



«Утверждаю»
Директор школы С.В. Дорфеева
Пр. № 441 от 01.09.2016 г.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ЛУХОВИЦКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»**

«Утверждаю»
Директор школы _____
С.В.Дорофеева
Пр. № 441 от 01.09.2016 г.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ЛУХОВИЦКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»**

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897» внести следующие изменения в основную образовательную программу основного общего образования:

1. Пункт 1.2.3 дополнить следующим содержанием:

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом

пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов."

2. Пункт 1.2.4 дополнить следующим содержанием:

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения

учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников."

3. Пункты 1.2.5.1 и 1.2.5.2 дополнить следующим содержанием:

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и

выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения;

обращений;

вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся:

формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только

эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления."

4. Пункт 1.2.5.4 дополнить следующим содержанием:

Иностранный язык. Второй иностранный язык

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту Познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;

расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

5. Пункт 2.3. дополнить следующим содержанием:

"При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации)."

6. Пункты 1.2.5.8 и 1.2.5.9 дополнить следующим содержанием:

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях;

овладевают математическими рассуждениями;

учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты;

овладевают умениями решения учебных задач;
развивают математическую интуицию;
получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.
Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
осознание роли математики в развитии России и мира;
возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями:

множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных;

до действительных чисел;

овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями:

натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств;

умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать

построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

б) овладение геометрическим языком;

развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира;

развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями:

фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар;

изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах;

развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями:

равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями:

вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных;

формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях;

развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры;

формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;

формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;

знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа."

7. Пункт 1.2.5.10 дополнить следующим содержанием:

"9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике:
наблюдение, описание, измерение, эксперимент;

умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

11) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.";

8. Пункт 1.2.5.12 дополнить следующим содержанием:

"7) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии."

9. Пункт 1.2.4.16 дополнить следующим содержанием:

"6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений."

10. Пункт 3. дополнить следующим содержанием:

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение

каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результата освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование."

11. Внести изменения в учебный план.

**Учебный план основного общего образования ФГОС ООО
(5-9-ые классы).**

Предметные области	Учебные предметы Классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	4,5 (153)	5,5 (187)	3,5 (119)	2,5 (85)	2,5 (85)	18,5 (629)
	Литература	2,5 (85)	2,5 (85)	1,5 (51)	1,5 (51)	2,5 (85)	10,5 (42)
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)		2 (68)
	Родная литература	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)		2 (68)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3 (102/ 204)	3 (102/ 204)	3 (102/ 204)	3 (102/ 204)	3 (102/ 204)	15 (510/ 1020)
	Второй иностранный язык (французский язык)	1 (34/68)			2 (68/ 136)	1 (34/ 68)	4 (136/ 272)
	Второй иностранный язык (немецкий язык)						
Математика и информатика	Математика	5 (170)	5 (170)				10 (340)
	Математика «Алгебра»			3 (102)	3 (102)	3 (102)	9 (306)
	Математика «Геометрия»			2 (68)	2 (68)	2 (68)	6 (204)
	Информатика			1 (34/ 68)	1 (34/ 68)	1 (34/ 68)	3 (102/ 204)
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (340)
	Обществознание	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)
	География		1 (34)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	7 (238)
Естественнонаучные предметы	Физика			2 (68)	2 (68)	3 (102)	7 (238)
	Химия				2 (68)	2 (68)	4 (136)
	Биология	1 (34)	1 (34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	7 (238)
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4

		(34)	(34)	(34)	(34)		(136)
	Изобразительное искусство	1 (34)	1 (34)	1 (34)			3 (102)
Технология	Технология	2 (68/ 136)	2 (68/ 136)	2(68/ 136)	1(34/ 68)		6 (204/ 408)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1 (34)	1 (34)	2 (68)
	Физическая культура	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (340)
Итого		27 (918/ 1122)	28 (952/ 1156)	29 (986/ 1190)	32 (1088/ 1326)	30 (1020/ 1156)	146 (4964/ 5712)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2 (68)	2 (68)	3 (102)	1 (34)	3 (102)	11 (374)
Максимально допустимая недельная нагрузка		29 (986/ 1190)	30 (1020/ 1224)	32 (1088/ 1193)	33 (1122/ 1292)	33 (1122/ 1258)	157 (5338/ 6157)

