

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 23»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

(протокол № 4 от 9 января 2020 г.)

УТВЕРЖАЮ
Директор МОУ «Лицей № 23»

Евгений
13



Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Лицей № 23» за 2019 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 23» (МОУ «Лицей № 23»)
1.2. Учредитель (учредители): Администрация Воскресенского муниципального района Московской области 140200, Российская Федерация, Московская область, город Воскресенск, площадь Ленина, дом 3
1.3. Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: 140250, Российская Федерация, Московская область, городской округ Воскресенск, г. Белоозерский, улица Молодёжная, дом 39
1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 140250, Российская Федерация, Московская область, городской округ Воскресенск, г. Белоозерский, улица Молодёжная, дом 39
1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8-496-44-55-084
1.6. Факс:
1.7. Адрес электронной почты: school23-vos@mail.ru
1.8. Адрес WWW-сервера: https://vos-licey-23.edumsko.ru/

Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных
образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	140250
Субъект Российской Федерации	Московская область
Муниципальный район/городской округ	городской округ Воскресенск

Населенный пункт	г. Белоозерский
Улица	Молодёжная
Номер дома	39

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	50 Л 01	№ 0005355 26 июня 2015 г.	Министерство образования Московской области	№ 73474 от 26 июня 2015 г.	бессрочная
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	50 А 01	№ 0001264 25 июля 2016 г.	Министерство образования Московской области	№ 3905 от 25 июля 2016 г.	20 апреля 2017 года

Организационно-правовое обеспечение

1. Устав общеобразовательной организации:
дата регистрации: 30 апреля 2015 года.
2. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ОГРН:
1025000926532 ИНН 5005028746
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 50 №
010750901 дата регистрации 1 апреля 1999 г.

Реализуемые образовательные программы	Реализуемые образовательные программы	Реализуемые образовательные программы
Серия, № Дата выдачи	Серия, № Дата выдачи	Серия, № Дата выдачи
Основная (начальное общее образование)	Основная (начальное общее образование)	Основная (начальное общее образование)
РО МО № 000945 06 декабря 2011 г.	РО МО № 000945 06 декабря 2011 г.	РО МО № 000945 06 декабря 2011 г.
Основная (основное общее образование)	Основная (основное общее образование)	Основная (основное общее образование)

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор МОУ «Лицей № 23»	Евсеев Владимир Сергеевич	89055480001
2.	Заместитель руководителя	заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Исаева Татьяна Александровна	89252803060
2.	Заместитель руководителя	заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Волкова Ольга Николаевна	89169659219
4.	Заместитель руководителя	заместитель директора по воспитательной работе	Леоненко Светлана Николаевна	89154198222
5.	Заместитель руководителя	заместитель директора по учебно- методической работе	Бурлакова Наталья Вячеславовна	89104659613

6.	Заместитель руководителя	заместитель директора по учебно- информационной работе	Ипполитова Анна Владимировна	89263328143
7.	Заместитель руководителя	заместитель директора по безопасности	Исаев Дмитрий Александрович	89265794363
8.	Заместитель руководителя	заместитель директора по административно- хозяйственной части	Маткина Ирина Викторовна	89163863520

Административное управление в МОУ «Лицей № 23» осуществляет директор школы и его заместители. Основной формой координации деятельности аппарата управления школы являются административные совещания, которые проводятся 1 раз в неделю. На совещаниях осуществляется оперативное планирование деятельности, анализ результатов мониторинга, планирование ресурсной обеспеченности, происходит обмен информацией, принимаются и координируются управленческие решения и доводятся до сведения педагогического коллектива на совещании при администрации, методическом совещании учителей.

Общее руководство методической и инновационной работой осуществляет научно-методический совет, которому подчиняются школьные методические объединения.

В школе функционирует Совет трудового коллектива, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Стратегическое руководство образовательной политикой МОУ «Лицей № 23» принадлежит выборному представительному органу – Управляющему совету школы. Основная цель его деятельности – осуществление функций самоуправления школы, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы. Директор - координатор действий всех управленческих подразделений в системе управления школой, обеспечивающий результативность работы школы в комплексе.

Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для осуществления образовательного процесса. Основной его функцией является координация усилий всех участников образовательного процесса. Управленческую деятельность директор осуществляет через заместителей, которые реализуют оперативное управление образовательным процессом.

Педагогический коллектив привлекается к управленческой деятельности через работу Управляющий совет школы, педагогического совета, учебно-методического совета, школьных методических объединений, рабочих и творческих групп, Совета трудового коллектива, ПМПК, различные формы ВШК.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, состоящий из педагогических работников школы, который действует с целью рассмотрения основных вопросов организации образовательного и воспитательного процессов в школе. Педагогический совет несет коллективную ответственность за принятые решения.

Учебно-методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, рабочие и творческие группы учителей.

Ученический совет организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся; организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий; изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел; организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни.

Родители привлекаются к управленческой деятельности через Управляющий совет школы, родительские комитеты классов и школы и т.д.

Данная структура позволяет организовывать и координировать функционирование самых разных направлений образовательного процесса в школе и вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, другие заинтересованные стороны, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических объединений:

– учителей начальных классов;

- учителей естественно-гуманитарных дисциплин;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математических дисциплин;
- учителей художественно-эстетического цикла;
- учителей иностранных языков.

Реализуемые образовательные программы

(Перечень основных общеобразовательных программ, заявляемых на государственную аккредитацию).

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 23» городского округа Воскресенск Московской области на основании лицензии в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

№ п/п	Наименование образовательной программы	Адрес места реализации образовательной программы
1.	Основная образовательная программа начального общего образования	МОУ «Лицей № 23»
2.	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	МОУ «Лицей № 23»
3.	Основная образовательная программа среднего общего образования	МОУ «Лицей № 23»

Образовательные программы, разработанные образовательным учреждением, приняты Педагогическим советом (протокол № 1 от 30 августа 2019 года).

Сведения о других реализуемых образовательным учреждением образовательных программах (дополнительного образования детей)

Внеурочная деятельность по реализации ФГОС в начальной школе

Время, отводимое на занятия внеурочной деятельностью по различным направлениям, рассчитывается исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации ООП НОО МОУ «Лицей №23», на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых и материально-технических условий. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Объем времени, отведенный на занятия внеурочной деятельностью для обучающихся МОУ «Лицей №23», составляет:

1 классы: 10 часов в неделю x 3 класса = 30 часов в неделю

2 классы: 10 часов в неделю x 3 класса = 30 часов в неделю

3 классы: 10 часов в неделю x 3 класса = 30 часов в неделю

4 классы: 10 часов в неделю x 3 класса = 30 часов в неделю

Контроль качества организации и проведения внеурочной деятельности осуществляет администрация МОУ «Лицей № 23» в соответствии с Планом внутренней системы оценки качества образования.

№ п/п	Параметр	Описание фактического положения дел	Вывод о соответствии/ несоответствии и критерию по данному параметру
1	Приказы о назначении руководителей кружков, клубов, секций и т.п. (или об установлении педагогическим работникам соответствующей учебной нагрузки), тарификационные списки педагогических работников	Приказ от 31.08.18.г. № 365 «О назначении педагогической нагрузки»	Соответствует
2	План внеурочной деятельности	Приказ от 30.08.18 № 270 «План внеурочной деятельности», утверждённый директором МОУ «Лицей №23»	Соответствует
3	Дополнительные образовательные программы	Общефизическая подготовка «Юный фотограф» «Декоративно- прикладное искусство» «Информатика» «За страницами учебника математики» «За страницами учебника физики» «Занимательный английский» «Готовимся к ОГЭ по английскому» «Готовимся к ОГЭ по биологии»	соответствует

	<p>«Готовимся к ОГЭ по обществознанию»</p> <p>«Готовимся к ОГЭ по математике»</p> <p>«Загадки истории»</p> <p>«К тайнам слова: занимательная лексика»</p> <p>«Язык мой – друг мой»</p> <p>«Увлекательная грамматика»</p> <p>«Родное Подмосковье»</p> <p>«Всемогущий синтаксис»</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности»</p> <p>«Найди себя (самоопределение)»</p> <p>«В мире языка. Изучение второго немецкого языка»</p> <p>«Основы духовно-нравственной культуры народов России»</p> <p>Приказ от 30.08.18 № 270</p>	
--	--	--

Сведения о кадрах образовательного учреждения

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		х
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	40,00ед.	
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	8,5ед.	
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	9ед.	
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	22,5ед.	
1.5.	Количество занятых ставок	40,00ед.	
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	8,5ед.	

1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	9ед.	
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	22,5ед.	
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	100%	
1.10.	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	100%	
1.11.	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	100%	
1.12.	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	100%	
2.	Доля штатных педагогических работников		x
2.1.	Общее число всех педагогических работников	42чел.	
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	42чел.	

--	--	--	--

Контингент обучающихся	
Количество обучающихся на 01.05.2019	832
Количество девочек	476
Количество мальчиков	356
Количество многодетных семей	68
Количество детей в многодетных семьях (только учащихся в вашей школе)	147

ФИЛИАЛОВ И ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВ У УЧРЕЖДЕНИЯ НЕТ.

Результаты самообследования по показателю «Соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) общего образования»

Сведения о контингенте обучающихся

Обучение в образовательном учреждении осуществляется в очной форме. По очной форме обучения в 2019 учебном году в школе обучалось:

Классы	Количество классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
Начальное общее образование				
1 класс	3	-	79	-
2 класс	3	-	95	-
3 класс	3	-	93	-
4 класс	3	-	84	-
Итого на ступени	12	-	351	-

начального общего образования				
Основное общее образование				
5 класс	3	3	94	94
6 класс	3	3	87	87
7 класс	3	3	79	79
8 класс	3	3	84	84
9 класс	3	3	76	76
Итого на ступени основного общего образования	15	15	420	420
Среднее (полное) общее образование				
10 класс	1	1	27	27
11 класс	1	1	34	34
Итого на ступени среднего (полного) общего образования	2	2	61	61
Всего обучающихся в ОУ на всех ступенях	29	17	832	481

На старшей ступени обучения реализуются физико-математический профиль.

Организация образовательной деятельности

Сведения о наличии основных образовательных программ

Параметры	Вывод (да/нет)
Начальное общее образование (ФГОС)	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное	да

развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	
Оценка о наличии/отсутствии разработанной на основе ФГОС и утвержденной в установленном порядке ООП начального общего образования: да/нет	
Основное общее образование (ФГОС)	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
Оценка о наличии/отсутствии разработанной на основе ФГОС и утвержденной в установленном порядке ООП основного общего образования: да/нет	
Основное общее образование (ФГОС)	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
Оценка о наличии/отсутствии разработанной на основе ФГОС и утвержденной в установленном порядке ООП основного общего образования: да/нет	
Среднее (полное) общее образование	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
Оценка о наличии/отсутствии разработанной и утвержденной в установленном порядке ООП среднего (полного) общего образования: да/нет	

Результаты самоанализа по критерию «Соответствие содержания и структуры ООП, разработанных в соответствии с ФГОС и заявленных для государственной аккредитации, установленным требованиям»

НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:			
ФГОС			
Реализуемые образовательные программы	Серия, №		Дата выдачи
Основная (начальное общее образование)	РО	МО №	06 декабря 2011
Основная (основное общее образование)	РО	МО №	06 декабря 2011
Основная (среднее (полное) образование)	РО	МО №	06 декабря 2011
Дополнительная: <ul style="list-style-type: none"> • художественно-эстетическая направленность; • научно-техническая направленность; • физкультурно-спортивная направленность; • адаптация детей к условиям школьной жизни 	РО	МО №	06 декабря 2011
	000945		

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательная программа начального общего образования

НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ФГОС	
целевой раздел	в наличии
содержательный раздел	в наличии
организационный раздел	в наличии
СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФГОС НОО ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
миссия, цели и задачи образовательной деятельности школы и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, спецификой школы	соответствует
обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие миссии, целям, особенностям школы	обосновано и соответствует
обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д.,	обосновано и соответствует

особенностей организации образовательного процесса в соответствии с миссией, целями и особенностями школы	
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся	соответствует
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов, дополнительных программ миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствует
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	соответствует
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного	в наличии и соответствует
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
Наличие структурных элементов программ по учебным предметам в содержательном разделе ООП: <ul style="list-style-type: none"> - пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета; - общая характеристика учебного предмета, курса; - описание места учебного предмета, курса в учебном плане; - личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; - описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; -планируемые результаты изучения учебного предмета, курса 	в наличии

наличие рабочих программ внеурочной деятельности на текущий учебный год	в наличии
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или скорректированной авторской, или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с миссией, целями и особенностями ОУ	обосновано
содержание программы соответствует требованиям основной общеобразовательной программы школы	соответствует
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание	выделено
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	в наличии
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	в наличии
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	в наличии
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	содержит
Образовательная программа основного общего образования	
НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ФГОС	

целевой раздел	в наличии
содержательный раздел	в наличии
организационный раздел	в наличии
пояснительная записка	в наличии
учебный план	в наличии
программа воспитательной работы	в наличии
рабочие программы по учебным предметам	в наличии
рабочие программы элективных, факультативных курсов	в наличии
программы дополнительного образования	в наличии
индивидуальные образовательные программы	в наличии
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	в наличии
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	описано
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
ФГОС Наличие структурных элементов программ по учебным предметам в содержательном разделе ООП: - пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета; - общая характеристика учебного предмета, курса; - описание места учебного предмета, курса в учебном плане; - личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; - содержание учебного предмета, курса; - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; - описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного	в наличии

процесса; - планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	
наличие рабочих программ внеурочной деятельности на текущий учебный год	в наличии
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или скорректированной авторской, или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с миссией, целями и особенностями школы	обосновано и соответствует
содержание программы соответствует требованиям основной общеобразовательной программе школы (ФГОС)	соответствует
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	выделено
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	в наличии
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	в наличии
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Содержит
Образовательная программа среднего (полного) общего образования	

Оценка о наличии/отсутствии разработанной на основе ФГОС и утвержденной в установленном порядке ООП основного общего образования	
НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ФГОС	
пояснительная записка	в наличии
учебный план	в наличии
программа воспитательной работы	в наличии
рабочие программы по учебным предметам	в наличии
рабочие программы элективных, факультативных курсов	в наличии
программы дополнительного образования	в наличии
индивидуальные образовательные программы	в наличии
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	в наличии
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	описано
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
ФГОС Наличие структурных элементов программ по учебным предметам в содержательном разделе ООП: - пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета; - общая характеристика учебного предмета, курса; - описание места учебного предмета, курса в учебном плане; - личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; - содержание учебного предмета, курса; - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; - описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;	в наличии

- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	
наличие рабочих программ внеурочной деятельности на текущий учебный год	в наличии
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или скорректированной авторской, или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с миссией, целями и особенностями школы	обосновано и соответствует
содержание программы соответствует требованиям основной общеобразовательной программе школы (ФГОС)	соответствует
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	выделено
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	в наличии
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	в наличии
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	содержит

Направленность программ, реализуемых в образовательном учреждении

класс	Направленность реализуемых программ (указать название программы и автора)					Статус (или наименование) класса
	Программа углубленного изучения предмета (название, автор)	Программа изучение предмета на профильном уровне (название, автор)	Программа для расширенного изучения предмета (название, автор)	Программы факультативных, элективных курсов (название, автор)	Программы дополнительного образования (на бюджетной основе) – название, автор	
1	Математика Программа общеобразовательной школы по русскому языку. М.И.Моро, М.А. Бантова (Школа России)					Общеобразовательные классы
2	Математика Программа общеобразовательной школы по русскому языку. М.И.Моро, М.А. Бантова (Школа России)					Классы с углубленным изучением математики
3	Математика Программа общеобразовательной школы по русскому языку.					Классы с углубленным изучением математики

	М.И.Моро, М.А. Бантова (Школа России)					
4	Математика Программа общеобразовательной школы по русскому языку. М.И.Моро, М.А. Бантова (Школа России)					Классы с углубленным изучением математики
5	Математика Программа общеобразовательной школы по математике. А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир и др.		Русский язык Программа общеобразовательной школы по русскому языку. Баранов Т.М., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.; науч. ред. Н.М. Шанский.			Классы с углубленным изучением математики
6	Математика Программа общеобразовательной школы по математике. А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, . С. Якир и др.					Классы с углубленным изучением математики
7	Математика. Программа для общеобразовательной		Русский язык Программа общеобразовательной			Классы с углубленным изучением

	<p>школы. Макарычева Ю.Н., Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, И.Е. Феоктистов</p> <p>Физика.</p> <p>Программа для общеобразовательной школы. О.Ф. Кабардин.</p>		<p>школы по русскому языку.</p> <p>Баранов Т.М., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.; науч. ред. Н.М. Шанский.</p>			математики и физики
8	<p>Математика.</p> <p>Программа для общеобразовательной школы. Макарычева Ю.Н., Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, И.Е. Феоктистов</p> <p>Физика.</p> <p>Программа для общеобразовательной школы. О.Ф. Кабардин.</p>		<p>Русский язык</p> <p>Программа общеобразовательной школы по русскому языку.</p> <p>Баранов Т.М., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.; науч. ред. Н.М. Шанский.</p>			Классы с углубленным изучением математики и физики
9	<p>Математика.</p> <p>Программа для общеобразовательной школы. Макарычева Ю.Н., Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, И.Е. Феоктистов</p> <p>Физика.</p> <p>Программа для общеобразовательной школы. Е.</p>		<p>Русский язык</p> <p>Программа общеобразовательной школы по русскому языку.</p> <p>Баранов Т.М., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.; науч. ред. Н.М. Шанский.</p>			Классы с углубленным изучением математики и физики

	М. Гутник, А. В. Перышкин					
10		<p>Математика. Программа для общеобразовательной школы. 10-11 классы. Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова и М.И. Шабунин, под редакцией А.Б. Жижченко</p>		<p>Этика и психология семейной жизни. Программа для общеобразовательной школы. Башмакова Е.А., Кирсанова В.Г, Ашихмина О.А., Коваленко Е.М.)</p>		Классы с углубленным изучением математики и физики
11		<p>Математика. Программа для общеобразовательной школы. 10-11 классы. Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова и М.И. Шабунин, под редакцией А.Б. Жижченко</p> <p>Физика Программа для общеобразовательной школы. Г. Я. Мякишев.</p>		<p>Основы финансовой грамотности Программа для общеобразовательной школы. В.В. Чумаченко, А.П. Горяева</p>		Классы с углубленным изучением математики и физики (физико-математический профиль)

Организация образовательной деятельности

1. Режим занятий:

1.1. 5 – дневная неделя: 1-11 классы.

1.2. Сменность занятий: 1 смена.

1.3. Трimestровая система оценивания.

Учебный период	Сроки учебного периода	Продолжительность учебного периода	Сроки каникул	Продолжительность каникул
	02.09-06.10	5 недель	07.10-13.10	7 дней
	14.10.-17.11	5 недель	18.11-24.11	7 дней
	25.11-31.12	5 недель и 2 дня	01.01-08.01	8 дней
	09.01.-17.02	5 недель и 3 дня	18.02-23.02	6 дней
	24.02-05.04	6 недель	06.04-12.04	7 дней
	13.04.-31.05	7 недель		
Итого:		34 недели		35 дней
Дополнительные каникулы для 1 класса			09.03-15.03	7 дней
Летние каникулы			01.06-31.08	92 дня

1.4. Начало занятий: 8 час 15 мин, окончание занятий: 15 час 10 мин

1.5. Продолжительность урока:

- для 1-го класса используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- для 2-11-х классов – 45 минут.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
	при 5-дневной неделе, не более
1	21
2 – 4	23
5	29
6	30

7	32
8 – 9	33
10 – 11	34

Структура классов

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов											
Лицейские классы	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МОУ «Лицей № 23» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Организация образовательного процесса в 2019 учебном году строилась на основе Учебного плана МОУ «Лицей № 23», включающего:

- Учебный план для 1-х классов, реализующий основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО;
- Учебный план для 2- х классов, реализующий основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
- Учебный план для 3- х классов, реализующий основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
- Учебный план для 4- х классов, реализующий основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
- Учебный план для 5- х классов, реализующий основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;

- Учебный план для 6- х классов, реализующий основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
- Учебный план для 7- х классов, реализующий основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
- Учебный план для 8- х классов, реализующий основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
- Учебный план для 9- х классов, реализующий основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
- Учебный план для 10-11-х классов, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственных стандартов среднего общего образования.

В ходе анализа Учебного плана установлено **соответствие учебного плана образовательного учреждения нормативным требованиям:**

- процедура согласования и утверждения Учебного плана соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», уставу ОУ;
- в Учебном плане отражена современная федеральная и региональная нормативная база конструирования учебного плана;
- в учебных планах присутствуют все предметы (дисциплины) (федеральный и региональный компоненты);
- соблюдены требования к минимальному количеству часов на каждый предмет, в том числе, на профильные и поддерживающие профиль предметы, установленные соответствующим вариантом рекомендованного учебного плана;
- содержательное наполнение учебного плана соответствует требованиям нормативных документов;
- соблюдена преемственность в распределении часов регионального и школьного

компонента по классам и ступеням обучения.

Начальное общее образование (I ступень)

Образовательные программы НОО:

Класс	Наименование предмета	Автор программы	Автор учебника
1	Русский язык	Под редакцией А.А.Плешакова	Канакина В.П.

	Литературное чтение		Климанова Л.Ф.
	Математика		Моро М.И.
	Окружающий мир		Плешаков А.А.
	Технология		Роговцева Н.И.
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.	Коротеева Е.И.
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	Критская Е.Д.
	Физическая культура	Лях В.И.	Лях В.И.
Класс	Наименование предмета	Автор программы	Автор учебника
2	Русский язык	Под редакцией А.А.Плешакова	Канакина В.П.
	Литературное чтение		Климанова Л.Ф.
	Математика		Моро М.И.
	Окружающий мир		Плешаков А.А.
	Технология		Роговцева Н.И.
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.	Коротеева Е.И.
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	Критская Е.Д.
	Физическая культура	Лях В.И.	Лях В.И.
Класс	Наименование предмета	Автор программы	Автор учебника
3	Русский язык	Под редакцией А.А.Плешакова	Канакина В.П.
	Литературное чтение		Климанова Л.Ф.
	Математика		Моро М.И.
	Окружающий мир		Плешаков А.А.
	Технология		Роговцева Н.И.
	Изобразительное искусство	Неменский Б.М.	Коротеева Е.И.
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	Критская Е.Д.
	Физическая культура	Лях В.И.	Лях В.И.

Класс	Наименование предмета	Автор программы	Автор учебника
4	Русский язык	Под редакцией А.А.Плешакова	Канакина В.П.
	Литературное чтение		Климанова Л.Ф.
	Математика		Моро М.И.
	Окружающий мир		Плешаков А.А.
	Технология		
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.	Коротеева Е.И.
	Музыка	Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.	Критская Е.Д.
	Физическая культура	Лях В.И.	Лях В.И.
	ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики»)		Шемшурина А.И.

Выбор учебников соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных к использованию учебного процесса в начальной школе. Данные программы и учебники апробированы в течение многих лет и дают стабильные положительные результаты в рамках начального общего образования.

Учебный план МОУ «Лицей №23» для 1-4 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 5);
- приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования, утвержденный приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г.,

- регистрационный N 19707), от 22 сентября 2011 г. N 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540), от 18 декабря 2012 г. N 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный N 26993), от 29 декабря 2014 г. N 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный N 35916) и от 18 мая 2015 г. N 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный N 37714);
- Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.2.2821-10 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 №72, Изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81);
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - закон Московской области от 28.11.2014 № 157/2014-ОЗ «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области за счёт средств бюджета Московской области в 2015 году»;
 - приказ Министерства образования Московской области от 28.07.2009 № 1705 «О поэтапном введении федеральных государственных образовательных стандартов»;
 - решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 октября 2015 года №3/15) и письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 14.12.2015 № 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;
 - Устава лица.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач начального общего образования, выполнение федерального государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам. Он определяет объем учебной нагрузки на изучение образовательных областей, распределяет учебное время по классам. В нем отражена идея обеспечения

качественного образования и воспитания через учебно-воспитательный процесс.

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования в рамках ФГОС НОО.

В учебном плане определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента федерального государственного стандарта общего образования.

Первая ступень общего образования – сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм и другое. На первой ступени обучения закладывается база, фундамент всего последующего образования. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

В начальном звене основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. Поэтому базовая часть учебного плана в 1-4 классах включает обязательный набор предметов, соответствующий реальным стандартам.

Лицей использует в работе УМК «Школа России». Это реализация одного из возможных путей модернизации начального образования, раскрытие новых подходов к целям, содержанию и методике обучения младших школьников в массовой начальной школе.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 – 4 классы – 34 учебные недели.

Режим функционирования образовательной организации с 1 по 4 классы — пятидневная учебная неделя. При 5-дневной учебной неделе нагрузка составляет: 1 класс -21 час; 2-4 классы – 23 часа.

Продолжительность урока во всех классах – 45 минут, за исключением 1 класса. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-

декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый). В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

Для учащихся 1-х классов в течение учебного года организуются дополнительные каникулы.

Учебный план первой ступени общего образования состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, выделены на **математику** по 1 часу в 1 - 4 классах, с целью её **углублённого изучения** (учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки).

В рамках учебного плана учебные предметы в 1 – 4 классах изучаются следующим образом.

Русский язык в 1 - 4 классах изучается 4 часа в неделю.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение изучается в 1-3 классах – 4 часа в неделю, 4 классе – 3 часа в неделю.

Предмет «Литературное чтение» в начальной школе ориентирован на реализацию следующих целей:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Иностранный язык.

Во 2-4 классе изучается 2 часа в неделю.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы».

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Математика изучается в 1-4 классах – 5 часов в неделю.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Окружающий мир изучается в 1-4 классе 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение целостного восприятия природы, общества и человека;

- формирование умения учиться: понимать учебную задачу, моделировать учебную ситуацию, высказывать предположения, проводить самоконтроль хода и результата учебных действий;

- психическое и социальное развитие ребенка.

