**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КИСЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ТОМСКОГО РАЙОНА**

**634508 ул. Советская 2а, д. Кисловка, Томского района, Томской области**

**Тел./ Факс (3822) 953-149, 953-781, E-mail: KISLOVKA@LIST. RU**

|  |
| --- |
|  |

**ПРОГРАММА**

**ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «МОЙ ВЫБОР»**

**обучающихся**

**МБОУ «Кисловская СОШ» Томского района**

**на 2021-2022 год**

**д. Кисловка-2021**

**ПАСПОРТ**

**программы по профориентации обучающихся «Мой выбор» МБОУ «Кисловская СОШ» Томского района на 2021-2022год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | «Мой выбор» |
| **Разработчики программы** | Еретнова Е.П., заместитель директора по воспитательной работе, Шишко О.Н., педагог-психолог |
| **Исполнители программы** | Педагогический коллектив МБОУ «Кисловская СОШ» Томского района |
| **Основание для разработки**  **программы** | - Концепция Модернизации Российского образования;  - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);  - ЗаконРФ «Об образовании»;  - Конституция РФ;  - Декларация прав ребенка;  - Конвенция о правах ребенка;  - Трудовой кодекс;  - ЗаконРФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;  - ФГОС |
| **Основная цель программы** | Создание системы действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию профессионального самоопределения подростков в соответствии с их желаниями, способностями, индивидуальными особенностями. |
| **Задачи программы** | 1. расширить систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.  2. повысить уровень компетентности обучающихся через обучение их соответствующим знаниям и умениям;  3. ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях конкуренции;  4. обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения учащихся;  5. дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.  6. сформировать единое информационное пространство по профориентации. |
| **Назначение программы** | Реализация комплекса мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения обучающихся. |
| **Сроки и этапы реализации**  **программы** | с 01.09.2021 г. по 31.08.2022 г. |
| **Основные направления реализации программных мероприятий** | - профпросвещение;  - диагностика и консультирование;  - взаимодействие с соцпартнерами;  - профадаптация;  - мониторинг занятости выпускников школы. |
| **Финансово-экономическое обеспечение программы** | Не требуется |
| **I этап - подготовительный этап«Проектный» (01.09.2020 – 01.11.2020)** | *Цель:*подготовка условий профориентационной работы.  *Задачи:*  - изучить нормативную базу;  - разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся;  - проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы;  - подобрать диагностические методики по основным направлениям программы. |
| **II этап. - основной этап «Практический» (01.11.2020 – 01.07.2021)** | *Цель:* реализация программы по профориентации.  *Задачи:*  - отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;  - обогащать содержание профпросвещения;  - развивать ученическое самоуправление;  - расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями района;  - вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности;  - участие 6-9 классов в региональном профориентационном проекте «Билет в будущее», онлайн - уроках «ПроеКТОрия»;  - проводить мониторинг реализации программы;  - принимать участие в экскурсиях в различные учреждения. |
| **III этап - завершающий этап «Аналитический» (01.07.2021 – 31.08.2021)** | *Цель:* анализ итогов реализации программы.  *Задачи:*  - обобщить результаты работы школы;  - провести коррекцию затруднений в реализации программы;  - спланировать работу на следующий период. |
| **Участники программы:** | профориентационная подготовка - учащиеся 1-7-х классов;  предпрофильная подготовка - учащиеся 8-9-х классов;  - профильное обучение – 10-11 классы; |
| **Ожидаемые результаты**  **реализации программы:** | Реализация данной Программы позволит *учащимся иметь представления:*  - об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;  - о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории;  - об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;  -о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;  - о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.  *Учащиеся должны уметь*:  -анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;  - анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;  - анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности. |
| **Принципы реализации**  **программы:** | 1)**Систематичность и преемственность** – профориентационная работа недолжна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работаведется с дошкольной ступени по выпускной класс.  2) **Дифференцированный и индивидуальный подход** к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности ихинтересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, отуровня успеваемости.  3) **Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм**профориентационной работы с учащимися и родителями.  4)**Партнерство:**взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений,ВУЗов, службы занятости, общественныхмолодежных организаций.  5) **Связь профориентации с жизнью** (органическое единство с потребностямиобщества в кадрах). |
| **Управление, контроль** | Мониторинг школы |

