

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 49» г. Находка



УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
Директор заведующего МБДОУ «Детский сад № 49» г.  
Находка \_\_\_\_\_ Л.С. Еманова

31 » 08 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Первой младшей группы «Смешарики»

( 2-3 лет)

Воспитатель:

Одношечина Елена Викторовна

ПРИНЯТА ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ

Протокол № 1 от « 28 » 08 2020 г.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b> .....	2
1.1. Пояснительная записка. Цели и задачи.....	2
1.2. Принцип и подходы к формированию Программы.....	4
1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	10
2.1. Описание образовательной деятельности по 5 образовательным областям.....	10
2.2. Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников младшей группы.....	12
2.3. Организация работы по адаптации.....	13
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	15
2.5 Особенности взаимодействия с семьями.....	17
2.6 Часть формируемая участниками образовательного процесса.....	19
<b>3. Организационный раздел</b> .....	20
3.1 Материально-техническое обеспечение программы.....	20
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	20
3.3 Примерный распорядок дня.....	21
3.4 Особенности традиционных событий.....	22
3.5 Особенности организации предметно-пространственной среды.....	23
<b>Приложения</b> .....	25

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая образовательная программа для группы раннего возраста №3 «Малыши» всего в группе 21 ребенок на 2020-2021 уч. год разработана на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 49» г. Находка в соответствии с ФГОС ДО и с учетом образовательной программы дошкольного образования "Первые шаги" под ред. сотрудников Московского городского психолого- педагогического университета Смирновой Еленой Олеговной, Галигузовой Галиной Николаевной и Мещеряковой Софьей Юрьевной , и отдельными разделами ПООП «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др. (СПб.: ООО Издательство «Детство – пресс» , 2014)

Программа построена на гуманистических принципах личностно ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

#### **Актуальность:**

*Адаптация* - это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский сад несомненно является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями.

С одной стороны, родители и педагоги рассматривают этот возраст как период физиологического созревания, когда основная задача взрослого- просто уход за малышом. То есть возможности личности ребёнка остаются нераскрытыми.

Актуальность проблемы обуславливается тем, что прежняя система взглядов на воспитания детей младшего возраста не соответствует современным представлением о целях и задачах дошкольной педагогики. Анализ деятельности в период адаптации показал, что проблема адаптации

детей младшего возраста насущна и актуальна, т. к. воспитатель не всегда готов оказывать вновь поступившим детям квалифицированную помощь и психолого-педагогическую поддержку, так же испытывает трудности при построении взаимоотношений с родителями. Кроме того, часть родителей относятся к периоду адаптации недостаточно серьезно, как к чему-то само собой разумеющемуся или склонны приписывать все плохой работе воспитателя. Факторами психического развития ребенка младшего возраста являются его общение со взрослым и ведущая предметная деятельность. При адекватном общении ребенка со взрослыми и обеспечении условий для успешного развития предметной деятельности в этом возрасте закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности и личностные качества – познавательные способности, любознательность, творческое воображение, целенаправленность и настойчивость, доверие к другим людям, уверенность в себе и другие.

Поэтому решение вопросов, связанных с сохранением психического и физического здоровья детей в период адаптации к детскому саду, является одной из первостепенных задач, стоящих перед сотрудниками ДООУ и родителями. Период привыкания детей к ДООУ – неизменно сложная проблема. От того, как пройдет привыкание ребенка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависят его физическое и психическое развитие, дальнейшее благополучное существование в детском саду и в семье.

### **Цели и задачи рабочей программы:**

**Цель:** развитие целостной личности ребёнка — его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

#### **Задачи:**

- Развитие познавательных способностей, которое в младшем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.
- Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к младшему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

- Речевое развитие, которое в младшем возрасте реализуется в общении со взрослым.
- Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и младшего возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.
- Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.
- Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально- личностному, познавательно – речевому и художественно –эстетическому.

#### **Задачи образовательной деятельности:**

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Способствовать установлению эмоционального контакта с воспитателями и детьми.
- Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОД и элементарными культурно-гигиеническими навыками.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость.
- Способствовать развитию речевой и познавательной активности.
- Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

#### **Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:**

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной,

трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействия с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии с спецификой дошкольного образования.

## **1.2 Принцип и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 1,5-3 лет.

Программа основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребёнка в младшем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослыми, программа обеспечивает развитие личности детей младшего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

*В программе учитываются:*

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

### **Рабочая программа соответствует следующим принципам:**

1. Принцип развития - развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности.

2. Принцип самооценности младшего возраста, его полноценное проживание - рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь.

3. Принцип деятельности - решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым.

4. Принцип «опора на игровые методы» – игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых- реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности.

6. Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности - в программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов.

7. Принцип полноты содержания образования - предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка.

8. Принцип интеграции содержания образования - содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным.

9. Принцип преемственности - достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

10. Принцип сотрудничества организации с семьей - игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

Сроки реализации: 1 год

### **1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.**

МБДОУ «Детский сад № 49» функционирует в режиме 10,5 – часов пребывания воспитанников в период с 7-30 до 18-00 при 5-ти дневной рабочей неделе. Данная рабочая программа реализуется в утреннее время и во второй половине дня. Игровые образовательные ситуации проводятся в течении 5-10 минут.

Основные участники реализации рабочей программы: воспитанники группы раннего возраста (дети 1,5-3 лет), родители (законные представители), персонал группы.

#### **Характеристика особенностей развития детей 1 - 3 лет.**

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в младшем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.



К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Для детей младшего возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений:

негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **Главные цели взрослого в отношении ребенка младшего возраста:**

- организовывать предметную деятельность;
- обеспечивать полноценное физическое, в том числе двигательное развитие;
- формировать речь.

#### **Ведущая деятельность — предметная.**

Действуя с предметами, ребенок младшего возраста открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

#### **Особенности адаптационного периода**

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям.

Длительность периода адаптации зависит от многих причин: от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка; от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы; от состояния здоровья; от резкого контакта между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении; от разницы в методах воспитания.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, болезнь, страх наказания.

