

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 23»**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

(протокол от 24 декабря 2018 г. №5)

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора МОУ «Лицей №23»  
Бурлакова Н.В.  
19 апреля 2019 г.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Лицей № 23» за 2018 год**

**Аналитическая часть**

**1. Общие сведения об образовательном учреждении**

<b>1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:</b> муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 23» (МОУ «Лицей № 23»)
<b>1.2. Учредитель (учредители):</b> Администрация Воскресенского муниципального района Московской области 140200, Российская Федерация, Московская область, город Воскресенск, площадь Ленина, дом 3
<b>1.3. Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом:</b> 140250, Российская Федерация, Московская область, Воскресенский район, поселок Белоозерский, улица Молодёжная, дом 39
<b>1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:</b> 140250, Российская Федерация, Московская область, Воскресенский район, поселок Белоозерский, улица Молодёжная, дом 39
<b>1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи):</b> 8-496-44-55-084
<b>1.6. Факс:</b>
<b>1.7. Адрес электронной почты:</b> school23-vos@mail.ru
<b>1.8. Адрес WWW-сервера:</b> <a href="https://vos-licey-23.edumsko.ru/">https://vos-licey-23.edumsko.ru/</a>

**Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных  
образовательных учреждениях:**

Почтовый индекс	140250
Субъект Российской Федерации	Московская область

Муниципальный район/городской округ	Воскресенский муниципальный район
Населенный пункт	посёлок Белоозёрский
Улица	Молодёжная
Номер дома	39

**Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:**

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	50 Л 01	№ 0005355 26 июня 2015 г.	Министерство образования Московской области	№ 73474 от 26 июня 2015 г.	бессрочная
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	50 А 01	№ 0001264 25 июля 2016 г.	Министерство образования Московской области	№ 3905 от 25 июля 2016 г.	20 апреля 2017 года

**Организационно-правовое обеспечение**

1. Устав общеобразовательной организации:  
дата регистрации: 30 апреля 2015 года.
2. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ОГРН:  
1025000926532 ИНН 5005028746

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 50 № 010750901 дата регистрации 1 апреля 1999 г.

Реализуемые образовательные программы	Реализуемые образовательные программы	Реализуемые образовательные программы
Серия, № Дата выдачи	Серия, № Дата выдачи	Серия, № Дата выдачи
Основная (начальное общее образование)	Основная (начальное общее образование)	Основная (начальное общее образование)
РО МО № 000945 06 декабря 2011 г.	РО МО № 000945 06 декабря 2011 г.	РО МО № 000945 06 декабря 2011 г.
Основная (основное общее образование)	Основная (основное общее образование)	Основная (основное общее образование)

## 2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения

	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

**Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:**

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	ВРИО директора МОУ «Лицей № 23»	Бурлакова Наталья Вячеславовна	89104659613
2.	Заместитель руководителя	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Исаева Татьяна Александровна	89252803060
2.	Заместитель руководителя	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Волкова Ольга Николаевна	89169659219
4.	Заместитель руководителя	заместитель директора по воспитательной работе	Леоненко Светлана Николаевна	89154198222
5.	Заместитель руководителя	заместитель директора по	Ипполитова Анна	89263328143

		учебно-информационной работе	Владимировна	
6.	Заместитель руководителя	заместитель директора по безопасности	Исаев Дмитрий Александрович	89265794363
7.	Заместитель руководителя	заместитель директора по административно-хозяйственной части	Щетинина Надежда Александровна	89151246253

Административное управление в МОУ «Лицей № 23» осуществляет директор школы и его заместители. Основной формой координации деятельности аппарата управления школы являются административные совещания, которые проводятся 1 раз в неделю. На совещаниях осуществляется оперативное планирование деятельности, анализ результатов мониторинга, планирование ресурсной обеспеченности, происходит обмен информацией, принимаются и координируются управленческие решения и доводятся до сведения педагогического коллектива на совещании при администрации, методическом совещании учителей.

Общее руководство методической и инновационной работой осуществляет научно-методический совет, которому подчиняются школьные методические объединения.

В школе функционирует Совет трудового коллектива, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Стратегическое руководство образовательной политикой МОУ «Лицей № 23» принадлежит выборному представительному органу – Управляющему совету школы. Основная цель его деятельности – осуществление функций самоуправления школы, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы. Директор - координатор действий всех управленческих подразделений в системе управления школой, обеспечивающий результативность работы школы в комплексе.

Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую

ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для осуществления образовательного процесса. Основной его функцией является координация усилий всех участников образовательного процесса. Управленческую деятельность директор осуществляет через заместителей, которые реализуют оперативное управление образовательным процессом.

Педагогический коллектив привлекается к управленческой деятельности через работу Управляющий совет школы, педагогического совета, учебно-методического совета, школьных методических объединений, рабочих и творческих групп, Совета трудового коллектива, ПМПК, различные формы ВШК.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, состоящий из педагогических работников школы, который действует с целью рассмотрения основных вопросов организации образовательного и воспитательного процессов в школе. Педагогический совет несет коллективную ответственность за принятые решения.

Учебно-методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, рабочие и творческие группы учителей.

Ученический совет организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся; организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий; изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел; организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни.

Родители привлекаются к управленческой деятельности через Управляющий совет школы, родительские комитеты классов и школы и т.д.

Данная структура позволяет организовывать и координировать функционирование самых разных направлений образовательного процесса в школе и вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, другие заинтересованные стороны, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно-гуманитарных дисциплин;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математических дисциплин;

- учителей художественно-эстетического цикла;
- учителей иностранных языков.

**3.Реализуемые образовательные программы  
(Перечень основных общеобразовательных программ, заявляемых на государственную аккредитацию).**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 23» Воскресенского муниципального района Московской области на основании лицензии в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

№ п/п	Наименование образовательной программы	Адрес места реализации образовательной программы
1.	Основная образовательная программа начального общего образования	МОУ «Лицей № 23»
2.	Основная образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС)	МОУ «Лицей № 23»
3.	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	МОУ «Лицей № 23»
4.	Основная образовательная программа среднего общего образования	МОУ «Лицей № 23»

Образовательные программы, разработанные образовательным учреждением, приняты Педагогическим советом (протокол № 3 от 05 марта 2018 года).

**Сведения о других реализуемых образовательным учреждением образовательных программах (дополнительного образования детей)**

№ п/п	Наименование образовательной программы	Число обучающихся	Срок освоения
1.	« Законы русского синтаксиса»	34	2018 год
2.	« Подготовка к ОГЭ по русскому языку»	53	2018 год
3.	« Подготовка к ОГЭ по математике»	62	2018 год
4.	« Подготовка к ОГЭ по английскому языку»	45	2018 год
5.	« Подготовка к ОГЭ по биологии»	40	2018 год
6.	« Занимательная география»	30	2018 год

7.	« Подготовка к ОГЭ по физике»	30	2018год
8.	« История в датах»	15	2018 год
9.	« Подготовка к ОГЭ по истории»	34	2018 год
10.	«Информатика»	30	2018 год
11.	ЮИДД	15	2018 год

#### 4.Сведения о кадрах образовательного учреждения

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
<b>1.</b>	<b>Укомплектованность штатов</b>		<b>х</b>
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	40,00ед.	
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	8,5ед.	
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	9ед.	
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	22,5ед.	
1.5.	Количество занятых ставок	40,00ед.	
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	8,5ед.	
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	9ед.	
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	22,5ед.	
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	100%	



1.10.	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	100%	
1.11.	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	100%	
1.12.	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	100%	
<b>2.</b>	<b>Доля штатных педагогических работников</b>		<b>х</b>
2.1.	Общее число всех педагогических работников	45чел.	
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	45чел.	
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	100%	

**ФИЛИАЛОВ И ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВ У УЧРЕЖДЕНИЯ НЕТ.**

**5. Результаты самообследования по показателю «Соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) общего образования»**

**Сведения о контингенте обучающихся**

Обучение в образовательном учреждении осуществляется в очной форме. По очной форме обучения в 2018 учебном году в школе обучалось:

<b>Количество классов: 29</b>	<b>Количество учащихся: 830</b>
Начальная школа (1-4 классы)-12	348 учащихся
Основная школа (5-9 классы)-15	421 учащихся
Средняя школа (10-11 классы)-2	61 учащихся

В 2018 учебном году обучалось 830 учащихся:

<b>Из них:</b>	
девочек	410
мальчиков	420
Дети-инвалиды	8
Туб/инфицированные дети	0
Дети, обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	0
Дети, получающие бесплатное питание	167
<b>Группы детей по социальному положению в семьях</b>	
Дети, родители которых инвалиды (по информации родителей)	0
Дети из многодетных семей	131
Дети из неполных семей, вследствие потери кормильца (по документам)	0
Дети из семей мигрантов	7
Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные)	0
Беспризорные дети (не имеют постоянного места жительства)	0
Дети-сироты (исключая детские дома)	7
Дети из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0

### Сведения о контингенте обучающихся

Классы	Количество классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
<b>Начальное общее образование</b>				
1 класс	3	-	79	-
2 класс	3	-	95	-
3 класс	3	-	93	-
4 класс	3	-	81	-
Итого на ступени начального общего образования	12	-	348	-
<b>Основное общее образование</b>				
5 класс	3	3	94	94
6 класс	3	3	86	86
7 класс	3	3	79	79
8 класс	3	3	86	86
9 класс	3	3	76	76
Итого на ступени основного общего образования	15	15	421	
<b>Среднее (полное) общее образование</b>				
10 класс	1	1	27	27
11 класс	1	1	34	34
Итого на ступени среднего (полного) общего образования	2	2	61	61
Всего обучающихся	29	830		

я в ОУ на всех ступенях				
-------------------------------	--	--	--	--

На старшей ступени обучения реализуются физико-математический профиль.

### Сведения о наличии ООП

Параметры	Вывод (да/нет)
<b>Начальное общее образование (ФГОС)</b>	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
<b>Оценка о наличии/отсутствии разработанной на основе ФГОС и утвержденной в установленном порядке ООП начального общего образования: да/нет</b>	
<b>Начальное общее образование (ГОС)</b>	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
<b>Оценка о наличии/отсутствии разработанной на основе ГОС и утвержденной в установленном порядке ООП начального общего образования: да/нет</b>	
<b>Основное общее образование (ФГОС)</b>	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
<b>Оценка о наличии/отсутствии разработанной на основе ФГОС и утвержденной в установленном порядке ООП основного общего образования: да/нет</b>	
<b>Основное общее образование (ГОС)</b>	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с	да

установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП	
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
<b>Оценка о наличии/отсутствии разработанной на основе ГОС и утвержденной в установленном порядке ООП основного общего образования: да/нет</b>	
<b>Среднее (полное) общее образование</b>	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
<b>Оценка о наличии/отсутствии разработанной и утвержденной в установленном порядке ООП среднего (полного) общего образования: да/нет</b>	

**Результаты самоанализа по критерию «Соответствие содержания и структуры ООП, разработанных в соответствии с ФГОС (ГОС) и заявленных для государственной аккредитации, установленным требованиям»**

НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:			
ФГОС			
Реализуемые образовательные программы	Серия, №		Дата выдачи
Основная (начальное общее образование)	РО	МО №	06 декабря 2011
	000945		
Основная (основное общее образование)	РО	МО №	06 декабря 2011
	000945		
Основная (среднее (полное) образование)	РО	МО №	06 декабря 2011
	000945		

Дополнительная: <ul style="list-style-type: none"> <li>• художественно-эстетическая направленность;</li> <li>• научно-техническая направленность;</li> <li>• физкультурно-спортивная направленность;</li> <li>• адаптация детей к условиям школьной жизни</li> </ul>	РО МО № 000945	06 декабря 2011
--	-------------------	-----------------

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **Образовательная программа начального общего образования**

<b>НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:</b>	
<b>ФГОС</b>	
целевой раздел	в наличии
содержательный раздел	в наличии
организационный раздел	в наличии
<b>СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФГОС НОО, ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	
миссия, цели и задачи образовательной деятельности школы и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, спецификой школы	соответствует
обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие миссии, целям, особенностям школы обосновано	обосновано и соответствует
обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с миссией, целями и особенностями школы	обосновано и соответствует
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся	соответствует
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов, дополнительных программ миссии, целям, особенностям школы и	соответствует

контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	соответствует
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного	в наличии и соответствует
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ</b>	
Наличие структурных элементов программ по учебным предметам в содержательном разделе ООП: - пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета; - общая характеристика учебного предмета, курса; - описание места учебного предмета, курса в учебном плане; - личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; - описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; -планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	в наличии
наличие рабочих программ внеурочной деятельности на текущий учебный год	в наличии
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или скорректированной авторской, или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с миссией, целями и особенностями ОУ	обосновано

содержание программы соответствует требованиям основной общеобразовательной программы школы	соответствует
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание	выделено
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	в наличии
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	в наличии
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	в наличии
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	содержит
<b>Образовательная программа основного общего образования</b>	
<b>НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:</b>	
<b>ГОС 2004</b>	
пояснительная записка	в наличии
учебный план	в наличии
индивидуальные учебные планы обучающихся	в наличии
программа воспитательной работы	в наличии



рабочие программы по учебным предметам	в наличии
рабочие программы элективных, факультативных курсов	в наличии
программы дополнительного образования	в наличии
индивидуальные образовательные программы	в наличии
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	в наличии
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	описано
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ</b>	
<b>ФК ГОС-2004</b> наличие структурных элементов в рабочих программах учителя (по учебному предмету на текущий учебный год): - пояснительная записка; - содержание; - требования к уровню подготовки обучающихся; - календарно-тематический план; - список литературы и др. информационные источники	в наличии
<b>ФГОС</b> Наличие структурных элементов программ по учебным предметам в содержательном разделе ООП: - пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета; - общая характеристика учебного предмета, курса; - описание места учебного предмета, курса в учебном плане; - личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; - содержание учебного предмета, курса;	в наличии

<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;</li> <li>- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса</li> </ul>	
наличие рабочих программ внеурочной деятельности на текущий учебный год	в наличии
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или скорректированной авторской, или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с миссией, целями и особенностями школы	обосновано и соответствует
содержание программы соответствует требованиям ФК ГОС или основной общеобразовательной программе школы (ФГОС)	соответствует
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	выделено
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	в наличии
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	в наличии

перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Содержит
<b>ФГОС</b>	
целевой раздел	в наличии
содержательный раздел	в наличии
организационный раздел	в наличии
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ</b>	
<b>ФГОС</b> Наличие структурных элементов программ по учебным предметам в содержательном разделе ООП: - пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета; - общая характеристика учебного предмета, курса; - описание места учебного предмета, курса в учебном плане; - личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; - содержание учебного предмета, курса; - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; - описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; - планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	в наличии
наличие рабочих программ внеурочной деятельности на текущий учебный год	в наличии
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или скорректированной авторской, или самостоятельно составленной	в наличии

рабочей программы в соответствии с миссией, целями и особенностями школы	
содержание программы соответствует требованиям ФК ГОС или основной общеобразовательной программе школы (ФГОС)	в наличии
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	выделено
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	в наличии
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	в наличии
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	в наличии

**Сведения о структуре и содержании ООП, разработанных на основе ГОС**

Параметры		Вывод (да/нет)
<b>Начальное общее образование</b>		
1. Соответствие требованиям	структуры ООП установленным	да
2. Соответствие требованиям	учебных планов ОУ обязательным	да
3. Соответствие требованиям	рабочих программ обязательным	да
<b>Оценка о соответствии/ несоответствии ООП начального общего</b>		

<b>образования ГОС: да/нет</b>		
<b>Основное общее образование</b>		
1. Соответствие требованиям	структуры ООП установленным	да
2. Соответствие требованиям	учебных планов ОУ обязательным	да
3. Соответствие требованиям	рабочих программ обязательным	да
<b>Оценка о соответствии/ несоответствии ООП основного общего образования ГОС: да/нет</b>		
<b>Среднее (полное) общее образование</b>		
1. Соответствие требованиям	структуры ООП установленным	да
2. Соответствие требованиям	учебных планов ОУ обязательным	да
3. Соответствие требованиям	рабочих программ обязательным	да
<b>Оценка о соответствии/ несоответствии ООП среднего (полного) общего образования ГОС: да/нет</b>		

#### 4. Организация образовательной деятельности

1. Режим занятий:

1.1. 5 – дневная неделя: 1-4 классы; 6 – дневная неделя: 5-11 классы

1.2. Сменность занятий: 1 смена.

1.3. Трimestровая система оценивания.

Учебный период	Сроки учебного периода	Продолжительность учебного периода
<b>1 триместр</b>	01.09-11.10	5 недель и 5 дней
	16.10.-19.11	5 недель
<b>2 триместр</b>	27.11-30.12	5 недель
	09.01.-21.02	6 недель и 2 дня
<b>3 триместр</b>	26.02-08.04	6 недель
	16.04.-25.05	5 недель и 5 дней
<b>Итого</b>		<b>34 недели</b>

1.4. Начало занятий: 8 час 15 мин, окончание занятий: 15 час 10 мин

1.5. Продолжительность урока:

- для 1-го класса используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- для 2-11-х классов – 45 минут.

### Сроки и продолжительность каникул

- I. Осенние каникулы: с 12.10.2017 по 15.10.2017г. (4 дня)  
 II. Осенние каникулы: с 20.11.2017 по 26.11.2017г. (7 дней)  
 III. Зимние каникулы: с 31.12.2017 г. по 08.01.2018 г. (9 дней)  
 IV. Зимние каникулы: с 22.02.2018г. по 25.02.2018г. (4 дня)  
 V. Весенние каникулы: с 09.04.2018 г. по 15.04.2018 г. (7 дней)  
 VI. Дополнительные каникулы для первоклассников: с 12.03.2018 г. по 18.03.2018 г. (7 дней)  
 VII. Летние каникулы: с 26.05.2018 по 31.08.2018 (98 дней)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	при 6-дневной неделе, не более	при 5-дневной неделе, не более
1	-	21
2 - 4	26	23
5	32	29
6	33	30
7	35	32
8 - 9	36	33
10 - 11	37	34

### Учебная нагрузка

классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Лицейские классы	21	23	23	24	32	33	35	36	36	37	37

### Структура классов

Структура классов	Количество классов по уровням образования		
	Начальное	Основное общее	Среднее общее

	общее образование				образование					образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов											
Лицейские классы	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1

## **5.Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в МОУ «Лицей № 23» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

**Организация образовательного процесса в 2018 учебном году строилась на основе Учебного плана МОУ «Лицей № 23»,**

*включающего:*

- Учебный план для 1-х классов, реализующий основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО;
- Учебный план для 2- х классов, реализующий основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
- Учебный план для 3- х классов, реализующий основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
- Учебный план для 4- х классов, реализующий основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
- Учебный план для 5- х классов, реализующий основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
- Учебный план для 6- х классов, реализующий основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
- Учебный план для 7- х классов, реализующий основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
- Учебный план для 8- х классов, реализующий основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;

- Учебный план для 9-х классов, реализующий основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
- Учебный план для 10-11-х классов, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственных стандартов среднего общего образования.

В ходе анализа Учебного плана установлено **соответствие учебного плана образовательного учреждения нормативным требованиям:**

- процедура согласования и утверждения Учебного плана соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», уставу ОУ;
- в Учебном плане отражена современная федеральная и региональная нормативная база конструирования учебного плана;
- в учебных планах присутствуют все предметы (дисциплины) (федеральный и региональный компоненты);
- соблюдены требования к минимальному количеству часов на каждый предмет, в том числе, на профильные и поддерживающие профиль предметы, установленные соответствующим вариантом рекомендованного учебного плана;
- содержательное наполнение учебного плана соответствует требованиям нормативных документов;
- соблюдена преемственность в распределении часов регионального и школьного

компонента по классам и ступеням обучения.

### **Начальное общее образование (I ступень)**

Учебный план МОУ «Лицей №23» для 1-4 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 5);
- приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования, утвержденный приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации



22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный N 19707), от 22 сентября 2011 г. N 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540), от 18 декабря 2012 г. N 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный N 26993), от 29 декабря 2014 г. N 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный N 35916) и от 18 мая 2015 г. N 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный N 37714);

- Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.2.2821-10 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- закон Московской области от 28.11.2014 № 157/2014-ОЗ «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области за счёт средств бюджета Московской области в 2015 году»;

- приказ Министерства образования Московской области от 28.07.2009 № 1705 «О поэтапном введении федеральных государственных образовательных стандартов»;

- решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 октября 2015 года № 3/15) и письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 14.12.2015 № 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;

- Устава лица.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач начального общего образования, выполнение федерального государственного

образовательного стандарта по базисным дисциплинам. Он определяет объем учебной нагрузки на изучение образовательных областей, распределяет учебное время по классам. В нем отражена идея обеспечения качественного образования и воспитания через учебно-воспитательный процесс.

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования в рамках ФГОС НОО.

В учебном плане определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента федерального государственного стандарта общего образования.

