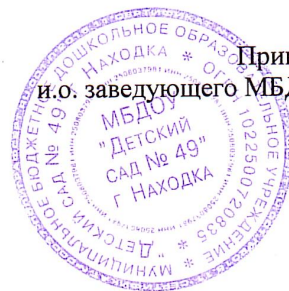



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 49» г. Находка



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 82-од от «02» сентября 2019г.
и.о. заведующего МБДОУ «Детский сад № 49» г. Находка
 Л.С. Еманова

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 49» Г. НАХОДКА
2019-2024 г.**

И.о. заведующего

Людмила Сергеевна Еманова

Заместитель заведующего по
воспитательной работе

Светлана Олеговна Катунцева

ПРИНЯТА ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ

Протокол № 1 от «30» августа 2019г.

Находка 2019 г.

Содержание

I. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6-8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8-12
1.2.1. Планируемые результаты освоения части Программы формируемой участниками образовательных отношений	13-16

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17-20
2.1.1. Модель организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ в соответствии с образовательными областями.....	21-23
2.1.2. Планирование образовательной деятельности.....	24
2.2. Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов	25-30
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31-34
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	35-41
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42-44
2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	45-48

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	49-52
3.2. Обеспечение методическими средствами воспитания и обучения	52-57
3.3. Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении	58-59
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	63-69
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	70-77
3.6. Перечень нормативных, нормативно-методических документов	78
Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование на 2019 – 2020 уч. г.....	79-80

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования – документ, определяющий специфику организации воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) с учетом государственных требований к дошкольному уровню образования. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 49» г. Находка (далее – МБДОУ № 49) охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 49» г. Находка разработана с учетом:

1. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
2. Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013г.);
3. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 –р);
4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию организации режима работы в дошкольных организациях Сан ПиН 2.4.1.3049 – 13 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Цель Программы достигаются через решение следующих задач:

- укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- создать целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- обеспечить вариативность и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих *принципах*¹:

- ✓ Поддержка разнообразия детства.
- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства.
- ✓ Позитивная социализация ребенка.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей), педагогических и иных работников и детей.
- ✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- ✓ Сотрудничество Организации с семьей.
- ✓ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования.
- ✓ Индивидуализация дошкольного образования.
- ✓ Возрастная адекватность образования.
- ✓ Развивающее вариативное образование.
- ✓ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- ✓ Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Подходы:

1. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка.

¹ (см. ПООП 2015г. п. 1.1.2. – стр.10-13)

2. Деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В МДБОУ «Детский сад № 49» г. Находка функционирует 10 групп.

2 группы – раннего возраста (2-3 лет)

1 группа – дошкольного возраста (3-4 лет)

2 группы – дошкольного возраста (4-5 лет)

2 группы – дошкольного возраста (5-6 лет)

3 группы – дошкольного возраста (6-7 лет)

Характеристика особенностей развития детей 2-3 лет

(первая младшая группа)

Дети 2-3 лет активно овладевают разнообразными движениями. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, малыши изменяют слова. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, выполнять вместе простые поручения.²

Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет

(вторая младшая группа)

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости – он может сопереживать другому ребенку. Дети 3 – 4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов, знаком с основными цветами. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно,

²(см. КОП ДО «Детство» 2016г. стр. 14-15)

память детей непосредственна, произвольна. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.³

Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет
(средняя группа)

В возрасте 4 - 5 лет преобладает репродуктивное воображение. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. Речь становится более связной и последовательной. Интенсивно развивается память. В этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей.⁴

Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет
(старшая группа)

Ребенок 5 – 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества. В этом возрасте происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. В 5 - 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление. Для этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Игровые действия становятся разнообразными, усложняется игровое пространство.⁵

Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет
(подготовительная группа)

К 6 - 7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли. В возрасте 6 - 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Увеличивается словарный запас. Дети

³(см. КОП ДО «Детство» 2016г. стр. 15-18)

⁴(см. КОП ДО «Детство» 2016г. стр. 18-20)

⁵(см. КОП ДО «Детство» 2016г. стр. 21-23)

могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, рисования.⁶

Программа обеспечивает развитие личности детей от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

При реализации программы педагогами проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Она связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Используется система мониторинга динамики развития детей Афонькиной Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». – Волгоград: «Учитель», 2015г.

⁶(см. КОП ДО «Детство» 2016г. стр. 24-26)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- ✓ интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- ✓ владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- ✓ в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- ✓ проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ✓ любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- ✓ с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

✓ ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

✓ ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской

литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Пути достижения целевых ориентиров

Целевой ориентир	Планируемые промежуточные результаты	Образовательные области
Инициативность, взаимодействие в разных видах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - способен самостоятельно выбирать род занятий; - выбирать участников по совместной деятельности 	Во всех образовательных областях
Социальные нормы поведения	<ul style="list-style-type: none"> - положительно относиться к другим людям и самому себе; - обладает чувствам собственного достоинства; - адекватно проявляет свои чувства 	Во всех образовательных областях
Фантазия, воображение, творчество, владение игрой	<ul style="list-style-type: none"> - владеет разными формами и видами игры; - проявляет творческие способности; - различает условную и реальную ситуацию 	Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие
Предпосылки грамотности, построение речевого высказывания в ситуации общения	<ul style="list-style-type: none"> - может высказывать свои мысли и желания; - свободно использует речь для выражения своих мыслей; - может выделять звуки в словах 	Речевое развитие, познавательное развитие
Развита крупная, мелкая моторика, потребность бегать, прыгать, мастерить и т.д	<ul style="list-style-type: none"> - подвижен; - вынослив; - владеет основными движениями; - контролирует свои движения и управляет ими 	Физическое развитие, художеств.-эстетическое, познавательное развитие
Волевые усилия	<ul style="list-style-type: none"> - следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; - соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены 	Во всех образовательных областях

Любознательность, познавательные мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - задает вопросы; - интересуется причинно-следственными связями; - склонен наблюдать, экспериментировать 	Во всех образовательных областях
--	--	----------------------------------

1.2.1. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ № 49

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка с учетом возрастных возможностей и

индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей в МБДОУ.

В качестве результатов развития детей раннего возраста на уровне целевых ориентиров, учитывая приоритетные направления деятельности (социально-коммуникативное и физическое развитие) МБДОУ «Детский сад № 49» г. Находка выступают следующие:

Успехи ребенка, динамика развития	Затруднения, рекомендации, педагогическая поддержка	Индивидуальная работа (формы и методы)
<i>- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий</i>		
<p><i>Дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - по желанию самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заменители (62%); - играть рядом со сверстниками, не мешая им (81%); - проявлять интерес к совместным играм небольшими группами (67%) 	<p>Требуется помощь и поддержка педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в общении со сверстниками (41%) <p>Требуется поддержка инициативности в общении со взрослыми: (26%)</p>	<p>Игровой метод Метод практических действий Дидактический материал Наглядный материал Совместные игры Привлечение к совместной деятельности</p>
<i>- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении</i>		
<p><i>Дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры (86%); - проявлять навыки опрятности (82%); - самостоятельно или с помощью взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности (72%). 	<p>Требуется помощь и поддержка педагога и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в проведении гигиенических процедур (14%); - в организации одевания (28%) 	<p>Дидактический материал Наглядный материал Привлечение к совместной деятельности Игровое упражнение Разъяснение Пример Приучение</p>
<i>- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек</i>		
<i>Дети могут:</i>	Требуется помощь и	Игровой метод

<ul style="list-style-type: none"> - различать и называть предметы ближайшего окружения (76%); - сопровождать речью игровые и бытовые действия, общаться в диалоге с окружающими (77%); - называть имена членов своей семьи и воспитателей (83%); -эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым (95%); 	<p>поддержка педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при затруднении общения со взрослыми (9%); - при затруднении обращаться с просьбами (13%) - при затруднении обратиться с вопросами (27%) 	<p>Общение (вопрос-ответ) Чтение Индивидуальная игра Дидактический материал Наглядный материал Привлечение к совместной деятельности Ситуативный разговор с детьми</p>
<p><i>у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</i></p>		
<p><i>Дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать большие и маленькие предметы, называть их размер (90%); - различать 6 цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) (77%); - рисовать с использованием нетрадиционных техник рисования (87%); - выполнять физические упражнения (85%) 	<p>Требуется помощь и поддержка педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при затруднении в названиях форм и размеров предметов (10%); - трудности в знании основных цветов (23%); - трудности в выполнении основных физических упражнений (15%) 	<p>Привлечение к совместной деятельности</p>