#### **Задачи воспитания на адаптационный период:**

1. Создать для детей атмосферу психологического комфорта.
2. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:
  - а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;

б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;

в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;

г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.

**3. Закладывать основы будущей личности:**

а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;

б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;

в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

##### **Целевые ориентиры образования в раннем и младшем возрасте**

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими, овладел навыками самообслуживания.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не

мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- У ребенка развита познавательная активность, исследовательский интерес.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремиться двигаться под музыку.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Описание образовательной деятельности по 5 образовательным областям**

#### **Младший возраст (1,5-3 лет)**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- ✓ дальнейшего развития общения ребенка со сверстниками;
- ✓ развитие игровой деятельности;
- ✓ дальнейшего развития навыков самообслуживания.

##### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ ознакомление детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- ✓ развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей;
- ✓ совершенствование познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, наглядно-действенного мышления).

##### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ развитие понимания речи (пассивной речи);
- ✓ развитие речи у детей в повседневной жизни;
- ✓ развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

##### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ приобщение детей к изобразительным видам деятельности;
- ✓ приобщение детей к музыкальной культуре;

- ✓ приобщение к театрализованной деятельности.

### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ создание условий для укрепления здоровья детей;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни;
- ✓ формирование навыков безопасного поведения;
- ✓ развитие различных видов двигательной активности.

*(Подробнее смотреть Приложение 1 )*

## **2.2. Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей**

**воспитанников первой младшей группы их образовательных потребностей и интересов.**

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с детьми 1,5-3 лет зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей)

При реализации образовательной программы «Первые шаги» педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- составляет модифицированный конспект игровой ситуации, используя за основу методическую литературу с темой, целью, задачами;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Образовательная область	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>Социализация</b>			

«Социально-коммуникативное развитие»	- Индивидуальные игры. - Совместные с воспитателем игры. - Совместные со сверстниками игры. - Игры - Чтение - Наблюдения - Беседы	- Индивидуальные и совместные с воспитателем игры - Совместные со сверстниками игры - Ситуативные разговоры с детьми - Беседы после чтения	Все виды самостоятельной детской деятельности
	<b>Безопасность</b>		
	- Совместные действия - Наблюдения - Игра - Чтение - Беседа	- Совместные действия - Наблюдения - Игра - Чтение - Беседа	- Создание соответствующей предметно-развивающей среды. - Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.
	<b>Труд</b>		
	Совместные действия	- Наблюдения - Игра - Чтение - Беседа - Рассматривание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов Создание соответствующей предметно-развивающей среды.
«Познавательное развитие»	- Развивающие и дидактические игры, - Наблюдение - Конструирование - Развивающие игры	- Развивающие игры - Конструирование - Наблюдение - Беседа	-Дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра - Рассматривание - Конструирование - Развивающие игры
«Речевое развитие»	<b>Развитие речи</b>		
	- Беседы, объяснение, чтение, упражнения, - Дидактические игры, с/р игры , продуктивная деятельность, -Рассматривание иллюстраций в детских книгах, предметов окружающей действительности	- Ситуации общения - Наблюдения на прогулке - Труд - Игры на прогулке - Чтение на прогулке	- Игровое общение, - Занимательные игры, игры развивающего характера - Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, с/р игры
<b>Художественная литература</b>			



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа, традиционное чтение книг,</li> <li>рассказывание,</li> <li>- Развивающие и дидактические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативный разговор с детьми</li> <li>- Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные)</li> <li>- Использование различных видов театра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные)</li> <li>- Самостоятельная деятельность в книжном уголке (рассматривание, др.)</li> </ul>
«Художественно-эстетическое развитие»	<b>Художественное творчество</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная деятельность</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>- Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение</li> <li>- Игра</li> <li>- Игровое упражнение</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Лепка, рисование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>- Самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul>
	<b>Музыкально – художественная деятельность</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздники, развлечения</li> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>-Слушание музыкальных сказок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование музыки:</li> <li>-на утренней гимнастике и физ.занятиях;</li> <li>- в ОС</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- при пробуждении</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.</li> </ul>
«Физическое развитие»	<b>Физическое развитие</b>		
	<p><u>Физкультурные образовательные ситуации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Игра, беседа, чтение, рассматривание, игровая беседа с элементами движений</li> <li>- Дидактические,</li> <li>- Сюжетно – ролевые игры, подвижные</li> </ul>	<p><u>Все формы двигательного режима</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- игровые упражнения, - прием детей на свежем воздухе в тёплое время года,</li> <li>- умывание, питание, прогулка, сон.</li> </ul> <p><b>Здоровье</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Во всех видах самостоятельной деятельности детей</li> <li>- Подвижная игра,</li> <li>- Сюжетно- ролевая игра</li> </ul>

	- Игра, рассказ, чтение, проблемная ситуация - Беседы о здоровом образе жизни, рассматривание иллюстраций, наблюдение, чтение.	- Игровые ситуации. - Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания в течение дня - Закаливающие мероприятия	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, дидактических)
--	---	---	--

В результате наблюдений за индивидуальными особенностями детей в период адаптации у большинства был выявлен низкий уровень развития речи. Также отмечен низкий уровень в познавательной области развития. Для большинства детей характерна высокая двигательная активность, носящая спонтанный характер. Взаимообщение между детьми слабо сформировано, проявляется в предметно-игровой деятельности и режимных моментах.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

❖ Карты нервно-психического развития ребенка (ранний возраст).

Оценка индивидуального развития детей младшего возраста (1,5 -3 лет) проводится по показателям нервно-психического развития каждого ребенка (по К.Л. Печоре). В процессе диагностики выявляются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка по выделенным в карте нервно-психического развития показателям. Результаты оценки уровня развития и поведения детей заносят в «Карту нервно-психического развития».

В контроле за развитием детей участвуют воспитатель группы, медицинская сестра, старший воспитатель.

