

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 49» г. Находка



УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
И.о. заведующего МБДОУ «Детский сад № 49» г.  
Находка \_\_\_\_\_ Л.С. Еманова

31 » 08 20 20 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## средней группы «Солнышко»

( 4-5 лет)

Воспитатель: Одокиенко

Надежда Александровна

**ПРИНЯТА ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ**

Протокол № 1 от «28» 08 2020 г.

# Содержание

## **I Целевой раздел**

- 1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.  
Характеристики особенностей развития детей.
- 1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы

## **II Содержательный раздел**

- 2.1. Описание образовательной деятельности по пяти областям
- 2.2. Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.4. Способы направления и поддержки детской инициативы
- 2.5. Особенности взаимодействия с семьями

## **III Организационный раздел**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение программы
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.3. Распорядок дня
- 3.4. Особенности традиционных событий
- 3.5. Особенности организации предметно-пространственной среды

## **Приложения к Программе**

- Приложение 1 - Комплексно-тематическое планирование на 2020-2021уч.год
- Приложение 2 - План организации воспитательно-образовательного процесса по пяти областям на день
- Приложение 3 - Перспективный план по взаимодействию с родителями
- Приложение 4 – Перечень событий, праздников, мероприятий
- Приложение 5 - Перечень нормативно-методических документов, используемых при разработке Программы

# I. Целевой раздел

## 1.1. Цели и задачи реализации программы.

### **Ведущие цели реализации программы.**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.
- Объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Создание системы воздействия ДОО с учреждениями социума микрорайона.

### **Задачи реализации программы:**

- создать условия для активного взаимодействия воспитанников в игровой, трудовой и продуктивной деятельности, в том числе, в процессе выполнения проектов;
  - включить детей в деятельность, стимулирующую социальную активность по отношению к взрослым и окружающему миру;
  - создать условия для самостоятельной деятельности в соответствии с интересами (познавательная, художественная);
  - развить физические качества воспитанников (ловкость, быстроту, выносливость и др.), координацию движений, равновесие, умения ориентироваться в пространстве, сформировать способность к самоконтролю за качеством выполняемых движений;
  - сформировать правила безопасного поведения в быту, в разных видах деятельности и ситуациях (на улице, на природе, в общественных местах и др.);
  - организовать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с родителями;
  - включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности;
  - привлечь социальных партнеров по различным направлениям детского сада (МОУ СОШ № 18, библиотека, «дом культуры»)

## 1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Развивать у ребенка способности сохранять свою идентичность, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способность выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. *Позитивная социализация* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей, педагогов и др.) и детей. Взаимодействие с учетом достоинства каждого участника – уважение, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам, его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планировании образовательного процесса, проявлять свою инициативу.
6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Разнообразные формы сотрудничества с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций являются важнейшим принципом программы.
7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Создание партнерских отношений с другими организациями с целью обогащения социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев...), к природе и истории родного края (проведение совместных проектов, экскурсий, праздников ...).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появление индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности (анализ его действий и поступков, регулярное наблюдение, помощь в сложной ситуации).
9. *Возрастная адекватность образования.* Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, учитывая его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
10. *Развивающее вариативное образование.* Это принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей («зона ближайшего развития ребенка» Л.С. Выготский).
11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.
12. *Инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Выбор способов достижения целей и задач Программы, разнородность состава группы воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

#### **Характеристика особенностей развития детей.**

Ребенок развивается, становится более вынослив физически. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребёнка, открытие им новых граней окружающего мира. Теперь ребёнка начинает интересовать не просто какое – либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом становится вопрос «почему?». Сверстник становится более значим и интересен. Ребёнок стремится к партнёрству в играх, ему уже неинтересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми. Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребёнка, позволяет выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации. Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к ним сохраняется. Но развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий.

.Важным показателем развития внимания является, то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память .

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу.

Важным показателем развития ребёнка является изобразительная деятельность. В рисунках появляются детали. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Я работаю в средней группе с детьми от 4 до 5 лет.

Всего в группе **25 детей**.

На основании полученных результатов мониторинга педагогического воздействия выделила следующие уровни развития детей ( высокий, Средний, **Нз** – низкий, низкий) для каждой возрастной подгруппы по образовательным областям.

«Социально-коммуникативное развитие»: В – 44%, С – 52%, Н -4%

«Речевое развитие»: В – 41%, С- 50% , Н – 9%

«Познавательное развитие»: В – 44%, С – 51%, Н – 5%

«Художественно-эстетическое развитие»: В – 44%, С – 51%, Н – 5%

«Физическое развитие»: В – 48%, С- 48%, Н – 4%

### Мониторинговые показатели

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<b>дети с высоким уровнем педагогического воздействия</b>				
Соблюдает основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные моральные нормы самостоятельно; задаёт вопросы о мире природы, использует в общении развёрнутую речь; самостоятельно действует в повседневной жизни, в игре, умеет ставить и достигать предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели.	Задаёт много вопросов познавательного характера, проявляет исследовательское поведение; принимает задачу взрослого создать что-то определённое; имеет чёткие, информативные представления	Использует развёрнутую речь для выражения намерений, просьб, желаний. Составляет небольшие рассказы, сказки. Чётко произносит звуки родного языка	Имеет достаточно устойчивые интересы. Активно интересуется миром природы, произведениями искусства, задаёт вопросы. Стремится украшать свой быт. Радуется победе добра над злом. Создаёт оригинальные и выразительные образы.	Самостоятельно и точно выполняет упражнения. Движения сформированы. Сохраняет равновесие, координируя движения рук и ног. Точно выполняет мелкомоторные движения.
<b>дети со средним уровнем педагогического воздействия (4-5 года)</b>				
Стремится выполнять общественно значимые дела; участвует в совместных со взрослым разных видах деятельности; интенсивно использует предметные средства: жесты, позы, действия;	С интересом наблюдает за окружающим; пользуется своими знаниями для разрешения проблемных ситуаций; группирует предметы по сенсорным признакам; проявляет активность в игре;	Принимает участие в групповой беседе; в речи использует все части речи; составляет рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым; четко произносит звуки родного	Радуется при восприятии произведений изобразительного искусства; соотносит воспринятое со своим опытом, знаниями, представлениями; эмоционально откликается на произведение; имеет любимые	Основные движения выполняет, совершает точные прицельные движения руками; знает подвижные игры; успешно согласует свои движения с



самостоятельно действует в повседневной жизни привычной обстановке; интересуется мероприятиями группы; стремится рисовать, лепить, конструировать, делать аппликации; проявляет элементы импровизации в игре.	называет любимые игры и роли; в театрализованных играх и играх-драматизациях пытается передавать эмоциональные состояния и характер персонажей.	языка; знает и воспроизводит немногочисленные стихи; кратко отвечает на вопросы по тексту; воспроизводит простые ритмические, звуковые цепочки.	произведения, персонажи; проявляет эмоциональное отношение к героям; изображает сюжетные и декоративные композиции; детализирует изображения.	движениями других детей.
---	---	---	---	--------------------------