В качестве результатов развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) на уровне целевых ориентиров выступают следующие:

Успехи ребенка, динамика развития	Затруднения, рекомендации, педагогическая поддержка	Индивидуальная работа (формы и методы)
<p><i>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</i></p>		
<p><i>Дети могут по собственной инициативе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать сюжетно-ролевые игры, вступать в общенисо взрослыми и сверстниками (86 %); - убирать игрушки и выполнять простые трудовые обязанности по 	<p>Требуется поддержка инициативности: (14 %)</p>	<p>Наблюдения Привлечение к совместной деятельности Игровой метод Метод практических действий Дидактический материал</p>

самообслуживанию (91%); - доводить дело до конца (83%)	Требуется помощь воспитателя: (17 %)	Наглядный материал
Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками(84%)	Требуется поддержка инициативности в общении со взрослыми: (16%)	
<i>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</i>		
У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, поощрении, похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью (85%)	Особая ранимость, болезненная реакция на замечания, недостаток внимания (15%)	
<i>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</i>		

Педагогический мониторинг проводится педагогами МБДОУ № 49 во всех видах деятельности с детьми, заданных ФГОС дошкольного образования, так же в ходе оперативных наблюдений за активностью детей и в совместной организованной деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие

структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Образовательные области реализуются через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности; целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту; социуме, природе.

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации детской деятельности</i>
<u>Коммуникативная деятельность</u> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	игровые ситуации, беседы, ситуативные разговоры
<u>Игровая деятельность</u>	сюжетно-ролевые, игры-инсценировки, игры с правилами: настольно-печатные, дидактические упражнения
<u>Самообслуживание</u> и <u>элементарный бытовой труд</u>	совместные действия; трудовые поручения; дежурство; коллективный, хозяйственно-бытовой, ручной труд

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (цвете, форме, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений и социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации детской деятельности</i>
<u>Познавательно-исследовательская деятельность</u>	развивающие упражнения; викторины; коллекционирование; реализация проектов; опыты; наблюдения; экскурсии; экспериментирование; моделирование; эвристические беседы
<u>Игровая деятельность</u>	игры на развития воображения и фантазии (игры-этюды)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации детской деятельности</i>
<u>Коммуникативная деятельность</u>	беседы; рассматривание и иллюстраций; составление рассказов по сюжетным картинкам; творческие пересказы; загадывание и отгадывание загадок; сочинение небольших сказок

<u>Игровая деятельность</u>	жетно-ролевые; режиссерские; театрализованные, хороводные игры, словесные игры с правилами
-----------------------------	--

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др).

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации детской деятельности</i>
<u>Конструирование и изобразительная деятельность</u> (рисование, лепка, аппликация)	коллективное творчество; мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (выставки рисунков, поделок из природного материала, коллажи, стенгазеты, ручной труд)
<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>	слушание художественных произведений; заучивание потешек, считалок
<u>Игровая деятельность</u>	игра-драматизация; театрализованные игры (кукольный, настольный театр); строительно-конструктивные игры.
<u>Музыкальная деятельность</u>	слушание муз. произведений; импровизация по мотивам сказок; игра на музыкальных инструментах

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем

ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации детской деятельности</i>
<u>Двигательная деятельность</u>	физкультурные досуги, соревнования, эстафеты, утренняя гимнастика, динамические паузы
<u>Игровая деятельность</u>	подвижные игры с правилами, игра-имитация

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.⁷

2.1.1. Модель организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ в соответствии с образовательными областями.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день. Ранний возраст

<i>Области</i>	<i>Первая половина дня</i>	<i>Вторая половина дня</i>
----------------	----------------------------	----------------------------

⁷(см. ПООП 2015г. п. 2.2.1. – стр.27-31, п. 2.2.2. – стр.32-41, КОП ДО «Детство» 2016г. – стр.54-55, 60-62, 66-67, 70-71, 75-76, 96-185)

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; • оценка эмоционального настроения группы с последующей корректировкой плана работы; • формирование навыков культуры еды, общения; 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа; • игры в уголке ряженья; • не значительные трудовые поручения
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации; • дидактические упражнения; • наблюдения; • беседы; • экскурсии по участку; • опытно-исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры; • индивидуальная работа; • развивающие настольно-печатные игры; • кубики, пазлы, пирамидка
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации; • ситуации общения; • рассматривание книг, иллюстраций; • словесные игры; • артикуляционная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводные игры; • игры-имитации; • индивидуальная работа
Художественное эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по музыкальному воспитанию и художественному творчеству; • рассматривание иллюстраций; • театрализованная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Строительно-конструктивные игры; • настольный, кукольный театр
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • гигиенические процедуры • закаливание в повседневной жизни • физкультминутки; • дыхательная гимнастика; • прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика пробуждения; • комплексы закаливающих процедур (ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна); • самостоятельная двигательная игровая деятельность; • прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Модель
организации воспитательно-образовательного процесса на день.
Дошкольный возраст

Области	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; • оценка эмоционального настроения группы с последующей корректировкой плана работы; • формирование навыков культуры еды; • формирование навыков культуры общения (правила); • трудовые поручения, дежурства; • помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа; • игры в уголке ряженья; • воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда; эстетика быта; • тематические досуги в игровой форме; • самостоятельная работа в книжном уголке; • сюжетно - ролевые игры;
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации; • игровые проблемные ситуации; • дидактические упражнения; • наблюдения; • беседы; • экскурсии по участку; • исследовательская работа, опыты и экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность • индивидуальная работа; • реализация проектов; • развивающие настольно-печатные игры; • коллекционирование; • экскурсии; • опытно-экспериментальная деятельность; • интеллектуальные досуги;
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации; • ситуации общения, проблемные ситуации; • рассматривание книг, картин, иллюстраций; • словесные игры; • беседы; • дидактические упражнения; • артикуляционная, гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые игры; • игры-имитации; • индивидуальная работа; • самостоятельная работа в книжном уголке; • свободное общение воспитателя с ребенком;

<p style="text-align: center;">Художественное эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная ритмическая гимнастика; • ОС по музыкальному воспитанию и художественному творчеству; • рассматривание иллюстраций; • театрализованная деятельность; • беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги; • упражнения на развитие мелкой моторики; • строительно-конструктивные игры; • настольный, кукольный театр; • организация выставок детских творческих работ
<p style="text-align: center;">Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); • гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); • закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны); • физкультурные занятия; • физкультминутки; • прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика пробуждения; • комплексы закаливающих процедур (мытьё рук прохладной водой, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна) • самостоятельная двигательно-игровая деятельность; • физкультурные досуги, игры и развлечения; • прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2.1.2. Планирование образовательной деятельности.

Педагогами МБДОУ № 49 используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с применением современных педагогических технологий: технология эффективной социализации дошкольников по Н.П. Гришаевой «Ситуация месяца», «Заключительные досуги по ситуации месяца». Планирование деятельности направлено на совершенствование ее деятельности с учетом результатов как внутренней, так и

внешней оценки качества реализации Программы. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста.

Педагоги МБДОУ № 49 планируют содержание, форму образовательной деятельности для каждой возрастной группы, разрабатывают конспекты непосредственно образовательной деятельности, образовательной ситуации, бесед, практических ситуаций с детьми, создают картотеки по сюжетно-ролевым, подвижным играм, дидактическим упражнениям в соответствии с темами месяцев. Для организации образовательного процесса используется комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное (см. приложение № 1)

Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники.

Педагоги вправе частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с индивидуальными особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников⁸, специфики

⁸(см. КОП ДО «Детство» 2016г. стр. 185-198)

их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации образовательной Программы педагоги МБДОУ:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяют единые для всех детей правила существования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляют развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создают развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдают, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Работа с детьми всех возрастных групп в МБДОУ № 49 организована с использованием следующих форм:

1. Игровая форма.
2. Познавательная деятельность.
3. Исследовательская деятельность.
4. Форма творческой активности, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей.