Первая ступень общего образования – сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм и другое. На первой ступени обучения закладывается база, фундамент всего последующего образования. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

В начальном звене основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. Поэтому базовая часть учебного плана в 1-4 классах включает обязательный набор предметов, соответствующий реальным стандартам.

Лицей использует в работе УМК «Школа России». Это реализация одного из возможных путей модернизации начального образования, раскрытие новых подходов к целям, содержанию и методике обучения младших школьников в массовой начальной школе.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 – 4 классы – 34 учебные недели.

Режим функционирования образовательной организации с 1 по 4 классы — пятидневная учебная неделя. При 5-дневной учебной неделе нагрузка составляет: 1 класс -21 час; 2-4 классы – 23 часа.

Продолжительность урока во всех классах – 45 минут, за исключением 1 класса. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый). В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

Для учащихся 1-х классов в течение учебного года организуются дополнительные каникулы.

Учебный план первой ступени общего образования состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, выделены на **математику** по 1 часу в 1 - 4 классах, с целью её **углублённого изучения** (учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки).

В рамках учебного плана учебные предметы в 1 – 4 классах изучаются следующим образом.

Русский язык в 1 - 4 классах изучается 4 часа в неделю.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и

коммуникативных задач.

Литературное чтение изучается в 1-3 классах – 4 часа в неделю, 4 классе – 3 часа в неделю.

Предмет «Литературное чтение» в начальной школе ориентирован на реализацию следующих целей:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

#### Иностранный язык.

Во 2-4 классе изучается 2 часа в неделю.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы».

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Математика изучается в 1-4 классах – 5 часов в неделю.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Окружающий мир изучается в 1-4 классе 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение целостного восприятия природы, общества и человека;
- формирование умения учиться: понимать учебную задачу, моделировать учебную ситуацию, высказывать предположения, проводить самоконтроль хода и результата учебных действий;
- психическое и социальное развитие ребенка.

Особое внимание необходимо уделить формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и прежде всего, знаний правил дорожного движения. В связи с чем, в рамках преподавания предмета «Окружающий мир» предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение ОБЖ и правил дорожного движения.

При организации учебных занятий по профилактике безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры могут быть использованы информационные материалы (плакаты, видеоролики), разработанные ОАО «Российские железные дороги» и Министерством внутренних дел Российской Федерации. Указанные материалы размещены в открытом доступе на сайте федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по адресу: <http://www.apkpro.ru/247/html>.

Технология изучается 1 час в неделю в 1-4 классе.

Особенностями учебного предмета «Технология» являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет

реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Изучение предмета «Технология» направлено на достижение следующих целей:

- формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации личности;
- возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

В 3 – 4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» изучается учебный предмет «Информатика и информационно – коммуникативные технологии (ИКТ)» с целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности.

На изучение физической культуры согласно СанПиН 2.4.2. 2821 отводится 3 часа в неделю, предусмотренные учебным планом в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Изучение предмета «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся;
- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
- овладение общеразвивающими и корректирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- воспитание познавательной активности, интересы и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

На изучение предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» в 1-4 классах отводится по 1 часу в неделю. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности.

Изучение предметов эстетического цикла направлено на достижение следующих целей:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Особенностью учебного плана является введение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), который реализуется в 4 классе, как обязательный в объёме 1 часа. В пределах всех классов-комплектов родителями (законными представителями) выбран модуль «Основы светской этики».

Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Обучение в 4 классе при изучении курса ОРКСЭ (Основы религиозных культур и светской этики) – безотметочное. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и т. Д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить: «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твоё мнение», «давай послушаем других» и т. Д. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10).

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 – 3 классах – 1,5 ч, в 4 классе – 2 ч.

При реализации базисного учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

### **Основное общее образование 5-9 классы (ФГОС ООО)**

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 23» на 2018 год реализует программы основного общего образования в 5-9 классах и составлен в соответствии следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрированный Минюстом России 01.02.2011 №19644 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. №189 в редакции изменений №1, утвержденный постановлением Главного государственного врача РФ от 29.06.2011 г. №85, изменений №2, утвержденный постановлением Главного государственного врача РФ от 25.12.2013 г. №72.
- Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях».
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении



федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

- Письмо Министерства образования и науки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно- нравственной культуры народов России».
- Основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Приказ МОУ «Лицей № 23» № 274/1 от 30.08.2014.
- Промежуточная аттестация организована в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 23» (Приказ № 227/1 от 28.08.2014), с Положением об организации внутришкольного контроля (Приказ № 219 от 31.08.2016).

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план для 5-9 классов составлен с учетом требований ФГОС ООО с целью введения новых образовательных стандартов, что предполагает реализацию метапредметных программ, в том числе по формированию информационных компетентностей учащихся. В учебном плане отражены основные требования базисного учебного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 5-9 классах. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательной организации, которая направлена на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО. Часть, формируемая участниками образовательной организации ориентирована на углубленное изучение дидактических единиц тематических разделов учебных предметов.

Учебный план предусматривает работу школы в режиме 5-дневной рабочей недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка составляет 29 часа в 5 классах, 30 часов в 6 классах, 32 часа в 7 классах, 33 часа в 8-х классах, и 33 часа в 9-х классах не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 09.02.2015 г.). В 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах предусмотрена внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) по 5 часов в каждой параллели. Продолжительность учебного занятия 45 минут. Годовой календарный учебный план представлен в виде учебных периодов: 3 триместра; продолжительность учебных периодов за учебный год составляет 34 недели; продолжительность каникул за учебный год не более 33 дней.

Объём домашних заданий по всем учебным предметам не превышает 2 астрономических часа для 5-х классов и 2,5 астрономических часа для 6-9-х классов. При проведении учебных занятий: 1) по учебным предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ» осуществляется деление классов на подгруппы при наполняемости 25 и более человек; 2) по учебному предмету «Технология» осуществляется деление классов на подгруппы «Мальчики» и «Девочки».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает часть внеурочной деятельности в объеме 5 часов в неделю в 5-х классах, 5 часов в неделю в 6-х классах, 5 часов в неделю в 7-х классах, 5 часов в неделю в 8-х классах и 5 часов в неделю в 9-х классах. Внеурочная деятельность является обязательной и неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. План внеурочной деятельности, как и учебный план, является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования. При этом внеурочная деятельность реализуется через функционирование работы классного руководителя и других педагогов в рамках модели дополнительного образования. Целью внеурочной деятельности обучающихся является организация повышения качества образования и реализации процесса становления личности ребенка. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования и реализуется через модель дополнительного образования с преобладанием учебно-познавательной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся. Продолжительность одного занятия 45 минут. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Внеурочная деятельность в основной школе решает следующие задачи: обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в основной школе; оптимизирует учебную нагрузку обучающихся; улучшает условия для развития ребенка; учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

**Учебный предмет «Русский язык»** изучается в 5-х классах по 5 часов в неделю за счет обязательной части, в 6-х классах по 6 часов в неделю за счет обязательной части, в 7-х классах по 4 часа в неделю за счет обязательной части, в 8-х и 9-х классах по 3 часа в неделю за счет обязательной части. Добавление 1 часа за счет части, формируемой участниками образовательной организации в 5-х классах ориентировано на углубление тем по отдельным разделам учебного предмета «Русский язык» (морфология, синтаксис и пунктуация), на формирование у обучающихся лингвистического мышления, повышения их речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии.

**Учебный предмет «Литература»** изучается в 5-х классах по 3 часа в неделю за счет обязательной части, в 6-х классах по 3 часа в неделю за счет обязательной части, в 7-х классах по 2 часа в неделю за счет обязательной части, в 8-х и 9-х классах по 2 часа в неделю за счет обязательной части.

**Учебный предмет «Иностранный язык (английский, немецкий)»** изучается в 5-х классах по 3 часа в неделю за счет обязательной части, в 6-х классах по 3 часа в неделю за счет обязательной части, в 7-х классах по 3 часа в неделю за счет обязательной части, в 8-х и 9-х классах по 3 часа в неделю за счет обязательной части.

### **Предметная область «Математика и информатика».**

«Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин. Изучение математики, с одной стороны, обеспечивают готовность учащихся к применению математики в других областях, с другой стороны, имеют системообразующую функцию, существенно влияют на интеллектуальную готовность школьников и студентов к обучению, а также на содержание и преподавание других предметов»<sup>1</sup>.

**Учебный предмет «Математика»** изучается в 5-х классах по 5 часов в неделю за счет обязательной части, в 6-х классах по 5 часов в неделю за счет обязательной части. Добавление 1 часа за счет части, формируемой участниками образовательной организации в 5-х, 6-х классах ориентировано на углубление дидактических единиц тематических разделов с целью формирования, развития и совершенствования методов и способов решения математических задач повышенного и высокого уровней сложности, в том числе, задач прикладного и статистического характера для развития логического мышления.

---

<sup>1</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р. «Концепция развития математического образования в Российской Федерации».

**Учебный предмет «Геометрия»** изучается в 7-х классах по 2 часа в неделю за счет обязательной части, в 8-х классах по 2 часа в неделю, в 9-х классах 2 часа в неделю за счет обязательной части.

**Учебный предмет «Алгебра»** изучается в 7-х классах по 3 часа в неделю за счет обязательной части, в 8-х классах по 3 часа в неделю, в 9-х классах 3 часа в неделю за счет обязательной части. Добавление 1 часа за счет части, формируемой участниками образовательной организации в 7-х, 8-х, 9-х классах ориентировано на углубление дидактических единиц тематических разделов с целью формирования, развития и совершенствования методов и способов решения математических задач повышенного и высокого уровней сложности, в том числе, задач прикладного и статистического характера для развития логического мышления.

**В общем итоге недельная нагрузка по учебному предмету «Математика» составляет: в 5-х классах 6 часов в неделю; в 6-х классах 6 часов в неделю; в 7-х классах 6 часов в неделю; в 8-х классах 6 часов, в 9-х классах 6 часов в неделю и обеспечивая высокий уровень углубленной математической подготовки обучающихся на ступени основного общего образования, позволяет решать стратегические задачи математического образования с учетом целевых ориентиров Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р: 1) обеспечение готовности обучающихся к применению математики в других областях; 2) влияние на интеллектуальную готовность школьников к изучению других предметов; 3) повышение уровня математической подготовки обучающихся в понимании высоких достижений науки; 4) обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося; 5) обеспечение обучающимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим выдающиеся математические способности, всех условий для развития и применения этих способностей; 6) популяризация математических знаний и математического образования.**

**Учебный предмет «Информатика»** изучается в 7-х классах по 1 часу в неделю за счет обязательной части, в 8-х классах по 1 часу, в 9-х классах по 1 часу в неделю за счет обязательной части. В 9-х классах добавлен 1 час за счет части, формируемой участниками образовательной организации. При численности обучающихся в классе 25 и более, осуществляется деление класса на учебные подгруппы. Материально-техническое обеспечение образовательной организации в области средств информационно-коммуникационных технологий позволяет реализовывать на учебных занятиях по учебному предмету «Информатика» образовательную систему «Один ученик – один компьютер».

**Предметная область «Общественно-научные предметы».**

**Учебный предмет «История России. Всеобщая история»** изучается в 5-х классах по 2 часа в неделю за счет обязательной части, в 6-х классах по 2 часа в неделю за счет обязательной части, в 7-х классах по 2 часа в неделю за счет обязательной части, в 8-х и 9-х классах по 2 часа в неделю за счет обязательной части.

**Учебный предмет «Обществознание»** изучается в 5-х классах по 1 часу в неделю за счет обязательной части, в 6-х классах по 1 часу в неделю за счет обязательной части, в 7-х классах по 1 часу в неделю за счет обязательной части, в 8-х и 9-х классах по 1 часу в неделю за счет обязательной части.

**Учебный предмет «География»** изучается в 5-х, 6-х классах по 1 часу в неделю за счет обязательной части, в 7-х классах по 2 часа в неделю за счет обязательной части, в 8-х и 9-х классах по 2 часа в неделю за счет обязательной части.

**Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** представлена учебным предметом **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в 5-х классах по 1 часу в неделю за счет внеурочной деятельности, формируемой участниками образовательной организации и ориентировано на формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

#### **Предметная область «Естественно-научные предметы».**

**Учебный предмет «Биология»** изучается в 5-х классах по 1 часу в неделю за счет обязательной части, в 6-х классах по 1 часу в неделю за счет обязательной части, в 7-х классах по 1 часу в неделю за счет обязательной части, в 8-х и 9-х классах по 2 часа в неделю за счет обязательной части. Увеличение количества часов на изучение учебного предмета «Биология» в 6-х классах до 2-х за счет 1 часа из части, формируемой участниками образовательной организации и в 7-х классах до 2-х за счет 1 часа из части, формируемой участниками образовательной организации ориентировано на изучение местной флоры и фауны, в том числе культурные растения, грибы, домашние и сельскохозяйственные животные, с целью воспитания у обучающихся бережного отношения к природным ресурсам родного края, акцентирования экологического воспитания и применения географических и биологических универсальных учебных действий в практической деятельности, организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности.

**Учебный предмет «Физика»** изучается на углубленном уровне в 7-х классах по 2 часа в неделю за счет обязательной части, в 8-х классах по 2 часа в неделю за счет обязательной части, в 9-х классах 3 часа в неделю за счет обязательной части. Увеличение количества часов на изучение учебного предмета «Физика» в 7-х классах до 3-х за счет 1 часа из части, формируемой участниками образовательной организации и в 8-х классах

до 3-х за счет 1 часа из части, формируемой участниками образовательной организации ориентировано на углубленное изучение теоретического материала, овладение методами решения физических задач повышенного и высокого уровней сложности, формирование и овладение экспериментальных методов познания физических процессов, явлений, закономерностей. Материально-техническое обеспечение учебного кабинета «Физика» включает необходимый комплекс лабораторного оборудования, в том числе «ГИА-лаборатория» для организации демонстрационного, фронтального лабораторного эксперимента, используя принципы системно-деятельностного подхода и образовательную систему «Два ученика – лабораторный набор» при выполнении лабораторных работ, проведении практических занятий.

**Учебный предмет «Химия»** изучается в 8-х и 9-х классах по 2 часа в неделю за счет обязательной части.

#### **Предметная область «Искусство».**

**Учебный предмет «Музыка»** изучается в 5-х классах по 1 часу в неделю за счет обязательной части, в 6-х классах по 1 часу в неделю за счет обязательной части, в 7-х классах по 1 часу в неделю за счет обязательной части, в 8-х классах по 1 часу в неделю за счет обязательной части.

**Учебный предмет «Изобразительное искусство»** изучается в 5-х классах по 1 часу в неделю за счет обязательной части, в 6-х классах по 1 часу в неделю за счет обязательной части, в 7-х классах по 1 часу в неделю за счет обязательной части.

**Предметная область «Технология»** представлена **учебным предметом «Технология»**, который изучается в 5-х классах по 2 часа в неделю за счет обязательной части, в 6-х классах по 2 часа в неделю за счет обязательной части, в 7-х классах по 2 часа в неделю за счет обязательной части, в 8-х классах 1 час в неделю за счет обязательной части, в 9-х классах 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательной организации.

#### **Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».**

**Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается в 5-х, 6-х и 7-х классах по 1 часу в неделю за счет внеурочной деятельности, в 8-х и 9-х классах по 1 часу в неделю за счет обязательной части. Использование 1 часа из части, формируемой участниками образовательной организации для изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-х классах и 1 часа из части, формируемой участниками образовательной организации для изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6-х классах ориентировано на формирование у обучающихся умений: безопасного поведения вблизи автомобильных, железнодорожных

магистралей, а также в лесных массивах, вблизи водоемов в любое время года; действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим и т.д.

**Учебный предмет «Физическая культура»** в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и в 9-х классах по 2 часа в неделю за счет обязательной части, 1 час в неделю включен во внеурочную деятельность с учетом интересов обучающихся.

**Учебный предмет «Духовное краеведение Подмосковья»** изучается в 8-х классах по 1 часу в неделю за счет части, формируемой участниками образовательной организации и ориентирован на социально-педагогическую потребность в решении задач духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся. Указанный предмет ставит цели историко-культурологического и духовно-нравственного образования в системе основного общего образования. В современной России во всех слоях общества растет интерес к ее культурно-историческому наследию. Культура России на протяжении тысячелетия формировалась под воздействием православной религии. Без знания истории христианской православной культуры невозможно освоение ценностей русской и мировой культуры. При изучении предмета «Духовное краеведение Подмосковья» решаются образовательные задачи:

- дать школьникам знания об истории христианской православной культуры и ее связи с историей родной земли;
- дать знания о христианской нравственной культуре; понимании христианами этических категорий добра и зла, смысла жизни и показать примеры их воплощения в традициях жизни, житиях святых и героев Отечества;
- способствовать решению задач нравственного воспитания школьников:
- формированию качеств патриотизма и гражданственности, ответственному, уважительному отношению к святыням родной земли, к наследию отечественной и мировой культуры, любви к отечественной истории, осознанию себя потомками славного прошлого России и Подмосковья.

### **Среднее общее образование 10-11 классы (ФК ГОС СОО)**

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 23» на 2018 год реализует программы среднего общего образования в 10-11-х классах и составлен в соответствии следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министра образования Московской области от 23.04.2018 №

1172 «Об утверждении учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, на 2018-2019 учебный год».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. N 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный



компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. №189 в редакции изменений №1, утвержденный постановлением Главного государственного врача РФ от 29.06.2011 г. №85, изменений №2, утвержденный постановлением Главного государственного врача РФ от 25.12.2013 г. №72.
- Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях».
- Письмо от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации».
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Промежуточная аттестация организована в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 23» (Приказ № 227/1 от 28.08.2014), с Положением об организации внутришкольного контроля (Приказ № 219 от 31.08.2016).

Учебный план среднего общего образования для 10-11-х классов обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру учебных предметов, обязательных для изучения на уровне среднего общего образования, в соответствии с федеральным базисным учебным планом, по которым проводится оценивание текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В учебном плане отражены основные требования базисного учебного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 10-11-х классах. Учебный план состоит из инвариантной части (предметы федерального и регионального компонента, обеспечивая достижение государственного образовательного стандарта среднего общего образования) и вариативной части, формируемой участниками образовательной организации, которая направлена на: 1) углубленное изучение отдельных учебных предметов федерального базисного учебного плана; 2) введение элективных курсов с целью реализации профессионального самоопределения обучающихся.

Учебный план предусматривает 2-х летний срок освоения программ среднего общего образования и предусматривает работу школы в режиме 5-дневной рабочей недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка для 10-11-х классов составляет 34 часа в неделю для каждого класса и не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 09.02.2015 г.). Продолжительность учебного занятия 45 минут. Годовой календарный учебный план представлен в виде учебных периодов: 3 триместра; продолжительность учебных периодов за учебный год составляет 34 недели; продолжительность каникул за учебный год не более 33 дней. Объем домашних заданий по всем учебным предметам не превышает 3,5 астрономических часа. При проведении учебных занятий: 1) по учебным предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ» осуществляется деление классов на подгруппы при наполняемости 25 и более человек; 2) по учебным предметам «Технология», «Физическая культура» осуществляется деление классов на подгруппы «Мальчики» и «Девочки». В образовательной организации на ступени среднего общего образования реализуются физико-математический профиль. В составе физико-математического профиля учебные предметы «Физика», «Математика (алгебра и начала анализа)», «Математика (геометрия)» изучаются на профильном уровне, а также в 11 классе введен учебный

предмет «Астрономия» за счет часов компонента образовательной организации.

### **Физико-математический профиль (10-11 классы)**

**Учебный предмет «Русский язык» на базовом уровне** изучается по 1 часу в неделю за счет инвариантной части в 10 классе и по 1 часу в неделю за счет инвариантной части в 11 классе.

**Учебный предмет «Литература» на базовом уровне** изучается по 3 часа в неделю за счет инвариантной части в 10 классе и по 3 часа в неделю за счет инвариантной части в 11 классе.

**Учебный предмет «Иностранный язык (английский, немецкий)» на базовом уровне** изучается по 3 часа в неделю за счет инвариантной части в 10 классе и по 3 часа в неделю за счет инвариантной части в 11 классе.

**Учебный предмет «Математика (алгебра и начала анализа)» на профильном уровне** изучается по 4 часа в неделю за счет инвариантной и вариативной части в 10 классе и в 11 классе. **Учебный предмет «Математика (геометрия)» на углубленном уровне** изучается по 2 часа в неделю за счет инвариантной части в 10 классе и по 2 часа в неделю за счет инвариантной части в 11 классе.

**Учебный предмет «История» на базовом уровне** изучается по 2 часа в неделю за счет инвариантной части в 10 классе и по 2 часа в неделю за счет инвариантной части в 11 классе.

**Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» на базовом уровне** изучается по 2 часа в неделю за счет инвариантной части в 10 классе и по 2 часа в неделю за счет инвариантной части в 11 классе.

**Учебный предмет «География» на базовом уровне** изучается по 1 часу в неделю за счет инвариантной части в 10 классе и по 1 часу в неделю за счет инвариантной части в 11 классе.

