализации Программы. Социальное партнерство – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательных отношений, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ № 4
_____ Н.В. Костина
Приказ № 46-ОД от 30.08.2019 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ГРУПП
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.**

Дата	Тематика	Содержание	Цель	Пути достижения цели
Последние два дня августа – 01.09	«День знаний»	Проведение «Дня знаний». Оснащение: наглядные пособия со школьными принадлежностями или реальные предметы, картины, изображающие школьные сцены, игры, видеоматериалы.	Развитие у детей познавательной мотивации, формирование интереса к школе, книгам	Чтение стихотворений. Беседа с детьми о дне знаний. Возможно посещение школьной линейки, посвященной 1 сентября.
1 неделя сентября	«Мой город»	Символика, мой дом, моя улица, моя страна. Выставка творческих работ детей и родителей «Это наш город». Оснащение: карта города, области, герб города, фотографии и открытки, настольные и развивающие игры, видеоматериалы.	Расширение кругозора сведениями об истории города, страны, символики.	Беседа о городе, стране. Рассматривание карты города, герба города. Рассказ педагога об истории его возникновения.
2 неделя сентября	«Дорожная азбука»	ОБЖ. Дорожное движение, сигналы светофора, улица, спецтранспорт. Оснащение: игрушки и плакаты, изображающие городской и специальный транспорт, комплект дорожных знаков, игры, атрибуты к играм, видеоматериалы.	Закрепление и расширение знаний детей о правилах дорожного движения.	Чтение тематической литературы. Выполнение заданий в игровой форме. Решение ситуационных задач.
3 неделя сентября	«Овощи и фрукты»	Овощи и фрукты. Оснащение: предметные картинки и муляжи овощей и фруктов, атрибуты для сказок, игры.	Закрепление знаний об овощах и фруктах	Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций. Дифференциация понятий «овощи» и «фрукты». Создание и наблюдение за мини-

				огородом в группе. Инсценировка сказок на данную тему.
4 неделя сентября	«Осень разноцветная»	Признаки осени, живая и неживая природа. Оснащение: иллюстрации об осени, карточки к дидактическим играм, календарь природы	Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе.	Беседа об осени. Загадки об осени. Наблюдения за изменениями в природе на прогулке. Беседа о взаимосвязи природных явлений с растительным и природным миром. Ведение дневников наблюдений. Физкультминутка «Осень»
1 неделя октября	«Труд взрослых»	Профессии. Осенние работы на огороде, в саду, поле. Оснащение: иллюстрации и фотографии с изображением людей различных профессий, сбора урожая, дидактические игры, видеоматериалы.	Знакомство детей с профессиями людей и трудом взрослых во время осенних работ	Беседа о профессиях людей. Рассматривание открыток, фотографий и видеоматериалов с изображением людей различных профессий, их труда, сбора урожая. Заучивание пословиц о труде
2 неделя октября	«Деревья и дары леса»	Деревья, кусты, травянистые растения. Грибы. Экосистема «Лес». Оснащение: муляжи и картинки с изображением даров леса; карточки к дидактическим играм; художественная литература, видеоматериалы	Систематизация знаний детей о многообразии растений, формирование умения различать и называть разные виды растений, представлений о царстве грибов.	Рассказ педагога по теме. Рассматривание муляжей и картинок с дарами леса. Дидактические игры, физкультминутка «Путешествие в лес»
3 неделя октября	«Домашние и дикие животные»	Животные средней полосы. Уход человека за домашними животными. Подготовка животных к зиме. Оснащение: картинки с изображением домашних и диких животных, карточки к дидактическим играм, видеоматериалы	Расширение и систематизация знаний детей о жизни домашних и диких животных	Беседа о жизни домашних и диких животных. Рассматривание картинок
4 неделя октября	«Птицы»	Птицы. Птицы разных климатических зон и континентов. Зимующие и перелетные птицы.	Знакомство детей с птицами их видами разнообразием	Рассказ, беседа о птицах. Дифференциация понятий «зимующие», «перелетные» птицы.

		Оснащение: сборник загадок, иллюстрации, книги, видеоматериалы		Загадки, чтение художественной литературы. Физкультминутки, наблюдения за птицами, игры.
Октябрь - ноябрь	«Транспорт»	Виды транспорта. Человек – изобретатель механизмов, приспособлений и транспортных средств. Оснащение: картинки, книги, плакаты, видеоматериалы.	Расширение знаний о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)	Беседа, рассматривание иллюстраций по теме. Оформление стендов, папок передвижек, коллективных работ. Рассказ педагога об истории изобретения транспорта.
1 неделя ноября	«Защитники земли русской»	История героев и исторических событий в названиях улиц и площадей. Оснащение: иллюстрации, фотографии с изображением защитников земли русской, видеоматериалы.	Формирование представлений о памятниках, ритуале почтения памяти в городе, интереса к изучению истории города.	Беседа, просмотр фотографий, иллюстраций, видеоматериалов, чтение художественных произведений.
2 неделя ноября	Обобщающая неделя по осени	Интегрированные занятия на закрепление материала. Оснащение: иллюстрации, муляжи, дидактические игры, видеоматериалы	Закрепление представлений детей об осени.	Беседа, игры, викторина, творческие выставки, повторение стихотворений и загадок. Праздник осени.
3 неделя ноября	«Неделя игр и игрушки»	Разные виды игр. Оснащение: игры, атрибуты к с/р играм, костюмы, игрушки.	Расширение представлений о разных видах игр и игрушках.	Беседа на тему «Игры народов мира». Рассказ педагога об истории игрушки. Рассматривание альбома игрушки. Использование различных игр в течении дня.
4 неделя ноября	«Дом, семья»	Дом, семейный очаг. Семья. Одежда, утварь, посуда, мебель. Оснащение: Фотографии детей и членов семьи, иллюстрации с изображением одежды и домашней утвари, бумага, карандаши, атрибуты к с/р игре «Семья»	Формирование представлений о семье	Беседа о доме, предметах домашнего обихода, мебели, бытовых приборах. Рассматривание семейных альбомов. Рассказ детей о членах своей семьи. Рисунки о своей семье.

