

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 49» г. Находка  
(МБДОУ Детский сад № 49» г. Находка)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 49» г.  
Находка  
(протокол от 15.04.2022г. № 3)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБДОУ  
«Детский сад № 49» г. Находка  
*Еманова Л.С.*  
Еманова Л.С.  
«18» апреля 2022 г.

### Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 49» г. Находка

за 2021 год

п. Врангель

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 49» г. Находка (МБДОУ «Детский сад № 49» г. Находка)</i>
Руководитель	<i>Еманова Людмила Сергеевна</i>
Адрес организации	<i>692940, РФ, Приморский край, г. Находка, мкр. Врангель, ул. Первостроителей, 9.</i>
Телефон, факс	<i>8(4236)66-80-41</i>
Адрес электронной почты	<i>mdou_ds_49@mail.ru</i>
Учредитель	<i>Администрация НГО адрес: Находкинский проспект, 16, г. Находка, 692904 тел: 8 (4236) 69-21-21  E-mail: uopo@hakhodka.ru</i>
Дата создания	<i>1976 год</i>
Лицензия	<i>от 24.11.2015 № 290, серия 25 Л01 № 0000988</i>
ОГРН	<i>102250072835</i>
ИНН/КПП	<i>2508037981/250801001</i>

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 49» г. Находка (далее – Детский сад) расположено в жилом районе поселка Врангель, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту.*

*Проектная наполняемость на 240 мест. Общая площадь здания 2078,4 кв. м.*

***Цель деятельности*** Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

***Предметом деятельности*** Детского сада является реализация права граждан на гарантированное общедоступное и бесплатное дошкольное образование по основным образовательным программам; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

***Режим работы*** Детского сада:

*Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.*

*Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.*

*Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 18.00ч. (дежурная группа с 18.00 до 19.00ч.)*

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ ФГОС дошкольного образования,
- ✓ С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ С 01.03.2021 — в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 49» г. Находка, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

На каждой группе педагоги руководствуются Рабочими программами, написанными на основе ООП ДО.

Детский сад посещают 165 воспитанника в возрасте от 1,5 лет до 7 лет.

В Детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности.

Группы	Кол-во детей
группа раннего возраста № 1 с 1,5 – 2 лет	10
1 младшая группа № 3 с 2 -3 лет	18
2 младшая группа № 6 с 3 – 4 лет	23
2 младшая группа № 9 с 3 – 4 лет	22
Средняя группа № 5 с 4 – 5 лет	25
Старшая группа № 8 с 5-6 лет	21
Подготовительная к школе группа № 7 с 6 - 7 лет	23
Подготовительная к школе группа № 10 с 6 - 7 лет	23
<b>Всего: 8 групп</b>	<b>165</b>

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации воспитанников.

Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья обеспечен доступ в здание организации. Образование воспитанников с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими воспитанниками.

В 2021 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и в очной форме. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей, воспитателями детского сада проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление человеку.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Основные направления рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 49»:

- ✓ Патриотическое воспитание – в основу заложены ценности о Родине и природе;
- ✓ Социальное направление в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе;
- ✓ Познавательное развитие – в основу заложены знания;
- ✓ Физическое направление - включает ценности о здоровье;
- ✓ Этико-эстетическое направление включает в основу - культуру и красоту;
- ✓ Трудовое направление – включает ценность труда.

**Цель Программы воспитания** - личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а



также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере Дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. При реализации данных задач воспитатель МБДОУ «Детский сад № 49» сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

**Задачи патриотического воспитания:**

✓ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

✓ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувств собственного достоинства как представителя своего народа;

✓ воспитание уважительного отношения к гражданам России целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

✓ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

**Задачи социального направления воспитания:**

✓ Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

✓ Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

✓ Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

✓ Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

✓ Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

✓ Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги,

интернетисточки, дискуссии и др.).

#### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- ✓ Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ✓ Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ Укрепление опорно-двигательного аппарата;
- ✓ Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✓ Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

#### **Задачи трудового воспитания:**

- ✓ Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- ✓ Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- ✓ Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

#### **Задачи этико-эстетического воспитания:**

- ✓ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- ✓ воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ✓ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- ✓ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- ✓ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

В течение отчетного периода педагоги ДОО уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной

работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания.

