



«Утверждаю» 

Директор школы
С.В. Дорофеева
Пр. № 407 от 03.09.2018 г.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ЛУХОВИЦКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»**

«Утверждаю»
Директор школы _____
С.В.Дорофеева
Пр. № 407 от 03.09.2018 г.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ЛУХОВИЦКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»**

Курсовая подготовка педагогов МБОУ «Луховицкая средняя общеобразовательная школа №9»

№ п/п	ФИО педагога (полностью)	Тема курсовой подготовки	Образовательное учреждение, где проходила курсовая подготовка	кол- во часов	№ удостоверения или квалификационного аттестата
1.	Учитель математики	Проектирование современного урока математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО (виртуальная стажировка)	ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»	36	
		2017 г. (23.08-04.09) «Проектирование современного урока математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО»	ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»	36	ПК-I № 102281РН 9591-17
2.	Учитель математики	Проектирование современного урока математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО (виртуальная стажировка)	ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»	36	
		2017 г. (23.08-04.09) «Проектирование современного урока математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО»	ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»	36	ПК-I № 102276РН 9586-17
		2018 г. (22.01-26.02) «Подготовка экспертов ОГЭ –членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по математике»	ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»	36	ПК-I № 152075РН 3364-18
		2017 г. (12.09-19.12)	ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный	72	180001071593 РН 9374

		«Использование интерактивной доски в учебном процессе» (кафедральная предметная программа)	университет»		
3.	Учитель иностранных языков	2017 г. (23.08-02.10) «Методика обучения иностранному языку в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС общего образования» (смешанное обучение 2: с дистанционными учебными занятиями)	ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»	72	ПК-№ 102899 РН 10209-17
		2017 г. (11.09-18.12) «Совершенствование коммуникативной и методической компетенции учителей английского языка общеобразовательных организаций Московской области (уровни коммуникативной компетенции В1-В2; В2-С1)»	Автономное некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Просвещение-Столица»	96	РН ПК-МОАЯ17-0743
		2018 г. (15.01-19.02) «Подготовка экспертов ОГЭ –членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по английскому языку»	ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»	36	РН 1676-18
4.	Директор	2017 г. (08.09-24.11) «Психологические основы управления образовательным учреждением» (кафедральная	ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»	72	180001071045 РН 8826

		предметная программа)			
		2018 г. (13.02-15.05) «Актуальные проблемы психологической безопасности образовательной среды»	МКОУ ДПО «Информационно-методический центр» г.Луховицы	72	502406384115 РН 060/18
5.	Учитель русского языка и литературы	2017 г. (19.09-05.12) «Особенности организации учебной работы по русскому языку в 5-7 классах в условиях реализации ФГОС ООО» (кафедральная предметная программа)	ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»	72	180001071305 РН 9086
6.	Учитель физики	2017 г. (02.11-15.11) «Инклюзивное образование: содержание и методика реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий»	ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»	72	ПК-I № 125422 РН16864-17
		2017 г. (19.10-01.11) «Психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение надомного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий»	ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»	72	ПК-I № 125384 РН16841-17
7.	Учитель биологии	2017 г. (12.09-28.11) «Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности педагога»	МКОУ ДПО «Информационно-методический центр» г.Луховицы	72	502406384090 РН 010/17

8.	Учитель физической культуры	2017 г. (12.09-28.11) «Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности педагога»	МКОУ ДПО «Информационно-методический центр» г.Луховицы	72	502406384098 РН 032/17
9.	Учитель русского языка и литературы	2017 г. (12.09-28.11) «Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности педагога»	МКОУ ДПО «Информационно-методический центр» г.Луховицы	72	502406384124 РН 027/17
		2018 г.(16.01 – 20.02) «Организация работы учителей с детьми с ОВЗ на уроках русского языка и литературы»	МБУ ДПО «Учебно-методический центр «Коломна»	36	ПК 000811 РН УМЦ 03-2018/В
		2018 г. (19.01-13.02) «Подготовка экспертов ЕГЭ –членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по русскому языку»	ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»	36	ПК – I № 128272 РН 608-18
10.	Учитель иностранного языка	2017 г. (11.09-18.12) «Совершенствование коммуникативной и методической компетенции учителей английского языка общеобразовательных организаций Московской области (уровни коммуникативной компетенции В1-В2; В2-С1)»	Автономное некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Просвещение-Столица»	96	РН ПК-МОАЯ17-0788
11.	Заместитель директора по	ПЕРЕПОДГОТОВКА	ООО Учебный центр «Профессионал»	300	770300016743