1 неделя декабря	«Зима»	Признаки зимы, живая и неживая природа. Оснащение: иллюстрации о зиме, карточки к дидактическим играм, календарь природы, зимние виды спорта.	Расширение и обогащение знаний у детей об особенностях природы зимой, особенностях деятельности людей в городе и на селе, о безопасном поведении зимой.	Беседа о зиме. Загадки. Наблюдения за изменениями в природе на прогулке. Беседа о взаимосвязи природных явлений с растительным и природным миром. Ведение дневников наблюдений. Физкультминутка «Зимние забавы», Выставки детского творчества.
2 неделя декабря	«Русские обычаи, традиции, народные праздники».	Народные промыслы, традиции, православные праздники. Оснащение: Сборник фольклорных стихов и игр, иллюстрации, костюмы, кассеты с записью народных мелодий, видеозаписи	Формирование интереса и уважения к историческим традициям своего народа.	Рассказ воспитателя о праздниках и традициях. Рассматривание иллюстраций, просмотр видеоматериалов. Народные игры.
3 – 4 неделя декабря	«Новый год».	Почему год круглый. Старик-годовик. Традиции праздника у разных народов. Дед Мороз и его дом. Зимние узоры. Оснащение: Иллюстрации, видеоматериалы, чтение литературы, загадки, стихотворения, видеоматериалы.	Формирование интереса к историческим традициям народов мира.	Чтение и рассказ воспитателя о традициях разных народов мира. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видео с празднованием нового года у разных народов мира. Подготовка к новомуднему празднику. Выставка детского творчества. Новогодний утренник.
2 неделя января.	«Рождество, колядки».	Народные традиции, празднования, игрищи. Оснащение: Иллюстрации, рождественские открытки, худ. литература, видеоматериалы.	Формирование элементарных представлений о празднике, характерных традициях и обычаях русского народа.	Рассказ педагога. Просмотр видеоматериалов о праздновании Рождества, о традициях и обычаях. Чтение колядок.
3 неделя января.	«Неделя зимних игр и забав».	Разные виды зимних игр и забав. Оснащение: Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, костюмы, санки, ледянки, картотеки народных и подвижных игр.	Расширенное представление о зимних играх и забавах.	Беседа, рассказ о видах зимних игр и забав, рассматривание иллюстраций, проигрывание игр и забав в помещении и на улице.

				Творческие работы на тему зимних игр и видов спорта.
4 неделя января.	«Вода и ее свойства».	Агрегатные состояния воды. Экосистема «Водоем». Опыты и эксперименты с водой. Оснащение: Емкости для опытов с водой, иллюстрации разного состояния воды, видеоматериалы.	Углубление и систематизация знаний детей о значении воды в жизни человека, знакомство с разными состояниями воды. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Рассказ педагога о воде. Опыты с водой снегом льдом. Беседа о значении воды. Отгадывание загадок о разном состоянии воды Наблюдение и экспериментирование с водой и льдом. Аквариум как малая экосистема «Водоем».
январь - февраль.	«Зима в природе (отражение в искусстве)».	Живая и неживая природа. Природа разных районов России. Литература, живопись, музыка о зиме. Оснащение: Иллюстрации о зиме разных районов России; аудиозаписи, пейзажи, видеоматериалы о зиме, игры.	Расширение и углубление знаний детей о разных районах России; различных климатических зонах; народах, проживающих в этих районах. Знакомство с поэтами, писателями, художниками и музыкантами, которые писали о зиме.	Рассказ педагога о зиме. Чтение стихотворений, загадки о зиме; Рассказ педагога о творческих людях, которые восхищались зимой в своих произведениях. Наблюдения за изменениями в природе. Творческие работы и выставки, посвященные зиме.
1 неделя февраля	«Профессии, инструменты разных профессий».	Труд взрослых. Профессии. Инструменты людей разных профессий. Материалы и способы работы с ними. Оснащение: Иллюстрации людей разных профессий. Картинки, изображающие различные инструменты. Для каких профессий эти инструменты. Муляжи инструментов, атрибуты для сюжетно-ролевых и дидактических игр.	Расширение знаний о профессиях, различных инструментах и их предназначении.	Рассказ воспитателя о профессиях и инструментах (сельскохозяйственных, технических, плотницких, медицинских, музыкальных и др. Беседа с детьми на тему «Кем работают родители?» Отгадывание загадок. Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.
2 неделя февраля	«ОБЖ»	Бытовая техника. Правила пользования, оказание первой помощи. Правила пожарной безопасности. Оснащение: Иллюстрации, изображающие основные	Расширение знаний детей о правилах безопасного поведения дома и в других помещениях.	Беседа о правилах пользования бытовой техникой и правилах пожарной безопасности. Основы оказания первой помощи пострадавшему.

		правила безопасного поведения. Видеоматериалы.		Досуг с приглашением специалиста из пожарной части.
3 неделя февраля	«День защитника Отечества»	Армия. Полководцы, прославившие Россию. Разные рода войск. Военная техника. Оснащение: Иллюстрации с изображением военных разных родов войск. Фотографии и картинки военной техники.	Расширение представлений детей о Российской армии и защитниках Отечества.	Беседа педагога о подвигах людей, защищавших нашу Родину. Знакомство с разными родами войск и военными профессиями, с военной техникой.
4 неделя февраля	«Обобщающая неделя по зиме»	Интегрированные занятия на закрепление материала. Оснащение: иллюстрации, муляжи, дидактические игры, видеоматериалы	Закрепление представлений детей о зиме.	Беседа, игры, викторина, творческие выставки, повторение стихотворений и загадок.
1 неделя марта	«Наши мамы»	Все о маме. Международный женский день. Оснащение: Все оборудование и материалы для творчества. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.	Формирование элементарных представлений о Международном женском дне. Закрепление знаний о роли женщины в жизни каждой семьи и в обществе.	Рассказ педагога о празднике 8 Марта. Беседа с детьми о маме. Изготовление подарков маме и бабушке, педагогам. Организация всех видов детской деятельности вокруг тем «Семья», «Любовь к маме и бабушке».
2 неделя марта	«В мире русской литературы»	Литература – искусство слова. Писатели и поэты. Оснащение: Сборники детских стихотворений и рассказов, кассеты с записью, иллюстрации, портреты поэтов, писателей, иллюстраторов.	Формирование интереса детей к литературе, красоте и выразительности языка произведения. Пополнение литературного багажа рассказами, стихотворениями	Чтение рассказов и стихотворений, заучивание стихотворений. Рассказ педагога об авторах и иллюстраторах. Рассматривание портретов.
3 неделя марта	«Мой детский сад»	Адрес детского сада, его название, история. Помещения и кабинеты детского сада, территория. Сотрудники детского сада их профессии и обязанности. Оснащение: фотографии, все оборудование для ручного труда и творчества	Расширение кругозора сведениями об истории детского сада.	Экскурсия по помещениям детского сада. Беседа об истории детского сада, его помещениях, сотрудниках д/с. Творческие работы.
	«Ранняя весна»			