				.
--	--	--	--	---

**дети с низким уровнем педагогического воздействия (4-5года)**

Не испытывает чувства стыда, вины при нарушении правил; характерна подражательность; проявляет негативные реакции; отвлекается; в играх часто проявляются конфликты; не проявляет интереса к труду; не стремится рисовать, лепить, конструировать, делать аппликации.	Познавательные интересы ситуативные; не проявляет яркого интереса к экспериментам; выделяет не все сенсорные признаки; в процессе игры не проявляет ярких эмоций; затрудняется в адекватном выражении своих потребностей.	Речь не развернута; средства общения не выразительны; затрудняется в составлении рассказов; нечетко произносит звуки родного языка; только с помощью взрослого может произнести простую сказку.	Эмоции выражены неярко, не стремятся что-то рассматривать, понаблюдать; невнимательно слушает музыку; не проявляет действенного восприятия; изображает простые в изобразительном плане предметы.	Движения выполняет неуверенно; неточно выполняет мелкомоторные движения; выполняет правила только вместе со взрослым.
---	---	---	--	---

**1.4. Планируемые результаты  
как целевые ориентиры освоения Программы**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

**Пути достижения целевых ориентиров дошкольного образования  
4-5 лет**

Целевой ориентир: инициативность, самостоятельность в разных видах деятельности	
Приемы	Цели
<p>Игровая деятельность с правилами: П/и «Пробеги тихо», П/и «Жмурки» С/р «В гости к игрушкам»</p>	<p>Формировать умения сотрудничать со сверстниками, действовать согласно принятым правилам. развивать активность в двигательной деятельности. Учить подбирать атрибуты и игрушки для игры.</p>
<p>Развлечения: «Концерт ко Дню воспитателя», «Урожай у нас хорош», «Конкурс чтецов, танцоров» «Новогодний калейдоскоп» «Ёлки-бал» «Спортивное развлечение: Зима морозные деньки» «Спортивное мероприятие : А ну-ка мальчики» «Ой блины, блиночки масленые...» «Праздник мам», «Музыкальное развлечение День земли» «День памяти...Мы Помним, Гордимся Вами».</p>	<p>Развивать желание активно участвовать в коллективной работе, поощрять инициативу, самостоятельность.</p>
<p>Проблемные ситуации: «Почему Серёжа вышел из игры?»</p>	<p>Проявлять желание понять замыслы сверстников, вступать в ролевые диалоги</p>

Целевой ориентир:  
Социальные нормы поведения

Приемы	Цели
<p>Игры (подвижные, сюжетно-ролевые) «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин» «Кафе»</p> <p>Игровые ситуации: «Радостная встреча», «Мы открываем магазин» «Выбираем подарки»</p>	<p>Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами;</p> <p>формировать умение у детей устанавливать взаимоотношения в игре.</p>
<p>Рассматривание иллюстраций: «Моя большая семья», «Продавец продаёт игрушки», «Доктор лечит детей»</p>	<p>Развивать умение выполнять элементарные правила путём участия в практических ситуациях.</p> <p>Словесное выражение переживаемых эмоций</p>

Целевой ориентир:  
Крупная и мелкая моторика

Приемы	Цели
Пальчиковые игры: «Крабик», «Листочки», «Вышел дождик погулять»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие, побуждать соотносить слово и выразительные движения. Развивать мелкую моторику, внимание.
Игровые упражнения: «Угощение», «Воробы- попрыгунчики», «Поправь Петрушку»	Развивать физические качества, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта.
Подвижные игры: «Ослик -тяжеловоз», «Лиса на охоте», «Кот и мыши» Физминутки: «Цвета радуги», «Лесные ягоды» «Гномики в лесу»	Активизировать двигательную активность, способствовать оздоровлению.
Конструирование, рисование, лепка, аппликация.	<b>Цель:</b> развитие мелкой моторики у детей продуктивной деятельности, формировать желание мастерить, доводить работу до конца, оценивать свой результат.

Целевой ориентир:  
Волевые усилия

Приемы	Цели
Хозяйственно-бытовой труд: «Как няня сервирует стол к обеду», «Научим Почемучку мыть чашку»	Воспитывать желание участвовать в совместном труде, развивать умение выполнять трудовые поручения.
Игры-ситуации: «Семья празднует день рождения», «Вы надели башмаки – завяжите все шнурки!» Самообслуживание: «Я умею аккуратно есть», ситуативный разговор «Почему нужно правильно вести себя во время еды»	Побуждать к самостоятельности. Способствовать совершенствованию кнг, формированию элементарных навыков поведения за столом.

Целевой ориентир:  
Любознательность, познавательные мотивации.

Приемы	Цели
<p>Наблюдения: За листопадом, людьми, сезонными изменениями</p>	<p>Формировать интерес к природным явлениям, умение устанавливать причинно-следственные связи, воспитывать интерес к исследовательской деятельности.</p>
<p>Опыты, экспериментирование: «Разноцветные шарики», «Тени на стене», «Почему всё звучит?», «Кто нагрел предметы?»</p>	<p>Воспитывать любознательность, обогащать сенсорный опыт.</p>
<p>Дидактические упражнения: «Закончи фразу», «Найди по цвету», «Узнай сказку по иллюстрации», «Собери матрёшку»</p>	<p>Развивать речь, возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения</p> <p>Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>
<p>Отгадывание загадок</p>	

## II Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности по пяти областям

(более подробно см. Образовательную программу МБДОУ «Детский сад №49»г. Находка)

Образовательные области реализуются через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

**Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»:** на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности; целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту; социуме, природе.

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации детской деятельности</i>
Коммуникативная деятельность	ОБЖ, беседы, викторины
Игровая деятельность	сюжетно-ролевые, игры-инсценировки
Самообслуживание	совместные действия; трудовые поручения

**Образовательная область «Познавательное развитие»:** ФЭМП, ФКЦМ, ознакомление с миром природы.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной активности, познавательных способностей детей; формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени; ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира; ознакомление с природой и природными явлениями.

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
Познавательно-исследовательская деятельность	беседы, дидактические развивающие упражнения, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, опыты.
Игровая деятельность	игры-этюды, игровые проблемные ситуации

**Образовательная область «Речевое развитие»:** развитие речи, обучение грамоте, чтение художественной литературы. Включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, знакомство с детской литературой, формирование предпосылок обучения грамоте.

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
Коммуникативная деятельность	Беседы, рассматривание картин и иллюстраций, викторины, разучивание и чтение стихотворений
Игровая деятельность	сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, хороводные, словесные игры



развитие»: музыка, художественное творчество: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), приобщение к конструктивно-модельной и музыкально-художественной деятельности.

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
Конструирование и изобразительная деятельность	Коллективное творчество, выставки, коллажи, строительно-конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание художественных произведений, чтение, разучивание и чтение стихов, театрализованная игра
Игровая деятельность	музыкально-подвижные игры, театрализованные игры, кукольные театры
Музыкальная деятельность	слушание музыкальных произведений, импровизация по мотивам сказок, исполнение, праздники, развлечения, викторины

Образовательная область «Физическое развитие»: включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
Двигательная деятельность	Без эстафеты, физкультурные досуги, соревнования,
Игровая деятельность	подвижные и спортивные игры, игры-путешествия, игра-имитация, игровые упражнения

--	--

При организации образовательного процесса использую комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное (см. приложение №1). «Примерное тематическое планирование на 2020-2021 уч. год»

Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности, доступный пониманию детей сезонные праздники. Педагог вправе частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период, в соответствии с индивидуальными особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Организация воспитательно-образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, которые решаются, избегая перегрузки детей на необходимом и достаточном материале (см. приложение №2). «Примерный план организации воспитательно-образовательного процесса по пяти областям на день»