**Учебный предмет «Физика» на углубленном уровне** изучается по 5 часов в неделю за счет инвариантной части 2 часа в неделю и 3 часа в неделю за счет вариативной части в 10 и 11 классе. Общая недельная нагрузка на изучение учебного предмета «Физика» в 10 классе – 5 часов, в 11 классе – 5 часов.

Предусмотрен 1 час в неделю за счет компонента образовательной организации в 11 классе на **учебный предмет «Астрономия».**

**Учебный предмет «Химия» на базовом уровне** изучается по 1 часу в неделю за счет инвариантной части в 10 классе и по 1 часу в неделю за счет инвариантной части в 11 классе.

**Учебный предмет «Биология» на базовом уровне** изучается по 1 часу в неделю за счет инвариантной части в 10 классе и по 1 часу в неделю за счет инвариантной части в 11 классе.

**Учебный предмет «Информатика и ИКТ» на базовом уровне** изучается по 1 часу в неделю за счет вариативной части в 10 классе и по 1 часу в неделю за счет вариативной части в 11 классе.

**Учебный предмет «Мировая художественная культура» на базовом уровне** изучается по 1 часу в неделю за счет части регионального компонента ОУ в 10 и 11 классе.

**Учебный предмет «Технология» на базовом уровне** изучается по 1 часу в неделю за счет части федерального компонента в 10 и 11 классе.

**Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне** изучается по 1 часу в неделю за счет инвариантной части в 10 классе и по 1 часу в неделю за счет инвариантной части в 11 классе.

**Учебный предмет «Физическая культура» на базовом уровне** изучается по 3 часа в неделю за счет инвариантной части в 10 классе и по 3 часа в неделю за счет инвариантной части в 11 классе.

В целях поддержки и продвижения русского языка как государственного и языка межнационального общения в рамках Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы за счет регионального компонента предусмотрено изучение **учебного предмета «Русское речевое общение»** по 1 часу в неделю в 10 классе и по 1 часу в неделю в 11 классе. Изучение учебного предмета «Русское речевое общение» ориентировано на: 1) расширение и углубление знаний о языке как системе, совершенствования языковой и коммуникативной компетенций; 2) развитие навыков речеведческого, стилистического и лингвистического анализа текстов; 3) овладение навыками русского литературного языка; 4) обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; 5) формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме; 6) предупреждение и устранение языковых ошибок; 7) совершенствование устной и письменной речи.

В 10 классе предусмотрен 1 час в неделю за счет регионального компонента на изучение **элективного курса «Этика и психология семейной жизни»**, ориентированного на формирование у юношей и девушек потребности в создании семьи, готовности к вступлению в брак, умений правильно выстраивать внутрисемейные отношения и воспитывать будущих детей, создания нравственной и психологической основы подготовки к браку.

Спецификой учебного плана школы является:

- поддержка филологического образования в 8-11 классах (увеличение объема учебного времени, отводимого на освоение предмета «Русский язык» в 8-11 классах, предмета «Литература» в 9 классах);
- модернизация математического образования в направлении всестороннего развития и социализации учащихся на основе усвоения математических знаний и умений (10-11 класс);
- профильное обучение (социально-гуманитарный, социально-экономический профили) на старшей ступени на основе стандартов базового и профильного образования с распределением учебных часов в соответствии БУП-2004;
- поддержка использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах.

Профильное обучение в школе осуществляется в 10-11 классах (профиль физико-математический), профильные предметы: математика, физика.

**Сведения о структуре и содержании ООП, разработанных на основе ФГОС**

<b>Параметры</b>	<b>Вывод (да/нет)</b>
<b>Начальное общее образование</b>	
1. Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС общего образования	да
2. Соответствие учебных планов обязательным требованиям	да
3. Соответствие программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) обязательным требованиям	да
4. Организация внеурочной деятельности в соответствии с установленными требованиями	да
<b>Оценка о соответствии/ несоответствии ООП начального общего образования ФГОС начального общего образования: да/нет</b>	
<b>Основное общее образование</b>	
1. Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС общего образования	да
2. Соответствие учебных планов обязательным требованиям	да
3. Соответствие программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) обязательным требованиям	да
4. Организация внеурочной деятельности в соответствии с установленными требованиями	да
<b>Оценка о соответствии/ несоответствии ООП основного общего образования ФГОС основного общего образования: да/нет</b>	

## Результаты самообследования по показателю «Реализация основных общеобразовательных программ»

Результаты самоанализа по критерию «Соответствие перечня реализуемых общеобразовательных программ Типовому положению об общеобразовательном учреждении».

В результате самообследования было установлено соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников ОУ требованиям ФГОС (ГОС) по ООП НОО, ООП ООО или по ООП ООО или по ООП НОО.

Наличие обучающихся на ступенях НОО, ООО, С(П)ОО	да
Наличие в уставе ОУ указания о реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП С(П)ОО	да
Наличия в приложении к лицензии на право ведения образовательной деятельности ООП НОО, ООП ООО, ООП С(П)ОО	да

### Сведения о полноте реализации ООП

№ п/п	Класс	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных (наименьшая),%
1	2	3
ООП начального общего образования		
1.	1 класс	100
2.	2 класс	100
3.	3 класс	100
4.	4 класс	100
	Среднее по ООП НОО	100
ООП основного общего образования		
5.	5 класс	100
6.	6 класс	100
7.	7 класс	100
8.	8 класс	100
9.	9 класс	100
	Среднее по ООП ООО	100
ООП среднего (полного) общего образования		
10.	10 класс	100
11.	11 класс	100
	Среднее по ООП С(П)ОО	100

### 6. Промежуточная и итоговая аттестация

Промежуточной аттестации подлежат успеваемость всех обучающихся 2 – 11 классов по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам учебного

плана в виде отметок по пятибалльной системе (кроме курса ОРКСЭ в 4-х кл. и элективных курсов в 9-11 классах).

Промежуточная аттестация проводилась в конце каждого триместра по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и в конце учебного года (годовая).

**Анализ организации и проведения годовой промежуточной аттестации обучающихся 2-4-х и 5-х классов показал:**

- Промежуточная аттестация в конце года проводилась в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации учащихся МОУ «Лицей № 23», обучение которых осуществляется в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

- На промежуточную оценку в конце учебного года были вынесены предметные, метапредметные результаты и отдельные личностные результаты, проявляющиеся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе, участии в общественной жизни школы и общественно-полезной деятельности, ответственности за результаты обучения, готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии, продемонстрированные в ходе внутришкольного мониторинга.

- Содержанием промежуточной годовой аттестации стали:

- рубежный контроль в форме стандартизированных контрольных работы по русскому языку и математике (алгебре и началам анализа) с целью определения уровня усвоения обучающимися опорной системы знаний по данным учебным предметам;

- рубежный контроль в форме комплексной проверочной работы по немецкому языку (контроль аудирования, чтения, письма, лексико-грамматических навыков, метапредметных результатов), предусматривающая возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов;

- комплексная работа на межпредметной основе, направленная на оценку способности учащихся работать с информацией, представленной в различном виде и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе; оценка предметных результатов по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), оценка метапредметных результатов и отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе, участии в общественной жизни школы и общественно-полезной деятельности, ответственности за результаты обучения, готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии, продемонстрированные в ходе внутришкольного мониторинга. (По остальным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) рубежный контроль за год проводился в соответствии с рабочей программой по предмету).

- Контрольные мероприятия проводились по всему учебному материалу учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) текущего учебного года.

Аттестационные материалы были подготовлены заместителем директора по УВР, председателями соответствующих методических объединений.

Содержание промежуточной аттестации и графики ее проведения (расписание контрольных мероприятий), утвержденные директором ОУ, были доведены до сведения участников образовательного процесса не позднее, чем за 2 недели до начала годовой промежуточной аттестации).

- К годовой промежуточной аттестации были допущены все учащиеся. Учащиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации, проходили ее в другие сроки, которые определялись заместителем директора по УВР совместно с учителем по согласованию родителями (законными представителями).

- В рамках годовой промежуточной аттестации оценка предметных результатов освоения учебных программ (вывод о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала) проводилась с учетом уровня подхода к оцениванию предметных результатов, принятого в Стандартах. По русскому языку, математике (алгебре и началам анализа) и другим предметам (в случае проведения) вывод о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала делался на основе результатов выполнения заданий базового уровня стандартизированных контрольных работ. В период введения ФГОС ООО критерий достижения/освоения учебного материала в основной школе задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В начальной школе этот критерий должен составлять не менее 65%.

- Отметка за аттестационную работу зафиксирована в классном журнале и в дневниках учащихся.

- Обучающемуся, получившему за аттестационную работу, неудовлетворительную отметку, было предоставлено право пересдать её в течение 3-х дней с момента объявления отметок. В случае положительного результата отметка выставлена в графу, следующую за неудовлетворительной отметкой.

- Годовые отметки по предмету обучающимся выставлены объективно и определялись нахождением среднего арифметического значения отметок за учебные четверти и отметки за рубежный контроль в рамках годовой промежуточной аттестации; зафиксированы в классном журнале и дневниках обучающихся. Обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений по поводу необъективности выставленной годовой отметки не поступало.



- Классными руководителями проведена **оценка динамики индивидуальных метапредметных достижений**, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы (на основании результатов четвертного промежуточного оценивания метапредметных и частично – личностных результатов, а также результатов комплексной работы на межпредметной основе): стабильная, положительная и отрицательная по уровням - базовый, высокий, низкий уровень.

- Оценка универсальных учебных действий занесена в «Индивидуальную карту метапредметных результатов обучающегося», которая вкладывается в Портфолио достижений ученика.

- Успешность усвоения программ первоклассниками определена качественной оценкой на основе Таблиц образовательных результатов («зачтено», «не зачтено»), включающих совокупность критериев освоения программы первого класса. В соответствии с Таблицами учителями составлены письменные характеристики образовательных достижений первоклассников.

**Анализ организации и проведения годовой промежуточной аттестации обучающихся 6-9 и 10-11-х классов показал:**

- Промежуточная аттестация обучающихся 7-9 и 10-11 классов проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Лицей № 23».

- Содержание промежуточной аттестации и графики ее проведения (расписание контрольных мероприятий), утвержденные директором ОУ, были доведены до сведения участников образовательного процесса не позднее, чем за 2 недели до начала годовой промежуточной аттестации).

Результаты промежуточной аттестации, проведенной по завершению учебного года, рассматривались в качестве оснований для принятия решения педагогическим советом об освоении или неосвоении общеобразовательных программ обучающимися, для перевода обучающегося в следующий класс (для переводных классов), допуску к государственной (итоговой) аттестации в 9,11 классах.

При принятии решения об освоении или неосвоении общеобразовательных программ обучающимися педагогический совет в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и локальными актами образовательной организации.

**Освоение основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.**

**Итоговая аттестация (оценка) выпускника начальной школы (4 класс) проводилась в соответствии со следующими положениями.**

**Итоговая оценка** выпускника **формируется на основе накопленной оценки**, зафиксированной в портфеле достижений, **по всем учебным предметам и оценок за выполнение четырёх итоговых работ** (по русскому языку, математике, немецкому языку и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, немецкому языку, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании данных оценок (накопленная оценка по каждому предмету и оценки за итоговые контрольные работы) и оценки по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- **Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.**

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

- **Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.**

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

- **Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.**

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения

итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

- **Итоговая аттестация выпускников 9-х классов.**

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального

государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

Согласно статье 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, а также «Порядку государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки №1394 от 25.12.2013, ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные

предметы). Экзамены по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) сдаются учащимися по выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Дети-инвалиды, а также учащиеся, имеющие соответствующие рекомендации городской комиссии, имеют право выбора формы прохождения ГИА: проходить её в форме государственного выпускного экзамена (далее ГВЭ) или ОГЭ).

### Результаты освоения основных образовательных программ

Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет:

	2016 г. % выпускников	2017 г. % выпускников	2018 г. % выпускников
Начальное общее образование	100	100	100
Основное общее образование	100	100	100
Среднее общее образование	100	100	100

	<b>Процент <u>качества обученности</u> обучающихся («4», «5»)</b>		
	<b>2016 %</b>	<b>2017 %</b>	<b>2018 %</b>
2-е классы	95,7	81,7	84,44
3-е классы	95,4	89,1	78,82
4-е классы	84,4	88,6	84,04
5-е классы	78,6	65,8	82,02
6-е классы	64,3	78	60
7-е классы	43,6	45,2	48
8-е классы	57,1	52	36
9-е классы	56,2	53,7	47,95
10-е классы	68,4	79,6	93,94
11-е классы	68,4	73,7	68,42
<b>В целом по ОУ</b>	<b>72,6</b>	<b>70,9</b>	<b>72,13</b>

## **Итоговая аттестация выпускников 11-го класса**

Согласно статье 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, а также «Порядку государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки №1400 от 26.12.2013 государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего полного общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена. Для выпускников с ограниченными возможностями здоровья помимо ЕГЭ предусмотрена возможность сдать итоговую аттестацию по русскому языку и математике в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ), а также с особыми организационными условиями (отдельная аудитория, дополнительные 1,5 часа). Согласно «Порядку государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, государственная итоговая аттестация по русскому языку и математике является обязательной. Экзамены по другим общеобразовательным предметам — литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору.

### ***Анализ используемых образовательных технологий***

В связи с введением ФГОС НОО, а теперь и ФГОС ООО педагогический коллектив на протяжении уже нескольких лет ведет непрерывную работу по изучению и внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс. Поставленные перед школой новые задачи требуют перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Перед учителями возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка.

На педагогических советах, посвященных этой проблеме, педагогам школы было рекомендовано осуществлять выбор технологий в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

В центре внимания педагогического коллектива стала организация образовательного процесса с ориентацией на увеличение роли самостоятельной работы обучающихся, на приобретение ими опыта самообразования, обучения рациональным приемам работы с текстом, учебником, другими источниками информации, на развитие интеллектуальных умений и навыков как основы исследовательской

деятельности. Посещение уроков , обмен опытом на педагогических советах показал, что учебный процесс в большинстве своем сегодня представляет классно-урочную систему, доминирует использование традиционной технологии с ее положительными сторонами:

- систематический характер обучения
- упорядоченная, логически правильная подача учебного материала
- организационная четкость
- постоянное эмоциональное воздействие личности учителя
- оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении. Однако процесс внедрения современных образовательных технологий ширится, вовлекает новых членов педагогического коллектива. В настоящее время можно выделить следующие технологии, используемые педагогами школы в образовательном процессе:
  - Разноуровневое обучение
  - Проблемное обучение
  - Технология обучения в сотрудничестве
  - Проектные методы обучения
  - Проектные технологии
  - Информационно-коммуникационные технологии
  - Игровые технологии
  - Технология творческих мастерских
  - Технология интегрированного обучения
  - Здоровьесберегающие технологии
  - Тестовые технологии

### **Технология Результат использования технологии**

#### ***Разноуровневое обучение***

Разработка разноуровневых заданий. Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями. Вовлеченность в учебную деятельность всех учащихся.

#### ***Проблемное обучение***

Обеспечение активного характера педагогического процесса. Создание условий для развития учащихся посредством учебного предмета. Формирование у учащихся умения видеть проблему, формулировать её, искать варианты решения, комбинировать разные аналитические подходы, версии, позиции, синтезировать их, формулировать выводы.

#### ***Технология обучения в сотрудничестве***

Выработка навыков групповой учебно-поисковой деятельности, совместный поиск и выработка нового знания, освоение нового опыта

#### ***Проектные методы обучения***

Формирование исследовательских, информационных, коммуникативных компетенций:

-определение цели и задач проекта, разработка реализации плана идеи, формирование микрогрупп;

-сбор, анализ и систематизация собранной информации, запись интервью, обсуждение собранного материала в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотезы, оформление макета и стендового доклада, самоконтроль, оформление проекта, подготовка к защите,  
-создание условий для организаторской деятельности и сотрудничества.

### ***Информационно-коммуникативные технологии***

Повышение эффективности урока за счет использования мультимедиа средств, Интернет-технологий. Формирование общих и специальных информационных и коммуникативных компетенций.

### ***Игровые технологии***

Повышение эффективности урока, качества усвоения учебного материала учащимися за счет возможности в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки.

Стимулируется познавательная деятельность, активизируется мыслительная деятельность, самопроизвольно запоминаются сведения, формируется ассоциативное запоминание, усиливается мотивация к изучению предмета

### ***Технология творческих мастерских***

Один из альтернативных и эффективных способов изучения и добывания новых знаний, альтернатива классно – урочной организации учебного процесса.

Знания не даются, а выстраиваются самим учеником в паре или группе с опорой на свой личный опыт, учитель – мастер лишь предоставляет ему необходимый материал в виде заданий для размышления. Позволяет личности самой строить своё знание, в этом её большое сходство с проблемным обучением. Создаются условия для развития творческого потенциала и для ученика, и для учителя. Формируются коммуникативные качества личности, а также субъектность ученика – способность являться субъектом, активным участником деятельности, самостоятельно определять цели, планировать, осуществлять деятельность и анализировать.

В мастерской обязательно сочетаются индивидуальная, групповая и фронтальная формы деятельности, и обучение идёт от одной к другой.

### ***Технология интегрированного обучения***

Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Интегрированные уроки раскрывают значительные педагогические возможности. Интеграция даёт возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей.

способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон.

В большей степени, чем обычные уроки способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы; Интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определённые выводы. Наблюдения учащихся.

### ***Здоровьесберегающие технологии***

Создание благоприятного психологического фона на уроке, создание условий для самовыражения учащихся, инициация разнообразных видов деятельности, предупреждение гиподинамии:

- рациональная плотность урока
- четкая организация учебного труда;
- строгая дозировка учебной нагрузки;
- смена видов деятельности;
- обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.);
- место и длительность применения ТСО;
- включение в урок технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся;
- построение урока с учетом работоспособности учащихся;
- индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей;
- формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся;
- благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки и др.

### ***Тестовая технология***

Повышение эффективности контроля знаний, умений, навыков, объективность контроля. Развитие внимательности, логического мышления учащихся. Наиболее активно идет процесс внедрения в образовательный процесс информационных технологий. Очевидно, что применение информационных технологий в образовательном процессе делает занятия инновационными, стимулирует креативную и познавательную активность обучающихся, способствует формированию профессиональных и общих компетенций выпускника школы.

На уроках преподаватели используют интерактивные средства в следующих вариантах:

- подбор текстового и графического материала по теме урока;
- создание презентации;
- создание наглядного раздаточного материала;
- компьютерное тестирование;

Традиционные и инновационные методы обучения в учебном процессе, организуемом педагогами школы, дополняют друг друга. Уровень владения современными образовательными технологиями учителями образовательного учреждения можно охарактеризовать как развивающийся, а именно:

-имеется представление о различных образовательных технологиях;



-активно обсуждается эффективность используемых технологий обучения и посещаются семинары, посвященные данной тематике.

**Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за 2017-2018 учебный год:**

	2017-2018 учебный год	
	обучающихся	%
Количество выпускников 4-х кл. на начало учебного года	84	100%
Количество выпускников 4-х кл. на конец учебного года	84	100%
<b>Из них:</b> переведены в 5 класс	84	100%
окончили на “4” и “5” и «5»	75	89%
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0%

**Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за 2017-2018 учебный год:**

	2017-2018 учебный год	
	обучающихся	%
Количество выпускников на начало учебного года	73	100%
Количество выпускников на конец учебного года	73	100%
<b>Из них:</b> допущено к государственной (итоговой) аттестации	73	100%
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0%
окончили 9 классов	73	100%
получили аттестат об основном общем образовании с отличием	6	8%
окончили на “4” и “5” и «5»	28	38%
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0%
окончили школу со справкой	0	0%

**Сведения об участии выпускников 9-х классов в  
государственной итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году  
Результаты ГИА (математика, русский язык)**

Предмет	Число выпускников, допущенных к ГИА	Число выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ГИА	Доля выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ГИА
Математика	73	73	100%
Русский язык	73	73	100%

**Итоги обучения выпускников 11 классов по  
общеобразовательной программе среднего общего образования за  
2017-2018 учебный год:**

	2017-2018 учебный год	
	обучающихся	%
Количество выпускников на начало учебного года	44	100%
Количество выпускников на конец учебного года	44	100%
<b>Из них:</b> допущено к государственной (итоговой) аттестации	44	100%
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0
окончили 11 классов	44	100%
получили аттестат об основном общем образовании с отличием	14	21%
окончили на “4” и “5” и «5»	24	55%
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0
окончили школу со справкой	0	0

**Результаты ОГЭ**

Рейтинг предметов по выбору (ОГЭ)			
№ п/п	Учебный предмет	Количество чел.	Доля, %
1.	География	48	66%
2.	Обществознание	34	47%

3.	Биология	18	25%
4.	Информатика	18	25%
5.	Английский язык	9	12%
6.	Физика	7	5%
7.	История	2	2%
8.	Химия	2	2%
9.	Литература	1	1%

### Рейтинг предметов (ЕГЭ)



### 7.Выявление, обучение, поддержка и сопровождение одаренных и талантливых детей

Эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся с разными типами одаренности являются олимпиады (Всероссийская предметная олимпиада школьников, региональные олимпиады по предметам и альтернативные олимпиады).

