

ПРИНЯТ
на заседании педагогического
совета протокол № 4
от 15 марта 2021 года

СОГЛАСОВАН
Руководитель структурного
подразделения дошкольные
группы «Незабудка»


Манжесова Т.В.

УТВЕРЖДЕН
Директор
МОУ «Лицей № 23»
приказ № 234
от 06 апреля 2021 года


В.С. Евсеев



Отчёт о самообследовании
Муниципального образовательного учреждения
«Лицей №23» структурное подразделение
дошкольные группы «Незабудка»
городского округа Воскресенск
Московской области за 2020 год

Самообследование муниципального образовательного учреждения «Лицей №23» структурное подразделение дошкольные группы «Незабудка» городского округа Воскресенск Московской области (далее по тексту – Учреждение) составлено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (ред. от 14.12.2017г., 20.01.2018г.) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и включает аналитическую часть, и результаты анализа показателей деятельности Учреждения. Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации». Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления Учреждением, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Учреждения.

I. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование Учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное образовательное учреждение «Лицей №23» структурное подразделение дошкольные группы «Незабудка»
Сокращенное наименование Учреждения	МОУ «Лицей №23» структурное подразделение дошкольные группы «Незабудка»
Учредитель	Администрация г.о. Воскресенск Московской области
Юридический адрес	140250, Российская федерация, Московская область, г.о. Воскресенск, г. Белоозёрский, улица Молодёжная, д.39
Фактический адрес	140250, Российская федерация, Московская область, г.о. Воскресенск, г. Белоозёрский, улица Молодёжная, здание 37
Год основания	1965 г.
Телефон	8 (496) 44-5-12-83
Электронная почта	NEZABUDKAMDOU25@yandex.ru
Тип учреждения	дошкольная образовательная организация
Директор	Евсеев Владимир Сергеевич
Руководитель	Манжесова Татьяна Владимировна
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7:00 до 18:00 Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.
Прием детей	Принимаются дети от 2 до 7 лет включительно на основании направления МУ «Управления образования г.о. Воскресенск Московской области», заявления от родителей (законных представителей) и заключения договора. Контингент воспитанников формируется по группам в соответствии с их возрастом
Количество групп	7 групп общеразвивающей направленности
Плановая и фактическая наполняемость	Плановая наполняемость - 135 детей Фактическая наполняемость - 193 детей
Возрастные группы	Одна группа раннего возраста от 2 до 3 лет – 26 человек Шесть групп для детей от 3 до 7 лет: - 2 младшие группы - 54 человека - 1 средняя группа - 28 человек - 2 старших группы - 54 человека - 1 подготовительная к школе группа - 31 человек

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МОУ «Лицей №23» структурное подразделение дошкольные группы «Незабудка» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральными законами, Указами и распоряжениями Президента РФ, Постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Приказами Министерства образования и науки РФ. Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями и дополнениями от 20.07.2015г, 27.08.2015 г.), Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» (COVID-19)

Функционирование дошкольного учреждения регламентируется нормативно - правовыми документами:

- Уставом МОУ «Лицей №23» (утвержденным Постановлением Администрации г.о. Воскресенск Московской области от 29.09.2020г. №3406)
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности серия 50Л01 №0005355, регистрационный №73474, выдана 26.06.2015г. Министерством образования Московской области
- Свидетельством о государственной аккредитации серия 50А01 № 0000677, регистрационный №3257, выдано 20.04.2015 г. Министерством образования Московской области.

В Учреждении соблюдаются исполнительская и финансовая дисциплина, правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям ГЦСЭН. Соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса: согласно графика проводятся медицинские осмотры, вовремя выплачивается заработная плата, используются формы стимулирования труда сотрудников. Деятельность Учреждения регламентирует система договорных отношений: Трудовой договор, Коллективный договор Договор с родителями.

В Учреждении разработаны локальные акты, дополняющие Устав:

- Правила внутреннего трудового распорядка
- Основная общеобразовательная программа МОУ «Лицей №23» структурное подразделение дошкольные группы «Незабудка»
- Годовой план МОУ «Лицей №23» структурное подразделение дошкольные группы «Незабудка»
- Программа развития МОУ «Лицей №23» структурное подразделение дошкольные группы «Незабудка»
- Штатное расписание
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников МОУ «Лицей №23» структурное подразделение дошкольные группы «Незабудка»
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей
- Положение о педагогическом совете
- Положение о Совете родителей
- Положение о порядке и условиях выплаты стимулирующих доплат и надбавок
- Положение о работе медико-педагогического консилиума и другое.