**2.2 Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов.**

**Методы реализации программы**

<u>Методы, повышающие познавательную активность</u>	<u>Методы, вызывающие эмоциональную активность</u>	<u>Методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности</u>	<u>Методы, коррекции и уточнения детских представлений</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарный анализ (анализ и синтез)</li> <li>• Сравнение по контрасту, сходству и подобию</li> <li>• Группировка и классификация</li> <li>• Моделирование и конструирование</li> <li>• Ответы на вопросы детей</li> <li>• Решение логических задач</li> <li>• Приучение к самостоятельному поиску ответов</li> <li>• Экспериментирование и опыты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воображаемая ситуация</li> <li>• Придумывание сказок</li> <li>• Игры-драматизации</li> <li>• Сюрпризные моменты и элементы новизны</li> <li>• Юмор и шутка</li> <li>• Сочетание разнообразных форм на одном занятии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание игровых проблемных ситуаций</li> <li>• Беседа</li> <li>• Перспективное планирование</li> <li>• Создание предметной среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Опыты</li> <li>• Беседа</li> </ul>

## Формы реализации программы

<b>Игровая форма</b>	<b>Познавательная деятельность</b>	<b>Исследовательская деятельность</b>	<b>Форма творческой активности</b>
<p><u>С/р. игра:</u> «Мой детский сад»; «Магазин овощей».</p> <p><u>Игровая импровизация:</u> «Осенние листья».</p> <p><u>П/и:</u> «Солнышко и дождик»; «К дереву беги». Листопад», «Собери урожай».</p> <p><u>Хороводные игры:</u> «Мы матрешки»; «Хороводная огородная».</p>	<p><u>Дидактические упражнения:</u> «Когда это бывает?»; «Угадай с какого дерева листик?»; «Что растет на грядке?»; «Лето или осень?»</p> <p><u>Игровые проблемные ситуации:</u> «Почему фрукты и овощи полезные?» «Готовим сок»</p> <p><u>Развивающие игры:</u> «Плодово-ягодный сад», «Кто куда?» «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», «Подбери пару» и т.д.;</p>	<p><u>Опыты и эксперименты:</u> «Разноцветная вода», «Веселые кораблики»; «Свойства песка». «Почему все звучит?»</p>	<p><u>Игра-инсценировка</u> : «Репка».</p> <p><u>Коллективное творчество:</u> «Грибы на пенечке», «Листопад».</p>

<p><u>С/р игра:</u> «Зоопарк», «Мы едем по городу», «Водитель пешеход», «Экскурсия», «Автобус», «Шоферы». «Ветеринарная клиника»</p>	<p><u>Д/у:</u> «Одень мишку», «Опиши животное» «Почини машину», «Кому что нужно?», «Какой бывает транспорт?» «Собери грибы в корзинку», «Запасы зверей»</p> <p><u>Игровые проблемные ситуации:</u> «Завяжем бумажный бантик кукле Маше, что произойдет?»</p>	<p><u>Опыты и эксперименты:</u> <u>Свойства воды.</u> На окне два стакана. Один стакан накрыт, другой нет. Почему исчезла вода?</p> <p>Наблюдения за пожелтевшими листьями</p> <p>Игра со стеклами: «Мир меняет цвет».</p>	<p><u>Коллективное творчество:</u> «Чудо дерево», «Гербарий»</p> <p><u>Пальчиковый театр:</u> «Морские обитатели»</p> <p><u>Викторина:</u> «В мире животных».</p>
<p><u>Подвижные игры:</u> «У медведя во бору», «Цветные автомобили», «Светофор», «Найди свой домик», «Воробушки и автомобиль»</p>	<p>«Почему еж колючий?», «Откуда берется соль в море?»</p> <p>«Если ты потерялся?», «Как город сделать чище?».</p> <p>Д/упр. «Запасы зверей»</p>	<p>Опыты с гофрированной бумагой.</p> <p>Вода бывает холодная и горячая</p>	<p><u>Театрализованная деятельность:</u> «Три поросенка», «Теремок»</p> <p><u>Изготовление журнала</u> «Птицы – наши пернатые друзья»</p>

<p><u>С/р игра:</u> «День рождения у мамы», «Угощение для друзей», «Салон красоты», «магазин одежды»</p> <p><u>Хороводные игры:</u> «Жучок-паучок», «Мы матрешки», «Каравай для мамы»</p> <p><u>П/и:</u> «Найди свой домик», «Ровным кругом»</p>	<p><u>Проблемные ситуации:</u> «Зачем делиться игрушками», «Неваляшки потеряли подружек», «Что ест воробей». Знакомство с народными промыслами «Дымка»</p> <p><u>Д/у:</u> «Собери матрешку», «Подбери костюм», «Украсть сарафан».</p>	<p><u>Опыт:</u> «Вода имеет форму», «Куда исчезла льдинка», «Тени на стене»</p>	<p><u>Настольный театр:</u> «Волк и семеро козлят»</p> <p><u>Коллективная аппликация:</u> «Давайте жить дружно»</p> <p><u>Игра-импровизация</u> «Репка» (единство)</p> <p><u>Кружковая работа:</u> «Мамочке любимой». (изготовление праздничных открыток)</p>
<p><u>С/р игры:</u> «Путешествие в зимний лес», сюжет «Новый год в детском саду», «Праздник в семье», «В гостях у Деда Мороза»</p>	<p><u>Дидактические упражнения:</u> «Кто что ест?», «Угадай, кто кричит?», «Найди самую высокую елку», «Угадай, чьи следы?»</p>	<p><u>Опыты и эксперименты:</u> «Почему тает снег?», «Способность воды отражать окружающие предметы»,</p>	<p><u>Выставка детского творчества:</u> «Новогодняя Сказка», «Елочка-Красавица»</p>

<p><u>Игра-имитация</u> «Озорные зверята», «Испуганный зайчонок», «Сердитый волк», «Играем в снежки»</p> <p><u>Хороводные игры:</u> «Новогодний хоровод», «Заинька попляши», «Ой, Мороз, Мороз, Мороз»</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Охотник и зайцы», «Кто дальше бросит снежок»</p> <p><u>Игры-ситуации:</u> «Делаем покупки», «В нашем оркестре», «Друзья Снегурочки»</p>	<p><u>Игровые проблемные ситуации:</u> «Зачем белке пушистый хвост?», «Зачем зайчику другая шубка?», «Почему зима белая?», «Что спряталось под сугробами?»</p> <p><u>Проектная деятельность:</u> «Новогодние игрушки», «Чтобы не было беды»</p> <p><u>Развивающие игры:</u> «Собери елочку», «Календарь природы», «Одень Машу и Сашу на прогулку»</p>	<p>«Летающая бумага», «Мы-фокусники».</p>	<p><u>Коллективная аппликация:</u> «Мишка в берлоге», «Зимнее дерево»</p> <p><u>Кружковая работа:</u> «Фабрика Деда Мороза» (изготовление новогодних украшений)</p> <p><u>Импровизация:</u> «В гостях у сказки» по мотивам сказки «Колобок»</p>
---	---	---	---

