

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛУХОВИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»
ЛУХОВИЦКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Управляющего Совета
Протокол
№ 1 от 31.08.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «ЛСОШ №9»
С.В. Дорофеева
Приказ №366 от
01.09.2021г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
основного общего образования
МБОУ «Луховицкая средняя общеобразовательная школа №9»
на 2021 – 2026 гг.

Срок освоения- 5 лет

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Луховицкая средняя общеобразовательная школа №9» (далее – МБОУ «ЛСОШ №9» или школа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа основного общего образования является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Луховицкая средняя общеобразовательная школа №9» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в основной школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Луховицкая средняя общеобразовательная школа №9» (далее – МБОУ «ЛСОШ №9» или школа) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа была открыта в 1966 году. Здание ОО является самым старым из городских школ. Школа находится в южной части города, где расположены как старые, так и новые дома, есть и дома частного сектора. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в городе в целом. Особенностью школы является отсутствие каких-либо платных услуг. Контингент семей имеет свои особенности, треть обучающихся - дети из неполных семей. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса: администрацией, педагогами, родителями и обучающимися. В решении вопросов развития школы участвуют Управляющий Совет школы и Совет старшеклассников.

В школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам: спортивные секции и кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта:

- МБУДО «Центр детского и юношеского туризма»;
- МБУДО «Детская школа искусств»;
- Городская Детская библиотека;
- Центральная библиотека Луховицкой межпоселенческой библиотеки им.

поэта И. И. Морозова

- Муниципальное бюджетное учреждение городского округа Луховицы Московской области
- «Луховицкая спортивная школа» и др.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. В школе успешно работает детская организация «РИТМ», являющаяся частью детской районной организации ЛРДОО «МЫ», Совет школы, волонтеры школы и клуб «Большая перемена».

Визитной карточкой школы на протяжении почти 15 лет является успешная

работа команды ЮИД.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в МБОУ «Луховицкая средняя общеобразовательная школа №9»** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к традиционным российским религиям как источнику духовного богатства и ресурсу в сохранении единства Отечества;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

- 5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Экскурсии, походы»,

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий,

организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

1) На внешкольном уровне

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: торжественные церемонии у мемориальных объектов в Дни воинской славы России; патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; экологические – «Чистый микрорайон», «Школа - наш дом», оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); и др.

- дискуссионные площадки – детские, педагогические, родительские, совместные, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

2) На школьном уровне:

- Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Великой Победы», « Последний звонок» и др.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Прощание с начальной школой», «Посвящение в ЛРДОО МЫ» и др.

- Спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, Веселые старты, Дни здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования.

- театрализованные выступления школьников на школьных праздниках.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к

другу.

3) На уровне классов:

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

4) На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализуется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; трудовое, здоровьесберегающее и экологическое.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

– с коллективом класса;

– индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

– работу с учителями, преподающими в данном классе;

– работу с педагогом-организатором и психологом;

– работу с социально-психологической службой школы;

– работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: *тематических* (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровых*, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемных*, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; *организационных*, связанных с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающих*, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

– психолого-педагогическое обследование обучающихся 5-х классов с целью определения адаптационного потенциала детей.

– проведение социально-психологического тестирования с использованием единой методики социально-психологического тестирования, целью которого является выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога с детьми 5-х классов, испытывающими затруднения в адаптации к среднему звену.

- индивидуальные коррекционные занятия педагога-психолога с детьми, испытывающими различного вида проблемы.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению

дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

- индивидуальные консультации с родителями по результатам социально-психологического тестирования.

Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы):

- работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Луховицкая средняя общеобразовательная школа №9» опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности

общешкольного коллектива;

– организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

– организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Направления дополнительного образования:

- Физкультурно-спортивное направление: секция «ОФП».
- Техническое: кружки «Лего-конструирование», AlphaBlendValue – смешивание ценностей в построении Web-сайтов», «Хочу все знать».
- Естественно-научное направление: кружок «Юные чародеи», «Колесо здоровья».
- Художественное направление: «Художественное творчество», «Театральный кружок».
- Социально-педагогическое направление: проектная деятельность Ю И Д «Пешеход».

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое

обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1) На уровне школы:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов.

2) На уровне классов:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

3) На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Структурными составляющими школьного самоуправления являются детская организация «РИТМ» и ученическое самоуправление

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

1) На уровне школы:

- через Совет школы и детскую организацию, в состав которого входят председатель, секретарь ученического самоуправления, депутаты школы и лидеры ученического самоуправления 5 – 11х классов.