Особое внимание необходимо уделить формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и прежде всего, знаний правил дорожного движения. В связи с чем, в рамках преподавания предмета «Окружающий мир» предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение ОБЖ и правил дорожного движения.

При организации учебных занятий по профилактике безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры могут быть использованы информационные материалы (плакаты, видеоролики), разработанные ОАО «Российские железные дороги» и Министерством внутренних дел Российской Федерации. Указанные материалы размещены в открытом доступе на сайте федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по адресу: <http://www.apkpro.ru/247/html>.

Технология изучается 1 час в неделю в 1-4 классе.

Особенностями учебного предмета «Технология» являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в

интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Изучение предмета «Технология» направлено на достижение следующих целей:

- формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации личности;
- возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

В 3 – 4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» изучается учебный предмет «Информатика и информационно – коммуникативные технологии (ИКТ)» с целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности.

На изучение физической культуры согласно СанПиН 2.4.2. 2821 отводится 3 часа в неделю, предусмотренные учебным планом в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Изучение предмета «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся;
- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
- овладение общеразвивающими и коррегирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- воспитание познавательной активности, интересы и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

На изучение предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» в 1-4 классах отводится по 1 часу в неделю. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности.

Изучение предметов эстетического цикла направлено на достижение следующих целей:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства,

выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Особенностью учебного плана является введение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), который реализуется в 4 классе, как обязательный в объеме 1 часа. В пределах всех классов-комплектов родителями (законными представителями) выбран модуль «Основы светской этики».

Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Обучение в 4 классе при изучении курса ОРКСЭ (Основы религиозных культур и светской этики) – безотметочное. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и т. Д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить: «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т. Д. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10).

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 – 3 классах – 1,5 ч, в 4 классе – 2 ч.

При реализации базисного учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Основное общее образование 5-9 классы (ФГОС ООО)

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 23» на 2019 год реализует программы основного общего образования в 5-9 классах и составлен в соответствии следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрированный Минюстом России 01.02.2011 №19644 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. №189 в редакции изменений №1, утвержденный постановлением Главного государственного врача РФ от 29.06.2011 г. №85, изменений №2, утвержденный постановлением Главного государственного врача РФ от 25.12.2013 г. №72.
- Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях».
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных

культур и светской этики» и «Основы духовно- нравственной культуры народов России».

- Основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Приказ МОУ «Лицей № 23» № 274/1 от 30.08.2014.
- Промежуточная аттестация организована в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 23» (Приказ № 227/1 от 28.08.2014), с Положением об организации внутришкольного контроля (Приказ № 219 от 31.08.2016).

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план для 5-9 классов составлен с учетом требований ФГОС ООО с целью введения новых образовательных стандартов, что предполагает реализацию метапредметных программ, в том числе по формированию информационных компетентностей учащихся. В учебном плане отражены основные требования базисного учебного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 5-9 классах. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательной организации, которая направлена на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО. Часть, формируемая участниками образовательной организации ориентирована на углубленное изучение дидактических единиц тематических разделов учебных предметов.

Учебный план предусматривает работу школы в режиме 5-дневной рабочей недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка составляет 29 часа в 5 классах, 30 часов в 6 классах, 32 часа в 7 классах, 33 часа в 8-х классах, и 33 часа в 9-х классах не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 09.02.2015 г.). В 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах предусмотрена внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) по 5 часов в каждой параллели. Продолжительность учебного занятия 45 минут. Годовой календарный учебный план представлен в виде учебных периодов: 3 триместра; продолжительность учебных периодов за учебный год составляет 34 недели; продолжительность каникул за учебный год не более 33 дней. Объём домашних заданий по всем учебным предметам не превышает 2 астрономических часа для 5-х классов и 2,5 астрономических часа для 6-9-х классов. При проведении учебных занятий: 1) по учебным предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ» осуществляется деление

классов на подгруппы при наполняемости 25 и более человек; 2) по учебному предмету «Технология» осуществляется деление классов на подгруппы «Мальчики» и «Девочки».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает часть внеурочной деятельности в объеме 5 часов в неделю в 5-х классах, 5 часов в неделю в 6-х классах, 5 часов в неделю в 7-х классах, 5 часов в неделю в 8-х классах и 5 часов в неделю в 9-х классах. Внеурочная деятельность является обязательной и неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. План внеурочной деятельности, как и учебный план, является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования. При этом внеурочная деятельность реализуется через функционирование работы классного руководителя и других педагогов в рамках модели дополнительного образования. Целью внеурочной деятельности обучающихся является организация повышения качества образования и реализации процесса становления личности ребенка. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования и реализуется через модель дополнительного образования с преобладанием учебно-познавательной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся. Продолжительность одного занятия 45 минут. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Внеурочная деятельность в основной школе решает следующие задачи: обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в основной школе; оптимизирует учебную нагрузку обучающихся; улучшает условия для развития ребенка; учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 5-х классах по 5 часов в неделю за счет обязательной части, в 6-х классах по 6 часов в неделю за счет обязательной части, в 7-х классах по 4 часа в неделю за счет обязательной части, в 8-х и 9-х классах по 3 часа в неделю за счет обязательной части. Добавление 1 часа за счет части, формируемой участниками образовательной организации в 5-х классах ориентировано на

углубление тем по отдельным разделам учебного предмета «Русский язык» (морфология, синтаксис и пунктуация), на формирование у обучающихся лингвистического мышления, повышения их речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии.

Учебный предмет «Литература» изучается в 5-х классах по 3 часа в неделю за счет обязательной части, в 6-х классах по 3 часа в неделю за счет обязательной части, в 7-х классах по 2 часа в неделю за счет обязательной части, в 8-х и 9-х классах по 2 часа в неделю за счет обязательной части.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский, немецкий)» изучается в 5-х классах по 3 часа в неделю за счет обязательной части, в 6-х классах по 3 часа в неделю за счет обязательной части, в 7-х классах по 3 часа в неделю за счет обязательной части, в 8-х и 9-х классах по 3 часа в неделю за счет обязательной части.

Предметная область «Математика и информатика».

«Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин. Изучение математики, с одной стороны, обеспечивают готовность учащихся к применению математики в других областях, с другой стороны, имеют системообразующую функцию, существенно влияют на интеллектуальную готовность школьников и студентов к обучению, а также на содержание и преподавание других предметов»¹.

Учебный предмет «Математика» изучается в 5-х классах по 5 часов в неделю за счет обязательной части, в 6-х классах по 5 часов в неделю за счет обязательной части. Добавление 1 часа за счет части, формируемой участниками образовательной организации в 5-х, 6-х классах ориентировано на углубление дидактических единиц тематических разделов с целью формирования, развития и совершенствования методов и способов решения математических задач повышенного и высокого уровней сложности, в том числе, задач прикладного и статистического характера для развития логического мышления.

Учебный предмет «Геометрия» изучается в 7-х классах по 2 часа в неделю за счет обязательной части, в 8-х классах по 2 часа в неделю, в 9-х классах 2 часа в неделю за счет обязательной части.

Учебный предмет «Алгебра» изучается в 7-х классах по 3 часа в неделю за счет обязательной части, в 8-х классах по 3 часа в неделю, в 9-х классах 3 часа в неделю за счет обязательной части. Добавление 1 часа за счет части, формируемой участниками образовательной организации в 7-х, 8-х,

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р. «Концепция развития математического образования в Российской Федерации».

9-х классах ориентировано на углубление дидактических единиц тематических разделов с целью формирования, развития и совершенствования методов и способов решения математических задач повышенного и высокого уровней сложности, в том числе, задач прикладного и статистического характера для развития логического мышления.

В общем итоге недельная нагрузка по учебному предмету «Математика» составляет: в 5-х классах 6 часов в неделю; в 6-х классах 6 часов в неделю; в 7-х классах 6 часов в неделю; в 8-х классах 6 часов, в 9-х классах 6 часов в неделю и обеспечивая высокий уровень углубленной математической подготовки обучающихся на ступени основного общего образования, позволяет решать стратегические задачи математического образования с учетом целевых ориентиров Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р: 1) обеспечение готовности обучающихся к применению математики в других областях; 2) влияние на интеллектуальную готовность школьников к изучению других предметов; 3) повышение уровня математической подготовки обучающихся в понимании высоких достижений науки; 4) обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося; 5) обеспечение обучающимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим выдающиеся математические способности, всех условий для развития и применения этих способностей; 6) популяризация математических знаний и математического образования.

Учебный предмет «Информатика» изучается в 7-х классах по 1 часу в неделю за счет обязательной части, в 8-х классах по 1 часу, в 9-х классах по 1 часу в неделю за счет обязательной части. В 9-х классах добавлен 1 час за счет части, формируемой участниками образовательной организации. При численности обучающихся в классе 25 и более, осуществляется деление класса на учебные подгруппы. Материально-техническое обеспечение образовательной организации в области средств информационно-коммуникационных технологий позволяет реализовывать на учебных занятиях по учебному предмету «Информатика» образовательную систему «Один ученик – один компьютер».

Предметная область «Общественно-научные предметы».

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» изучается в 5-х классах по 2 часа в неделю за счет обязательной части, в 6-х классах по 2 часа в неделю за счет обязательной части, в 7-х классах по 2 часа в неделю за счет обязательной части, в 8-х и 9-х классах по 2 часа в неделю за счет обязательной части.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 5-х классах по 1 часу в неделю за счет обязательной части, в 6-х классах по 1 часу в неделю за счет обязательной части, в 7-х классах по 1 часу в неделю за счет

обязательной части, в 8-х и 9-х классах по 1 часу в неделю за счет обязательной части.

Учебный предмет «География» изучается в 5-х, 6-х классах по 1 часу в неделю за счет обязательной части, в 7-х классах по 2 часа в неделю за счет обязательной части, в 8-х и 9-х классах по 2 часа в неделю за счет обязательной части.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах по 1 часу в неделю за счет внеурочной деятельности, формируемой участниками образовательной организации и ориентировано на формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

Предметная область «Естественно-научные предметы».

Учебный предмет «Биология» изучается в 5-х классах по 1 часу в неделю за счет обязательной части, в 6-х классах по 1 часу в неделю за счет обязательной части, в 7-х классах по 1 часу в неделю за счет обязательной части, в 8-х и 9-х классах по 2 часа в неделю за счет обязательной части.

Увеличение количества часов на изучение учебного предмета «Биология» в 6-х классах до 2-х за счет 1 часа из части, формируемой участниками образовательной организации и в 7-х классах до 2-х за счет 1 часа из части, формируемой участниками образовательной организации ориентировано на изучение местной флоры и фауны, в том числе культурные растения, грибы, домашние и сельскохозяйственные животные, с целью воспитания у обучающихся бережного отношения к природным ресурсам родного края, акцентирования экологического воспитания и применения географических и биологических универсальных учебных действий в практической деятельности, организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности.

Учебный предмет «Физика» изучается на углубленном уровне в 7-х классах по 2 часа в неделю за счет обязательной части, в 8-х классах по 2 часа в неделю за счет обязательной части, в 9-х классах 3 часа в неделю за счет обязательной части. Увеличение количества часов на изучение учебного предмета «Физика» в 7-х классах до 3-х за счет 1 часа из части, формируемой участниками образовательной организации и в 8-х классах до 3-х за счет 1 часа из части, формируемой участниками образовательной организации ориентировано на углубленное изучение теоретического материала, овладение методами решения физических задач повышенного и высокого уровней сложности, формирование и овладение экспериментальных методов познания физических процессов, явлений, закономерностей. Материально-техническое обеспечение учебного кабинета «Физика» включает необходимый комплекс лабораторного оборудования, в том числе «ГИА-лаборатория» для организации демонстрационного, фронтального лабораторного эксперимента,

используя принципы системно-деятельностного подхода и образовательную систему «Два ученика – лабораторный набор» при выполнении лабораторных работ, проведении практических занятий.

Учебный предмет «Химия» изучается в 8-х и 9-х классах по 2 часа в неделю за счет обязательной части.

Предметная область «Искусство».

Учебный предмет «Музыка» изучается в 5-х классах по 1 часу в неделю за счет обязательной части, в 6-х классах по 1 часу в неделю за счет обязательной части, в 7-х классах по 1 часу в неделю за счет обязательной части, в 8-х классах по 1 часу в неделю за счет обязательной части.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 5-х классах по 1 часу в неделю за счет обязательной части, в 6-х классах по 1 часу в неделю за счет обязательной части, в 7-х классах по 1 часу в неделю за счет обязательной части.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология», который изучается в 5-х классах по 2 часа в неделю за счет обязательной части, в 6-х классах по 2 часа в неделю за счет обязательной части, в 7-х классах по 2 часа в неделю за счет обязательной части, в 8-х классах 1 час в неделю за счет обязательной части, в 9-х классах 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательной организации.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 5-х, 6-х и 7-х классах по 1 часу в неделю за счет внеурочной деятельности, в 8-х и 9-х классах по 1 часу в неделю за счет обязательной части. Использование 1 часа из части, формируемой участниками образовательной организации для изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-х классах и 1 часа из части, формируемой участниками образовательной организации для изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6-х классах ориентировано на формирование у обучающихся умений: безопасного поведения вблизи автомобильных, железнодорожных магистралей, а также в лесных массивах, вблизи водоемов в любое время года; действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим и т.д.

Учебный предмет «Физическая культура» в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и в 9-х классах по 2 часа в неделю за счет обязательной части, 1 час в неделю включен во внеурочную деятельность с учетом интересов обучающихся.

Учебный предмет «Духовное краеведение Подмосковья» изучается в 8-х классах по 1 часу в неделю за счет части, формируемой участниками образовательной организации и ориентирован на социально-

педагогическую потребностью в решении задач духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся. Указанный предмет ставит цели историко-культурологического и духовно-нравственного образования в системе основного общего образования. В современной России во всех слоях общества растет интерес к ее культурно-историческому наследию. Культура России на протяжении тысячелетия формировалась под воздействием православной религии. Без знания истории христианской православной культуры невозможно освоение ценностей русской и мировой культуры. При изучении предмета «Духовное краеведение Подмосковья» решаются образовательные задачи:

- дать школьникам знания об истории христианской православной культуры и ее связи с историей родной земли;
- дать знания о христианской нравственной культуре; понимании христианами этических категорий добра и зла, смысла жизни и показать примеры их воплощения в традициях жизни, житиях святых и героев Отечества;
- способствовать решению задач нравственного воспитания школьников:
- формированию качеств патриотизма и гражданственности, ответственному, уважительному отношению к святыням родной земли, к наследию отечественной и мировой культуры, любви к отечественной истории, осознанию себя потомками славного прошлого России и Подмосковья.

Среднее общее образование 10-11 классы (ФК ГОС СОО)

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 23» на 2019 год реализует программы среднего общего образования в 10-11-х классах и составлен в соответствии следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования Московской области от 23.04.2018 № 1172 «Об утверждении учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, на 2018-2019 учебный год».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. N 241 “О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. N 889 “О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. №189 в редакции изменений №1, утвержденный постановлением Главного государственного врача РФ от 29.06.2011 г. №85, изменений №2, утвержденный постановлением Главного государственного врача РФ от 25.12.2013 г. №72.
- Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях».
- Письмо от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации».
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Промежуточная аттестация организована в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 23» (Приказ № 227/1 от 28.08.2014), с Положением об организации внутрискольного контроля (Приказ № 219 от 31.08.2016).

Учебный план среднего общего образования для 10-11-х классов обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру учебных предметов, обязательных для изучения на уровне среднего общего образования, в соответствии с федеральным базисным

учебным планом, по которым проводится оценивание текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В учебном плане отражены основные требования базисного учебного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 10-11-х классах. Учебный план состоит из инвариантной части (предметы федерального и регионального компонента, обеспечивая достижение государственного образовательного стандарта среднего общего образования) и вариативной части, формируемой участниками образовательной организации, которая направлена на: 1) углубленное изучение отдельных учебных предметов федерального базисного учебного плана; 2) введение элективных курсов с целью реализации профессионального самоопределения обучающихся.

Учебный план предусматривает 2-х летний срок освоения программ среднего общего образования и предусматривает работу школы в режиме 5-дневной рабочей недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка для 10-11-х классов составляет 34 часа в неделю для каждого класса и не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 09.02.2015 г.). Продолжительность учебного занятия 45 минут. Годовой календарный учебный план представлен в виде учебных периодов: 3 триместра; продолжительность учебных периодов за учебный год составляет 34 недели; продолжительность каникул за учебный год не более 33 дней. Объём домашних заданий по всем учебным предметам не превышает 3,5 астрономических часа. При проведении учебных занятий: 1) по учебным предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ» осуществляется деление классов на подгруппы при наполняемости 25 и более человек; 2) по учебным предметам «Технология», «Физическая культура» осуществляется деление классов на подгруппы «Мальчики» и «Девочки». В образовательной организации на ступени среднего общего образования реализуются физико-математический профиль. В составе физико-математического профиля учебные предметы «Физика», «Математика (алгебра и начала анализа)», «Математика (геометрия)» изучаются на профильном уровне, а также в 11 классе введен учебный предмет «Астрономия» за счет часов компонента образовательной организации.

Физико-математический профиль (10-11 классы)

Учебный предмет «Русский язык» на базовом уровне изучается по 1 часу в неделю за счет инвариантной части в 10 классе и по 1 часу в неделю за счет инвариантной части в 11 классе.

Учебный предмет «Литература» на базовом уровне изучается по 3 часа в неделю за счет инвариантной части в 10 классе и по 3 часа в неделю за счет инвариантной части в 11 классе.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский, немецкий)» на базовом уровне изучается по 3 часа в неделю за счет инвариантной части в 10 классе и по 3 часа в неделю за счет инвариантной части в 11 классе.

Учебный предмет «Математика (алгебра и начала анализа)» на профильном уровне изучается по 4 часа в неделю за счет инвариантной и вариативной части в 10 классе и в 11 классе. **Учебный предмет «Математика (геометрия)» на углубленном уровне** изучается по 2 часа в неделю за счет инвариантной части в 10 классе и по 2 часа в неделю за счет инвариантной части в 11 классе.

Учебный предмет «История» на базовом уровне изучается по 2 часа в неделю за счет инвариантной части в 10 классе и по 2 часа в неделю за счет инвариантной части в 11 классе.

Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» на базовом уровне изучается по 2 часа в неделю за счет инвариантной части в 10 классе и по 2 часа в неделю за счет инвариантной части в 11 классе. **Учебный предмет «География» на базовом уровне** изучается по 1 часу в неделю за счет инвариантной части в 10 классе и по 1 часу в неделю за счет инвариантной части в 11 классе.

Учебный предмет «Физика» на углубленном уровне изучается по 5 часов в неделю за счет инвариантной части 2 часа в неделю и 3 часа в неделю за счет вариативной части в 10 и 11 классе. Общая недельная нагрузка на изучение учебного предмета «Физика» в 10 классе – 5 часов, в 11 классе – 5 часов.

Предусмотрен 1 час в неделю за счет компонента образовательной организации в 11 классе на **учебный предмет «Астрономия»**.

Учебный предмет «Химия» на базовом уровне изучается по 1 часу в неделю за счет инвариантной части в 10 классе и по 1 часу в неделю за счет инвариантной части в 11 классе.

Учебный предмет «Биология» на базовом уровне изучается по 1 часу в неделю за счет инвариантной части в 10 классе и по 1 часу в неделю за счет инвариантной части в 11 классе.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» на базовом уровне изучается по 1 часу в неделю за счет вариативной части в 10 классе и по 1 часу в неделю за счет вариативной части в 11 классе.

Учебный предмет «Мировая художественная культура» на базовом уровне изучается по 1 часу в неделю за счет части регионального компонента ОУ в 10 и 11 классе.

Учебный предмет «Технология» на базовом уровне изучается по 1 часу в неделю за счет части федерального компонента в 10 и 11 классе.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне изучается по 1 часу в неделю за счет инвариантной части в 10 классе и по 1 часу в неделю за счет инвариантной части в 11 классе.

Учебный предмет «Физическая культура» на базовом уровне изучается по 3 часа в неделю за счет инвариантной части в 10 классе и по 3 часа в неделю за счет инвариантной части в 11 классе.

В целях поддержки и продвижения русского языка как государственного и языка межнационального общения в рамках Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы за счет регионального компонента предусмотрено изучение **учебного предмета «Русское речевое общение»** по 1 часу в неделю в 10 классе и по 1 часу в неделю в 11 классе. Изучение учебного предмета «Русское речевое общение» ориентировано на: 1) расширение и углубление знаний о языке как системе, совершенствования языковой и коммуникативной компетенций; 2) развитие навыков речеведческого, стилистического и лингвистического анализа текстов; 3) овладение навыками русского литературного языка; 4) обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; 5) формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме; 6) предупреждение и устранение языковых ошибок; 7) совершенствование устной и письменной речи.

В 10 классе предусмотрен 1 час в неделю за счет регионального компонента на изучение **элективного курса «Этика и психология семейной жизни»**, ориентированного на формирование у юношей и девушек потребности в создании семьи, готовности к вступлению в брак, умений правильно выстраивать внутрисемейные отношения и воспитывать будущих детей, создания нравственной и психологической основы подготовки к браку.

Спецификой учебного плана школы является:

- поддержка филологического образования в 8-11 классах (увеличение объема учебного времени, отводимого на освоение предмета «Русский язык» в 8-11 классах, предмета «Литература» в 9 классах);
- модернизация математического образования в направлении всестороннего развития и социализации учащихся на основе усвоения математических знаний и умений (10-11 класс);
- профильное обучение (социально-гуманитарный, социально-экономический профили) на старшей ступени на основе стандартов базового и профильного образования с распределением учебных часов в соответствии БУП-2004;
- поддержка использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах.

Профильного обучение в школе осуществляется в 10-11 классах (профиль физико-математический), профильные предметы: математика, физика.

Сведения о структуре и содержании ООП, разработанных на основе ФГОС

Параметры	Вывод (да/нет)
Начальное общее образование	
1. Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС общего образования	да
2. Соответствие учебных планов обязательным требованиям	да
3. Соответствие программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) обязательным требованиям	да
4. Организация внеурочной деятельности в соответствии с установленными требованиями	да
Оценка о соответствии/ несоответствии ООП начального общего образования ФГОС начального общего образования: да/нет	
Основное общее образование	
1. Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС общего образования	да
2. Соответствие учебных планов обязательным требованиям	да
3. Соответствие программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) обязательным требованиям	да
4. Организация внеурочной деятельности в соответствии с установленными требованиями	да
Оценка о соответствии/ несоответствии ООП основного общего образования ФГОС основного общего образования: да/нет	

Результаты самообследования по показателю «Реализация основных общеобразовательных программ»

Результаты самоанализа по критерию «Соответствие перечня реализуемых общеобразовательных программ Типовому положению об общеобразовательном учреждении».

В результате самообследования было установлено соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников ОУ требованиям ФГОС по ООП НОО, ООП ООО и ООП С(П)ОО.

Наличие обучающихся на ступенях НОО, ООО, С(П)ОО	да
Наличие в уставе ОУ указания о реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП С(П)ОО	да
Наличия в приложении к	да

лицензии на право ведения образовательной деятельности ООП НОО, ООП ООО, ООП С(П)ОО	
---	--

Сведения о полноте реализации ООП

№ п/п	Класс	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных (наименьшая),%
1	2	3
ООП начального общего образования		
1.	1 класс	100
2.	2 класс	100
3.	3 класс	100
4.	4 класс	100
	Среднее по ООП НОО	100
ООП основного общего образования		
5.	5 класс	100
6.	6 класс	100
7.	7 класс	100
8.	8 класс	100
9.	9 класс	100
	Среднее по ООП ООО	100
ООП среднего (полного) общего образования		
10.	10 класс	100
11.	11 класс	100
	Среднее по ООП С(П)ОО	100

Промежуточная и итоговая аттестация

Промежуточной аттестации подлежит успеваемость всех обучающихся 2 – 11 классов по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана в виде отметок по пятибалльной системе (кроме курса ОРКСЭ в 4-х кл. и элективных курсов в 9-11 классах).

Промежуточная аттестация проводилась в конце каждого триместра по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и в конце учебного года (годовая).

Анализ организации и проведения годовой промежуточной аттестации обучающихся 2-4-х и 5-х классов показал:

- Промежуточная аттестация в конце года проводилась в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации учащихся МОУ «Лицей № 23», обучение которых осуществляется в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- На промежуточную оценку в конце учебного года были вынесены предметные, метапредметные результаты и отдельные личностные результаты, проявляющиеся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе, участии в общественной жизни школы и

общественно-полезной деятельности, ответственности за результаты обучения, готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии, продемонстрированные в ходе внутришкольного мониторинга.

- Содержанием промежуточной годовой аттестации стали:

- рубежный контроль в форме стандартизированных контрольных работы по русскому языку и математике (алгебре и началам анализа) с целью определения уровня усвоения обучающимися опорной системы знаний по данным учебным предметам;

- рубежный контроль в форме комплексной проверочной работы по немецкому языку (контроль аудирования, чтения, письма, лексико-грамматических навыков, метапредметных результатов), предусматривающая возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов;

- комплексная работа на межпредметной основе, направленная на оценку способности учащихся работать с информацией, представленной в различном виде и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе; оценка предметных результатов по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), оценка метапредметных результатов и отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе, участии в общественной жизни школы и общественно-полезной деятельности, ответственности за результаты обучения, готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии, продемонстрированные в ходе внутришкольного мониторинга. (По остальным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) рубежный контроль за год проводился в соответствии с рабочей программой по предмету).

- Контрольные мероприятия проводились по всему учебному материалу учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) текущего учебного года.

Аттестационные материалы были подготовлены заместителем директора по УВР, председателями соответствующих методических объединений.

Содержание промежуточной аттестации и графики ее проведения (расписание контрольных мероприятий), утвержденные директором ОУ, были доведены до сведения участников образовательного процесса не позднее, чем за 2 недели до начала годовой промежуточной аттестации).

- К годовой промежуточной аттестации были допущены все учащиеся. Учащиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации, проходили ее в другие сроки, которые определялись заместителем

директора по УВР совместно с учителем по согласованию родителями (законными представителями).

