

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 49» г. Находка
Протокол № 1 от 30.08.2021г.



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад № 49» г. Находка
Еманова Л.С.
Приказ № 75-од от 01.09.2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПЛАНИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 49» г. НАХОДКА

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №49» г. Находка (далее – ДОУ) в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17.10.2013 г. № 1155,
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований организациям воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 « О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ».
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- ✓ Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 49» г. Находка.
- ✓ Уставом МБДОУ «Детский сад № 49» г. Находка

1.2. Данное положение устанавливает единые требования к форме и содержанию планирования работы в ДОУ с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой Основной образовательной программы, в соответствии с ФГОС ДО.

1.3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

1.4. Срок действия Положения не ограничен и действует до замены новым Положением. Изменения, дополнения принимаются решением на Педагогическом совете ДОУ и утверждаются заведующим.

1.5. Содержание планирования зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от их желаний и интересов, может реализовываться в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

2. Цели и задачи планирования

План - рабочий инструмент педагога, своя форма планирования в группе. В проектирование деятельности включаются все специалисты ДОУ: музыкальный руководитель, воспитатели, родители, и воспитанники. На правах партнеров все вносят предложения содержательного и организационного характера.

2.1. Цель: создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка, оказание помощи в его самореализации, признания права на развитие ребенка по собственной траектории.

2.2. Задачи:

2.2.1. Обеспечивать целостность образовательного процесса;

2.2.2. Обеспечивать полноту реализации образовательной программы в ДОУ в каждой возрастной группе;

2.2.3. Обеспечивать движение и развитие образовательного процесса во времени, усложнение содержания, форм и методов работы с детьми;

2.2.4. Осуществлять системность и последовательность в образовательной деятельности;

2.2.5. Обеспечивать взаимодействие между педагогами ДОУ и родителями воспитанников, а также с самими воспитанниками, которые на правах партнеров вносят предложения содержательного и организационного характера.

3. Принципы планирования.

3.1. Соответствие принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка.

3.2. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

3.3. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости.

3.4. Обеспечение единства обучающих, развивающих и воспитательных задач.

3.5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

3.6. Учет индивидуальных особенностей, возможностей детей с ОВЗ.

3.7. Принцип системности, регулярность, последовательность воспитательных воздействий.

3.8. Учет конкретных педагогических условий: возрастной состав группы, развивающей среды, местных, региональных, климатических, погодных условий и т.д.

4. Организация работы

4.1. При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают основную образовательную программу ДОУ, разработанную с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

4.2. При планировании образовательного процесса предусмотрено использование педагогами парциальных программ и современных образовательных технологий;

- ✓ Примерная парциальная образовательная программа «Поликультурное детство»
- ✓ Программа с детьми старшего дошкольного возраста по формированию основ финансовой грамотности «Экономическое воспитание дошкольников»
- ✓ Парциальная программа «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)
- ✓ Парциальная программа «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова)
- ✓ ИКТ технологии
- ✓ Технология эффективной социализации: «Ситуация месяца», «Клубный час», «Социальные акции», «Рефлексивный круг» (по Н.П. Гришаевой);
- ✓ Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач);
- ✓ Здоровье сберегающие технологии

4.3. Педагоги планируют образовательную деятельность с учетом направления развития и образования детей (образовательные области) и всех видов детской деятельности.

4.4. Система планирования образовательной деятельности в ДОУ включает в себя:

- примерное комплексно-тематическое планирование;

- гибкое планирование;
- календарное ежедневное планирование образовательной деятельности.

4.5. Примерное комплексно-тематическое планирование отражает ситуацию месяца, тему недели и итоговое мероприятие (развлечение, «Клубный час», «Социальная акция», конкурсы, выставки т.д.)

4.6. Педагогам предоставлена возможность гибкого планирования с целью выстраивания образовательной деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Педагог предоставляет возможность воспитанникам активно участвовать в планировании образовательной деятельности. Таким планированием предусмотрено создание условий свободного выбора детьми вида деятельности, материалов в течение большей части дня (учитывается прогулка, культурные практики). Родители (законные представители) воспитанников могут принимать участие в планировании. На выбор воспитателю предоставляются формы планирования:

- модель трех вопросов («Что мы знаем?», «Что мы хотим узнать?», «Как это сделать?»);

- «паутинка» (работа в центрах активности, по видам детской деятельности).