Формы и способы реализации Программы

Игровая форма	Познавательная деятельность	Исследовательская деятельность	Форма творческой активности
Первая младшая группа			
<p><u>Режиссерские игры:</u> «Как машина кукол катала», «Кукла Катя обедает»</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры с простым сюжетом и действием:</u> «Модная прическа», «Зайка заболел»</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Зайчик в домике», «Воронята»</p> <p><u>Хороводные игры:</u> «Раздувайся, пузырь!» ,«Большие и маленькие ножки».</p> <p><u>Игра-имитация:</u> «Постираем кукле платье», «Кошечка выпускает коготки»</p>	<p><u>Дидактические упражнения:</u> «Чудесная коробочка», «Угадай кто это?», «Выбери предмет».</p> <p><u>Проблемные ситуации:</u> «Кукла плачет, что нужно сделать?», «Зайчику холодно, как ему помочь?»</p> <p><u>Игровые ситуации:</u> «Уложим куклу Катю спать», «Мыльные перчатки»</p> <p><u>Развивающие игры и игрушки :</u> «Построй башенку для Петрушки», «Колпачки и стаканчики», пирамидка, кубики</p>	<p><u>Опыты и эксперименты:</u> «Поплывет или утонет», «Солнечные зайчики», «Бумажные комочки», «Волшебная кисточка»</p>	<p><u>Коллективное творчество:</u> «Ягодки на тарелочке», «Солнечные лучики» (техника не традиц. рис.)</p> <p><u>Театрализованная деятельность:</u> «Репка» (в шапочках) <u>Кукольный театр:</u> «Колобок»</p>
Вторая младшая группа			
<p><u>Сюжетно-ролевые игры с простым сюжетом и действием:</u> «Угощение для друзей», «Магазин игрушек», «В гостях у Деда Мороза».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Великаны и карлики», «Самолет»</p>	<p><u>Проблемные ситуации:</u> «Девочка разбила чашку, что же делать?», «Как перейти ручеек?»</p> <p><u>Игровые ситуации:</u> «Делаем покупки», «Как мы с папой помогаем маме»</p> <p><u>Дидактические упражнения:</u> «Где, чей домик?»»,</p>	<p><u>Опыты и эксперименты:</u> «Цветные льдинки», «Веселые кораблики», «Рисуем на снегу» «Посадка луковиц в стаканчике», «Разноцветная вода»</p>	<p><u>Коллективное творчество:</u> «Грибы на пенечке», «Чудо дерево»</p> <p><u>Пальчиковый театр:</u> «Теремок».</p> <p><u>Импровизация:</u> «В гостях у сказки «Колобок»</p>

<p><u>Хороводные игры:</u> «Зайка попляши», «Матрешечка-румяная»</p>	<p>«Одень мишку», «Собери матрешку» <u>Развивающие игры:</u> «Веселые зверята», лото «Фрукты и овощи», крупные пазлы, «Парные картинки»</p>	<p>Наблюдения за пожелтевшими листьями</p>	
Средняя группа			
<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Зоопарк», «Мы едем по городу», «Праздник в семье», «Парикмахерская» «Магазин» <u>Игровая импровизация:</u> «Осенние листья». <u>Подвижные игры:</u> «Охотник и зайцы», «Перелет птиц», «Найди свой домик» <u>Хороводные игры:</u> «Мы на луг ходили», «Новогодний хоровод», «Веснянка» <u>Игра-имитация:</u> «Озорные зверята», «Испуганный зайчонок», «Сердитый волк»</p>	<p><u>Дидактические упражнения:</u> «Опиши животное» «Скажи ласково», «Кому что нужно?», «Какой бывает транспорт?» «Собери грибы в корзинку» <u>Игровые проблемные ситуации:</u> «Завяжем бумажный бантик кукле Маше, что произойдет?», «Почему еж колючий?», «Что спряталось под сугробами?». <u>Проектная деятельность:</u> «Голубая капелька», «Чтобы не было беды»</p>	<p><u>Опыты и эксперименты:</u> <u>Свойства воды.</u> На окне два стакана. Один стакан накрыт, другой нет. Почему исчезла вода? «Летающая бумага», «Где быстрее тает снег?» (на варежке или ладони), «Тени на стене», «Вертушка»</p>	<p><u>Коллективное творчество</u> «Гербарий», «Зимняя фантазия» <u>Пальчиковый театр:</u> «Морские обитатели» <u>Театрализованная деятельность:</u> «Три поросенка», «Волк и семеро козлят» Выставки детского творчества <u>Кружковая работа:</u> «Мамочке любимой» (изготовление праздничных открыток)</p>
Старшая группа			
<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Овощной супермаркет», «Семейный праздник»</p>	<p><u>Дидактические упражнения:</u> «Что растет на грядке?», «Угадай, чьи следы?», «Закончи»</p>	<p><u>Опыты и эксперименты:</u></p>	<p><u>Коллективное творчество:</u> «Краски осени», «Зимняя фантазия» <u>Изготовление альбома:</u></p>

<p>«Цирковое представление», «Пограничники» <u>Игры-перевоплощения:</u> «Мамины помощники», «Весенняя полянка» <u>Подвижные игры:</u> «У медведя во бору», «Воробушки и автомобиль», «Совушка» <u>Игра-имитация:</u> «Еду я на лыжах», «Скольжение по ледяной дорожке»</p>	<p>предложение» <u>Развивающие игры:</u> «Фруктово-ягодный сад», «Раскладывание листьев по величине» <u>Проблемные ситуации:</u> «Если ты потерялся, что нужно делать?», «Почему опасен лед?» <u>Игровые проблемные ситуации:</u> «Зачем белке пушистый хвост?», «Зачем зайчику другая шубка», «Почему зима белая?» <u>Проектная деятельность:</u> «Мой город – моя гордость», «Волшебные цветы в детских сказках»</p>	<p>«Песчаный конус», «Мы-фокусники», «Подводная лодка из винограда», «Невидимые чернила», «Почему растет сосулька?», «Почему все звучит»</p>	<p>«Наши увлекательные зимние каникулы», «Братья наши меньшие» <u>Инсценировка</u> по сказкам К. Чуковского. <u>Выставки творческих работ:</u> «Осень глазами ребенка», «Береги природу»</p>
Подготовительная группа			
<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Семья на активном отдыхе», «Строители», «Модельное агентство», «Следопыты». <u>Подвижные игры:</u> «Бабочка», «Солнышко и дождик», «Полет в космос» <u>Игра-пантомима</u> «Муравейник», «Медвежата», «Мы-актеры» <u>Игра-имитация:</u> «Как варили суп»</p>	<p><u>Проектная деятельность:</u> «История создания кукол», «Путешествие хлеба от поля до стола», «Родной свой край люби и знай». <u>Дидактические упражнения:</u> «Испорченный телефон», «Что перепутал художник», «Третий лишний» <u>Игровые проблемные ситуации:</u> «Отправились в путешествие по Африке, но какую одежду взять с собой, чтобы было комфортно?», «Зачем человеку вода?»</p>	<p><u>Опыты и эксперименты:</u> «Буря с бумажными корабликами», «Как мыльные пузыри замерзают на морозе?», «Уличные тени», «Посадка лука», «Способность воды отражать окружающие предметы», «Может ли растение дышать?»</p>	<p><u>Игра-драматизация:</u> «Муха-Цокотуха». <u>Изготовление коллажей:</u> «Былинные герои», «Военная техника». <u>Театрализованное представление:</u> «Кошкин дом» <u>Изготовление стенгазет:</u> «Моя семья», «Космическое путешествие» <u>Коллекционирование:</u> «</p>

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной Программы МБДОУ используются следующие методы:

Методы реализации Программы

<u>Методы, повышающие познавательную активность</u>	<u>Методы, вызывающие эмоциональную активность</u>	<u>Методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности</u>	<u>Методы, коррекции и уточнения детских представлений</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Элементарный анализ (анализ и синтез) • Сравнение по контрасту, сходству и подобию • Группировка и классификация • Моделирование и конструирование • Ответы на вопросы детей • Решение логических задач • Приучение к самостоятельному поиску ответов • Экспериментирование и опыты 	<ul style="list-style-type: none"> • Воображаемая ситуация • Придумывание сказок • Игры-драматизации • Сюрпризные моменты и элементы новизны • Юмор и шутка • Сочетание разнообразных форм на одном занятии • Творческие задания 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание игровых проблемных ситуаций • Беседа • Перспективное планирование • Создание предметной среды 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение • Наблюдение • Экспериментирование • Опыты • Беседа

Средства реализации Программы:

- ✓ демонстрационный и раздаточный материалы;
- ✓ учебные издания в бумажном и электронном виде;
- ✓ аудио и видео материал;
- ✓ электронные образовательные ресурсы;
- ✓ оборудование для исследовательско-экспериментальной деятельности;
- ✓ развивающая предметно-пространственная среда;
- ✓ спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации воспитательно-образовательной деятельности в МБДОУ № 49 является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных целей и задач воспитания, развития и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Воспитатели МБДОУ № 49 используют ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность и в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО⁹:

- игровая деятельность (является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста);
- коммуникативная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование и изобразительная деятельность детей;
- музыкальная деятельность;
- двигательная деятельность

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей; процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности ¹⁰.