**(Подробнее смотреть Приложение 2 )**

## **2.3 Организация работы по адаптации.**

Для организации успешной адаптации детей младшего возраста используются разнообразные методы и приемы работы с детьми: развлечения, игры - занятия дидактические игры, подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей, элементы устного народного творчества. Используют формы организации детей, как в групповой комнате, так и на свежем воздухе.

Также для облегчения адаптации коллектив нашей группы в первые дни рекомендует родителям укороченное пребывание ребенка в детском саду с постепенным увеличением на 1-2 часа в день в зависимости от поведения малыша.

*Для того чтобы процесс привыкания к детскому саду проходил более успешно, необходимо использовать разные направления работы с детьми:*

### **1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.**

Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит в первую очередь от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация.

В процессе адаптации ребенка мы используем такие формы и методы работы как: элементы телесной терапии, исполнение колыбельных песен перед сном, релаксационные игры (за основу упражнений по релаксации взяты приемы по дыхательной гимнастике, мышечному и эмоциональному расслаблению), песок, вода – также являются элементами релаксационных игр, элементы сказкотерапии, музыкальные занятия и развитие движений, игровые методы взаимодействия с ребенком (игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения. **(см. Приложение 3)**

Программа образовательной деятельности в группе составлена с учетом особенностей детей младшего возраста, не посещающих детский сад, способствует успешной адаптации и более комфортному дальнейшему пребыванию ребенка в детском саду.

## **2. Формирование у ребенка чувства уверенности (познавательной осведомлённости).**

Одна из задач адаптационного периода — помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. А уверенным малыш будет, если узнает и поймет, что за люди его окружают; в каком помещении он живет и т.д.

Для формирования чувства уверенности в окружающем необходимо: знакомство, сближение детей между собой; знакомство с воспитателями, установление открытых, доверительных отношений между воспитателями и детьми; знакомство с группой (игровая, спальная и др. комнаты); знакомство с детским садом (музыкальный зал, медкабинет и др.); знакомство с педагогами и персоналом детского сада.

## **3. Приобщение ребенка в доступной форме к элементарным общепринятым нормам и правилам, в том числе моральным (формирование социальной осведомлённости).**

В этом направлении необходимо способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Таким образом, для успешного процесса адаптации в нашей группе был создан перспективный план на начальный период адаптации.

**(см. [Приложение 3](#))**

## **4. Охрана и укрепление здоровья детей.**

Оздоровление малышей, культивирование здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков – именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования и выделены по ФГОС в образовательную область физическое развитие.

Дети, находящиеся в адаптационном режиме, постепенно знакомятся с мероприятиями здоровьесберегающих технологий и по мере привыкания активно участвуют во всех режимных моментах (**см. Приложения 4, 5**).

#### **2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Развитие ребёнка в образовательном процессе группы младшего возраста осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Основной формой организации образовательного процесса является образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения.

Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.).

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества.

**Главными задачами образовательных ситуаций** является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы, а так же способствует более быстрой адаптации в условиях ДОО.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д):

- в младшем возрасте (1,5 -3 лет)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

- **Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

- **Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета. Коммуникативная деятельность занимает отдельное место в сетке непосредственно организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности. (беседа «Как тебя зовут?», д/и «Собери картинку») и др.
- **Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. В циклограмме воспитательно –

образовательной работы включены игры – эксперименты с различными материалами. Они проводятся один раз в неделю по подгруппам либо со всей группой.

- **Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется воспитателем как непосредственно чтение (или рассказывание) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
- **Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
- **Музыкальная деятельность организуется** в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.
- **Двигательная деятельность организуется** в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПиН.
- **В образовательной деятельности**, осуществляемой в ходе режимных моментов создаются, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:**

- ❖ наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); самостоятельные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ❖ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества со взрослым и сверстникам;
- ❖ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку и пр.);

- ❖ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ❖ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр изображений разнообразного содержания;
- ❖ самостоятельную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ❖ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- ❖ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- ❖ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ❖ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ❖ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ❖ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ❖ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- ❖ свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики.**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

✓ **Совместная игра воспитателя и детей**, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации игры («Обитатели бабушкиного двора»; «К нам приехал доктор» и тд..).



- ✓ **Ситуации общения** и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем - (Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Почему заболел мишутка?») и др.
- ✓ **Творческая деятельность**, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале (поздравительная открытка к 8 марта, 23 февраля, новому году) и др.
- ✓ **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, количества, ориентировка в пространстве др.). Сюда относятся развивающие игры, игровые упражнения («Найди такой же»; «Спрячь кубик, спрячь шарик» и др.).
- ✓ **Досуги и развлечения**, вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха («Праздник мыльных пузырей», «Путешествие в страну сказок»).
- ✓ **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе (уборка игрушек в группе и на участке).

### **Способы поддержки инициативы в группе младшего возраста (от 1,5 до 3 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащения собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

№	Самостоятельная инициативная деятельность	Наименование игр
1.	Самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссерские и театрализованные игры	«Одень Машеньку на прогулку», «Приготовь Буратино ко сну», «Готовим обед», «Накрываем праздничный стол», «Мама кормит малыша кашкой».
2.	Развивающие и логические игры	бизиборды (специальные доски с закреплённым функциональными объектами) ; шнуровка; игры с прищепками; «Найди, что покажу»; «Нанизывание бусин разной формы».
3.	музыкальные игры и импровизации	игры с музыкальными инструментами (барабан, бубен, погремушка, колокольчик, дудочка), имитации движений животных под музыку.
4.	Речевые игры	«Кто это»; «Кто как говорит»
5.	Самостоятельная деятельность в книжном уголке	рассматривания красочных иллюстраций в книгах
6.	Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей	раскрашивания в уголке изо; постройки из кубиков, конструктора (большого и маленького) – «Гараж для машин»; «Дорога длинная»; «Башня»
7.	Самостоятельные опыты и эксперименты	«кто спрятался в песке»;
8.	Подвижные игры	«Догони меня»; «Прятки»; «Кто дальше» (с машинками)

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- ✓ отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- ✓ не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- ✓ формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- ✓ приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- ✓ знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- ✓ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- ✓ поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- ✓ устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- ✓ взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы, переживать его как дар, радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- ✓ для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- ✓ поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

## **2.5 Особенности взаимодействия с родителями.**

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с семьей. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

**Цель** работы – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

### **Задачи взаимодействия с семьями:**

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения
  - Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
  - Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
  - Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
  - Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

### **Основные формы взаимодействия с семьей:**

- ✓ знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- ✓ информирование о ходе образовательного процесса (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- ✓ образование родителей (консультации, беседы, рекомендации, создание библиотечки для родителей в группе);
- ✓ совместная деятельность (привлечение родителей к участию в прогулках, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности).