Вывод: МОУ «Лицей №23» структурное подразделение дошкольные группы «Незабудка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

II. Оценка системы управления МОУ «Лицей №23» структурное подразделение дошкольные группы «Незабудка»

Управление Учреждением осуществляется под руководством директора в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Разработан пакет нормативных и уставных документов и локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения. Структура системы управления соответствует Уставу. Учреждение находится в режиме развития, разработана программа развития на 2020-2025 годы.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия, самоуправления и коллегиальности.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиально – общественное управление

- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Общее родительское собрание
- Родительский комитет
- Управляющий совет

2 структура - административное управление с линейной структурой

1 уровень управления – директор МОУ «Лицей №23»

2 уровень управления – руководитель МОУ «Лицей №23» структурное подразделение дошкольные группы «Незабудка»

3 уровень управления – заместитель руководителя, заместитель руководителя по безопасности, заместитель руководителя по АХР, старший воспитатель. Объект их управления – сотрудники. Согласно функциональным обязанностям: педагогический персонал, учебно – вспомогательный персонал, обслуживающий персонал.

4 уровень управления – воспитатели, узкие специалисты, помощники воспитателей, обслуживающий персонал. Объект их управления – дети и родители (законные представители).

Созданная структура управления не является неподвижной и неизменной; она меняется, трансформируется и совершенствуется в связи с развитием МОУ «Лицей №23» структурное подразделение дошкольные группы «Незабудка», может предопределить изменения в этом развитии.

Вывод: За счёт функционирования системы управления детского сада реализуется возможность участия в ней всех участников образовательного процесса. Директор является координатором всех стратегических направлений руководства и управления.

Организационная структура МОУ «Лицей №23» структурного подразделения дошкольные группы «Незабудка»:

- 1.Руководитель
2. Заместитель руководителя
3. Заместитель руководителя по безопасности
4. Заместитель руководителя по АХР
5. Старший воспитатель
6. Воспитатели
7. Узкие специалисты (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель)
8. Помощники воспитателей
9. Обслуживающий персонал

Вывод: Структура образовательного учреждения соответствует решаемым МОУ «Лицей №23» структурное подразделение дошкольные группы «Незабудка» задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга)

Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности с ними. Уровень выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям в 2019/2020 учебном году отражен только на начало года, в связи с эпидемией коронавирусной инфекции дети находились дома на самоизоляции и провести мониторинг в конце учебного года не удалось. Результаты мониторинга на начало года отражены в Таблице №1.

Таблица 1.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Оценка уровня развития, в %					
	Высокий уровень 3 (балла)- ребенок выполняет все задания самостоятельно		Средний уровень 2 (балла) ребенок выполняет задания с частичной помощью взрослого		Низкий уровень 1 (балл)- ребенок с помощью взрослого выполняет задания	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
«Физическое развитие»	41	---	50	---	9	---
«Социально-коммуникативное развитие»	37	---	57	---	6	---
«Познавательное развитие»	33	---	49	---	18	---
«Речевое развитие»	28	---	40	---	32	---
«Художественно-эстетическое развитие»	36	---	35	---	29	---
Итоговый результат	35	---	46	---	19	---

Если проанализировать данные мониторинга на начало года, то мы можем наблюдать, что 35% воспитанников выполняют предложенные задания по инструкции или объяснению взрослого самостоятельно. Это дает нам основания предполагать, что работа педагогического коллектива, проделанная ранее с детьми, показала такой высокий результат. А также, высокий показатель среднего уровня развития детей – 46%, это те ребята, которым еще нужна частичная поддержка взрослых. И 19% воспитанников готовы решать посильные

задания, но лишь при помощи взрослого. Некоторые из этих детей склонны к демонстративной форме поведения, страдают дефицитом внимания. У них низкий уровень самостоятельности и интеллектуальная пассивность. С такими детьми в течении учебного процесса проводилась индивидуальная работа как воспитателями, так и узкими специалистами.