По значимости и охвату школьников на первом месте стоит Всероссийская предметная олимпиада школьников. Школьный этап Олимпиады проводился по заданиям, разработанным районными предметными комиссиями по графику, составленному и утвержденному в районе на основе методических рекомендаций, предложенных центральными предметно-методическими комиссиями.

## Общий отчёт

### МОУ «Лицей № 23»

#### о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2018 году

Количество обучающихся 5-11 классов -2065 человек; 3 классов - 30 человек; 4 классов - 31 человек.

№ п. п.	Предмет	Количество участников							Срок проведе ния	Всего участник ов	Кол-во победите лей	Кол-во призё- ров	Всего победителей и призёров
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.					
1	Английский язык	18	15	16	16	15	18	17	08.10.20	115	7	12	19
2	Астрономия	-	-	10	10	-	-	13	21.09.20	33	2	1	3
3	Биология	10	10	15	15	16	15	15	28.09.20	96	7	14	21
4	География	16	16	16	16	16	16	16	27.09.20	112	5	17	22
5	Духовное краеведение	-	-	-	8	19	10	12	19.09.20	49	1	4	5
6	Информатика	-	-	47	50	23	10	8	25.09.20	138	3	13	16
7	История	18	15	16	25	15	16	16	02.10.20	121	7	18	25
8	Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	08.10.20	-	-	-	-
9	Итальянский язык	-	-	-	-	-	-	-	08.10.20	-	-	-	-
10	Китайский язык	-	-	-	-	-	-	-	08.10.20	-	-	-	-
11	Литература	15	15	16	16	17	19	16	16.10.20	114	9	15	24
12	Математика	40	29	22	16	16	24	17	17.10.20	164	7	14	21

13	Мировая художественная	20	20	16	25	16	16	16	24.09.20 18	129	6	13	19
14	Немецкий язык	-	16	16	16	-	10	-	08.10.20 18	58	6	8	14
№ п. п.	Предмет	Количество участников							Срок проведе ния	Всего участник ов	Кол-во победите лей	Кол-во призёр ов	Всего победителей и призёров
		5 кла сс	6 кла сс	7 кла сс	8 кла сс	9 кла сс	10 кла сс	11 кла сс					
15	Обществознание	-	17	16	25	15	16	16	01.10.20 18	105	6	21	
16	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	15	18	15	15	03.10.20 18	63	4	13	17
17	Основы предпринимательско й деятельности и потребительских знаний	-	-	-	-	-	10	15	17.09.20 18	25	2	3	5
18	Право	-	-	-	-	-	16	16	01.10.- 03.10.20 18	32	2	4	6
19	Русский язык	16	16	16	15	16	16	15	15.10.20 18	110	7	13	20

20	Технология	25	33	29	29	27	33	14	20.09.20 18 26.09.20 18	190	12	15	27
21	Физика	-	-	42	44	12	19	26	18.10.20 18	143	3	9	12
22	Физическая культура	21	22	19	20	16	16	16	15.10- 17.10.20 18	130	6	12	18
23	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	08.10.20 18	-	-	-	-
24	Химия	-	-	-	16	17	16	16	04.10.20 18	65	4	7	11
25	Экология	16	16	16	-	-	-	-	09.10.20 18	48	3	6	9
26	Экономика	-	-	-	-	-	10	15	18.09.20 18	25	2	3	5
27	Основы православной культуры	-	-	-	-	-	-	-	01.09- 10.11.20 18	-	-	-	-
	<b>Итого СОШ</b>	<b>215</b>	<b>240</b>	<b>328</b>	<b>377</b>	<b>274</b>	<b>321</b>	<b>310</b>		<b>2065</b>	<b>111</b>	<b>232</b>	<b>423</b>

28	Математика (3 класс)	-	-	-	-	-	-	-	23.10.2018	15	1	2	3
29	Русский язык (3 класс)	-	-	-	-	-	-	-	16.10.2018	15	1	2	3
30	Математика (4 класс)	-	-	-	-	-	-	-	25.10.2018	15	1	3	4
31	Русский язык (4 класс)	-	-	-	-	-	-	-	18.10.2018	16	1	3	4
<b>Итого НШ:</b>		-	-	-	-	-	-	-		<b>61</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>

**ПРИМЕЧАНИЕ:** по предметам «Китайский язык», «Итальянский язык», «Французский язык», «Испанский язык», «Основы православной культуры» школьный этап Всероссийской олимпиады школьников не проходил, так как предметы не входят в учебный план образовательной организации на 2018 год.

**Отчет по результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады  
школьников**

<b>№</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>ФИО обучающегося</b>	<b>Предмет</b>	<b>Статус</b>
	Майоршина Т.С.	Чиж С.А. (11 кл.)	астрономия	победитель
		Шкуренок И.А. (11 кл.)	астрономия	призер
		Толкачев А.П. (7 кл.)	физика	призер
2.	Бурлакова Н.В.	Лутфулина М.М. (7 кл.)	литература	призер
3.	Теренова О.И.	Зимин П.М. (10 кл.)	литература	призер
		Белова Я.Е. (10 кл.)	русский язык	призер
4.	Корабельникова Ю.М.	Смирнова О.Е. (7 кл.)	немецкий язык	победитель
		Кенуссар О.А. (8 кл.)	немецкий язык	призер
5.	Скворцова И.М.	Ильясов И.Р. (8 кл.)	МХК	призер
6.	Коданцева О.В.	Кочергин Т.С. (7 кл.)	физическая культура	призер
7.	Матвеева О.В.	Лесков В.И. (8 кл.)	история	призер
		Калупин М.А. (8 кл.)	история	призер
		Федосеева А.А. (10 кл.)	история	призер
		Мурашов Д.П. (11 кл.)	история	призер
		Лесков В.И. (8 кл.)	обществознание	победитель
		Тарханова Е.С. (10 кл.)	6-я региональная олимпиада по избирательному	призер



			праву	
8.	Квитко О.И.	Калупин М.А. (8 кл.)	английский язык	призер
9.	Ларионов А.И.	Толкачев А.П.	технология (техника и техническое творчество)	призер
10.	Томина Н.С.	Калупин М.А. (8 кл.)	русский язык	призер
11.	Кормакова Е.Ю.	Фомичева А.А. (11 кл.)	биология	призер
12.	Тютюнник Т.И.	Чиж С.А. (11 кл.)	география	призер
13.	Чепурная С.А.	Калупин М.А. (8 кл.)	математика	победитель
14.	Лизунова Л.Н.	Пшеничный А.М. (6 кл.)	математика	призер
		Зимин П.М. (10 кл.)	математика	призер
15.	Тишкина Е.Г.	Юров П.И. (8 кл.)	математика	призер
16.	Рынкевич А.О.	Стельмух Н.С. (9 кл.)	обществознание	призер
17.	Суворова Н.В.	Юров П.И. (8 кл.)	физика	призер

МОО	Количество предметов  (из 24 учебных предметов)	Всего участ- ников	Всего победите- лей и призёров	из них	
				победите- лей	призёров
МОУ «Лицей № 23»	21 предмет	148	24	5	19

## 8. Организация внеурочной деятельности

### Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с основной образовательной программой начального и основного общего образования лица. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального и основного общего образования лица.

Внеурочная деятельность организована по направлениям:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

по видам:

- игровая;
- познавательная;
- досугово-развлекательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- общественно-трудовая деятельность;
- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектная деятельность.

в формах:

- экскурсии, походы, прогулки (в том числе и виртуальные);
- кружки, секции, клубы;
- конкурсы, олимпиады;
- беседы, лекции, тренинги;
- викторины, интеллектуальные игры;
- соревнования, первенства (личные и командные), спартакиады;
- поисковые и творческие исследования;
- через совместную организацию деятельности обучающихся со сверстниками, педагогами, родителями (праздники, концерты, спектакли, фестивали и др.)

Исходя из задач образовательного учреждения, внеурочная деятельность может

осуществляться через *модель «школы полного дня»*.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через

поляризацию образовательной среды лица и выделением разноакцентированных пространств;

- содержательное единство учебного, воспитательного, коррекционного и развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня.

На уровне классов реализуются образовательные программы внеурочной деятельности.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются лицеем самостоятельно. Возможно использование авторских программ.

Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов:

- комплексные;
- тематические;
- ориентированные на достижение результатов;
- по конкретным видам внеурочной деятельности;
- индивидуальные.

Структура образовательной программы внеурочной деятельности:

- Пояснительная записка;
- Учебно-тематический план;
- Содержание программы;
- Ресурсное обеспечение реализации программы;
- Ожидаемые результаты;
- Список литературы.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования определяет лицей.

На внеурочную деятельность в неделю отводится 5 часов на класс.

Внеурочная деятельность организована:

- по месту проведения :на базе лицея;
- по времени: во второй половине с 15.00 до 17.30

Занятия внеурочной деятельности проводятся учителями начальных классов, педагогами дополнительного образования и другими специалистами образовательного учреждения.

Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования и разрабатывается для лица, класса.

Для обучающихся набор направлений и программ внеурочной деятельности предлагается на родительском собрании в сентябре.

В сентябре формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности в кружках, секциях и клубах. Состав обучающихся может быть переменным.

Расписание внеурочной деятельности составляется в начале учебного года администрацией общеобразовательного учреждения по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся и утверждается директором общеобразовательного учреждения.

Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации общеобразовательного учреждения и оформляется документально.

Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность одного занятия - 45 минут. Просмотры телепередач и кинофильмов можно проводить не более двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1 часа.

### **Учет внеурочной деятельности**

Учет проведённых занятий внеурочной деятельности осуществляется воспитателем и классным руководителем в Журнале учета.

Журнал учета должен содержать следующую информацию: дата проведения занятия, класс, ФИО обучающихся, содержание и форма проведения занятия, ФИО педагога.

Содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеучебной деятельности.

Контроль проведения занятий внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по воспитательной работе по следующим направлениям: оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятий, система оценивания обучающихся.

### **Учет достижений обучающихся, воспитанников. Результаты и эффекты внеурочной деятельности**

Основной формой учёта достижений обучающихся является Портфолио ученика.

Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;

- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования ученика;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой.

Портфолио может иметь следующую структуру:

- Титульный лист;
- Первый раздел «Мой мир»;
- Второй раздел «Портфолио документов»;
- Третий раздел «Портфолио работ»;
- Четвёртый раздел «Портфолио отзывов».

Результаты воспитательной внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников распределяются по трём уровням:

- Первый уровень – приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогом;
- Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, группы.
- Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными объектами за пределами лицея.

План внеурочной деятельности МОУ «Лицей № 23» является частью Основной образовательной программы основного общего образования в рамках реализации ФГОС ООО и понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности МОУ «Лицей № 23» разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. №19644);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
- Устав МОУ «Лицей № 23».

Целью внеурочной деятельности является: создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в основной школе решает следующие задачи:

- создаёт условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и благоприятную адаптацию ребенка в школе при переходе на уровень основного общего образования;
- оптимизирует учебную нагрузку обучающихся;
- улучшает условия для развития ребенка;
- учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- формировать общую культуру обучающихся;
- воспитать у обучающихся гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье.

Принципы внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Программа организации внеурочной деятельности в МОУ «Лицей № 23» в 5-9 классах состоит из программ, в рамках которых реализуется 5 направлений деятельности: спортивно-оздоровительное; общекультурное (художественно–эстетическое); общеинтеллектуальное; социальное; духовно–нравственное.

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение

обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Общекультурное (художественно-эстетическое) предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление (социально- преобразующее творчество) - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных внешне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ основного общего образования определяет образовательная организация. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Общеобразовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д. План внеурочной деятельности МОУ «Лицей № 23» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Режим организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей во внеурочное время за счет работы ученического самоуправления, кружков и секций, факультативов, исследовательской деятельности, общешкольных мероприятий, классных часов, и т.д., с учетом основных критериев содержания: организации деятельности ученических сообществ, внеурочной деятельности по учебным предметам, организационного обеспечения учебной деятельности, работы по организации педагогической поддержки обучающихся, работы по обеспечению благополучия обучающихся, воспитательные мероприятия. Между последним уроком и началом

занятий внеурочной деятельности предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 45 минут (в соответствии с п. 10.6 СанПиН 2.4.2. 2821-10). Продолжительность занятий 45 минут (5-8 классы), между занятиями перерыв 10 минут, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10. Время, отведенное на внеурочную деятельность (недельная нагрузка - 5 часов на одного ребенка), не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в лице.

Оценка результатов внеурочной деятельности. Особенности системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных и предметных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации Программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося (портфолио);
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности образовательной организации по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Формы представления результатов внеурочной деятельности. Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит в форме творческой презентации, творческого отчёта, проекта и пр. Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня с 15:00.



Контроль качества организации и проведения внеурочной деятельности осуществляет администрация МОУ «Лицей № 23» в соответствии с Планом внутренней системы оценки качества образования.

№ п/п	Параметр	Описание фактического положения дел	Вывод о соответствии/ несоответствии и критерию по данному параметру
1	Приказы о назначении руководителей кружков, клубов, секций и т.п. (или об установлении педагогическим работникам соответствующей учебной нагрузки), тарификационные списки педагогических работников	Приказ от 31.08.18.г. № 365 « О назначении педагогической нагрузки»	соответствует
2	План внеурочной деятельности	Приказ от 30.08.18 № 270 « План внеурочной деятельности», утверждённый директором МОУ « Лицей №23»	соответствует
3	Дополнительные образовательные программы	Общефизическая подготовка « Юный фотограф» «Декоративно- прикладное искусство» « Информатика» « За страницами учебника математики» « За страницами учебника физики» «Занимательный английский» «Готовимся к ОГЭ по английскому» « Готовимся к ОГЭ по биологии» « Готовимся к ОГЭ по обществознанию» «Готовимся к ОГЭ по математике» « Загадки истории» « К тайнам слова: занимательная лексика» « Язык мой – друг мой» « Увлекательная грамматика» « Родное Подмосковье»	соответствует

		« Всемогущий синтаксис» « Основы безопасности жизнедеятельности» « Найди себя ( самоопределение)» « В мире языка. Изучение второго немецкого языка » «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Приказ от 30.08.18 № 270			
Расписание занятий в рамках внеурочной деятельности (дополнительного образования детей)	<b>Кл.</b>	<b>Название ВД</b>	<b>Педагог</b>	<b>День проведения</b>	<b>Время проведения</b>
	5а	«Занимательная математика»	Перова В.В.	четверг	14.10-14.55
		«Общефизическая подготовка»	Коданцева О.В.	понедельник	15.50-16.35
		«Основы духовно – нравственной культуры России»	Скворцова И.М.	среда	15.00 –15.45
		« Основы безопасности жизнедеятельности»	Волкова О.Н.	понедельник	15.00 –15.45
		«Декоративно-прикладное искусство	Семикова И.А.	вторник	15.00 –15.45
	5б	«Общефизическая подготовка»	Коданцева О.В.	понедельник	16.40 –17.25
		« Основы духовно – нравственной культуры России»	Скворцова И.М.	среда	15.50 -16.35
		«Основы безопасности жизнедеятельности»	Волкова О.Н.	среда	15.00-15.45

		« Язык мой – друг мой»	Сафонова А.А.	четверг	15.00 -15.45
		«Декоративное искусство»	Семикова И.А.	вторник	15.50- 16.35
5в		«Общефизическая подготовка»	Коданцева О.В.	понедельник	17.30 –18.15
		«Основы духовно – нравственной культуры России»	Скворцова И.М.	среда	16.40 -17.25
		«Основы безопасности жизнедеятельности»	Волкова О.Н.	четверг	15.00 –15.45
		«Занимательная математика»	Перова В.В.	среда	15.00 –15.45
		«Декоративное искусство»	Семикова И.А.	вторник	16.40 –17.25
6а		«За страницами учебника математики»	Лизунова Л.Н.	понедельник	15.50 –16.35
		«Общефизическая подготовка»	Рудыко В.Г.	вторник	15.50 –16.35
		«Декоративное искусство»	Семикова И.А.	понедельник	15.00 –15.45
		«Основы безопасности жизнедеятельности»	Щеулина О.В.	пятница	15.00 –15.45
		«Юный фотограф»	Ларионов А.И.	среда	15.00 –15.45
6б		«Общефизическая	Рудыко В.Г.	вторник	16.40 -17.25

		подготовка»			
		« Основы безопасности жизнедеятельности»	Суворова Н.В.	пятница	15.00 –15.45
		«Декоративное искусство»	Семикова И.А.	понедельник	15.50 -16.35
		Информатика	Суворова Н.В.	пятница	15.50 -16.35
		«К тайнам слова: занимательная лексика»	Мурзина Л.А.	среда	15.00 –15.45
	6в	«Увлекательная грамматика»	Теренова О.И.	вторник	15.00 –15.45
		«Общефизическая подготовка»	Рудыко В.Г.	вторник	17.30 -18.15
		«Декоративное искусство»	Семикова И.А.	понедельник	16.40 -17.25
		« Основы безопасности жизнедеятельности»	Скворцова И.М.	понедельник	15.00 -15.45
		«Юный фотограф»	Ларионов А.И.	среда	15.50 –16.35
	7а	«Занимательный английский»	Чеканова И.А.	среда	15.00 –15.45
		«За страницами учебника физики» (2 ч)	Майоршина Т.С.	четверг	15.50-17.25
		«Общефизическая подготовка»	Коданцева О.В.	среда	15.50-16.35
		«Основы	Щеулина	пятница	15.50 -16.35

		безопасности жизнедеятельности»	О.В.		
7б		« Загадки истории»	Матвеева О.В.	понедельник	15.50 –16.35
		« Язык мой – друг мой»	Сафонова А.А.	вторник	15.00 -15.45
		«Общефизическая подготовка»	Коданцева О.В.	среда	16.40 -17.25
		«За страницами учебника физики»	Майоршина Т.С.	пятница	16.40 –17.25
		«Основы безопасности жизнедеятельности»	Скворцова И.М.	понедельник	16.40 -17.25
7в		«За страницами учебника физики» (2 ч)	Майоршина Т.С.	вторник	16.00 -17.30
		« Язык мой – друг мой»	Сафонова А.А.	среда	15.00 – 15.45
		«Общефизическая подготовка»	Коданцева О.В.	среда	17.30 -18.15
		«Основы безопасности жизнедеятельности»	Щеулина О.В.	пятница	16.40 -17 25
8а		« За страницами учебника математики»	Чепурная С.А.	вторник	15.00 –15.45
		«Всемогущий синтаксис»	Томина Н.С.	вторник	15.50 –16.35
		«Занимательный английский»	Квитко О.И.	четверг	16.40- 17.25

		«В мире языка. Немецкий»	Корабельникова Ю.М.	пятница	15.00 –15.45
		«Общефизическая подготовка»	Рудыко В.Г.	четверг	15.50 -16.35
	8б	«Занимательный английский»	Сокол С.Н.	пятница	15.50 –16.35
		«За страницами учебника математики»	Тишкина Е.Г.	среда	15.50 -16.35
		«За страницами учебника физики»	Суворова Н.В.	среда	16.40 -17.25
		«В мире языка. Немецкий»	Корабельникова Ю.М.	пятница	16.40-17.25
		«Общефизическая подготовка»	Рудыко В.Г.	четверг	16.40 -17.25
	8в	«Занимательный английский»	Улитина Л.А.	пятница	15.50 –16.35
		«В мире языка. Немецкий. »	Корабельникова Ю.М.		15.50 -16.35
		«Родное Подмосковье»	Тютюнник Т.И.	четверг	15 00 -15.45
		«Общефизическая подготовка»	Рудыко В.Г.	четверг	17.30 -18.15
		«Занимательная математика»	Перова В.В.	вторник	15.00 –15.45
	9а	« Найди себя» (самоопределение)	Томина Н.С.	пятница	15.00 –15.45
		«За	Лизунова	четверг	15.00 –15.45

		страницами учебника математики»	Л.Н.		
		« Готовимся к ОГЭ по английскому»	Чеканова И.А.	понедельник	15.50 – 16.35
		« Готовимся к ОГЭ по обществознанию»	Рынкевич А.О.	пятница	15.50 -16.35
		«Общефизическая подготовка»	Коданцева О.В.	пятница	16.40 –17.25
	9б	«За страницами учебника математики»	Тишкина Е.Г.	вторник	15.50 –16.35
		« Найди себя»	Теренова О.В.	четверг	15.50 –16.35
		«Как прекрасен этот мир. Подготовка к ОГЭ по географии»	Тютюнник Т.И.	пятница	14.10 -14.55
		«Готовимся к ОГЭ по обществознанию»	Рынкевич А.О.	среда	15.50 –16.35
		«Общефизическая подготовка»	Коданцева О.В.	пятница	17.30 –18.15
	9в	« Готовимся к ОГЭ по биологии»	Кормакова Е.Ю.	понедельник	15.50 –16.35
		«Найди себя (самоопределение)»	Ивонинская В.В.	четверг	15.00 –15.45
		«Готовимся к ОГЭ по математике»	Чепурная С.А.	пятница	15.50 –16.35

		«Готовимся к ОГЭ по обществознанию»	Рынкевич А.О.	вторник	15.50-16.35
		«Общефизическая подготовка»	Коданцева О.В.	пятница	18.20 –19.05

### Средства реализации внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Реализуется силами МОУ «Лицей № 23»	Реализуется силами организаций, реализующих программы дополнительного образования
Спортивно-оздоровительное	Да	-
Общекультурное	Да	-
Общеинтеллектуальное	Да	-
Духовно-нравственное	Да	-
Социальное	Да	-

Анализируя формы организации и проведения внеурочной деятельности, можно сказать, что все они представлены кружками. При этом присутствуют такие формы проведения занятий, как экскурсии, конкурсы, соревнования, проектная деятельность, игры и т.п. Занятия по внеурочной деятельности ведутся учителями школы. Вся внеурочная деятельность реализуется за счет бюджетных источников финансирования, родительские средства не привлекаются.