Культурные практики.

<u>Направления культурных практик</u>	<u>Организация культурных практик</u>
<p>Совместная игра воспитателя и ребенка (сюжетно-ролевая, игра –имитация, строительно-конструктивные игры)</p>	<p>С/р. игры: «Семья», «Прачечная», «Магазин», «Шоферы», «Ветеринарная лечебница», «Салон красоты», «Путешественники».</p> <p>Игры-имитации: «Постираем кукле платье», «Как варили суп», «Кошка выпускает коготки», «Мишка на прогулке».</p> <p>Строительно-конструктивные: «Лесная ферма», «Терем для животных», «Городок для кукол», «Мост для пешеходов», «Дорога для машин»</p>

⁹(см. КОП ДО «Детство» 2016 г. стр. 200)

¹⁰(см. КОП ДО «Детство» 2016 г. стр. 202-203)

<p>Творческая мастерская (занятия рукоделием, оформление художественной галереи, книжного уголка, коллекционирование, кружковая работа)</p>	<p>Коллекционирование: «Гербарий», «Морские ракушки», «Мир удивительных камней», «Волшебные пуговицы», «Мир транспорта», «Тик-так», «В царстве Золотой рыбки», «Волшебные вещи»</p> <p>Оформление журналов и альбомов: «Птицы- наши пернатые друзья», «Огонек», «Мой любимый город - Находка», «Планета Семья».</p> <p>Выставка творческих работ: «Дары осени», «Портрет моей мамочки», «Новогоднее чудо»</p> <p>Кружковая работа: «Умелые ручки», «Любознайка», «Наш вернисаж»</p>
<p>Музыкально-театральная и литературная гостиная(театрализованная деятельность, игры на музыкальных инструментах, слушание песен, восприятие фольклора, чтение художественной литературы)</p>	<p>Игра-драматизация: «Заюшкина избушка», «Теремок», «Рукавичка», «Три медведя» и т.д.</p> <p>Слушание песен: «Осенняя песенка», муз. Д.Васильева-Буглая; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова; «Вальс снежных хлопьев» муз. П. Чайковского; «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова</p> <p>Фольклор: считалки: «Раз, два, три, четыре, пять...», «Аты-быты шли солдаты...»; русские песенки «Ножки, ножки, где вы были?», «Зайчишка-трусишка», «Гуси, вы гуси.»; скороговорки: «Черной ночью, черный кот...», «Шапка да шубка – вот и весь Мишутка».</p>
<p>Детский досуг (развлечения, праздники, спортивные игры)</p>	<p>«Детский сад встречает малышей», «Путешествие в страну Знаний», «Зимние забавы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Приди весна Красна»</p>
<p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг(развивающие игры, логические упражнения: дети закрепляют умение сравнивать, классифицировать, систематизировать)</p>	<p>«Легкий счет», «Рамки-вкладыши», «Важные профессии», «Занимательные лоскутки», «Угадай, сказку», «Что, откуда, почему», «Календарь природы»</p>

<p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (организуется хозяйственно-бытовой труд и труд в природе).</p>	<p>«Стирка кукольной одежды», «Наведем порядок в группе», «Поможем дворнику почистить дорожки от снега», «Поливаем цветы», «Не мешайте мне трудиться»</p>
--	---

<p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; взаимопомощи при одевании</u></p>	
<p>Игровые ситуации</p>	<p>Практические упражнения</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мальш проснулся»; 2. «Покажи Незнайке, где лежат вещи»; 3. «Приведи себя в порядок»; 4. «Поможем другу одеться»; 5. Индивидуальные предметы гигиены, зачем они нужны?»; 6. «Что значит быть опрятным»; 7. «Делай, как я, делай лучше меня»; 8. «Как важно вовремя оказать помощь другу». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Надо, надо умываться»; 2. «Сам оденусь, причешусь, другому помогу»; 3. «Сними по порядку, сложи аккуратно»; 4. «Сандалии обую и застегну сам». <p>Игра-наблюдение «Все ли одеты правильно?».</p>

<p><u>Воспитание культуры поведения за столом во время обеда и полдника</u></p>	
<p>Игровые ситуации</p>	<p>Практические упражнения</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что делают салфеткой и как ей пользуются»; 2. «Очень важно спозаранку, есть за завтраком овсянку»; 3. «Покажи, как правильно держать ложку и сколько еды ею захватывать»; 4. «Куклы обедают с нами»; 5. «Научи Буратино кушать аккуратно». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Кушаю аккуратно»; 2. «Знакомство с правилами этикета»; 3. «Что такое хорошо, что такое плохо»; 4. «Сяду правильно за стол». <p>Игровое действие «Усади кукол полдничать».</p>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в группе¹¹.

Самостоятельная деятельность – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды.

Педагоги МБДОУ № 49 тактично сотрудничают с детьми: стараются всё не сразу показывать и объяснять, преподносить какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты постепенно и т.п. Воспитатели создают условия, чтобы дети о многом размышляли самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Все виды деятельности детей в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации по мотивам сказок;
- речевые игры, игры с правилами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты детей.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МБДОУ № 49, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Педагоги МБДОУ № 49 владеют *способами поддержки детской инициативы*.

¹¹(см. КОП ДО «Детство» 2016 г. стр. 204-208)

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе НОД, образовательных ситуациях и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаз на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Направления поддержки детской инициативы:

- креативность – создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал (инсценировка сказки «Как колобок искал себе друзей», «Наша елка без иголок»);
- игровое моделирование (деловая игра «Поле чудес», схемы и модели изображения погодных явлений);
- создание интеллектуально игровой среды (лото: «Определи последовательность», «Кто чем питается?»);
- проектирование (проекты: «Будь здоров!», «Давайте дружить»);
- формирование интереса к познанию и исследованию (познавательно-исследовательская деятельность: «Как солнце «путешествует» по нашему участку?», «Как появляется звук?», «Почему «плачет» сосулька?»).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

С учетом ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьей. Наше ДОО проводит планомерную целенаправленную работу с родителями. Для обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей составлен план работы в этом направлении, целью которого является сплочение родителей и педагогов в ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Основная цель сотрудничества детского сада и семьи - сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и развитие детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников:

1. Познакомить родителей с особенностями развития детей 2-7 лет, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддержать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость, культуру поведения и общения, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.
4. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома.
5. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника.
6. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
7. Привлечь родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность.
8. Повысить педагогическую культуру родителей путем их просвещения.

Педагоги и специалисты ДООУ в сотрудничестве, используют разные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс воспитания, развития и познания собственного ребенка.