Курсовая подготовка педагогов МБОУ «Луховицкая средняя общеобразовательная школа №9»

№ п/п	Учреждение, которое проводит курсы	Название курса	Кол-во часов	Сроки прохождения курсов	Номер удостоверения	
1	Учитель русского языка и литературы	ГОУ ВПО Московский государственный областной университет	«Актуальные проблемы преподавания современного русского языка в условиях реализации ФГОС»	72	16.09.2015-23.10.2015	14112
2	Учитель физической культуры	ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»	«Психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	72	21.11.2015 г.- 07.12.2015 г.	ПК - I № 071011 Рн 3390-15
			«Инклюзивное и дистанционное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием ИКТ»	72 ч.	08.12.2015г.- 24.12.2015 г.	ПК – I № 071189 Рн 3568-15
3	Учитель физической культуры	Филиал ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет» г. Зарайск - Зарайский педагогический колледж	«Здоровьесберегающие технологии в системе учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры и занятиях спортом»	72 ч.	28.01.2016 г.- 21.04.2016 г.	502402915892 Р.н. 6498
4	Учитель иностранных языков	ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»	«Психолого-педагогическое и	72	21.11.2015 г.-	ПК - I № 071015

			организационно-методическое сопровождение дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»		07.12.2015 г.	Рн 3394-15
			«Инклюзивное дистанционное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием ИКТ»	и 72 ч.	08.12.2015г.- 24.12.2015 г.	ПК – I № 071193 Рн 3572-15
5	Учитель математики	ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»	«Психолого-педагогическое организационно-методическое сопровождение дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	и 72	21.11.2015 г.- 07.12.2015 г.	ПК - I № 071020 Рн 3399-15
			«Инклюзивное дистанционное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием ИКТ»	и 72 ч.	08.12.2015г.- 24.12.2015 г.	ПК – I № 071199 Рн 3578-15
6	Учитель русского языка и литературы	ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»	«Психолого-педагогическое организационно-методическое сопровождение	и 72	21.11.2015 г.- 07.12.2015 г.	ПК - I № 071023 Рн 3402-15

			дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»			
			«Инклюзивное и дистанционное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием ИКТ»	72 ч.	08.12.2015г.- 24.12.2015 г.	ПК – I № 071202 Рн 3581-15
7	Учитель истории и обществознания	ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»	«Психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	72	21.11.2015 г.- 07.12.2015 г.	ПК - I № 071024 Рн 3403-15
			«Инклюзивное и дистанционное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием ИКТ»	72 ч.	08.12.2015г.- 24.12.2015 г.	ПК – I № 071203 Рн 3582-15
		ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»	«Актуальные проблемы методики обучения истории в контексте требований ФГОС СОО к предметным результатам её освоения»	72	21.01.2016 г.- 21.04.2016 г.	502402914878 Рн 6484
8	Учитель химии	ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»	«Психолого-педагогическое и	72	21.11.2015 г.-	ПК - I № 071028

			организационно-методическое сопровождение дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»		07.12.2015 г.	Рн 3407-15
			«Инклюзивное дистанционное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием ИКТ»	и 72 ч.	08.12.2015г.- 24.12.2015 г.	ПК – I № 071207 Рн 3586-15
9	Учитель русского языка и литературы	ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»	«Психолого-педагогическое организационно-методическое сопровождение дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	и 72	21.11.2015 г.- 07.12.2015 г.	ПК - I № 071029 Рн 3408-15
			«Инклюзивное дистанционное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием ИКТ»	и 72 ч.	08.12.2015г.- 24.12.2015 г.	ПК – I № 071208 Рн 3587-15
10	Учитель иностранных языков	ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»	«Психолого-педагогическое организационно-методическое сопровождение	и 72	21.11.2015 г.- 07.12.2015 г.	ПК - I № 071034 Рн 3413-15

			дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»			
			«Инклюзивное и дистанционное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием ИКТ»	72 ч.	08.12.2015г.- 24.12.2015 г.	ПК – I № 071213 Рн 3592-15
11	Учитель географии	ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»	«Воспитательный потенциал празднично-игровых технологий в образовательных учреждениях»	72 ч.	19.01.2016 г.-01.03.2016 г.	ПК – I № 062894 Рн 1050-16
		ГОУ ВПО МО «Московский государственный областной университет» (МГОУ)	« Компьютерные технологии в работе учителя географии в условиях реализации ФГОС ООО»	72 ч.	17.02.2016 г.- 13.04.2016 г.	180001043147 Рн 16730
12	Учитель информатики	ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»	«Образование и общество. Основы государственной политики РФ в области образования»	36 ч.	19.03.2016 г. -09.04.2016 г.	502402914530 Рн 6136

Материально – техническая база.