Высокий процент детей с низким уровнем развития отмечается в образовательной области «Речевое развитие». Основная проблема – это большое количество воспитанников с недостатками звукопроизношения, нарушением речи. Причины: невысокая заинтересованность родителей в развитии речевых навыков детей и отсутствие в Учреждении логопеда. В формировании речи ребенка большую роль играет его окружение, а именно, родители и педагоги. Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам полноценного речевого развития – еще одно необходимое направление в работе детского сада. Поэтому, педагогический коллектив будут находить новые формы работы с детьми по речевому развитию, в тесном сотрудничестве с родителями.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

IV. Оценка организация воспитательно-образовательного процесса

В 2020 году педагогический коллектив МОУ «Лицей №23» структурное подразделение дошкольные группы «Незабудка» работал по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, а также использовались следующие специализированные, парциальные программы и технологии:

- ❖ Непрерывная непосредственно образовательная деятельность в области физического развития представлена парциальными программами:
 1. С.А. Козлова, О.А. Князева, С.Е. Шукшина «Я - человек»
 2. Н.А. Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» - сюжетно-ролевые музыкально-ритмические игры по сюжетам сказок
- ❖ Непрерывная непосредственно образовательная деятельность в области познавательного развития представлена парциальной программой:
 1. С.Н. Николаева «Юный эколог»
 2. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
 3. Е.В. Колесникова «Математика для детей»
- ❖ Непрерывная непосредственно образовательная деятельность в области речевого развития представлена парциальными программами:
 1. Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте»
 2. Е.В. Колесникова «От звука к букве»
- ❖ Непрерывная непосредственно образовательная деятельность в области художественно-эстетического развития представлена парциальными программами:
 1. И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»
 2. О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»

Одним из подходов к построению модели структурного подразделения, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы.

Работа дополнительного образования позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

Для организации дополнительного образования созданы все необходимые условия, предметно-развивающая среда, разработаны программы и учебно-тематические планы. Руководителями дополнительного образования являются педагоги учреждения. Сетка занятий, составленная с учётом возрастных и психологических особенностей дошкольников, исключает возможность перегрузки. Занятия проводятся во второй половине дня, учитывая интересы детей и их родителей, во всех возрастных группах (кроме второй группы раннего развития).

Проанализировав состояние воспитательно-образовательной и методической работы в Учреждении, педагогический коллектив и администрация выделили несколько направлений деятельности:

Воспитательно-образовательная деятельность.

Воспитательно-образовательная деятельность состоит из нескольких направлений:

- Физкультурно-оздоровительное направление;
- Интеллектуальное направление;

Физкультурно-оздоровительное направление – охрана и укрепление здоровья, развитие физических качеств (закаливание, занятия физической культурой и ритмической гимнастикой, спортивные развлечения, подвижные игры) и т.д.

Интеллектуальное направление. Одна из задач педагогического коллектива в плане интеллектуального развития дошкольников – это развитие художественно–эстетических способностей детей с учётом их индивидуальных способностей и интересов. Педагогический процесс, по выполнению этой задачи, направлен на формирование у детей, способности воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, а также на развитие у них художественных способностей. Работа проводится в виде групповых и индивидуальных, а также кружковых занятий.

Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, читать, считать, решать задачи, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень развития мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.

Интеллектуальное и художественно–эстетическое развитие гармонично сочетается с системой оздоровления: физкультурные занятия с включением комплексов ритмической гимнастики в спортивном зале и на воздухе, закаливание, оздоровительные процедуры, физкультурные минутки на занятиях интеллектуального цикла, витаминизация пищи.

Коллектив детского сада разработал воспитательную систему, позволяющую организовать эффективный учебно-воспитательный процесс и взаимодействие с окружающим внешним миром, удовлетворяющую социальный закон родителей, школы, учитывающую социокультурные условия посёлка и, в целом, соответствующую заказу государства.

Цель воспитательно-образовательной системы – создание комфортных условий для всех участников учебно–воспитательного процесса, чтобы обеспечить комплексное развитие каждого ребёнка с учётом его психического и физического состояния здоровья, а также формирование психологической готовности к школе, развитие их восприятия, воображения, художественно – творческой деятельности.

Поисково-экспериментальная деятельность.

Предполагает раскрытие творческого потенциала сотрудников, стимулирование к развитию и самообразованию.

Основные направления деятельности: изучение, внедрение и разработка программ, пособий, методических рекомендаций.

Предполагается глубокое изучение теории актуальных проблем дошкольного воспитания, экспериментирование и поиск.