За 4 месяца реализации программы воспитания были внедрены новые для детского сада традиции: «Утро радостных встреч», «Календарь настроения», «Семейный альбом». Проведены интересные праздники и концерты: «Ко Дню Дошкольного работника», конкурс «Песни о городе и крае». Прошли воспитательные события в виде квеста «Путешествие в страну знаний» и спортивного развлечения «Зима спортивная», в которых приняли участие дети, родители, педагоги и учителя начальных классов.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

*Характеристика семей по составу*

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Полная</i>	<i>141</i>	<i>85,4 %</i>
<i>Неполная с матерью</i>	<i>24</i>	<i>14,6%</i>
<i>Многодетная семья</i>	<i>36</i>	<i>21,8 %</i>
<i>Семьи, имеющие ребенка с ОВЗ</i>	<i>0</i>	<i>0%</i>
<i>Оформлено опекунов</i>	<i>0</i>	<i>0%</i>

*Характеристика семей по количеству детей*

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>% от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Один ребенок</i>	<i>71</i>	<i>43%</i>
<i>Два ребенка</i>	<i>60</i>	<i>37,6%</i>
<i>Три ребенка и более</i>	<i>34</i>	<i>19,4%</i>

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад. Ведутся адаптационные карты, проводятся родительские консультации.

**Дополнительное образование**

В 2021 году в Детском саду работали кружки по социально-гуманитарному направлению:

Средняя группа «Правила этикета»

Старшая группа «Дорожная азбука»

Подготовительные группы №7, 10 «Поликультурное детство»

В дополнительном образовании задействовано 52% воспитанников детского сада.

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество Воспитанников		Бюджет	За плату
				2020	2021		
<b>1</b>	<b>Социально-гуманитарное</b>						
1.1	«Правила этикета»	Кружок	4-5 лет	25	25	+	-
1.2	«Дорожная азбука»	Кружок	5-6 лет	21	21	+	-
1.3	«Поликультурное детство»	Кружок	6-7 лет	23	23	+	-
1.4	«Поликультурное детство»	Кружок	6-7 лет	23	23	+	-

**Выводы:** ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной в сфере образования. В результате проведенного самообследования установлено, что в «Детском саду № 49» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.



<p><i>Педагогический совет</i></p>	<p><i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– развития образовательных услуг;</i></li> <li><i>– регламентации образовательных отношений;</i></li> <li><i>– разработки образовательных программ;</i></li> <li><i>– выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i></li> <li><i>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i></li> <li><i>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i></li> <li><i>– координации деятельности методических объединений.</i></li> </ul>
<p><i>Общее собрание трудового коллектива</i></p>	<p><i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– участвовать в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i></li> <li><i>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i></li> <li><i>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</i></li> </ul>

*В детском саду реализуется основная образовательная программа, а также комплекс парциальных программ для создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.*

*В Детском саду созданы разноплановые условия для развития творческих возможностей детей в различных видах деятельности, развития физических качеств воспитанников.*

*Также, организована консультационная служба для родителей.*

*Изменяется развивающаяся предметно – пространственная среда для создания комфортной обстановки для воспитанников.*

*Осуществляется разноплановая связь с социумом.*

*В детском саду создана продуманная гибкая структура управления.*

*Данная структура управления выполняет такие функции как:*

- прогнозирование;*
- планирование;*
- организация;*
- контроль;*
- регулирование;*
- анализ стимулирования;*
- коррекция.*

*В соответствии с Уставом Детского сада управление деятельностью осуществляется, прежде всего:*

- ✓ Учредителем, от имени которого выступают лица, определенные муниципальными правовыми актами Находкинского городского округа.

**I уровень** - заведующий (во взаимодействии с коллегиальными органами управления).

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- ✓ материальные;
- ✓ организационные;
- ✓ правовые;
- ✓ социально-психологические условия для управления образовательным процессом в Учреждении.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

**II уровень** - старший воспитатель, заведующий хозяйством;

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно должностным обязанностям. Управление осуществляется в режиме опережения.

**III уровень управления** осуществляется педагогами и воспитателями, обслуживающим персоналом

Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников.

Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении.