Основные формы работы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

<i>Педагогический коллектив</i>	<i>Родители</i>
Сбор информации (первое общение, диагностическая беседа, анкетирование, наблюдение, анализ типа семей)	Сбор информации (знакомство с детским садом, адаптация)
Наглядная агитация (создание информационных стендов, памяток, буклетов). Индивидуальные и групповые консультации. Информирование родителей на основе ИКТ: размещение информации на сайт МБДОУ «Детский сад № 49)г. Находка, родительские собрания (с применением проектора: слайдовые презентации, видеоролики)	Встреча со специалистами, просмотр открытых занятий, мероприятий. Повышают педагогическую культуру путем просвещения.
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями. Кружковая и студийная работа. Открытые показы образовательного процесса.	Получение консультативной и индивидуальной помощи.
Совместные мероприятия: праздники, досуги, семейные гостиные, круглые	Совместное обсуждение актуальных и насущных проблем в развитии и

<p>столы, современные педагогические технологии: «Клубный час», «Социальная акция», деловые игры, конкурсы, выставки творческих работ, фотовыставки, экскурсии.</p>	<p>воспитании детей. Участие в детской исследовательской и познавательной деятельности; организация коллективной и трудовой деятельности («Мы вместе трудимся на участке», «Украшаем участок группы к празднику»); активное участие в утренниках и праздниках (изготовление атрибутов и костюмов, проигрывание ролей)</p>
---	---

Основные принципы при организации работы с семьями:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ «Детский сад №49» г. Находка является социально-коммуникативное и физическое развитие, которые реализуются через организацию кружковой работы с детьми во вторую половину дня и дополнительно в ходе режимных моментов, взаимодействия с родителями, социумом.

Кружковая работа по социально-коммуникативному развитию «Ребенок в семье и обществе» ведется по парциальной программе «Я, ты, мы» (О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина) с учетом перспективного планирования для каждой возрастной категории (см. рабочие программы педагогов п.2.6).

Цель программы: воспитание ребенка свободным и ответственным, обладающим чувством собственного достоинства и уважающего чувства другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих. Программа «Я—Ты—Мы» состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

Первый раздел — «Уверенность в себе» — предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что хотя ему многое пока не удастся и его возможности ограничены, но они совершенствуются, развиваются, и завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня.

Второй раздел — «Чувства, желания, взгляды» — поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учит пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других.

Третий раздел — «Социальные навыки» — предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

Навыки общения формируются у человека с ранних лет. Как обеспечить ребенку комфортное существование в среде сверстников? Как оградить его от горечи одиночества, чтобы он был окружен друзьями не только в детстве, но и в зрелом возрасте?

Кружковая работа по физическому развитию «Здоровейка» ведется по парциальной программе «Здоровый дошкольник» (Ю.В. Змановский) с учетом перспективного планирования для каждой возрастной категории (см. рабочие программы педагогов п.2.6)

Цель программы: сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Коллектив МБДОУ «Детский сад № 49» наряду с основной образовательной программой МБДОУ № 49, использует в своей работе парциальные программы, направленные на всестороннее развитие личности ребенка.

Парциальная программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева)

Цель программы – формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.

Задачи программы: формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание моделей, гербаризация, составление памяток. Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров воспитанников, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Парциальная программа «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)

Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Основные

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" И.А. Лыкова представляет авторский вариант проектирования образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. В данной программе раскрыты научная концепция и педагогическая модель художественного образования, нацеленные на формирование эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие детей с учетом индивидуальных особенностей. Для каждого возраста определены базисные задачи и содержание образовательной работы (ОС), приведен примерный перечень произведений искусства для развития восприятия. Представлена апробированная система календарно-тематического планирования изобразительной деятельности во всех возрастных группах дошкольной организации, включена педагогическая диагностика (мониторинг).

Парциальная программа «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова)

Основная цель программы - формирование элементарных математических представлений у детей 3-7 лет, привить интерес к математике, развить математические способности ребёнка; развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти; приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития. Формирование навыков и умений в счёте, вычислениях, измерениях, моделировании. Умение проявлять волевые усилия в

процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

К программе имеется наглядно-методическое обеспечение, с помощью которого реализуются ее цели и задачи. Это учебно-методические пособия для педагога, демонстрационный материал для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.

Она реализуется на протяжении всего периода дошкольного обучения: с трех лет до выпуска из детского сада.

При реализации основной образовательной программы МБДОУ № 49 педагоги используют в своей работе современные образовательные технологии, такие как:

1. Технология развития критического мышления;
2. Технология проектного метода;
3. Технология эффективной социализации: «Ситуация месяца», «Клубный час», «Социальные акции», «Рефлексивный круг» (по Н.П. Гришаевой);
4. Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач);
5. Технология исследовательской деятельности;
6. Здоровьесберегающие технологии

III. Организационный раздел.

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Дошкольное образовательное учреждение, детский сад № 49 г. Находка, функционирует с 1 июня 1976 года. Строение здания ДОУ кирпичное, двухэтажное. В МБДОУ № 49» функционирует 10 возрастных групп.

Территория детского сада ограждена забором и поделена на зоны:

- зона застройки (расположено здание детского сада);
- игровая территория (включает в себя прогулочные участки, спортивную площадку);
- хозяйственная зона

На прогулочном участке в соответствии с возрастом детей организована развивающая предметно-пространственная среда (спортивные постройки, веранды, песочницы, качели). На территории детского сада имеются цветники, огород, которые способствуют трудовому воспитанию дошкольников. Так же на территории ДОУ имеется парк камней «Маленькая Япония», «ДеревняПростоквашино».

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление, вентиляцию.

Процесс организации питания в МБДОУ «Детский сад № 49»г. Находка основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН 2.4.1.3049-13

В ДОУ организовано четырехразовое питание на основе примерного десятидневного меню, утвержденное заведующей и подписанное медицинской сестрой. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с расписанием жизнедеятельности детей.

В МБДОУ № 49» созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Материально – техническое обеспечение находится на достаточном уровне в соответствии с ФГОС ДО и соответствует всем требованиям СанПиН.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения групп дошкольного возраста (с 3 лет) с отдельными спальнями (8 групп)	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии пылесос.
2	Групповые помещения групп детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) с отдельными спальнями (2 группы)	Групповое помещение оснащено мягкими игровыми модулями, современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. В группе имеются: бактерицидная лампа, магнитофон, пылесос.
4	Музыкальный зал	Фортепьяно, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты шумовые (звонящие, деревянные), стул детский (50), стул взрослый (10).

		Костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, наборы кукольных театров, маски, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека.
5	Кабинет заведующего	Шкаф, стол, стулья (4), компьютер, принтер, ксерокс, действующая документация.
6	Методический кабинет	Программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, действующая документация, методические наработки педагогов, архив, 1 компьютер с выходом в интернет, стол (2), стулья (2), цифровой фотоаппарат, мультимедийный проектор (2), экран (2), информационный стенд, телефон.
7	Медицинский кабинет	Специализированное оборудование и мебель; Аптечки для оказания первой медицинской помощи; проведение профилактических прививок. Материалы для консультаций.
8	Помещения пищеблока Организации питания воспитанников	Плита электрическая, жарочный шкаф, шкаф холодильный, холодильник, мясорубка. Необходимый вспомогательный инвентарь для приготовления пищи; Посуда и стеллажи.
9	На территории	Игровые комплексы, скамьи, столы, песочницы, комплексы спортивные и т.д.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы.¹²

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

<i>Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
Методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Т. А. Шорыгина «Основы безопасного поведения в быту» Москва, 2016 г. • Л.А. Зачуменная «Социально-личностное развитие дошкольников» Т.Ц «Учитель» • А.Г.Арунанова, Р. А. Иванкова «Коммуникация развивающее общение с детьми 2-3 лет» Творческий центр «Сфера» Москва, 2013г. • Иванова Н.В., Кривовицина О.Б., Якупова Е.Ю. Социальная адаптация малышей в ДОУ-М.: ТЦ Сфера 2011. • Т. Г. Хромцова «Воспитание безопасного поведения в быту» Москва, 2005г. • «Ознакомление с природой в детском саду, первая младшая группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. • «Освоение образовательной области «Труд»: формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности/авт.-сост. Е.А.Баландина, И.Г. Истомина, Е.В. Загорская. - Волгоград: Учитель.2014. • Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов ДУ.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. • Основы безопасности детей дошкольного возраста /Н. Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина: М.Просвещение, 1991

¹²(см. ПООП 2015г. п. 3.4. – стр.55-57)