<p><u>С/р игры:</u> сюжет «Семья на активном отдыхе», «Цирковое представление»</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Снежинки и ветер», «Снегопад», «Догони зайчика»</p> <p><u>Игра- имитация</u> «Еду я на лыжах», «Скольжение по ледяной дорожке»</p>	<p><u>Проблемная ситуация:</u> «Если на улице гололед?», «Почему опасен лед?», «Как согреть руки?», «Что может случиться с ребенком, если он съест снег?»</p> <p><u>Проектная деятельность:</u> «Голубая капелька», «Безопасная зимняя дорога», «Как медведь живет без еды всю зиму?»</p>	<p><u>Опыты и эксперименты:</u> «Разноцветные льдинки»</p> <p>«Почему «растет» сосулька?»</p> <p>«Где быстрее тает снег? (на варежке или на ладони)</p> <p>«Как мыльные пузыри замерзают на морозе?»</p> <p>«Почему вода замерзла».</p> <p>«Рисуем на снегу»</p>	<p><u>Коллективно</u> <u>е</u> <u>творчество:</u> «Вьюга-Завирюха», «Зимняя фантазия»</p> <p><u>Изготовление альбома</u> «Наши увлекательны е зимние каникулы»</p>
<p><u>Хороводные игры:</u> «Снежная карусель», «Каравай»</p>	<p><u>Дидактические упражнения:</u> «Когда это бывает?», «Покажи и назови», «Где и на чем можно кататься зимой», «Закончи предложение», «Что перепутал художник?»</p>		<p><u>Игра-</u> <u>инсценировка</u> по мотивам сказок: «Заюшкина избушка», «Снегурушка и лиса»</p>



### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом разных **видов деятельности**, заданных ФГОС дошкольного образования:

- игровая деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование и изобразительная деятельность детей;
- музыкальная деятельность;
- двигательная деятельность

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей; процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности.

#### **Культурные практики.**

<u>Направления культурных практик</u>	<u>Организация культурных практик</u>
<b>Совместная игра</b> воспитателя и ребенка (сюжетно-ролевая, игра – имитация, строительно-конструктивные игры)	<b>С/р. игры:</b> «Семья», «Прачечная», «Магазин», «Шоферы», «Ветеринарная лечебница», «Салон красоты», «Путешественники». <b>Игры-имитации:</b> «Постираем кукле платье», «Как варили суп», «Кошка выпускает коготки», «Мишка на прогулке». <b>Строительно-конструктивные:</b> «Лесная ферма», «Терем для животных», «Городок для кукол», «Мост для пешеходов», «Дорога для машин»
<b>Творческая мастерская</b> (занятия рукоделием, оформление художественной галереи, книжного уголка, коллекционирование, кружковая работа)	<b>Коллекционирование:</b> «Гербарий», «Морские ракушки», «Мир удивительных камней», «Волшебные пуговицы», «Мир транспорта», «Тик-так», «В царстве Золотой рыбки», «Волшебные вещи»

	<p><b>Оформление журналов и альбомов:</b> «Птицы- наши пернатые друзья», «Огонек», «Мой любимый город - Находка», «Планета Семья».</p> <p><b>Выставка творческих работ:</b> «Дары осени», «Портрет моей мамочки», «Новогоднее чудо»</p> <p><b>Кружковая работа:</b> «Здоровейка», «Любознайка»</p>
<p><b>Музыкально-театральная и литературная гостиная</b>(театрализованная деятельность, игры на музыкальных инструментах, слушание песен, восприятие фольклора, чтение художественной литературы)</p>	<p><b>Игра-драматизация:</b> «Заюшкина избушка», «Теремок», «Рукавичка», «Три медведя» и т.д.</p> <p><b>Слушание песен:</b> «Осенняя песенка», муз. Д.Васильева-Буглая; «Огородная-хороводная», муз.Б. Можжевелова; «Вальс снежных хлопьев» муз. П. Чайковского; «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова</p> <p><b>Фольклор:</b> считалки: «Раз, два, три, четыре, пять...», «Аты-быты шли солдаты...»; русские песенки «Ножки, ножки, где вы были?», «Зайчишка-трусишка», «Гуси, вы гуси.»; скороговорки: «Черной ночью, черный кот...», «Шапка да шубка – вот и весь Мишутка».</p>
<p><b>Детский досуг</b> (развлечения, праздники, спортивные игры)</p>	<p>«Детский сад встречает малышей», «День знаний», «Зимние забавы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Приди весна Красна»</p>
<p><b>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</b>(развивающие игры, логические упражнения; дети закрепляют умение сравнивать, классифицировать, систематизировать)</p>	<p>«Легкий счет», «Рамки-вкладыши», «Важные профессии», «Занимательные лоскутки», «Угадай, сказку», «Что, откуда, почему», «Календарь природы»</p>
<p><b>К Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</b> (организуется хозяйственно-бытовой труд и труд в природе).</p>	<p>«Стирка кукольной одежды», «Наведем порядок в группе», «Поможем дворнику почистить дорожки от снега», «Поливаем цветы»</p>

Чтение художественной литературы

Тема	Сказки, рассказы, стихи
Детский сад	А.Л. Барто «Мячик»; Г. Ладонщикова «Про себя и про ребят»; С. Георгиев «Бабушкин садик»; В. Осеева «Сторож»; О. Высоцкая «Я хожу в детский сад»
Осень	И. Бунин «Листопад»; Майков «Осенние листья по ветру кружат»; Сутеев «Мешок яблок», «Под грибом»; «война грибов с ягодами» обр. В. Даля
Животные (дикие, домашние)	«Три поросенка», пер с англ. С. Михалкова; «Заяц и ёж» из сказок братьев Гримм; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Бодливая корова» К. Ушинский; «Лисята». «Почему Тюпу прозвали Тюпой» Е.Чарушин.
Птицы	Чив – чив, воробей». «Хотела галка пить» Л.Толстого. «Котька и птичка» Н. Романова; «Воробей» Е.Чарушин; «Пит и воробей» Берг, «Воробьишко» М.Горький.
Мой город	чтение произведений О. Платонов «Безопасный островок»; И. Серяков «Улица, где все спешат»; С. Михалков «Моя улица»
Зимушка-зима!	«Лисичка-сестричка» в обр. О. Капицы; «Снегурушка и лиса» в обр. Булатова; «Зимовье» в обр. И. Соколова; «Зимняя сказка»; Я Аким «Первый снег», С. Есенин «Поет зима-аукает»

<u>Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; взаимопомощи при одевании</u>	
Игровые ситуации	Практические упражнения
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мальш проснулся»;</li> <li>2. «Покажи Незнайке, где лежат вещи»;</li> <li>3. «Приведи себя в порядок»;</li> <li>4. «Поможем другу одеться»;</li> <li>5. Индивидуальные предметы гигиены, зачем они нужны?»;</li> <li>6. «Что значит быть опрятным»;</li> <li>7. «Делай, как я, делай лучше меня»;</li> <li>8. «Как важно вовремя оказать помощь другу».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Надо, надо умываться»;</li> <li>2. «Сам оденусь, причешусь, другому помогу»;</li> <li>3. «Сними по порядку, сложи аккуратно»;</li> <li>4. «Сандалии обую и застегну сам».</li> </ol> <p>Игра-наблюдение «Все ли одеты правильно?».</p>

Воспитание культуры поведения за столом во время обеда и полдника

Игровые ситуации	Практические упражнения
<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Что делают салфеткой и как ей пользуются»;</li><li>2. «Покажи, как правильно держать ложку и сколько еды ею захватывать»;</li><li>3. «Куклы обедают с нами»;</li><li>4. «Научи Буратино кушать аккуратно».</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Кушаю аккуратно»;</li><li>2. «Знакомство с правилами этикета»;</li><li>3. «Сяду правильно за стол».</li></ol> <p>Игровое действие «Усади кукол полдничать».</p>

#### **2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в группе.

Самостоятельная деятельность – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Все виды деятельности детей в группе могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации по мотивам сказок;
- речевые игры, игры с правилами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты детей.