Повышение квалификации педагогов:

Предусмотрено в каждом виде деятельности – это важнейшее условие развития Учреждения, которое организуется в следующих формах:

- курсы повышения квалификации;
- конференции, семинары, творческие отчёты;
- обмен опытом на педсоветах;
- изучение новинок и нетрадиционных подходов в теории дошкольного воспитания;
- «ярмарки» педагогических идей;
- дискуссионные клубы;
- рейтинговые конкурсы;
- участие в районных конкурсах.

Работа с родителями:

Направлена на информирование о содержании работы детского сада, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Ведётся поиск путей сотрудничества, планируется проведение педагогических чтений, проводятся консультации, тематические родительские собрания. Предусмотрена открытость педагогического процесса (возможность для родителей посмотреть любой вид деятельности дошкольника), индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребёнка, полученными педагогом – психологом, воспитателями.

Вывод: Хотя МОУ «Лицей №23» структурное подразделение дошкольные группы «Незабудка» в апреле и мае 2020 года был закрыт из-за эпидемиологической ситуации в стране, образовательная деятельность с детьми и просвещение родителей не прекращалась. Педагоги общались посредством онлайн-конференций, распространяли познавательные обучающие задания на сайте организации: в разделе «Сидим дома с пользой», в системах WhatsApp, vk.com, телефонном общении.

Воспитательно-образовательный процесс в МОУ «Лицей №23» структурное подразделение дошкольные группы «Незабудка» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольной организации и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В МОУ «Лицей №23» структурное подразделение дошкольные группы «Незабудка» созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Имеется перспективный план повышения квалификации (профессиональной переподготовки) и аттестации педагогов. Педагоги активно участвуют в городских методических объединениях, семинарах, профессиональных конкурсах разного уровня. Инновационный опыт педагогов размещен на образовательных порталах в сети интернет.

Общее количество сотрудников МОУ «Лицей №23» структурное подразделение дошкольные группы «Незабудка» составляет 27 человек, из них: руководитель -1, заместитель руководителя – 1, заместитель руководителя по безопасности – 1, заместитель руководителя по АХР – 1, старший воспитатель\ педагог-психолог - 1, воспитателей – 10, помощники воспитателей – 7, музыкальный руководитель - 2; инструктор по физической культуре - 1, иные работники - 2 человека)

Работа с педагогическими кадрами иллюстрирует результаты повышения квалификации и аттестации педагогов. В таблицах отображается анализ качественного состава педагогического коллектива.

1. Характеристика педагогических кадров по образованию в 2020 г.

Образование			Учеба в учебных заведениях /переподготовка/
Высшее педагогическое	Высшее не педагогическое	Среднее специальное педагогическое	
50% 7 человек	—	50% 7 человек	7% 1 человек

2. Характеристика педагогических кадров по стажу работы.

Стаж работы				
До 5 лет	5-10	10-15	15-20	20 и более
21 % 3 человека	7 % 1 человек	7 % 1 человек	44% 6 человек	21% 3 человека

3. Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям.

Квалификационная категория			
Высшая	Первая	Соответствует занимаемой должности	не имеют
86% 12 человек	14% 2 человека	—	—

4. Характеристика педагогических кадров по курсам повышения квалификации педагогов.

Курсы повышения квалификации, переподготовка		
Повышение квалификации регионального реестра	Повышение квалификации в других учебных организациях	Переподготовка
36% 5 человек	14% 2 человека	7% 1 человек

Так, проведенная в течение 2020 года работа с педагогическими кадрами позволила достигнуть следующих результатов:

- к концу года все педагоги /100%/ имеют квалификационные категории;
- прошли курсы повышения квалификации /86%/,
- педагоги повышают свое образование на курсах переподготовки /7%/,
- текучесть педагогических работников составила 0%.

Каждый педагог в учреждении занимается самообразованием, /составляя план работы по самообразованию на учебный год/, интересуется новинками в педагогике, психологии, а также участвует в разработке годового плана и рабочих программ, образовательной программы и программы развития детского сада.