<p>Наглядно-дидактические пособия</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война»; «Защитники Отечества» Плакаты «ПДД», «ППБ», «ОБЖ» «Моя семья», «Я и мое поведение».</p> <p><u>Подборка карточек:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактических игр; - сюжетно-ролевых игр; - театрализованных игр; - подвижных игр;
<p><i>Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»</i></p>	
<p>Методические материалы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа, методические пособия – ТЦ «Сфера», М., 2012 - Математика для детей 3 – 4 лет - Математика для детей 4 – 5 лет - Математика для детей 5 – 6 лет - Математика для детей 6-7 лет • Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2009. • Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников • Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. – Педагогическое общество России, 2003 • Шорыгина Т.А. «Знакомство с окружающим миром. Развитие речи» серия пособий. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. • А.И.Шапиро «Научные развлечения с простыми вещами»: ООО Издательство «Речь» • Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов: Ягоды. Грибы. Деревья. Цветы. -М.: Школьная книга,2012. • Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Зима». «Лето».- Издательство №Скрипторий 2003», 2006
<p>Наглядно-дидактические пособия</p>	<p>Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>

	<p>День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Высоко в горах, —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Домашние животные. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Животные средней полосы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Морские обитатели. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Насекомые. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Рептилии и амфибии. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 2010. Собаки — друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 2010. Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Цветы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды лесные. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 -2010.</p>
<p><i>Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»</i></p>	
<p>Методические материалы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – ТЦ «Сфера», 2014 г. • Н.В.Волчкова, Н.В.Степанова, Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Развитие речи» ТЦ «Учитель» 2004 г. • В.В.Гербова «Коммуникация, развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада» Издательство «Мозайка-синтез» Москва, 2009 г. • Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. – ТЦ «Сфера», 2014 г. • Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – ТЦ «Сфера», 2014 г. • Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С.Ушаковой по развитию речи детей 3 – 5 лет и 5 – 7 лет. - ТЦ «Сфера», 2011г. • Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей М. АСТ 2010 (младший возраст) • Полная хрестоматия для дошкольников с методическими

	<p>подсказками для педагогов и родителей М. АСТ 2010 (средний и старший возраст)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4 - 5 лет. / Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др.- М., 2005. • Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5- 7 лет. / Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др.- М., 2005.
<p>Наглядно-дидактические пособия</p>	<p>Серия: «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит» «Русские сказки», «Развитие речи в картинках», -картотека портретов детских писателей. Краткие биографии Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Великая Отечественная война в произведениях художников. Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Профессии. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Мой дом. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. • В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
<p><i>Программно-методическое обеспечение образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»</i></p>	
<p>Методические материалы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Микляева Н.В. Комментированное рисование в детском саду: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера,2010. • Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. -М.ТЦ Сфера,2011. • Котова Е.В., Кузнецова С.В., Романова Т.А. Развитие творческих способностей дошкольников: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера,2010. • Яковлева Т.Н. Пластилиновая живопись. Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2010. • Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.: Мозаика-Синтез,2007. • Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012. • Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2013. • Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013. • Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты Просвещение, 1991.занятий.- М.: МОЗАИКА-

	<p>СИНТЕЗ,2012.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Изобразительная деятельность в детском саду». Учебно-методическое пособие младшая группа. Изд. «Цветной мир» , Москва, 2013. И.А.Лыкова • «Изобразительная деятельность в детском саду». Учебно-методическое пособие средняя группа. Изд. «Цветной мир» , Москва, 2013. И.А.Лыкова • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 • Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество». / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. – М., 2002. • Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. • Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.- (Музыка для дошкольников и младших школьников. • Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Программно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»)
<p>Наглядно-дидактические пособия</p>	<p>Серия «Мир в картинках»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Май дан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле»

*Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»*

<p>Методические материалы</p>	<p>Антонов Ю.Е., Кузнецова М.М. Здоровый дошкольник. М. АРКТИ 2001г. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.А, 1997</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М., 1999 • Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве. • Степанкова Э.Я. Методика физического воспитания. М., 2005 • Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 • Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. М., 2011 • Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников • Оздоровление детей в условиях детского сада/под ред.Л.В. Кочетковой. - М.:ТЦ Сфера, 2008. • Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. -М.: ТЦ Сфера, 2011. • Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Система оздоровления детей в образовательных учреждениях. Иваново: ИПК и ППК, 2008. • Журнал «Инструктор по Физкультуре» ООО «ТЦ СФЕРА», 2009. • Е.И.Вареник «Утренняя гимнастика в детском саду» ТЦ «СФЕРА», Москва, 2009 • Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе» Москва, «Мозайка-синтез», 2012
<p>Наглядно-дидактические пособия</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»</p>

3.3. Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении

МБДОУ «Детский сад № 49» г.Находка работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 7.30 до 18.00 (10,5 ч.)

Дежурная группа: с 7.00 до 7.30; с 18.00 до 19.00.

Структура образовательного года: с сентября по май – воспитательно-образовательная работа; с июня по август – летне-оздоровительная работа.

Режим дня может быть скорректирован с учетом работы ДОУ (времени года, климата и т.д.)

В режиме дня прописана деятельность детей, количество и продолжительность которой соответствует возрастным нормам.

С детьми организована образовательная деятельность с использованием таких форм организации как игра, организация элементарного экспериментирования, решение проблемных ситуаций, наблюдения, рассматривание.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше познавательная активность.

В зависимости от возрастных особенностей воспитанников, их интересов и возможностей моделируется образовательный процесс с использованием разнообразных форм организации, с учетом интеграции образовательных областей с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня строится в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждены

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26.

**Распорядок дня
(холодный период года)**

Режимные моменты	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
1. Прием и осмотр детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
2. Утренняя гимнастика,	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.15	8.00-8.15
3. Подготовка к завтраку, дежурство, гигиенические процедуры	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.15-8.35	8.15-8.35
4.1 завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50
5. Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50– 9.00
6. Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации)	9.00 – 9.30	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.35	9.00 – 10.50
7. II завтрак, подготовка к прогулке	10.00 -10.30	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30	10.35 – 10.50	10.50 – 11.00
8. Прогулка, возвращение с прогулки	10.30 – 11.30	10.30 – 11.40	10.30 – 12.00	10.50 – 12.30	11.00 – 12.30
9. Подготовка к обеду, обед	11.30 -12.00	11.40 – 12.10	12.00 – 12.30	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50
10. Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.10 – 15.00	12.30 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
11. Постепенный подъем, гимнастика	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20

пробуждения, закаливающие процедуры					
12. Эстетическое воспитание (кружковая деятельность, студии), культурные практики	15.20 - 15.50	15.20 – 15.50	15.20 – 16.00	15.20 – 16.00	15.20 – 16.00
13. Уплотненный полдник.	15.50 –16.15	15.50 – 16.15	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.05 – 16.25
14. Самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	16.15 – 16.45	16.15 – 16.45	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50
15. Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 –18.00	16.45 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00
16. Уход домой (дежурная группа)	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00

**Распорядок дня
(теплый период года)**

Режимные моменты	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средние группы, разновозр. группа	Старшие группы	Подготов. группа, разновозрастная группа
1. Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, игры	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
2. Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.15	8.00-8.15
3. Подготовка к завтраку, I завтрак	8.10-8.45	8.10-8.45	8.10-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50
4. Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная	8.45-9.45	8.45 - 9.45	8.50 - 9.50	8.50 - 9.50	8.50 - 9.50

работа					
5. П завтрак, подготовка к прогулке	09.45-10.10	09.45-10.10	09.50-10.10	9.50-10.10	9.50-10.10
6. Прогулка (совместная деятельность на участке: игры, наблюдения, оздоровительные мероприятия)	10.10-11.40	10.10-11.40	10.10-12.00	10.00-12.20	10.10-12.30
7. Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	11.40-12.10	12.00-12.30	12.20-12.40	12.30-12.50
8. Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	12.10-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00
9. Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные водные процедуры.	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
10. Самостоятельная и совместная деятельность с детьми	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00
11. Уплотненный полдник.	15.50-16.15	15.50-16.15	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
12. Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	16.15-16.45	16.15-16.45	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50
13. Подготовка к прогулке, прогулка,	16.45-18.00	16.45-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00
14. Дежурная группа	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно - досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях дошкольного учреждения.

Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, памятью о добрых делах. Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей. В МБДОУ «Детский сад № 49»г. Находка мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, мастерские и пр.

Содержание праздников и культурных практик в целом планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями) совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей образовательной программы ДОУ.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Вторая младшая группа (3 - 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность по интересам. Обеспечивать ребенку отдых, эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр м/ф. Проводить развлечения разной тематики. Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разные игры; разыгрывать сказки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с муз.игрушками. Создавать среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (4 - 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия самостоятельной деятельности, отдыха, получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями народа. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, муз.и литературных концертах; спортивных играх. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься творческим делом.