Воспитателю важно владеть **способами поддержки детской инициативы.**

##### **Направления поддержки детской инициативы:**

- креативность – создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал (инсценировка сказки );
- создание интеллектуально игровой среды (лото: «Определи последовательность», «Кто чем питается?»);
- проектирование (краткосрочный проект: «Полезные продукты питания»)

- формирование интереса к познанию и исследованию (познавательно-исследовательская деятельность: «Как солнце «путешествует» по нашему участку?», «Как появляется звук?», «Почему «плачет» сосулька?»).

## ***2.5. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.***

Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из главных условий развития личности ребенка. И для того чтоб привлечь семью к участию в делах группы и детского сада, чтоб стать партнерами и единомышленниками в воспитании детей использую разнообразные формы работы. И главная задача воспитателя не только донести родителям и обогатить их педагогическими знаниями, но и привлечь, чтоб они стали полноправными участниками педагогического процесса.

Папам и мамам необходимо помнить, что детский сад – только помощник в воспитании ребёнка, и поэтому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устроятся от воспитательно-образовательного процесса.

### *Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников*

1. Познакомить родителей с особенностями развития детей 3-5 лет, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддержать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость, культуру поведения и общения, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.
4. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома.
5. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника.
6. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
7. Привлечь родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность.

### Направления взаимодействия педагога и родителей

<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
Сбор информации (первое общение, диагностическая беседа, анкетирование, наблюдение, анализ типа семей)	Сбор информации (знакомство с детским садом, адаптация)
Наглядная агитация (информационные стенды, консультация, памятки, буклеты) Информирование родителей на основе ИКТ: Сайт МБДОУ «д/с № 49), WhatsApp(группа); родительские собрания (презентации)	Встреча со специалистами, просмотр открытых занятий, мероприятий
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями. Выбор форм работы с семьей	Получение консультативной и индивидуальной помощи.
Совместные мероприятия: праздники, досуги, семейные гостиные, круглые столы, деловые игры, конкурсы, выставки творческих работ, фотовыставки	Совместное обсуждение актуальных и насущных проблем в развитии и воспитании детей. Участие в детской исследовательской и познавательной деятельности; организация коллективной и трудовой деятельности («Мы вместе трудимся на участке», «Украшаем участок группы к празднику»); активное участие в утренниках и праздниках (изготовление атрибутов и костюмов, проигрывание ролей)

См. Приложение 3 - Перспективный план по взаимодействию с родителями

## **2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ «Детский сад №49» является социально-коммуникативное и физическое развитие, которые реализуются через организацию кружковой работы с детьми во вторую половину дня и дополнительно в ходе режимных моментов, взаимодействия с родителями, социумом.

**Кружковая работа по социально-коммуникативному развитию «Ребенок в семье и обществе»** ведется по парциальной программе «Я, ты, мы» (О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина) с учетом перспективного планирования средней группы (смотреть планирование работы кружковой деятельности).

Цель программы: воспитание ребенка свободным и ответственным, обладающим чувством собственного достоинства и уважающего чувства другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих. Программа «Я—Ты—Мы» состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

*Первый раздел — «Уверенность в себе»* — предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что хотя ему многое пока не удастся и его возможности ограничены, но они совершенствуются, развиваются, и завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня.

*Второй раздел — «Чувства, желания, взгляды»* — поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей, знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учит пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других.

*Третий раздел — «Социальные навыки»* — предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Навыки общения формируются у человека с ранних лет. Как обеспечить ребенку комфортное существование в среде сверстников? Как оградить его от горечи



одиночества, чтобы он был окружен друзьями не только в детстве, но и в зрелом возрасте?

Кружковая работа по физическому развитию «Здоровейка» ведется по парциальной программе «Школа здорового человека» (Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко) с учетом перспективного планирования средней группы (смотреть планирование работы кружковой деятельности).

Цель программы: сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Коллектив МБДОУ «Детский сад № 49» наряду с основной образовательной программой МБДОУ № 49, использует в своей работе парциальные программы, направленные на всестороннее развитие личности ребенка.

### ***Парциальная программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева)***

Цель программы – формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.

Задачи программы: формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание моделей, гербаризация, составление памяток. Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров воспитанников, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

### ***Парциальная программа «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)***

Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Основные

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" И.А. Лыкова представляет авторский вариант проектирования образовательной области "Художественно-эстетическое

развитие" (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. В данной программе раскрыты научная концепция и педагогическая модель художественного образования, нацеленные на формирование эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие детей с учетом индивидуальных особенностей. Для каждого возраста определены базисные задачи и содержание образовательной работы (ОС), приведен примерный перечень произведений искусства для развития восприятия. Представлена апробированная система календарно-тематического планирования изобразительной деятельности во всех возрастных группах дошкольной организации, включена педагогическая диагностика (мониторинг).

***Парциальная программа «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова)***

**Основная цель программы** - формирование элементарных математических представлений у детей 3-7 лет, привить интерес к математике, развить математические способности ребёнка; развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти; приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития. Формирование навыков и умений в счёте, вычислениях, измерениях, моделировании. Умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

К программе имеется наглядно-методическое обеспечение, с помощью которого реализуются ее цели и задачи. Это **учебно-методические пособия** для педагога, **демонстрационный материал** для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.

Она реализуется на протяжении всего периода дошкольного обучения: с трех лет до выпуска из детского сада.

При реализации основной образовательной программы МБДОУ № 49 педагоги используют в своей работе современные образовательные технологии, такие как:

1. Технология развития критического мышления;
2. Технология проектного метода;
3. Технология эффективной социализации: «Ситуация месяца», «Клубный час», «Социальные акции», «Рефлексивный круг» (по Н.П. Гришаевой);
4. Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач);
5. Технология исследовательской деятельности;
6. Здоровье сберегающие технологии.

### III Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В МБДОУ «Детский сад № 49» созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. Работа педагога данной группы направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей создана материально-техническая база:

- наличие необходимых условий для воспитательно-образовательной работы (групповое помещение, спальня, игровая);
- оборудование на территории ДОУ (площадка, игровое оборудование для прогулок, игровой деятельности, досугов, самостоятельной двигательной активности детей);
- наличие музыкального зала для проведения организованной образовательной деятельности, музыкальных праздников, викторин и досугов;
- использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных праздников, физкультурных досугов;
- наличие оздоровительного центра и кабинета стоматолога (Осмотр детей, консультации медицинской сестры и стоматолога, оздоровительные процедуры)

Материально – техническое обеспечение находится на достаточном уровне в соответствии с ФГОС ДО и соответствует всем требованиям СанПиН.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Программно-методическое обеспечение	
Комплексная программа	Образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
Парциальные программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 2-7 лет И.А. Лыкова</li> <li>• «Математические ступеньки»(3-5лет) Е.В. Колесникова</li> <li>• социально-нравственное развитие дошкольников на основе парциальных программ: «Я – человек» С.А. Козлова; «Приобщение детей к истокам народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева;</li> <li>• социально-оздоровительное развитие дошкольников на основе парциальной программы «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановский</li> </ul>
Пособие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-5 лет «Азбука безопасности, конспекты занятий, игры» Н.В. Коломиец - Москва, «Мозаика-Синтез», 2012г.</li> <li>• «Основы безопасного поведения дошкольников», О.В. Чермашенцева -Издательство: «Учитель», 2010 г.</li> <li>• «Математические ступеньки» 3-5 лет Е.В. Колесникова - ТЦ «Сфера», 2014</li> <li>• «Познаю мир» Т.И. Гризик –Москва, «Просвещение», 2012г.</li> <li>• «Развитие речи в детском саду»В.В. Гербова; Пособие для работы с детьми 3-5 лет. Москва, «Мозаика- Синтез», 2012г.</li> <li>• В. В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия 3-4 лет. Москва 2005г.</li> </ul>