В 2020 году МОУ «Лицей №23» структурное подразделение дошкольные группы «Незабудка» приняло участие в мероприятиях:

- Победитель Всероссийского открытого смотра-конкурса «Детский сад года 2020»
- Золотой сертификат соответствия в добровольной сертификации информационных технологий образовательных организаций.
- I место во Всероссийском конкурсе «Кубок знаний»
- II место в открытом фестивале-конкурсе «Новогодний калейдоскоп -2019»
- III место по Российской Федерации во всероссийском детско-юношеском конкурсе театральных представлений и концертных программ
- Добровольная сертификация информационных технологий педагогических работников образовательных организаций. Результат – 4 Серебряных сертификата соответствия.
- Призёр Воскресенского муниципального конкурса рисунков и плакатов на экологическую тему «Экология- Безопасность-Жизнь»
- Участник всероссийской научно-практической конференции «Дифференцированное формирование основ ценностей здоровья и компетенций здорового образа жизни у дошкольников: интеграция теории и практики»
- Муниципальные спортивные соревнования между дошкольными учреждениями городского округа Воскресенск Веселые, зимние, наши»

- Участник Всероссийской конференции «Добровольная сертификация, опыт и качество работы педагогов образовательных учреждений»
- Муниципальный мастер-класс «Цветы-первоцветы»
- Муниципальный мастер-класс «Лесная полянка»
- Муниципальный мастер-класс «Новогодняя мастерская»
- Муниципальный мастер-класс «Букетик-семицветик»
- Районная литературная акция к 100-летию Н.И. Сладкова «Лесное путешествие с Николаем Сладковым»
- Комплексное информационно-профилактическое мероприятие «Осенние каникулы»
- Муниципальная литературная игра «Добро пожаловать в Простоквашино»
- Экологическая акция «Наш лес. Посади дерево»
- Ежеквартальная межведомственная профилактическая акция «Здоровье – твое богатство!»

Вывод: МОУ «Лицей №23» структурное подразделение дошкольные группы «Незабудка» укомплектован педагогическими кадрами. Педагогические работники имеют профессиональное образование, в системе повышают свой профессиональный и квалификационный уровень, имеют достаточный опыт работы с детьми.

Образовательный процесс обеспечивает всестороннее развитие детей через наиболее близкие и естественные для ребёнка - дошкольника виды деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно- исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, труд, а также реализуемые через приоритетные направления – конструирование, изобразительная и музыкальная деятельность.

В то же время, наряду с успехами, перед педагогическим коллективом стоит еще много задач. Для успешного осуществления педагогического процесса каждому воспитателю необходимо:

- Совершенствовать педагогическое мастерство и моделирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- Воспитательно-образовательный процесс осуществлять дистанционно через различные доступные родителям средства коммуникации.
- Совершенствовать организацию предметно-развивающей среды и жизненного пространства с учетом возрастных особенностей детей.
- Совершенствовать работу по речевому развитию детей, направленную на развитие всех сторон речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте.
- Создать оптимальный режим для наиболее полного удовлетворения биологических потребностей ребенка.
- Разнообразить формы работы с родителями, в том числе и дистанционно.
- Создавать и публиковать материалы в печатных и электронных СМИ.

VI. Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебное – методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Информационное обеспечение образовательного процесса включает:

1. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), функционирует сайт учреждения, на котором размещена информация, определенная законодательством, созданы родительские чаты.
2. С целью осуществления взаимодействия Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Методический кабинет и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены.

Наименование параметров обеспечения	Содержание, наполненность	Периодичность, вариативность использования
Информационно-коммуникативное и техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Мультимедийный проектор; - экран; - 3 компьютера - 4 принтера - 2 ноутбука - 6 телевизоров - 4 музыкальных центра - 5 магнитофонов - выносной музыкальный центр с микрофонами 	<p>Систематически, в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса педагоги пользуются интернетом. Электронный образовательный ресурс: создание тематических презентаций, дидактических блоков, использование дисков, электронных пособий. Детский сад имеет официальный образовательный сайт</p>
Программно – методическое обеспечение	Программно–методический комплект «От рождения до школы», соответствует ФГОС ДО	Использование в ходе реализации ООП ДОО
Библиотечное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подборка книг детской авторской литературы 2.Библиотека изданий по малым фольклорным формам, сказкам. 3. Собрание познавательных изданий «Потомучка», «Почемучка», «Всё обо всём», «Что? Где? Когда?», сборники энциклопедий 4.Методические и научно-популярные издания 5.Технологические альбомы и книги по художественно-творческому направлению 6. Периодические педагогические издания «Дошкольное образование», «Воспитатель ДОУ», «Ребёнок в детском саду», «Справочник старшего воспитателя» «Справочник педагога-психолога ДОУ» 	<p>Книжный фонд методкабинета насчитывает около 1000 экземпляров. Педагоги используют литературу для подготовки к занятиям в группах, для кружковой работы, самообразования. В групповых книжных уголках собраны библиотечки, подборки, организуются тематические и авторские выставки.</p>