4.7. Календарный (ежедневный) план обязательно должен отражать и включать:

- тему дня и цель (педагог может брать цель из целевых ориентиров ФГОС ДО на каждый день или неделю);

- утренний отрезок времени: утренняя гимнастика (комплекс утренней гимнастики рассчитан один на неделю); ситуативные разговоры; работа с календарем наблюдения; круг приветствия, на котором в форме развивающего диалога педагог и дети обсуждают планы на день, проблемы, узнают новости; индивидуальные беседы; упражнения, на формирование культурно-гигиенических навыков, норм поведения и т.д. Деятельность не должна быть продолжительной по времени (15-20 минут), ребенок должен увидеть результат своей работы;

- тему ОС или ОД (прописываются образовательные области или виды деятельности);

- задачи воспитательного, развивающего и обучающего характера, решаемые во время проведения образовательной деятельности;

- индивидуальную работу с детьми в ходе режимных моментов, учитывая уровень эффективности педагогического воздействия по образовательным областям, потребности и интересы ребенка;

- деятельность, направленная на здоровьесбережение детей (различные виды гимнастик: артикуляционная, дыхательная, зрительная; хождение по ортопедическим коврикам; гимнастика после сна);

- совместную деятельность с детьми: групповую, подгрупповую, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- взаимодействие с родителями, социальными партнерами;

- планирование прогулки (утренней и вечерней): наблюдение (за погодой, природой, транспортом, трудом взрослых, сезонными изменениями, явлениями природы и пр.), игровая (хороводные, забавы, творческие, сюжетно-ролевые игры), трудовая деятельность, двигательная активность (подвижные игры, упражнения или элементы спортивной игры), индивидуальная работа (дидактические и развивающие упражнения, по развитию движений, подготовка к празднику). Соблюдать последовательность действий на прогулке не обязательно, все зависит от настроения и желания детей. Допускается использование картотек прогулки или другая методическая литература;

- культурные практики включают в себя: совместную игру воспитателя и ребенка (сюжетно-ролевая, игра - имитация, конструктивно - конструктивные игры и т.д.), творческую мастерскую (занятия рукоделием, оформление художественной галереи, книжного уголка, коллекционирование, продуктивная деятельность, кружковая работа); сенсорный и интеллектуальный тренинг (развивающие и логические

упражнения); проектную и исследовательскую деятельность; театральная и литературная гостиная (театрализованная деятельность, чтение художественной литературы); трудовая деятельность (практические упражнения).

4.8. Календарный план должен отражать поддержку педагогом детской инициативы, развития у детей самостоятельности, предоставления свободы выбора (материалов, видов деятельности), моделирование педагогом образовательного пространства, способствующего развитию у детей критического мышления, творческой активности.

4.9. Планирование на каждый день составляется в соответствии с распорядком и режимом дня ДОУ:

- ✓ первая половина дня: утренний прием, гимнастика, игры, ОД, самостоятельная деятельность, прогулка;
- ✓ вторая половина дня: этико-эстетическое воспитание (культурные практики, кружковая деятельность), совместная и самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, вечерняя прогулка.

4.10. На неделю может планироваться:

- ✓ тема недели (с учетом интересов и потребностей детей, исходя из ситуации месяца);
- ✓ модель трех вопросов («Что мы знаем?», «Что мы хотим узнать?», «Как это сделать?»);
- ✓ паутинка (работа в центрах активности);
- ✓ интеграция видов детской деятельности;
- ✓ различные формы работы с детьми.

4.11. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка (реализуется дифференцированный и индивидуальный подход).

4.12. Воспитатель имеет право корректировать содержание планов, обеспечивая оптимальные условия для поддержания интереса воспитанников ко всем видам деятельности.

5. Требования к структуре и оформлению плана.

5.1. Гибкое планирование это модель трех вопросов (Что мы знаем?, Что мы хотим узнать?, Как это сделать?) и Паутинка и оформляются на ватмане в виде рисунков, схем. Воспитатель прописывает пожелания и высказывания детей и тд.

Гибкое планирование предусматривает совместную деятельность детей и педагога, а также самостоятельную деятельность детей.

5.2. Календарный ежедневный план образовательной деятельности оформляется в письменном или печатном виде по выбору педагога.

6. Документация и ответственность

6.1. Календарный план - рабочий инструмент педагога, своя форма планирования в группе. В проектирование деятельности включаются все специалисты ДОУ, календарный ежедневный план предусматривает все виды деятельности и образовательные области.

6.2. Календарный план и листы гибкого планирования хранятся в течении года.

6.3. Контроль за ведением календарных ежедневных планов осуществляется старшим воспитателем.

6.4. Старший воспитатель фиксирует дату проверки, знакомит воспитателей с рекомендациями и следит за их выполнением.