5-6-ые классы размещаются на 2 и 3 этажах школы. Имеется спортивный зал и школьный стадион для занятий физической культурой. Уроки информатики, физики, биологии, технологии, географии проходят в специализированных кабинетах. Обеспеченность учащихся учебниками 100%.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

В каждом классе имеются ростовые парты, освещенность соответствует требованиям СанПиН, температурный режим и режим проветривания соблюдаются. Расписание уроков составляется с учетом ранговой шкалы трудности учебных предметов. Дети получают горячее питание. До уроков проводится зарядка, во время уроков – физминутки для снятия мышечного статического напряжения и повышения умственной работоспособности.

Программы и учебники на 2016-2017 учебный год

Класс		Авторы. Название учебников.	Год
Русский язык.			
5	Программа по русскому языку для 5- 9 классов/ программно-методические материалы, составитель Л.М.Рыбченкова, М.: Дрофа, 2012.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	2015
6		Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	2014
Литература			
5	Программа общеобразовательных учреждений 5-11 классы под редакцией В.Я. Коровиной, М.: Просвещение, 2014.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	2015
6		Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература	2014
Иностранный язык			
5	Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2012	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	2015
6		Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	2014
Математика			

5-6	В. И. Жохов. Программа, Планирование учебного материала. Математика 5-6 классы. – М.: Мнемозина, 2010г. – 33 с.	С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др.	2016
Биология			
5	Биология 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника/ авт.-сост. Г.М.Пальдяева.- М.: Дрофа,	Пономарёва Н.И., Николаев И.В., Корнилова О.А. Биология.	2015
6		Пономарёва Н.И., Корнилова О.А., Кумченко В.С. Биология.	2016
География			
5-6	Примерная программа по географии под редакцией А.А. Лобжанидзе	Лобжанидзе А.А. География	2016
История России			
6	Программа по Истории России М:Просвещение 2010	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ под ред. Торкунова А.В.	2016
Всеобщая история			
5	Программа по Всеобщей истории М:Просвещение 2014	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира	2014,2015
6		Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков	2014, 2015
Обществознание			
5	Авторская, Автор Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Ивановой. Москва, «Просвещение», 2012 год. Программа курсов для 7 классов общеобразовательных учреждений.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	2015
6		Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	2015,2016
ОБЖ			
5	Смирнов А.Т. Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности	2015

	жизнедеятельности» 1-11 классы. М.: Просвещение, 2014 г.	жизнедеятельности	
6		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	2014
Информатика			
5	Авторская программа Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы»	Босова Л.Л. Босова А.Ю. Информатика	2015
6	изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009».	Босова Л.Л. Босова А.Ю. Информатика	2016
Технология			
5д	Примерная программа для общеобразовательных учреждений по технологии	Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология.Обслуживающий труд	2015,2016
5м		Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии.	2014
6д		Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология.Обслуживающий труд	2015,2016
6м		Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии.	2014
Музыка			
5	Примерная программа по музыке, авторская программа по музыке - «Музыка», авторы: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой,Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2010.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	2015
6		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	2015
ИЗО			
5		Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., ПоровскаяГ.А. и др.	2015

	общеобразовательных учреждений по ИЗО	Изобразительное искусство	
6		Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Изобразительное искусство	2015,2016
Физическая культура			
5	Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных учреждений 1-11 классы, ДПН В.И. Лях, КПН А.А. Зданевич, 2010г.	Матвеев А.П. Физическая культура	2016
6		Матвеев А.П. Физическая культура	2016

12. В пункт 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования внести изменения:

Итоговая аттестация выпускников .

На основании приказа Министерства образования РФ от 07.07.2015 года № 692 выпускники 9 класса сдают два обязательных предмета (русский язык и математику) и два по выбору.