- «Развитию речи для детей 3-5 лет» О.С. Ушакова – ТЦ «Сфера», 2011
- Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С.Ушаковой по развитию речи детей 3 – 5 лет ТЦ «Сфера», 2011
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель» 2004 г.
- «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева. Система Работы в средней группе. Москва, «Мозаика- Синтез», 2012
- «Изобразительная деятельность для детей 3-5 лет» Т.С. Комарова - Москва, «Мозаика- Синтез», 2010 г.
- Методический комплект программы «Детство»: «Социально –коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое». Учебно–методическое пособие \ Т. И. Бабаева, Т. А. Березина.- СПб.:ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2016.
- «Изобразительная деятельность в детском саду для детей 3-5 лет» И.А. Лыкова – Москва, издательство «Карапуз», 2010г. Программа «Цветные ладошки»
- «Конструирование из бумаги в детском саду» И.В. Новикова – Москва, «Академия Развития», 2010 г.
- «Конструирование и художественный труд в группах младшего и среднего возраста» Л.В. Куцакова – ТЦ «Сфера», 2012 г
- «Аппликация для детей 3-5 лет в детском саду» А.Н. Мальшева - Москва, «Академия Развития», 2010 г.
- «Ребенок познает мир» Т.В. Смирнова – «Учитель», 2014
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2014г.
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Москва, «Мозаика-Синтез», 2006г.
- . Николаева С.Н. «Юный эколог» Учебно-методическое пособие. 2009г.
- Деркуновская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013.
- Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя гимнастика для детей 3 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера 2014

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения детей 3-5 лет: Методическое пособие. –Москва, ТЦ «Сфера», 2010г.</li> <li>• Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов д/сада.-Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2012.</li> <li>• Комплексное перспективное планирование. Средняя группа Москва, «Мозаика- Синтез», 2011 г.</li> <li>• Программа «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы Москва, «Мозаика-Синтез», 2014г.</li> </ul>
--	---

Наглядно-дидактические пособия	<p><u>Серия наглядно-дидактических пособий:</u> «Времена года», «Одежда», «Головные уборы и обувь», «Транспорт», «Посуда, продукты питания», «Овощи, фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Цветы», «Деревья», Дикие звери и птицы», «Дикие и домашние животные», «Животные Севера», «Рыбы», «Насекомые», «Комнатные растения».</p> <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»</u> «Русские сказки», «Развитие речи в картинках», «Моя семья», «Я и мое поведение», «Гигиена и здоровье»</p> <p><u>Подборка картотек:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактических игр;</li> <li>- сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- театрализованных игр;</li> <li>- подвижных игр;</li> <li>- по здоровьесбережению (пальчиковых гимнастик, физкультминуток, гимнастики пробуждения, артикуляционной и дыхательной гимнастики);</li> <li>-картотека портретов детских писателей. Краткие биографии;</li> <li>-картотека предметных картинок: «Профессии», «Защитники Отечества. Покорители космоса».</li> </ul>
Технические средства обучения	<p>Аудио и видео материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- магнитофон (комплекс утренней гимнастики, аудиозаписи голосов и музыкальных композиций);</li> <li>- ПК (учебно-методические комплекты «Уроки безопасности», «Уроки хорошего поведения», «Серия развивающих картинок и тд.)</li> </ul>

### 3.3. Распорядок дня

<b>Режимные моменты в дошкольном учреждении</b>	<b>Время проведения</b>
Прием и осмотр детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	07.30-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, дежурство, гигиенические процедуры	08.10-08.30
1 завтрак	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательная ситуация)	9.00-9.50
2 завтрак, подготовка к прогулке	10.00-10.30
Прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Эстетическое воспитание (кружковая деятельность, студии), культурные практики	15.20-16.00
Уплотненный полдник	16.00-16.20
Самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	16.20-16.50

Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.00
Уход домой (дежурная группа)	18.00-19.00

### ***3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий***

Культурно - досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях дошкольного учреждения.

Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, памятью о добрых делах. Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей. В МБДОУ «Детский сад №49» мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, мастерские и пр.

Содержание праздников и культурных практик в целом планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями) совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей образовательной программы ДОУ.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.



## 4 - 5 лет

*Отдых.* Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

*Развлечения.* Создавать условия самостоятельной деятельности, отдыха, получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями народа. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься творческим делом.

*Праздники.* Приобщать к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники.

*Самостоятельная деятельность.* Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности. Побуждать к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития

В группе имеются свои традиции:

- украшение групп к Новому Году совместно с родителями;
- 
- регулярное предоставление фото- и видеоматериалов о жизни детей в группе
- 
- (Фотовыставки: «Мы живем в детском саду», «Наша дружная семья» и др.);
- 
- оформление выставки совместных семейных творческих работ («Умелые руки не знают скуки», «Осенняя фантазия»  
);
- семейные творческие конкурсы («Радуга идей», «Семейный альбом»  
);

### **3.5. Организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда ориентирована на возможность выбора детьми материалов, видов активности, участника для совместной деятельности и общения, а также на свободу и выражения своих чувств и мыслей.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда:**

**Центр игры** - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», «Ателье» игровая мебель для сюжетно-ролевых игр и практической деятельности.

Игровое оборудование для мальчиков: машины, пистолеты, набор военной техники, инструменты, есть разные виды транспорта: спецтехника, строительная, грузовая, легковые машинки. Машинки разного цвета и размера. Транспорт маленького размера сложен в специальный «гараж».

Для девочек – коляска, куклы, кроватка, сумочки разного размера, коробочка с украшениями, швейная машинка, утюг, вешалки и манекен для одежды, манекен для причесок, гардеробная для ряженья.

**Центр книги** - русские народные сказки, сказки К. Чуковского, сказки С. Маршака, С.В. Михалкова, стихотворения А. Барто, журналы, иллюстрации

**Центр театра** – Ширма, маски, атрибуты для разных сказок, разные виды театра: кукольный театр «Репка», «Колобок», настольный театр «Волк и семеро козлят», пальчиковый театр «Теремок»

**Центр музыки** - Уголок музыкальных инструментов

**Центр познания, конструирования** - Дидактические упражнения, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего.

**Центр двигательной активности** - Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли) для спортивных и подвижных игр, массажный коврик, дорожка для профилактики плоскостопия.

**Центр изо деятельности** - Книжки-раскраски с познавательными элементами, трафареты, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

**Центр природы** - Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды.

**Центр экспериментирования:** Материалы: песок, вода, глина, шишки, ракушки, скорлупа грецких орехов, фасоль, горох. Приборы: емкости для жидкости, пробирки, формочки, трубочки, магниты, лупы, пипетки, деревянные палочки, резиновые груши. Также разные виды тканей, ленты, гофрированная бумага и т.д.