4 неделя марта		Пробуждение природы. Весенняя ярмарка. Оснащение: Наглядный дидактический материал «Весна», календарь природы.	Развитие представлений о характерных признаках весны.	Рассматривание картин о весне, рассказ педагога. Отгадывание загадок о весне. Наблюдения за изменениями в природе.
1 неделя апреля	«Весенние народные праздники и приметы»	Приметы весны. Весенние народные праздники: Пасха, прилет птиц. Оснащение: Иллюстрации с изображением птиц, сборники пословиц и поговорок о весне, дидактические игры, художественная литература о народных праздниках, видеоматериалы.	Знакомство детей с народными весенними праздниками, их традициями и обычаями.	Рассказ педагога о праздниках. Беседа с детьми о весне и прилете птиц. Чтение пословиц и поговорок, отгадывание загадок, заучивание стихотворений, творческие работы. Праздник весны. Досуг «День смеха»
2 неделя апреля	«Космос»	Разнообразие мира звезд, планеты, освоение космоса. Наша планета Земля. Оснащение: Иллюстрации о космосе, звездах, космических объектах. Альбомы с фотографиями космонавтов, видеоматериалы.	Формировать у детей представления о космосе (космический корабль; спутник ; Ю Гагарин), профессия космонавт , 1-ая женщина-космонавт В.Терешкова); 12 апреля - День космонавтики	Рассказ педагога о космосе, чтение тематической литературы, просмотр видеоматериалов. Творческая выставка поделок и рисунков на тему «Космос».
3 неделя апреля	«Нам на улице не страшно»	ПДД. Правила поведения на улице. Оснащение: Комплект дорожных знаков, атрибуты регулировщика, дидактические игры.	Закрепление знаний детей о правилах поведения на улице, дорожных знаках.	Чтение тематической литературы. Выполнение заданий в игровой форме. Решение ситуационных задач. Экскурсия по городу с целью понаблюдать за соблюдением ПДД транспортом и пешеходами. Спортивный досуг
4 неделя апреля	«Весна красна»	Признаки весны, живая и неживая природа. Оснащение: иллюстрации о весне, карточки к дидактическим играм, календарь природы.	Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе, о характерных признаках весны, о прилете птиц, о сезонном труде людей.	Беседа о весне, загадки. Наблюдения за изменениями в природе на прогулке. Беседа о взаимосвязи природных явлений с растительным и природным миром. Ведение дневников наблюдений. Дидактические игры, творческие работы.

1 неделя мая	«День Победы»	ВОВ. Герои войны. Победа над фашизмом. Патриотизм народа России в период войны. Оснащение: иллюстрации с изображением сюжетов военных сражений, портреты героев войны, фотографии военных наград. Видеоматериалы	Расширять знания о Героях войны, о победе нашей страны в войне. Воспитывать патриотические чувства к Родине, своему народу. Познакомить с памятниками войны, городами – Героями.	Рассказ воспитателя о военном времени. Чтение художественной литературы. Заучивание стихотворений. Просмотр видеоматериалов. Досуг, посвященный «Дню Победы»
2 неделя мая	«Насекомые»	Насекомые, среда обитания, особенности строения тела. Вред и польза насекомых в жизни человека. Оснащение: Картинки с изображением насекомых. Дидактические игры.	Обобщение и расширение знаний о насекомых, их видах и жизни, особенностях строения ; вредные и полезные насекомые.	Чтение художественной литературы, рассказ педагога, беседа с детьми о насекомых, наблюдение за насекомыми на прогулке. Выставка творческих работ.
3 неделя мая	«Неделя спорта»	Спортивные мероприятия, игры, досуги. Оснащение: Спортивное оборудование	Закрепление и расширение знаний детей о спортивных соревнованиях, пользе спорта для здоровья человека, видах спортивных игр, спортивном оборудовании и инвентаре , применяемых в различных видах спорта.	Рассказ педагога, беседа с детьми о том, как в их семье относятся к спорту, чтение стихотворений, заучивание пословиц и поговорок .
4 неделя мая	«Здравствуй лето красное –лето безопасное»	Признаки наступающего лета, летний отдых, правила безопасности на отдыхе. Оснащение: иллюстрации на тему лета и летнего отдыха, картинки по правилам безопасности на отдыхе и в водоеме. Дидактические игры.	Расширение знаний детей о правилах безопасного поведения на летнем отдыхе и в водоеме.	Рассказ педагога о правилах безопасности во время отдыха и правила поведения на водоемах.

Характеристика особенностей развития детей

Вторая младшая группа (3-4 года).

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры - действие с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу 4 года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление и воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Средняя группа (4-5 лет).

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, Постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшем развитии образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (5-6 лет).

Дети 6 года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строение предметов; представление детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причины объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшем развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, развивается причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, и образ Я.

Подготовительная группа (6-7 лет).