Задачи по работе с родителями на период адаптации и перспективный план взаимодействия педагога с семьями детей группы раннего возраста «Дельфины» на 2020-2021 уч. год.

В адаптационный период необходимо соблюдать последовательность работы с семьей:

#### **1. Знакомство.**

Ребенок, поступающий в ДОУ, совместно с родителями знакомится с группой, условиями пребывания, педагогами. Родителям предлагается совместное посещение группы в момент организации разнообразной жизнедеятельности. Мероприятия: новоселье, игры, развлечения, ритуалы встреч, прощания, оздоровительные прогулки. Знакомство с детским садом, встречи с сотрудниками.

#### **2. Индивидуальный режим.**

Для ребенка устанавливается первичный, индивидуальный режим посещения. Лучший вариант включения ребенка в группу детей – это дневная или вечерняя прогулка, где дошкольнику доступны условия игры и совместного общения. Первые несколько дней родителям рекомендовано забирать детей до сна, постепенно по мере социализации личности, время пребывания увеличивается.

#### **Степень адаптации:**

Легкая степень: к 20-му дню пребывания в детском саду нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более 10 дней, без осложнений и без изменений.

Средняя степень: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском саду. Нервно-психологическое развитие несколько замедляется, снижается речевая активность. Заболеваемость до двух раз сроком не более 10 дней без осложнений, вес несколько снизился.

Тяжелая степень: Поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в детском саду. Нервно-психическое развитие отстает от исходного на 1-2 квартала. Респираторные заболевания более 3-х раз сроком более 10 дней. Ребенок не растет, не прибавляет в весе в течение 1-2 квартала.

***Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и вовремя просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками.***

## **2.6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

Для решения поставленных задач и улучшения качества образования в своей работе мы используем парциальные программы.

### **1. Смирнова Е.О., Талигузова Л.Н. Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги»**

Программа «Первые шаги» адресована воспитателям и специалистам-педагогам, работающим с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях (яслях, группах раннего возраста в детских садах, учреждениях дополнительного образования). Программа основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым. Исходными теоретическими позициями программы являются положения концепции о генезисе коммуникативной деятельности, разработанной выдающимся детским психологом М.И.Лисиной.

### **2. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).**

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического воспитания детей в изобразительной деятельности.

### **3. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Автор Л. В. Куцакова.**

Цель: развитие конструкторских умений и художественно-творческих способностей детей, ознакомление их с различными приемами моделирования и конструирования.

Программа содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус.

В авторском пособии «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду» дана развернутая технология обучения детей конструированию с помощью конструкторов, бумаги, картона, строительного, природного, бросового и других материалов. Подбор учебного материала для творчества отвечает принципам дидактики и возрастным возможностям детей.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

- Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, физкультурного и музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в МБДОУ образовательной программы дошкольного образования "Первые шаги" под ред. сотрудников Смирновой Еленой Олеговной, Галигузовой Галиной Николаевной и Мещеряковой Софьей Юрьевной, и отдельными разделами ПООП «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др., требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

*(подробнее смотреть ПООП стр. 55 и Приложение № 2)*

#### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ, МЕТОДИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ 1. Приказ Министерства

образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.2660-10 и изменения №1 СанПиН 2.4.1.2791-10. 4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. 5. Программа «Первые шаги» 6. Методические рекомендации «Часть I» 7. Методические рекомендации «Часть II» 8. Программа Г.А. Корняевой «Детям об Ижевске»

Электронные образовательные ресурсы <http://pochemu4ka.ru/index/> <http://ya-uchitel.ru/> <http://www.twirpx.com/> <http://pedmix.ru/> <http://stranamasterov.ru/user> <http://nsportal.ru/> <http://pedsovet.su/> <http://educontest.net/>

<http://detsad-kitty.ru/> <http://www.solnet.ee/> <http://www.maam.ru/> <http://numi.ru/> <http://konkurs-rf.ru/> <http://bebygarden.ru/> <http://perspektiva-ano.ucoz.ru/> <http://nsc.1september.ru/> <http://pedsovet.org/>

### **3.3. Примерный распорядок дня для детей группы раннего возраста № 9 «Дельфины» (1,5-3лет) на 2020-2021 уч. год**

<b>Режимные моменты</b>
Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика
Подготовка к завтраку, завтрак
Игры, самостоятельная деятельность детей
Совместная образовательная и игровая деятельность (общая длительность, включая прогулку)
Второй завтрак. Подготовка к прогулке
Прогулка: наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки
Подготовка к обеду, обед
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон (засыпание под музыку)
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное упражнение

Самостоятельная деятельность, культурные практики
Уплотненный полдник
Самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

### **3.4 Особенности традиционных событий**

группы раннего возраста «Дельфины» (1,5 – 3 лет)

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, 8 марта, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

**Примерные традиционные события, праздники, мероприятия:**

«Дары осени», «День Матери», «К нам приходит новый год» «Рождество», «Мамин праздник», «Защитники Отечества», «Масленица», «День победы», «День защиты детей», «Лето красное» и т.д.



(подробнее смотреть **Приложение № 10** - Календарно - тематическое планирование в группе раннего возраста «Дельфины» на 2020-2021 учебный год).

### **3.5 Особенности организации предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития ребенка.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3 - 5 человек.

Материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

***Развивающей предметно-пространственной среды построена на следующих принципах:***

***1.Разнообразие:*** наличие всевозможного и максимально вариативного игрового дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

***2.Трансформируемость*** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

***3. Полифункциональность*** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

***4. Вариативность*** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

5. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

#### **Группа раннего возраста (1,5-3 года)**

- Обстановка создается комфортная и безопасная для ребенка.
- Пребывание детей организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в изодетельности, труде.
- Пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 1 -2 детей и взрослого.
- Оборудование располагается по периметру группы, выделяется игровая часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотрены хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка.
- Для развития мелкой моторики используются специальные дидактические игрушки (вкладыши, шнуровки).
- Материалы размещены на открытых полках в зоне доступности, это способствует развитию активности, самостоятельности.
- Конструкторы, строительные наборы (напольные, настольные) предоставляют возможность изменять и выстраивать пространство для себя.
- Уголок ряженья позволяет изменять свой облик.

В группе создаются различные центры активности:

**Центр игры** - Сюжетные игры: «Магазин», «Семья», «Больница», игровая мебель для сюжетных игр.

**Центр книги** - Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. В.Г. Сутеева и многие другие.

**Центр театра** – Кукольный и настольный театры: «Репка», «Колобок», «Три медведя» и др.

**Центр музыки** - Уголок музыкальных инструментов

**Центр сенсорного развития** - песок, вода, вкладыши, разрезные картинки и др.

**Центр конструирования** - мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего.

**Центр двигательной активности** - Оборудование (мячи, обручи, кегли) для спортивных и подвижных игр.

**Центр изо деятельности** - Книжки-раскраски с познавательными элементами, трафареты, пластилин, карандаши, гуашь, кисточки.

## Приложение 1.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

### Задачи образовательной деятельности :

- ✓ Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- ✓ Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- ✓ Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- ✓ Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
- ✓ Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

### Содержание образовательной деятельности

Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

#### **Задачи образовательной деятельности:**

- ✓ Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- ✓ Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- ✓ Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- ✓ Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- ✓ Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

#### **Содержание образовательной деятельности:**

Дети 1,5-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству,

определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов- названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

#### **Задачи образовательной деятельности**

- ✓ Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
- ✓ Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- ✓ Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

#### **Содержание образовательной деятельности**

*Связная речь.* Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы, на вопросы воспитателя, используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов. В словарь входят: названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

*Грамматическая правильность речи.* Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырёх словных предложений.

*Звуковая культура речи.* Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела: В звукопроизношении для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, щек, языка. В слово произношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого. Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной произвольной выразительности речи ребенка.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

### **Задачи образовательной деятельности**

- ✓ Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- ✓ Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- ✓ Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с

предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

- ✓ Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- ✓ Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

### Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки - играть, посуда - используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.). Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ - нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков. Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя - элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

### Задачи образовательной деятельности

- ✓ Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- ✓ Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- ✓ Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- ✓ Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- ✓ Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

### **Содержание образовательной деятельности**

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры. Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же - на



развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

## Приложения 2

**Примерные игры в адаптационный период для детей 1,5–3 лет.**

### Игры для налаживания контакта с ребенком

#### **Дай ручку!**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры:** Педагог подходит к ребенку и протягивает ему руку.

- *Давай здороваться. Дай ручку!*

Чтобы не испугать малыша, не следует проявлять излишнюю напористость: не подходите слишком близко, слова обращения к ребенку произносите негромким, спокойным голосом. Чтобы общение было корректным, присядьте на корточки или детский стульчик — лучше, чтобы взрослый и ребенок находились на одном уровне, могли смотреть в лицо друг другу.

#### **Привет! Пока!**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры:** Педагог подходит к ребенку и машет рукой, здороваясь.

- *Привет! Привет!*

Затем предлагает ребенку ответить на приветствие.

- *Давай здороваться. Помашу ручкой! Привет!*

При прощании игра повторяется - педагог машет рукой.

- *Пока! Пока!*

Затем предлагает малышу попрощаться.

- *Помашу ручкой на прощание. Пока!*

Этот ритуал встречи-прощания следует повторять регулярно в начале и в конце занятия. Постепенно ребенок станет проявлять больше инициативы, научится приветствовать педагога при встрече и прощании самостоятельно. Эта игра полезна тем, что учит правилам поведения между людьми.

### **Иди ко мне!**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры:** Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!» Игра повторяется.

### **Покружимся!**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта, развития внимания.

**Материал:** Два игрушечных мишки.

**Ход игры:** Воспитатель берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает другого мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку.

Затем взрослый читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Ребенок вслед за ним выполняет те же движения.

*Я кружусь, кружусь, кружусь,*

*А потом остановлюсь.*

*Быстро-быстро покружусь,*

*Тихо-тихо покружусь,*

*Я кружусь, кружусь, кружусь*

*И на землю повалюсь!*

### **Хлопаем в ладоши!**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры:** Педагог хлопает в ладоши со словами:

*- Хлопну я в ладоши, буду я хороший, Хлопнем мы в ладоши, будем мы хорошие!*

Затем предлагает малышу похлопать в ладоши вместе с ним: - Давай похлопаем в ладоши вместе.

Если малыш не повторяет действия педагога, а только смотрит, можно попробовать взять его ладони в свои и совершить хлопки ими. Но если ребенок сопротивляется, не следует настаивать, возможно, в следующий раз он проявит больше инициативы.

### **Игра с собачкой.**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

**Материал:** Игрушечная собачка.

**Ход игры:** Воспитатель держит в руках собачку и говорит:

- Гав-гав! Кто там?

*Это песик в гости к нам.*

*Я собачку ставлю на пол.*

*Дай, собачка, Пете лапу!*

Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покормить. Приносят миску с воображаемой едой, собачка «ест суп», «лает», говорит ребенку «спасибо!»

При повторении игры воспитатель называет имя другого ребенка.

*В особом внимании и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение можно «пальчиковыми» играми. Кроме того, эти игры обучают согласованности и координации движений.*

### **Соберем игрушки.**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта, развития внимания.

**Ход игры:** Пригласите ребенка помочь вам собрать разбросанные игрушки, в которые он играл. Сядьте рядом с малышом, дайте в руки игрушку и вместе с ним положите ее в коробку. Затем дайте другую игрушку и попросите самостоятельно положить ее в коробку. Пока вы складываете игрушки, напевайте что-нибудь вроде: «Мы игрушки собираем, мы игрушки собираем! Тра-ля-ля, тра-ля-ля, их на место убираем».