- через деятельность волонтеров и активистов школы, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- чрез объединения детской организации «РИТМ»;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная служба медиации).

2) На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: старосту класса, его заместителя, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: комитеты образования, труда и экологии, здравоохранения, культурно-массовой работы, безопасности, возглавляемы председателями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп,

отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

3) На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, развития личности обучающихся, через участие в делах школы и класса.

На базе школы организованы добровольные, самоуправляемые, некоммерческие детские общественные объединения, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5):

- ✓ РДШ
- ✓ Клуб «Большая перемена»
- ✓ ДОО «РИТМ»
- ✓ ЮИД (Юные Инспектора Движения)

Детское самоуправление в школе осуществляется **на уровнях основного общего и среднего общего образования** следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.
- **деятельность структурных подразделений**, объединяющих направления «Культура», «Спорт», «Дисциплина и порядок», «Наука и образование», «Пресс-центр», «Труд и забота»;
- **организация и проведение коллективных творческих дел** (далее – КТД), для проведения различных мероприятий, в том числе традиционных: День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Единый день безопасности на дорогах, День учителя, День неизвестного солдата, День Победы и др.;
- организация участия в творческих конкурсах («Детям Подмосковья-безопасная жизнедеятельность», конкурс творческих программ по безопасности дорожного движения и др.), слетах («Безопасное колесо»), акциях («Собери макулатуру – спаси дерево», «Посади дерево- спаси лес», «Лес Победы», «Акция утилизация», «Раздельный сбор мусора», «#ЯСОБЛЮДАЮПДД» и др.), флэшмобах («Засветись», «С велосипедом по переходу – пешком!», профилактических мероприятиях («Внимание – дети!», «Пешеход» и др.).
- организация фото и видео съёмки на школьных мероприятиях, съёмка и

монтаж видео, информирование и освещение мероприятий в социальных сетях;

- организация и проведение школьных мероприятий - отборочные туры интеллектуальных игр; подготовка и проведение тематических лекций для обучающихся младших классов и др.

- организация спортивно–массовых мероприятий в школе, проведение «Дней здоровья», товарищеских встреч с учителями и обучающимися по различным видам спорта; подготовка и проведение тематических лекций для обучающихся младших классов и др.);

- организация и проведение школьных мероприятий гражданско-патриотической направленности; тематических лекций для обучающихся младших классов; работа с ветеранами Великой Отечественной войны и др.)

- через деятельность Совета школы, объединяющего представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

- координирует деятельность всех органов и объединений учащихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу, инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;

- устанавливает шефство старшеклассников над малышами;

- обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий.

На уровне классов самоуправление осуществляется:

- через деятельность выборных лидеров и старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления – актива класса, отвечающих за различные направления работы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (СМИ) (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся с учетом возрастных особенностей школьников.

Назначение школьных СМИ – освещение (через школьный сайт, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих

видов и форм деятельности:

- освещение через школьный сайт, социальные сети, официальную группу школы в Instagram наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- создание школьного медиacentра из заинтересованных добровольцев, групп информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющих видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в районных, областных, всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию, в работе всероссийских профориентационного проектов «ПроЕКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Финансовая грамотность», направленных на профориентацию обучающихся,

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов до-полнительного образования: «Основы финансовой грамотности» - 6 - 7 классы, «Я вы-бираю профессию» - 9 классы,

- работу детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮДП, ЮИД, ДЮП и др.

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии,

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку

школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- предварительная профдиагностика обучающихся 9-х классов, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными

руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия);

- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую

топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по

выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами коллектива МБОУ «Луховицкая средняя общеобразовательная школа №9» с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в школе воспитательного процесса могут быть **результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, результативность участия школьников во всероссийских предметных олимпиадах, в значимых спортивных мероприятиях.

Показатели критерия: личностные качества учащихся; вовлеченность талантливых школьников в олимпиадное движение и результативность их участия в олимпиадах (в динамике по отношению к предыдущему учебному году); количество учащихся, сдавших нормы ГТО (золотой, серебряный значок) за учебный год (в динамике по отношению к предыдущему учебному году); количество победителей и призёров в значимых спортивных мероприятиях (в динамике по отношению к предыдущему учебному году).

Осуществляется анализ классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями физкультуры под руководством заместителя директора по воспитательной работе и заместителя директора по учебно-методической работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников являются педагогическое наблюдение, анкетирование и тестирование личностного развития учащихся с помощью «рабочих диагностик», результаты участия учащихся во всероссийских предметных олимпиадах школьников.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существующие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему, какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБОУ «Луховицкая средняя общеобразовательная школа №9» интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомых с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их

родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, чек-листы, гугл-опросы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных организаций:
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия коллектива МБОУ «Луховицкая средняя общеобразовательная школа №9» и семей обучающихся.
- качество организуемой в школе деятельности по обучению школьников безопасной жизнедеятельности.