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображения, так и построек. Ребенок 7 года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и продумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимания. Развивается и речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Приложение 3

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в учреждении

Основой реализации программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности.

В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природная среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная и др.

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, математическому развитию и развитию речи.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Модель образовательного пространства

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1	Кабинет заведующего и документоведа	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями; • просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста; • создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников ГБДОУ и родителей; • семинары, консультации; • круглые столы; • педагогические советы; • разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста

	Кабинет старшего воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, с персоналом и родителями; • просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста; • методическая помощь для педагогов; • повышение профессионального уровня педагогов
2	Музыкальный зал (совмещенный с физкультурным)	<ul style="list-style-type: none"> • праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа; • развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы; • обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах; • подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности; • развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности; • консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей; • спортивные праздники; • физкультурные досуги, развлечения
3	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> • уголок двигательной активности; • уголок сенсорного развития; • уголок сюжетно-ролевых игр и театрализованной деятельности; • уголок творчества; • уголок познавательного развития; • уголок экспериментирования; • уголок художественной литературы; • уголок уединения;
4	Кабинет учителя - логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; • консультативная работа с родителями и педагогами; • развитие психических процессов; • развитие речи детей; • коррекция звукопроизношения;
5	Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • осмотр детей; • консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ГБДОУ; • профилактическая – оздоровительная работа с детьми
6	Участки	<ul style="list-style-type: none"> • прогулки; • игровая деятельность; • физкультурные досуги, праздники; • самостоятельная двигательная деятельность; • развитие познавательной деятельности; • развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков

Пространство групп организовано в виде разграниченных уголков по видам деятельности, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование, игры и т.д.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать для себя занятия по интересам, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность организовать

образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием. В группах имеются уголки:

- книжный уголок;
- уголок театрализации;
- художественно-творческий уголок;
- игровой (с/р, игры, подвижные, игры с предметами и др.);
- уголок здоровья и физкультуры;
- музыкальный уголок;
- уголок конструирования;
- дидактический уголок;
- уголок природы;
- уголок экспериментирования.

Приложение 4

Характеристика педагогических работников по стажу, образованию и категории
Образование

Наименование показателя	Кол-во
Всего педагогов	25
Высшее профессиональное	17
Из них педагогическое	17
Среднее профессиональное	8
Из них педагогическое	8

Возрастной состав педагогического коллектива

25-35 лет чел/ %	36-45 лет чел/ %	46-55 лет чел/ %	55и выше чел/ %
3 (12%)	10 (40%)	7 (28 %)	5 (20%)

Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. Доля педагогов в возрасте до 55 лет составляет 28%, педагогических работников, относящихся к пенсионному возрасту 20%.

Общие сведения о педагогах

Общие сведения о педагогах	Всего, человек	% к общему числу педагогических работников
<i>Награды</i>		
Почетный работник общего образования РФ	1	4,5%
Ветеран труда	1	4,5%
<i>Квалификационная категория</i>		
Высшая	12	56%
Первая	11	36%
Не имеют кв. категорию	2	8%
100 % сотрудников владеют навыками пользователя персонального компьютера.		

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ (по музыке и физкультуре) В МУЗЫКАЛЬНОМ ЗАЛЕ
на 2019-2020 учебный год ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Пушкинского района г.Санкт-Петербурга.**

ГРУППЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Младшая группа «Ивушка»	Музыка 9.35 – 9.50 Скороходова Е.А.	Физкультура 15.25-15.40	Физкультура на улице	Физкультура 9.00 – 9.15	Музыка 9.35 –9.50 Скороходова Е.А.
Средняя группа «Колокольчик»	Физкультура 10.00 -10.20	Музыка 10.15 – 10.35 Скороходова Е.А.	Физкультура 9.40 – 10.00	Музыка 10.05 – 10.25 Скороходова Е.А.	Физкультура на улице
Старшая группа «Аистенок»	Физкультура 9.00 – 9.25	Музыка 9.00 – 9.25 Иванова Ф.Е.	Физкультура 10.10 –10.35	Физкультура на улице	Музыка 9.00 – 9.25 Иванова Ф.Е.
Старшая группа «Березка»	Музыка 12.00 – 12.25 Скороходова Е.А.	Физкультура 15.45 – 16.10		Физкультура на улице Музыка 15.20 – 15.45 Скороходова Е.А.	Физкультура 12.00 – 12.25
Подготовительная группа «Ромашка»		Музыка 9.35 – 10.05 Иванова Ф.Е.	Физкультура 12.00 – 12.30	Физкультура 9.25– 9.55	Физкультура на улице Музыка 10.00 – 10.30 Иванова Ф.Е.
Подготовительная группа «Незабудка»	Физкультура на улице	Музыка 12.00 –12.30 Скороходова Е.А.	Физкультура 9.00– 9.30	Музыка 12.00-12.30 Скороходова Е.А.	Физкультура 15.20 – 15.50
Подготовительная группа «Яблонька»	Музыка 10.30 – 11.00 Скороходова Е.А.	Физкультура на улице	Физкультура 10.40 – 11.10	Физкультура 10.35 – 11.05	Музыка 10.40–11.10 Скороходова Е.А.
Группа кратковременного пребывания 1	Физкультура 8.40 – 8.55	Музыка 8.40 – 8.55 Иванова Ф.Е.	Физкультура 8.40 – 8.55	Физкультура (улица)	Музыка 8.40 – 8.55 Иванова Ф.Е.
Группа кратковременного пребывания 2	Физкультура 13.15 –13.30	Музыка 13.15 –13.30 Иванова Ф.Е.	Музыка 13.15 –13.30 Иванова Ф.Е.	Физкультура (улица) 12.10 – 12.25	Физкультура 13.30 –13.45