### 8. Воспитательная работа

В современных условиях, на инновационно - технологическом этапе формирования системы образования, обозначены новые стратегические цели и тенденции обновления содержания образования и воспитания. Воспитательная работа должна стать специально организованным процессом формирования и принятия гуманных, социально одобряемых ценностей и образцов гражданского поведения. Школа должна стать «вторым домом детей, в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку».

Воспитывающая деятельность образовательного учреждения – одно из самых широких понятий современной жизни. Трудно определить содержание и объем воспитывающей деятельности. Еще труднее определить ее результативность, следовательно, оценить качество и эффективность. На основе сотрудничества взрослых и детей в МОУ «Лицей №23» организован демократический уклад жизнедеятельности. Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм



педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения.

## **Стратегические задачи воспитательной деятельности педагогического коллектива МОУ « Лицей №23» на 2017 - 2018 учебной год**

### **Приоритетные направления образовательного процесса**

1. Успешный переход на ФГОС второго поколения.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

**Цель:** Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

### **Воспитательными задачами на 2017 – 2018 учебный год были следующие:**

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности лицея;
- повышение качества образовательного процесса через: - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании; - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности; - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта; - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА; - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности; - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся; - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников;
- создание условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей;
- создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

## **С целью совершенствования школьной воспитательной системы:**

- изменяется система планирования внеклассной работы – особое внимание уделено организации разнообразной послеурочной деятельности.
- совершенствуется работа социально – психологической службы школы,
- изучаются индивидуальные особенности каждого ученика с целью определения стратегии воспитания для каждого ученика,
- совершенствуется работа ученического самоуправления «Совет старшеклассников»,
- идет поиск новых интересных форм работы на уроках и во внеурочное время,
- преодолевается недостаточная психолого-педагогическая и методическая подготовка классных руководителей и учителей – предметников с помощью объединения классных руководителей.

## **Принципы построения воспитательной работы:**

1. Принцип открытости.
2. Принцип привлекательности будущего дела.
3. Принцип деятельности.
4. Принцип свободы участия.
5. Принцип обратной связи.
6. Принцип сотворчества.
7. Принцип успешности.

## **Определены для дальнейшей отработки следующие направления:**

- Доведение системы воспитания до оптимального сочетания общечеловеческой культуры,
- Достижение логической преемственности сочетания разносторонней индивидуально-ориентированной деятельности учащихся с ориентиром на социальную адаптацию выпускников к современным условиям жизни,
- достижение преемственности цельного воспитания и развития при переходе учащихся из начальной школы в среднее звено, из среднего звена в старшее,
- диагностика уровня воспитанности учащихся,
- систематические занятия трудом и физической культурой,
- деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

- работа по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам, по профилактике нежелательных жизненных проявлений со стороны учащихся школы;
- налаживание системы непрерывного повышения квалификации педагогов, руководителей ОДО, секций и факультативов, классных руководителей;
- обобщение результатов воспитательной работы и представление их в разработках уроков и внеклассных мероприятий;
- поиск оптимального сочетания административного управления, влияния родительской общественности и ученического самоуправления.

Педагогический коллектив лицея стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали предметные недели, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы и т.д.

**Тема воспитательной работы в школе определена на пять лет:**

**«Личностно-ориентированные технологии как средства совершенствования общеобразовательного процесса в лицее. Социализация школьной среды».**

### Отчет по мероприятиям в 2018 году

	Перечень мероприятий		Охват обучающихся
1.	<b>Основные мероприятия</b>	1. Фестиваль, посвящённый 45 – летию ЮИД 2. Театральный фестиваль, посвящённый юбилеям советских и российских писателей и поэтов. 3. Соревнования допризывной молодёжи, посвящённые Дню защитника Отечества 4. Праздничная программа, посвящённая годовщине Сталинградской битвы. 5. Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню 6. Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики / викторины/	1-11 классы

		<p>7. Праздничная программа, посвящённая воссоединению Крыма с Россией</p> <p>8. Мероприятия, посвящённые дню славянской культуры /концерты, фестивали/</p> <p>9. « Последний звонок»</p>	
1.2.	Спортивные мероприятия	<p>1. Лёгкоатлетические кроссы</p> <p>2. Соревнования по баскетболу</p> <p>3. Лыжные гонки</p>	2-11 классы
1.3.	Военно – патриотические мероприятия	<p>1. Концертная программа, посвящённая Дню народного единства</p> <p>2. Классные часы, посвящённые годовщине Нюрнбергского процесса над нацистами.</p> <p>3. Конкурс стихов, посвящённый годовщине битвы за Москву «Прикоснись к подвигу сердцем»</p> <p>Учащимися школы были изготовлены открытки, которые они вручили ветеранам Великой Отечественной войны и участникам интернациональных войн в Чечне и Афганистане на мероприятии «День Героев России» 09.12.17 в БМБУ « ДК « Гармония»</p> <p>Кроме общешкольных мероприятий классными руководителями 1-11 классов проведены «Уроки мужества», классные часы по истории боевых действий с организацией просмотров фильмов о событиях декабря 1941 года.</p>	
1.4.	Духовно– нравственные мероприятия, взаимодействие с Благочинием	<p>В соответствии с общешкольным планом по воспитательной работе в МОУ «Лицей №23» с сентября по декабрь 2017 года были проведены следующие мероприятия духовно – нравственного направления:</p> <p>1. Конкурс рисунков «Мир моих увлечений и увлечений моей семьи».</p> <p>2. Концертная программа ко Дню</p>	

		<p>пожилого человека.</p> <p>3.Концертная программа ко Дню матери.</p> <p>4.Конкурс юных поэтов и чтецов «Рождество Христово» среди учащихся МОУ « Фаустовская школа», МОУ « Цыбинская школа»,МОУ «СОШ №18», МОУ « Лицей №23»</p> <p>4.Классные часы:</p> <p>-«Я талантлив!»</p> <p>-«Толерантный договор. Принимайте других такими...»</p> <p>-«Разрешение конфликтов мирным путем»</p> <p>-«День вежливости и воспитанности»</p>	
1.5.	Работа с одарёнными детьми. Творческие мероприятия.	<p>1.Предпрофильное обучение в 9-11 классах.</p> <p>2.Индивидуальная работа (консультации).</p> <p>3.Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.</p> <p>4.Интеллектуальные игры.</p> <p>5.Проектная деятельность.</p> <p>6.Создание портфолио достижений.</p> <p>7.Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.</p> <p>8. Участие в конкурсах «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Золотое Руно», «КИТ» .</p>	
1.6.	Экскурсии.	<p>г. Коломна. Фабрика пастилы.</p> <p>г. Москва. Кондитерская фабрика «Фронт».</p> <p>Обзорная экскурсия по Москве.</p> <p>г. Сергиев Посад. Фабрика ёлочных игрушек.</p>	« Рот

		г. Москва. Третьяковская галерея		
1.7.	Мероприятия в рамках социального партнерства, с учреждениями отрасли культуры, спорта и т.д. Акции.	<p>1. Фестиваль « Молодые таланты Белоозёрска».</p> <p>2. « Театральная весна -2018»</p> <p>3. Акция « Лес Победы» совместно с Молодёжным центром администрации пгт. Белоозёрский.</p> <p>4. Акция « Бессмертный полк»</p>		
2.	<b>Работа с родителями (субботники, родительские собрания, выезды, иное)</b>	<p>В лицее проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в месяц). Кроме классных родительских собраний были проведены 4 занятия родительскою лектория, на которых речь шла о профилактике ДТТ, профилактике табакокурения и употребления ПАВ, профилактике детской преступности.</p> <p>Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками.</p> <p>Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.</p>		

		<p>В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказываю помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).</p> <p>На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории.</p> <p>С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.</p> <p>Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.</p>	
3.	<p><b>Мероприятия по профилактике суицидального поведения.</b></p>	<p>С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, отдельная папка с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа, собран и обновлен банк данных, который позволил проконтролировать работу с учащимися склонных к суициду и имеющих жизненные проблемы.</p> <p>На родительских собраниях родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике</p>	

		<p>суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.</p> <p>С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.</p>	
4.	<b>Мероприятия в рамках профилактики наркомании.</b>	<p>1. Классные часы, посвящённые профилактике наркомании.</p> <p>2. Тестирование.</p>	7-11 классы
5.	<b>Межведомственное взаимодействие. Мероприятия в рамках профилактики правонарушений и преступлений (Единые дни профилактики, работа Совета профилактики, беседы, классные часы и т.д.)</b>	<p>Профилактическая работа с несовершеннолетними детьми, склонными к правонарушениям проводится совместными действиями между субъектами профилактики. Работа строится по следующим планам: 1. Совместный план Совета профилактики лица и общественной КДН И ЗП по профилактике безнадзорности и правонарушений. 2. План работы социального педагога (по месяцам). 3. План работы с детьми «группы риска». 4. План работы с учащимися, оставшимися без попечения родителей.</p> <p>В начале года составился социальный паспорт школы, комплексная программа работы Совета профилактики. У социального педагога имеется банк данных родителей и учащихся, состоящих на различных уровнях учета; карточки учета индивидуальной работы с учащимися, журнал учета индивидуальных бесед.</p>	<p>1-4 класс -0</p> <p>5-9 класс - 270</p> <p>10- 11 класс -90</p>



На общешкольном родительском собрании в сентябре социальный педагог и инспектор ОДН выступили с вопросами: 1. Социальный паспорт лица. 2. Положение с правонарушениями в школе на данный момент. 3. Советы и рекомендации родителям по профилактике преступности.

Классные руководители ежемесячно проводили в классах тематические родительские собрания со следующей тематикой: «Здоровье наших детей (профилактика алкоголизма и наркомании)», «Профилактика вредных привычек у школьников», «Система профилактики правонарушений несовершеннолетних».

В начале сентября классные руководители создали социальный паспорт класса, составили планы индивидуально-профилактической работы с детьми, состоящими на разных видах учета, изучили жилищно-бытовые условия воспитания детей и подростков, микроклимат в семье.

В рамках месячника профилактики алкоголизма и наркомании (сентябрь) с обучающимися были проведены беседы, лектории, показы кинофильмов по антиалкогольному воспитанию.

Один из пунктов родительских собраний, проведённых в октябре, был пункт на тему «Ответственность родителей за правонарушения их детей»

В октябре в рамках месячника формирования политической культуры и правовых знаний проведены классные часы на темы «Права ребенка», «Твои права», «Закон и ты».

У каждого классного руководителя имеются презентации на темы «Наркомания», «СПИД», «Алкоголь», «Курение», «Права человека» и т.д. Классные руководители используют данный материал для проведения классных часов и других мероприятий.

Социальным педагогом и педагогом – психологом с сентября по декабрь проводилась диагностика учащихся 1-4 классов с целью выявления детей, предрасположенных к асоциальному поведению.

За истекший период социальным педагогом, заместителем директора по ВР и инспектором ОДН проведено 4 рейда по выявлению неблагополучных семей.

Пропуски учащихся отмечаются ежедневно в классных журналах. В этом учебном году все учащиеся регулярно посещают занятия.

Случаев оставления учащимися образовательного учреждения, не достигшими 15-ти лет, нет.

С сентября на базе лицея организована работа 27 объединений дополнительного образования, которые посещали 620 обучающихся ( 75 % от общего количества обучающихся).

Помимо ОДО лицея обучающиеся посещают ДМШ, ВШИ « Фламинго», спортивные секции, организованные на базе БМБУ « Спарта», художественные коллективы БМБУ « ДК «Гармония». Есть расписание занятий. К каждому кружку есть программа с тематическим планированием. Документы оформлены в отдельной папке. Ведутся журналы учета проводимых занятий по каждому кружку отдельно. В журналах отмечены даты проверки журналов завучем школы (один раз в

		<p>четверть и в конце года).</p> <p>На сегодняшний момент несовершеннолетних, состоящих на ВШУ нет, на учёте в ОДН 1 человек ( Писарева Дарья, 8 класс) (распитие спиртных напитков), но администрация ходатайствует о снятии обучающейся с учёта в связи с её примерным поведением и осознанием ею противоправных действий.</p>	
6.	<b>Мероприятия в рамках профилактики экстремизма среди несовершеннолетних.</b>	<p>1. Классные часы « Мы все одной крови».</p> <p>2. Киносеансы по профилактике экстремизма.</p>	<p>1-4 класс - 90</p> <p>5-9 класс - 370</p> <p>10- 11 класс - 90</p>
7.	<b>Мероприятия экологической направленности.</b>	<p>1. Экологические рейды по уборке территории лицея и посёлка «Белоозёрский».</p> <p>2. Экологическая игра – викторина « Сохраним свою планету».</p>	<p>1-4 класс - 270</p> <p>5-9 класс – 370</p> <p>10- 11 класс - 90</p>
8.	<b>Мероприятия в рамках гражданско – правового просвещения.</b>	<p>1. Беседы с инспектором ОДН каждый четверг</p>	<p>1-4 класс - 0</p> <p>5-9 класс - 370</p> <p>10- 11 класс - 90</p>
10.	<b>Мероприятия в рамках популяризации здорового образа жизни.</b>	<p>1. Легкоатлетические кроссы.</p> <p>2. Киносеансы о ведении здорового образа жизни.</p> <p>3. Круглые столы и викторины по профилактике употребления ПАВ.</p>	<p>1-4 класс - 270</p> <p>5-9 класс - 370</p> <p>10- 11 класс -90</p>

### Результаты творческих конкурсов по итогам 2018 - 2019 учебного года

№	Название конкурса	уровень	Участники ОУ	результат
1.	Конкурс декоративно – прикладных изделий в рамках 8 региональной научно – практической конференция «25 лет предметной области	областной	Скворцова Дарья	призёр

	«Технология».			
2	Конкурс художественного слова « Няня сказку мне читала...»	муниципальный	Фролов Денис  Козлова Марьяна  Безлепкина Виктория	призёр  призёр  Гран - При
3	Видео-конкурс « Читаем Маяковского»	муниципальный	Учащиеся 11 класса  Солосина Анастасия  учащиеся 3 класса	победители  призёр  призёры
4	Конкурс литературно –музыкальных композиций « Моя малая Родина», посвящённый 80-летию города Воскресенска	муниципальный	Учащиеся 11 класса	победители
5	Конкурс семейного литературного творчества «Тропинками Подмосковья» в рамках литературно – экологического проекта Спасти и сохранить «Подмосковные места»	муниципальный	Узикова Валерия	победитель
6	Конкурс рисунков «Экология – безопасность»	муниципальный	Привалова Елизавета	победитель
7	Конкурс рисунков «Сделаем мир добрее»	муниципальный	Перегудова Полина	победитель

8	Конкурс творческих работ в рамках 16 Московских областных Рождественских образовательных чтений в номинации «Изобразительное искусство»	муниципальный	Гурова Татьяна	победитель
9	Конкурс рисунков « На страже Родины»	Всероссийский	Дементьева Полина	победитель
10	Конкурс рисунков « Уж небо осенью дышало...»	Всероссийский	Лутфулина Марьям	победитель
11	Конкурс рисунков «Этот загадочный космос»	муниципальный		участники
12	Вокальный фестиваль «Восходящая звезда»	муниципальный	Фролов Денис Смыслова Елизавета	победители
13	Конкурс творческих работ « Права человека – глазами ребёнка»	муниципальный	Калупин Максим Чумаченко Валерия	призёры
14	Конкурс художественного чтения « Живая классика»	международный	Безлепкина Виктория	участница
15	Конкурс художественного слова « Романтики туманных берегов...»	муниципальный	Козлова Марьяна Фролов Денис Ипполитова Полина	победитель призёры

### Анализ работы ШМО классных руководителей за 2018 учебный год

Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за

принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию.

Работа ШМО классных руководителей МОУ « Лицей №23» проводилась в соответствии с основной методической темой «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях подготовки и введения ФГОС».

В связи с этим была поставлена цель: овладение классными руководителями методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Для реализации этой цели были успешно решены следующие задачи:

- активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную деятельность;
- повышение уровня воспитанности учащихся;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

В этом учебном году работа методического объединения была разнообразной и насыщенной. Тематические заседания проводились каждую четверть.

На них рассматривались такие вопросы:

«Функциональные обязанности и содержание деятельности классных руководителей в условиях подготовки и введения ФГОС» (август).

«Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников» (ноябрь).

«Профилактика вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ» (декабрь).

«Вариативность форм и методов гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения» (январь).

«Сотрудничество классного руководителя и семьи в нравственном воспитании ребенка», «Педагогические технологии, лежащие в основе работы классного руководителя в области нравственного воспитания» ( март).

Классными руководителями были подготовлены выступления на педагогическом совете по теме: «Классный руководитель: как достичь успеха» (Майоршина Т.С., Семикова И.А., Скворцова И.М., Мурзина Л.А.).

На школьном методическом объединении давались рекомендации о формах проведения родительских собраний, о методах работы с семьями учащихся, стоящих на профилактическом учете.

Классные руководители лицея создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, именно поэтому они тесно сотрудничают с социальным педагогом и психологом.

В классах проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, определение качества и степени сформированности нравственного воспитания, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы, мониторинг родителей по вопросам оказания платных услуг. Много было проведено занятий со старшеклассниками по профориентации.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ. Проводились профилактические мероприятия суицидального поведения среди несовершеннолетних. В течение года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями на родительских собраниях. Например, проводились беседы по вопросам экстремизма, по вопросам профилактики употребления наркотиков, ПАВ «Как уберечь ребенка от наркотиков. Диалог между родителями и детьми», беседы «Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них», «Чтобы не случилось беды», «Безопасный интернет».

Для учащихся по предупреждению правонарушений и пропаганде здорового образа жизни проводилось большое количество мероприятий: классные часы «Что значит быть толерантным?» , «Развлечение в компании» , «Экстремизм в молодежной среде» , « Курение-дань моде, привычка или болезнь?» , « Мы за здоровый образ жизни», просмотр видеороликов «Интернет против наркотиков»; акция «Мы за здоровый образ жизни».

Месячнику «Внимание - дети» уделялось особое значение. В его рамках были проведены беседы о дорожно-транспортных происшествиях в Московской области, об объектах повышенной опасности (мосты, железнодорожные пути), о вождении скутеров, велосипедов, велись дневники классных руководителей с еженедельной беседой по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью. Подводя итоги работы ШМО классных руководителей, можно сделать вывод, что все проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

По результатам открытых мероприятий, заседаний МО, работы в течение года можно сделать выводы:

- задачи, поставленные на МО, выполняются всеми классными руководителями,
- ведется диагностическая работа, но пока на недостаточном уровне,
- на недостаточном уровне организована работа по организации классного самоуправления.

Работу ШМО классных руководителей считать удовлетворительной.

На следующий 2017-2018 учебный год ШМО классных руководителей ставит следующие задачи:

- Совершенствовать навыки педагогического мастерства;
- Находить и использовать в работе новые современные подходы к воспитательной работе;
- Помогать молодым классным руководителям;
- Пополнять методическую копилку новыми разработками и проектами.

МО классных руководителей будут проведены анкетирования учащихся по вопросам:

1. Сформированность у учащихся гражданско-патриотических качеств.
2. Состояние здоровья и самочувствия ребенка.
3. Выявление уровня воспитанности и социализированности учащихся.

Данные результаты анкетирования будут рассмотрены на заседаниях МО и по итогам будут выпущены информационно-аналитические справки.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели- профессиональному росту классных руководителей.

Проанализировав участие учащихся в различных школьных и городских конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела, планируемые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, в целом, поставленные задачи в 2018 году были решёнными, цель достигнута.

### **Планируемые цели и задачи воспитательной работы на 2019 год:**

- создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей;



- продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотрудиических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;
- совершенствовать деятельность образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- продолжить работу по формированию школьной здоровьесберегающей среды;
- продолжить работу по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних.

### **9. Отчет о социально-педагогической работе с обучающимися и их семьями по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и иных асоциальных явлений в 2018 году**

**ЦЕЛЬ-** создание системы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, обеспечения условий способствующих сохранению психологического здоровья.