*Дети двух- трехлетнего возраста еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут с интересом наблюдать друг за другом, прыгать, взявшись за руки, и при этом оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Взрослый должен научить их общаться, и основы такого общения закладываются именно в адаптационный период.*

### **Хлопушки.**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры:** Педагог показывает свои ладони и предлагает ребенку похлопать по ним.

*Детка хлопать так умеет,  
Своих ручек не жалеет.  
Вот так, вот так-так,  
Своих ручек не жалеет!*

### **Игровые комплексы с детьми 1,5-3 лет в адаптационный период**

#### **1. «Зайка и его друзья»**

**Цель:** помочь детям младшего возраста преодолеть стрессовое состояние в период адаптации к детскому саду.

**Задачи:**

- развивать игровые навыки, снятие эмоционального напряжения;
- развивать элементарные коммуникативные навыки через диалог со взрослым, игрушками (умение здороваться, прощаться);
- познакомить с вариантами взаимодействия детей друг с другом, другими детьми, взрослым;
- развивать умения слушать и слышать инструкцию педагога.

**Материалы:** игрушка «Зайчик», пластмассовые ведерки с прорезями в крышке (на крышках нарисованы мордочки мультипликационных героев), маленькие деревянные круги, квадраты, прямоугольники (пособие из кассы цифр и счётного материала), чашечки, мыльные пузыри, пластилин и вырезанные из бумаги баночки.

**Ход занятия:**

Дети сидят за столом. В гости приходит зайка. Дети проговаривают кто это. Вспоминаем стишок:

*Заинька, зайка,  
Маленький зайка,  
Длинные ушки (приставить руки к голове),  
Быстрые ножки (потопать ногами по полу).  
Зайка-трусишка,  
Деток боишься (закрыть лицо ладонями)!*

- Зайка какой? Мягкий и пушистый. Что это такое у зайки? Голова. Что есть у зайки на голове? Ушки, глазки, носик, ротик. Ушки какие? Длинные. А это что такое? Хвостик. Хвостик какой? Короткий.

Каждый ребёнок рассматривает зайку, гладит его, приговаривая: «Мягкий, пушистый».

- Наш зайка грустный, зайка плачет. У него заболели друзья. У них болит горлышко, головка, они чихают и кашляют. Давайте поможем зайчику и его друзьям. Мы будем их лечить – угощать витаминами. Воспитатель раздает каждому ребёнку ведерко, чашечку, наполненную кругами, квадратами и прямоугольниками.

- Посмотрите, детки, в этой чашечки лежат витамины. Они какие? Разные. Нам нужно взять одну витаминку и положить её в ротик друзьям нашего зайчика. Потом взять ещё одну и снова положить её в ротик. И так пока не кончатся все витаминки. Какие вы все молодцы! Справились с заданием – вылечили друзей нашего зайчика. За это они хотят с вами поиграть.

Дети выходят на коврик, ловят пузыри, затем каждый выдувает их по очереди.

- А теперь давайте вместе с зайчиком сделаем зарядку.

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит (присели на корточки и приставили руки к голове).

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть (встаем и хлопаем в ладоши).

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать (прыгаем).

Кто-то зайку напугал –

Зайка – прыг и убежал (бегаем по кругу)!

- Ой, какой веселый зайка. А давайте, чтобы никто больше не болел, мы с вами сделаем баночку с витаминами. Будем катать маленькие шарики из пластилина и складывать их в нашу баночку.

Дети садятся за стол? Воспитатель раздает каждому вырезанную из бумаги баночку и маленькие кусочки пластилина.

- Берем один кусочек пластилина, кладём его на ладошку и катаем круглый колобок. Катаем, катаем – колобок получаем. Теперь берем наш круглый колобок и лепим его на баночку. Топ! Молодцы! Какая красивая у вас получилась баночка с разноцветными витаминами. Говорим нашему зайчику и его друзьям до свидания и идём мыть руки.

## 1. «Мишка»

**Цель:** создать положительный настрой на игровую деятельность.

**Задачи:**

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развивать игровые навыки, умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, сенсорики;
- развитие внимания, речи и воображения;
- развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, игру общение со взрослым и сверстниками;

**Материалы:** машина, мягкая игрушка Мишка, погремушки, аудиозапись песни «Колыбельная Медведицы», магнитола, рисунки-заготовки с изображением банки.

**Ход занятия:**

В игровую комнату «заезжает» на машине Мишка.

**В:** Между сосен и берез

След остался от колес.

Это Мишка косолапый

В детский сад грибы привез.

**В:** (Мишка) Здравствуйте, ребята!

**В:** Зверь забавный сшит из плюша.

Есть и лапы, есть и уши.

- Ребята, где лапы у Мишки? А Где ушки? Как рычит Мишка? (ответы)

- **В:(Мишка)** А вы знаете, где я живу? Я живу в лесу! Пойдемте ко мне в гости в лес!

**В:** У медведя ноги большие, толстые. Большие ноги идут по дороге. Топ-топ-топ. А у ребятки ножки маленькие. Маленькие ножки бегут по дорожке. Топ-топ, топ-топ.

Воспитатель предлагает детям изобразить, как тяжело, медленно идут большие ноги, и как быстро бегут по дорожке маленькие ножки.

Большие ноги идут по дороге-

Топ-топ-топ.

Маленькие ножки бегут по дорожке-

Топ-топ, топ-топ.

**П:** (Мишка) Мы пришли ко мне домой, в лес. Будем веселиться и танцевать.

**П:** Вот добрый, толстый Мишка

Из леса к нам пришел,

Он танцует и поет,

Малышей плясать зовет.

Танец с Мишкой. Под аудиозапись педагог с детьми выполняют простейшие танцевальные движения.