Дидактические пособия и материалы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы дидактических пособий и материалов по образовательным областям. 2. Дидактический раздаточный материал. 3. Тематические и предметные подборки иллюстративного и картинного материала. 4. Репродукции картин различных жанров живописи 5. Портреты писателей и композиторов. 6. Материал по краеведению: папки- подборки о городах Воскресенск, Москва, о поселке Белоозерский 7. Игрушки 	<p>Педагоги используют данный материал в соответствии с программными задачами воспитательно-образовательной работы, возрастными особенностями детей, спецификой мониторинга.</p> <p>Педагоги участвуют в пополнении комплектуемых материалов.</p> <p>На группах педагоги комплектуют дидактическое оснащение по образовательным областям в соответствии с возрастом воспитанников.</p> <p>В методическом кабинете оборудована и пополняется библиотека с учебно-методической литературой и наглядно-дидактическими пособиями</p>
-----------------------------------	---	--

Вывод: Учебное – методическое обеспечение, библиотечное – информационное обеспечение в МОУ «Лицей №23» структурное подразделение дошкольные группы «Незабудка» соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В детском саду созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги учреждения имеют возможность пользоваться фондом учебной–методической литературы и электронными–образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, структурному подразделению необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ООП, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

VII. Оценка материально-технической базы

МОУ «Лицей №23» структурное подразделение дошкольные группы «Незабудка» размещен в типовом двухэтажном здании, имеются водопровод, канализация, оснащено верандой и прогулочными постройками для игровой деятельности. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОО СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 (с изменениями и дополнениями от 20.07.2015г, 27.08.2015г.), нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок. На территории имеются: 7 прогулочных площадок для каждой возрастной группы, 2 спортивные площадки, спортивный комплекс, площадка по правилам дорожного движения, большие веранды. На прогулочных площадках за последние три года обновлены игровые постройки для организации сюжетно-ролевых игр детей на прогулке.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО. Совместная и индивидуальная образовательная деятельность с детьми, а также самостоятельная деятельность детей организуется в групповых помещениях. В группах создана РППС, которая разделена на центры занятости по интересам детей. Созданная предметно-пространственная среда

обеспечивает развитие детей в разных видах деятельности, в том числе творческих способностей и интересов.

В детском саду созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Имеется музыкальный зал, в нем находится необходимое оборудование для деятельности с детьми: пианино, магнитофон, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры, пошиты новые костюмы для детей и для взрослых.

Для физкультурных занятий имеется спортивный зал, оснащенный гимнастическими лестницами, матами, тренажерами, мягкими модулями, мячами разных размеров, мешочками с песком для метания, гимнастическими палками, скакалками, дорожками для профилактики плоскостопия, скамейками и т.д.

А также в учреждении есть кабинет педагога-психолога, мини-музеи, комнаты экологии и астрономии.

Медицинский блок состоит из смотрового и прививочного кабинетов, изолятора. Медицинский кабинет полностью оснащен всем необходимым оборудованием.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Он оснащен необходимым технологическим оборудованием: имеется электрическая плита, духовой шкаф, холодильное оборудование, электро-мясорубка, овощечистка, электро-водонагреватель, и другим оборудованием.

Питание детей производится в групповых комнатах. Имеется десятидневное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 (с изменениями и дополнениями от 20.07.2015г, 27.08.2015г.), питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в детском саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

В коридорах оборудованы стенды для выставки детских творческих работ, достижений и информационные стенды.