**Актуальность**

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Учащиеся должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившими бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Таким образом, огромное значение имеет личностный аспект профессионального самоопределения: готовность обучающихся к самостоятельному выбору профессии, осознанность этого выбора, что влечет за собой удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, намерение работать по специальности, развиваться в профессии, т.е. важные факторы субъективного благополучия и социальной успешности человека. За фразой «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. Одним из условий успешного профессионального самоопределения обучающихся, является подготовленность педагогических работников в вопросахорганизации эффективной профориентационной работы в учреждениях образования, направленной на раскрытие потенциала и реализацию способностей каждого молодого человека, поиск его места в обществе и содействие в становлении гражданина, осознающего ответственность, как за свой выбор, так и за стабильное экономическое будущее своей страны.

**Профессиональная ориентация учащихся** – одно из важных направлений образовательного процесса в учреждении, осуществляемое педагогом-психологом, педагогом социальным, классными руководителями, библиотекарем под руководством заместителя директора по ВР.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

*В широком смысле слова профориентация* - система общественного и педагогического воздействия на учащихся, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

*В узком смысле слова профориентация* - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

*Профориентация в личностном смысле* - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Разработка новой программы вызвана необходимостью совершенствования психолого-педагогических компетенций участников образовательного процесса по профессиональной ориентации обучающихся.

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

- Концепция Модернизации Российского образования;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Закон РФ «Об образовании»;

- Конституция РФ;

- Декларация прав ребенка;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовой кодекс;

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- ФГОС

**Цель:** создание системы действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

**Задачи:**

1. расширить систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность;

2. повысить уровень компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями;

3. ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях конкуренции;

4. обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения учащихся;

5. дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.;

6. сформировать единое информационное пространство по профориентации.

**Основные направления реализации программных мероприятий**

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в программе предусмотрены следующие направления деятельности:

*профпросвещение* – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда;

*диагностика и консультирование* – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;

*взаимодействие с социальными партнерами*– с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ;

*профадаптация*– с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи;

мониторинг занятости выпускников школы.

**Профессиональное просвещение**

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий,личностных и профессионально важных качествах человека, существенныхдля самоопределения, о системе учебных заведений и путях полученияпрофессии, о потребностях общества в кадрах.

**Профессиональное воспитание** включает в себя формирование склонностейи профессиональных интересов школьников. Сущность педагогическойработы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобыпобуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной ивнеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, кактивной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать иопределить свои склонности и способности. Склонность развивается впроцессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаютсяпри наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьникпробовал себя в самых различных видах деятельности.

**Профессиональное консультирование** - изучение личности учащегося и наэтой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональнаяконсультация чаще всего носит индивидуальный характер.Классный руководитель может использовать такие методы работы какнаблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатових учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление

психолого-педагогических характеристик учащихся.Формы работы могут быть следующие:профориентационные уроки; уроки «Профмастерства», онлайн уроки «ПроеКТОрия», экскурсии; классный час по профориентации; встречи со специалистами;профессиографические исследования; родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

**Участники программы:**

1. *профориентационная подготовка* - учащиеся 1-7-х классов;
2. *предпрофильная подготовка* - учащиеся 8-9-х классов;
3. *профильное обучение* – 10-11 классы.