**Выводы:** Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), детей.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец учебного 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Качество освоения образовательных областей									
	Речевое развитие		Социально-коммуникативное		Физическое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
высокий	80	64	96	76	92	73	96	76	88	70
средний	38	30	26	21	29	23	26	21	33	26
низкий	8	6	4	3	5	4	4	3	5	4

В мае 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 36 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

#### **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители и педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- ✓ Совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- ✓ Самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- ✓ В группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин.;
- ✓ В группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин.;
- ✓ В группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин.;
- ✓ В группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин.;
- ✓ В группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.;

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)":

- ✓ ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- ✓ еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ✓ ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- ✓ дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- ✓ бактерицидные установки в групповых комнатах;
- ✓ частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- ✓ проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- ✓ требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**Выводы:** Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 91% согласно штатному расписанию. Всего сотрудников 35 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 12 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 16,5/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- соответствие занимаемой должности – 1 воспитатель

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли заведующий, 9 педагогов.

По итогам 2021 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов.

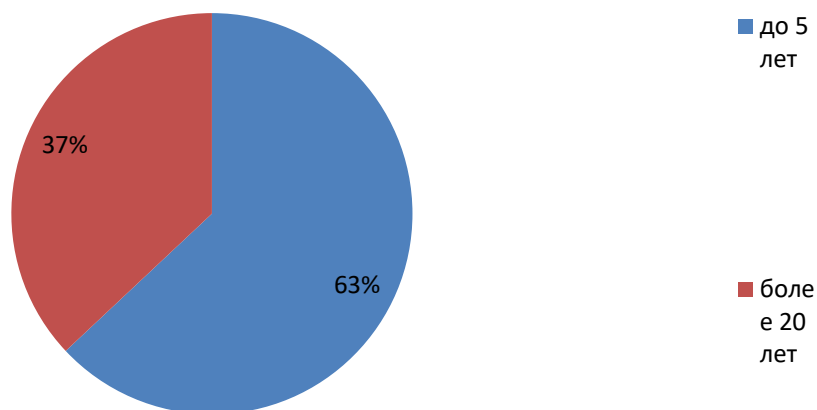
Среди положительных изменений, которые произошли в образовательной организации с введением профстандарта, педагоги в основном называют улучшение материально-технических условий, а также увеличение финансирования в ДОУ. Вместе с тем, около 50 % педагогов отмечают также качественные изменения, а именно: возможность создания благополучной ситуации развития детей, создание единой образовательной среды, больше доступных образовательных программ, повышение качества образования.

Кроме того, у значительной части педагогов наличествует неверное понимание индивидуализации дошкольного образования, которая означает не только учет в образовательном процессе индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, и определяющих особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), но также построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, субъектом образования. Педагоги же под индивидуализацией понимают только занятия с ребенком наедине, по схеме: один педагог – один ребенок.





## стаж педагогической деятельности



**Вывод:** Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагогический коллектив ДОО стабильный, работоспособный, постоянно повышает свой профессиональный уровень, регулярно посещает городские методические объединения, знакомится с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвивается. Педагогические работники ДОО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Но всё же есть проблемы с укомплектованностью педагогическими кадрами, а также правильным пониманием некоторых педагогов своих трудовых действий

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательной и образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС. Приобрели:

Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники.

*Кравченко И.В., Долгова Т.А. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы.*

*Г. И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие.*

*Т.А. Шорыгина Беседы о Великой Отечественной Войне.*

*Т.А. Шорыгина Беседы о пространстве и времени.*

*Т.А.Шоргина Беседы О ДЕТЯХ-ГРОЯХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.*

*Т.А. Шорыгина Беседы о правах ребёнка*

*Т.А. Шорыгина Беседы о дальнем востоке.*

*Ю.Е. Антонов ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ ПОСВЯЩАЕТСЯ Праздники в детском саду.*

*О. А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений. В 1-ой мл. гр. детского сада.*

*Г. И. Винникова ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТ. Первые шаги в математику. Развитие движение.*

*Г. И. Винникова ЗАНЯТИЯ с детьми 2-3 лет. Развитие речи, ИЗО, Художественная литература.*

