**Аналитический отчет о результатах анкетирования педагогов МБОУ «Кисловская СОШ» Томского района**

Согласно Программе развития методической службы МБОУ «Кисловская СОШ» методическая тема на 2021-2022 уч.г.: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

* целях планирования методической работы по непрерывному совершенствованию профессионального уровня и педагогического мастерства учителя было проведено анкетирование педагогических сотрудников школы (13.09.2021 – 17.09.2021).

**Цель анкетирования**: изучить область профессиональных интересов педагогов ОУ, выявить приоритетные формы повышения квалификации и темы для работы в рамках повышения профессиональной компетентности

В анкетировании приняли участие **40 педагогических работников ОУ**.

**Результаты анкетирования**

**Вопрос № 1. В чем для Вас заключается профессиональное развитие? Выберите не более трех наиболее значимых для Вас вариантов ответа.**

Отвечая на данный вопрос, педагоги отдали предпочтение следующим направлениям в области профессионального развития:

|  |  |
| --- | --- |
| Совершенствование мастерства в предметной области. | 23 |
| Освоение новых методик. | 21 |
| Освоение новых для себя видов деятельности через участие в проектах, исследовательских группах и т.д. | 18 |
| Повышение квалификационной категории (аттестация). | 11 |
| Реализация собственных идей, проектов. | 9 |

**Вопрос № 2. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь**

Отвечая на данный вопрос, педагоги отдали предпочтение следующим формам повышения профессиональной компетенции:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма повышения профессиональной компетенции | 1 место в ранжировании | 2 место в ранжировании | 3 место в ранжировании | Итого |
| Самообразование | 20 | 1 | 3 | 24 |
| Курсы повышения квалификации | 6 | 14 | 3 | 23 |
| Практико-ориентированный семинар | 6 | 6 | 6 | 18 |
| Мастер-класс | 4 | 6 | 12 | 22 |

**Вопрос № 3. Выбор тем для работы в рамках повышения профессиональной компетентности**

Из предложенных тем для работы в рамках повышения профессиональной компетентности респонденты выбрали следующие:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Актуальность использования проектных технологий на уроках и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС | 34 |
| 2. Формирование читательской и информационной грамотности | 28 |
| 3. Информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы – инструменты современного педагога | 28 |
| 4. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании как основа реализации ФГОС | 27 |

**Выводы и предложения**

**По первому вопросу:**

1. Педагоги школы заинтересованы в профессиональном развитии в области преподавания предмета.

2. 45% респондентов готовы к включению в совместную деятельность по повышению профессиональной компетенции.

3. Ни один учитель не отметил такой вариант, как «Занятие вышестоящих должностей», а также всего два человека отметили вариант «Признание достижений в профессиональном педагогическом сообществе» и один человек отметил вариант «Участие и победы в конкурсах профессионального мастерства», что говорит о низком уровне заинтересованности педагогов в этой области. Так как участие в профессиональных конкурсах является неотъемлемой частью методической работы, следует организовать целенаправленную работу по повышению мотивации и компетенции педагогов в данной области профессионального развития.

**По второму вопросу:**

1. 60% педагогов школы, согласно результатам анкетирования, считают важной частью профессионального развития самообразование. Таким образом, уровень способности к саморазвитию можно определить как достаточный. Необходимо систематизировать работу коллектива в области самообразования, для этого утвердить модель работы педагога по теме самообразования, а также организовать обязательный отчёт педагога по результатам данной работы в конце учебного года.

2. При организации методической работы в коллективе необходимо обращаться к активным формам взаимодействия педагогов, таким как практико-ориентированный семинар и мастер-класс.

3. Обратить внимание на то, что педагоги не считают методическое объединение (предметную кафедру) продуктивной формой повышения квалификации (50% респондентов при ранжировании поставили предметную кафедру на 5,6,7 место)

 **По третьему вопросу:**

1. 85% респондентов заинтересованы в реализации проектной деятельности в образовательном процессе, из них 13 педагогов готовы поделиться опытом работы в данном направлении на школьном и муниципальном уровне. Таким образом, можно считать эту тему не только актуальной, но и достаточно «проработанной» для проведения методического семинара.

2. Педагоги школы понимают актуальность направления «Формирование функциональной грамотности». В то же время только 8 учителей готовы поделиться опытом работы по формированию читательской и информационной грамотности у учащихся, а также респонденты мало заинтересованы развитием естественно-научной, общекультурной и социальной грамотности учащихся как важными компонентами функциональной грамотности. Так как данное направление является одним из приоритетных в современной системе образования, необходимо организовать методическую работу по изучению данной темы с целью дальнейшего активного использования приёмов и методов формирования функциональной грамотности школьников в образовательный процесс с обязательным мониторингом результатов этой деятельности.

3. Необходимо включить в методическую работу мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов в области информационно-коммуникационных технологий.

Исполнитель Г.М. Краснова