**Этапы и формы работы с учащимися**

Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 11 класс, работу школы с семьей и социумом. Программа включает в себя 3 этапа психолого-педагогического сопровождения учащихся. Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Возрастные особенности*** | ***Формы профориентационной работы*** |
| **Пропедевтический (вводный)**  **1-4 класс** | Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.  Ведущая деятельность - учебная.  В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.  Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер  Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.  Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда. | Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.  Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.  Методика «Кем быть?»  Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.  *Проф.просвещение:*  встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки);  показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок;  мини-сочинения на тему «Пусть меня научат»;  игра «Чей это инструмент?»;  трудовые поручения;  «Какие профессии живут в нашем доме?» (виртуальные экскурсии)  *Темы классных часов:*  «Кто работает в нашей школе?» (экскурсия);  как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка);  беседа: «Твои трудовые обязанности в школе и дома»;  беседа: «Мое любимое занятие в свободное время» |
| **Поисково-зондирующий**  **5-7 классы** | Формируется чувство взрослости.  Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.  Формируется нравственная основа общения.  Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.  Это сензитивный возраст для формирования  профессионально ориентированных ЗУН | *Проф.просвещение:*  встречи с интересными людьми (профессионалами);  экскурсии;  ролевые игры;  конкурсы;  практическая, трудовая, общественно-значимая работа  *Темы классных часов:*  предприятия нашего поселка, округа (походы, экскурсии);  конкурс эссе «Профессиональная история своей семьи» |
| **Период развития профессионального самоопределения**  **8-9 классы (предпрофильный)** | Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии  Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка | формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией; психолого-педагогическая диагностика;  индивидуальные и групповые консультации.  *Профпросвещение:*  информация о перспективах профессионального роста и мастерства; знакомство с правилами выбора профессии;  работа с приложением «Атлас професиий»; неделя (дни) проф.ориентации;  «Дни открытых дверей» (встречи с представителями СПО).  Участие в акции Всероссийской профдиагностики «Zасобой», курс внеурочной деятельности «Профнавигатор»  Мастер-классы по компетенциям будущего |
| **Учащиеся**  **10-11 классов** | Период уточнениясоциально-  профессионального  статуса.Наиболее островстают вопросы овыборе профессии,  учебного заведенияи выборе  подготовительныхкурсах. | Круглый стол «Патриотизм. Отечество», акция «Уроки профессионализма». Отработка навыковсамопрезентации и предъявлениясебя на рынке труда (написаниерезюме, обеседование, какпроводить поиск работы, где  получить информацию о  вакансиях).  День самоуправления. |

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользутолько тогда, когда к профориентационной деятельности привлечён веськоллектив школы и при условии соблюдения следующих принципов:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа недолжна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работаведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся ивоспитанникам в зависимости от возраста и уровня сформированности ихинтересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, отуровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных формпрофориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь гимназии, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных, молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностямиобщества в кадрах).

**Кадровое обеспечение Программы:**

*1. Классный руководитель* организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; оказывает помощь школьному педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведениях .

2. *Учителя-предметники* способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

3. *Библиотекарь* регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); организует выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

4. *Социальный педагог* способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

5. *Педагог-психолог* проводит психолого-педагогическое консультирование; изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся; осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; способствует формированию у школьников адекватной самооценки; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

6. *Педагоги-организаторы*организуют профессиональную ориентацию через работу ученического самоуправления.

**Этапы реализации программы**:

**I этап - подготовительный этап«Проектный» (01.09.2021 – 01.11.2022).**

**Цель:** подготовка условий профориентационной работы.

**Задачи:**

1. изучить нормативную базу;
2. разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся;
3. проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы;
4. подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

**II этап. - основной этап «Практический» (01.11.2021 – 01.07.2022).**

**Цель**: реализация программы по профориентации.

**Задачи**:

1. отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;
2. обогащать содержание профпросвещения;
3. развивать ученическое самоуправление;
4. разработать методические рекомендации по профориентации;
5. расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями района;
6. вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности;
7. участие 6-9 классов в региональном профориентационном проекте «Билет в будущее»;
8. проводить мониторинг реализации программы;
9. принимать участие в экскурсиях в различные учреждения.

**III этап - завершающий этап «Аналитический» (01.07.2021 – 31.08.2022).**

**Цель**: анализ итогов реализации программы.

**Задачи**:

1. обобщить результаты работы школы;
2. провести коррекцию затруднений в реализации программы;

спланировать работу на следующий период.

**Критерии и показатели эффективности профориентационной работы.**

В управлении профориентационной работой в школе к наиболее важным относятся

вопросы определения критериев и показателей эффективностипрофориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправданотолько при активной целенаправленной работе со школьниками, привыявлении их реальных интересов и способностей, формированииубежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личнымсклонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором ониживут, общества в целом.

**Механизм реализации Программы.**

Главным исполнителем Программы является Администрация школы.

Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители,педагоги-предметники, психолог школы, социальный педагог.

**Результативность показателей**

К основным результативным критериям и показателям эффективности

профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. *Достаточная информация о профессии и путях ее получения*. Без четкого и ясного

представления о содержании и условиях труда в избираемой профессиишкольник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателемдостаточности информации в данном случае является ясное представлениеим требований профессии к человеку, конкретного места ее получения,потребностей общества в данных специалистах.