КОМПОНЕНТЫ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ. ЛИТЕРАТУРА

Образовательная область	Компоненты образовательной области
социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Методическое обеспечение	
<p>Этнокалендарь. СПб: ЗАО Фрегат, 2013</p> <p>Воспитание культуры поведения у детей. Е.А. Алябьева, М., ТЦ «Сфера», 2009</p> <p>Организация сюжетной игры в детском саду Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова М. Просвещение 2000.</p> <p>Толерантность и правовая культура дошкольников. Т.В.Макарова, Г.Ф.Ларионова, М., ТЦ «Сфера», 2008</p> <p>Приобщение к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева, М.Д. Маханева, СПб, «Детство- Пресс», 2000</p> <p>Беседы о правах ребенка. Т.А.Шорыгина. М., ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Зацепина М.Б. М.Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Игровая деятельность в детском саду Губанова Н.Ф. «М.Мозаика- Синтез, 2010</p> <p>Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. Т.В.Иванова. Волгоград, ИТД Корифей, 2008</p> <p>Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Н.Г.Зеленова. М., Стрипторий 2003</p> <p>Мы имеем право! (методическое пособие). Козлова С.А.-М.: Обруч, 2010</p> <p>Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, СПб «Детство-Пресс», 2010</p> <p>Нравственное воспитание в детском саду. Петрова В.И. Стульчик Т.Д. «М.Мозаика- Синтез, 2010</p> <p>Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание. Шорыгина Т.А. -М.: Книголюб, 2006</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. Р.Б.Стеркина. М: Просвещение, 2002</p>	

Полоролевое развитие детей 5-7 лет (методическое пособие), Щетинина А.М., Иванова О.И.- М.: ТЦ Сфера, 2010

Сюжетно-ролевые игры для социализации детей. А.Н. Харчевникова М: Аркти, 2010

Учим детей доброжелательному поведению. С.И. Семенака М: Аркти, 2010

Учим детей сочувствовать и переживать. С.И. Семенака М: Аркти, 2010

Этические беседы с детьми 4-7 лет. Куцакова Л.В. Петрова В.И., Стульник Т.Д. –М.: Мозаика-Синтез, 2007

Изучаем дорожную азбуку. Майорова Ф.С. М., Скрипторий. 2005

Безопасность. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. С-Пб., Детство-Пресс.2004

Безопасность. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2007.

Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет, Т.А. Шорыгина М., ТЦ Сфера 2009

Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: Учебное пособие. Храмцова Т.Г. - М.: 2005.

Дорожная азбука в детском саду. Хабибуллина Е.Я.– СПб: Детство – Пресс, 2010

Как избежать неприятностей» Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности. Бурдина С.В. Киров: Изд. «Весна-дизайн», 2004

ОБЖ для дошкольников. Гарнышева Т.П. – СПб: Детство – Пресс, 2010

ОБЖ: пособие для разных возрастных групп (3-7 лет); составитель Л.Б. Поддубная, Волгоград, ИТД «Корифей», 2009

Беседы с дошкольниками о профессиях (методическое пособие) Потапова Т. В. – М., Сфера, 2005

Нравственно- трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. М.Мозаика- Синтез, 2010

Трудовое воспитание в детском саду С. Комарова и др.М. Мозаика- синтез, 2007

Художественный труд в детском саду Ю.А.Бревнова. –М. Сфера, 2011

Белкина Л. В. “Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ”. Практическое пособие. - Воронеж: Учитель,2004.

Давыдова О. И., Майер А.А. “Адаптационные группы в ДОУ”. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

В. В. Гербова, Р. Г. Казакова, И. М. Кононова, Г. М. Лямина, С. Н. Теплюк. “Воспитание и развитие детей раннего возраста”. – М.: “Просвещение”.

Т.М. Бондаренко “Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада”. Воронеж 2004г.

Н. Ф. Губанова “Развитие игровой деятельности”. Издательство Мозаика – Синтез. Москва, 2014.

С. Н. Теплюк “Игры – занятия на прогулке с малышами”. Издательство Мозаика – Синтез. Москва, 2014.

“Развитие игровой деятельности” Вторая группа раннего возраста Н.Ф. Губанова изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014 год

“Ребенок третьего года жизни” Под редакцией С.Н. Теплюк изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014 год

«Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников» Народные традиции воспитания детей» Санкт-Петербург 2008 год

Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы Москва 2013

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада МОЗАИКА-СИНТЕЗ М. 2012

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность Москва 2006

Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «ДЕТСТВО-ПРЕСС» СПб 2013

Полынова В.К. Дмитренко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы, игры. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» СПб20011

Ривина Е.К. Российская символика М., Аркти, 2003г

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007

Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г

Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.

Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М.Скрипторий 2010г

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г 60 с.

Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, –М. Книголюб 2008г.

Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская-М.Скрипторий 2003 2009г

«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Т.А. Шарыгина, Изд. М.: «Торговый Центр», 2008

«Школа поведения, всем на загляденье» Этикет для малышей. М. Еремеева, С.Еремеева. Изд. «РООССА» 2014.

«Осторожнее, малыш!» С. Булацкий. Изд. «Юнион». 2008.

«Развитие эмоциональной сферы дошкольника». И.Н.Агафонова. Изд. С-Пб. 2006

«Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка». Н.С. Голицина, Л.Д. Огнева. Изд. М.: «Издательство Скрипторий», 2006

«Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет». Изд. «Сфера», 2005.

«Социальный мир». Комплексные занятия. О.Ф. Горбатенко. Изд. «Учитель», 2007.

«Этические беседы с детьми 4-7 лет». Петрова В. И., Стульник — М.: Мозаика-Синтез, 2007

«Три сигнала светофора» Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф. Саулина Изд. Мозаика–Синтез, 2005.

«Я, ты, мы» Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Изд. М.: «Просвещение», 2004.

Шалаева Г.П. Большая книга профессий для детей. – «Слово» 2005.

Семенака С. И «Уроки добра». АРКТИ-2005.

«Социально –нравственное воспитание детей» И.Ф.Мулько. Сфера, 2007 г.

Мамаева М.Н. Пособие «Ребята с нашего двора». Радуга 2010.

Пособие Бурдина С.В. «Профессии», «Семья». Мозаика – синтез. 2010

Бурдина С.В. «Мамы всякие нужны». Детям о профессиях: наглядно- дидактическое пособие. ДЕТСТВО- ПРЕСС».2010

Нищеева Н.В. «Мы едем, едем, едем...Виды транспорта».