Поставленные задачи:

- ✓ Выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- ✓ осуществление индивидуального подхода к ребёнку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- ✓ формирование психологической культуры обучающихся, родителей, педагогических работников;
- ✓ оказание психологической поддержки детям, педагогам, родителям в рамках образовательного процесса.

#### **Приоритетные направления деятельности:**

1. Психологическое просвещение.
2. Психологическая профилактика.
3. Психологическая диагностика.
4. Психологическое развитие и коррекция.
5. Психологическое консультирование.

#### **Психологическое просвещение и психологическая профилактика.**

1. Проведение тематических занятий для учащихся - 6 - 9 классов.  
Цель-профилактика ПАВ и приобщению к здоровому образу жизни
2. **Выступления на родительских собраниях.**
  - «Особенности адаптации первоклассников к школе.
  - Помощь родителей в сложный период – в период обучения в школе»
  - «Психологическая помощь подростку в подготовке к экзаменам».

- «Ваш ребенок пятиклассник»

### **3. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и родителей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.**

1. Повышение психологической грамотности родителей и учителей.
2. Побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком.
3. Индивидуальные и групповые просветительские консультации учащихся 9 классов по вопросам профессионального самоопределения.

### **4. Выступление на заседании РМО воспитателей Воскресенского муниципального района**

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе».

**Открытое занятие на тему: «Тропинка к своему Я» -3 класс.**

### **Психологическая диагностика.**

Диагностическая работа проводилась с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации, развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, а так же для коррекционно-развивающей работы в группах.

В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Анкета «Готовность к ГИА и ЕГЭ».
2. Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний. Определение типа будущей профессии» (методика Е.А. Климова)
3. «Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности» Айзенка.
4. «Учебная мотивация» Г.А.Карповой.
5. «Социометрия» Дж. Морено (социологический опрос).
6. Тест школьной тревожности Филлипса.
7. Уровень школьной мотивации Лусканова.
8. Метод «Незаконченные предложения».
9. Проективные методики (Рисунок семьи, Рисунок не существующего животного, Кактус).

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

### **Коррекционно-развивающая работа**

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с обучающимися 1, 5, 9 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых

качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- 1) развитие познавательных процессов;
- 2) коррекция эмоционального состояния;
- 3) работа со стрессовыми состояниями;
- 4) работа с агрессией;
- 5) развитие коммуникативных навыков

### **Сведения об использовании программ психолого-педагогического направления:**

1. Программа психолого-педагогического сопровождения с использованием программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» (начальная школа 1-4 классы).
2. Программа адаптационного периода для учащихся 5 класса «Первый раз в пятый класс». Е.Г.Коблик.
3. Программа «Профессиональное самоопределение» 9 кл., Г.В.Резапкина

### **Психологическое консультирование.**

Консультативная деятельность осуществлялась по результатам диагностических исследований, по запросу учащихся, родителей обучающихся, педагогов и администрации школы.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность и т.д)
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
- консультации по результатам диагностики.

Старшеклассников волновали вопросы, связанные с профессиональным самоопределением, способами и приемами саморегуляции в период подготовки к экзаменам.

Со стороны педагогов большое количество обращений было направлено на проблему взаимоотношений в классном коллективе (конфликтные ситуации, проблемы общения со сверстниками и учителями, негативные эмоциональные проявления). Так же педагоги получили рекомендации по детям, имеющим трудности в обучении и рекомендации по результатам диагностических обследований.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, часть консультаций носили разовый характер.

По сравнению с прошлым учебным годом возросло количество групповых консультаций, запросов от педагогов, обращений от родителей и обучающихся.

В течение всего года проводились групповые занятия с учениками 5 класса 1 раз в неделю. Основными задачами этих занятий являлись адаптация к школе, коррекция психо-эмоционального состояния учащихся, развитие коммуникативных навыков.

В течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы неадекватного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения. Проводились занятия по развитию внимания, мышления, памяти.

С детьми «**группы риска**» по заявкам классных руководителей и администрации проводились беседы по профилактике негативных проявлений. Обучающимся дали представления о формировании культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **Профилактическая работа:**

Форма проведения (классный час, родительское собрание, беседа, педагогический совет и т.д.)	Тема
Организационное родительское собрание в 1 классах	«Скоро в школу»
Родительское собрание в 1 классах	«Проблемы адаптационного периода первоклассников»
Родительское собрание в 5 классах	«Ваш ребенок пятиклассник»
Развивающее занятие 8 класс	«Память-кладовая ума или как улучшить свою память»
Классные часы в 9-ых классах	«Профессия и рынок труда, престижные специальности» “Как научиться сдавать экзамены или психологическая подготовка учащихся к ГИА”, «Эмоциональный настрой на успешную сдачу ГИА», "Уверенность на экзамене".
Классные часы	«Интернет с пользой» «Я за здоровый образ жизни» «Познай себя и окружающих» «Осторожно конфликт» «Выбор. Свобода. Ответственность»
Социально-психологические акции	Неделя доброты: «Добрая почта» «Летопись добрых дел» «Дарим весеннее настроение»

### **Консультативная деятельность:**

**Основные темы запросов**

Создание психологического комфорта на уроке (педагоги)
Сложная жизненная ситуация в жизни подростка (педагоги)
Трудности в профессиональном самоопределении (учащиеся)
Трудности в обучении (родители)
Взаимоотношения в коллективе (учащиеся)
Стили семейного воспитания. Взаимоотношения в семье (родители)
Профилактика зависимостей (курение, алкоголь, наркотики) у детей.
Социальные сети. Компьютерная зависимость (родители)

**Диагностическое направление:**

Направления диагностики	Методы диагностики
Адаптация 5-х классов. Профили лидерских тенденций	Социометрия. «Открытое письмо родителей». «Мои чувства в школе» Левченко.
Диагностика личностной тревожности	тест Филиппса, методика «Цветные письма».
Профориентационная диагностика	Электронный комплекс методик и тестов Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова.
«Готовность к ОГЭ и ЕГЭ»	Анкетирование
Готовность к успешному обучению в начальной школе	Школьный старт. Беглова Т.В. Битянова М.Р. Теплицкая А.Г.
<b>Проективные методы исследования личности</b>	Дом. Дерево. Человек. Несуществующее животное, Кактус.
<b>Познавательные методики</b>	Методика «ШТУР», «Лесенка».

Методическая работа

**Посещение семинаров, конференций и др. мероприятий в 2018 году:**

Форма проведения	Тема	Дата, место проведения	Уровень (муниципальный, региональный, зональный и т.д.)

Семинар	Ярмарка педагогических идей	21.12.2018г МКОУ «Хорловская школа-интернат»	Муниципальный
---------	-----------------------------	---	---------------

### **10. Отчет о работе профилактики безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и иных асоциальных явлений за 2018 учебный год**

В начале каждого учебного года в МОУ «Лицей №23» создается банк данных обучающихся по различным социальным категориям, в результате создаются социальные паспорта каждого класса и единый социальный паспорт лицея. Работники социально-психологической службы составляют планы профилактической работы с обучающимися лицея и их родителями по различным направлениям:

- План работы Совета профилактики;
- План профилактической работы по профилактике употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних (наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения);
- План по профилактике суицидальных проявлений;
- План по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- План индивидуальной профилактической работы с детьми группы риска;
- План совместной работы с субъектами профилактики (КДН, ПДН, ОУУП, Управление опеки и попечительства, Управление образования, Управление социальной защиты населения, Центр занятости, прокуратура, ГИБДД, медицинские учреждения (больницы, наркодиспансер, Центр диагностики и коррекции);
- План совместной работы с классными руководителями по учету, наблюдению и индивидуальной работе по учебно-воспитательной работе, посещаемости, а также вовлечению детей группы риска во внеурочной деятельности (кружки, секции дополнительного образования в лицее и вне лицея).

В лицее существует единая база нормативно-правовых актов федерального, регионального, районного уровня, а также локальные акты образовательного учреждения. Активно функционирует социально-психологическая служба по работе с детьми и семьями группы риска, а также работа по социально-психологической реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в лице социального педагога Скворцовой Ирины Магеррамовны, педагога-психолога Щеулиной Ольги Владимировны, инспектора по делам несовершеннолетних Орловой Ольги Юрьевны.

**Основные формы и методы взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних:**

1. Совместные рейды по п. Белоозерский с целью выявления безнадзорных детей и детей, находящихся в социально опасном положении.
- 2.Посещение семей, ознакомление с условиями жизни детей.
- 3.Проведение Советов профилактики.
- 4.Правовое обучение несовершеннолетних (выступление инспектора на классных часах на правовые темы, ответы на интересующие вопросы; индивидуальные профилактические беседы).
- 5.Правовой лекторий для родителей (выступления на родительских собраниях);
- 6.Индивидуальные беседы и консультации.
- 7.Направления писем, ходатайств, обращений в КДН и ОДН.

### **Основные формы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений и социальной поддержке несовершеннолетних:**

- 1.Ежедневный контроль посещаемости, выявление причин пропуска уроков.
- 2.Выявление детей с отклонениями в поведении и определении причин девиантности.
- 3.Составление картотеки детей группы риска.
- 4.Посещение семей, ознакомление с условиями жизни несовершеннолетнего.
- 5.Тестирование, диагностика по различной проблематике.
- 6.Педагогический лекторий для родителей (выступление с докладами и сообщениями социального педагога и психолога на родительских собраниях, консультации по различным проблемам).
- 7.семинары и лектории для педагогов.
- 8.Организация педагогических консилиумов.
- 9.Индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними и их родителями.
- 10.Привлечение обучающихся лица к занятиям в кружках и секциях дополнительного образования во внеурочное время.
- 11.Индивидуальные занятия с детьми, имеющих трудности в учебе (после уроков, в каникулярное время).
- 12.Учет и организация летней занятости обучающихся (оздоровительный отдых в каникулярное время в лагерях района и лица, трудоустройство).
- 13.Организация «социальной гостиной» для детей, у которых возникали различные проблемы личного (с друзьями, с родителями), социального (с учителями, с одноклассниками) или ценностного (проблемы формирования мировоззрения) характера.
- 14.Обеспечение детей из малообеспеченных семей учебниками и бесплатным питанием.
- 15.Обращение в органы социальной защиты для оказания помощи малообеспеченным и многодетным семьям.
- 16.Направление писем, обращений, ходатайств в ОДН, КДН, управление образования, управление опеки и попечительства на родителей, не осуществляющих надлежащего контроля и воспитания в отношении их несовершеннолетних детей.
- 17.Профориентационная работа с обучающимися (консультации и мониторинг специалистов Центра занятости с обучающимися лица; трудоустройство подростков в каникулярное время; правовое воспитание на тему «Права и обязанности несовершеннолетних при трудоустройстве», «Государственная поддержка несовершеннолетних» и т.д., а также совместная работа с техническими,

профессиональными и высшими образовательными учреждениями района и области - Дни открытых дверей и т.д.).

18. Правовое просвещение и воспитание обучающихся лица.

В лицее периодически выступают с лекциями работники Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав во главе с Губской Ириной Ивановной.

Работники наркодиспансера провели курс лекций по половому воспитанию среди обучающихся 7-9 классов в октябре и декабре 2018 года.

Активно проводится работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий, которую ведет Исаев Д.А.

Традиционно ведет профориентационную беседу майор полиции, инспектор ПДН УМВД Орлова О.Ю. среди учащихся 9-11 классов.

С целью систематизации контроля за выполнением единых требований к ведению документации заместителем директора по воспитательной работе и социальным педагогом лица была разработана и внедрена единая форма отчетности классных руководителей. Эффективность этих разработок была доказана на практике.

Проведение воспитательных и профилактических мероприятий с обучающимися и их семьями дали положительную динамику в 2017 – 2018 учебном году.

### Социальный паспорт МОУ «Лицей №23»

№	Перечень	Количество
1.	Количество обучающихся на 01.09.2018г.	830
1.2.	Количество девочек	410
1.3.	Количество мальчиков	420
2.	<b>Учет:</b>	
2.1.	Количество детей, состоящих на внутришкольном учете.	0
2.1.1.	Количество учащихся, поставленных в 1 квартале 2018 года.	0
2.1.2.	Количество учащихся, снятых с учета в 1 квартале 2018 года.	0
2.2.	Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН	0
2.2.1.	Количество учащихся, поставленных в 1 квартале 2018 года.	0
2.2.2.	Количество учащихся, снятых с учета в 1 квартале 2018 года.	0
2.3.	Количество детей состоящих на учете в КДН и ЗП	0
2.3.1.	Количество учащихся, поставленных в 1 квартале 2017 года.	0



2.3.2.	Количество учащихся, снятых с учета в 1 квартале 2017 года.	0
2.4.	Количество многодетных семей.	81
2.5.	Количество детей в многодетных семьях (только учащихся в вашей школе).	131
3.	<b>Дети в трудной жизненной ситуации:</b>	
3.1.	Количество неблагополучных семей.	3
3.2.	Количество детей в неблагополучных семьях.	4
3.3.	Количество детей, под опекой (в замещающих семьях).	10
3.4.	Количество детей – инвалидов.	8
3.5.	Количество детей с ОВЗ (только при наличии заключения ПМПК)	0
3.6.	Количество иногородних детей (указать территории СНГ и иных государств).	0
4.	Количество осужденных учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП (с 01.01.2017 по 01.04.2018).	
5.	Количество составленных протоколов инспекторами ОДН.	

### **Ключевые мероприятия в социально-педагогической и правовой работе**

Профилактические мероприятия, направленные на профилактику ПАВ в МОУ «Лицей №23» осуществляется в отношении всех обучающихся.

Основные мероприятия по профилактике употребления ПАВ следующие:

1. Классные часы, направленные на профилактику употребления наркотических средств, алкоголя, курительных смесей, правонарушений и преступлений.
2. Дни здоровья.
3. Участие в школьных, поселковых и городских спортивных соревнованиях.
4. Участие во Всероссийской акции «Спорт — альтернатива пагубным привычкам».
5. Проведена Декада правовых знаний.
6. Регулярное проведение профилактических бесед с инспектором ОДН.
7. Совместные мероприятия с БМБУ « ДК « Гармония»; БМБУ СЦ « Спарта»; ДШИ « Фламинго».
8. Классными руководителями проводятся ежедневные осмотры учащихся на предмет выявления внешних признаков употребления наркосодержащих средств, а также отравления ядовитыми веществами растительного происхождения и другими психоактивными веществами, в т.ч. курительными смесями.
9. Ежегодно в ноябре месяце проводятся социально-психологическое и медицинское тестирование по выявлению несовершеннолетних, употребляющих ПАВ.
10. На всех родительских собраниях обязательным пунктом в ходе проведения является вопрос о профилактике ПАВ.

**Аналитический отчет Совета Профилактики МОУ «Лицей №23»  
за 2018 учебный год**

Совет Профилактики создан в школе для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся по месту учебы, для работы с социально опасными семьями, для выявления и анализа причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних.

**Цель деятельности Совета Профилактики:**

<b>№п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>
1	Единый профилактический день (собеседование со школьниками группы риска по итогам летних месяцев), утверждение плана работы	члены Совета профилактики	сентябрь
2	Выявление школьников и семей группы риска, социально запущенных детей, проверка охвата образованием детей школьного возраста, проживающих на территории	классные руководители	сентябрь - май
3.	Формирование банка данных – социальной картотеки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• малообеспеченные, многодетные, неполные семьи;</li> <li>• безнадзорные, «трудные» дети;</li> <li>• опекаемые дети;</li> <li>• дети-инвалиды;</li> <li>• семьи, имеющие статус беженцев ( с Украины)</li> </ul>	Леоненко С.Н.. Скворцова И.М.	сентябрь
4.	Обследование условий жизни опекаемых детей	соц. педагог, классные руководители	сентябрь, январь, май
5.	Участие в акции «Внимание, дети!»	Совет профилактики, кл.руководители	сентябрь
6.	Контроль за посещаемостью учебных занятий	классные руководители	ежедневно
7.	Вовлечение школьников в кружки, секции, факультативы, клубы по интересам	классные руководители	сентябрь

8.	Посещение семей «группы риска»	совет профилактики	сентябрь - май
9.	Родительский лекторий «Наши дети-единомышленники», «Проблемы семейного воспитания», «Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?» и др.	классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог	в течение учебного года
10.	Рейды классных руководителей и членов родительского комитета в семьи учащихся, состоящих на ВК и в семьи «группы риска»	классные руководители и члены РК	октябрь - май
11.	Собеседование с учащимися, неуспевающими по итогам четверти (полугодия)	члены Совета профилактики	на запланированных Советах профилактики
12.	Планирование занятости школьников в каникулярный период	классные руководители	октябрь - май
13.	Организация встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних «Административная и уголовная ответственность»	администрация школы	в течение учебного года
14.	Классные часы правовой направленности, лекции по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма и т.д. (читают специалисты)	Классные руководители, специалисты	в течение уч. года

- формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся;
- профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска»;
- осуществление комплексной коррекционной работы с семьей «группы риска» в целях восстановления здоровых взаимоотношений между ее членами и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании.

### **Состав Совета Профилактики МОУ « Лицей №23»**

1. ВРИО Бурлакова Н.В.–председатель Совета профилактики.
2. Леоненко С.Н. – зам. директора по ВР.
3. Исаева Т.А. – зам. директора по УВР.
4. Скворцова И.М. – социальный педагог.
5. Щеулина О.В.. – педагог-психолог.
6. Алимкова Л.Ю. – председатель родительского комитета.
7. Орлова О.Ю. – инспектор ОДН.

Основные **виды** профилактической работы в школе:

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- работа с учащимися;
- работа с родителями;

- работа с педагогическим коллективом

В начале учебного года был составлен план работы Совета Профилактики.

**План  
работы Совета Профилактики МОУ « Лицей №23»  
на 2018 учебный год**

Работа Совета профилактики ведется согласно составленному плану. В связи с этим регулярно проводились плановые заседания Совета и внеплановые, по заявлению классных руководителей, учащихся или родителей.

Заседания Совета Профилактики проводились раз в месяц, а при необходимости – чаще. Основное внимание уделялось работе с подростками, состоящими на учете в ОДН (учащихся, состоящих на учёте в КНД и ЗП и на ВШК нет). Для каждого из них был составлен план, по которому велась целенаправленная работа. Он включил в себя: беседы о поведении и успеваемости, контроль над посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, вовлечение данных ребят в кружковую работу и во внеурочную деятельность.

В 2018 году проведено 9 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями.

**Анализируя работу СП за 2018 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:**

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
- проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме,
- проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и \ или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

**Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:**

- снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
- уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- снижение количества детей, состоящих на учете в КДН и внутришкольном учете за счёт эффективной социально-педагогической работы;
- снижение количества необоснованных пропусков учащихся.

## 11. Описание кадрового потенциала для реализации образовательной программы учреждения

Укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой учреждения.