- В рамках годовой промежуточной аттестации оценка предметных результатов освоения учебных программ (вывод о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала) проводилась с учетом уровня подхода к оцениванию предметных результатов, принятого в Стандартах. По русскому языку, математике (алгебре и началам анализа) и другим предметам (в случае проведения) вывод о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала делался на основе результатов выполнения заданий базового уровня стандартизированных контрольных работ. В период введения ФГОС ООО критерий достижения/освоения учебного материала в основной школе задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В начальной школе этот критерий должен составлять не менее 65%.
- Отметка за аттестационную работу зафиксирована в классном журнале и в дневниках учащихся.
- Обучающемуся, получившему за аттестационную работу, неудовлетворительную отметку, было предоставлено право пересдать её в течение 3-х дней с момента объявления отметок. В случае положительного результата отметка выставлена в графу, следующую за неудовлетворительной отметкой.
- Годовые отметки по предмету обучающимся выставлены объективно и определялись нахождением среднего арифметического значения отметок за учебные четверти и отметки за рубежный контроль в рамках годовой промежуточной аттестации; зафиксированы в классном журнале и дневниках обучающихся. Обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений по поводу необъективности выставленной годовой отметки не поступало.
- Классными руководителями проведена **оценка динамики индивидуальных метапредметных достижений**, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы (на основании результатов четвертного промежуточного оценивания метапредметных и частично – личностных результатов, а также результатов комплексной работы на межпредметной основе): стабильная, положительная и отрицательная по уровням - базовый, высокий, низкий уровень.
- Оценка универсальных учебных действий занесена в «Индивидуальную карту метапредметных результатов обучающегося», которая вкладывается в Портфолио достижений ученика.
- Успешность усвоения программ первоклассниками определена качественной оценкой на основе Таблиц образовательных результатов («зачтено», «не зачтено»), включающих совокупность критериев освоения

программы первого класса. В соответствии с Таблицами учителями составлены письменные характеристики образовательных достижений первоклассников.

Анализ организации и проведения годовой промежуточной аттестации обучающихся 6-9 и 10-11-х классов показал:

- Промежуточная аттестация обучающихся 7-9 и 10-11 классов проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Лицей № 23».

- Содержание промежуточной аттестации и графики ее проведения (расписание контрольных мероприятий), утвержденные директором ОУ, были доведены до сведения участников образовательного процесса не позднее, чем за 2 недели до начала годовой промежуточной аттестации).

Результаты промежуточной аттестации, проведенной по завершению учебного года, рассматривались в качестве оснований для принятия решения педагогическим советом об освоении или неосвоении общеобразовательных программ обучающимися, для перевода обучающегося в следующий класс (для переводных классов), допуску к государственной (итоговой) аттестации в 9,11 классах.

При принятии решения об освоении или неосвоении общеобразовательных программ обучающимися педагогический совет в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и локальными актами образовательной организации.

Освоение основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Итоговая аттестация (оценка) выпускника начальной школы (4 класс) проводилась в соответствии со следующими положениями.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение четырёх итоговых работ (по русскому языку, математике, немецкому языку и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, немецкому языку, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании данных оценок (накопленная оценка по каждому предмету и оценки за итоговые контрольные работы) и оценки по программе

формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- **Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.**

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

- **Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.**

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

- **Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.**

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур,

устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

- **Итоговая аттестация выпускников 9-х классов.**

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

Согласно статье 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, а также «Порядку государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки №1394 от 25.12.2013, ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы). Экзамены по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) сдаются учащимися по выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Дети-инвалиды, а также учащиеся, имеющие соответствующие рекомендации городской комиссии, имеют право выбора формы прохождения ГИА: проходить её в форме государственного выпускного экзамена (далее ГВЭ) или ОГЭ).

Результаты освоения основных образовательных программ

Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет:

	2017 г. % выпускников	2018 г. % выпускников	2019 г. % выпускников
Начальное общее образование	100	100	100
Основное общее образование	100	100	100
Среднее общее образование	100	100	100

	Процент качества обученности обучающихся («4», «5»)		
	2017 %	2018%	2019 %
2-е классы	81,71	84,44	87,37
3-е классы	89,13	78,82	80,65
4-е классы	88,64	84,06	78,82
5-е классы	65,82	82,05	80,85
6-е классы	78,05	60	82,76
7-е классы	45,24	67,47	57,69
8-е классы	51,95	49,37	66,67
9-е классы	49,25	47,95	67,11
10-е классы	79,55	93,94	85,19
11-е классы	73,68	68,42	93,44
В целом по ОУ	70,45	72,13	77,29

Итоговая аттестация выпускников 11-го класса

Согласно статье 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, а также «Порядку государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки №1400 от 26.12.2013 государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего полного общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена. Для выпускников с ограниченными возможностями здоровья помимо ЕГЭ предусмотрена возможность сдать итоговую аттестацию по русскому языку и математике в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ), а также с особыми организационными условиями

(отдельная аудитория, дополнительные 1,5 часа). Согласно «Порядку государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, государственная итоговая аттестация по русскому языку и математике является обязательной. Экзамены по другим общеобразовательным предметам — литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору.

Анализ используемых образовательных технологий

В связи с введением ФГОС НОО, а теперь и ФГОС ООО педагогический коллектив на протяжении уже нескольких лет ведет непрерывную работу по изучению и внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс. Поставленные перед школой новые задачи требуют перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Перед учителями возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка.

На педагогических советах, посвященных этой проблеме, педагогам школы было рекомендовано осуществлять выбор технологий в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

В центре внимания педагогического коллектива стала организация образовательного процесса с ориентацией на увеличение роли самостоятельной работы обучающихся, на приобретение ими опыта самообразования, обучения рациональным приемам работы с текстом, учебником, другими источниками информации, на развитие интеллектуальных умений и навыков как основы исследовательской деятельности. Посещение уроков, обмен опытом на педагогических советах показал, что учебный процесс в большинстве своем сегодня представляет классно-урочную систему, доминирует использование традиционной технологии с ее положительными сторонами:

- систематический характер обучения
- упорядоченная, логически правильная подача учебного материала
- организационная четкость
- постоянное эмоциональное воздействие личности учителя
- оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении. Однако процесс внедрения современных образовательных технологий ширится, вовлекает новых членов педагогического коллектива. В настоящее время можно выделить следующие технологии, используемые педагогами школы в образовательном процессе:

- Разноуровневое обучение
- Проблемное обучение
- Технология обучения в сотрудничестве
- Проектные методы обучения
- Проектные технологии
- Информационно-коммуникационные технологии
- Игровые технологии
- Технология творческих мастерских
- Технология интегрированного обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Тестовые технологии

Технология Результат использования технологии

Разноуровневое обучение

Разработка разноуровневых заданий. Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями. Вовлеченность в учебную деятельность всех учащихся.

Проблемное обучение

Обеспечение активного характера педагогического процесса. Создание условий для развития учащихся посредством учебного предмета. Формирование у учащихся умения видеть проблему, формулировать её, искать варианты решения, комбинировать разные аналитические подходы, версии, позиции, синтезировать их, формулировать выводы.

Технология обучения в сотрудничестве

Выработка навыков групповой учебно-поисковой деятельности, совместный поиск и выработка нового знания, освоение нового опыта

Проектные методы обучения

Формирование исследовательских, информационных, коммуникативных компетенций:

- определение цели и задач проекта, разработка реализации плана идеи, формирование микрогрупп;
- сбор, анализ и систематизация собранной информации, запись интервью, обсуждение собранного материала в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотезы, оформление макета и стендового доклада, самоконтроль, оформление проекта, подготовка к защите,
- создание условий для организаторской деятельности и сотрудничества.

Информационно-коммуникативные технологии

Повышение эффективности урока за счет использования мультимедиа средств, Интернет-технологий. Формирование общих и специальных информационных и коммуникативных компетенций.

Игровые технологии

Повышение эффективности урока, качества усвоения учебного материала учащимися за счет возможности в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки.

Стимулируется познавательная деятельность, активизируется мыслительная деятельность, самопроизвольно запоминаются сведения, формируется ассоциативное запоминание, усиливается мотивация к изучению предмета

Технология творческих мастерских

Один из альтернативных и эффективных способов изучения и добывания новых знаний, альтернатива классно – урочной организации учебного процесса.

Знания не даются, а выстраиваются самим учеником в паре или группе с опорой на свой личный опыт, учитель – мастер лишь предоставляет ему необходимый материал в виде заданий для размышления. Позволяет личности самой строить своё знание, в этом её большое сходство с проблемным обучением. Создаются условия для развития творческого потенциала и для ученика, и для учителя. Формируются коммуникативные качества личности, а также субъектность ученика – способность являться субъектом, активным участником деятельности, самостоятельно определять цели, планировать, осуществлять деятельность и анализировать.

В мастерской обязательно сочетаются индивидуальная, групповая и фронтальная формы деятельности, и обучение идёт от одной к другой.

Технология интегрированного обучения

Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Интегрированные уроки раскрывают значительные педагогические возможности. Интеграция даёт возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей.

способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон.

В большей степени, чем обычные уроки способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы; Интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определённые выводы. Наблюдения учащихся.

Здоровьесберегающие технологии

Создание благоприятного психологического фона на уроке, создание условий для самовыражения учащихся, инициация разнообразных видов деятельности, предупреждение гиподинамии:

- рациональная плотность урока
- четкая организация учебного труда;
- строгая дозировка учебной нагрузки;
- смена видов деятельности;

- обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.);
- место и длительность применения ТСО;
- включение в урок технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся;
- построение урока с учетом работоспособности учащихся;
- индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей;
- формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся;
- благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки и др.

Тестовая технология

Повышение эффективности контроля знаний, умений, навыков, объективность контроля. Развитие внимательности, логического мышления учащихся. Наиболее активно идет процесс внедрения в образовательный процесс информационных технологий. Очевидно, что применение информационных технологий в образовательном процессе делает занятия инновационными, стимулирует креативную и познавательную активность обучающихся, способствует формированию профессиональных и общих компетенций выпускника школы.

На уроках преподаватели используют интерактивные средства в следующих вариантах:

- подбор текстового и графического материала по теме урока;
- создание презентации;
- создание наглядного раздаточного материала;
- компьютерное тестирование;

Традиционные и инновационные методы обучения в учебном процессе, организуемом педагогами школы, дополняют друг друга. Уровень владения современными образовательными технологиями учителями образовательного учреждения можно охарактеризовать как развивающийся, а именно:

- имеется представление о различных образовательных технологиях;
- активно обсуждается эффективность используемых технологий обучения и посещаются семинары, посвященные данной тематике.

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за 2018-2019 учебный год:

	2018-2019 учебный год	
	обучающихся	%
Количество выпускников 4-х кл. на начало учебного года	85	100%
Количество выпускников 4-х кл. на конец учебного года	85	100%
Из них: переведены в 5 класс	85	100%

окончили на “4” и “5” и «5»	67	79%
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0%

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования в 2019 учебном году:

	2018-2019 учебный год	
	обучающихся	%
Количество выпускников на начало учебного года	76	100%
Количество выпускников на конец учебного года	76	100%
Из них:	76	100%
допущено к государственной (итоговой) аттестации		
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0%
окончили 9 классов	76	100%
получили аттестат об основном общем образовании с отличием	6	8%
окончили на “4” и “5” и «5»	28	38%
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0%
окончили школу со справкой	0	0%

**Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации в 2019 учебном году
Результаты ГИА (математика, русский язык)**

Предмет	Число выпускников, допущенных к ГИА	Число выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ГИА	Доля выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ГИА
Математика	76	76	100%
Русский язык	76	76	100%

Итоговая аттестация выпускников 11-го класса

Согласно статье 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, а также «Порядку

государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки №1400 от 26.12.2013 государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего полного общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена. Для выпускников с ограниченными возможностями здоровья помимо ЕГЭ предусмотрена возможность сдать итоговую аттестацию по русскому языку и математике в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ), а также с особыми организационными условиями (отдельная аудитория, дополнительные 1,5 часа). Согласно «Порядку государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, государственная итоговая аттестация по русскому языку и математике является обязательной. Экзамены по другим общеобразовательным предметам — литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору.

Информация о выпускниках

ОО	Количество выпускников 11 классов, допущенных к ГИА	Из них			
		количество выпускников, получивших медаль	количество 100-балльных результатов	количество участников, получивших 220 баллов и выше по трем предметам	ВТГ, не получившие аттестат за 11 класс
МОУ «Лицей №23»	34	9	0	12	0

Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования в 2019 учебном году:

	2019 учебный год	
	обучающихся	%
Количество выпускников на начало учебного года	34	100%
Количество выпускников на	34	100%

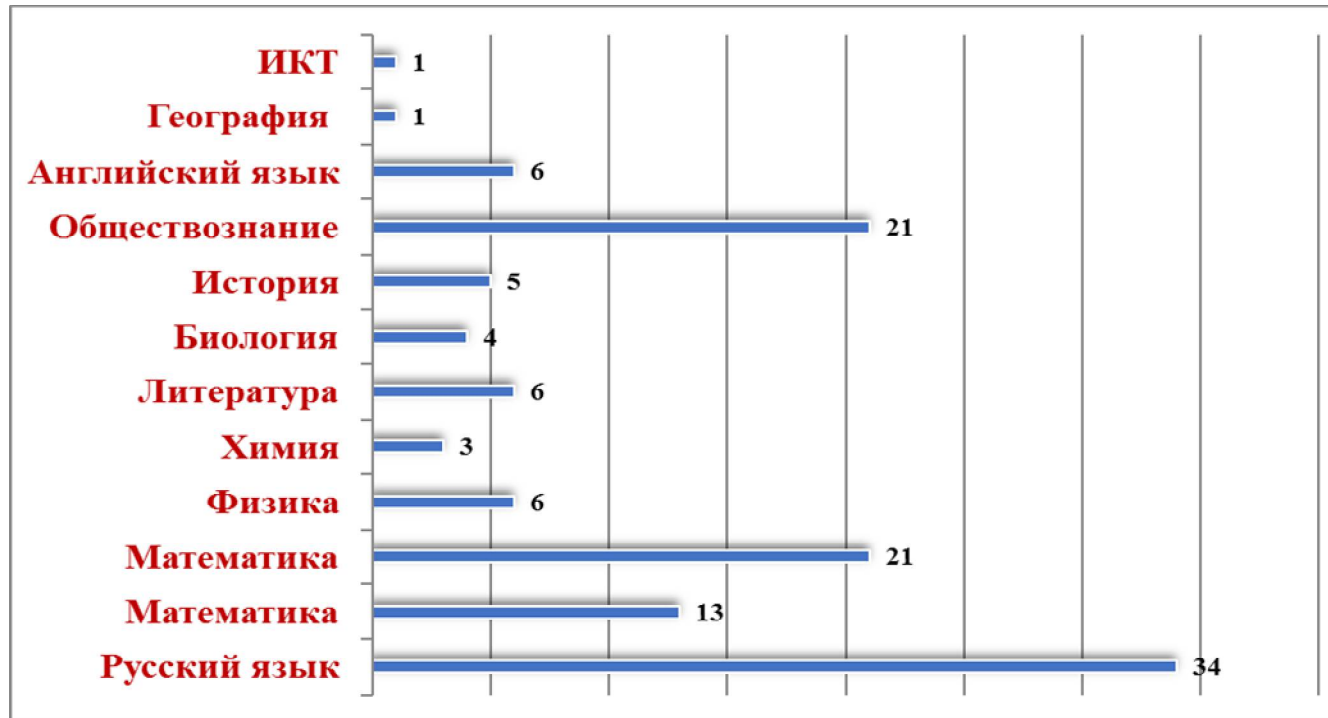
конец учебного года		
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	34	100%
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0
окончили 11 классов	34	100%
получили аттестат об основном общем образовании с отличием	15	44%
окончили на “4” и “5” и «5»	34	100%
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0
окончили школу со справкой	0	0

**Статистический отчёт по результатам
государственной итоговой аттестации
выпускников XI класса за курс среднего общего
образования в форме единого государственного
экзамена в 2019 учебном году**

Математи ка профильн ый уровень)	Физи- ка	Химия	Литерату ра	Биоло- гия	Исто- рия	Обществозна ние	Англий- ский язык	Географ ия	ИКТ
21	6	3	6	4	5	21	6	1	1
62%	18%	9%	18%	12%	15%	62%	18%	3%	3%
27	36	36	32	36	32	42	22	37	40

Количество выпускников, преодолевших минимальный балл (%)	34 (100%)	34 (100%)	20 (95%)	6 (100%)	2 (100%)	2 (100%)	4 (100%)	4 (80%)	20 (95%)	6 (100%)	1 (100%)	1 (100%)
Количество выпускников, набравших 100 тестовых баллов (%)	0 (0%)	-	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Количество выпускников, сдавших ЕГЭ по предмету с высоким (на 70 и более баллов) результатом (%)	26 (76%)	-	9 26%	4 (67 %)	1 (34%)	3 (50%)	2 (50%)	2 (40%)	5 (24%)	3 (50%)	1 (100%)	1 (100%)
Средний балл по ОО	73	4,5	61	72	59	73	66	62	57	66	83	79
Максимальный балл по ОО	96	5	84	94	77	94	79	96	86	94	83	79
Минимальный балл по ОО	57	3	23	41	50	63	51	25	35	52	83	79

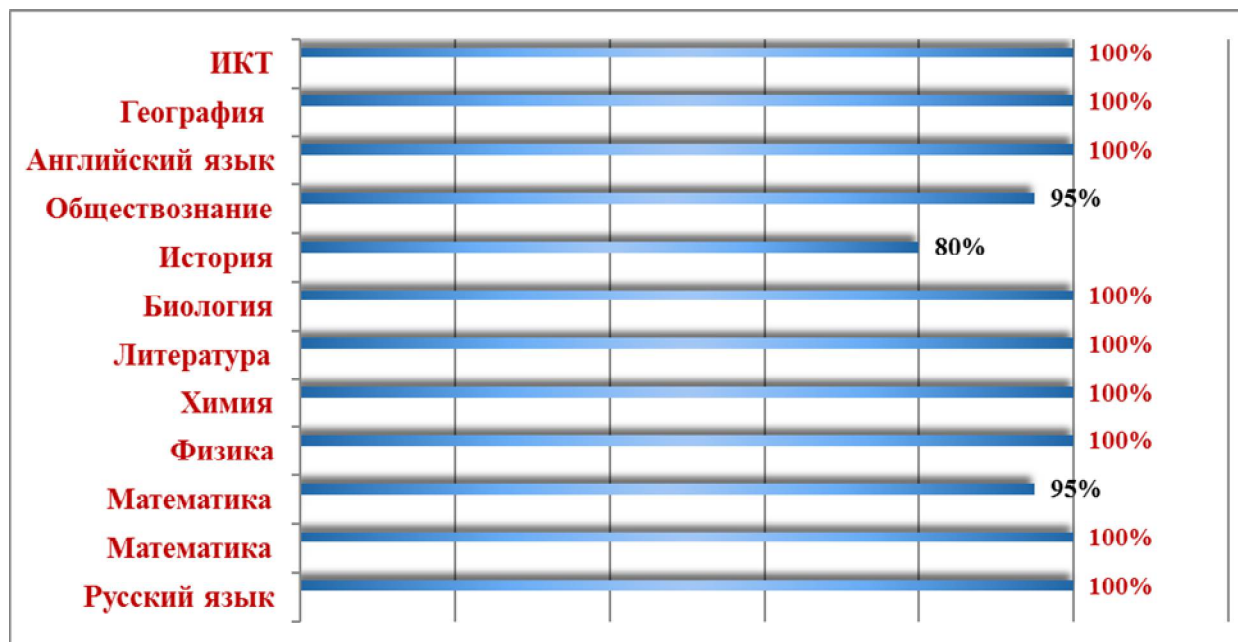
Рейтинг предметов по выбору



Выводы

1. Самый популярный предмет по выбору - «Обществознание» .21 выпускник (62%).
2. Предметы «Физика», «Литература», «Английский язык» сдавали 6 выпускников (18%).
3. «История» - 5 выпускников, «Биология» - 4, «Химия» - 3 выпускника.
4. «Информатика и ИКТ», «География» сдавали по одному выпускнику

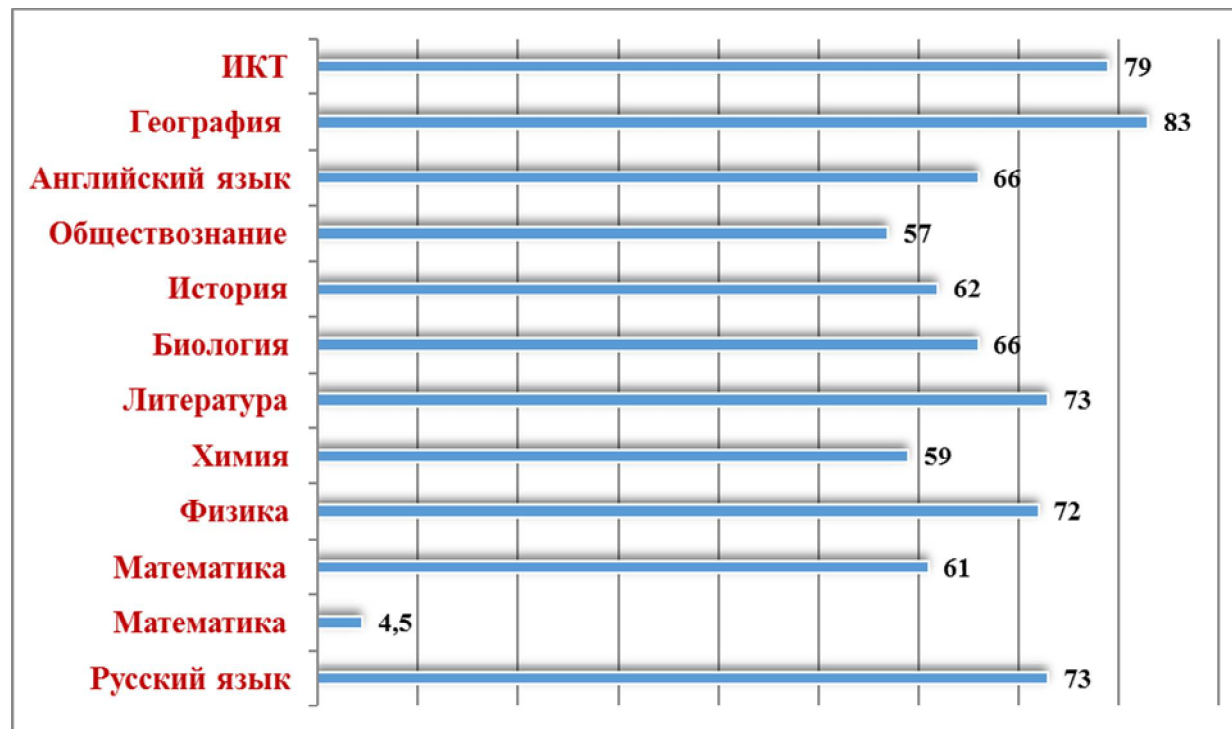
«Рейтинг преодоления минимального порога»



Выводы

1. По предметам «Математика(профильная)», «История», «Обществознание» по 1 выпускнику не смогли набрать минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобалльной шкале, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования, а также необходимое для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.
2. По предметам «География», «Английский язык», «Русский язык», «История», «Физика», «Информатика и ИКТ», «Математика (базовая)», «Биология», «Химия» все сдававшие экзамен успешно преодолели «минимальный порог».

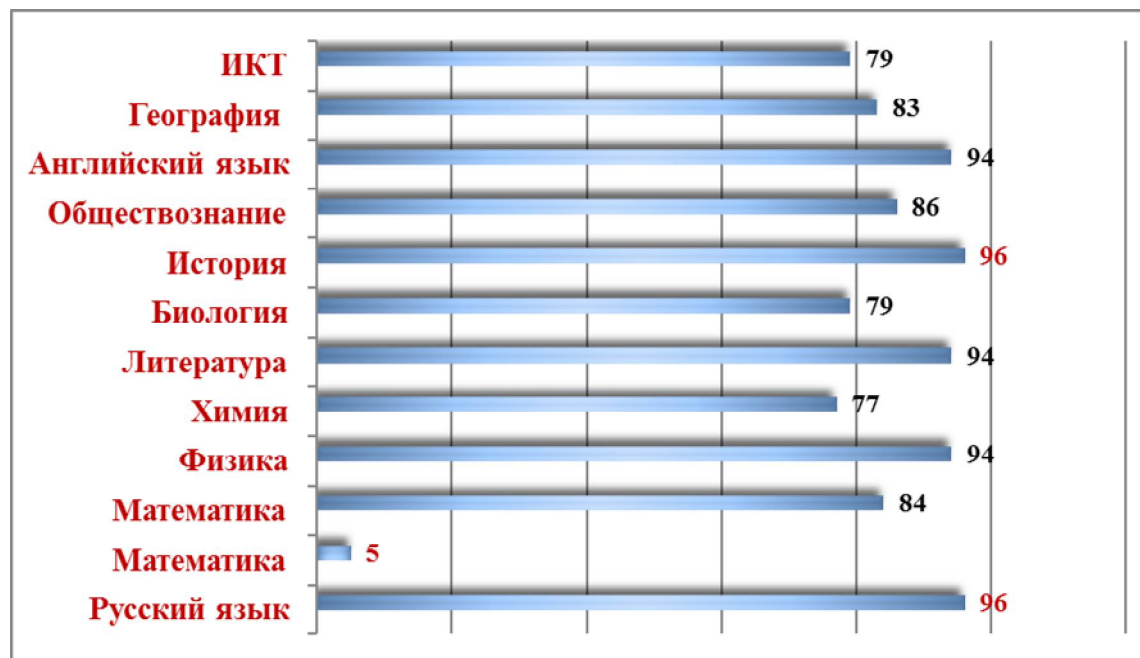
«Рейтинг по среднему баллу»



Выводы

1. Самые низкие средние баллы – 57 и 59 по предметам «Обществознание» и «Химия» соответственно.
2. Значения среднего балла профильных предметов «Математика (профильная)» - 61 и «Физика» - 72 в классе физико-математического профиля соответствуют среднему уровню.