Прачечная находится на первом этаже. Имеются стиральные машины-автоматы, утюги.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории МОУ «Лицей №23» структурное подразделение дошкольные группы «Незабудка»:

- имеется видеонаблюдение территории и в помещении
- оснащен автоматизированной противопожарной системой оповещения

- обеспечен необходимым количеством противопожарного оборудования
- имеются первичные средства пожаротушения
- все запасные выходы легкодоступны и находятся в полном порядке
- выполняются правила пожарной безопасности, соблюдается противопожарный режим
- имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации
- согласно плану, систематически проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада
- с детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры
- детский сад оборудован специальной системой безопасности: кнопкой «Тревожной сигнализации». Охрану осуществляет отдел вневедомственной охраны при УВД по городскому округу Воскресенск.
- в 2020 году днем МОУ «Лицей №23» структурное подразделение дошкольные группы «Незабудка» находился под сторожевой охраной сотрудника ЧОП. В ночное время, выходные и праздничные дни контроль безопасности учреждения осуществляли сторожа.
- ежедневно проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, обнаружения посторонних предметов.

Вывод: Материально-техническое оснащение детского сада обеспечивает многоплановую образовательную и воспитательную работу с детьми, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, развитие интеллектуальных, музыкальных, изобразительных и творческих способностей дошкольников.

VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МОУ «Лицей №23» структурное подразделение дошкольные группы «Незабудка» проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический
- контроль состояния здоровья детей
- социологические исследования семей

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников
- воспитательно-образовательный процесс
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации
- взаимодействие с социумом
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность
- питание детей
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая,

уровень удовлетворенности родителей работой учреждения, корректируются направления сотрудничества с ними.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в детском саду оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

В конце 2019 начало 2020 года наше учреждение приняла участие в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности ДОО Московской области. Итоговая оценка в группе «организации, осуществляющие образовательную деятельность» мы заняли 514 место в Российской Федерации среди 40338 организаций.

По критериям мы получили следующее количество баллов:

- ✓ Критерий «Открытость и доступность информации об организации» - 98.3баллов из 100, оценка - Отлично. Это хороший результат, но, чтобы соответствовать заданной планке, нам необходимо в следующем году строить работу в данном направлении более доступно и открыто, применяя современные средства коммуникации.
- ✓ Критерий «Комфортность условий предоставления услуг» - 96.5 баллов из 100, оценка – Отлично. Тоже неплохой результат. Наша организация стремится создать максимально комфортные и современные условия для детей. Мы стремимся соответствовать требованиям времени, не забывая традиций предыдущих поколений.
- ✓ Критерий «Доступность услуг для инвалидов» - 58 баллов из 100, оценка – Удовлетворительно. Так как в нашей организации почти не было детей-инвалидов, мы не на должном уровне работали в этом направлении. Но это нас несколько не оправдывает. Поэтому мы планируем, во-первых, повысить квалификацию педагогов в работе с детьми-инвалидами. Во-вторых, доработать доступную среду для детей с ограниченными возможностями развития.
- ✓ Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организаций» - 99.4 баллов из 100, оценка – Отлично. Хороший показатель, но работа по культуре общения педагогов не должна прекращаться.
- ✓ Критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг» - 97.6 баллов из 100, оценка – Отлично. Хотя показатель и высокий, но в современном мире нельзя стоять на месте, нужно поддерживать статус организации как в материально-техническом обеспечении и оснащении образовательного процесса, так и в процессе образовательной деятельности.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования в Российской Федерации. МОУ «Лицей №23» структурное подразделение дошкольные группы «Незабудка» работает в штатном режиме, характеризуется открытостью воспитательно-образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует методическим и эстетическим нормам. Образовательный и воспитательный процесс способствует всестороннему развитию детей за счёт системного и всестороннего мониторинга и анализа воспитательно-образовательного процесса.

В перспективе планируется повышение уровня эффективности работы педагогического коллектива МОУ «Лицей №23» структурное подразделение дошкольные группы «Незабудка» за счёт:

- повышения квалификационного уровня педагогических работников;
- самообразования педагогов;
- поиска новых форм работы с детьми и родителями (законными представителями);
- оснащения развивающей предметно-пространственной среды Учреждения современным оборудованием и материалами в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

VIII. Показатели деятельности МОУ «Лицей №23» структурное подразделение дошкольные группы «Незабудка», подлежащие самообследованию за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	193 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	193 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	_____
1.1.3	В семейной дошкольной группе	_____
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	_____
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	167 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	193 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	193 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	_____
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	_____
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек / 0,52%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек / 0,52%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек / 0,52%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек / 0,52%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	14 человек/ 100%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	86% 12 человек
1.8.2	Первая	14% 2 человека
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 21%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человек/ 193 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	154,1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да