**Всего педагогических работников – 45 чел.**

### **Образование:**

Высшее педагогическое – 45 чел. (100%)

Высшее не педагогическое – 0 чел. (0%)

Среднее специальное педагогическое – 0 чел. (0%)

Среднее специальное не педагогическое – 0 чел. (0%)

№п/п	ФИО педагогического работника, занимаемая должность	Дата приема на работу, № приказа	Образование (учреждение, год окончания, квалификация, специальность)	Преподаваемая дисциплина	Категория, год аттестации № приказа	Переподготовка (наименование ОО, количество часов, специальность)	Курсы повышения квалификации за последние 5 лет № удостоверения, наименование образовательной организации
1.	Бурлакова Наталья Вячеславовна, заместитель директора по УВР	22.08.2002 Приказ № 113 л/с	Высшее КПИ, 1994г. квалификация учитель русского языка и литературы; специальность русский язык и литература	Русский язык и литература	Высшая Приказ УО № 5084 от 11.11.2014	ИНО, 504 часа, менеджер образования	1. Актуальные проблемы развития профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы (в условиях реализации ФГОС), № 17177-13, АСОУ, 2014 2. Подготовка экспертов ЕГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2015 год, №3166-15, АСОУ, 2015 3. Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ОО, №7041-15, АСОУ, 2015 4. Подготовка экспертов ЕГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных

							<p>работ ЕГЭ 2016 года, №91-16, АСОУ, 2016</p> <p>5. Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий по литературе проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016 года, №254-16, АСОУ, 2016</p> <p>6. Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий по русскому языку по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016 года, №8018-16, АСОУ, 2016</p> <p>7. Обучение работников образовательных организаций в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, №4963-16, АСОУ, 2016</p> <p>8. Подготовка экспертов ЕГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2017 года по литературе, №433-17, АСОУ, 2017</p> <p>9. Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий по русскому языку по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работ ОГЭ 2017 года по литературе, №1167-17, АСОУ, 2017</p> <p>10. Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий по русскому языку по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2017 года по русскому языку, №8137-17, АСОУ, 2017</p> <p>11. Подготовка экспертов ЕГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2017 года по литературе, №4649-17, АСОУ, 2017</p> <p>12. Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по литературе, №278-18, АСОУ, 2018</p> <p>13. Использование возможностей ЕИС «Школьный портал» для оперативного управления образовательной организацией, №10954-18, АСОУ, 2018</p>
2.	Исаева Татьяна Александровна, заместитель директора по УМР	15.08.1998 Приказ № 66 л/с	Высшее КПИ, 1994г. квалификация учитель физической культуры; специальность физическая культура	Физическая культура			

3.	Волкова Ольга Николаевна, заместитель директора по УМР	30.08.2000 Приказ № 64 л/с	Высшее, КГПИ, 2002, квалификация учитель начальных классов; специальность педагогика и методика начального образования	ОРКСЭ ОБЖ	высшая, 29.12.2017, Приказ №3635	МПГУ, 504 часа, Логопедия	1. Теория и практика реализации ФГОС НОО. №15387-14, АСОУ, 2014 2. Обучение по охране труда руководителей и специалистов учреждений образования и культуры. №6121/16, ГАОУ ДПО МО «ВРУЦ», 2016
4.	Леоненко Светлана Николаевна, заместитель директора по УВР	31.08.1997 Приказ № 56 л/с	Высшее, ТСХА им. К. А. Темерязева, 1989, квалификация учёный агроном, специальность учёный агроном	Биология		1. МГТУ им. Шолохова, управление образованием 2. МГОУ, учитель биологии 3. МАПК, педагог дополнительного образования	1. Образование и общество. Актуальные проблемы психологии и педагогики. МГОСГИ, №231 2. Развитие воспитательной деятельности образовательной организации в новых условиях, АСОУ, №10454-15 3. Управление качеством образования. Организация внутришкольной системы управления качеством образования. АСОУ. №5627-17 4. Менеджмент в образовании: управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС. МАПК, №ППК 428-56 4. Психологическая агрессия: Пути выявления и профилактика троллинга, моббинга и буллинга среди подростков. ООО «Столичный учебный центр», №6215 5. Использование возможностей ЕИС «Школьный портал» для оперативного управления образовательной организацией. АСОУ, №10969-18 6. Стратегический



							менеджмент в образовательной организации. ООО «ВНОЦ «СОТех», №21/13376 7. Управление коллективом: деятельность руководителя образовательной организации при осуществлении управления педагогическим коллективом в контексте реализации ФГОС. ООО «Столичный учебный центр», №1612
5.	Крутова Людмила Арсеньевна, учитель начальных классов	19.08.1980 Приказ № 42 л/с	Высшее. Орехово-Зуевский педагогический институт, квалификация филологический русский язык и литература, педагогика и методика начального обучения; специальность учитель русского языка и литературы, начальных классов 1978	Начальные классы	высшая Приказ УО № 1963 от 18.04.2014		Удостоверение, АСОУ, 2017, «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции предпосылок и нарушений чтения и письма у детей».
6.	Зотова Юлия Валентиновна, учитель начальных классов	05.11.1998 Приказ № 170 л/с	КПИ, педагогический, квалификация педагогика и методика начального обучения; специальность учитель начальных классов, 1985	Начальные классы	Высшая Приказ УО № 1891 от 15.04.2015		1. Удостоверение, АСОУ, 2017, «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции предпосылок и нарушений чтения и письма у детей», №14144-17 2. Удостоверение, ГСГУ, 2018, «Интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» №9607
7.	Шпак Нина Арсентьевна, учитель начальных классов	29.09.1980 Приказ № 759 л/с	Высшее. Орехово-Зуевский педагогический институт, квалификация филологический русский язык и литература, педагогика и методика начального	Начальные классы	Высшая Приказ УО № 545 от 12.02.2014		1. Удостоверение, АСОУ, 2017, «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции предпосылок и нарушений чтения и письма у детей».

			обучения; специальность учитель русского языка и литературы, начальных классов 1978				
8.	Петкова Яна Валерьевна, учитель начальных классов	21.08.20 12 Приказ № 19 л/с	Государственный Тираспольский Университет, квалификация педагогика и методика начального образования, специальность учитель начальных классов, 1996	Начальные классы	Высшая , Приказ УО № 1217 от 14.04.20 17		1. Удостоверение, АСОУ, 2017, «Методика преподавания курса «Шахматы» в общеобразователь ных организациях в рамках ФГОС НОО».
9.	Штанникова Евгения Павловна, учитель начальных классов	01.09.20 17 Приказ № 20 л/с	Высшее КПИ, 2016г Бакалавр, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Начальные классы			1. АСОУ, 2017, Достижение и оценка планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, №4685-17
10.	Щеулина Ольга Михайловна, учитель начальных классов	30.08.20 02 Приказ № 86 л/с	Высшее «Российский новый университет», квалификация педагог-психолог; специальность педагогика и психология, 2011	Начальные классы	Высшая , Приказ УО № 1891 от 15.04.20 15		1. Образование и общество. Основы государственной политики РФ в области образования. МГОСГИ, №2521
11.	Злобина Наталья Николаевна, учитель начальных классов	16.08.20 08 Приказ № 109 л/с	Высшее, КПИ, 1999, квалификация учитель начальных классов, специальность учитель начальных классов	Начальные классы	Первая Приказ УО № 1897 от 20.05.20 16		
12.	Комарова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов	01.08.20 07 Приказ № 56 л/с	Высшее, МГОСГИ, педагогический, 20 12, квалификация педагогика и методика начального образования, логопедия; специальность учитель начальных классов, учитель- логопед	Начальные классы	Высшая Приказ № 5119 УО от 23.12.20 16		1. Воспитательная и внеурочная деятельность образовательной организации : реализация требований ФГОС. Методический центр «Раменский дом учителя», №РМ-1280 2. Достижение и оценка планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. АСОУ, №3562-16
13.	Асманкина	11.11.20	Высшее, МГПИ	Начальные			1. Удостоверение,

	Марина Ивановна, учитель начальных классов	13 Приказ № 28 л/с	им. М. Е. Евсевьева, 2000, квалификация русский язык и литература, специальность учитель русского языка и литературы	классы			АСОУ, 2017, «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции предпосылок и нарушений чтения и письма у детей», №14140-17 2. Проектная деятельность как условие развития одаренности младших школьников. АСОУ, 2017, №187-17 3. Удостоверение, ГСГУ, 2018, «Интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» №9597
14.	Божко Марина Игоревна, учитель начальных классов	12.01.2015 Приказ № 1 л/с	Высшее, Луганский нац. пед. университет им. Т. Шевченко, 2003, психология, нач. классы, квалификация психология, нач. классы, специальность учитель начальных классов	Начальные классы	Первая Приказ УО № 1217 от 14.04.2017		
15.	Баранова Людмила Юрьевна, учитель начальных классов	01.11.2016 Приказ № 11 л/с	ГСГУ, студентка 3 курса	Начальные классы			1. Специфика обучения английскому языку в начальной школе Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС. № ED-A-308912/288-963-385, Пед. университет «Первое сентября», 2015
16.	Самойленко Татьяна Владимировна, учитель начальных классов	01.09.2015 Приказ № 11 л/с	Высшее, ЛНПУ им. Тараса Шевченко, 1995, квалификация начальное обучение, специальность учитель начальных классов	Начальные классы	Первая Приказ УО № 5119 от 23.12.2016		1. Удостоверение, ГСГУ, 2018, «Интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», №9615
17.	Гончарова		Среднее	Изобразитель		АНО ДПО	1. интерактивный

	Наталья Сергеевна, учитель изобразительного искусства		специальное, 1996 Заочный народный университет искусств, изобразительное искусство, специальность художник-оформитель	ьное искусство		«МАПК», 576ч. Педагогическое образование: Изобразительное искусство в образовательных организациях и организациях профессионального образования, 2017	подход к преподаванию предметов «Музыка», «изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура в общеобразовательных организациях», 2017, №15461-17 АСОУ
18.	Мурзина Людмила Александровна, учитель русского языка и литературы	16.08.2004 Приказ № 67 л/с	Высшее Коломенский ГПИ, 2004, квалификация учитель русского языка и литературы; специальность русский язык и литература;	Русский язык, литература	Высшая категория Приказ Мо Мо № 519 от 28.02.2018		1 Актуальные проблемы развития профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы ( в условиях реализации ФГОС), 2015, №3135-15
19.	Томина Нина Сергеевна, учитель русского языка и литературы	01.09.1986 Приказ № 968 л/с	Высшее КПИ, филологический, русский язык и литература, 1982г квалификация учитель русского языка и литературы; специальность русский язык и литература	Русский язык, литература	Высшая Приказ УО № 3635 от 29.12.2017		1.
20.	Чепурная Светлана Алексеевна, учитель математики	16.08.2010 Приказ № 19 л/с	Высшее, институт им. Х. К. Жубанова, физико-математический, математика, 1992 квалификация учитель математики; специальность математика	математика	Высшая , Приказ Мо Мо №519 от 28.02.2018		
21.	Чеканова Ирина Александровна, учитель английского языка	16.08.2004 Приказ № 66 л/с	Высшее, Коломенский ГПИ «История с дополнительной специальностью юриспруденция», 2004, квалификация учитель истории и права, специальность учитель истории и права КГПИ, английский язык, 2003 Квалификация Учитель английского языка в начальной школе и	Английский язык	Высшая Приказ Мо Мо № 6343 от 02.12.2015		1. Образование и общество. Основы государственной политики РФ в области образования МГОСГИ, №3255, 2014

			дошкольных учреждений				
22.	Тишкина Елена Геннадьевна, учитель математики	25.08.1998 Приказ № 71 л/с	Высшее МОПИ им. Н. К. Крупской, физико-математический квалификация учитель математики, специальность математика	математика	Высшая категория Приказ Мо Мо № 1891 от 15.04.2015		1. Актуальные проблемы преподавания математики в условиях реализации ФГОС ООО, ГСГУ, 2015, №5232 2. Подготовка экспертов ОГЭ-членов предметной комиссий по математике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ2016, АСОУ, 2016, №6691-16 3. Подготовка экспертов ОГЭ-членов предметной комиссий по математике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ2017, №7065-17, 2017 3. Подготовка экспертов ОГЭ-членов предметной комиссий по математике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по математике, №2068-18, 2018
23.	Тютюнник Татьяна Игоревна, учитель географии	12.08.2003 приказ №73	Высшее, Саратовский государственный университет, биологический, биология, 1988 Квалификация биолог Специальность биология	география	Высшая категория Приказ Мо Мо № 1796 от 30.04.2013	Европейский Университет «Бизнес треугольник», учитель географии, 700 часов, 2017	1.
24.	Перова Вера Викторовна, учитель математики	13.08.1975 Приказ № 395 л/с	Высшее КПИ, физико-математический, ,1973 квалификация	математика	Высшая Приказ Мо Мо № 672 от		1.

			учитель математики; специальность математика		27.02.2017		
25.	Лизунова Людмила Александровна, учитель математики	31.08.01989 Приказ № 58 л/с	МОПИ им. Н. К. Крупской, физико-математический, 1984 квалификация учитель математики; специальность математика	математика	Высшая Приказ Мо Мо № 418от 16.12.2014		1. Подготовка экспертов ЕГЭ – членов предметных комиссий по математике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2016года, №2176-16, АСОУ, 2016 2. Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий по математике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016года, №6484-16, АСОУ, 2016 3. . Подготовка экспертов ЕГЭ – членов предметных комиссий по математике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2017 года по математике, №2326-17, АСОУ, 2017 4. Подготовка экспертов ЕГЭ – членов предметных комиссий по математике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2017 года по математике, №1110-17, АСОУ, 2017 5. Подготовка экспертов ОГЭ –

						<p>членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2017 года по математике, №676 0-17, АСОУ, 2017</p> <p>6. Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по математике, №1991-18, АСОУ, 2018</p> <p>7. Подготовка экспертов ЕГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по математике, №1817-18, АСОУ, 2018</p>
26.	Семикова Ирина Альбертовна, учитель технологии	14.08.1987 Приказ № 789л/с	Высшее МОПИ им. Н. К. Крупской, 1987, квалификация учитель технологии; специальность общетехнические дисциплины и труд	технология	Высшая Приказ Мо Мо № 900 от 05.03.2014	<p>1. Технологии рукоделия в народном и современном костюме на уроках технологии и во внеурочной деятельности, №14952-17, АСОУ, 2017</p> <p>2. Актуальные вопросы обучения технологии в условиях реализации ФГОС ООО, №1173, ВНМЦ, 2017</p> <p>3. Технологии рукоделия в народном и современном костюме на уроках технологии и во внеурочной деятельности, №14952-17, АСОУ, 2017</p>

27.	Майоршина Татьяна Сергеевна, учитель физики	01.11.2012 Приказ №37	Высшее, МЭИ, 2011, квалификация техники и технологии по направлению информатика и вычислительная техника, специальность бакалавр техники и технологии, Высшее МЭИ, 2013, квалификация инженер, специальность вычислительные машины, комплексы, системы и сети.	Физика	Первая Приказ Мо Мо №5957 от 16.11.2015	МГОУ, профессиональная переподготовка «Преподаватель», 612 ч, 2015.	1.«Технологии обучения решению задач по физике», № 10762-17, АСОУ, 2017. 2. «Преподавание астрономии в условиях введения ФГОС», № ру-1346/до, ООО «Корпорация «Российский Учебник», 2017. 3. «Опыты по физике с использованием нового учебного оборудования», № 14692-17, АСОУ, 2017. 4. «Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя физики( в условиях реализации ФГОС), № 9982-15, АСОУ, 2015. 5. «Методические приемы повышения познавательного интереса обучающихся при обучении физике», № В-403-15, ВНМЦ. 2915.
28.	Ивонинская Валентина Васильевна, библиотекарь	06.02.2006 Приказ № 17	Высшее, КГПИ, 2003г квалификация учитель русского языка и литературы; специальность: русский язык и литература	Русский язык и литература	-	-	-
29.	Кормакова Елена Юрьевна, учитель химии и биологии	02.07.1986 Приказ № 613	Высшее, МГПТ им. Ленина, 1983г, квалификация :учитель биологии и химии; специальность: биология и химия	Биология и химия	Высшая , Приказ № 3635 от 29.12.2017	-	-
30.	Матвеева Ольга Владимировна, учитель истории и обществознания	01.09.2015 Приказ № 09	Высшее, МПГУ, 2009г, квалификация: социолог, специальность: социология. ГСИ, 2010г., квалификация: менеджер, специальность: государственное и муниципальное	История и обществознание	Первая, Приказ № 4624 от 15.10.2014	АСОУ, 612 ч., «Содержание и методика преподавания истории и социальных дисциплин», 2015 г.	1.«Формирование познавательных универсальных действий при освоении учебно-научных текстов», № РМ-428, МОУ МЦ «Раменский дом учителя», 2014. 2.«Методика применения



			управление			интернет-технологий в работе педагога в условиях введения и реализации ФГОС ООО», № РМ-8, МОУ МЦ «Раменский дом учителя», 2014. 3. Формирование ключевых образовательных компетенций учащихся в процессе изучения истории и социальных дисциплин как необходимое условие реализации ФГОС», № РМ - 1719, МОУ МЦ «Раменский дом учителя», 2015. 4. «Системно-деятельностный подход- основа реализации федеральных государственных стандартов основного общего образования», № В-457-15, ВНМЦ, 2015. 5. «Новые подходы к преподаванию истории в условиях принятия Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории», № у-8600/б, ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2016. 6. «Проектирование и организация образовательного процесса по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО», № 10497-17, АСОУ, 2017.
31.	Рынкевич Анна Осиповна, учитель истории и обществознания	23.08.1991 Приказ № 85 л/с	Высшее, Харьковский ГУ им. А. М. Горького, 1977, квалификация история, специализация	История и обществознание	Высшая , Приказ Мо Мо № 418 от 16.12..2014	«Проектирование и организация образовательного процесса по истории и обществознанию в соответствии с

			учитель истории и обществознания				требованиями ФГОС ООО», № 10497-17, АСОУ, 2017.
32.	Коданцева Ольга Владимировна, учитель физической культуры	30.07.2007 Приказ № 52-а л/с	Высшее МОГИФК, 1990, квалификация преподаватель – тренер по легкой атлетике; специальность физическая культура и спорт	Физическая культура	Высшая, Приказ Мо Мо № 2434 от 21.05.2014		
33.	Теренова Ольга Игоревна, учитель русского языка и литературы	15.08.2007 Приказ № 64 л/с	Высшее, КГПИ, 2007, квалификация учитель, специальность русский язык и литература	Русский язык и литература	Первая, Приказ Мо Мо № 1897 от 20.05.2016		
34.	Сокол Светлана Николаевна, учитель английского языка	01.09.2013 Приказ № 16 л/с	Высшее КГПИ, 2000г квалификация учитель английского и немецкого языков; специальность филология	Английский язык	Первая, Приказ Мо Мо № 1897 от 20.05.2016		
35.	Улитина Любовь Анатольевна, учитель английского языка	01.09.2013 Приказ № 17 л/с	Высшее, Славянский университет г. Душанбе, 2003 г, квалификация лингвист. Переводчик, специальность лингвистика и межкультурная коммуникация	Английский язык	Первая, Приказ Мо Мо № 1897 от 20.05.2016	1. МГОУ, 576 ч. Профессиональная переподготовка «Образование и педагогика», специализация «Учитель английского языка», 2015	
36.	Старовойтова Елена Александровна, учитель английского языка	01.09.2015 Приказ № 10 л/с	Высшее МГУ имени М.В. Ломоносова, 2005г квалификация Филолог. Преподаватель русского языка и литературы по специальности «Филология», Высшее, МГУ имени М.В. Ломоносова, 2005 г., квалификация преподаватель английского языка в школах и неязыковых вузах, специализация английский язык	Английский язык			
37.	Шувалова Светлана Юрьевна, учитель информатики	30.08.1997 Приказ № 55 л/с	Высшее МГУ им. М.В. Ломоносова, 1986, квалификация математика	Информатика	Высшая, Приказ Мо Мо № 5119 от	ООО Учебный центр «Профессионал», 520 ч, Информатика:	1. Подготовка экспертов ЕГЭ – членов предметных комиссий по

			специальность математика		23.12.2016	теория и методика преподавания в образовательной организации, 2017 г.	проверки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2015 года, №3096-15, АСОУ, 2015 г. 2. Подготовка экспертов ЕГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2015 года, №3507-15, АСОУ, 2015 г. 3. Подготовка экспертов ЕГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2017 года по информатике и ИКТ, №2189-17, АСОУ, 2017 г. 4. Развитие профессиональной компетентности педагога в области применения ИКТ при реализации ФГОС ООО, №4427-17, АСОУ, 2017
38.	Скворцова Ирина Магеррамовна, учитель музыки, социальный педагог	17.08.2006 Приказ № 93 л/с	Высшее РОСНОУ г. Москва, 2013 г. квалификация педагог - психолог; специальность педагогика и психология, Средне – специальное, Ростовский педагогический колледж, квалификация учитель музыки, специальность музыкальное воспитание, 1996 г.	Музыка	Высшая , Приказ Мо Мо № 4425 от 12.01.2013 г.		1 «Интерактивный подход к преподаванию предметов «Музыка», «Изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура» в общеобразовательных организациях» №15477-17, АСОУ, 2017 г. 2. Профилактика наркомании и деструктивного поведения в детско-подростковой среде

							образовательной организации, ГСГУ, 2016 г. 3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности служб школьной медиации, №6017-16, АСОУ, 2016. 4. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя музыки (в условиях реализации ФГОС ООО 5-7 класс), №3152-14, АСОУ, 2014.
39.	Щеулина Ольга Владимировна, педагог - психолог	12.09.2007 Приказ № 111 л/с	Высшее РОСНОУ, 2011г квалификация педагог - психолог; специальность педагогика и психология, средне – специальное, Педагогический колледж №5, 2003, квалификация педагог – организатор, специальность организатор воспитательной деятельности.	Педагогика и психология	Первая, Приказ Мо Мо № 4425 от 13.11.2013	АНОВО «Институт непрерывного образования», 504 ч., Менеджмент в сфере образования, 2018 г.	1. «Организация системы правового воспитания в классном коллективе образовательной организации в условиях реализации ФГОС», №13456-14, АСОУ, 2014 г. 2. Актуальные проблемы развития профессиональных компетенций педагог-психолога системы образования (в условиях реализации ФГОС), №7664-16, АСОУ, 2016 г. 3. Профилактика наркомании и деструктивного поведения в детско-подростковой среде образовательной организации, ГСГУ, 2016 г. 4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности служб школьной медиации, №6023-16, АСОУ, 2016.
40.	Корабельникова Юлия Михайловна, учитель немецкого языка	16.11.1994 Приказ № 112л/с	Высшее Ростовский педагогический институт, 1972 г квалификация учитель немецкого языка; специальность	Немецкий язык	Высшая категория, Приказ Мо Мо № 5119 от 23.12.20		1. «Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с

			немецкий язык		16		развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2017г по немецкому языку», №87-17, АСОУ, 2017.
41.	Синицина Мария Филипповна, педагог - организатор	01.09.2008 Приказ № 162 л/с	Высшее Московский университет потребительской кооперации, 2000г квалификация экономист; специальность бухгалтерский учет и аудит	Кружки, внеурочная деятельность		МГУ имени М.А. Шолохова, педагогика и психология начального образования, 2015 г.	
42.	Хохлачева Марина Викторовна, педагог – организатор	01.09.2014 Приказ № 5	Высшее ГСИ, 2015г квалификация педагог - психолог; специальность педагогика и психология, Высшее МПГУ, 2005, квалификация социология, специализация социология.				1. «Обучение по охране труда руководителей и специалистов учреждений образования и культуры», №6122-16, ГАОУ ДПО МО «ВРУЦ», 2016.
43.	Будкина Валерия Александровна, воспитатель	15.08.2017 Приказ № 13 л/с	Высшее ГСГУ, 2017, квалификация бакалавр, специализация 44.03.01 педагогическое образование	Внеурочная деятельность	Стаж работы в лицее менее 2 лет		
44.	Рудыко Владимир Георгиевич, учитель физической культуры	01.09.2016 г Приказ № 10 л/с	Высшее ГПИ Комсомольский-на-Амуре, 1976г квалификация учитель географии, специальность география	Физическая культура	Первая, Приказ Мо Мо № 672 от 27.02.2017		1. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС нового поколения, №1040, ВНМЦ, 2017. 2. «Системно – деятельностный подход – основа реализации федеральных государственных стандартов основного общего образования», №В-460-15, ВНМЦ, 2015 г.
45.	Шведова Татьяна Сергеевна, учитель физической культуры	15.08.2011 Приказ № 18 л/с	Высшее МГАФК, 2011г квалификация специалист по физической культуре и спорту;	Физическая культура	Первая, Приказ Мо Мо № 1891 от 15.04.2015		

			специальность физическая культура и спорт				
--	--	--	---	--	--	--	--

**Уровень квалификации** (чел. / % от общего количества педагогических работников):

Высшая квалификационная категория – 25 чел. (60 %)

Первая квалификационная категория – 17 чел. (38 %)

Стаж работы менее 2-х лет – 3 (7%)

Аттестованы на соответствие занимаемой должности– 10 чел. (22%)

### **Курсовая подготовка педагогических работников за три последних учебных года**

2015 – 2016 уч. год	2016 – 2017 уч. год	2017-2018 уч. год
10 чел.	16 чел.	21 чел.