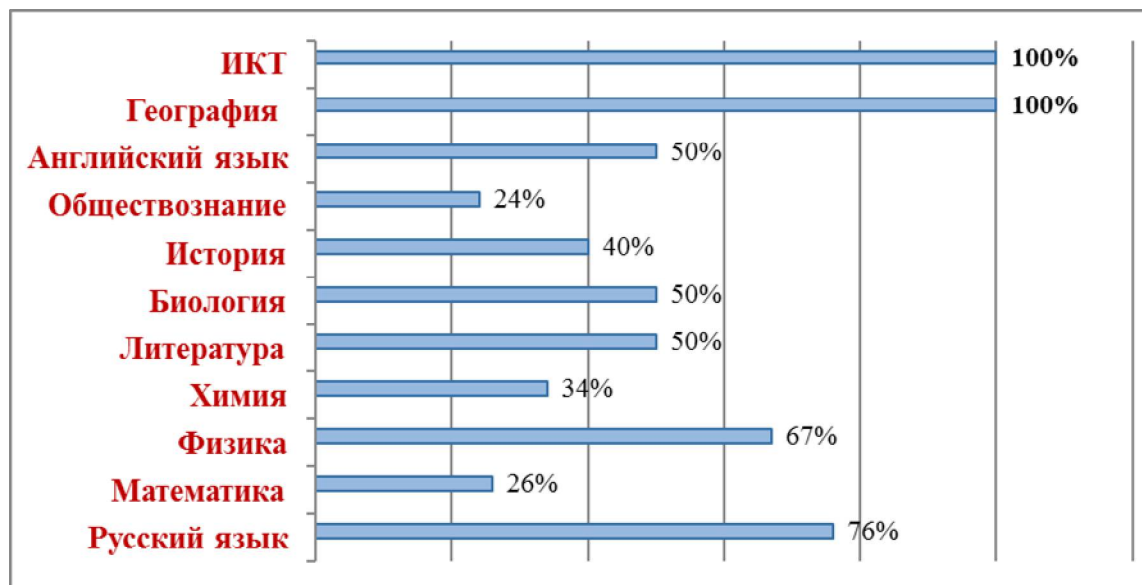
Рейтинг по максимальному баллу»



Выводы

1. Самый низкий результат в рейтинге по максимальному баллу – 77 по предмету «Химия».
2. Лидирующие позиции по рейтингу максимального балла занимают результаты по предметам «Русский язык» и «История» - 96.

«Рейтинг по количеству выпускников, сдавших ЕГЭ с высоким (на 70 и более баллов) результатом»



Выводы

1. По рейтингу числа учащихся, сдавших ЕГЭ с высоким (на 70 и более баллов) преодолели 50% барьер предметы «Русский язык», «Английский язык», «Биология», «Литература», «Физика».
2. Одно из приоритетных направлений МОУ «Лицей № 23» в 2018-2019 учебном году – повышение количественного показателя среднего балла выпускников 11-х классов, наличие обучающихся, получивших на ЕГЭ 100 баллов, а также работа по отбору претендентов на медаль и качеству подготовки выпускников.

**Воскресенский муниципальный район. МОУ "Лицей № 23".
Результаты ГИА за курс СОО в форме ЕГЭ по итогам 2019 учебного года**

№	Фамилия	Имя	Отчество	Русский язык	Математика	Обществознание	Информатика и ИКТ	Физика	Биология	Литература	Английский язык	История	География	Химия	Сумма по трем лучшим результатам
1	Арцимович	Анна	Алексеевна	96	72				77					51	245
2	Баварская	Светлана	Юрьевна	89	74	70				89					252
3	Аскарров	Руслан	Хабибуллоевич	78	56			59							212
4	Безлепкина	Виктория	Вадимовна	78	4	52				65					195
5	Гвоздев	Дмитрий	Вячеславович	72	5	51					73				196
6	Дацева	Виолетта	Дмитриевна	87	68	66					52				221

7	Захаренко	Артем	Дмитриевич	96	80			78							254
8	Калупина	Анна	Сергеевна	70	4	42				72					184
9	Карапунарлы	Мария		87	84	71									242
10	Корягина	Марина	Олеговна	71	45	47									163
11	Костюченко	Артем	Алексеевич	57	5	46						51			154
12	Кравцова	Анастасия	Алексеевна	64	33	54						49			167
13	Крестьянова	Ольга	Сергеевна	80	5										
14	Кулишина	Виктория	Михайловна	78	4	52				69					199
15	Кутыркин	Сергей	Васильевич	66	4	49						25			140
16	Лавренова	Ирина	Григорьевна	85	23						48				156
17	Макарова	Дарья	Владиславовна	87	5	49					73				209
18	Мосевкина	Мария	Валерьевна	67	5				51					50	168
19	Мурашов	Дмитрий	Павлович	94	5	86						96			276

20	Мухин	Владислав	Максимович	64	56			41						161
21	Оберемко	Элина	Климентьевна	78	70		79							227
22	Ольховский	Егор	Сергеевич	85	72			70						227
23	Перегудова	Полина	Алексеевна	87	56	62								205
24	Питонова	Анастасия	Романовна	96	56				57					202
25	Прохоров	Андрей	Олегович	57	39	35								131
26	Самсонова	Алина	Романовна	66	3	45				73				205
27	Синев	Александр	Евгеньевич	66	50	54								170
28	Соколов	Сергей	Романович	82	70	79				94	94	91		279
29	Трещалина	Анастасия	Дмитриевна	80	62	70					56			212
30	Угольникова	Вероника	Кирилловна	71	4	54				63				188

31	Федосеев	Егор	Сергеевич	71	50	62								184
32	Фомичева	Ангелина	Алексеевна	80	5				79	80			77	239
33	Чиж	Степан	Анатольевич	94	84			94					83	272
34	Шкуренок	Илья	Андреевич	91	78			88						257

Выпускники, набравшие более 220 баллов по трём предметам ЕГЭ - 12 человек (Арцимович А., Баварская С., Дадеева В., Карапунарлы М., Мурашов Д., Ольховский Е., Соколов С., Фомичева А., Чиж С., Шкуренок И., Захаренко А., Оберемко Э.).

Выявление, обучение, поддержка и сопровождение одаренных и талантливых детей

Эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся с разными типами одаренности являются олимпиады (Всероссийская предметная олимпиада школьников, региональные олимпиады по предметам и альтернативные олимпиады).

По значимости и охвату школьников на первом месте стоит Всероссийская предметная олимпиада школьников. Школьный этап Олимпиады проводился по заданиям, разработанным районными предметными комиссиями по графику, составленному и утвержденному в районе на основе методических рекомендаций, предложенных центральными предметно-методическими комиссиями.

Общий отчёт о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019 году

Количество обучающихся 5-11 классов - **1576** человек; 4 классов - **30** человек.

№ п.п	Предмет	Количество участников							Срок проведения	Всего участ- ников	Кол-во победи- телей	Кол-во призёров	Всего победителей и призёров
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс					
1	Русский язык	11	12	10	10	8	3	4	20.09-21.09.2019	58	8	10	18
2	История	17	20	18	6	15	6	15	23.09-24.09.2019	97	9	13	22
3	Английский язык	15	25	16	13	14	11	11	25.09-26.09.2019	105	6	14	20
4	Литература	11	14	6	10	8	8	13	27.09-28.09.2019	70	7	7	14
5	Астрономия	-	-	-	2	1	20	-	30.09-01.10.2019	23	2	1	3
6	Технология	14	18	10	16	3	14	1	01.10-02.10.2019	76	13	16	29
7	Физика	-	-	60	29	21	23	13	02.10-03.10.2019	146	5	9	14
8	Искусство (МХК)	25	20	18	18	25	10	17	03.10-04.10.2019	133	7	18	25
9	Немецкий язык	-	-	6	5	7	-	2	04.10-05.10.2019	20	4	7	11
10	Физическая культура	10	17	22	20	25	7	4	05.10-06.10.2019	95	6	12	18
11	Экология	15	22	26	16	15	5	5	14.10-15.10.2019	104	7	15	22
12	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	6	3	8	11	15.10-16.10.2019	28	2	3	5
13	Обществознание	-	20	20	15	16	8	16	16.10-17.10.2019	95	7	13	20

14	География	15	10	10	10	10	10	10	10	17.10-18.10.2019	75	7	20	27
№ п.п	Предмет	Количество участников							Срок проведения	Всего участ- ников	Кол-во победите- лей	Кол-во призёров	Всего победителей и призёров	
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс						
15	Математика	74	47	35	15	53	13	17	18.10-19.10.2019	254	7	20	27	
16	Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-	21.10-22.10.2019	-	-	-	-	
17	Химия	-	-	-	11	8	5	7	21.10-22.10.2019	31	3	5	8	
18	Экономика	-	-	10	10	10	8	10	22.10-23.10.2019	48	1	5	6	
19	Биология	12	15	12	16	16	6	5	23.10-24.10.2019	82	7	15	22	
20	Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	24.10-25.10.2019	-	-	-	-	
21	Итальянский язык	-	-	-	-	-	-	-	24.10-25.10.2019	-	-	-	-	
22	Китайский язык	-	-	-	-	-	-	-	24.10-25.10.2019	-	-	-	-	
23	Право	-	-	-	-	15	10	15	25.10-26.10.2019	40	3	5	8	
24	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	20.09-21.09.2019	-	-	-	-	

	Итого СОШ:	204	241	279	228	273	175	176		1576	111	208	219
25	Математика (4 класс)	-	-	-	-	-	-	-	18.10.2019	15	1	2	3
26	Русский язык (4 класс)	-	-	-	-	-	-	-	20.09.2019	15	1	3	4
	Итого НШ:	-	-	-	-	-	-	-		30	2	5	7
	Итого:									1606	113	213	326

По предметам «Китайский язык», «Итальянский язык», « Французский язык», «Испанский язык», «Основы православной культуры» школьный этап Всероссийской олимпиады школьников не проводился, так как данные учебные предметы не входят в учебный план образовательной организации на 2019-2020 учебный год.

**Итоги муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников в 2019 г.**

№	ФИО учителя	ФИО обучающегося	Предмет	Статус
1.	Майоршина Т.С.	Пшеничный Алексей 7 класс	физика	призер
	Майоршина Т.С.	Стельмух Никита 10 класс	физика	призер
	Суворова Н.В.	Юров Павел 9 класс	физика	призер
	Майоршина Т.С.	Шмелев Антон 7 класс	физика	призер
2.	Скворцова И.М.	Лутфулина Марьям 8 класс	мировая художественн ая культура	призер
3.	Томина Н.С.	Киселенко Ксения 7 класс	литература	победитель
4.	Бурлакова Н.В.	Лутфулина Марьям 8 класс	литература	победитель
5.	Томина Н.С.	Черемных Светлана 9 класс	литература	призер
6.	Томина Н.С.	Ильясов Ильяс 9 класс	литература	призер
7.	Кормакова Е.Ю.	Лесков Василий 9 класс	биология	победитель
8.	Корабельникова Ю.М.	Макарова Екатерина 7 класс	немецкий язык	победитель

9.	Корабельникова Ю.М.	Коноплёва Александра 7 класс	немецкий язык	призер
10.	Сокол С.Н.	Сокол Виктория 7 класс	английский язык	призер
11.	Матвеева О.В.	Лесков Василий 9 класс	история	призер
12.	Матвеева О.В.	Федосеева Анна 11 класс	история	призер
13.	Перова В.В.	Солосина Анастасия 6 класс	математика	победитель
14.	Лизунова Л.Н.	Сатин Матвей 7 класс	математика	призер
15.	Тишкина Е.Г.	Юров Павел 9 класс	математика	призер
16.	Лизунова Л.Н.	Лепешкин Иосиф 11 класс	математика	призер
17.	Матвеева О.В.	Юров Павел 9 класс	экономика	призер
18.	Рынкевич А.О.	Привалова Елизавета 10 класс	обществознание	победитель
19.	Рынкевич А.О.	Леонтьева Арина 7 класс	обществознание	призер
20.	Матвеева О.В.	Лесков Василий 9 класс	обществознание	призер
21.	Матвеева О.В.	Зимин Павел 11 класс	право	призер
	ИТОГО: 24	6 победителей	18 призеров	
Количество участников муниципального этапа– 172 чел. III место в районе				

Участники регионального этапа

1.	Лесков Василий	9 кл.	Обществознание	Матвеева О.В.
2.	Привалова Елизавета	10 кл.	Обществознание	Рынкевич А.О.
3.	Юров Павел	9 кл.	География	Тютюнник Т.И.
4.	Ильясов Ильяс	9 кл.	Литература	Томина Н.С.
5.	Юров Павел	9 кл.	Математика	Тишкина Е.Г.
6.	Федосеева Анна	10 кл.	История	Матвеева О.В.
7.	Лесков Василий	9 кл.	История	Матвеева О.В.
8.	Юров Павел	9 кл.	Экономика	Матвеева О.В.
9.	Зимин Павел	11 кл.	Экономика	Матвеева О.В.

Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Участников	Победителей	Призёров
9	0	1- Юров Павел- география 2- Лесков Василий (обществознание) 3- Лесков Василий (история) 4- Федосеева Анна (история)

Организация внеурочной деятельности

Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с основной образовательной программой начального и основного общего образования лица. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального и основного общего образования лица.

Внеурочная деятельность организована по направлениям:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

по видам:

- игровая;
- познавательная;
- досугово-развлекательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- общественно-трудовая деятельность;
- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектная деятельность.

в формах:

- экскурсии, походы, прогулки (в том числе и виртуальные);
- кружки, секции, клубы;
- конкурсы, олимпиады;
- беседы, лекции, тренинги;
- викторины, интеллектуальные игры;
- соревнования, первенства (личные и командные), спартакиады;
- поисковые и творческие исследования;
- через совместную организацию деятельности обучающихся со сверстниками, педагогами, родителями (праздники, концерты, спектакли, фестивали и др.)

Исходя из задач образовательного учреждения, внеурочная деятельность может

осуществляться через *модель «школы полного дня»*.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды лица и выделением разноакцентированных пространств;
- содержательное единство учебного, воспитательного, коррекционного и развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня.

На уровне классов реализуются образовательные программы внеурочной деятельности.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются лицеем самостоятельно. Возможно использование авторских программ.

Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов:

- комплексные;
- тематические;
- ориентированные на достижение результатов;
- по конкретным видам внеурочной деятельности;
- индивидуальные.

Структура образовательной программы внеурочной деятельности:

- Пояснительная записка;
- Учебно-тематический план;
- Содержание программы;
- Ресурсное обеспечение реализации программы;
- Ожидаемые результаты;
- Список литературы.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования определяет лицей.

На внеурочную деятельность в неделю отводится 5 часов на класс.

Внеурочная деятельность организована:

- по месту проведения :на базе лицея;
- по времени: во второй половине с 15.00 до 17.30

Занятия внеурочной деятельности проводятся учителями начальных классов, педагогами дополнительного образования и другими специалистами образовательного учреждения.

Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования и разрабатывается для лицея, класса.

Для обучающихся набор направлений и программ внеурочной деятельности предлагается на родительском собрании в сентябре.

В сентябре формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности в кружках, секциях и клубах. Состав обучающихся может быть переменным.

Расписание внеурочной деятельности составляется в начале учебного года администрацией общеобразовательного учреждения по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся и утверждается директором общеобразовательного учреждения.

Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации общеобразовательного учреждения и оформляется документально.

Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность одного занятия - 45 минут. Просмотры телепередач и кинофильмов можно проводить не более двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1 часа.

Учет внеурочной деятельности

Учет проведённых занятий внеурочной деятельности осуществляется воспитателем и классным руководителем в Журнале учета.

Журнал учета должен содержать следующую информацию: дата проведения занятия, класс, ФИО обучающихся, содержание и форма проведения занятия, ФИО педагога.

Содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеучебной деятельности.

Контроль проведения занятий внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по воспитательной работе по следующим направлениям: оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятий, система оценивания обучающихся.

Учет достижений обучающихся, воспитанников. Результаты и эффекты внеурочной деятельности

Основной формой учёта достижений обучающихся является Портфолио ученика.

Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования ученика;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой.

Портфолио может иметь следующую структуру:

- Титульный лист;
- Первый раздел «Мой мир»;
- Второй раздел «Портфолио документов»;
- Третий раздел «Портфолио работ»;
- Четвёртый раздел «Портфолио отзывов».

Результаты воспитательной внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников распределяются по трём уровням:

- Первый уровень – приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогом;

- Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, группы.
- Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными объектами за пределами лица.

План внеурочной деятельности МОУ «Лицей № 23» является частью Основной образовательной программы основного общего образования в рамках реализации ФГОС ООО и понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности МОУ «Лицей № 23» разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. №19644);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
- Устав МОУ «Лицей № 23».

Целью внеурочной деятельности является: создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в основной школе решает следующие задачи:

- создаёт условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;

- обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и благоприятную адаптацию ребенка в школе при переходе на уровень основного общего образования;
- оптимизирует учебную нагрузку обучающихся;
- улучшает условия для развития ребенка;
- учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- формировать общую культуру обучающихся;
- воспитать у обучающихся гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье.

Принципы внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Программа организации внеурочной деятельности в МОУ «Лицей № 23» в 5-9 классах состоит из программ, в рамках которых реализуется 5 направлений деятельности: спортивно-оздоровительное; общекультурное (художественно-эстетическое); общеинтеллектуальное; социальное; духовно-нравственное.

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Общекультурное (художественно-эстетическое) предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление (социально- преобразующее творчество) - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ основного общего образования определяет образовательная организация. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным

учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Общеобразовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д. План внеурочной деятельности МОУ «Лицей № 23» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Режим организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей во внеурочное время за счет работы ученического самоуправления, кружков и секций, факультативов, исследовательской деятельности, общешкольных мероприятий, классных часов, и т.д., с учетом основных критериев содержания: организации деятельности ученических сообществ, внеурочной деятельности по учебным предметам, организационного обеспечения учебной деятельности, работы по организации педагогической поддержки обучающихся, работы по обеспечению благополучия обучающихся, воспитательные мероприятия. Между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 45 минут (в соответствии с п. 10.6 СанПиН 2.4.2. 2821-10). Продолжительность занятий 45 минут (5-8 классы), между занятиями перерыв 10 минут, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10. Время, отведенное на внеурочную деятельность (недельная нагрузка - 5 часов на одного ребенка), не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее.

Оценка результатов внеурочной деятельности. Особенности системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных и предметных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации Программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося (портфолио);
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности образовательной организации по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Формы представления результатов внеурочной деятельности. Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит в форме творческой презентации, творческого отчёта, проекта и пр. Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня с 15:00.

**План внеурочной деятельности начального общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №23»
по классам 2019 учебном году
1 а, б, в классы**

№ п/п	Направления деятельности	Наименование программ	Форма проведения	1а	1б	1в	Кол-во часов
1.	Спортивно – оздоровительное	Подвижные игры	Спортивные секции	1	1		4
		Школа мяча	Спортивные секции			2	
2.	Духовно – нравственное	Сказка – ложь, да в ней намек	Праздники, конкурсы, игры	1			3
		В мире книг	Викторины, конкурсы		1		
		Школа вежливых наук	кружок			1	

3.	Общеинтеллектуальное	Шахматная азбука	кружок	1	1	1	9
		Считай, смекай, отгадывай	Викторины, конкурсы, олимпиады	2		2	
		Веселый счет	Викторины, конкурсы, олимпиады		2		
4.	Социальное	Тропинка к своему «Я»	Конкурсы, выставки, защиты проектов	1	1		2
5.	Общекультурное	Волшебное слово	Кружок. Посещение театров, музеев, выставок	2			12
		Занимательная азбука	Кружок.		2		
		Секреты волшебницы речи	Кружок.			2	
		Веселый пластилин	Кружок. Выставки		1	1	
		Волшебный мир бумаги	Кружок. Выставки	1	1		
		Ты-Художник	Кружок. Выставки	1			
		Веселые нотки	Занятия в группе художественного отделения лица			1	
ИТОГО				10	10	10	30

2а, б, в классы

	Направления деятельности	Наименование программ	Форма проведения	2а	2б	2в	Кол-во часов
1.	Спортивно - оздоровительное	Подвижные игры	Спортивные соревнования «Веселые старты», день Здоровья	2			4
		Ловкий мяч	Спортивные секции		1	1	
2.	Духовно – нравственное	В мире животных	Кружок	1	1	1	6

		Доброе слово	Коллективные дела, экскурсии. Конкурсы	1			
		Удивительный мир книги	Кружок		1		
		Мудрые книги	Кружок			1	
3.	Общеинтеллектуальное	Шахматная азбука	Викторины, конкурсы, олимпиады	1	1	1	6
		Умники и умницы	Викторины, конкурсы, олимпиады	1		1	
		Юным умникам и умницам	Викторины, конкурсы, олимпиады		1		
4.	Социальное	Тропинка к своему «Я»	Конкурсы, выставки, защиты проектов		1	1	4
		занимательный английский	Кружок	1	1		
5.	Общекультурное	Азбука этикета	Кружок. Посещение театров, музеев, выставок	2			10
		Тайны русского языка	Викторины, конкурсы, олимпиады		2		
		Грамотейка	Викторины, конкурсы, олимпиады			2	
		Волшебный мир бумаги	Кружок. Выставки		1	1	
		Ты-Художник	Кружок. Выставки	1			
		Веселые нотки	Занятия в группе художественного отделения лица			1	
	ИТОГО			10	10	10	30

3а, б, в классы

	Направления деятельности	Наименование программ	Форма проведения	3а	3б	3в	Кол-во часов
1.	Спортивно - оздоровительное	Здоровейка	Спортивные секции		2		4
		Баскетбол	Спортивные секции			2	

2.	Духовно – нравственное	Энциклопедия путешествий	Кружок. Посещение театров, музеев, выставок			2	6
		Уроки нравственности	Кружок. Посещение театров, музеев, выставок	2	2		
3.	Общеинтеллектуальное	В мире информатики	Кружок	2			8
		Умники и умницы	Викторины, конкурсы, олимпиады			2	
		Занимательная математика	Викторины, конкурсы, олимпиады	2	2		
4.	Социальное	Мой первый проект	Конкурсы, защиты проектов		1	1	2
5.	Общекультурное	Занимательный английский	Кружок	2			10
		Веселая грамматика	Викторины, конкурсы, олимпиады		2		
		Музейное образование	Посещение театров, музеев, выставок	2			
		Увлекательный русский язык	Кружок			2	
		Ты-Художник	Кружок. Выставки		1		
		Веселые нотки	Занятия в группе художественного отделения лица			1	
ИТОГО				10	10	10	30

4а, б, в классы

	Направления деятельности	Наименование программ	Форма проведения	4а	4б	4в	Кол-во часов
1.	Спортивно - оздоровительное	Спортивные игры	Спортивные секции		1	1	2
2.	Духовно – нравственное	Основы православной культуры	Викторины, конкурсы	1	1	1	

		Как прекрасен этот мир	Кружок. Посещение театров, музеев, выставок			1	6
		Азбука добра	Посещение театров, музеев, выставок		1		
		От Земли до неба	Викторины, конкурсы	1			
3.	Общеинтеллектуальное	В мире информатики	Кружок		1	1	8
		Умники и умницы	Викторины, конкурсы, олимпиады	2			
		Мир занимательной математики	Викторины, конкурсы, олимпиады		2		
		Для тех, кто любит математику	Викторины, конкурсы, олимпиады			2	
4.	Социальное	Уроки доброты	Посещение театров, музеев, выставок	1			4
		Школа хороших манер	Посещение театров, музеев, выставок	1			
		Академия досуга			1		
		Школа безопасности				1	
5.	Общекультурное	Занимательный английский	Кружок	2			10
		Юный грамотей	Викторины, конкурсы, олимпиады	2			
		Загадки русского языка	Кружок		2		
		Тайны русского языка	Кружок			2	
		Веселые нотки	Занятия в группе художественного отделения лица			1	
		Ты-Художник	Кружок.		1		

			Выставки				
	ИТОГО			10	10	10	30

**Расписание занятий в рамках внеурочной деятельности
(дополнительного образования детей)**

Кл.	Название ВД	Педагог	День проведения	Время проведения
5а	«Занимательная математика»	Перова В.В.	четверг	14.10-14.55
	«Общефизическая подготовка»	Коданцева О.В.	понедельник	15.50-16.35
	«Основы духовно – нравственной культуры России»	Скворцова И.М.	среда	15.00 –15.45
	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Волкова О.Н.	понедельник	15.00 –15.45
	«Декоративно-прикладное искусство»	Семикова И.А.	вторник	15.00 –15.45
5б	«Общефизическая подготовка»	Коданцева О.В.	понедельник	16.40 –17.25
	«Основы духовно – нравственной культуры России»	Скворцова И.М.	среда	15.50 -16.35
	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Волкова О.Н.	среда	15.00-15.45
	«Язык мой – друг мой»	Сафонова А.А.	четверг	15.00 -15.45
	«Декоративное искусство»	Семикова И.А.	вторник	15.50- 16.35
5в	«Общефизическая подготовка»	Коданцева О.В.	понедельник	17.30 –18.15
	«Основы духовно – нравственной культуры России»	Скворцова И.М.	среда	16.40 -17.25
	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Волкова О.Н.	четверг	15.00 –15.45
	«Занимательная математика»	Перова В.В.	среда	15.00 –15.45

	математика»			
	«Декоративное искусство»	Семикова И.А.	вторник	16.40 –17.25
ба	«За страницами учебника математики»	Лизунова Л.Н.	понедельник	15.50 –16.35
	«Общефизическая подготовка»	Рудыко В.Г.	вторник	15.50 –16.35
	«Декоративное искусство»	Семикова И.А.	понедельник	15.00 –15.45
	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Щеулина О.В.	пятница	15.00 –15.45
	«Юный фотограф»	Ларионов А.И.	среда	15.00 –15.45
бб	«Общефизическая подготовка»	Рудыко В.Г.	вторник	16.40 -17.25
	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Суворова Н.В.	пятница	15.00 –15.45
	«Декоративное искусство»	Семикова И.А.	понедельник	15.50 -16.35
	Информатика	Суворова Н.В.	пятница	15.50 -16.35
	«К тайнам слова: занимательная лексика»	Мурзина Л.А.	среда	15.00 –15.45
бв	«Увлекательная грамматика»	Теренова О.И.	вторник	15.00 –15.45
	«Общефизическая подготовка»	Рудыко В.Г.	вторник	17.30 -18.15
	«Декоративное искусство»	Семикова И.А.	понедельник	16.40 -17.25
	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Скворцова И.М.	понедельник	15.00 -15.45
	«Юный фотограф»	Ларионов А.И.	среда	15.50 –16.35
7а	«Занимательный английский»	Чеканова И.А.	среда	15.00 –15.45
	«За страницами учебника физики» (2 ч)	Майоршина Т.С.	четверг	15.50-17.25
	«Общефизическая	Коданцева О.В.	среда	15.50-16.35

