# ПЛАН

***работы с молодыми специалистами МБОУ «Луховицкая средняя общеобразовательная школа №9»***

***на 2019-2020 учебный год***

## Пояснительная записка

В начале своей профессиональной деятельности, впервые пришедшие педагоги, сталкивается с определенными трудностями. Начинающий педагог должен освоиться в новом коллективе, получить немаловажные знания об особенностях детей младшего школьного возраста: психофизических, личностных. Необходимо наладить правильные отношения с детьми, уметь грамотно и эмоционально говорить на занятиях, стараться заинтересовать детей своим предметом и прежде всего собой, как личностью. То есть, коротко говоря, научиться учить детей. Ему необходимо выработать свой индивидуальный стиль. Для педагога это новая личностная ситуация – ответственность за качество своей работы, результат, который ожидают педагоги, обучающиеся, родители. Такому педагогу, чтобы стать настоящим специалистом необходима постоянная товарищеская помощь. Было бы легче начинать свою педагогическую деятельность, если бы старшее поколение преподавателей стремилось передать им свой опыт, а они при этом готовы были бы его принять.

Особое место в системе совершенствования образовательного процесса занимает организация методической помощи начинающему педагогу. Это связано с тем, что начинающие педагоги являются специалистами в какой-либо области знаний, но не имеют практического педагогического опыта. Поэтому начинающему педагогу следует оказывать особую систематическую и разностороннюю помощь.

**Цель** работы с молодыми специалистами: создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

## Задачи:

1. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании.
2. Помочь педагогу, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

## Планируемые результаты:

* 1. Адаптация и подготовка к профессиональной деятельности молодого специалиста.
	2. Совершенствование системы научно-методической работы учреждения образования.
	3. Повышение качества образования.
	4. Повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.

## Индикативные показатели:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Овладение методикой проведения нетрадиционных уроков.
3. Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
4. Умение проектировать воспитательную систему
5. Умение индивидуально работать с детьми.
6. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
7. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
8. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя

## Ожидаемые результаты:

* адаптация начинающих педагогов в МБОУ «Луховицкая средняя общеобразовательная школа №9»
* активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
* повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
* обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
* совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
* использование в работе начинающих педагогов новых педагогических технологий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационные вопросы** | **Планирование и организация работы по предмету** | **Планирование и организация воспитательной работы** | **Работа со школьной документацией** | **Работа по самообразовани ю** | **Контроль за деятельностью молодых специалистов** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| **Ознакомление с****«**МБОУ «Луховицкая средняя общеобразовательная школа №9»**, ее традициями, правилами внутреннего распорядка.****Собеседование.** | Изучение программ,методических записок,учебных пособий, стандартов.Составление тематического планирования.Собеседование.. | Планирование воспитательной работы на год.Собеседование. | Практическое занятие«Как вести электронный журнал предметов, внеурочнойдеятельности.Запись замены уроков. | Выбор темы. Составление плана посамообразованию. |  |
| **ОКТЯБРЬ** |
| **Утверждение плана** | Практическое занятие«Планирование триединой дидактической цели урока. Современный урок и его анализ»Совместная работа наставников с молодыми специалистами.Опережающее изучение трудных тем. | Методика проведения родительских собраний. Посещение родительского собрания наставника. Их анализ. | Практическое занятие«Как работать с тетрадями. Выполнение единых требований к ведению”. | Включение молодого специалиста в работу ШМО, теоретических материалов | Проверка оформления электронного журнала |
| **НОЯБРЬ** |
|  | Формы и методы работы на уроке.Система опроса обучающихся.Совместная работа с наставниками.Посещение уроков наставника. | Методика проведения классного часа, внеклассныемероприятия. Посещение классного часа, его анализ. | Собеседование по итогам 1 четверти | Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме самообразования | Проверка выполнения рабочей программы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Самоанализ наставников. Работа надтемами. | уроковтрудными |  |  |  |  |
| **ДЕКАБРЬ** |
|  | Посещение | уроков. | Методика | проведения | Нормы оценок. | Изучение | Проверка |
| Самоанализ | урока. | внеклассных | Критерии выставления | психолого- | поурочного |
| Организация | мероприятий, праздников | оценок по итогам | педагогической | планирования. |
| индивидуальной работы с |  | успеваемости. Как вести | литературы по | Выполнение |
| учащимися |  | протоколы родительских | проблеме |  | программы | за |
|  |  | собраний | самообразования | первое |
|  |  |  |  | полугодие |
| **ЯНВАРЬ** |
|  | Планирование | уроков. | Психолого- | Составление | Отчет молодого | Проверка |
| Анализ контрольных работ. | педагогический подход к | характеристики на | специалиста о | состояния |
| Система их | проверки и | учащимся, | ученика | работе по | тетрадей |
| работа над ошибками | предупреждение |  | самообразованию |  |
|  | педагогической |  |  |  |
|  | запущенности учащихся |  |  |  |
| **ФЕВРАЛЬ** |
|  | Методы | активизации | Посещение | и анализ | Объективность | Внедрение |  |
| познавательной | внеклассного | выставления оценок. | результатов |
| деятельности учащихся | мероприятия у молодого | Критерии выставления | деятельности по |
|  | специалиста. | оценок по итогам | самообразованию в |
|  |  | успеваемости. | практику своей |
|  |  |  | работы |
| **МАРТ** |
|  | Инновационные процессы в | Посещение | и анализ | Как вести личные дела | Внедрение | Выполнение |
| обучении. | классного | часа у | обучающихся | результатов | государственны |
|  | наставника. |  | деятельности по | х программ |
|  |  |  | самообразованию в |  |
|  |  |  | практику своей |  |
|  |  |  | работы |  |

|  |
| --- |
| **АПРЕЛЬ** |
|  | Планирование урока.Посещение уроков. Самоанализ урока. Работа по организации повторения |  | Собеседование по итогам года.Оформление всей документации | Внедрение результатовдеятельности по самообразованию в практику работы молодого специалиста |  |
| **МАЙ** |
| **Итоги работы за год.****Характеристика молодого специалиста** | Методики организации и проверки. ЗУН учащихся. Роль средств и методов в обучении. Составление КТП на новый год | Итоги воспитательной работы за год | Итоги работы молодого специалиста с документами | Итоги работы молодого специалиста по самообразованию за год | Собеседование по итогам работы за год. Выполнение программы и ееанализ |