*Е. С. Евдокимова ТЕХНОЛОГИЯ Проектирования в ДОО.*

*О.М. Ельцова ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДУХЕ РУССКИХ Культурных традиций. Часть 1.*

*А.А. Сидорова КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ПРОЕКТ С ДОШКОЛЬНИКАМИ.*

*М.Ф. Головина ДЕТСКИЙ САД, ЖИВУЩИЙ ЖИЗНЬЮ ДЕТЕЙ, или  
Опыты переходов за границы известного.*

*И.О. Пастухова. СОЗДАНИЕ ЕДИННОГО ПРОСТРАНСТВА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА. Взаимодействие ДОО и семьи.*

*К. Ю. Белая ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО. Методическое пособие.*

*Н.И. Хромов Методика развития современного ребёнка. Методическое пособие.*

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ. ЕЖЕДНЕВНОЕ*

*ПЛАНИРОВАНИЕ. По программе «ДЕТСТВО». Первая мл. группа.*

*С. Н. Теплюк РЕБЁНОК ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ. Пособие для родителей и педагогов.*

*С. Н. Теплюк ЗАНЯТИЯ НА ПРОГУЛКЕ С МАЛЫШАМИ. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет.*

*Н.Ф. Губанова РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Вторая группа раннего возраста.*

*2. Игровые пособия:*

*Наборы «Лего»: 4 шт. Контейнеры для хранения: 4 шт.*

*Игровой набор «Домино»*

*Программно-методический комплекс «ПДДэшка»(диск)*

*Набор дорожных знаков*

*Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.*

*Информационное обеспечение Детского сада включает информационно-телекоммуникационное оборудование: 2 компьютера, 1 интерактивная доска.*

*программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.*

*В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.*

## **VII. Оценка материально-технической базы**

*В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.*

*В Детском саду оборудованы помещения:*

- групповые помещения – 8;*
- кабинет заведующего – 1;*
- методический кабинет – 1;*
- музыкальный зал – 1;*
- пищеблок – 1;*
- прачечная – 1;*
- медицинский кабинет – 1.*

*При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.*

*Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.*

*В 2021 году приобрели:*

*Музыкальный центр*

*Микрофон*

*Музыкальная колонка*

*Металлоискатель*

*Мебель: столы и стулья*

*Необходимо в 2022 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.*

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

*В 2021 году было разработано положение о внутренней системе оценки качества образования Детского сада № 49 города Находка.*

*Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.*

*Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 69 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.*

**Вывод:** *При проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.*

*В период с 12.10.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование 145 родителей, получены следующие результаты:*

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 81%;*
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 72 %;*
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 97 %;*
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 71 %;*

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 92 %.

### **Заключение**

ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 49» г. Находка и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников. Медицинское сопровождение образовательного процесса соответствует всем требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Анализ деятельности ДОУ за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в МБДОУ «Детский сад № 49» г. Находка способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

### **Результаты анализа показателей деятельности**

#### **МБДОУ «Детский сад № 49» г. Находка**

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	165
в режиме полного дня (10,5 часов)		165
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до 3-х лет	человек	28
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	137
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		165(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)



Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	15
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников: с высшим образованием	человек	12
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	0(0%)
первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	1 (8,3%)
больше 30 лет		4(33,3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	2 (16,7%)
от 55 лет		6 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 из 15ч. (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	16,5/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да

<i>инструктора по физической культуре</i>		<i>нет</i>
<i>учителя-логопеда</i>		<i>нет</i>
<i>логопеда</i>		<i>нет</i>
<i>учителя-дефектолога</i>		<i>нет</i>
<i>педагога-психолога</i>		<i>нет</i>
<b><i>Инфраструктура</i></b>		
<i>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника</i>	<i>кв. м</i>	<i>532,2/165=2,9</i>
<i>Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников</i>	<i>кв. м</i>	<i>0</i>
<i>Наличие в детском саду:</i>	<i>да/нет</i>	
<i>физкультурного зала</i>		<i>да</i>
<i>музыкального зала</i>		<i>да</i>
<i>прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице</i>		<i>да</i>

*Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.*

*Детский сад не полностью укомплектован количеством педагогических и иных работников, для более качественного образовательного процесса в детском саду не хватает воспитателей и специалистов (психолога и логопеда).*