	безопасности	2017 г. (13.09-29.11) «Безопасность и антитеррористическая защищённость объектов (территорий) образовательной организации» Квалификация – Специалист по безопасности и антитеррористической защищённости объектов (территорий) образовательной организации.	г.Москва		РН 15500
		2017 г. (02.11-15.11) «Инклюзивное образование: содержание и методика реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий»	ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»	72	ПК-1125424 РН 16866-17
		2017 г. (19.10-01.11) «Психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение надомного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий»	ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»	72	ПК-I № 125382 РН16843-17
12.	Учитель русского языка и литературы	2018 г.(16.01 – 20.02) «Организация работы учителей с детьми с ОВЗ на уроках русского языка и литературы»	МБУ ДПО «Учебно-методический центр «Коломна»	36	ПК 000809 РН УМЦ 05-2018/В

Материально – техническая база.

5-8-ые классы размещаются на 2 и 3 этажах школы. Имеется спортивный зал и школьный стадион для занятий физической культурой. Уроки информатики, физики, биологии, технологии, географии проходят в специализированных кабинетах. Обеспеченность учащихся учебниками 100%.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

В каждом классе имеются ростовые парты, освещенность соответствует требованиям СанПиН, температурный режим и режим проветривания соблюдаются. Расписание уроков составляется с учетом ранговой шкалы трудности учебных предметов. Дети получают горячее питание. До уроков проводится зарядка, во время уроков – физминутки для снятия мышечного статического напряжения и повышения умственной работоспособности.

Элективный курс «Вёрсты химии» введён в качестве предпрофильной подготовки обучающихся.

11.3. Иностранный язык. Второй иностранный язык

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

5. Пункты 11.2 - 11.8 считать соответственно пунктами 11.4 - 11.10.

6. Абзац восьмой пункта 11.4 изложить в следующей редакции:

"При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации)."

7. Пункт 11.5 изложить в следующей редакции:

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.4. Второй иностранный язык (французский язык)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог -расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог -расспрос на основе нелинейного текста (таблицы,

диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
 - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
 - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
 - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
 - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими
Орфография и пунктуация Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
членить предложение на смысловые группы;
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить
фразы с точки зрения их ритмико -интонационных особенностей

(побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и
разделительный вопросы), в том числе , соблюдая правило отсутствия
фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
-различать британские и американские варианты английского языка в
прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- распознавать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах изученной тематики;
- распознавать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики:
 - имена существительные при помощи суффиксов:
 - eur,
 - (euse),
 - ier (ière).
 - употреблять существительные с определенным и неопределенным артиклями, их слитной и сокращенной формами (l', du, des, аих, аи);
 - распознавать и употреблять в речи основные способы словообразования:
 - 1) аффиксация: существительных с суффиксами:
 - tion,
 - sion (collection, révision);
 - eur(ordinateur);
 - ette (bicyclette, disquette);
 - ique(gymnastique);
 - iste,
 - isme (journaliste, tourisme);
 - er/-ère (boulangier/ boulangère);
 - ien/
 - ienne (pharmacien/ pharmacienne);
 - erie (parfumerie);
 - Наречие с суффиксом -ment;
 - Прилагательных с суффиксами:
 - eur/
 - euse (heureux / heureuse);
 - ique (sympatique);
 - ant (intéressant);
 - ain(américain);
 - ais(français);
 - ois(chinois);
 - ien(parisien);

2) словосложение: существительное + существительное (télécarte);
существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);
прилагательное + существительное (cybercafé),
глагол + местоимение (rendez-vous),
глагол + существительное (passe-temps),
предлог + существительное (sous-sol).
распознавать и использовать интернациональные слова

Обучающийся получит возможность научиться:

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу;
- распознавать и употреблять в речи существительные с артиклями;
- распознавать и употреблять в речи местоимения (личные, указательные ce, cet, cette, ces);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные;
- распознавать и употреблять в речи наречия;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные (суффикс-*ième*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Présent;
- распознавать и употреблять в речи предлоги в рамках изучаемой тематики

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Présent;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неопределенно-личных предложений с местоимением *on* и безличных предложений.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.2.2.6. Второй иностранный язык (французский язык)

Освоение предмета

«Иностранный язык (второй)» в 8 классе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися

допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового

материала 8 класса как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья.