Праздники. Приобщать к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности. Побуждать к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.

Старшая группа (5 - 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, поход, др.). Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, использования знаний и умений для проведения досуга. Способствовать стремлению заниматься спортом.

Праздники. Формировать представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить с памятными событиями, преподнести свои подарки.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, коллекционирование). Формировать умение и потребность организовывать деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании,. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

Отдых. Приобщать к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, музыка, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с разными материалами (вода, песок, глина); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные игры , д/упражнения. Поддерживать желание показывать коллекции (открытки), рассказывать об их содержании. Формировать умение

планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную муз/художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь разной деятельностью: музыкальной, ИЗО, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий.

В группах имеются свои традиции:

- игровые программы для именинников («День Рождения только раз в году»);
- украшение групп к Новому Году совместно с родителями;
- регулярное предоставление фото- и видеоматериалов о жизни детей в группе (Фотовыставки: «Мы живем в детском саду», «Наша дружная семья» и др.);
- оформление выставки совместных семейных творческих работ («Умелые руки не знают скуки», «Осенняя фантазия»);
- семейные творческие конкурсы («Радуга идей», «Семейный альбом» и др.).

Перечень событий, праздников, мероприятий

Воспитатели и музыкальные руководители МБДОУ №49 планируют и проводят следующие праздники и мероприятия, учитывая возрастные особенности и интересы детей.

<i>Первая младшая группа (2 - 3 года)</i>	
<i>Праздники</i>	«Новогодняя елка», «Мамочка милая моя!»
<i>Тематические праздники и развлечения</i>	«Здравствуй, осень!», «Мы юные защитники отечества», «Путешествие по весеннему лесу», «Ой, бежит ручьем вода», «Солнышко встречаем», дни рождения детей
<i>Театрализованные представления</i>	«Маша и медведь», «Теремок», «Колобок», «Волк и козлята», «Курочка Ряба» (по мотивам рус.нар. сказок)
<i>Спорт. развлечения</i>	«Мой веселый звонкий мяч», «Бросай, лови».
<i>Забавы</i>	«Мы любим петь и танцевать», «Волчок в лесу», «Ладушки-хлопушки»
<i>Вторая младшая группа (3 - 4 года)</i>	
<i>Праздники</i>	«Новогодняя елка», «Мамочка милая моя!»

<i>Тематические праздники и развлечения</i>	«Здравствуй, осень!», «День Матери», «Мы юные защитники отечества», «Путешествие по весеннему лесу», «Ой, бежит ручьем вода», «Солнышко встречаем», дни рождения детей
<i>Театрализованные представления</i>	«Маша и медведь», «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба» (по мотивам рус.нар. сказок); «Потешки да шутки»
<i>Спорт.развлечения</i>	«Как Мишка спортом занимался», «Мой веселый звонкий мяч», «Мы растем сильными и смелыми».
<i>Забавы</i>	«Музыкальные заводные игрушки», «Веселая рыбалка», «Мыльные пузыри»
<i>Средняя группа (4 - 5 лет)</i>	
<i>Праздники</i>	«Здравствуй, Новый год», «Музыкальное кафе для мам и бабушек» (8 Марта)
<i>Тематические праздники и развлечения</i>	«Приметы осени», «День Матери», «Наша Родина сильна», «Масленица», «Весенняя капель», «Город, в котором ты живешь», «Здравствуй, лето!», «Во саду ли, в огороде»
<i>Театрализованные представления</i>	По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Рукавичка», «Бычок - смоляной бочок», «Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка»
<i>Русское народное творчество</i>	«Загадки», «Любимые народные игры», «Пословицы и поговорки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».
<i>Концерты</i>	«Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».
<i>Спорт.развлечения</i>	«Вечер спортивного развлечения», «Веселые старты», «Спорт нам поможет силы умножить»
<i>Забавы</i>	«Жмурки с колокольчиком», «Зимние забавы со снеговиком», «Поймай шарик», «Солнечный зайчик»
<i>Старшая группа (5 - 6 лет)</i>	
<i>Праздники</i>	«Новый год», «День защитника Отечества», 8 Марта, «Этот День Победы»
<i>Тематические праздники и развлечения</i>	«Осень в гости просим», «Весна-Красна», «Лето Красное », «День Матери», «О музыке П.И. Чайковского», «О творчестве С.Я. Маршака», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», дни рождения
<i>Театрализованные представления</i>	Представления с использованием различных театров: настольный театр «Три медведя», «Сказки Шарля Перро»; кукольный театр «Мы в профессии играем», «Козлята и волк»; различные персонажи пальчикового театра
<i>Музыкально-литературные развлечения</i>	«День насекомых», «П.И. Чайковский и времена года», концерт «Моя мама», «Песни войны»
<i>Русское народное творчество</i>	«Сказка ложь, да в ней намек», «Былинные богатыри», «Добро и зло в русских народных сказках»
<i>Спорт.развлечения</i>	«Папа, мама, я – спортивная семья», «Юные чемпионы», «Детская Олимпиада»
<i>КВН, викторины</i>	« В стране математики», «Вежливость», «Волшебная книга», «Витаминный калейдоскоп»

<i>Забавы</i>	«Волшебный карандаш», «Кляксография»
<i>Подготовительная группа (6 - 7 лет)</i>	
<i>Праздники</i>	« К нам приходит Новый год», «День защитника Отечества», 8 Марта, «День Победы», «До свидания, детский сад»»
<i>Тематические праздники и развлечения</i>	«Золотая осень», «Весна-Красна», «Лето Красное», «Веселая ярмарка», «День Матери», «Наша Родина сильна», «Масленица», «Весенняя капель», «Город, в котором ты живешь», «Здравствуй, лето!», дни рождения
<i>Театрализованные представления</i>	Постановка театральных спектаклей. Инсценировка русских народных сказок, песен, литературных произведений, игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятa-поварята»
<i>Музыкально-литературные композиции</i>	«Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Город чудный, город древний»
<i>Концерты</i>	«День дошкольного работника» «Песни о городе и крае», «Поем и танцуем»
<i>Русское народное творчество</i>	Загадки, шутки, сказки, былины
<i>Квест, викторины</i>	«Путешествие в страну знаний», «В мире фантастики»
<i>Спорт.развлечения</i>	«Ловкие и смелые», «Зима спортивная», «Летняя олимпиада»
<i>Забавы</i>	Фокусы, сюрпризные моменты, театр теней

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 49 соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.¹³

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 49 является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной и вариативной.

При организации, развивающей предметно – пространственной среды для детей в группах ДОУ было использовано несколько вариантов ее построения:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

При построении предметно – пространственной развивающей среды учитывались следующие принципы:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;

¹³(см. ПООП 2015г. п. 3.2 – стр.49-53)

5. принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) в группах ДОУ позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам:

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе).

включающий в себя:

1. Центр игры.
2. Центр двигательной активности.
3. Центр конструирования.
4. Центр театрализованной деятельности.
5. Центр музыкальной деятельности.

Спокойный сектор:

1. Центр книги.
2. Центр отдыха.

Рабочий сектор: (Рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности. Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним:

1. Центр познавательной деятельности.
2. Центр продуктивной деятельности.
3. Центр природы.
4. Центр опытно-экспериментальной деятельности.
5. Центр практической жизни.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 49» ориентирована на возможность выбора детьми материалов, видов активности, участника для совместной деятельности и общения, а также на свободу и выражения своих чувств и мыслей.