	подготовка»			
	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Щеулина О.В.	пятница	15.50 -16.35
7б	« Загадки истории»	Матвеева О.В.	понедельник	15.50 –16.35
	«Язык мой – друг мой»	Сафонова А.А.	вторник	15.00 -15.45
	«Общефизическая подготовка»	Коданцева О.В.	среда	16.40 -17.25
	«За страницами учебника физики»	Майоршина Т.С.	пятница	16.40 –17.25
	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Скворцова И.М.	понедельник	16.40 -17.25
7в	«За страницами учебника физики» (2 ч)	Майоршина Т.С.	вторник	16.00 -17.30
	« Язык мой – друг мой»	Сафонова А.А.	среда	15.00 – 15.45
	«Общефизическая подготовка»	Коданцева О.В.	среда	17.30 -18.15
	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Щеулина О.В.	пятница	16.40 -17 25
8а	«За страницами учебника математики»	Чепурная С.А.	вторник	15.00 –15.45
	«Всемогущий синтаксис»	Томина Н.С.	вторник	15.50 –16.35
	«Занимательный английский»	Квитко О.И.	четверг	16.40- 17.25
	«В мире языка. Немецкий»	Корабельников а Ю.М.	пятница	15.00 –15.45
	«Общефизическая подготовка»	Рудыко В.Г.	четверг	15.50 -16.35
8б	«Занимательный английский»	Сокол С.Н.	пятница	15.50 –16.35
	«За страницами учебника математики»	Тишкина Е.Г.	среда	15.50 -16.35
	«За страницами учебника физики»	Суворова Н.В.	среда	16.40 -17.25

	«В мире языка. Немецкий»	Корабельников а Ю.М.	пятница	16.40-17.25
	«Общефизическая подготовка»	Рудыко В.Г.	четверг	16.40 -17.25
8в	«Занимательный английский»	Улитина Л.А.	пятница	15.50 –16.35
	«В мире языка. Немецкий.»	Корабельников а Ю.М.	четверг	15.50 -16.35
	«Родное Подмосковье»	Тютюнник Т.И.	четверг	15 00 -15.45
	«Общефизическая подготовка»	Рудыко В.Г.	четверг	17.30 -18.15
	«Занимательная математика»	Перова В.В.	вторник	15.00 –15.45
9а	«Найди себя» (самоопределение)	Томина Н.С.	пятница	15.00 –15.45
	«За страницами учебника математики»	Лизунова Л.Н.	четверг	15.00 –15.45
	«Готовимся к ОГЭ по английскому»	Чеканова И.А.	понедельник	15.50 – 16.35
	«Готовимся к ОГЭ по обществознанию»	Рынкевич А.О.	пятница	15.50 -16.35
	«Общефизическая подготовка»	Коданцева О.В.	пятница	16.40 –17.25
9б	«За страницами учебника математики»	Тишкина Е.Г.	вторник	15.50 –16.35
	«Найди себя»	Теренова О.В.	четверг	15.50 –16.35
	«Как прекрасен этот мир. Подготовка к ОГЭ по географии»	Тютюнник Т.И.	пятница	14.10 -14.55
	«Готовимся к ОГЭ по обществознанию»	Рынкевич А.О.	среда	15.50 –16.35
	«Общефизическая подготовка»	Коданцева О.В.	пятница	17.30 –18.15
9в	«Готовимся к ОГЭ по биологии»	Кормакова Е.Ю.	понедельник	15.50 –16.35
	«Найди себя»	Ивонинская	четверг	15.00 –15.45

(самоопределение)	В.В.		
«Готовимся к ОГЭ по математике»	Чепурная С.А.	пятница	15.50 –16.35
«Готовимся к ОГЭ по обществознанию»	Рынкевич А.О.	вторник	15.50-16.35
«Общефизическая подготовка»	Коданцева О.В.	пятница	18.20 –19.05

Средства реализации внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Реализуется силами МОУ «Лицей № 23»	Реализуется силами организаций, реализующих программы дополнительного образования
Спортивно-оздоровительное	Да	-
Общекультурное	Да	-
Общеинтеллектуальное	Да	-
Духовно-нравственное	Да	-
Социальное	Да	-

Анализируя формы организации и проведения внеурочной деятельности, можно сказать, что все они представлены кружками. При этом присутствуют такие формы проведения занятий, как экскурсии, конкурсы, соревнования, проектная деятельность, игры и т.п. Занятия по внеурочной деятельности ведутся учителями школы. Вся внеурочная деятельность реализуется за счет бюджетных источников финансирования, родительские средства не привлекаются.

Воспитательная работа

В современных условиях, на инновационно - технологическом этапе формирования системы образования, обозначены новые стратегические цели и тенденции обновления содержания образования и воспитания. Воспитательная работа должна стать специально организованным процессом формирования и принятия гуманных, социально одобряемых ценностей и образцов гражданского поведения. Школа должна стать «вторым домом детей, в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку».

Воспитывающая деятельность образовательного учреждения – одно из самых широких понятий современной жизни. Трудно определить содержание и объем воспитывающей деятельности. Еще труднее определить ее результативность, следовательно, оценить качество и эффективность. На основе сотрудничества взрослых и детей в МОУ «Лицей №23» организован демократический уклад жизнедеятельности. Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения.

Стратегические задачи воспитательной деятельности педагогического коллектива МОУ «Лицей №23» в 2019 году

Приоритетные направления образовательного процесса

1. Успешный переход на ФГОС второго поколения.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Цель: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Воспитательными задачами на 2019 год были следующие:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности лицея;
- повышение качества образовательного процесса через: - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании; - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности; - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта; - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА; - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности; - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся; - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников;
- создание условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей;
- создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

С целью совершенствования школьной воспитательной системы:

- изменяется система планирования внеклассной работы – особое внимание уделено организации разнообразной послеурочной деятельности.
- совершенствуется работа социально – психологической службы школы,
- изучаются индивидуальные особенности каждого ученика с целью определения стратегии воспитания для каждого ученика,
- совершенствуется работа ученического самоуправления «Совет старшеклассников»,
- идет поиск новых интересных форм работы на уроках и во внеурочное время,
- преодолевается недостаточная психолого-педагогическая и методическая подготовка классных руководителей и учителей – предметников с помощью объединения классных руководителей.

Принципы построения воспитательной работы:

1. Принцип открытости.
2. Принцип привлекательности будущего дела.
3. Принцип деятельности.
4. Принцип свободы участия.
5. Принцип обратной связи.
6. Принцип сотворчества.
7. Принцип успешности.

Определены для дальнейшей отработки следующие направления:

- Доведение системы воспитания до оптимального сочетания общечеловеческой культуры,
- Достижение логической преемственности сочетания разносторонней индивидуально-ориентированной деятельности учащихся с ориентиром на социальную адаптацию выпускников к современным условиям жизни,
- достижение преемственности цельного воспитания и развития при переходе учащихся из начальной школы в среднее звено, из среднего звена в старшее,
- диагностика уровня воспитанности учащихся,
- систематические занятия трудом и физической культурой,
- деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
- работа по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам, по профилактике нежелательных жизненных проявлений со стороны учащихся школы;

- налаживание системы непрерывного повышения квалификации педагогов, руководителей ОДО, секций и факультативов, классных руководителей;
- обобщение результатов воспитательной работы и представление их в разработках уроков и внеклассных мероприятий;
- поиск оптимального сочетания административного управления, влияния родительской общественности и ученического самоуправления.

Педагогический коллектив лицея стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали предметные недели, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы и т.д.

Тема воспитательной работы в школе определена на пять лет:

«Личностно-ориентированные технологии как средства совершенствования общеобразовательного процесса в лицее. Социализация школьной среды».

Отчет по мероприятиям в 2019 году

	Перечень	Мероприятия (тема/ перечень)	Целевая аудитория	Ответственные	Дата
1.	Общешкольные мероприятия				
1.1	Военно-патриотическая деятельность	1. День воинской славы. День победы эскадры Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадры. 2. Концертная программа, посвящённая Дню народного Единства. 3. Театральный фестиваль «Чтобы помнили», посвящённый полному освобождению Ленинграда от фашистских захватчиков, годовщине Сталинградской битвы и юным Героям – антифашистам.	5-11 классы 1-11 классы 5-11 классы	кл. руков. зам. дир. по ВР администрация	11.09. 04.11. янв.

		<p>4. Соревнования допризывников, посвященные Дню защитника Отечества.</p> <p>5. Концертная программа, посвященная Дню защитника Отечества.</p> <p>6. Мероприятие, посвященное Дню воссоединения Крыма с Россией».</p> <p>7. Концертная программа «Великая Победа».</p>	<p>5-11</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p> <p>1-10 класс</p>	<p>зам. директора по ВР</p> <p>кл. руков.</p>	<p>19.02.</p> <p>23.02.</p> <p>18.03.</p> <p>08.05.</p>
1.2	Гражданско – правовая деятельность	<p>1. Мероприятие, посвященное Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом.</p> <p>2. Дни финансовой грамотности.</p> <p>3. «Человек и закон». Викторины. Круглые столы.</p>	<p>8-11 классы</p> <p>8-11</p> <p>6-11</p>	<p>зам. директора по ВР</p> <p>кл. руков.</p> <p>кл. руков.</p>	<p>1 марта</p> <p>в теч. года</p>
1.3	Социально – педагогическая деятельность	<p>1. Корректировка списки следующих категорий обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уклоняющихся от учебы в возрасте от 6 до 15 лет; • подростков, находящихся в социально опасном положении; • состоящих на внутришкольном учете; • состоящих на учете в КДН : • состоящих на учете в ОДН; • проживающих в малоимущих семьях; • проживающих в неполных семьях; • учащихся из многодетных семей; 		<p>зам. директора по ВР</p> <p>социальный педагог</p>	<p>сент.</p> <p>в теч. года</p> <p>в теч. года</p> <p>в теч. года</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • детей-инвалидов; • детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление социального паспорта классов. 2. Составление социального паспорта учреждения. 3. Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин. 4. Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей. 5. Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей 6. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся. 7. Индивидуальная работа с вышеперечисленными категориями учащихся, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов учащихся, требующих особого педагогического внимания, вовлечение в различные виды положительной деятельности (кружки, спортивные секции, школьные мероприятия). 8. Проведение индивидуальных 			<p>в теч. года</p>
--	--	--	--	--	------------------------

		семейных консультаций с родителями по проблемам детей.			
1.4	Культурно – массовые мероприятия. Внеурочная деятельность	<p>1. День знаний. Конкурсно – игровая программа для первоклассников.</p> <p>2. День учителя. /Концертная программа /</p> <p>3. Театральный фестиваль, посвящённый жизни и творчеству Ивана Сергеевича Тургенева, Александра Исаевича Солженицына, Даниила Александровича Гранина.</p> <p>4. Посвящение в лицеисты</p> <p>5. День Матери в России.</p> <p>6. Мероприятия, посвящённые 165-летию со Дня победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова; 310 лет со Дня победы русской армии под командованием Петра I над шведами под Полтавой; 305 лет со Дня победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут.</p> <p>7. Новогодние утренники и дискотеки.</p> <p>8. Концертная программа «С Международным женским днём!»</p> <p>9. Театральный фестиваль, посвящённый юбилеям Л.Н. Толстого; Ф.И. Тютчева; Н.В. Гоголя; А.А. Ахматовой; И.А. Крылова; П.П. Бажова; А.П. Гайдара; В.В. Маяковского; В.В. Бианки.</p> <p>10. «Последний звонок»</p>	<p>1,11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>5-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>5-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p>	зам. директора по ВР	<p>01.09.</p> <p>05.10.</p> <p>окт.</p> <p>окт.</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>07.03</p> <p>март</p> <p>25.05</p>

1.5	Спортивно – оздоровительная деятельность	<p>1.Осенний марафон.</p> <p>2.Соревнования допризывников имени М.Ф. Горячкина</p> <p>3. Лёгкоатлетический кросс, посвящённый Ю.П. Орлову</p> <p>4. Спартакиада по баскетболу и шахматам</p>	<p>2-10</p> <p>25 (8-11)</p> <p>50 человек (2-11)</p>	<p>учителя физическая культура</p>	<p>окт.</p> <p>19.02.</p> <p>10.05</p> <p>апрель</p>
1.6	Акции	<p>1.Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.</p> <p>2.«Помоги ближнему». Гуманитарная помощь под эгидой благотворительного фонда «Родничок».</p> <p>3.«Георгиевская лента»</p> <p>4. «Сирень Победы». Посадка саженцев на территории посёлка.</p>	<p>7-11 классы</p> <p>150 человек (9-11)</p> <p>250 (5-9) (9-10)</p>	<p>ген. директор благотворительного фонда Козинкина И.А.</p> <p>зам. директора по ВР</p>	<p>3 -9.12</p> <p>в теч. года</p>
1.7	Школьное самоуправление	<p>1.Сессии по разработке и утверждению сценариев общешкольных мероприятий.</p> <p>2.Совещания «Анализ проведённых мероприятий».</p>	<p>14 человек (8- 11)</p>	<p>зам. директора по ВР</p>	<p>1 раз в трим.</p> <p>по плану</p>
1.8	Единые Классные часы и уроки	<p>1. «В память о Беслане».</p> <p>2.Классные часы, посвящённые Международному дню грамотности.</p> <p>3.Классные часы, посвящённые годовщине Бородинского сражения.</p> <p>4.Классные часы,</p>	<p>5-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p>	<p>классные руководители</p>	<p>03.09.</p> <p>08.09.</p> <p>сент.</p>

		<p>посвящённые годовщине запуска первого искусственного спутника Земли.</p> <p>5.Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе Ярче».</p> <p>6. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет.</p> <p>7. «Планета толерантности».</p> <p>8.День Конституции РФ.</p> <p>9.Международный день памяти жертв Холокоста.</p> <p>10.185 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева.</p> <p>11. Международный День родного языка.</p> <p>12.«Великие свершения. Первый полёт в космос».</p>	<p>1-11 классы</p> <p>5-11</p> <p>1-11 классы</p> <p>1-11</p> <p>5-11 классы</p> <p>5-11</p> <p>1-11</p>		<p>4.10</p> <p>16.10</p> <p>30.10</p> <p>ноябрь</p> <p>12.12</p> <p>27.01</p> <p>8.02</p> <p>21.02</p> <p>апрель</p>
1.9	Трудовое воспитание и общественная деятельность	<p>1.Уборка школьной территории.</p> <p>2.Участие в работе поселкового Молодёжного центра.</p>	<p>300 человек</p> <p>(5-11)</p> <p>20 человек</p> <p>(8-11)</p>	зам. директора по ВР	осень, весна
1.10	Родит. всеобуч	<p>1.«Закон. Семья. Ребенок (нравственное и правовое воспитание детей в семье)».</p> <p>2.«Процесс профессионального выбора. Современный рынок труда».</p> <p>3. «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей».</p>	<p>(6-10)</p> <p>(9-10)</p> <p>(1-11)</p>	администрация лицея	<p>окт.</p> <p>декабрь</p> <p>март</p>
1.11	Экологич. деятельность	1.Экологические рейды по уборке закреплённой	150 человек	зам. директора	в теч. года

		территории посёлка. 2. Волонтёрские рейды «Чистый посёлок в надёжных руках».	(9-11)	по ВР	
1. 12	Духовно-нравственное воспитание	1. Концертная программа ко Дню пожилого человека. 2. Международный День инвалидов. 3. Классные часы: 1. Стыд и совесть как побудители духовно-нравственного развития личности. 2. Исконные традиции семейного уклада. 3. Добродетели: милосердие, совесть, целомудрие. 4. Любовь – наивысшее состояние человеческой души. 5. Пороки современного общества: - родительская безответственность; - алкоголизм – нравственная болезнь; - наркомания; - сквернословие; - конфликты – разрушение любви; - гнев, раздражительность; - гордость – первопричина всех грехов. 6. Союз священный: родительское благословение на брак. 7. Психология мужества. Понятие о мужественности. Суть патриотизма. Служба в армии. Предназначение мужчины. 8. О женской красоте. Понятие женственности. Особая роль девушки в создании здорового	5-11 классы 5-11 классы 5-11 классы	зам. директора по ВР, кл. руководителя	окт. 3.12 в теч.г.

		климата в коллективе.			
2.	Профилактика асоциальных явлений	<p>1. Неделя безопасности и профилактики асоциальных явлений.</p> <p>2. Классные часы с родителями и учащимися «Я должен всё знать о своём ребёнке»; «Пути достижения взаимопонимания и доверия в семье»</p> <p>3. Викторина «Право и закон».</p> <p>4. Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни».</p>	<p>5-11 классы</p> <p>5-11 классы</p> <p>1-11</p>	<p>социальный педагог, педагог-психолог</p> <p>классные рук.</p> <p>классные руков.</p>	<p>03.09 – 09.09.</p> <p>дек.</p> <p>январь</p>
2.1	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	<p>1. Изучение нормативно-правовых документов.</p> <p>2. Формирование банка данных учащихся, склонных к пропускам учебных занятий.</p> <p>3. Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного внимания.</p> <p>4. Учет посещаемости учебных занятий учащимися; анализ причин пропущенных учебных занятий.</p> <p>5. Мониторинг учащихся, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам.</p> <p>6. Отчет по посещаемости учебных занятий учащимися школы.</p> <p>7. Предоставление информации по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в УО согласно приказу № 103ахд от 10.10.2012 г.</p> <p>8. Контроль занятости несовершеннолетних, состоящих на всех видах</p>		<p>зам. директора по ВР;</p> <p>соц. педагог</p>	<p>август</p> <p>сент.</p> <p>сент.</p> <p>в теч. года</p> <p>еженедельно</p> <p>по мере необходимости</p>

		<p>учета, в системе дополнительного образования детей.</p> <p>9. Индивидуальные консультации с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины.</p> <p>10. Индивидуальные беседы с родителями обучающихся, склонных к пропускам учебных занятий без уважительной причины.</p> <p>11. Рейды по семьям учащихся, склонным к пропускам уроков.</p> <p>12. Совещания с педагогическим коллективом по вопросам предупреждения пропусков учебных занятий учащимися без уважительной причины.</p>			<p>еженедельно</p> <p>по плану</p>
2.2	Профилактика наркомании	Классные часы, викторины, круглые столы, посвящённые профилактике наркомании.			в теч. года
2.3	Профилактика алкоголизма и табакокурения	Классные часы, викторины, круглые столы, посвящённые профилактике употребления ПАВ.			в теч. года
2.4	Профилактика суицидального поведения	Классные часы, викторины, круглые столы, посвящённые профилактике суицида.			по мере необходимости
2.5	Профилактика скрытого отсева. Всеобуч	Контроль за посещаемостью занятий обучающимися.			ежедневно
2.6	Профилактика экстремизма	Классные часы, викторины, круглые столы, посвящённые профилактике экстремизма.			1 раз в трим.

2.7	Профилактика терроризма	Классные часы, викторины, круглые столы, посвященные профилактике терроризма.			1 раз в трим.
3.	Межведомственное взаимодействие				по согласованию
3.1	Профилактические беседы	<p>1.«Административная и уголовная ответственности».</p> <p>2.«Ответственность за проступки».</p> <p>3.«За что ставят на учет в КДН?»</p> <p>4.«За что ставят на ВШК?».</p> <p>5.«Ответственность за нарушение правил ПДД».</p> <p>6. «Безопасное движение во время гололеда».</p> <p>7. «Опасные привычки».</p> <p>8. «Энергетические напитки – новые наркотики».</p> <p>9. «Умей сказать «НЕТ! »</p>	<p>7-11</p> <p>5-6</p> <p>5-11</p> <p>1-11</p> <p>5-11 классы</p> <p>6-11</p> <p>9-11</p> <p>9-11</p>	<p>инспектор ОДН</p> <p>инспектор ГИБДД</p> <p>врач - педиатр</p>	<p>1 раз в трим.</p> <p>в теч. года</p>
3.2	Рейды. Школьный Совет Профилактики		1-11	администрация	согласно плану УО
4	Разное	<p>1.Экскурсия в Сергиев Посад.</p> <p>2.Экскурсия в Петрищево.</p> <p>3.Экскурсия в Коломну.</p> <p>4.Посещение театров города Москвы.</p>	5- 10 классы	классные руков.	
6.	Внутришк. контроль мероприятий	<p>1. Проверка и корректировка планов воспитательной работы классных руководителей.</p> <p>2. Организация и проверка работы объединений дополнительного образования.</p> <p>3. Организация и проверка внеурочной деятельности.</p>		зам. директора по ВР	согласно плану ВШК

		<p>4. Составление банка данных по учащимся «группы риска», из неблагополучных семей, находящихся под опекой.</p> <p>5. Проверка и анализ воспитательной работы классных руководителей.</p> <p>6. Проверка и анализ внеклассных мероприятий.</p> <p>7. Состояние работы с трудными подростками, неблагополучными семьями, детьми, находящимися под опекой.</p> <p>8. Состояние организации каникул учащихся.</p> <p>9. Работа Совета профилактики лица.</p>			
7.	ШМО классных руководителей	<p>1. Организация учебно-воспитательной работы в 2019 году.</p> <p>2. «Психологическая агрессия: пути выявления и профилактика троллинга, моббинга и буллинга среди подростков».</p> <p>3. Нравственное воспитание подростков на современном этапе. Актуальность и новые подходы.</p> <p>4. Работа с родителями. Разрешение конфликтных ситуаций.</p> <p>5. Анализ воспитательной работы за прошедший учебный год и перспективный план воспитательной работы на 2019/2020 учебный год».</p>		зам. директора по УВР Леоненко С.Н.	сент. ноябрь январь март май

Результаты творческих конкурсов по итогам 2019 учебного года

№	Название конкурса	уровень	участники ОУ	результат
1.	Конкурс декоративно – прикладных изделий в рамках 8 региональной научно – практической конференции «25 лет	региональный	Скворцова Дарья	призёр

	предметной области «Технология»			
2	Конкурс художественного слова «Няня сказку мне читала...»	муниципальный	Фролов Денис Козлова Марьяна Безлепкина Виктория	призёр призёр Гран – При
3	Видео-конкурс «Читаем Маяковского»	муниципальный	учащиеся 11 класса Солосина Анастасия учащиеся 3 класса	победители призёр
4	Конкурс литературно –музыкальных композиций «Моя малая Родина», посвящённый 80- летию города Воскресенска	муниципальный	учащиеся 11 класса	победители
5	Конкурс семейного литературного творчества «Тропинками Подмосковья» в рамках литературно – экологического проекта «Спасти и сохранить Подмосковные места»	муниципальный	Узикова Валерия	победитель
6	Конкурс рисунков «Экология – безопасность»	муниципальный	Привалова Елизавета	победитель
7	Конкурс рисунков «Сделаем мир добрее»	муниципальный	Перегудова Полина	победитель

8	Конкурс творческих работ в рамках 16 Московских областных Рождественских образовательных чтений в номинации «Изобразительное искусство»	муниципальный	Гурова Татьяна	победитель
9	Конкурс рисунков «На страже Родины»	всероссийский	Дементьева Полина	победитель
10	Конкурс рисунков «Уж небо осенью дышало...»	всероссийский	Лутфулина Марьям	победитель
11	Вокальный фестиваль «Восходящая звезда»	муниципальный	Фролов Денис Смыслова Елизавета	победители
13	Конкурс творческих работ «Права человека – глазами ребёнка»	муниципальный	Калупин Максим Чумаченко Валерия	призёры
14	Конкурс художественного чтения «Живая классика»	международный	Безлепкина Виктория	участница
15	Конкурс художественного слова «Романтики туманных берегов...»	муниципальный	Козлова Марьяна Фролов Денис Ипполитова Полина	победитель призёры
16	Открытая выставка ДПИ «Цветами улыбается Земля»	региональная	Андриянова Наталья Саморукова Мария Шашкова Софья	призёр призёр призёр
17	Зональная открытая выставка ДПИ «Зимняя сказка»	муниципальный	Тулаева Ангелина Саморукова	победитель победитель

			Мария Скворцова Дарья Жеурова Мария	победитель победитель
--	--	--	---	------------------------------

Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах

1.	«Лицей № 23» принял активное участие в научно-образовательном проекте <u>«УРАЛХИМИЯ»</u> , занял командное <u>III место</u> и получил <u>3 КОМПЛЕТА ХИМИЧЕСКИХ РЕАКТИВОВ</u> Зимин Павел (11 кл.) занял I место в конкурсе сочинений «Город химиков»	Кормакова Е.Ю., Ширенина Н.И. Теренова О.И.
2.	Всероссийский конкурс сочинений «Моя Россия» Победитель – Котерева Анастасия (7 кл.)	Мурзина Л.А.
3.	Историческая конференция школьников "Герои и антигерои Великой Отечественной Войны" в КМЦ Клио.Коноплева Александра заняла 3 место.	Матвеева О.В.
4.	Соревнования по баскетболу. 1 место в финале заняла команда МОУ "Лицей № 23", обыграв давнего соперника – команду девушек МОУ «Гимназия №1	Коданцева О.В., Рудыко В.Г.
5.	Команда 7-11 классов стала призёром РЕГИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО МАРАФОНА «Памятные даты истории».	Матвеева О.В.
6.	Участие во <u>Всероссийской научно-практической Конференции</u> «Актуальные вопросы и тенденции развития предметной области «Технология». Гурова Татьяна, Скворцова Дарья - ПРИЗЁРЫ	Семикова И.А.
7.	Конкурс творческих работ по литературе на экологическую тему для обучающихся общеобразовательных организаций. Победители: Яковенко Александр (5 кл.) и Андриянова Наталья (6 кл.)	Томина Н.С. Ивонинская В.В.
8.	<u>ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС СОЧИНЕНИЙ</u> Победитель: Солосина Анастасия (6 кл.)	Ивонинская В.В.