2. *Потребность в обоснованном выборе профессии*. Показателисформированности потребности в обоснованном профессиональном выборепрофессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность пополучению необходимой информации о той или иной профессии, желание(не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретныхобластях деятельности, самостоятельное составление своегопрофессионального плана.

3. *Уверенность школьника в социальной значимости труда*, т.е.сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По даннымисследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение ктруду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью вобоснованном выборе профессии.

4. *Степень самопознания школьника*. От того, насколько глубоко он сможетизучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависетьобоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что толькоквалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полнуюи адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. *Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана*.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним изосновных критериев эффективности профориентационной работы.Показателем обоснованности является умение соотносить требованияпрофессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, теиз них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональнойдеятельности, т. е. профессионально важные качества.

**Мероприятия по реализации Программы по профориентации «Мой выбор»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Срок проведения | Ответственные |
| 1. **Создание нормативно – правовой базы** | | | |
| 1 | Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся | Сентябрь 2020 | рабочая группа |
| 2 | Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся | течение года | классные руководители |
| 3 | Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке | ежегодно | библиотекарь |
| 1. **Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы** | | | |
| * 1. Профпросвещение | | | |
| Реализация программы по профориентации: | | | |
| 4 | Экскурсии на предприятия, учреждения | По плану ВР | Педагог-организатор, классные руководители |
| 5 | Экскурсии в СПО, университеты | По плану ВР | Педагог-организатор, классные руководители |
| 6 | Участие в днях открытых дверей | Март-апрель | Педагог-организатор, классные руководители 9-11 классов |
| Реализация школьной образовательной программы**:** | | | |
| 7 | Профориентация учащихся на уроках. | ежегодно | учителя предметники |
| 8 | Конкурс творческих проектов в рамках WORL SKILS | ежегодно | Учитель предметники |
| 9 | Проведение тематических классных часов:«Мир профессий» (5-е классы);  «Что я знаю о своих способностях» (6-е класс);  «Дополнительной образование и моя будущая профессия» (7-е классы);  «Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса» (8-е классы);  «Формула успеха» (9-е классы);  «Компетенции будущего. Актуальные профессии на рынке труда» (10,11-е классы) | в течение года | Педагог-организатор, классные руководители,  библиотекарь, психолог |
| 10 | Информационно – просветительская работа:  а) оформление стенда по профориентации:  рубрика «Твое профессиональное будущее»;  «Типы профессий»;  «Куда пойти учиться?». | ежемесячно | Педагог-организатор, педагог-психолог |
| 11 | Родительские собрания:  «Изучение склонностей и способностей ребенка»;  «Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся»;  «Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов» | в течение года | Классные руководители, педагог-психолог |
| 12 | Профессиональная адаптация учащихся.  Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах) | в течение года | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| * 1. *Диагностика и консультирование.* | | | |
| 13 | Консультирование и Тестирование учащихся 8-9 классов:  «Склонности и профессиональная направленность»  а) «Профессиональные склонности»;  б) «Профессиональный тип личности»;  в) «Мотивы выбора»;  г) анкета «Профессиональный интерес» | в течение года | Педагог-психолог |
| 14 | Консультирование родителей по вопросам профориентации: анкетирование; беседы на классных и общешкольных родительских собраниях; беседы психолога с родителями | в течение года | Классные руководители, педагог -психолог |
| * 1. *Профадаптация* | | | |
| 15 | Оказание помощи в трудоустройстве подростков, в т.ч. опекаемых и детей, находящиеся в СОП | ежегодно в мае, июне | Социальный педагог |
| 1. **Мониторинг качества профориентационной работы** | | | |
| 16 | Опрос – прогноз выпускников 9,11 классов на дальнейшее обучение и трудоустройство. | ежегодно, сентябрь, апрель | Педагог-психолог,  классные руководители 9 классов |
| 17 | Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору. | ежегодно, октябрь | Педагог - психолог |
| 18 | Мониторинг дальнейшего обучения выпускников школы. | ежегодно, сентябрь | Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе |
| **11** | Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей. | в течение года | Педагог - психолог |

**Предполагаемые результаты реализации программы**

Реализация данной Программы позволит учащимся *иметь представления*:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими

образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;

- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной

образовательной траектории; об образовательных учреждениях, в которых они могут

получить полное общее среднее образование;

- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;

- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Учащиеся *должны уметь*:

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия

соответствующих решений;

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и

реализацией образовательной траектории;

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного

уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.