**Центр практической жизни:** рамки с застежками, крючками, кнопками; прищепки, разные лоскутки, совок, венички, пластмассовые маленькие тазики, детская гладильная доска.

Оборудование и материалы размещены в свободном доступе для детей, что способствует развитию самостоятельности и активности.

## Приложение 1

### Примерное тематическое планирование на 2020-2021 уч. год

Месяц	Ситуации месяца (темы)	Развернутое содержание работы	Технологии эффективной социализации
Сентябрь	<b>Ситуация месяца:</b> «Я люблю Свой родной детский сад» <b>I неделя</b> <b>1.09-11.09</b> – «Как здорово, что мы все собрались» <b>II неделя</b> <b>14.09-18.09</b> - «Правила по которым мы живем» <b>III неделя</b> <b>21.09-30.09</b> – «Я люблю свой Д/С»	Воспитывать уважительное отношение к другим детям, сотрудникам Д/С, природе. Развивать фантазию, и воображение, логическое мышление. Прививать интерес к художественной литературе,	<b>Заключительное мероприятие:</b> «Концерт ко Дню воспитателя»

Октябрь	<p><b>Ситуация месяца:</b> «Я, ты, он, она, вместе дружная семья»</p> <p><b>I неделя</b> 1.10-9.10– «наши домашние питомцы»</p> <p><b>II неделя</b> 12.10-16. «Дружба начинается с улыбки»</p> <p><b>III неделя</b> 19.10-23.10 – «Осень»</p> <p><b>IV неделя</b> 26.10-30.10 – «Спорт-залог здоровья»</p>	<p>Воспитывать у детей добрые чувства по отношению друг другу, семье. Расширять представления о домашних и диких животных. Наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений.</p>	<p><b>Заключительное мероприятие:</b> «Клубный час»</p> <p>«Осенний бал»</p>
Ноябрь	<p><b>Ситуация месяца:</b> «Россия-родина моя»</p> <p><b>I неделя 02.11-6.11</b>– «Я горжусь Россией»</p> <p><b>II неделя 9.11-13.11</b> – «Наши добрые дела»</p> <p><b>III неделя 16.11-20.11</b>- «Веселое подворье</p> <p><b>IV неделя 23.11-27.11</b> – «Семья-семейные традиции»</p>	<p>Знакомить с родным поселком. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Формировать добрые чувства к своей семье</p> <p>Создание условий для проявления, активизации интереса, выражения своих мыслей, построения речевого высказывания</p>	<p><b>Заключительное мероприятие:</b> Выставка рисунков о Родине. Утренник посвященный «Дню матери»</p>
Декабрь	<p><b>Ситуация месяца:</b> «Ожидание чуда от Деда Мороза»</p> <p><b>Iнеделя</b> 30.11-4,12 - «Здравствуй зимушка, зима»</p> <p><b>IIнеделя</b> 7.12-11.12 - «Зимующие птицы»</p> <p><b>IIIнеделя</b> 14.12-18.12 - «Новогодние хлопоты»</p> <p><b>IVнеделя 21.12-31.12</b> - «Встречаем Новый год»</p>	<p>Создание условий для проявления, активизации интереса, выражения своих мыслей, построения речевого высказывания.</p>	<p><b>Заключительное мероприятие:</b> конкурс на лучшую поделку на «Городскую ёлку», праздник «Новый год»</p>

<b>Январь</b>	<p><b>Ситуация месяца:</b> «Зимние сказки» <b>Iнеделя 9.01-11.01-</b> «Каникулы» <b>IIнеделя 11.01-15.01–</b> «Елкин бал» <b>IIIнеделя 18.01-22.01–</b> «Традиции и праздники на Руси» <b>IVнеделя 25.01-29.01-</b> «Зимние забавы»</p>	<p>Знать и называть основные приметы зимнего периода, его особенности (холода, снегопады, метели, сильные ветры). Знакомить детей с зимними видами спорта. Развивать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Знакомить детей с зимними видами спорта.</p>	<p><b>Заключительное мероприятие:</b> Спортивная эстафета Музыкальное развлечение «Ёлкин бал»</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Ситуация месяца:</b> «В здоровом теле-здоровый дух» <b>Iнеделя 1.02-5.02–</b> «Чистота-залог здоровья» <b>IIнеделя 8.02-12.02–</b> «Кем быть» <b>IIIнеделя 15.02-19.02 –</b> «Мир технических чудес» <b>IVнеделя 22.02-26.02-</b> «Папа-может все, что угодно»</p>	<p>Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы .Ознакомление с обследовательскими действиями , с российской армией, её функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных открыток для пап.</p>	<p><b>Заключительное мероприятие:</b> спортивное мероприятие «А ну-ка мальчики» Изготовление витаминного салата (овощной или фруктовый-по желанию детей)</p>

<b>Март</b>	<p><b>Ситуация месяца:</b> «Весна, весна! Как воздух чист!»</p> <p><b>Iнеделя 1.03-5.03</b> – «Мамин день»</p> <p><b>IIнеделя 9.03-12.03</b> – «Народная культура и традиции»</p> <p><b>IIIнеделя 15.03-19.03</b> – «Наши лесные друзья»</p> <p><b>IVнеделя 22.03-31.03</b> – «Книжкина неделя»</p>	<p>Воспитание любви и уважения к маме, желание оберегать её. Изготовление подарков мамам.</p> <p>Способствовать воспитанию у детей любви к порядку и чистоте.</p> <p>Установление связей между явлениями неживой и живой природы.</p>	<p><b>Заключительное мероприятие:</b> Развлечение «Масленица» Клубный час «Просмотр в/фильма о животных»</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Ситуация месяца:</b> «Сохраним нашу планету»</p> <p><b>Iнеделя 1.04-9.04</b> - «Уроки вежливости»</p> <p><b>IIнеделя 12.04-16.04</b> – «Космические просторы»</p> <p><b>IIIнеделя 19.04-23.04</b> – «День земли»</p> <p><b>IVнеделя 26.04-30.04</b> – «Природный и рукотворный мир»</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к планете земля, желание сохранять чистоту окружающей среды. Формировать начальные представления о космосе, космонавтах</p> <p>Рассматривание картинок о полёте в космос. Постройка ракеты из строительного материала.</p> <p>Выяснение имеющихся знаний о насекомых, умение сравнивать и описывать.</p>	<p><b>Заключительное мероприятие:</b> « Выставка поделок о космосе» Клубный час</p>

<b>Май</b>	<p><b>Ситуация</b> <i>меся «Я горжусь своей Россией»</i></p> <p><b>Iнеделя</b> 4.05-8.05– «Вечная память героям»</p> <p><b>IIнеделя</b> 11.05-14.05 – «День семьи»</p> <p><b>IIIнеделя</b> 17.05-21.05 – «Хороша природа в мае»</p> <p><b>IVнеделя</b> 24.05-31.05 - «Правила безопасности поведения на улице и дома»</p>	<p>Знакомство с содержанием праздника, с памятными местами в посёлке, городе, посвященными празднику.</p> <p>Правила безопасности на воде, в лесу, в парках развлечений.</p>	<p><b>Заключительное мероприятие:</b> <i>Возложение цветов к мемориалу.</i></p> <p><i>акция «Наведи порядок на территории д/с»</i></p>
------------	---	--	--