В настоящее время задача образования направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, как следствие, быть успешным в жизни. В решении этой важной задачи ведущая роль принадлежит учителю, его профессионализму. Только творческий учитель, обладающий явно выраженным индивидуальным стилем деятельности, высокой профессиональной мобильностью, владеющий искусством профессионального общения, педагогическими технологиями, умеющий свободно мыслить и брать на себя ответственность за решение поставленных перед ним задач, способен повысить качество школьного образования, поднять общий уровень культуры подрастающего поколения, внося тем самым вклад в развитие и совершенствование общества в целом.

## **12. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Согласно Уставу МОУ "Лицей № 23" основной целью деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Для осуществления данной цели лицей имеет необходимую и достаточную материально-техническую базу. Для реализации образовательного процесса школа располагает зданием, введенным в эксплуатацию в 1964 г. Здание двухэтажное, кирпичное. капитальный ремонт кровли проведен в 2006 году. В 2018 году проведен капитальный ремонт системы отопления. Учебных кабинетов – 32, медицинский кабинет – 9,2 кв.м. прививочный кабинет – 10,7 кв.м. лицензия № ЛО-50-01-006132 от 22.01.2015 года.

### **Материально – технические условия основной образовательной программы**

Перечень	Наличие	Краткая характеристика
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающимися и педагогических	Имеются	6 кабинетов : 2 кабинета информатики, 3 кабинета начальной школы, 1 кабинет математики.

работников		
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	Имеются	32 учебных кабинета , оборудованных рабочим местом для учителя, выходом в Интернет.
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Имеются	Слесарные учебно-производственные мастерские, швейные учебно-производственные мастерские.
Помещение для занятий музыкой	Имеется	Кабинет музыки.
Кабинет психолога	Имеется	Предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи участникам образовательного процесса, в том числе учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям, а также решение социально-психологической реабилитации и адаптации.
Уголок охраны труда	Имеется	
Библиотека с рабочей зоной	Имеется	Имеется отдельное книгохранилище. Технические средства: компьютер, принтер.
Спортивные сооружения	Имеется	Спортивный зал с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами с действующими туалетами.
Помещения для питания обучающихся.	Имеется	Столовая (в том числе буфет) площадью 374,5 кв.м. , обеденный зал на 120 посадочных мест , общей площадью 256,5 кв.м.
Помещения медицинского назначения.	Имеется	Лицензированный медицинский кабинет, включающий в себя кабинет врача, процедурный кабинет.

Гардеробы, санузлы.	Имеются	2 раздевалки для обучающихся, санузлы на этажах.
Участок с необходимым набором оборудованных зон	Имеется	Пришкольная территория с площадкой для занятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
Обеспечение безопасности	Имеется	Организована круглосуточная охрана, имеется кнопка тревожной сигнализации (КТС), выведена на УВД, установлена система видеонаблюдения. В полном объеме установлена пожарная сигнализация.
Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебные классы начальной школы – 12;</li> <li>2. Кабинет химии – 1;</li> <li>3. Кабинет физики – 1;</li> <li>6. Кабинет биологии – 1;</li> <li>7. Кабинет русского языка и литературы – 3;</li> <li>8. Кабинет математики – 4;</li> <li>9. Кабинет иностранного языка- 3;</li> <li>10. Кабинет истории – 2;</li> </ol> <p>В каждом кабинете – учебно-практическое оборудование (мебель) дидактические и раздаточные материалы по предмету, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета</p>

### **Оргтехника и оборудование, используемое в учебном процессе**

<b>Комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей</b>	
Общее количество компьютеров из них:	153
в управлении	8
в библиотеке	1
в учебном процессе	136
Имеющих доступ в Интернет	145
Мультимедийные проекторы	23
Интерактивные доски	12
Принтеры	27



МФУ (сканер-принтер-копир)	7
Комплект оборудования по ФГОС	1

Материально – техническое оснащение кабинетов МОУ «Лицей №23»

№ кабинета	Доска интерактивная	Проектор мультимедийный	Компьютер	Ноутбук	Принтер
№ 8	1	1	1		
№11		1	1		1
№19	1	1		14	1
№17			1		1
№20	1		1		1
№21	1	1		1	1
№22		1	1		1
№23	1	1		14	1
№24	1	1		14	1
№25		1	1		1
№26		1		1	1
№27	1	1		1	
№28	1	1	1		
№29	1	1	1	11	1
№30	1	1	1	1	1
№31		1		1	
№32		1		1	1
№33		1		1	1
№34		1		1	1
№36		1	1		
№40	1	1	12	23	
№44		1		1	
№46	1	1	12		
№47		1	1	1	1
№48			1		

№49			1	1	1
№50			1	2	1
№51				1	1
№52		1		1	1
№53	1	1	1		1
№54	1	1	1	4	1
№55	1	1	1		1
Кабинет психолога			1	1	1
Канцелярия			1		1
Кабинет директора			1	1	1
Кабинет зам.по безопасности			1		3
Библиотека			1		1
Кабинет завуча			2		2
Кабинет завуча			1	1	3
Склад		6 (на списание)		6	4 (на списание)
Спортивный зал				1	

За школой закреплен земельный участок в постоянное (бессрочное) пользование площадью 20736 кв.м. Территория участка школы имеет ограждение.

Вся территория земельного участка находится в надлежащем состоянии, ведется регулярная уборка земельного участка и прилегающей территории.

Санитарные и гигиенические нормы ОУ выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

В школе функционирует лицензированный медицинский кабинет, включающий в себя кабинет врача, процедурный кабинет. Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от «22» января\_2015г, регистрационный номер ЛО-50-01-006132.

Должность	Профиль работы	Количество ставок	Характер работы (договор)
Врач педиатр	- педиатрия	0,67	по договору №7 от 12.01.2012г «Городская поликлиника поселка Белоозерский» ГБУЗ МО «ГПШБ», доп.соглашение к договору от 12.01.2012года

В школе функционирует лицензированный медицинский кабинет, включающий в себя кабинет врача, процедурный кабинет. Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от «22» января\_2015г, регистрационный номер ЛО-50-01-006132.

Должность	Профиль работы	Количество ставок	Характер работы (договор)
Врач - педиатр	педиатрия	0,67	по договору №7 от 12.01.2012г «Городская поликлиника поселка Белоозерский» ГБУЗ МО «ГПШБ», доп.соглашение к договору от 12.01.2012года

Реализация образовательных программ обеспечена соответствующими информационно-методическими материалами, используются современные информационные технологии в преподавании дисциплин.

Библиотека располагается в помещении площадью 26,3 м<sup>2</sup>. Имеются два отдельных книгохранилища. Оборудование: 21 стеллаж, стол, стулья, 1 шкаф. Технические средства: компьютер, принтер. Общий библиотечный фонд: основной (учебники, художественная, научно-популярная, методическая литература)- **33 442** экз. Фонд учебников – **22 234** экз. (64 % от общего фонда). Библиотечный фонд без учебников (дополнительный) – **11 208** экз. Научно-педагогическая и методическая литература – **1 798** экз. (16,4 % от дополнительного фонда). ЭФУ (электронные учебники на 2017-2018 уч.г.) -0 экз. Аудиовизуальные документы. Электронные приложения к учебникам (2018 г.)

#### Укомплектованность библиотеки ОУ печатными образовательными ресурсами и ЭОР

Наименование ООП/класс	Учебные предметы <sup>2</sup>	Число учащихся в классе	Количество учебников	Количество учебников, приходящихся на одного учащегося	Наличие ЭОР по предмету (да/нет)
1	2	3	4	5	6
<b>НОО/1 класс</b>	Математика	79	129	1,63	нет
	Русский язык		100	1,26	нет
	Литературное чтение		115	1,45	нет
	Окружающий мир		131	1,4	нет
	Технология		100	1,65	нет
	Музыка		95	1,2	нет
<b>НОО/2 класс</b>	Математика	95	100	1,05	нет
	Русский язык		125	1,31	нет
	Литературное чтение		125	1,31	нет
	Окружающий		125	1,31	нет

<sup>2</sup> Указываются только учебные предметы федерального компонента.

	мир					
	Английский язык		110	1,15	нет	
	Технология		100	1,05	нет	
	Музыка		97	1,02	нет	
<b>НОО/3 класс</b>	Математика	92	100	1,08	нет	
	Русский язык		100	1,08	нет	
	Литературное чтение		115	1,25	нет	
	Окружающий мир		100	1,08	нет	
	Технология		100	1,08	нет	
	Музыка		95	1,03	нет	
	Английский язык		95	1,1	нет	
	Информатика		100	1,08	нет	
	Искусство		93	1,01	нет	
	Технология		100	1,08	нет	
<b>НОО/4 класс</b>	Математика		84	100	1,19	нет
	Русский язык			110	1,3	нет
	Литературное чтение			100	1,19	нет
	Технология	95		1,13	нет	
	Окружающий мир	100		1,19	нет	
	ОРКСЭ	100		1,19	нет	
<b>ООО/5 классы</b>	Математика	94	120	1,28	нет	
	Русский язык		125	1,33	нет	
	Литература		124	1,32	нет	
	Технология		100	1,06	нет	
	География		124	1,31	нет	
	Биология		134	1,42	нет	
	Английский		105	1,11	нет	
	История		109	1,16	нет	
	Обществознание		100	1,06	нет	
	Музыка		105	1,11	нет	
	ОБЖ		110	1,17	нет	
	ИЗО		95	1,01	нет	
<b>ООО/6 классы</b>	Русский язык		86	124	1,44	нет
	Литература	114		1,32	нет	
	Биология	15	124	1,44	нет	
	География		114	1,32	нет	
	Немецкий язык		18	1,2	нет	
	Английский		71	90	1,27	нет
	ОБЖ			124	1,44	нет
	Музыка	88		1,02	нет	
	История	104		1,2	нет	

	Обществознание		89	1,03	нет
	Технология		87	1,01	нет
	Математика		115	1,33	нет
<b>ООО/7 классы</b>	Русский язык	79	108	1,37	нет
	Литература		118	1,49	нет
	Биология		98	1,24	нет
	География	18	118	1,49	нет
	Немецкий язык		22	1,22	нет
	Английский	61	86	1,43	нет
	ОБЖ		106	1,34	нет
	Музыка		87	1,1	нет
	История		111	1,4	нет
	Обществознание		98	1,24	нет
	Информатика		100	1,26	нет
	Физика		108	1,37	нет
	Технология		85	1,07	нет
	Алгебра		108	1,37	нет
	Геометрия		108	1,37	нет
<b>ООО/8 классы</b>	Русский язык	84	139	1,65	нет
	Литература		130	1,55	нет
	Биология		100	1,19	нет
	Химия		88	1,04	нет
	География		115	1,37	нет
	Английский	62	100	1,6	нет
	Немецкий	22	35	1,6	нет
	ОБЖ		113	1,34	нет
	История		97	1,15	нет
	Обществознание		94	1,11	нет
	Информатика		96	1,2	нет
	Физика		90	1,07	нет
	Технология		85	1,01	нет
	Алгебра		100	1,19	нет
	Геометрия		100	1,19	нет
<b>ООО/9 классы</b>	Русский язык	76	112	1,47	нет
	Литература		87	1,14	нет
	Биология		77	1,01	нет
	Химия		77	1,01	нет
	География		77	1,01	нет
	Немецкий язык	0	22		нет
	Английский	76	98	1,29	нет
	ОБЖ		87	1,14	нет
	История		98	1,29	нет
	Обществознание		92	1,21	нет
	Информатика		94	1,24	нет
	Физика		87	1,14	нет

	Алгебра		77	1,01	нет
	Геометрия		77	1,01	нет
<b>СОО/10 классы</b>	Русский язык	27	45	1,66	нет
	Литература		45	1,66	нет
	Биология		45	1,66	нет
	Химия		40	1,48	нет
	География		45	1,66	нет
	Немецкий язык	4 23	15	3,75	нет
	Английский		38	1,65	нет
	ОБЖ		40	1,48	нет
	История		35	1,30	нет
	Обществознание		35	1,3	нет
	Информатика		43	1,59	нет
	Физика		33	1,22	нет
	Алгебра		35	1,3	нет
	Геометрия		35	1,3	нет
<b>СОО/11 классы</b>	Русский язык	34	45	1,32	нет
	Литература		45	1,32	нет
	Биология		45	1,32	нет
	Химия		45	1,32	нет
	География		45	1,32	нет
	Английский		60	1,76	нет
	ОБЖ		54	1,59	нет
	История		45	1,32	нет
	Обществознание		45	1,32	нет
	Информатика		49	1,44	нет
	Физика		45	1,32	нет
	Алгебра		45	1,32	нет
	Геометрия		45	1,32	нет

#### Укомплектованность библиотеки дополнительной литературой

<b>ООП НОО</b>		
№ п/п	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП	Количество экземпляров
	Детская художественная литература	800
	Детская научно-популярная литература	200
	Справочно-библиографические издания	20
	Периодические издания	-
<b>ООП ООУ</b>		
№ п/п	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП	Количество экземпляров
	Художественная литература	5300
	Научно-популярная литература	600
	Справочно-библиографические издания	55
	Периодические издания	-
<b>ООП С(П)ОО</b>		
№	Дополнительная литература, сопровождающая	Количество

п/п	реализацию ООП	экземпляров
	Художественная литература	3800
	Научно-популярная литература	400
	Справочно-библиографические издания	25
	Периодические издания	-

### **Организация питания обучающихся**

**Столовая** расположена на первом этаже, обеденный зал на 120 посадочных мест. Столовая работает в режиме: ежедневно с 8:00 часов до 15:00 часов (завтрак, обед, полдник), имеется буфет. Организовано питание для учащихся 1-11 классов, охват питанием - 100%, льготное питание (бесплатное) - 167 человека, средняя стоимость завтрака - 40 рублей, обеда - 77 рублей. Горячее питание имеют возможность получать все (желающие) учащиеся и сотрудники школы. Организация питания осуществляется ООО «Комбинат питания» г. Жуковский на договорной основе.

### **Анализ деятельности образовательной организации**

Педагогическая деятельность коллектива лицея строится в соответствии с нормативно-правовыми документами по вопросам начального общего, основного общего и среднего общего образования, государственными программами.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе соблюдения принципов государственной политики в области образования, в соответствии с требованиями, которые регламентируются Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Лицей функционирует стабильно в режиме развития, обучение осуществляется по государственным программам базового, расширенного, углубленного, профильного изучения предметов, элективных курсов.

Школа выполняет задачи базового и профильного уровней подготовки учащихся на всех уровнях образовательных отношений, показывая стабильность в усвоении учебного материала.

В образовательной организации созданы условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством итоговой аттестации, победителями и призерами в олимпиадах различного уровня.

В образовательной организации созданы условия, обеспечивающие развитие индивидуальных, личностных особенностей учащихся (работа с одаренными детьми, работа с учащимися, имеющими проблемы в обучении).

В лицее оптимальные условия для обеспечения качественного образования, развития личности учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями для их успешной социализации и самореализации, в том числе через систему дополнительного образования.

Материально-техническая база школы отвечает современным требованиям, обеспечивающим оптимальное осуществление учебно-воспитательного процесса.

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике лицея, направленная на формирование творчески работающего коллектива. Все выбранные направления курсовой подготовки педагогов соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития лицея.

Родители, выпускники, социальные партнёры, местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Всё вышесказанное свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива по обеспечению современного качественного образования, формированию социальной активности, необходимых ключевых компетентностей, стремления к самореализации.

МОУ "Лицей № 23" создает систему высоких показателей качества школьного образования, тем самым обеспечивает конкурентоспособность образовательного учреждения в социуме.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Образовательная организация является:

- **победителем** областного конкурса муниципальных общеобразовательных учреждений в Московской области, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные проекты (Приказ Министра образования Московской области от 09.04.2013 № 1452);
- **победителем** муниципального этапа областного конкурса на «Лучший публичный доклад» за 2012-2013 учебный год» (Приказ МУ «Управление образования администрации Воскресенского муниципального района Московской области» от 17.09.2013 № 904);
- **участником** областного этапа конкурса на «Лучший публичный доклад» за 2012-2013 учебный год»;
- **заняла 29 место** в списке общеобразовательных организаций, вошедших в ТОП 100 лучших школ Подмосковья в 2013 г;
- **входит** в региональный рейтинг ТОП-100 по итогам 2014-2015 учебного года;
- **входит** в федеральный рейтинг ТОП-200 по итогам 2014-2015 учебного года;
- **является победителем** регионального конкурса общеобразовательных организаций муниципальных образований Московской области на присвоение статуса региональной инновационной площадки в 2015 году (Приказ Министра образования Московской области от 25.05.2015 № 2750);
- **входит** в региональный рейтинг ТОП-100 по итогам 2015-2016 учебного года;
- **является победителем** регионального этапа Всероссийского конкурса инновационных площадок «Путь к успеху» ФГБУ «РАО» по направлению «Лучшая образовательная программа начального общего образования по математике»;
- **является участником** федерального этапа Всероссийского конкурса инновационных площадок «Путь к успеху» ФГБУ «РАО» по направлению «Лучшая образовательная программа начального общего образования по математике»;
- **является участником** Всероссийского конкурса «Лучшая инновационная площадка» ФГБУ «РАО» по направлению «Инновационное учебно-методическое обеспечение учебного процесса в образовательной организации» с темой «Десятибалльная шкала оценки качества знаний как фактор осознанного личностного развития учащихся (на примере учебного предмета «Литература»)».



- является победителем регионального этапа Всероссийского конкурса инновационных площадок «Путь к успеху» ФГБУ «РАО» по направлению «Лучшая образовательная программа начального общего образования по математике»;
- является участником федерального этапа Всероссийского конкурса инновационных площадок «Путь к успеху» ФГБУ «РАО» по направлению «Лучшая образовательная программа начального общего образования по математике»;
- является участником Всероссийского конкурса «Лучшая инновационная площадка» ФГБУ «РАО» по направлению «Инновационное учебно-методическое обеспечение учебного процесса в образовательной организации» с темой «Десятибалльная шкала оценки качества знаний как фактор осознанного личностного развития учащихся (на примере учебного предмета «Литература»)».
- Количество обучающихся образовательной организации занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах за 2016-2017 учебный год: 22 (муниципальный уровень).
- Количество обучающихся образовательной организации занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах за 2016-2017 учебный год: 3 (региональный уровень).

#### Выводы по результатам самообследования

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе начального общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту (государственному образовательному стандарту) начального общего образования.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе основного общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту (государственному образовательному стандарту) основного общего образования.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования соответствуют государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования.

4. Показатели деятельности МОУ «Лицей № 23» соответствуют типу «общеобразовательное учреждение», виду «средняя общеобразовательная школа».

ВРИО директора  
образовательного  
учреждения



Бурлакова Н.В.

(подпись)

Дата составления отчета «19» апреля 2019 г.