Центры организованы в группах МБДОУ «Детский сад №49»г.
Находка на основе интеграции содержания и видов деятельности

Центры	Оборудование (наполняемость групп)
<p>Центр игры - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Парикмахерская», «Повар», «Строители», «Летчики», «Моряки».</p> <p>Уголок безопасности дорожного движения</p>	<p>Игровая мебель для сюжетно-ролевых игр и практической деятельности, ролевые атрибуты: каска, бескозырка, фуражка, кокошник, корона, плащ-накидка</p> <p>Игровое оборудование для мальчиков: машины, набор военной техники, инструменты, разные виды транспорта: спецтехника, строительная, грузовая, легковые машинки (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета, железная дорога, луноход; машинки разного цвета и размера; транспорт маленького размера сложен в специальный «гараж»; фуражка милиционера, жезл регулировщика, дорожные знаки, светофор, макет улицы, напольный коврик с разметкой улиц и дорог</p> <p>Игровое оборудование для девочек: кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф; набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина; игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды(средний); набор медицинских принадлежностей; куклы в одежде мальчиков и девочек (средние), пупсы</p>

	<p>коляски для кукол, гладильные доски игрушечные; телефон; комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол; атрибуты для ряженья (шляпы, сумочки разного размера, очки, бусы, шарфы, украшения, сарафаны, юбки и т.п.); предметы-заместители</p>
<i>Центр двигательной активности</i>	<p>Мячи разных размеров; обручи, длинная и короткая скакалки; массажный коврик, дорожка для профилактики плоскостопия; флажки, гимнастические палки, кольцоброс, кегли; «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий; мишени на ковровиновой основе с набор дротииков и мячииков на «липучках»; бадминтон, городки, мешочек с грузом малый и большой, гантели детские.</p>
<i>Центр конструирования</i>	<p>Конструкторы различных видов: крупный, средний, мелкий строительный конструктор; тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк; конструкторы типа «Лего», металлический конструктор; небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных; макеты деревьев и кустарников); схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</p>
<i>Центр театрализованной деятельности</i>	<p>Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра; костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок; куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-</p>

	<p>ба-бо), настольный, пальчиковый); атрибуты для теневого театра; наборы масок (сказочные, фантастические персонажи); корона, кокошник (2-3 шт.); магнитофон; CD – диски, USB-флеш-накопитель с записью музыки для спектаклей.</p>
<i>Центр музыкальной деятельности</i>	<p>Уголок музыкальных инструментов - музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка; магнитофон; CD – диски, USB-флеш-накопитель с записью детских песен, музыки Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Бетховена, С. Рахманинова и др.</p>
<i>Центр книги</i>	<p>Русские народные сказки, журналы; иллюстрации; литературные сказки зарубежный и русских писателей; два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии; тематические альбомы с картинками- объектами и сюжетными изображениями ближайшего окружения: «Мебель», «Посуда», «Цветы», «Профессии», «Транспорт», «Российская армия» и др.; альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Приморского края</p>
<i>Центр отдыха</i>	<p>Мягкий диван, кресло, палатки, мини-домик, подушечки для комфорта</p>
<i>Центр познавательной деятельности</i>	<p>Комплекты цифр для магнитной доски; занимательный и познавательный математический материал: доски- вкладыши, рамки-вкладыши, логико- математические игры; наборы объемных геометрических фигур; счеты настольные; счетные палочки; мозаики, пазлы, кубики, пирамидки,</p>

	<p>бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками; головоломки-лабиринты; часы песочные, механические; весы с набором разновесов; наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы); настольно-печатные игры. разнообразные дидактические упражнения; игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). наборы «лото»), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений. серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации); наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.); серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); наборы парных картинок на соотнесение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые); разрезные сюжетные картинки; разделенные прямыми и изогнутыми линиями; иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>
<p>Центр деятельности</p>	<p>продуктивной Книжки-раскраски с познавательными элементами, трафареты, пластилин, глина, доска для лепки, баночка для воды, краски, цветные карандаши,</p>

	<p>мелки восковые, гуашь, кисточки разного размера, цветная бумага, картон, материал для нетрадиционного рисования: губки, листья; образцы декоративного рисования.</p>
<p>Центр природы</p>	<p>Работа с календарем: пространственно-временные представления, модели частей суток, календарь погоды, передники, лейки, палочки для рыхления земли, пульверизаторы</p>
<p>Центр опытно-экспериментальной деятельности: Материалы: песок, вода, глина, скорлупа грецких орехов, фасоль, горох. Приборы: емкости для жидкости, пробирки, формочки, трубочки, магниты, лупы, пипетки, деревянные палочки, резиновые груши. Также разные виды тканей, ленты, гофрированная бумага и т.д.</p>	<p>«Лаборатория»: стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники; природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, шишки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.); сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал; емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды; разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас, бинокли; различные часы; набор для опытов с магнитом; вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель); тканей, ленты, гофрированная бумага и т.д.</p>
<p>Центр практической жизни</p>	<p>рамки с застежками, крючками, кнопками; прищепки, разные лоскутки, совок, венички,</p>

	пластмассовые маленькие тазики, детская гладильная доска.
--	---

Оборудование и материалы размещены в свободном доступе для детей, что способствует развитию самостоятельности и активности.

Развивающая предметно-пространственная среда разновозрастных групп насыщена материалами различной тематики и дидактического содержания для развития психических процессов, получения практических навыков и знаний в соответствии с возрастом детей, их сенситивными периодами, потребностями, особенностями развития. Любой ребенок от трех до семи лет может найти себе здесь занятие по интересам и желаниям. Все развивающие дидактические материалы и дополнительные игры, пособия, книги, оборудование для творческой деятельности и труда доступны для каждого ребенка, имеют свое определенное место и назначение. Расположение материалов на удобных открытых полках соответствует порядку презентации работы с ними. Эта определенная последовательность введения ребенка в мир предметов, овладение им алгоритмов деятельности с развивающими материалами соответствует сенситивным периодам развития ребенка и особенностям формирования его крупной и мелкой моторики, развития и совершенствования руки, а значит, действий с предметами.

Среда построена так, что ребенок может выбирать занятия и материалы по своему желанию, может выбирать место для работы с материалами, для игры, может выбирать партнеров, продолжительность своей работы, способ упражнений с выбранным дидактическим материалом. Подробнее см. рабочую программу педагога.

3.6. Перечень нормативных, нормативно-методических документов.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (к одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
5. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

**Комплексно-тематическое планирование
на 2019-2020 учебный год**

Группы	Сентябрь (мониторинг 2.09 – 16.09.)			
	I неделя 2.09-6.09	II неделя 9.09-13.09	III неделя 16.09-20.09	IV неделя 23.09- 30.09
<p align="center"><i>Ситуация месяца: «До свидания лето, здравствуй детский сад»</i> <i>Заключительное мероприятие: 26.09 Клубный час «Красивые цветы в подарок всем женщинам в детском саду»</i> <i>27.09 Концерт для сотрудников ДОУ</i></p>				
1 младшая группа	«Наш детский сад»		«Я и мое имя»	«Мама, папа, я - очень дружная семья»
2 младшая группа	«Детский сад-мой дом родной»	«Осеннее настроение»	«Путешествие в мир знаний продолжается»	«Воспитатель-это профессия»
Средние группы	«Детский сад наш хорош, лучше сада не найдешь»	«Мой дом, мой посёлок, моя страна»	«Урожай у нас хорош»	«В дружбе сила»
Старшие группы	«Вот и лето прошло. День знаний»	«Краски осени (Осень в городе)»	«Путешествие в хлебную страну»	«Витамины из кладовой природы В осеннем лесу»

Подготовит. группы	«Детский сад - мой дом родной» Мониторинг.	«Осень. Осеннее настроение» Мониторинг.	«Путешествие в мир знаний продолжается!»	«Воспитатель — это профессия...»	
Октябрь					
	I неделя 1.10-4.10	II неделя 8.10-11.10	III неделя 14.10-18.10	IV неделя 21.10-31.10	
<i>Ситуация месяца: «Осенняя пора – Очей очарованье!»</i> <i>Заключительное мероприятие: 28.10-30.10 Выставка «Чудеса природы»</i> <i>31.10 Клубный час «Осень лучшая пора»</i>					
1 младшая группа	«Листопад, листопад, листья желтые летят»	«Вкусные дары осени-фрукты»	«Кладовая витаминов - овощи»	«Фрукты и овощи»	
2 младшая группа	«День пожилых людей»	«Дружба начинается с улыбки»	«Деревья в злате»	«Мир природы интересен»	
Средние группы	«Что нам осень принесла...»	«Урожай у нас хорош»	«Грибная сказка»	«Животные наших лесов»	«Азбука безопасности»
Старшие группы	«С чего начинается Родина»	«Моя дружная семья. Культура поведения»	«Мой город. Путешествуем по ВРАНГЕЛЮ»	«Моя Родина Россия Что было до...»	
Подготовительные группы	«День пожилых людей»	«Дружба начинается с улыбки»	«Деревья в злате»	«Мир природы интересен»	