Бабаева Т.И. «Эмоции и переживания». СПб. ДЕТСТВО- ПРЕСС».2010.

Бурдинова С.В «Знаки дорожного движения». - Весна –Дизайн.

Бурдинова С.В Пособие «Внимание! Дорога!». Весна.Дизайн.2004.

Образовательная область	Компоненты образовательной области
познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания; • развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об

	<p>особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве,
--	---

Методическое обеспечение

- Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова. СПб, Детство – Пресс, 2007
- Детское экспериментирование, И.Э.Куликовская М: Педагогическое общество России, 2005
- Добро пожаловать в экологию! (методический комплект) Воронкевич О.А. - СПб. Детство – Пресс, 2006
- Занятия по сенсорному воспитанию. Пилюгина Э.Т. – М.: «Просвещение», 1996
- Игралочка, математика для детей 4-5 лет. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.М. «Ювента», 2007
- Логика и математика для дошкольников Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая СПб, «Детство- Пресс», 2000
- Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с. Иванова А.И. М., Творческий центр. 2005
- О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Издательство Мозаика – Синтез. Москва, 2014.
- И. А. Помораева, В. А. Позина “Формирование элементарных математических представлений”. Издательство Мозаика – Синтез. Москва, 2015.
- “Формирование элементарных математических представлений” Вторая группа раннего возраста И.А. Помораева, В.А. Позина изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014 год
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014
- Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год
- Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие» Воронеж 2015
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Москва 2002
- Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа Москва 2007
- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Москва 2012
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Сценарии игр-занятий для дошкольников Москва 2007
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизвестное рядом. Занимательные опыты для дошкольников. Москва 2004
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа Москва 2014
- Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. Москва 2007
- Минкевич Л.В. Математика в детском саду. 2-я младшая группа Москва 2010
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников Москва 2000
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. Москва 2003
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Москва 2014
- Н. А. Арапова-Пискарева Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2009
- О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. - М: Мозаика-Синтез, 2010
- Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008

В. Шишкина, М. Дедулевич «Прогулки в природу» - М. Просвещение. 2003

Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Просвещение, 2006. Рекомендована МО РФ.

Юный эколог. Программно-методические материалы. Условия реализации экологического воспитания и образования в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2003

Предметный мир средство формирования творчества детей М.: Педагогическое общество России, 2002.

Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера, 1999 О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина

Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Сфера, 2002

Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду –М.: «Айрис-пресс», 2008

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!»

Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. -М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. -Самара, 1997.

Л.М Потапова. «Детям о природе. Экология в играх».

Образовательная область	Компоненты образовательной области
речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • владение речью как средством общения и культуры; • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развитие речевого творчества • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. •
Методическое обеспечение	
Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок. Т.А. Сидорчук М. 2010	
Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. Алябьева Е.А. -М., Творческий центр, 2005	
Формирование речевого творчества у дошкольников. Танникова Е.Б., – М. СФЕРА, 2008	
Обучение детей грамоте в игровой форме. Быкова И.А. СПб, Д-П, 2009	
Организация полноценной речевой деятельности в д/с. Ельцова О.М. и др.- СПб.Детство – Пресс, 2005	
Развитие речи в детском саду. А.И. Максаков. Москва. Мозаика – Синтез. 2005	
Речь и речевое общение детей (методическое пособие). Арушанова А.Г. – М.: Мозаика – Синтез, 2005	
Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Л.С. Римашевская, М. 2007г.	

Стихи для развития речи. Крупенчук О.И., СПб: 2009 г. Детям о книжной графике. Курочкина Н.А., СПб, 2000

Добрые досуги по произведениям детских писателей. Белоусова Л.Е., СПб, Детство-Пресс, 2003

Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова В.С., Гавриш Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2008

Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова и др. - М: ТЦ Сфера 2010

Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез , 2005

Приобщение детей к художественной литературе. Г.Я. Затулина, М. Мозаика- синтез 2008

Пришли мне чтения доброго. З.А.Гриценко, М.,2001 Хрестоматии для дошкольников от 4 до 5; от 5 до 7. Детство 2002

Учимся читать художественную литературу. Иванова О.А. М., Просвещение, 2006

В. В. Гербова “Развитие речи в детском саду”. Издательство Мозаика – Синтез. Москва, 2014.

“Развитие речи в детском саду” Вторая группа раннего возраста В.В. Гербова изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014 год

“Ребенок третьего года жизни” Под редакцией С.Н. Теплюк изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014 год

“Развитие речи у детей 2-3 лет” Л.Н. Смирнова изд. “МОЗАИКА-СИНТЕЗ” Москва 2007 год

В.В. Гербова «Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе» Москва Владос 2002 год

О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница «День за днем говорим и растем» Творческий центр СФЕРА Москва 2005 год

Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович «Развитие творческих способностей у детей от года до трех лет средствами кукольного театра» Айрис Пресс Москва 2008 год

М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Начинаем говорить» СПб Паритет 2005 год

Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». ФГОС Воронеж 2015

Бочкарева О.М. Развитие речи. Младшая группа. Занимательные материалы. Волгоград 2008

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Москва 2008

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. Москва 2014

Затулина Т.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие. ФГОС Москва 2014

Куликовская Т.А. Сказки – пересказки. Обучение дошкольников рассказу. Москва 2011

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий Москва 2010

Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. Москва 2003

Шорохова О.А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. Москва 2006

Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи - М.: Мозаика-Синтез, 2005

Рудик О. С. Развитие речи детей 3-5 лет в свободной деятельности - М.: «ТЦ Сфера», 2009

Щипицына Л. М. «Азбука общения» - СПб. «Детство-пресс», 2010

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольника с художественной литературой – М.: ТЦ «Сфера», 1998

Сахипова З.Г. «Читаем детям» Просвещение, 1987

.Кирьянова Р.А. «Игры со словами для развития речи», Каро СПб 2010

Боголюбская М.К. Хрестоматия по детской литературе Просвещение 1979

«Развитие речи. Старшая группа». Ч.2 Составитель Р.А.Жукова, Волгоград «КОРИФЕЙ» 2007.