Приложение 2

**Примерный план организации воспитательно-образовательного процесса по пяти областям на день.**

	<b>Первая половина дня</b>	<b>Вторая половина дня</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей корректировкой плана работы (рефлексия настроения)</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, дежурства</li> <li>• Формирование навыков культуры общения (правила)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры в уголке ряженья</li> <li>• Самостоятельная работа в книжном уголке</li> <li>• Сюжетно - ролевые игры</li> </ul>

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательные ситуации</li> <li>• Игровые проблемные ситуации</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Реализация проектов</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Опытнo-экспериментальная деятельность</li> <li>• Развивающие настольно-печатные игры</li> <li>• Экскурсии</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательные ситуации</li> <li>• Ситуации общения, проблемные ситуации</li> <li>• Рассматривание книг, картин и иллюстраций</li> <li>• Беседы</li> <li>• Словесные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Речевые, режиссерские игры</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Свободное общение воспитателя с детьми.</li> </ul>
<p><b>Художественно - эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Театрализованная деятельность</li> <li>• Беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально - художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Игры и упражнения на развитие мелкой моторики</li> <li>• Строительно-конструктивные игры</li> <li>• Кукольный, настольный театры</li> <li>• Организация выставок</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры</li> <li>• Физкультминутки, подвижные игры</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика пробуждения (после сна)</li> <li>• Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>



### Приложение 3

#### *Перспективный план по взаимодействию с родителями*

Цель: сплочение родителей и педагогов в ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Название мероприятий	Формы работы
-------	----------------------	--------------

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Для Вас, родители» - режим дня, расписание ОС, возрастные особенности детей»</li> <li>2. Антропологические данные детей «Мы растем!».</li> <li>3. «Как одевать ребенка в детский сад»</li> <li>4. «Этнокультурные отношения родителей и детей в ДОУ»</li> <li>5. «Родительское собрание» - организация образовательного процесса на 2020-2021 уч. год; организация работы Оздоровительного центра; организация доп. Образовательных услуг.</li> <li>6. «Физическое развитие ребенка 4-5 лет»</li> </ol>	<p>Оформление информационного стенда.</p> <p>На информационном стенде. Консультация для родителей.</p> <p>Беседа с родителями.</p> <p>Родительское собрание.</p> <p>Беседа с родителями.</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Спортивная обувь и одежда для занятий физкультурой».</li> <li>2.«Режим дня – основа жизни ребенка».</li> <li>3. «Если дети балуются».</li> <li>4.«Личная гигиена дошкольного возраста»</li> <li>5.«Здравствуй, осень золотая!»</li> <li>6.«Осенняя фантазия».</li> <li>1. 7. «Как одевать ребенка в детский сад».</li> <li>2. 8. «Уши, ноги и хвосты».</li> <li>Конкурсный тур: «Ходит осень в нашем парке»</li> <li>9. Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке (Сблизить членов семьи в совместной работе)</li> </ol>	<p>Беседа с родителями</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Консультация для родителей</p> <p>Наглядная информация для родителей на информационном стенде «Айболит»</p> <p>Утренник</p> <p>Выставка (полки из природного материала)</p> <p>Беседа с родителями</p> <p>Всероссийский пластилиновый конкурс.</p>

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Приобщение детей к народным традициям».</li> <li>2. «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»</li> <li>3. «Портрет моей мамочки»</li> <li>4. «Традиции нашей семьи»</li> <li>5. «Безопасность дорожного движения»</li> <li>6. «Как помочь ребенку стать добрым»</li> </ol>	<p>Консультация для родителей</p> <p>Консультация для родителей</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Беседа с родителями</p> <p>Памятка для родителей</p> <p>Беседа с родителями</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Культура поведения, правила и привычки»</li> <li>2. «Берегите елку»</li> <li>3. «Застенчивый ребенок».</li> <li>4. «Анализ образовательной деятельности за 1 полугодие».</li> <li>5. «Профилактика дорожного травматизма во время новогодних каникул»</li> <li>6. «Правила перевозки детей в автомобиле»</li> <li>7. «Новогодние поделки»</li> <li>8. «Волшебный праздник»</li> </ol>	<p>Консультация для родителей</p> <p>Социальная акция</p> <p>Памятка для родителей</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Памятка для родителей-водителей</p> <p>Памятка для родителей-водителей</p> <p>Выставка творческих работ</p> <p>Новогодний утренник</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Чем заняться с ребенком в свободный вечер»</li> <li>2. «Секреты воспитания вежливого ребёнка»</li> <li>3. «Детские истерики»</li> <li>4. «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»</li> <li>5. «Растим помощника»</li> </ol>	<p>Беседа с родителями.</p> <p>Консультация для родителей.</p> <p>Консультация для родителей.</p> <p>Наглядный материал.</p> <p>Консультация для родителей.</p>

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Наши папы»</li> <li>2. «Роль отца в воспитании ребёнка»</li> <li>3. «Как уберечь ребёнка от стресса»</li> <li>4. «Как провести выходной день с детьми»</li> <li>5. «Музыка и экологическое воспитание»</li> <li>6. «Детская ложь»</li> <li>7. «Советы родителям гиперактивного ребенка»</li> </ol>	<p>Поздравительная газета для пап. Наглядный материал. Индивидуальные беседы с родителями. Консультация для родителей.  Папка передвижка. Беседа с родителями. Оформление папки-передвижки .</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.« Наши мамы лучше всех»</li> <li>2. «Развлечения в семье»</li> <li>3.«Состав детской аптечки»</li> <li>4. «Учим ребенка общаться»</li> <li>5. «Детские конфликты»</li> </ol>	<p>Утренник/ стенгазета. Индивидуальные беседы с родителями. Консультация для родителей. Консультация для родителей. Папка передвижка.</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Народная мудрость о воспитании»</li> <li>2. « День смеха»</li> <li>3.«Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»</li> <li>4. «Насекомые»</li> <li>5.«Избавляемся от агрессии с помощью игры»</li> <li>6. «Как помочь эмоциональным детям»</li> </ol>	<p>Консультация для родителей. Наглядный материал для родителей. Индивидуальные беседы с родителями. Папка передвижка. Беседа с родителями.  Консультация для родителей.</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Игровой уголок дома»</li> <li>2.«Воспитание в труде»</li> <li>3. «День Победы»</li> <li>4. Итоговое родительское собрание, подведение итогов за 2019-2020 учебный год.</li> <li>5.«Игры с песком»</li> <li>6. «Опасные предметы»</li> <li>7. «Закаливание»</li> </ol>	<p>Индивидуальные беседы с родителями. Консультация для родителей. Наглядный материал для родителей. Итоговое родительское собрание.  «Опасные предметы» «Опасные предметы» Беседа с родителями.</p>

**Приложение 4 Перечень событий, праздников, мероприятий**

	4-5 года
праздники	«Новогодняя елка.» «Мамочка милая моя!»
Тематические праздники и развлечения	«Здравствуй осень!», «День матери», «Равняемся на папу», «День птиц», «Моя любимая планета», «Дни рождения детей»
Театрализованные представления	«Теремок», «Репка», «Три медведя» (по мотивам русских народных сказок)
Спортивные развлечения	«Мы все можем», «Хочу быть сильным и здоровым», «Мой веселый звонкий мяч»,
Забавы	«Музыкальные заводные игрушки», «Мыльные пузыри», «Игры с цветными ледяными игрушками»

## Приложение 5

### ***Перечень нормативно-методических документов, используемых при разработке Программы***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155.

2. СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).

3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года).

4. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детство».

5. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности, Издательство «Учитель», Волгоград, 2015 г.