Взаимоотношения в семье.

Мои друзья.

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Свободное

время.

Досуг и увлечения (музыка, чтение).

Здоровый образ жизни.

Режим труда и отдыха, занятия спортом.

Школа.

Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.

Окружающий мир

Природа: растения и животные.

Страны изучаемого языка и родная страна

Стр

аны, столицы, крупные города. Государственные символы.

Географическое

положение.

Достопримечательности.

Культурные

особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая

речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера

- этикетный, диалог

- расспрос.

Объем диалога от 3 реплик. Продолжительность диалога

– до 1– 1,5 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или

вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8 фраз. Продолжительность

монологического высказывания –1,5 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: публицистические, художественные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.

Время звучания текстов для аудирования –до 1 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации

предполагает умение выделить значимую

информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких

текстах. Время звучания текстов для аудирования –до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с

выборочным пониманием нужной/ интересующей/

запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих

наряду с изученными и некоторое (до 10%) количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: публицистические, художественные.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностями интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут

содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Объем текста для чтения – около 150 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 100 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, возраст, адрес); написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 – 40 слов, включая адрес);

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов.

Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 100-150 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Синонимы. Антонимы.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе, местоимений, количественных и порядковых числительных, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это

предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и

стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую

культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых

слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет -ресурсами, лите

ратурой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки; пользоваться справочным материалом

(грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями,

мультимедийными средствами).

**Учебный план основного общего образования ФГОС ООО
(5-9-ые классы).**

Предметные области	Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Классы							
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5 (170)	6 (204)	4 (136)	3 (102)	3 (102)	714 (629)
	Литература	3 (102)	3 (102)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	12 (408)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3 (102/ 204)	3 (102/ 204)	3 (102/ 204)	3 (102/ 204)	3 (102/ 204)	15 (510/ 1020)
	Второй иностранный язык (французский язык)					2	2 (68/ 136)
Математика и информатика	Математика	5 (170)	5 (170)				10 (340)
	Математика «Алгебра»			3 (102)	3 (102)	3 (102)	9 (306)

	Математика «Геометрия»			2 (68)	2 (68)	2 (68)	6 (204)
	Информатика			1 (34/ 68)	1 (34/ 68)	1 (34/ 68)	3 (102/ 204)
Общественно- научные предметы	История России. Всеобщая история	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (340)
	Обществознание	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)
	География		1 (34)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	7 (238)
Естественнонаучные предметы	Физика			2 (68)	2 (68)	3 (102)	7 (238)
	Химия				2 (68)	2 (68)	4 (136)
	Биология	1 (34)	1 (34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	7 (238)
Искусство	Музыка	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)		4 (136)
	Изобразительное искусство	1 (34)	1 (34)	1 (34)			3 (102)
Технология	Технология	2 (68/ 136)	2 (68/ 136)	2(68/ 136)	1(34/ 68)		6 (204/ 408)
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России						
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1 (34)	1 (34)	2 (68)
	Физическая культура	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (340)
Итого		27 (918/ 1122)	28 (952/ 1156)	29 (986/ 1190)	32 (1088/ 1326)	30 (1020/ 1156)	146 (4964/ 5712)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2 (68)	2 (68)	3 (102)	1 (34)	3 (102)	11 (374)
Максимально допустимая недельная нагрузка		29 (986/ 1190)	30 (1020/ 1224)	32 (1088/ 1193)	33 (1122/ 1292)	33 (1122/ 1258)	157 (5338/ 6157)