П: (Мишка)

Я медвежонок Миша,  
Я музыку люблю.  
Послушайте скорее,  
Как громко в бубен бью.  
Теперь звоночек тише,  
Пусть никто тебя не слышит.  
А сейчас звени звонок,  
Чтоб услышать каждый смог!

*(Игра проводится 2-3 раза)*

П: Ребята, давайте поможем Мишке шишки собрать.

Мишка косолапый  
По лесу идет,  
Шишки собирает,  
Песенки поет.  
Вдруг упала шишка  
Прямо Мишке в лоб,  
Мишка рассердился  
И ногою ТОП!  
Больше не пойду я шишки собирать,  
Сяду я в машину и поеду спать.

П: Мишка по лесу гулял,  
Мишка шишки собирал.  
Бедный Мишенька устал,  
На полянке задремал.

- Ребята, а нам пора возвращаться из леса, дорогу знает только Мишка.  
Давайте его будить!

*(Дети подходят к Мишке, звеня погремушками.)*

У медведя во бору я гуляю и пою.  
Медведь, вставай, из берлоги вылезай!

П: Миша, Мишенька, медведь, перестань реветь. Мы у тебя погостили,  
помоги нам, пожалуйста, выбраться из леса.

П: (Мишка)

Долго-долго мы гуляли,  
Все давно уже устали.  
Друг друга за руки возьмем  
И домой пойдём.

**Ц:** Ребята, Мишка любит мед, давайте угостим его- нарисуем в баночке медок.

Дети рисуют медок, используя рисунок-заготовку банки.

Мишка благодарит за угощение и уезжает в лес домой.

## **2. «Солнышко и дождик»**

**Цель:** содействовать возникновению у детей игровой мотивации и положительных эмоциональных реакций.

### **Задачи:**

- обогащать запас представлением об окружающем;
- формировать представления о времени года, учить находить на картинке природные явления;
- закреплять умения выполнять определенные действия с предметами, подражательные движения;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать слуховое внимание, умение быстро реагировать на слуховой сигнал;
- развивать умение рисовать ладошкой, поворачивая лист бумаги;
- развивать творческие способности, воображение.

**Материалы:** картинки с изображением осенних явлений, султанчики, бубен, листы бумаги, гуашь желтая, тряпочки, ванночки для краски.

### **Ход занятия:**

Воспитатель показывает картинку с изображением дерева с желтыми листьями, потом с изображением сильного ветра, потом с изображением людей с зонтиками и в плащах. Воспитатель рассматривает картинки вместе с детьми, задает вопросы, ведет беседу с детьми, рассказывает об осенних явлениях природы.

**В:** Подул сильный ветерок, набежали на небо тучки, спряталось солнышко, начался дождик, забарабанил по листьям и траве.

Капля раз, капля два- (медленно хлопают в ладоши)

Капли медленно сперва-

Стали капли попевать, (хлопают быстрее)

Капля каплю догонять-

Кап, кап, кап.

Зонтик поскорей раскроем, (поднимают руки над головой, изображая зонтик)

От дождя себя укроем.

Воспитатель предлагает детям выполнить игровые упражнения с султанчиками.



Цель: развивать общую моторику.

1. «*Дождик пошел*». И. п. –основная стойка, поднять султанчик вверх, потрясти руками, и. п. (4-5 раз).

2. «*Дождик идет, дождик перестал*». И. п. – осн. стойка, поднять султанчик-дождик идет. Спрятать за спинку- дождик перестал. (4-5 раз).

3. «*Дождик стучит по крыше*». И. п. – осн. стойка, сесть, постучать султанчиками по полу, и. п. (3-4 раза).

4. Ходьба с султанчиками по коврику (30 сек.)

Воспитатель предлагает детям игру «Солнышко и дождик».

Смотрит солнышко в окошко, (показывают «фонарики»)

Светит в нашу комнату.

Мы захлопали в ладоши- (хлопают в ладоши)

Очень рады солнышку.

*(Звучит бубен в медленном темпе).*

На слова педагога «*Тучка, дождик идет!*», звучит бубен в быстром темпе, дети убегают от дождика, садятся на коврик.

Дождик, дождик, что ты льешь?

Погулять нам не даешь!

*Игра проводится 2-3 раза.*

II: ребята, что-то солнышко не выглядывает из-за тучки, давайте мы с вами его нарисуем ладошками и сразу нам станет светло и весело.

Дети рассаживаются за столы, приступают к рисованию. Набирают на ладошку желтую краску, прижимают ладонь к листу бумаги, воспитатель помогает, следит за аккуратностью, помогает поворачивать лист бумаги так, чтобы получилось изображение солнышка.

II: Смотрите, дети, как светло и ясно у нас! Это все потому, что такие красивые солнышки к нам заглянули в комнату.

## Приложения 4

### Задачи по формированию культурно-гигиенических навыков

- Побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки это делать.
- Формировать умение детей находить свой горшок и полотенце.
- Формировать умение детей делать попытки снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их.
- Познакомить детей с гигиеническими процедурами:
  - мыть руки с мылом;
  - вытирать насухо полотенцем.
- Формировать умение пользоваться ложкой.
- Формировать умение детей пить из кружки.
- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
- При одевании детей на прогулку учить находить свой шкафчик, снимать сменную обувь и убирать ее в шкафчик, просить детей доставать из него уличную обувь.
- Побуждать детей помогать убирать игрушки на место. Учить детей не разбрасывать игрушки во время игр.

