

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИСЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ТОМСКОГО РАЙОНА**

634508 ул. Советская 2а, д. Кисловка, Томского района, Томской области
Тел./ Факс (3822) 953-149, 953-781, E-mail: edu.kis@uotr.ru

Анализ воспитательной работы

Воспитательный процесс в нашей школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

Цель - развивать у учащихся способность к самоопределению, самопознанию, быть социально компетентными - способными действовать в социуме с учетом позиций других людей, грамотно принимать решения в нестандартных жизненных ситуациях, уметь непрерывно учиться в течение всей жизни.

Задачи:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования;
- поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

Направления работы в 2019-2020 учебном году: общеинтеллектуальное направление; гражданско-патриотическое направление; здоровьесберегающее направление; духовно-нравственное; социальное; профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Анализ работы по направлениям:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с

особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения, научиться учиться, овладеть способами учебной деятельности. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе; к знаниям; к культуре как духовному богатству общества; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта ответственного выбора собственной образовательной (жизненной) траектории. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический социально значимый опыт, который они обретают, в том числе и в школе, освоенные способы самообразования: понимание ценности образования; умение учиться; умение переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь; готовность осуществить индивидуальный ответственный выбор дальнейшей собственной образовательной (жизненной) траектории.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от урочных.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках кружка «Спортивные игры», «Будь здоров».

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено курсом «Уроки нравственности», «Зарница», «ОДНКР», «Юный страж порядка», «Что такое хорошо и что такое плохо».

Социальное направление представлено кружками «Я исследователь», «Финансовая грамотность», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы медиаобразования», «Основы социализации личности», «Первая медицинская помощь», «Практическое обществознание».

Общеинтеллектуальное направление представлено кружками «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Проектное обучение», «Умники и умницы», «Шахматы», «Виртуальная и дополненная реальность», «История России в лицах», «Краеведение», «Основы проектной деятельности», «Практическая биология», «Словестность», «Увлекательное языкознание», «Финансовая грамотность».

Общекультурное направление представлено кружками «Здоровое питание», «Умелые руки», «Танцевальный калейдоскоп», «Русское слово», «Немецкие праздники», «Творческая мастерская».

Профилактика правонарушений и преступлений.

В школе создан Совет профилактики, в который входят администрация школы, социальный педагог, родители, инспектор ПДН. Совет профилактики работает по отдельному плану и собирается один раз в месяц. Прежде, чем вызвать ребенка на Совет профилактики проходит большая работа: индивидуальные беседы с родителями, с учащимися. Классные руководители посещают на дому, проводят классные часы по наиболее важным темам, родительские собрания.

Ежедневно классные руководители анализируют посещаемость и успеваемость, на совещании у директора заслушивается отчет о причинах пропусков занятий, плохих отметках учащихся, стоящих на внутришкольном учете. Для выявления причин пропусков часто приглашаются и родители, с которыми проводятся беседы вместе с учащимися.

На Совете профилактики ставится задача не наказания воспитанника за проступок, а помощь ему, анализ его действий, возможность исправления. Важно включать таких детей в разнообразные формы деятельности, вовлекать в работу объединений дополнительного образования, в структуре самоуправления. Крайней мерой воздействия на трудных подростков является обсуждение поведения на заседании Совета профилактики. Совет профилактики помогает ребенку и его родителям преодолеть возникшие трудности, скорректировать отношения учащихся в семье, в школе, в социуме.

Дополнительное образование в школе реализуется на базе центра «Точка Роста». Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

В школе так же функционирует школьный спортивный клуб «Старт» - общественная организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе. Замечательная идея увлечь физической культурой не только активных спортсменов, преданных любителей спорта, но и всех остальных учащихся школы, педагогов и родителей, была воспринята с энтузиазмом. Разработано Положение ШСК, утверждён Устав спортивного клуба, составлен план мероприятий. Школьный спортивный клуб «Старт» создан с целью развития массовой физической культуры среди детей и подростков, содействия деятельности общеобразовательной школы и окружающего социума.

Профориентация обучающихся

В целях оказания помощи учащимся в профессиональном самоопределении, повышении их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованные на рынке труда, представления информации о перспективе развития рынка в течении в школе прошло психологическое просвещение по профориентации. Мир профессий обширен и многообразен. Для выбора своей профессии, для получения информации о профессиях проведен классные часы и анкетирование. Профессиональная подготовка учащихся начинается еще в школьные годы. Задача школы – подготовить подрастающее поколение к сознательному выбору профессии. С целью, исследования и знакомства с мнениями учащихся о будущих профессиях педагог-психолог провела плановые анкетирования и беседы.

Задача школьной библиотеки состоит в том, чтобы предоставить старшеклассникам исчерпывающую информацию об учебных заведениях, о современном состоянии рынка труда, о мире профессий. И наличие в библиотеке брошюр, книг и подборок статей по проблемам профориентации могут оказать неоценимую помощь молодежи.

В современных условиях, на инновационно - технологическом этапе формирования системы образования, сформированы новые стратегические цели и обозначены тенденции обновления содержания образования и воспитания. Воспитательная работа должна стать специально организованным процессом формирования и принятия гуманных, социально

одобряемых ценностей и образцов гражданского поведения. Школа должна стать "вторым домом детей, в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку".

На основе сотрудничества взрослых и детей в МБОУ «Кисловская СОШ» Томского района организован демократический уклад жизнедеятельности. Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения.

Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др.

С этой целью в школе организована работа ранней профориентации, которую проводят педагоги – психологи совместно с классными руководителями и родителями. В своей работе педагоги – психологи используют передовые методы и технологии по оказанию помощи в выборе профессии.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года согласно годовому плану работы школы и плану педагога-психолога.

Целью психолого-педагогической работы в 2020 – 2021 учебном году являлось содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса. В 2020-2021 учебном году решались следующие задачи: формирование развивающего образа жизни личности в школе; обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе; обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку; психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии.

Направления деятельности: Диагностика. Консультирование. Развивающая и коррекционная работа. Просветительская работа. Организационно-методическая работа.

В 2020-2021 учебном году работа велась по плану со следующими группами: работа с обучающимися, работа с родителями, работа с классными руководителями, работа с педагогическим коллективом и коллективом школы. Работа психолога была построена в соответствии с запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психолога школы: психолого-педагогическое

сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды; школьная прикладная психодиагностика; развивающая и психокоррекционная деятельность; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9-х классов, 10-х, 11- классов в профессиональном самоопределении; консультирование и просвещение участников образовательного процесса; организационно-методическая работа.

Диагностика

Количественные результаты психолого-педагогической диагностики			
Количество диагностических обследований	ученики	педагоги	родители
Индивидуально	612	25	46
В групповой динамике	612	17	12

Условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Детям-инвалидам в МБОУ «Кисловская СОШ» Томского района уделялось особое внимание. Одним из приоритетных направлений деятельности школы было создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. На конец 2020-2021 учебного года в нашей школе воспитывается и обучается 45 детей с ОВЗ. Для детей проводятся: психолого-педагогическая помощь, логопедическое сопровождение учащихся и воспитанников, коррекционная работа, консультирование, психологическое сопровождение обучающихся и воспитанников.