Призер: Зимин Павел (11 кл.)	Теренова О.И.
------------------------------	---------------

Анализ работы ШМО классных руководителей за 2019 учебный год

Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию.

Работа ШМО классных руководителей МОУ «Лицей №23» проводилась в соответствии с основной методической темой «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя как фактор повышения качества воспитания в условиях подготовки и введения ФГОС».

В связи с этим была поставлена цель: овладение классными руководителями методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Для реализации этой цели были успешно решены следующие **задачи**:

- активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную деятельность;
- повышение уровня воспитанности учащихся;
- создание информационно-педагогического банка достижений, популяризация собственного опыта.

В 2019 учебном году проводились заседания методического объединения классных руководителей согласно тематической направленности:

- «Функциональные обязанности и содержание деятельности классных руководителей в условиях подготовки и введения ФГОС» (август).
- «Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников» (ноябрь).
- «Профилактика вредных привычек и формирование культуры здорового образа жизни» (декабрь).
- «Вариативность форм и методов гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения» (январь).
- «Сотрудничество классного руководителя и семьи в нравственном воспитании ребенка», «Педагогические технологии, лежащие в основе работы классного руководителя в области нравственного воспитания» (март).

Классными руководителями были подготовлены выступления на педагогическом совете по теме «Классный руководитель: как достичь успеха» (Майоршина Т.С., Семикова И.А., Скворцова И.М., Мурзина Л.А.).

На школьном методическом объединении давались рекомендации о формах проведения родительских собраний, о методах работы с семьями учащихся, стоящих на профилактическом учете.

Классные руководители лицея создают условия для индивидуального развития каждого ребёнка, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, именно поэтому они тесно сотрудничают с социальным педагогом и психологом.

В классах осуществлялся мониторинг и диагностика в следующих направлениях: определение психологического климата в классе; качества и степени сформированности нравственного воспитания; отношения к жизненным ценностям; анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы; мониторинг родителей по вопросам оказания платных услуг; занятия со старшеклассниками по профориентации.

Для учащихся по предупреждению правонарушений и пропаганде здорового образа жизни проводилось большое количество мероприятий: классные часы «Что значит быть толерантным?», «Развлечение в компании», «Экстремизм в молодежной среде», «Курение-дань моде, привычка или болезнь?», «Мы - за здоровый образ жизни», просмотр видеороликов «Интернет против наркотиков»; акция «Мы за здоровый образ жизни».

Месячнику «Внимание - дети» уделялось особое значение. В его рамках были проведены беседы о дорожно-транспортных происшествиях в Московской области, об объектах повышенной опасности (мосты, железнодорожные пути), о вождении скутеров, велосипедов, велись дневники классных руководителей с еженедельной беседой по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

С помощью различных форм воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь Родине, уважение к старшим, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

По результатам открытых мероприятий, заседаний МО, работы в течение года можно сделать выводы:

- задачи, поставленные на МО, выполняются всеми классными руководителями,
- ведется диагностическая работа, но пока на недостаточном уровне,
- на недостаточном уровне организована работа по организации классного самоуправления.

Работу ШМО классных руководителей считать удовлетворительной.

На следующий 2017-2018 учебный год ШМО классных руководителей ставит следующие задачи:

- Совершенствовать навыки педагогического мастерства;
- Находить и использовать в работе новые современные подходы к воспитательной работе;
- Помогать молодым классным руководителям;

- Пополнять методическую копилку новыми разработками и проектами.

МО классных руководителей будут проведены анкетирования учащихся по вопросам:

1. Сформированность у учащихся гражданско-патриотических качеств.
2. Состояние здоровья и самочувствия ребенка.
3. Выявление уровня воспитанности и социализированности учащихся.

Данные результаты анкетирования будут рассмотрены на заседаниях МО и по итогам будут выпущены информационно-аналитические справки.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели- профессиональному росту классных руководителей.

Проанализировав участие учащихся в различных школьных и городских конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела, планируемые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, в целом, поставленные задачи в 2019 году были решёнными, цель достигнута.

Планируемые цели и задачи воспитательной работы на 2020 год:

- создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей;
- продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотрудиических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;
- совершенствовать деятельность образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- продолжить работу по формированию школьной здоровьесберегающей среды;
- продолжить работу по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних.

Отчет о социально-педагогической работе с обучающимися и их семьями по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и иных асоциальных явлений в 2019 году

Цель- создание системы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, обеспечения условий, способствующих сохранению психологического здоровья.

Поставленные задачи:

- ✓ выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- ✓ осуществление индивидуального подхода к ребёнку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- ✓ формирование психологической культуры обучающихся, родителей, педагогических работников;
- ✓ оказание психологической поддержки детям, педагогам, родителям в рамках образовательного процесса.

Приоритетные направления деятельности:

1. Психологическое просвещение.
2. Психологическая профилактика.
3. Психологическая диагностика.
4. Психологическое развитие и коррекция.
5. Психологическое консультирование.

В лицее существует единая база нормативно-правовых актов федерального, регионального, муниципального уровня, а также локальные акты образовательного учреждения. Активно функционирует социально-психологическая служба по работе с детьми и семьями группы риска, в лице социального педагога Скворцовой Ирины Магеррамовны, педагога-психолога Щеулиной Ольги Владимировны, инспектора по делам несовершеннолетних Орловой Ольги Юрьевны.

Основные формы и методы взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних:

1. Совместные рейды по г. Белоозерский с целью выявления безнадзорных детей и детей, находящихся в социально опасном положении.
2. Посещение семей, ознакомление с условиями жизни детей.
3. Проведение Советов профилактики.
4. Правовое обучение несовершеннолетних (выступление инспектора на классных часах на правовые темы, ответы на интересующие вопросы; индивидуальные профилактические беседы).
5. Правовой лекторий для родителей (выступления на родительских собраниях);
6. Индивидуальные беседы и консультации.
7. Направления писем, ходатайств, обращений в КДН и ОДН.

Основные формы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений и социальной поддержке несовершеннолетних:

1. Ежедневный контроль посещаемости, выявление причин пропуска уроков.
2. Выявление детей с отклонениями в поведении и определении причин девиантности.
3. Составление картотеки детей группы риска.
4. Посещение семей, ознакомление с условиями жизни несовершеннолетнего.
5. Тестирование, диагностика по различной проблематике.
6. Педагогический лекторий для родителей (выступление с докладами и сообщениями социального педагога и психолога на родительских собраниях, консультации по различным проблемам).
7. Семинары и лектории для педагогов.
8. Организация педагогических консилиумов.
9. Индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними и их родителями.
10. Привлечение обучающихся лица к занятиям в объединениях дополнительного образования во внеурочное время.
11. Индивидуальные занятия с детьми, имеющих трудности в учебе (после уроков, в каникулярное время).
12. Учет и организация летней занятости обучающихся (оздоровительный отдых в каникулярное время в лагерях района и лица, трудоустройство).
13. Организация «социальной гостиной» для детей, у которых возникали различные проблемы личного (с друзьями, с родителями), социального (с учителями, с одноклассниками) или ценностного (проблемы формирования мировоззрения) характера.
14. Обеспечение детей из малообеспеченных семей бесплатным питанием.
15. Обращение в органы социальной защиты для оказания помощи малообеспеченным и многодетным семьям.
16. Направление писем, обращений, ходатайств в ОДН, КДН, МУ «Управление образования Воскресенского муниципального района», Управление опеки и попечительства на родителей, не осуществляющих надлежащего контроля и воспитания в отношении их несовершеннолетних детей.
17. Профориентационная работа с обучающимися (консультации и мониторинг специалистов Центра занятости с обучающимися лица; трудоустройство подростков в каникулярное время; правовое воспитание на тему «Права и обязанности несовершеннолетних при трудоустройстве», «Государственная поддержка несовершеннолетних» и т.д., а также совместная работа с техническими, профессиональными и высшими образовательными учреждениями района и области - Дни открытых дверей и т.д.).
18. Правовое просвещение и воспитание обучающихся лица.

В лицее периодически выступают с лекциями работники Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав во главе с Губской Ириной Ивановной. Работники наркодиспансера провели курс лекций по половому воспитанию среди обучающихся 7-9 классов в октябре и декабре 2018 года.

В школе имеется весь комплекс нормативно-правовой базы, распорядительных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения (ФЗ РФ «Об образовании», ФЗ-120 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «Положение о внутришкольном учете», «Положение о Совете профилактики правонарушений»).

Профилактическая работа с несовершеннолетними детьми, склонными к правонарушениям, проводится совместными действиями между субъектами профилактики. Работа строится по следующим планам: 1. Совместный план Совета профилактики школы и общественной КДН И ЗП по профилактике безнадзорности и правонарушений.

2. План работы социального педагога (по месяцам).

3. План работы с детьми «группы риска».

4. План работы с учащимися, оставшимися без попечения родителей.

В начале года составлен социальный паспорт школы, комплексная программа работы Совета профилактики. У социального педагога имеется банк данных родителей и учащихся, состоящих на различных уровнях учета; карточки учета индивидуальной работы с учащимися, журнал учета индивидуальных бесед.

На общешкольном родительском собрании в сентябре социальный педагог и инспектор ОДН выступили с вопросами:

1. Социальный паспорт школы.

2. Положение с правонарушениями в школе на данный момент.

3. Советы и рекомендации родителям по профилактике преступности.

Классными руководителями ежемесячно проводились тематические родительские собрания со следующей тематикой: «Здоровье наших детей (профилактика алкоголизма и наркомании)», «Профилактика вредных привычек у школьников», «Система профилактики правонарушений несовершеннолетних».

В начале сентября классными руководителями составлен социальный паспорт класса, план индивидуально-профилактической работы с детьми, состоящими на разных видах учета, изучены жилищно-бытовые условия воспитания детей и подростков, микроклимат в семье.

В рамках месячника профилактики алкоголизма и наркомании с обучающимися в течение года проведены беседы, лектории, показы кинофильмов по антиалкогольному воспитанию.

В рамках месячников формирования политической культуры и правовых знаний, проведены классные часы на темы «Права ребенка», «Твои права», «Закон и ты».

Социальным педагогом и педагогом – психологом с сентября по декабрь проводилась диагностика учащихся 1-4 классов с целью выявления детей, предрасположенных к асоциальному поведению.

За истекший период социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе и инспектором ОДН проведено 4 рейда по выявлению неблагополучных семей.

На базе лицея организована работа 16 объединений дополнительного образования.

Наряду с этим обучающиеся посещают ДМШ, ВШИ «Фламинго», спортивные секции, организованные на базе БМБУ «Спарта», художественные коллективы БМБУ «Гармония».

Ключевые мероприятия в социально-педагогической и правовой работе

Профилактические мероприятия, направленные на профилактику ПАВ в МОУ «Лицей №23», осуществляются в отношении всех обучающихся.

Основные мероприятия по профилактике употребления ПАВ следующие:

1. Классные часы, направленные на профилактику употребления наркотических средств, алкоголя, курительных смесей, правонарушений и преступлений.
2. Дни здоровья.
3. Участие в школьных, поселковых и муниципальных спортивных соревнованиях.
4. Участие во Всероссийской акции «Спорт — альтернатива пагубным привычкам».
5. Проведение Декада правовых знаний.
6. Регулярное проведение профилактических бесед с инспектором ОДН.
7. Совместные мероприятия с БМБУ «ДК «Гармония»; БМБУ СЦ «Спарта»; ДШИ «Фламинго».
8. Классными руководителями проводятся ежедневные осмотры учащихся на предмет выявления внешних признаков употребления наркосодержащих средств, а также отравления ядовитыми веществами растительного происхождения и другими психоактивными веществами, в том числе курительными смесями.
9. Ежегодно в ноябре проводятся социально-психологическое и медицинское тестирование по выявлению несовершеннолетних, употребляющих ПАВ.
10. На всех родительских собраниях обязательным пунктом в ходе проведения является вопрос о профилактике ПАВ.

Анализ работы Совета Профилактики МОУ «Лицей №23»

Совет Профилактики создан в школе для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укрепления дисциплины среди учащихся по месту учебы, для работы с социально опасными семьями, для выявления и анализа причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1.	Единый профилактический день (собеседование со школьниками группы риска по итогам летних месяцев), утверждение плана работы	члены Совета профилактики	сентябрь
2.	Выявление школьников и семей группы риска, социально запущенных детей, проверка охвата образованием детей школьного возраста, проживающих на территории	классные руководители	сентябрь - май

3.	Формирование банка данных – социальной картотеки: -малообеспеченные, многодетные, неполные семьи; -безнадзорные, «трудные» дети; -опекаемые дети; -дети-инвалиды; -семьи, имеющие статус беженцев	Леоненко С.Н., Скворцова И.М.	сентябрь
4.	Обследование условий жизни опекаемых детей	социальный педагог, классные руководители	сентябрь, январь, май
5.	Участие в акции «Внимание, дети!»	Совет профилактики, классные руководители	сентябрь
6.	Контроль за посещаемостью учебных занятий	классные руководители	ежедневно
7.	Вовлечение школьников в кружки, секции, факультативы, клубы по интересам	классные руководители	сентябрь
8.	Посещение семей «группы риска»	совет профилактики	сентябрь - май
9.	Родительский лекторий «Наши дети-единомышленники», «Проблемы семейного воспитания», «Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?» и др.	классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог	в течение учебного года
10.	Рейды классных руководителей и членов родительского комитета в семьи учащихся, состоящих на ВК и в семьи «группы риска»	классные руководители и члены РК	октябрь - май
11.	Собеседование с учащимися, не успевающими по итогам триместра	члены Совета профилактики	на запланированных Советах профилактики
12.	Планирование занятости школьников в каникулярный	классные руководители	октябрь - май

	период		
13.	Организация встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних «Административная и уголовная ответственность»	администрация школы	в течение учебного года
14.	Классные часы правовой направленности, лекции по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма и т.д. (читают специалисты)	классные руководители, специалисты	в течение учебного года

Состав Совета Профилактики МОУ «Лицей №23»

1. Евсеев В.С.–председатель Совета профилактики.
2. Леоненко С.Н. – зам. директора по ВР.
3. Исаева Т.А. – зам. директора по УВР.
4. Скворцова И.М. – социальный педагог.
5. Щеулина О.В.. – педагог-психолог.
6. Алимкова Л.Ю. – председатель общешкольного родительского комитета.
7. Орлова О.Ю. – инспектор ОДН.

Основные виды профилактической работы в школе:

- индивидуальная работа;
- работа с учащимися;
- групповая работа;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом

Работа Совета профилактики ведется согласно составленному плану. В связи с этим регулярно проводились плановые заседания Совета и внеплановые, по заявлению классных руководителей, учащихся или родителей.

Заседания Совета Профилактики проводились раз в месяц, а при необходимости – чаще. Основное внимание уделялось работе с подростками, состоящими на учете в ОДН (учащихся, состоящих на учёте в КНД и ЗП и на ВШК нет). Для каждого из них был составлен план, по которому велась целенаправленная работа. Он включил в себя: беседы о поведении и успеваемости, контроль над посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, вовлечение данных ребят в кружковую работу и во внеурочную деятельность.

В 2019 году проведено 9 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями.

Анализируя работу СП за 2019 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

-проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;

-проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;

-проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме,

-проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и \ или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

-снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;

- уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

-снижение количества детей, состоящих на учете в КДН и внутришкольном учете за счёт эффективной социально-педагогической работы;

- снижение количества необоснованных пропусков учащихся.

Активно проводится работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий, которую ведет Исаев Д.А. (заместитель директора по безопасности)

Родительский контроль

Для предупреждения детских ДТП, контроля за соблюдением требований к безопасности дорожного движения при МОУ "Лицей №23" организована инициативная группа граждан из числа родителей обучающихся "Родительский патруль" для дежурства на участках улично-дорожной сети в городе Белоозерский и вблизи лицея. «Родительский контроль» 8 мая 2019 года провел мероприятие по контролю передвижения учащихся на велосипедах и самокатах. Осуществлена разъяснительная работа с несовершеннолетними по вопросам безопасного применения средств передвижения.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика

Выступления на родительских собраниях

- «Особенности адаптации первоклассников к школе.
- «Помощь родителей в сложный период – в период обучения в школе».
- «Психологическая помощь подростку в подготовке к экзаменам».
- «Ваш ребенок - пятиклассник».

1. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и родителей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

1. Повышение психологической грамотности родителей и учителей.

2. Побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком.

3. Индивидуальные и групповые просветительские консультации учащихся 9-х классов по вопросам профессионального самоопределения.

2. Выступление на заседании РМО воспитателей Воскресенского муниципального района (Тема: «Психолого-педагогическое

сопровождение образовательного процесса в школе»). Щеулина О.В. (педагог-психолог).

Открытое занятие на тему: «Тропинка к своему Я» -3 класс.
Щеулина О.В. (педагог-психолог).

Форма проведения	Тема	Дата, место проведения	Уровень (муниципальный, региональный, зональный)
Семинар	Ярмарка педагогических идей	21.12.2018г МКОУ «Хорловская школа-интернат»	Муниципальный

Психологическая диагностика

Диагностическая работа проводилась с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации, развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, а также для коррекционно-развивающей работы в группах.

В рамках проведения групповой диагностики осуществлялось следующее тестирование:

1. Анкета «Готовность к ГИА и ЕГЭ».
2. Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний. Определение типа будущей профессии» (методика Е.А. Климова).
3. «Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности» Айзенка.
4. «Учебная мотивация» Г.А.Карповой.
5. «Социометрия» Дж. Морено (социологический опрос).
6. Тест школьной тревожности Филлипса.
7. Уровень школьной мотивации Лусканова.
8. Метод «Незаконченные предложения».
9. Проективные методики (Рисунок семьи, Рисунок несуществующего животного, Кактус).

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Коррекционно-развивающая работа

В 2018-2019 учебном году проводилась групповая развивающая работа с обучающимися 1, 5, 9 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- 1) развитие познавательных процессов;
- 2) коррекция эмоционального состояния;
- 3) работа со стрессовыми состояниями;
- 4) работа с агрессией;
- 5) развитие коммуникативных навыков

Сведения об использовании программ психолого-педагогического направления:

1. Программа психолого-педагогического сопровождения с использованием программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» (начальная школа 1-4 классы).
2. Программа адаптационного периода для учащихся 5 класса «Первый раз в пятый класс». Е.Г.Коблик.
3. Программа «Профессиональное самоопределение» 9 кл., Г.В.Резапкина

Психологическое консультирование

Консультативная деятельность осуществлялась по результатам диагностических исследований, по запросу учащихся, родителей обучающихся, педагогов и администрации школы.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность и т.д.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
- консультации по результатам диагностики.

Старшеклассников волновали вопросы, связанные с профессиональным самоопределением, способами и приемами саморегуляции в период подготовки к экзаменам.

Со стороны педагогов большое количество обращений было направлено на проблему взаимоотношений в классном коллективе (конфликтные ситуации, проблемы общения со сверстниками и учителями, негативные эмоциональные проявления). Также педагоги получили рекомендации по детям, имеющим трудности в обучении, и рекомендации по результатам диагностических обследований.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Возросло количество групповых консультаций, запросов от педагогов, обращений от родителей и обучающихся.

В течение всего года проводились групповые занятия с учениками 5 класса (1 раз в неделю). Основными задачами этих занятий являлись адаптация к школе, коррекция психо-эмоционального состояния учащихся, развитие коммуникативных навыков. Проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы неадекватного поведения, анализировались ситуации, приводящие к возникшим проблемам, вырабатывались новые стереотипы поведения. Проходили занятия по развитию внимания, мышления, памяти.

С детьми «группы риска» по заявкам классных руководителей и администрации проводились беседы по профилактике негативных проявлений.

Обучающимся дали представления о формировании культуры здорового и безопасного образа жизни.

Отчет по профилактической работе:

Форма проведения (классный час, родительское собрание, беседа, педагогический совет и т.д.)	Тема
Организационное родительское собрание в 1 классах	«Скоро в школу»
Родительское собрание в 1-х классах	«Проблемы адаптационного периода первоклассников»
Родительское собрание в 5-х классах	«Ваш ребенок - пятиклассник»
Развивающее занятие (8 класс)	«Память-кладовая ума, или Как улучшить свою память»
Классные часы в 9-х классах	«Профессия и рынок труда, престижные специальности». “Как научиться сдавать экзамены, или Психологическая подготовка учащихся к ГИА”, «Эмоциональный настрой на успешную сдачу ГИА», "Уверенность на экзамене".
Классные часы	«Интернет с пользой», «Я за здоровый образ жизни», «Познай себя и окружающих», «Осторожно: конфликт!», «Выбор. Свобода. Ответственность»
Социально-психологические акции	Неделя доброты: «Добрая почта», «Летопись добрых дел», «Дарим весеннее настроение»

Консультативная деятельность:

Основные темы запросов
Создание психологического комфорта на уроке (педагоги)
Сложная жизненная ситуация в жизни подростка (педагоги)
Трудности в профессиональном самоопределении (учащиеся)
Трудности в обучении (родители)
Взаимоотношения в коллективе (учащиеся)
Стили семейного воспитания. Взаимоотношения в семье (родители)

Профилактика зависимостей (курение, алкоголь, наркотики) у детей.
Социальные сети. Компьютерная зависимость (родители)

Диагностическое направление:

Направления диагностики	Методы диагностики
Адаптация 5-х классов. Профили лидерских тенденций	Социометрия. «Открытое письмо родителей». «Мои чувства в школе» Левченко.
Диагностика личностной тревожности	тест Филиппса, методика «Цветные письма».
Профориентационная диагностика	Электронный комплекс методик и тестов Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова.
«Готовность к ОГЭ и ЕГЭ»	Анкетирование
Готовность к успешному обучению в начальной школе	Школьный старт. Беглова Т.В. Битянова М.Р. Теплицкая А.Г.
Проективные методы исследования личности	Дом. Дерево. Человек. Несуществующее животное, Кактус.
Познавательные методики	Методика «ШТУР», «Лесенка».

Описание кадрового потенциала для реализации образовательной программы учреждения

Укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой учреждения.