«Знакомим с литературой детей 5-7 лет», О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (планы занятий), Изд. «Учитель» Волгоград. 2002.

«Говори правильно» Развитие речи. Л.Маврина, Е. Семакина, «Стрекоза», 2013.

«Чтение 5-6 ЛЕТ» Программа подготовки к школе. Книжка-наклейка. М.Е. Азарова. Изд. «ОНИКС-СПб»,2002.

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010 г. Мозаика-Синтез.

Е.В.Колесникова «Развитие Звукобуквенного анализа у детей 6-7 лет». Москва. ЮВЕНТА.2008.

М.Г. Борисенко «Грамматика в играх и картинках». СПб.» Паритет»2005.

Л.Б.Фесюкова «Воспитываем и учим». Харьков 2008.

А.В.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду». Москва.2010

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. М.Мозаика-Синтез, 2010.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М. Мозаика-Синтез. 2010.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М.Мозаика-Синтез, 2010

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.Мозаика-Синтез, 2005.

М.Г. Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, СПб «Паритет» 2006г.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М. 2005.

О.С.Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет». Москва 2009.

Образовательная область	Компоненты образовательной области
художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • становление эстетического отношения к окружающему миру; • формирование элементарных представлений о видах искусства; • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; • стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; • реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Методическое обеспечение	
<p>Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера , 2005</p> <p>Народное искусство и детское творчество: метод.пособие для воспитателей. А.А. Грибовская М: 2004</p> <p>Интеграция искусств в детском саду. Лыкова И.А., Васюкова Н.В.- М: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Г.Н.Давыдова. М., Скрипторий 2003</p> <p>О портретной живописи – детям. Курочкина Н.А. - СПб. Детство – Пресс, 2008</p> <p>Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. А.А. Грибовская, М: П.О.Р., 2004</p> <p>Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники. Казакова Р.Г. и др. - М. 2009</p>	

Рисуем без кисточки, практическое приложение, А.А.Фатеева, Ярославль, «Академия развития», 2007

Цветные ладошки. Лыкова И.А.- М: Карапуз – Дидактика, 2007

Программа по изобразительной деятельности в детском саду. Г.С.Швайко, М., 2000

Путешествие в мир искусства. Кожохина С.К. - М: ТЦ Сфера, 2002

Рисунки, спрятанные в пальчиках Н.В.Дубровская:- Детство – пресс 2003

Доломанова Н.Н. Подвижные игры с песнями в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2002

Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду.- М.: Мозаика – Синтез, 2005

А.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду: Для занятий с детьми 5-6 лет»: М. 2008

Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском. -М, 2006

Комисарова Л.Н. Ребенок в мире музыки. -М., 2006

Зарецкая Н.В. Танцы для детей младшего дошкольного возраста. -М,2007

М.Б. Зацепина «Праздники и развлечения в детском саду». Мозаика- Синтез 2008

Е.И. Якубовская и др. «Традиционные народные праздники в образовательных учреждениях» СПб 2008

Музыкально дидактические игры для дошкольников Кононова Н.Г.:-М. 2004

И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” Ранний возраст. Москва 2009г.

Изобразительная деятельность в детском саду” ранний возраст, планирование, конспекты, методические рекомендации И.А. Лыкова “КАРАПУЗ” Творческий центр СФЕРА Москва 2009 год

“Ребенок третьего года жизни” Под редакцией С.Н. Теплюк изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014 год

Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2005 год

Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2005 год

Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович «Развитие творческих способностей у детей от года до трех лет средствами кукольного театра» Айрис Пресс Москва 2008 год

Е.С. Демина, Н.В. Казюк «Рзвитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» Москва Творческий центр СФЕРА 2005 год

В. Дмитриева «Развитие интеллекта ребенка в раннем возрасте» СПб Корона принт 2003 год

Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Творческий центр СФЕРА 2009

М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Творю, строю, мастерю» Санкт-Петербург 2004 год

Бартковский А.Н., Лыкова И.А. Кукольный театр в детском саду, начальной школе и семье Москва 2013

Галанов А.С., Куликова С.Л Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству Москва 2000

Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности СПб 2002

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет Москва 2010

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет Москва 2010

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет Москва 2010

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность детей в детском саду. Вторая младшая группа Москва 2014

Копцева Т.А. Природа и художник. Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству Москва 2000

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Москва 2009

Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду Москва 2001

Детское художественное творчество - М.: «Москва - Синтез», 2005

Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей (средней, старшей, подготовительной) группе детского сада М.: «Мозаика-Синтез», 2007 - 2011

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2008

Сост. Доронова Т. Н. Дошкольникам о художниках детской книги М.: «Просвещение», 1991

Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом - СПб. «Акцидент», 1996 Детям о книжной графике - СПб: «Акцидент», 1997

Скорлупова О. А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством - М.: «Скрипторий 2003», 2005

Мамонтова Л. И. Образы в музыке (литературно-поэтические композиции к произведениям П. И. Чайковского и Р. Шумана) - СПб: «Знание», 1995 Зарецкая Н. 10.В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста - М.: «Айрис-пресс», 2006

Горшкова Е. В. От жеста к танцу. Методика и конспекты занятий по развитию у детей 5-7 лет творчества в танце - М.: «Гном и Д»,

Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008

Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе д/с -М.: «Мозаика-Синтез», 2006 С.Н. Николаева

«Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа» Л.Л. Тимофеева, Е.Е.Корнеичева, Н.И.Грачева. Центр пед. обр. М.,2014.

«Лепка в детском саду». Конспекты занятий для детей 2-7лет. А.А. Грибовская, С.Б. Халезова-Зацепина. Изд. «ТЦ СФЕРА».

«Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н. Колдина, Изд. «МОЗАИКА - СИНТЕЗ»

«Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Ч.1. Г.Н. Давыдова. М.:2008.

«Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Ч.2. Г.Н. Давыдова. М.:2008.

«Поэтический образ природы в детском рисунке» Л.В. Компанцева, М.: «Просвещение» 1985.

«Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Н.Н. Леонова, Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

«Оригамушка» С.В. Соколова. С-Пб «Химия» 1997.

«Волшебные ножницы» Н.Алексеевская. М.: «ЛИСТ» 1998

«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова. Изд. «Просвещение»1990.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М. Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.Мозаика- Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. М. Мозаика-Синтез, |К-2010.

Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. М. Мозаика-Синтез, 2010

Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М. 2005.

Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. М., 2005

Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. М. Мозаика-Синтез, 2010.

А.Н. Малышева, Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду» О.С. Кузнецова, 2009

Т.С. Мудрак. «Я строю бумажный город» М.Творческий центр Сфера 2006г.

Л.Г.Комарова. «Строим из лего» М.Творческий центр Сфера 2007г.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М. Мозаика-Синтез,2008

И.А. Лыкова «Я создаю поделки» М. Мозаика-Синтез, 2010

И.А. Лыкова «Я собираю гербарий» М. Мозаика-Синтез, 2010

И. А. Лыкова «Я делаю аппликации» М.Мозаика-Синтез, 2010

И.А. Лыкова «Я леплю из пластилина» М. Мозаика-Синтез, 2010

А.Н. Малышева, Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду». Москва.2010.

Образовательная область	Компоненты образовательной области
физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта в двигательной деятельности, направленной на развитие координации и гибкости, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

	<ul style="list-style-type: none"> • правильное, не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); • формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; • овладение подвижными играми с правилами; • становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
--	--

Методическое обеспечение

Воспитание основ здорового образа жизни у малыша. Голицына Н.С., Шумова И.М. –М.: «Скрипторий 2003», 2007

Здоровый дошкольник. В.Н.Максимова. Санкт-Петербург. 2000

Оздоровительная работа в дошкольных учреждениях. Александрова Е.Ю.- Волгоград, «Учитель», 2006

Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий. Практическое пособие. - Москва. «Айрис-пресс», 2009

Правильная осанка. Спутник руководителя физ. воспитания ДОУ. А.А. Потапчук.- С-Пб, «Детство-Пресс», 2005

Система работы по формированию здорового образа жизни. О.И.Бочкарева. Волгоград, ИТД Корифей, 2008

Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Новикова И.М. М.Мозаика – Синтез, 2009

Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового ребёнка» Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей дошкольного возраста» Рунова М.А. «Двигательная активность ребёнка в детском саду» Фомина А.И. «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Москва «Просвещение» 1987г. «Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1987 год «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степаненкова Для занятий с детьми 2-7 лет изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2008 год

Т.И. Тарабарина «Ребенок от рождения до 3 лет» Ярославль 2004 год

С.А. Пономарева «Растите малышей здоровыми» СПАРТ Москва 1992 год

Л.Ю. Кострыкина, Л.Ю. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» Москва 2006 год

М.Г. Борисенко, Т.А. Датешидзе, Н.А. Лукина «Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем.» СПб ПАРИТЕТ 2005 год

Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет» Ярославль Академия холдинг 2004 год

Е. Качур «Если хочешь быть здоров» Манн, Иванов ФЕРБЕР Москва 2014 год

Анферова В.Н. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет. Москва 2012

Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке ФГОС Москва 2015

Бондаренко Т.Н. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ Воронеж 2012

Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Физкультура с детьми 3-7 лет. Планирование и конспекты. Москва 2009

Голицына Н.С., Шумова И.Н. Воспитание здорового образа жизни у малышей М. 2010

Ермак Н.Н Физкультурные занятия в детском саду: творческая школа для дошколят Ростов-на-Дону 2004

Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. 2-я младшая группа М.2009

Карпухина Н.А. Программная разработка образовательной области. Социализация. Познание. Физическая культура Воронеж 2012

Николаева Е.Н., Захарина Е.Ю., Федорук В.И. Здоровьесбережение, здоровьесформирование в условиях детского сада. Методическое пособие. ФГОС ДОДЕТСТВО-ПРЕСС СПб 2014

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. М 20014

Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка М.: Аркти, 2000

Береснева З.И. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ М.: ТЦ Сфера, 2003

Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУМ: ТЦ Сфера, 2007

Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет СПб.: «Детство-пресс», 2007

Э. Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2004

А. Рунова Двигательная активность ребенка в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2000

Л. Д. Глазырина Физическая культура - дошкольникам: программа и программные требования - М.: Владос,1999

Физическая культура - дошкольникам /средний возраст/ М.: Владос, 2000

Е. Г.Сайкина, Ж..Е. Фирилева «Физкульт – привет минуткам и паузам!», СПб: «Детство-Пресс», 2005

Фомина Н. А. и др. «Сказочный театр физической культуры (физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок)» Волгоград: «Учитель»

«Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа» Л.Л. Тимофеева, Е.Е.Корнеичева, Н.И.Грачева. Центр пед.обр. М.,2014.

«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Л.И.Пензулаева, М.: Просвещение,1988,

«Подвижные игры» Е.А. Тимофеева. М.: Просвещение,1986.

«Занимательная физкультура для дошкольников 5-7 лет» М.: Изд.ГНОМ и Д. 2003

«Азбука физкультминутки для дошкольников». В.И. Ковалько. М.: «ВАКО» 2006

«Физкультурные занятия на воздухе». В.Г. Фролов, Г.П. Юрко Изд. «Просвещение» 1983

Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально- оздоровительная технология 21 века», М.; Просвещение, 2009.

В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»,

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2013

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. М. Мозаика-Синтез, 2008

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. М.Мозаика-Синтез, 2010.

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М. Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Кузнецова М .Н.,Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века» М. Просвещение, 2009.

В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления». М.Мозаика-Синтез, 2010.

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М.Мозаика-Синтез, 2010.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М.Мозаика-Синтез, 2010.

Спортивный инвентарь. М.Мозаика-Синтез, 2005-2010.