Способы получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых: наблюдения за учебными занятиями (уроками и внеурочными занятиями), изучение школьной документации, анкетирование участников образовательных отношений (учащихся и их родителей, педагогов), тестирование, беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является эффективность управления воспитательным процессом в школе.

Показатели критерия: качество планирования воспитательной работы классного руководителя; профессиональный уровень педагогов; методы стимулирования педагогов за хорошую воспитательную работу со школьниками.

Осуществляется анализ заместителями директора по воспитательной работе, по учебно-воспитательной работе, по учебно-методической работе. Полученные результаты обсуждаются на административных совещаниях.

Способы получения информации об эффективном /неэффективном управлении воспитательным процессом в образовательной организации: педагогическое

наблюдение, анализ документации классных руководителей, собеседование с руководителями методических объединений, результативность работы педагогов.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является соответствие условий, необходимых для организации воспитательного процесса, требованиям ФГОС.

Показатели критерия: качество организации предметно-эстетической среды школы; обеспеченность школы квалифицированными педагогическими кадрами; соответствие качества информационно-образовательной среды школы требованиям ФГОС.

Осуществляется анализ заместителями директора по воспитательной работе, по учебно-методической работе, по учебно-воспитательной работе, по административно-хозяйственной части. Полученные результаты обсуждаются на административных совещаниях и (или) методическом совете школы.

Способы получения информации о ресурсном обеспечении воспитательного процесса в образовательной организации: собеседование с руководителями кафедр, анализ материально-технических условий школы.

Индикаторами эффективности организации воспитательной работы в школе являются:

- 100 % включенность учащихся в школьную систему воспитания;
- соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности требованиям ФГОС;
- степень учета интересов и образовательных потребностей обучающихся, создание условий для формирования у учащихся навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования воспитательной системы школы;
- удовлетворённость обучающихся и родителей уровнем организации воспитательной работы в школе;
- удовлетворённость педагогов организацией и результатами урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

**Календарный план воспитательной работы
на уровень основного общего образования (5-9 классы)
на 2021-2022 учебный год**

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»			
Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-9	01.09.2021	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные рук-ли
Школьный конкурс «Самый классный – классный уголок»	5-9	2.09.2021-2.10.2021	классные руководители педагог-организатор детское самоуправление
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9	03.09.2021	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные рук-ли
Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	06.09.-17.09.2021	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.2021	Классные руководители
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	20.09.-25.09.2021	Классные руководители
Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Международный день жестовых языков, Международный день глухих	5-9	23.09.2021-26.09.2021	Классные руководители
Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя. Празднование 55 – летию школы	5-9	01.10.2021	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Классные часы. Открытый урок «ОБЖ»	5-9	04.10. 2021	Классные руководители
Всемирный день математики	5-9	15.10.2021	Учителя математики
Международный день школьных библиотек	5-9	25.10.2021	Библиотекарь
Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	5-9	04.11. 2021	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	16.11. 2021	Классные руководители
Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	5-9	18.11.-26.11. 2021	Педагог- организатор, классные руководители
Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-9	19.11.2021	Классные руководители
Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	5-9	22.11. -24.11.2021	Классные руководители

Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-9	03.12.2021 09.12.2021	Классные руководители
Школьный конкурс «Вот что я могу!»	5,9	1.12.2021- 24.01.2022	Педагог-организатор волонтёры, совет школы.
Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	5-9	01.12.- 10.12.2021	Классные руководители
День волонтёра	5-9	05.12.2021	Педагог-организатор, волонтёры
Школьный конкурс «Лучшее оформление классов к Новому году»	5-9	6.12.2021- 24.12.2021	педагог – организатор волонтёры детское самоуправление
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12. - 14.12.20 21	Классные руководители
Неделя правовой культуры	5-9	06.12.- 11.12.2021	Педагоги-предметники, классные руководители
200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова	5-9	10.12.2021	Педагоги предметники, классные руководители
165- летие со дня рождения Александрова А.А.	5-9	15.12. 2021	Классные руководители
Новогодние праздники	5-9	28 -30. 12.2021	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Школьный конкурс «Стань первым среди равных»	5-9	17.01.20 22- 28.02.20 22	Педагог-организатор Детское самоуправление
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27.01.20 22	Классные руководители
День российской науки	5-9	08.02.2022	Учителя - предметники
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02.2022	Педагог- организатор, классные руководители
Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	5-9	22.02.2022	Классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21.02.2022	Учителя - предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	5-9	01.03.2022	Классные руководители
Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	5-9	08.03.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Неделя математики	5-9	14- 20.03.2022	Учителя - предметники
День воссоединения России и Крыма	5-9	18.03.2022	Классные руководители
Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	5-9	22.03.- 30.03.2022	Зав. Библиотекой, классные руководители
Урок здоровья «О ценности питания»	5-9	07.04.2022	Классные руководители

Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	09.04. - 12.04.20 22	Классные руководители
Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	5-9	15.04. - 30.05.20 22	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	5-9	30.04.2022	Классные руководители
Классные часы о молодёжных субкультурах «Мы такие разные друзья»	7-9	18.04. - 30.04.20 22	Классные руководители
Международный день борьбы за права инвалидов	5-9	05.05.2022	Классные руководители
Уроки мужества	5-9	23.04. - 08.05.20 22	Классные руководители
Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	6-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Международный день семьи	5-9	15.05.2022	Классные руководители
День славянской письменности	5-9	24.05.2022	Учителя - предметники
Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку	9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль 2. «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности» (согласно индивидуальным планам внеурочной деятельности педагогов)			
Модуль 4. «Работа с родителями»			
Общешкольное родительское собрание «Организация работы школы в 2021-2022 г»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР
Родительские собрания по параллелям	5-9	(по графику)	Классные руководители
Тематические классные собрания	5-9	сентябрь	Классные руководители
Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	5-9	ноябрь	МО физической культуры
Участие в проекте «Родители – за безопасное детство!»	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, педагог – психолог, классные руководители
Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, педагог – психолог, классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, педагог – психолог, классные руководители
Анкетирование родителей	5-9	по мере необходимости	Администрация, педагог-психолог, классные руководители

Работа по профилактике правонарушений	5-9	сентябрь-май	Администрация, педагог-психолог, классные руководители
Работа по профилактике суицидального поведения	5-9	сентябрь-май	Администрация, педагог-психолог, классные руководители
Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, педагог – психолог, классные руководители
Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Участие в «Родительском всеобуче»	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
Работа Управляющего совета школы (по плану)	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
Модуль 5. «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль 6. «Самоуправление»			
Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
Назначение поручений в классных коллективах	5-9	октябрь	Классные руководители
Формирование и организация работы Совета школы	5-9	октябрь	Педагог - организатор, Классные руководители
Ежемесячные заседания Совета школы	5-9	сентябрь-май	Педагог - организатор
Работа в классных коллективах в соответствии с планами.	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Отчёты членов Совета школы обучающихся о проделанной работе на заседаниях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Участие в общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 7. «Детские общественные объединения»			
Участие в проектах и акциях РДШ, ЛРДОО «МЫ» (по плану)	5-9	сентябрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители

Работа по плану ДОО «РИТМ»	5-9	сентябрь-май	Педагог-организатор, классные руководители
Работа по плану ЮИД	5-9	сентябрь-май	Руководитель ЮИД, классные Руководители
Модуль 8. «Школьные медиа»			
Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	5-9	сентябрь-май	Классные рук-ли, педагог-организатор
Вовлечение обучающихся на страницы ВК	5-9	сентябрь-май	Классные рук-ли, педагог-организатор
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	сентябрь-май	Классные рук-ли, педагог-организатор
Монтаж и сборка видеороликов	5-9	сентябрь-май	Классные рук-ли, педагог-организатор
Модуль 9. «Профориентация»			
Работа по индивидуальному плану педагога-психолога	5-9	сентябрь-май	Педагог - психолог
Классный час «Известные люди нашего города»	5-9	октябрь	Классные руководители
Видеоролики «Профессии наших родителей»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Беседа «Мои увлечения и интересы»	5-9	сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Классный час «Человек в семье»	5-9	декабрь	Классные руководители
Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-психолог
Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Подмосковья	9	сентябрь-май	Классные руководители
Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	9	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-психолог
Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»			
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
Участие в трудовых десантах по благоустройству Пришкольной территории	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон школы)	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 11. «Экскурсии, походы»			
Тематические экскурсии по предметам	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

Экскурсии в краеведческий музей	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Экскурсии по историческим и памятным местам города	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Организация экскурсий в пожарную часть	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Совместная работа с туристическими фирмами (по договору)	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Организация походов на выставки, театральные постановки, библиотеки, развлекательные центры	5-9	сентябрь-май	Классные руководители