Всего педагогических работников – 54 чел. Из них учителей- 42 чел

Образование:

Высшее педагогическое – 42 чел. (100%)

Высшее не педагогическое – 0 чел. (0%)

Среднее специальное педагогическое – 0 чел. (0%)

Среднее специальное не педагогическое – 0 чел. (0%)

№п/п	ФИО педагогического работника, занимаемая должность	Дата приема на работу, № приказа	Образование (учреждение, год окончания, квалификация, специальность)	Преподаваемая дисциплина	Категория, год аттестации № приказа	Переподготовка (наименование ОО, количество часов, специальность)	Курсы повышения квалификации за последние 5 лет № удостоверения, наименование образовательной организации
------	---	----------------------------------	--	--------------------------	-------------------------------------	---	---

1.	Евсеев Владимир Сергеевич, директор	15.07.2019 Приказ №281-к от 15.07.2019 по МУ «Управление образования»	Высшее, Белорусский государственный ордена Трудового Красного Знамени Институт физической культуры, 1980г; квалификация преподаватель физической культуры, специальность физическое воспитание	Физическая культура	Высшая, категория-Приказ № 1165 от 19.11.2013 г МОМО	ИНО, 504 часа, менеджер образования	1. Управление качеством образования. Организация внутришкольной системы управления качеством образования, ГОУ ВО МО «АСОУ», 1_2017
2.	Бурлакова Наталья Вячеславовна, заместитель директора по УВР	22.08.2002 Приказ № 113	Высшее КПИ, 1994г. квалификация учитель русского языка и литературы; специальность русский язык и литература	Русский язык и литература	Высшая Приказ № 546 от 13.09.2018 МОМО	ИНО, 504 часа, менеджер образования	1. Актуальные проблемы развития профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы (в условиях реализации ФГОС), № 17177-13, АСОУ, 2014 2. Подготовка экспертов ЕГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2015год, №3166-15, АСОУ, 2015 3. Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО, №7041-15, АСОУ, 2015 4. Подготовка экспертов ЕГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2016 года, №91-16, АСОУ, 2016 5. Подготовка экспертов ОГЭ –

							<p>членов предметных комиссий по литературе проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016 года, №254-16, АСОУ, 2016</p> <p>6. Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий по русскому языку по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016года, №8018-16, АСОУ, 2016</p> <p>7. Обучение работников образовательных организаций в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, №4963-16, АСОУ, 2016</p> <p>8. Подготовка экспертов ЕГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2017 года по литературе, №433-17, АСОУ, 2017</p> <p>9. Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий по русскому языку по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>2017 года по литературе, №1167-17, АСОУ, 2017</p> <p>10. Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий по русскому языку по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2017 года по русскому языку, №8137-17, АСОУ, 2017</p> <p>11. Подготовка экспертов ЕГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2017 года по литературе, №4649-17, АСОУ, 2017</p> <p>12. Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по литературе, №278-18, АСОУ, 2018</p> <p>13. Использование возможностей ЕИС «Школьный портал» для оперативного управления образовательной организацией, №10954-18, АСОУ, 2018</p> <p>14. Психологические основы управления образовательным учреждением, ГОУ ВО МО «ГСГУ», 1 2019</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							15. Командообразование в образовательной организации, ГОУ ВО МО «АСОУ», 1 2019
3.	Исаева Татьяна Александровна, заместитель директора по УМР	15.08.1998 Приказ № 66	Высшее КПИ, 1994г. квалификация учитель физической культуры; специальность физическая культура	Физическая культура	Первая, приказ №314 от 30.03.2015 МОМО		1.Внутришкольный контроль в условиях реализации Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта, АСОУ, № 7755-16, г.Москва, 2016 2.Управление персоналом, среднерусская академия современного знания, №18485, г.Калуга2019
4.	Исаев Дмитрий Александрович, заместитель директора по безопасности	01.08.2018г Приказ №26 от 01.08.2018	Высшее, Коломенский педагогический институт, 1993г., учитель физической культуры	ОБЖ		1.Среднерусская академия современного знания, 612 часов, Педагогика. Методика преподавания Основ безопасности жизнедеятельности, 2018 2.среднерусская академия современного знания, 504 часа, Комплексная безопасность образовательной организации, 2019	1.Курсы Повышения квалификации по пожарно-техническому минимуму для руководителей и специалистов, №7306/16, ГАОУ ДПО МО «ВРУЦ», 2016 2.курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов учреждений образования и культуры, 5737/16, ГАОУ ДПО МО «ВРУЦ», 2016
5.	Волкова Ольга Николаевна, заместитель директора по УМР	30.08.2000 Приказ № 64	Высшее, КПИ, 2002, квалификация учитель начальных классов; специальность педагогика и методика начального образования	ОРКСЭ ОБЖ	высшая, 29.12.2017, Приказ №3635 (учитель) высшая приказ №371 от 04.05.2018 г (зам.директора) МОМО	1.МПГУ, 504 часа, Логопедия 2. МГГУ им.Шолохова, 1080 часов, управление образованием, менеджмент в образовании	1. Теория и практика реализации ФГОС НОО. №15387-14, АСОУ, 2014 2. Обучение по охране труда руководителей и специалистов учреждений образования и культуры. №6121/16, ГАОУ ДПО МО «ВРУЦ», 2016 3. Методика

							изучения культурного наследия мировых религий на уроках ОРКСЭ, №1341, ВНМЦ, 2018 4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в начальном общем образовании, №17087-18, АСОУ, 2018
6.	Леоненко Светлана Николаевна, заместитель директора по УВР	31.08.1997 Приказ № 56	Высшее, ТСХА им. К. А. Темерязева, 1989, квалификация учёный агроном, специальность учёный агроном	Биология	Высшая, приказ №808 от 26.10.2015 г. МОМО	1. МГГУ им. Шолохова, управление образованием 2. МГОУ, учитель биологии 3. МАПК, педагог дополнительного образования	1. Образование и общество. Актуальные проблемы психологии и педагогики. МГОСГИ, №231 2. Развитие воспитательной деятельности образовательной организации в новых условиях, АСОУ, №10454-15 3. Управление качеством образования. Организация внутришкольной системы управления качеством образования. АСОУ. №5627-17 4. Менеджмент в образовании: управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС. МАПК, №ППК 428-56 4. Психологическая агрессия: Пути выявления и профилактика троллинга, моббинга и буллинга среди подростков. ООО «Столичный учебный центр», №6215 5. Использование возможностей ЕИС «Школьный

							<p>портал» для оперативного управления образовательной организацией. АСОУ, №10969-18</p> <p>6. Стратегический менеджмент в образовательной организации. ООО «ВНОЦ «СОТех», №21/13376</p> <p>7. Управление коллективом: деятельность руководителя образовательной организации при осуществлении управления педагогическим коллективом в контексте реализации ФГОС. ООО «Столичный учебный центр», №1612</p> <p>8. Психологические основы управления образовательным учреждением, №11117, ГСГУ, 2019</p> <p>9. Управление качеством образовательной среды в школе, № 10332-19, АСОУ, 2019</p> <p>10. Управление человеческим ресурсом в организации дополнительного образования, №21070-19, АСОУ, 2019</p> <p>11. Коммуникативные компетенции в образовании: формула успеха современного специалиста, №12613, ГСГУ, г. Коломна, 23.03.2020</p>
7.	Маткина Ирина Викторовна, Зам директора по АХЧ	04.06.2019 приказ №26-к от 04.06.2019	Высшее, Российский новый университет, Финансы и кредит, экономист, 2016				

8.	Крутова Людмила Арсеньевна, учитель начальных классов	19.08.1980 Приказ № 42	Высшее. Орехово-Зуевский педагогический институт, квалификация филологический русский язык и литература, педагогика и методика начального обучения; специальность учитель русского языка и литературы, начальных классов, 1978	Начальные классы	высшая Приказ № 1617 от 15.05.2019 МОМО		1. Удостоверение, АСОУ, 2017, «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции предпосылок и нарушений чтения и письма у детей». 2. Навыки оказания педагогическими работниками первой помощи, №159914/2018, ЦДО «Прояви себя», 2018
9.	Зотова Юлия Валентиновна, учитель начальных классов	05.11.1998 Приказ № 170	КПИ, педагогический, квалификация педагогика и методика начального обучения; специальность учитель начальных классов, 1985	Начальные классы	Высшая Приказ № 1891 от 15.04.2015 МОМО		1. Удостоверение, АСОУ, 2017, «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции предпосылок и нарушений чтения и письма у детей», №14144-17 2. Удостоверение, ГСГУ, 2018, «Интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» №9607 3. Технология организации и проведения урока «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ГОУ ВО МО «ГСГУ», 1 2018
10.	Шпак Нина Арсеньевна, учитель начальных классов	29.09.1980 Приказ № 759	Высшее. Орехово-Зуевский педагогический институт, квалификация филологический русский язык и литература, педагогика и методика начального обучения; специальность учитель русского языка и литературы,	Начальные классы	Высшая Приказ № 1129 от 29.03.2019 МОМО		1. Удостоверение, АСОУ, 2017, «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции предпосылок и нарушений чтения и письма у детей». 2. Навыки оказания педагогическими работниками первой помощи, №159939/2018,

			начальных классов, 1978				ЦДО «Прояви себя», 2018
11.	Петкова Яна Валерьевна, учитель начальных классов	21.08.2012 Приказ № 19	Государственный Тираспольский Университет, квалификация педагогика и методика начального образования, специальность учитель начальных классов, 1996	Начальные классы	Высшая, Приказ № 1217 от 14.04.2017 МОМО		1. Удостоверение, АСОУ, 2017, «Методика преподавания курса «Шахматы» в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО» 2. Методика изучения культурного наследия мировых религий на уроках ОРКСЭ, №1354, ВНМЦ, 2018 3. Навыки оказания педагогическими работниками первой помощи, №159780/2018, ЦДО «Прояви себя», 2018
12.	Щеулина Ольга Михайловна, учитель начальных классов	30.08.2002 Приказ № 86	Высшее «Российский новый университет», квалификация педагог-психолог; специальность педагогика и психология, 2011	Начальные классы	Высшая, Приказ № 1891 от 15.04.2015 МОМО		1. Образование и общество. Основы государственной политики РФ в области образования. МГОСГИ, №2521 2. Навыки оказания педагогическими работниками первой помощи, №159725/2018, ЦДО «Прояви себя», 2018
13.	Злобина Наталья Николаевна, учитель начальных классов	16.08.2008 Приказ № 109	Высшее, КПИ, 1999, квалификация учитель начальных классов, специальность учитель начальных классов	Начальные классы	Высшая, приказ №57 от 04.12.2019 МОМО		1. Достижение и оценка планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ГОУ ВО МО «АСОУ», 1_2017 2. Методика изучения культурного наследия мировых религий на уроках ОРКСЭ, №1344, ВНМЦ, 2018 3. Психологические основы преодоления

							трудностей в обучении младших школьников, №10317, ГСГУ, 2018
14.	Комарова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов	01.08.2007 Приказ № 56	Высшее, МГОСГИ, педагогический, 2012, квалификация педагогика и методика начального образования, логопедия; специальность учитель начальных классов, учитель-логопед	Начальные классы	Высшая Приказ № 5119 от 23.12.2016 МОМО		1. Воспитательная и внеурочная деятельность образовательной организации : реализация требований ФГОС. Методический центр «Раменский дом учителя», №РМ-1280 2. Достижение и оценка планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. АСОУ, №3562-16 3. Технология организации и проведения урока «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС НОО, №11086, ГСГУ, 2019
15.	Асманкина Марина Ивановна, учитель начальных классов	11.11.2013 Приказ № 28	1.Ичалковское педагогическое училище им.С.М.Кирова, 1992, учитель начальных классов Высшее, МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2000, квалификация русский язык и литература, специальность учитель русского языка и литературы	Начальные классы	Первая, приказ №1329 от 08.05.2018 МОМО		1. Удостоверение, АСОУ, 2017, «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции предпосылок и нарушений чтения и письма у детей», №14140-17 2. Проектная деятельность как условие развития одаренности младших школьников. АСОУ, 2017, №187-17 3. Удостоверение, ГСГУ, 2018, «Интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности в условиях

							реализации ФГОС» №9597 4.
16.	Божко Марина Игоревна, учитель начальных классов	12.01.2015 Приказ № 1	Высшее, Луганский нац.пед. университет им. Т. Шевченко, 2003, психология, нач. классы, квалификация психология, нач. классы, специальность учитель начальных классов	Начальные классы	Высшая Приказ № 57 от 04.12.2019 МОМО		1. Проектная деятельность как условие развития одарённости младших школьников, ГОУ ВО МО «АСОУ», 01.2017 2. Организация внеурочной деятельности в начальной школе, ГОУ ВО МО «АСОУ», 1_2018 3. Психологические основы преодоления трудностей в обучении младших школьников, ГОУ ВО МО «ГСГУ», 2_2018 4. Навыки оказания педагогическими работниками первой помощи, №159849/2018, ЦДО «Прояви себя», 2018
17.	Баранова Людмила Юрьевна, учитель начальных классов	01.11.2016 Приказ № 11	ГСГУ, студент 5 курса 44.03.01 – Педагогическое образование	Начальные классы	Первая, приказ № 57 от 04.12.2019		1. Специфика обучения английскому языку в начальной школе Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС. № ED-A-308912/288-963-385, Пед. университет «Первое сентября», 2015 2. Технологии инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации и общеобразовательной школе, №216, ФГБНУ ВНИИ «Радуга», 2017
18.	Самойленко Татьяна Владимиров	01.09.2015 Приказ	Высшее, ЛНПУ им. Тараса Шевченко, 1995,	Начальные классы	Первая Приказ № 5119 от		1. Достижение и оценка планируемых

	на, учитель начальных классов	№ 11	квалификация начальное обучение, специальность учитель начальных классов		23.12.2016 МОМО		результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ГОУ ВО МО «АСОУ», 1_2017 2. Удостоверение, ГСГУ, 2018, «Интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», №9615 3. Организация внеурочной деятельности в начальной школе, ГОУ ВО МО «АСОУ», 1_2018
19.	Ободовская Ирина Владимировна, учитель начальных классов	28.08.2019 приказ №34-к от 28..08.2019	Среднее специальное, Актюбинское педагогическое училище, учитель начальных классов, 1994 Высшее, Оренбургский государственный педагогический университет, педагог-психолог, 2007	Начальные классы	Высшая, приказ №3635 от 29.12.2017 МОМО	Теория и методика преподавания музыки и ИЗО, Учебный центр «Ресурс», 2017, 506 часов	1.ОРКСЭ. Основы светской этики, АСОУ, г.Москва, 2016, 72 часа 2.Методика и организация проведения внеурочной деятельности учащихся, учебный центр» Ресурс», 2017, 120 часов 3.Система диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе, ООО учебный центр «Профессионал», 2018, 72 часа
20.	Гончарова Наталья Сергеевна, учитель изобразительного искусства	17.08.1998 Приказ №68 от 17.08.1998	Среднее специальное, 1996 Заочный народный университет искусств, изобразительное искусство, специальность художник-оформитель	Изобразительное искусство	Высшая, приказ №57 от 04.12.2019 МОМО	АНО ДПО «МАПК», 576ч. Педагогическое образование: Изобразительное искусство в образовательных организациях и организациях профессионального образования, 2017	1. интерактивный подход к преподаванию предметов «Музыка», «изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура в общеобразовательных организациях», 2017, №15461-17 АСОУ
21.	Мурзина Людмила Александровна	16.08.2004 Приказ	Высшее Коломенский ГПИ,	Русский язык, литература	Высшая категория Приказ		1Актуальные проблемы развития

	вна, учитель русского языка и литературы	№ 67	2004,квалификац ия учитель русского языка и литературы; специальность русский язык и литература;		МОМО № 519 от 28.02.2018		профессиональн ых компетенций учителя русского языка и литературы (в условиях реализации ФГОС), 2015, №3135-15 2.Методика подготовки обучающихся 9- 11 классов к итоговой аттестации по литературе, №14890-17, АСОУ, 2017
22.	Томина Нина Сергеевна, учитель русского языка и литературы	01.09.198 6 Приказ № 968	Высшее КПИ, филологический, русский язык и литература, 1982г квалификация учитель русского языка и литературы; специальность русский язык и литература	Русский язык, литература	Высшая Приказ МОМО № 3635 от 29.12.2017		1. Обучение работников образовательных организаций в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, АСОУ, №4983- 16,г.Москва, 2016 2.Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО, ООО «Инфоурок», №78078, г.Смоленск, 2019 3.Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС, ООО «Инфоурок», №70654, г.Смоленск, 2019 4.Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций, ООО «ВНОЦ «СОТех», № 21/83668, г.Липецк, 2019
23.	Чепурная Светлана Алексеевна, учитель математики	16.08.201 0 Приказ № 19	Высшее, институт им. Х. К. Жубанова, физико- математический,	математика	Высшая, Приказ №519 от 28.02.2018 МОМО		1.Актуальные проблемы развития профессионально й

			математика ,1992 квалификация учитель математики; специальность математика				компетентности учителя математики (в условиях реализации ФГОС, АСОУ, №5190-16, г.Москва, 2016 2.подготовка экспертов ОГЭ – членов предметной комиссии по математике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационны х работ ОГЭ 2016, АСОУ, №6736-16, г.Москва, 2016 3.Конструирован ие системы уроков математики в условиях реализации ФГОС ООО, АСОУ, №9974- 16, г.Москва, 2016 4.Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационны х работ ОГЭ 2017 года по математики, АСОУ, № 7129- 17, г.Москва, 2017
24.	Чеканова Ирина Александровна, учитель английского языка	16.08.200 4 Приказ № 66	Высшее, Коломенский ГПИ «История с дополнительной специальностью юриспруденция» , 2004, квалификация учитель истории и права, специальность учитель истории и права КГПИ, английский язык, 2003, Учитель английского языка в	Английски й язык	Высшая Приказ МОМО № 6343 от 02.12.2015		1. Образование и общество. Основы государственной политики РФ в области образования МГОСГИ, №3255, 2014 2. Совершенствов ание коммуникативно й и методической компетенции учителей английского языка общеобразовател

			начальной школе и дошкольных учреждениях				<p>ьных организаций Московской области (уровни коммуникативной компетенции В1-В2, В2-В1), ПК-МОАЯ17-0813, Просвещение-Столица, 2017</p> <p>3.Подготовка экспертов ЕГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по английскому языку, № 8727-18, АСОУ, 2018</p> <p>4.Подготовка экспертов ЕГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по английскому языку, №2656-19, АСОУ, 2019, 36 часов</p> <p>5. Первая помощь. , ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», №004924, 11.03.2020, Москва, 36 часов</p>
25.	Тишкина Елена Геннадьевна, учитель математики	25.08.1998 Приказ № 71	Высшее МОПИ им. Н. К. Крупской, физико-математический квалификация учитель математики, специальность математика	математика	Высшая категория Приказ МОМО № 1891 от 15.04.2015		<p>1. Актуальные проблемы преподавания математики в условиях реализации ФГОС ООО, ГСГУ, 2015, №5232</p> <p>2. Подготовка экспертов ОГЭ-членов предметной комиссий по математике по проверке выполнения заданий с развернутым</p>

							ответом экзаменационных работ ОГЭ2016, АСОУ, 2016, №6691-16 3. Подготовка экспертов ОГЭ-членов предметной комиссий по математике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ2017, №7065-17, АСОУ, 2017 3. Подготовка экспертов ОГЭ-членов предметной комиссий по математике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по математике, №2068-18, МГОУ, 2018 4. Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по математике, №3626-19, АСОУ, г.Москва, 2019
26.	Тютюнник Татьяна Игоревна, учитель географии	12.08.2003 приказ №73	Высшее, Саратовский государственный университет, биологический, биология, 1988 Квалификация биолог Специальность биология	география	Высшая категория Приказ № 1329 от 08.05.2018 МОМО	Европейский Университет «Бизнес треугольник», учитель географии, 700 часов, 2017	1.
27.	Перова Вера Викторовна, учитель математики	13.08.1975 Приказ № 395	Высшее КПИ, физико-математический, ,1973 квалификация учитель	математика	Высшая Приказ МОМО № 672 от 27.02.2017		1. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности

			математики; специальность математика				учителя математики (в условиях реализации ФГОС), № 5182- 16, АСОУ, 2016 2.Конструирован ие системы уроков математики в условиях реализации ФГОС ООУ, №9970-16, АСОУ, 2016 3.Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметной комиссий по математике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационны х работ ОГЭ 2016, № 6569-16, АСОУ, 2016
28.	Лизунова Людмила Александро вна, учитель математики	31.08.019 89 Приказ № 58	МОПИ им. Н. К. Крупской, физико- математический, ,1984 квалификация учитель математики; специальность математика	математика	Высшая Приказ МОМО № 57 от 04.12.2019		1. Подготовка экспертов ЕГЭ – членов предметных комиссий по математики по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационны х работ ЕГЭ 2016года, №2176-16, АСОУ, 2016 2. Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий по математики по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационны х работ ОГЭ 2016года, №6484-16, АСОУ, 2016 3. . Подготовка экспертов ЕГЭ – членов предметных комиссий по математики по проверке выполнения

							<p>заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2017 года по математике, №2326-17, АСОУ, 2017</p> <p>4. Подготовка экспертов ЕГЭ – членов предметных комиссий по математике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2017 года по математике, №1110-17, АСОУ, 2017</p> <p>5. Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2017 года по математике, №6760-17, АСОУ, 2017</p> <p>6. Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по математике, №1991-18, АСОУ, 2018</p> <p>7. Подготовка экспертов ЕГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по математике,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							№1817-18, АСОУ, 2018
29.	Семикова Ирина Альбертовна, учитель технологии	14.08.1987 Приказ № 789	Высшее МОПИ им. Н. К. Крупской, 1987, квалификация учитель технологии; специальность общетехнической дисциплины и труд	технология	Высшая Приказ МОМО № 1129 от 29.03.2019		1. Технологии рукоделия в народном и современном костюме на уроках технологии и во внеурочной деятельности, №14952-17, АСОУ, 2017 2. Актуальные вопросы обучения технологии в условиях реализации ФГОС ООО, №1173, ВНМЦ, 2017 3. Технологии рукоделия в народном и современном костюме на уроках технологии и во внеурочной деятельности, №14952-17, АСОУ, 2017 4. Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС, №129307/2018, ЦДО «Прояви себя», 2018
30.	Рыбаков Иван Александрович, учитель технологии	Приказ № 48-к от 19.11.2019	Высшее, МГСГУ, 2015, Педагогическое образование. Физическая культура	технология			
31.	Майоршина Татьяна Сергеевна, учитель физики	01.11.2012 Приказ №37	Высшее, МЭИ, 2011, квалификация техники и технологии по направлению информатика и вычислительная техника, специальность бакалавр техники и технологии, Высшее МЭИ, 2013, квалификация инженер, специальность вычислительные машины, комплексы, системы и сети.	Физика	Высшая, приказ №725 от 01.03.2019 МОМО	МГОУ, профессиональная переподготовка «Преподаватель», 612 ч, 2015.	1.«Технологии обучения решению задач по физике», № 10762-17, АСОУ, 2017. 2. «Преподавание астрономии в условиях введения ФГОС», № ру-1346/до, ООО «Корпорация «Российский Учебник», 2017. 3. «Опыты по физике с использованием нового учебного оборудования», № 14692-17,

							АСОУ, 2017. 4. «Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя физики(в условиях реализации ФГОС), № 9982-15, АСОУ, 2015. 5. «Методические приемы повышения познавательного интереса обучающихся при обучении физике», № В-403-15, ВНМЦ. 2915. 6.Методика преподавания основ астрономии в системе среднего общего образования, № 16257-18, АСОУ, 2018 7. Современные технологии оказания первой помощи при неотложных состояниях, ГОУ ВО МО «АСОУ», 1_2018 8. Исследовательская деятельность учащихся, №1928325, ООО «Мультиурок», Смоленск, 12.11.2019
32.	Суворова Наталья Валерьевна, учитель физики и информатики	Приказ №28 от 15.08.2018	Высшее, ГСГУ, 2018, Педагогическое образование. Учитель физики и информатики	физика			1. Методика преподавания основ астрономии в системе среднего общего образования, ГОУ ВО МО «АСОУ», 2_2018
33.	Ивонинская Валентина Васильевна, библиотекарь	06.02.2006 Приказ № 17	Высшее, КГПИ, 2003г квалификация учитель русского языка и литературы; специальность: русский язык и литература	Русский язык и литература	Первая, №1129 от 29.03.2019 МОМО	«Специалист в области библиотечно-информационной деятельности», 260 часов, Институт новых технологий и управления, 2018	1.Технологии подготовки к ОГЭ по предмету «Русский язык» в формате «устное собеседование» в соответствии с изменениями в порядке проведения государственной аттестации, №21/43385 ООО

							«ВНОЦ «СОТех», 2018 2. Особенности подготовки сдачи ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС, №39800,000 «Инфоурок», 2018 3. Методика подготовки обучающихся 9-11 классов к итоговой аттестации по русскому языку, №8928-19, АСОУ, 2019 4. Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС, №44962,000 «Инфоурок», 2019
35.	Кормакова Елена Юрьевна, учитель химии и биологии	02.07.1986 Приказ № 613	Высшее, МГПТ им. Ленина, 1983г, квалификация :учитель биологии и химии; специальность: биология и химия	Химия и биология	Высшая, Приказ № 3635 от 29.12.2017 МОМО	-	1.Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя химии (в условиях реализации ФГОС), №3197-14, АСОУ, 2014
36.	Ширенина Наталья Ивановна, учитель биологии и химии	Приказ №29 от 01.09.2018	Студент, 5 курс, МГОУ. Педагогическое образование. Биология и химия	Биология и химия			
37.	Матвеева Ольга Владимировна, учитель истории и обществознания	01.09.2015 Приказ № 09	Высшее, МПГУ, 2009г, квалификация: социолог, специальность: социология. ГСИ, 2010г., квалификация: менеджер, специальность: государственное и муниципальное управление	История и обществознание	Высшая, приказ №725 от 01.03.2019 МОМО	АСОУ, 612 ч., «Содержание и методика преподавания истории и социальных дисциплин», 2015 г.	1.«Формирование познавательных универсальных действий при освоении учебно- научных текстов», № РМ-428, МОУ МЦ «Раменский дом учителя», 2014. 2.«Методика применения интернет-технологий в работе педагога в условиях введения и реализации ФГОС ОО», №

							<p>PM-8, МОУ МЦ «Раменский дом учителя», 2014.</p> <p>3. Формирование ключевых образовательных компетенций учащихся в процессе изучения истории и социальных дисциплин как необходимое условие реализации ФГОС», № PM - 1719, МОУ МЦ «Раменский дом учителя», 2015.</p> <p>4. «Системно-деятельностный подход- основа реализации федеральных государственных стандартов основного общего образования», № В-457-15, ВНМЦ, 2015.</p> <p>5. «Новые подходы к преподаванию истории в условиях принятия Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории», № у-8600/б, ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2016.</p> <p>6. «Проектирование и организация образовательного процесса по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО», № 10497-17, АСОУ, 2017.</p> <p>7. Навыки оказания педагогическими работниками первой помощи, №159890/2018, ЦДО «Прояви себя», 2018</p> <p>8. Реализация классным руководителем</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							воспитательной компоненты ФГОС, №43117/2018, 2018
38.	Рынкевич Анна Осиповна, учитель истории и обществознания	23.08.1991 Приказ № 85	Высшее, Харьковский ГУ им. А. М. Горького, 1977, квалификация история, специализация учитель истории и обществознания	История и обществознание	Высшая, Приказ МОМО № 57 от 04.12.2019		«Проектирование и организация образовательного процесса по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО», № 10497-17, АСОУ, 2017. 2. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС нового поколения, №1109, ВНМЦ, 2017
39.	Коданцева Ольга Владимировна, учитель физической культуры	30.07.2007 Приказ № 52-а	Высшее МОГИФК, 1990, квалификация преподаватель – тренер по легкой атлетике; специальность физическая культура и спорт	Физическая культура	Высшая, Приказ №1617 от 15.05.2019 МОМО		1. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС нового поколения, №1032, ВНМЦ, 2017 2. Навыки оказания педагогическими работниками первой помощи, №159811/2018, ЦДО «Прояви себя», 2018 3. Технология внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в практику работы образовательной организации, №14053-18, АСОУ, 2018
40.	Гавриленко Роман Русланович	02.09.2019 Приказ № 36-к от 02.09.2019	Высшее, Московская государственная академия физической культуры, Физическая	Физическая культура			

			культура, 2015				
41.	Теренова Ольга Игоревна, учитель русского языка и литературы	15.08.2007 Приказ № 64	Высшее, КГПИ, 2007, квалификация учитель, специальность русский язык и литература	Русский язык и литература	Высшая, приказ №1129 от 29.03.2019 МОМО		1.Актуальные проблемы развития профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы (в условиях реализации ФГОС), №707-16, АСОУ, 2016 2.Особенности организации учебной работы по русскому языку в 5-7 классах в условиях реализации ФГОС, №10737, ГСГУ, 2018
42.	Сокол Светлана Николаевна, учитель английского языка	01.09.2013 Приказ № 16	Высшее КГПИ, 2000г квалификация учитель английского и немецкого языков; специальность филология	Английский язык	Первая, Приказ МОМО № 1897 от 20.05.2016		1.Преподавание дисциплин образовательной области «Филология» (специализация: английский язык), ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», № Е-А-2193677, 108 часов, 2019
43.	Улитина Любовь Анатольевна, учитель английского языка	01.09.2013 Приказ № 17	Высшее, Славянский университет г. Душанбе, 2003 г, квалификация лингвист. Переводчик, специальность лингвистика и межкультурная коммуникация	Английский язык	Первая, Приказ МОМО № 1897 от 20.05.2016	1. МГОУ, 576 ч. Профессиональная переподготовка «Образование и педагогика», специализация «Учитель английского языка», 2015	Совершенствование коммуникативной и методической компетенции учителей английского языка общеобразовательных организаций Московской области (уровни коммуникативной компетенции В1-В2, В2-В1), ПК-МОАЯ17-0813, Просвещение-Столица, 2017
44.	Квитко Ольга Игоревна, учитель английского языка	Приказ №30 от 01.09.2018г	Высшее, Узбекский Государственный Университет Мировых Языков, английский и испанский языки, 2003	Английский язык			Современная образовательная среда и новые аспекты в обучении иностранным языкам, № ру-7081/до, г.Москва, 72 часа, 2019
45.	Старовойтова Елена	01.09.2015	Высшее МГУ имени М.В.	Английский язык			