(таблица 1)

**Здоровье  
сберегающие  
технологии**

**для детей раннего**

**дошкольного возраста**

<i>Виды здоровьесберегающих педагогических технологий</i>	<i>Время проведения в режиме дня</i>	<i>Особенности методики проведения</i>	<i>Ответственный</i>
<b>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>			
<i>Динамические паузы</i>	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
<i>Подвижные и спортивные игры</i>	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой и со средней степенью подвижности. Ежедневно	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.	Воспитатели
<i>Релаксация</i>	В любом подходящем помещении. В	Можно использовать спокойную классическую	Воспитатели, психолог

	зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп.	музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	
<i>Технологии эстетической направленности</i>	Реализуются при оформлении группы и помещений к праздникам и др	Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса	Все воспитатели ДОУ
<i>Гимнастика пальчиковая</i>	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно.	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, логопед
<i>Гимнастика для глаз</i>	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все воспитатели ДОУ
<i>Гимнастика дыхательная</i>	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы с младшего возраста	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все воспитатели ДОУ
<i>Гимнастика пробуждения</i>	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кровати; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ.	Воспитатели
<b>2. Технологии обучения здоровому образу жизни</b>			
<i>Физкультурное занятие</i>	2-3 раза в неделю. Младший возраст- 15-20 мин.	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели
<b>3. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка</b>			
<i>Элементы арттерапии</i>	Можно ежедневно подгруппами и индивидуально	Используются как свободная художественная деятельность детей, как рисование пальчиками	Воспитатели, психолог
<i>Технологии музыкального</i>	В различных формах работы	Используются в качестве вспомогательного средства как	Все воспитатели

воздействия- музыкотерапия		часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.	ДОУ
Сказкотерапия	Можно ежедневно подгруппами и индивидуально	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек,	Воспитатели, психолог

Таблица 2

### Перечень закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие
Утренняя гимнастика	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, и т.п.
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка
Физические упражнения	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями

после дневного сна	(контрастная воздушная ванна)
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры - умывание

## Календарно-тематическое планирование.

### Развернутое содержание работы.

*ТЕМА МЕСЯЦА. Я люблю свой родной, Детский сад.*

**ТЕМА НЕДЕЛИ.** Малыши-крепыши впервые пришли в ясельки (с 1 по 18 сентября).

Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).

Праздник «День знаний»,

организованный сотрудниками детского

сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в

конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.

**ТЕМА НЕДЕЛИ.** Я и моё имя. (с 21 по 30 сентября)

Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.

Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.

Праздник «Осень».

Выставка детского творчества

*ТЕМА МЕСЯЦА. Я, ты, он, она вместе дружная семья.*

**ТЕМА НЕДЕЛИ.** Листопад, Листопад, Листья желтые летят. (с1 по 30 октября)

Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные

представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.

Открытый день здоровья.

*ТЕМА МЕСЯЦА. РОССИЯ-РОДИНА МОЯ. (с 2 по 20 ноября)*

Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.

Спортивный  
праздник.

ТЕМА МЕСЯЦА.

ОЖИДАНИЕ ЧУДА ОТ ДЕДА МОРОЗА.

.

(3-я

неделя ноября-4-я неделя декабря)

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Праздник

«Новый год».

Выставка детского

творчества.

*ТЕМА МЕСЯЦА.*

*ЗИМНИЕ СКАЗКИ.*

(3-я–4-я недели января)

Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать

умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

Праздник «Зима».  
Выставка детского  
творчества.

#### *ТЕМА МЕСЯЦА.*

*В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ! ЗДОРОВЫЙ ДУХ!*

*ТЕМА НЕДЕЛИ. ПАПА МОЖЕТ ВСЁ ЧТО УГОДНО.*

*(1-я–3-я недели  
февраля)*

Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.

Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

Выставка детского творчества.

#### *ТЕМА МЕСЯЦА. МИЛУЮ*

*МАМОЧКУ, ОЧЕНЬ Я ЛЮБЛЮ,*

*(4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)*

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

Праздник 8 Марта.

Выставка детского творчества.

*ТЕМА НЕДЕЛИ. Знакомство с народ-  
ной культурой и традициями  
(2-я–4-я недели марта)*

Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать



знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

Фольклорный

праздник.

Выставка детского

творчества.

*ТЕМА МЕСЯЦА. ТАЕТ СНЕЖОК ,ОЖИВАЕТ ЛУЖОК.*

*(1-я–3-я недели*

*апреля)*

Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.

Праздник «Весна».

Выставка детского

творчества.

*ТЕМА МЕСЯЦА. ВАЖНЫЕ ПРАЗДНИКИ.*

*(4-я неделя апреля —*

*1-я неделя мая)*

Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.

Праздник, посвященный Дню Победы.

Выставка детского

творчества.

*ТЕМА НЕДЕЛИ. Лето.*

*(2-я–4-я недели мая)*

Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.

Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.

Праздник «Лето».

Спортивный праздник.

Выставка детского

творчества.

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме

*(1-я неделя июня — 3-я неделя августа).*

ГРУППЫ.

Раздевалка

1. Информационный стенд для родителей;
2. Советы специалистов(консультации);
3. Советы воспитателей(консультации);
4. Стенд «Меню»;
5. Полочка для обуви;
6. Индивидуальные шкафчики для раздевания детям.
7. Шкаф для раздевания для воспитателя и помощника воспитателя.

Физкультурный уголок.

1. Мячи резиновые, пластмассовые (разного размера).
2. Бубен большой
3. Кегли большие и маленькие
4. Кубики

Уголок детского творчества.

1. Материал для рисования (альбомы, гуашь, цветные карандаши, мелки)
2. Материал для лепки(пластилин)
3. Нетрадиционная техника рисования

Уголок занимательной математики.

- 1.Занимательный и познавательный материал (стаканчики,геометрические формы)
- 2.Пирамидки разной величины.

#### Уголок строительно-конструктивных игр

- 1.Пластмассовый напольный конструктор
- 2.Пазлы
- 3.Игрушки со шнуровками и застежками
- 4.Транспорт мелкий, средний, крупный(машины легковые и грузовые)

#### Уголок «Мы играем»

- 1.Аптечка
- 2.Кукольная мебель
- 3.Игрушечная посуда
- 4.Куклы, одежда для кукол, коляски.

#### Музыкальный уголок

- 1.Дудочки
- 2.Погремушки
- 3.Бубен
- 4.Музыкальные инструменты
- 5.Атрибуты для ряженья

#### Театральный уголок

- 1.Кукольный театр
- 2.Настольный театр

### 3. Шапочки и маски

#### Дидактические игры

1. Большие и маленькие
2. Из какой я сказки?
3. Кому что надо? Кому что нужно?
4. Одень куклу
5. Собери предмет
6. Составь предмет из частей