	Александровна, учитель английского языка	Приказ № 10	Ломоносова, 2005г квалификация Филолог. Преподаватель русского языка и литературы по специальности «Филология», Высшее, МГУ имени М.В. Ломоносова, 2005 г., квалификация преподаватель английского языка в школах и неязыковых вузах, специализация английский язык				
46.	Акимова Наталья Сергеевна	02.09.2019 Приказ №34-к от 02.09.2019	Высшее, Региональный открытый социальный институт г.Курск, лингвист. Переводчик, 2000г	Немецкий язык		Московский педагогический государственный университет, 1512 часов, Преподаватель немецкого языка, 2018	1. Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций, ООО «ВНОЦ «СОТех» №21/83682, 16 часов, 2019
47.	Шувалова Светлана Юрьевна, учитель информатики	30.08.1997 Приказ № 55	Высшее МГУ им. М.В. Ломоносова, 1986, квалификация математика специальность математика	Информатика	Высшая, Приказ МОМО № 5119 от 23.12.2016	ООО Учебный центр «Профессионал», 520 ч, Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации, 2017 г.	1. Подготовка экспертов ЕГЭ – членов предметных комиссий по проверки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2015 года, №3096-15, АСОУ, 2015 г. 2. Подготовка экспертов ЕГЭ – членов предметных комиссий по проверки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2015 года, №3507-15, АСОУ, 2015 г. 3. Подготовка экспертов ЕГЭ – членов предметных комиссий по проверки

							<p>выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2017 года по информатике и ИКТ, №2189-17, АСОУ, 2017 г.</p> <p>4. Развитие профессиональной компетентности педагога в области применения ИКТ при реализации ФГОС ООО, №4427-17, АСОУ, 2017</p>
48.	Скворцова Ирина Магеррамовна, учитель музыки, социальный педагог	17.08.2006 Приказ № 93	<p>1.Средне – специальное, Ростовский педагогический колледж, квалификация учитель музыки, специальность музыкальное воспитание, 1996 г.</p> <p>2.Высшее РОСНОУ г. Москва, 2013 г. квалификация педагог - психолог; специальность педагогика и психология</p>	Музыка	Высшая, Приказ №3318 от 29.12.2018 МОМО	<p>1«Интерактивный подход к преподаванию предметов «Музыка», «Изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура» в общеобразовательных организациях» №15477-17, АСОУ, 2017 г.</p> <p>2. Профилактика наркомании и деструктивного поведения в детско-подростковой среде образовательной организации, ГСГУ, 2016 г.</p> <p>3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности служб школьной медиации, №6017-16, АСОУ, 2016.</p> <p>4. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя музыки (в условиях реализации ФГОС ООО 5-7 класс), №3152-14, АСОУ, 2014.</p> <p>5. Преподавание предмета «Музыка» в соответствии с</p>	

							требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, ГОУ ВО МО «АСОУ», 1 2018
49.	Щеулина Ольга Владимиров на, педагог - психолог	12.09.200 7 Приказ № 111	1.Педагогически й колледж №5, 2003, квалификация педагог – организатор, специальность организатор воспитательной деятельности. 2.Высшее РОСНОУ, 2011г квалификация педагог - психолог; специальность педагогика и психология, средне – специальное.	Педагогика и психология	Высшая, приказ №3318 от 29.12.2018 МОМО	АНОВО «Институт непрерывного образования», 504 ч., Менеджмент в сфере образования, 2018 г.	1. «Организация системы правового воспитания в классном коллективе образовательной организации в условиях реализации ФГОС», №13456-14, АСОУ, 2014 г. 2. Актуальные проблемы развития профессиональ ных компетенций педагог- психолога системы образования (в условиях реализации ФГОС), №7664- 16, АСОУ, 2016 г. 3. Профилактика наркомании и деструктивного поведения в детско- подростковой среде образовательной организации, ГСГУ, 2016 г. 4. Нормативно- правовое обеспечение деятельности служб школьной медиации, №6023-16, АСОУ, 2016. 5. Интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС, ГОУ ВО МО «ГСГУ», 1 2018
50.	Корабельни кова Юлия Михайловна , учитель немецкого языка	16.11.199 4 Приказ № 112	Высшее Ростовский педагогический институт, 1972 г квалификация учитель немецкого языка; специальность	Немецкий язык	Высшая категория, Приказ № 5119 от 23.12.2016 МОМО		1. «Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым

			немецкий язык				ответом экзаменационных работ ОГЭ 2017г по немецкому языку», №87-17, АСОУ, 2017.
51.	Синицына Мария Филипповна, педагог - организатор	01.09.2008 Приказ № 162 л/с	Высшее Московский университет потребительской кооперации, 2000г квалификация экономист; специальность бухгалтерский учет и аудит	Физическая культура, внеурочная деятельность		МГУ имени М.А. Шолохова, педагогика и психология начального образования, 2015 г.	
52.	Хохлачева Марина Викторовна, педагог – организатор	01.09.2014 Приказ № 5	Высшее ГСИ, 2005г квалификация педагог - психолог; специальность педагогика и психология, Высшее МПГУ, 2005, квалификация социология, специализация социология.				1. «Обучение по охране труда руководителей и специалистов учреждений образования и культуры», №6122-16, ГАОУ ДПО МО «ВРУЦ», 2016.
53.	Рудыко Владимир Георгиевич, учитель физической культуры	01.09.2016 г Приказ № 10	Высшее ГПИ Комсомольский-на-Амуре, 1976г квалификация учитель географии, специальность география	Физическая культура	Первая, Приказ МОМО № 672 от 27.02.2017	Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации, ООО «Инфоурок», 300 часов, Учитель физической культуры	1. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС нового поколения, №1040, ВНМЦ, 2017. 2. «Системно – деятельностный подход – основа реализации федеральных государственных стандартов основного общего образования», №В-460-15, ВНМЦ, 2015
54.	Ипполитова Анна Владимировна, зам.директора по УИР	02.09.2013г Приказ № 18 от 02.09.2013	Высшее, РОСНОУ, 2011, Экономист по специальности Финансы и кредит	-	-	1. Менеджер образования, №242, Институт непрерывного образования, 2017 2. Профессиональное управление государственными муниципальными	1. Организация закупок в соответствии с требованиями Федерального закона №44-ФЗ О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и

						ыми закупками, АНО ДПО Институт контрактных управляющих, 2017	муниципальных нужд, №4994, Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики, 2016
--	--	--	--	--	--	---	--

Уровень квалификации (чел. / % от общего количества педагогических работников):

Высшая квалификационная категория – 28 чел. (66 %)

Первая квалификационная категория – 5 чел. (11 %)

Стаж работы менее 2-х лет – 1 (2%)

Аттестованы на соответствие занимаемой должности–11 чел. (26%)

Почётный работник общего образования РФ	Рынкевич Анна Осиповна
Кандидаты педагогических наук	Исаева Татьяна Александровна Улитина Любовь Анатольевна

Курсовая подготовка педагогических работников за три последних учебных года

2017 год	2018 год	2019 год
16 чел.	21 чел.	31 чел.

В настоящее время задача образования направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, как следствие, быть успешным в жизни. В решении этой важной задачи ведущая роль принадлежит учителю, его профессионализму. Только творческий учитель, обладающий явно выраженным индивидуальным стилем деятельности, высокой профессиональной мобильностью, владеющий искусством профессионального общения, педагогическими технологиями, умеющий свободно мыслить и брать на себя ответственность за решение поставленных перед ним задач, способен повысить качество школьного образования, поднять общий уровень культуры подрастающего поколения, внося тем самым вклад в развитие и совершенствование общества в целом.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Согласно Уставу МОУ "Лицей № 23" основной целью деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Для осуществления данной цели лицей имеет необходимую и достаточную материально-техническую базу. Для реализации образовательного процесса школа располагает зданием, введенным в эксплуатацию в 1964 г. Здание двухэтажное, кирпичное. капитальный ремонт кровли и системы отопления проведен в 2018 году. Учебных кабинетов – 32, медицинский кабинет – 9,2 кв.м. прививочный кабинет – 10,7 кв.м. лицензия № ЛО-50-01-006132 от 22.01.2015 года.

Перечень	Наличие	Краткая характеристика
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающимися и педагогических работников	Имеются	6 кабинетов : 2 кабинета информатики, 3 кабинета начальной школы, 1 кабинет математики.
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	Имеются	32 учебных кабинета , оборудованных рабочим местом для учителя, выходом в Интернет.
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Имеются	Слесарные учебно-производственные мастерские, швейные учебно-производственные мастерские.
Помещение для занятий музыкой	Имеется	Кабинет музыки.
Кабинет психолога	Имеется	Предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи участникам образовательного процесса, в том числе учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям, а также решение социально-психологической реабилитации и адаптации.
Уголок охраны труда	Имеется	
Библиотека с рабочей зоной	Имеется	Имеется отдельное книгохранилище. Технические средства: компьютер, принтер.
Спортивные сооружения	Имеется	Спортивный зал с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами с действующими туалетами.
Помещения для питания обучающихся.	Имеется	Столовая (в том числе буфет) площадью 374,5 кв.м. , обеденный зал на 120

		посадочных мест , общей площадью 256,5 кв.м.
Помещения медицинского назначения.	Имеется	Лицензированный медицинский кабинет, включающий в себя кабинет врача, процедурный кабинет.
Гардеробы, санузлы.	Имеются	2 раздевалки для обучающихся, санузлы на этажах.
Участок с необходимым набором оборудованных зон	Имеется	Пришкольная территория с площадкой для занятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
Обеспечение безопасности	Имеется	Организована круглосуточная охрана, имеется кнопка тревожной сигнализации (КТС), выведена на УВД, установлена система видеонаблюдения. В полном объеме установлена пожарная сигнализация.
Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов		<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные классы начальной школы – 12; 2. Кабинет химии – 1; 3. Кабинет физики – 1; 6. Кабинет биологии – 1; 7. Кабинет русского языка и литературы – 3; 8. Кабинет математики – 4; 9. Кабинет иностранного языка- 3; 10. Кабинет истории – 2; <p>В каждом кабинете – учебно-практическое оборудование (мебель) дидактические и раздаточные материалы по предмету, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета</p>

Оргтехника и оборудование, используемое в учебном процессе

Комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей	
Общее количество компьютеров из них:	153
в управлении	8
в библиотеке	1

в учебном процессе	136
Имеющих доступ в Интернет	145
Мультимедийные проекторы	23
Интерактивные доски	12
Принтеры	27
МФУ (сканер-принтер-копир)	7
Комплект оборудования по ФГОС	1

Материально – техническое оснащение кабинетов МОУ «Лицей №23»

№ каб.	Доска интер-активная	Проектор мультимедийный	Компьютер	Ноутбук	Принтер
№ 8	1	1	1		
№11		1	1		1
№19	1	1		14	1
№17			1		1
№20	1		1		1
№21	1	1		1	1
№22		1	1		1
№23	1	1		14	1
№24	1	1		14	1
№25		1	1		1
№26		1		1	1
№27	1	1		1	
№28	1	1	1		
№29	1	1	1	11	1
№30	1	1	1	1	1
№31		1		1	
№32		1		1	1

№33		1		1	1
№34		1		1	1
№36		1	1		
№40	1	1	12	23	
№44		1		1	
№46	1	1	12		
№47		1	1	1	1
№48			1		
№49			1	1	1
№50			1	2	1
№51				1	1
№52		1		1	1
№53	1	1	1		1
№54	1	1	1	4	1
№55	1	1	1		1
Кабинет психолога			1	1	1
Канцелярия			1		1
Кабинет директора			1	1	1
Кабинет заместителя по безопасности			1		3
Библиотека			1		1
Кабинет завуча			2		2
Кабинет завуча			1	1	3
Склад		6 (на списание)		6	4 (на списание)
Спортивный зал				1	

За школой закреплен земельный участок в постоянное (бессрочное) пользование площадью 20736 кв.м. Территория участка школы имеет ограждение, находится в надлежащем состоянии, ведется регулярная уборка земельного участка и прилегающей территории. Санитарные и гигиенические нормы ОУ выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

В школе функционирует лицензированный медицинский кабинет, включающий в себя кабинет врача, процедурный кабинет. Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от «22» января 2015г, регистрационный номер ЛО-50-01-006132.

Должность	Профиль работы	Количество ставок	Характер работы (договор)
Врач педиатр	- педиатрия	0,67	по договору №7 от 12.01.2012г «Городская поликлиника поселка Белоозерский» ГБУЗ МО «ГППБ», доп.соглашение к договору от 12.01.2012года

Реализация образовательных программ обеспечена соответствующими информационно-методическими материалами, используются современные информационные технологии в преподавании дисциплин.

Библиотека располагается в помещении площадью 26,3 м². Имеются два отдельных книгохранилища. Оборудование: 21 стеллаж, стол, стулья, 1 шкаф. Технические средства: компьютер, принтер. Общий библиотечный фонд: основной (учебники, художественная, научно-популярная, методическая литература)- **33 442** экз. Фонд учебников – **22 234** экз. (64 % от общего фонда). Библиотечный фонд без учебников (дополнительный) – **11 208** экз. Научно-педагогическая и методическая литература – **1 798** экз. (16,4 % от дополнительного фонда). ЭФУ (электронные учебники на 2017-2018 уч.г.) -0 экз. Аудиовизуальные документы. Электронные приложения к учебникам (2018 г.)

Укомплектованность библиотеки ОУ печатными образовательными ресурсами и ЭОР

Наименование ООП/класс	Учебные предметы ²	Число учащихся в классе	Количество учебников	Количество учебников, приходящихся на одного учащегося	Наличие ЭОР по предмету (да/нет)
1	2	3	4	5	6
НОО/1 класс	Математика	79	129	1,63	Нет
	Русский язык		100	1,26	Нет
	Литературное чтение		115	1,45	Нет
	Окружающий мир		131	1,4	Нет
	Технология		100	1,65	Нет
	Музыка		95	1,2	Нет

² Указываются только учебные предметы федерального компонента.

НОО/2 класс	Математика	95	100	1,05	Нет
	Русский язык		125	1,31	Нет
	Литературное чтение		125	1,31	Нет
	Окружающий мир		125	1,31	Нет
	Английский язык		110	1,15	Нет
	Технология		100	1,05	Нет
	Музыка		97	1,02	Нет
НОО/3 класс	Математика	92	100	1,08	Нет
	Русский язык		100	1,08	Нет
	Литературное чтение		115	1,25	Нет
	Окружающий мир		100	1,08	Нет
	Технология		100	1,08	Нет
	Музыка		95	1,03	Нет
	Английский язык		95	1,1	Нет
	Информатика		100	1,08	Нет
	Искусство		93	1,01	Нет
	Технология		100	1,08	Нет
НОО/4 класс	Математика	84	100	1,19	Нет
	Русский язык		110	1,3	Нет
	Литературное чтение		100	1,19	Нет
	Технология		95	1,13	Нет
	Окружающий мир		100	1,19	Нет
	ОРКСЭ		100	1,19	Нет
ООО/5 классы	Математика	94	120	1,28	Нет
	Русский язык		125	1,33	Нет
	Литература		124	1,32	Нет
	Технология		100	1,06	Нет
	География		124	1,31	Нет
	Биология		134	1,42	Нет
	Английский язык		105	1,11	Нет
	История		109	1,16	Нет
	Обществознание		100	1,06	Нет
	Музыка		105	1,11	Нет
	ОБЖ		110	1,17	Нет
	ИЗО		95	1,01	Нет
ООО/6 классы	Русский язык	86	124	1,44	Нет
	Литература		114	1,32	Нет
	Биология		124	1,44	Нет
	География		114	1,32	Нет

	Немецкий язык	15	18	1,2	Нет	
	Английский	71	90	1,27	Нет	
	ОБЖ		124	1,44	Нет	
	Музыка		88	1,02	Нет	
	История		104	1,2	Нет	
	Обществознание		89	1,03	Нет	
	Технология		87	1,01	Нет	
	Математика		115	1,33	Нет	
ООО/7 классы	Русский язык		79	108	1,37	Нет
	Литература	18 61	118	1,49	Нет	
	Биология		98	1,24	Нет	
	География		118	1,49	Нет	
	Немецкий язык		22	1,22	Нет	
	Английский		86	1,43	Нет	
	ОБЖ		106	1,34	Нет	
	Музыка		87	1,1	Нет	
	История		111	1,4	Нет	
	Обществознание		98	1,24	Нет	
	Информатика		100	1,26	Нет	
	Физика		108	1,37	Нет	
	Технология		85	1,07	Нет	
	Алгебра		108	1,37	Нет	
	Геометрия		108	1,37	Нет	
ООО/8 классы	Русский язык		84	139	1,65	Нет
	Литература		62 22	130	1,55	Нет
	Биология			100	1,19	Нет
	Химия			88	1,04	Нет
	География	115		1,37	Нет	
	Английский	100		1,6	нет	
	Немецкий	35		1,6	нет	
	ОБЖ	113		1,34	Нет	
	История	97		1,15	Нет	
	Обществознание	94		1,11	Нет	
	Информатика	96		1,2	Нет	
	Физика	90		1,07	Нет	
	Технология	85		1,01	Нет	
	Алгебра	100		1,19	Нет	
	Геометрия	100		1,19	Нет	
ООО/9 классы	Русский язык	76	112	1,47	Нет	
	Литература	0 76	87	1,14	Нет	
	Биология		77	1,01	Нет	
	Химия		77	1,01	Нет	
	География		77	1,01	Нет	
	Немецкий язык		22		Нет	
	Английский		98	1,29	Нет	

	ОБЖ		87	1,14	Нет
	История		98	1,29	Нет
	Обществознание		92	1,21	Нет
	Информатика		94	1,24	Нет
	Физика		87	1,14	Нет
	Алгебра		77	1,01	Нет
	Геометрия		77	1,01	Нет
СОО/10 классы	Русский язык	27	45	1,66	Нет
	Литература		45	1,66	Нет
	Биология		45	1,66	Нет
	Химия		40	1,48	Нет
	География		45	1,66	Нет
	Немецкий язык		4 23	15	3,75
	Английский	38		1,65	Нет
	ОБЖ	40		1,48	Нет
	История	35		1,30	Нет
	Обществознание	35		1,3	Нет
	Информатика	43		1,59	Нет
	Физика	33		1,22	Нет
	Алгебра	35		1,3	Нет
	Геометрия	35	1,3	Нет	
СОО/11 классы	Русский язык	34	45	1,32	Нет
	Литература		45	1,32	Нет
	Биология		45	1,32	Нет
	Химия		45	1,32	Нет
	География		45	1,32	Нет
	Английский		60	1,76	Нет
	ОБЖ		54	1,59	Нет
	История		45	1,32	Нет
	Обществознание		45	1,32	Нет
	Информатика		49	1,44	Нет
	Физика		45	1,32	Нет
	Алгебра		45	1,32	Нет
	Геометрия		45	1,32	Нет

Укомплектованность библиотеки дополнительной литературой

ООП НОО		
№ п/п	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП	Количество экземпляров
	Детская художественная литература	800
	Детская научно-популярная литература	200
	Справочно-библиографические издания	20
	Периодические издания	-
ООП ООУ		
№ п/п	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП	Количество экземпляров
	Художественная литература	5300

	Научно-популярная литература	600
	Справочно-библиографические издания	55
	Периодические издания	-
ООП С(П)ОО		
№ п/п	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП	Количество экземпляров
	Художественная литература	3800
	Научно-популярная литература	400
	Справочно-библиографические издания	25
	Периодические издания	-

Организация питания обучающихся

Столовая расположена на первом этаже, обеденный зал на 120 посадочных мест. Столовая работает в режиме: ежедневно с 8:00 часов до 15:00 часов (завтрак, обед, полдник), имеется буфет. Организовано питание для учащихся 1-11 классов, охват питанием - 100%, льготное питание (бесплатное) - 167 человека, средняя стоимость завтрака - 40 рублей, обеда - 77 рублей. Горячее питание имеют возможность получать все (желающие) учащиеся и сотрудники школы. Организация питания осуществляется ООО «Комбинат питания» г. Жуковский на договорной основе.

Комплексная безопасность

В лицее созданы условия для обеспечения безопасных условий пребывания детей и сотрудников и охраны их здоровья. Организована круглосуточная охрана, имеется кнопка тревожной сигнализации (КТС), выведенная на УВД, установлена система видеонаблюдения, функционирует автоматическая пожарная сигнализация, на этажах имеются первичные средства пожаротушения. Регулярно проводится инструктаж учащихся и сотрудников по действиям в экстремальных ситуациях, охране труда, противопожарной безопасности. Поддерживается постоянная связь и взаимодействие с местными органами ФСБ РФ, МВД РФ, прокуратурой. Проводятся объектовые тренировки по эвакуации: «Угроза теракта», «Пожар». Учащиеся принимают участие в районных конкурсах и спортивных состязаниях, систематически проводятся встречи с сотрудниками ГИБДД И МЧС. Ведется большая работа по обучению учащихся Правилам дорожного движения и пожарной безопасности.

Анализ деятельности образовательной организации

Педагогическая деятельность коллектива лицея строится в соответствии с нормативно-правовыми документами по вопросам начального общего, основного общего и среднего общего образования, государственными программами.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе соблюдения принципов государственной политики в области образования, в соответствии с требованиями, которые регламентируются Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Лицей функционирует стабильно в режиме развития, обучение осуществляется по государственным программам базового, расширенного, углубленного, профильного изучения предметов, элективных курсов.

Школа выполняет задачи базового и профильного уровней подготовки учащихся на всех уровнях образовательных отношений, показывая стабильность в усвоении учебного материала.

В образовательной организации созданы условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством итоговой аттестации, победителями и призерами в олимпиадах различного уровня.

В образовательной организации созданы условия, обеспечивающие развитие индивидуальных, личностных особенностей учащихся (работа с одаренными детьми, работа с учащимися, имеющими проблемы в обучении).

В лицее оптимальные условия для обеспечения качественного образования, развития личности учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями для их успешной социализации и самореализации, в том числе через систему дополнительного образования.

Материально-техническая база школы отвечает современным требованиям, обеспечивающим оптимальное осуществление учебно-воспитательного процесса.

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике лицея, направленная на формирование творчески работающего коллектива. Все выбранные направления курсовой подготовки педагогов соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития лицея.

Родители, выпускники, социальные партнёры, местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Всё вышесказанное свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива по обеспечению современного качественного образования, формированию социальной активности, необходимых ключевых компетентностей, стремления к самореализации.

МОУ "Лицей № 23" создает систему высоких показателей качества школьного образования, тем самым обеспечивает конкурентоспособность образовательного учреждения в социуме.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Образовательная организация является:

- **победителем** областного конкурса муниципальных общеобразовательных учреждений в Московской области, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные проекты (Приказ Министерства образования Московской области от 09.04.2013 № 1452);
- **победителем** муниципального этапа областного конкурса на «Лучший публичный доклад» за 2012-2013 учебный год» (Приказ МУ «Управление образования администрации Воскресенского муниципального района Московской области» от 17.09.2013 № 904);
- **участником** областного этапа конкурса на «Лучший публичный доклад» за 2012-2013 учебный год»;
- **заняла 29 место** в списке общеобразовательных организаций, вошедших в ТОП 100 лучших школ Подмосковья в 2013 г;
- **входит** в региональный рейтинг ТОП-100 по итогам 2014-2015 учебного года;
- **входит** в федеральный рейтинг ТОП-200 по итогам 2014-2015 учебного года;

- **является победителем** регионального конкурса общеобразовательных организаций муниципальных образований Московской области на присвоение статуса региональной инновационной площадки в 2015 году (Приказ Министерства образования Московской области от 25.05.2015 № 2750);
- **входит** в региональный рейтинг ТОП-100 по итогам 2015-2016 учебного года;
- **является победителем** регионального этапа Всероссийского конкурса инновационных площадок «Путь к успеху» ФГБУ «РАО» по направлению «Лучшая образовательная программа начального общего образования по математике»;
- **является участником** федерального этапа Всероссийского конкурса инновационных площадок «Путь к успеху» ФГБУ «РАО» по направлению «Лучшая образовательная программа начального общего образования по математике»;
- **является участником** Всероссийского конкурса «Лучшая инновационная площадка» ФГБУ «РАО» по направлению «Инновационное учебно-методическое обеспечение учебного процесса в образовательной организации» с темой «Десятибалльная шкала оценки качества знаний как фактор осознанного личностного развития учащихся (на примере учебного предмета «Литература»)».
- **является победителем** регионального этапа Всероссийского конкурса инновационных площадок «Путь к успеху» ФГБУ «РАО» по направлению «Лучшая образовательная программа начального общего образования по математике»;
- **является участником** федерального этапа Всероссийского конкурса инновационных площадок «Путь к успеху» ФГБУ «РАО» по направлению «Лучшая образовательная программа начального общего образования по математике»;
- **является участником** Всероссийского конкурса «Лучшая инновационная площадка» ФГБУ «РАО» по направлению «Инновационное учебно-методическое обеспечение учебного процесса в образовательной организации» с темой «Десятибалльная шкала оценки качества знаний как фактор осознанного личностного развития учащихся (на примере учебного предмета «Литература»)».

Выводы по результатам самообследования

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе начального общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту (государственному образовательному стандарту) начального общего образования.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе основного общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту (государственному образовательному стандарту) основного общего образования.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования соответствуют государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования.

4. Показатели деятельности МОУ «Лицей № 23» соответствуют типу «общеобразовательное учреждение», виду «средняя общеобразовательная школа».

Директор
образовательного



A handwritten signature in black ink, consisting of stylized letters, written over a horizontal line.

В.С.Евсеев

(подпись)

заявления отчета «13» апреля 2020 г.