

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 10
протокол № 27 от 26.10 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ СОШ №10
Т.И. Казанова
Приказ № 275 от 10.10.2020



**Основная образовательная программа
начального общего образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10
с углубленным изучением отдельных предметов
имени академика Ю.А. Овчинникова»**

(в редакции 2020г, с изменениями внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. №1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 г. № 507, 31.12.2015 № 1576)

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....	10
1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	11
1.2.2. Формирование универсальных учебных действий.....	12
1.2.3. Чтение. Работа с текстом.....	13
1.2.4. Формирование ИКТ компетентности обучающихся.....	14
1.2.5. Русский язык.....	15
1.2.6. Литературное чтение.....	20
1.2.7. Русский родной язык.....	26
1.2.8. Литературное чтение на родном (русском) языке.....	28
1.2.9. Математика.....	30
1.2.10. Окружающий мир.....	35
1.2.11. Музыка.....	39
1.2.12. Изобразительное искусство.....	45
1.2.13. Технология.....	48
1.2.14. Физическая культура.....	52
1.2.15. Иностранный язык.....	55
1.2.16. Основы религиозной культуры и светской этики.....	61
1.2.17. Информатика.....	64
1.2.18. Риторика.....	65
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....	68
1.3.1. Общие положения (описание объекта, функции системы оценки цели оценочной деятельности, критерии оценивания, процедуры оценивания).....	68
1.3.2. Оценка личностных результатов.....	69
1.3.3. Оценка метапредметных результатов.....	70
1.3.4. Оценка предметных результатов.....	81
1.3.5. Портфолио ученика как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.....	82

1.3.6. Система оценивания учащихся 1-го класса.....	82
1.3.7. Система оценивания учащихся 2- 4 классов.....	84
1.3.8. Формы представления образовательных результатов.....	85
1.3.9. Форма оценки.....	85
1.3.10. Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	85
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	88
2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий.....	88
2.1.1. Пояснительная записка.....	88
2.1.2. Ценностные ориентиры содержания.....	89
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.....	91
2.1.4. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий и их типовые задачи формирования.....	102
2.1.5. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.....	121
2.1.6. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий	130
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	132
2.2.1. Общие положения.....	132
2.2.2. Программа по учебному предмету «Русский язык».....	132
2.2.3. Программа по учебному предмету «Литературное чтение».....	150
2.2.4. Программа по учебному предмету «Русский родной язык»	163
2.2.5. Программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке».....	174
2.2.6. Программа по учебному предмету «Иностранный язык»	181
2.2.7. Программа по учебному предмету «Математика».....	194
2.2.8. Программа по учебному предмету «Окружающий мир».....	220
2.2.9. Программа по учебному предмету «Основы религиозной культуры и светской этики».....	234
2.2.10. Программа по учебному предмету «Музыка».....	243
2.2.11. Программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».....	262
2.2.12. Программа по учебному предмету «Технология».....	267
2.2.13. Программа по учебному предмету «Физическая культура».....	279
2.2.14. Программа по учебному предмету «Риторика».....	292

2.2.15. Программа курса внеурочной деятельности «Юный информатик».....	301
2.2.16. Программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» (окружающий мир).....	309
2.2.17. Программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» (занимательная грамматика).....	312
2.2.18. Программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» (занимательная математика).....	317
2.2.19. Программа курса внеурочной деятельности «Лего конструирование».....	322
2.2.20. Программа курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей».....	326
2.2.21. Программа курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект».....	330
2.2.22. Программа курса внеурочной деятельности «Уроки добра».....	337
2.2.23. Программа курса внеурочной деятельности «Театральная студия».....	345
2.2.24. Программа курса внеурочной деятельности «Мир оригами».....	349
2.2.25. Программа курса внеурочной деятельности «Буду настоящим читателем».....	354
2.2.26. Программа курса внеурочной деятельности «Лепка».....	357
2.2.27. Программа курса внеурочной деятельности «Бисероплетение».....	359
2.2.28. Программа курса внеурочной деятельности «Мое здоровье».....	363
2.2.29. Программа курса внеурочной деятельности «Правила дорожного движения».....	366
2.2.30. Программа курса внеурочной деятельности «Ритмика».....	369
2.3. Программа духовнонравственного развития, воспитания учащихся на ступени начального общего образования.....	372
2.3.1. Пояснительная записка.....	372
2.3.2. Портрет ученика МБОУ СОШ №10.....	372
2.3.3. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.....	372
2.3.4. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.....	374
2.3.5. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	377
2.3.6. Основные направления и содержание духовно-нравственного развития.....	377
2.3.7. Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.....	384

2.3.8. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.....	387
2.3.9. Диагностика обучающихся начальной школы.....	388
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	391
2.4.1. Пояснительная записка.....	391
2.4.2. Цель, задачи и результаты деятельности, ценностные ориентиры.....	392
2.4.3. Основные направления деятельности по здоровьесбережению.....	396
2.4.4. Организация работы, виды деятельности и формы занятий.....	397
2.4.5. Оценка эффективности реализации программы в МБОУ СОШ №10, критерии результативности.....	406
2.4.6. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.....	407
2.5. Программа коррекционной работы.....	413
2.5.1. Пояснительная записка.....	413
2.5.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих освоение ООП НОО.....	414
2.5.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности.....	416
2.5.4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.....	424
2.5.5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников МБОУ СОШ №10 и других организаций.....	433
2.5.6. Планируемые результаты коррекционной работы.....	434
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	437
3.1. Учебный план начального общего образования.....	437
3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график	449
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.....	452
3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального уровня образования.....	452
3.3.2. Психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	454
3.3.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы.....	455

3.3.4. Материально технические условия реализации основной образовательной программы	455
3.3.5. Информационно – образовательная среда.....	457
3.3.6. Учебные и информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	458
3.3.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.....	460
3.3.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы.....	460
3.3.9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы.....	462
3.3.10. Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы.....	464

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Ю.А. Овчинникова» (далее – **ООП НОО**) – это программный документ, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования в МБОУ СОШ № 10.

ООП НОО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой №10 образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного общего образования,
- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие МБОУ СОШ №10 при реализации образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежат:

1. Личностно-ориентированные принципы:

- принцип развития – целостное развитие личности ребенка и готовность личности к дальнейшему развитию;
- принцип психологической комфортности обеспечивает эмоциональный комфорт.

2. Культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

3. Деятельностно ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

1. воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

2. переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

3. ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

4. признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

5. учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

6. обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

7. разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

8. гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Состав участников образовательной деятельности в МБОУ СОШ №10:

- учащиеся;
- родители (законные представители);
- учителя.

Данная программа реализуется МБОУ СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Ю.А. Овчинникова через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В основе основной образовательной программы заложены принципы УМК «Школы 2100» и «Школа России». Для реализации целей и задач программы МБОУ СОШ №10 и для реализации программ «Школа 2100» и «Школа России», основной целью которых является формирование функционально грамотной личности, используются следующие технологии:

- проблемно-диалогическая технология;
- технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- здоровьесберегающие технологии;
- проектные технологии;
- технология продуктивного чтения.

Нормативный срок освоения программы – 4 года.

ООП НОО утверждается (утверждает вносимые изменения) Педагогическим советом школы.

Для развития потенциала всех обучающихся в школе могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы.

Учебная нагрузка, расписание и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с требованиями государственных санитарных эпидемиологических правил и нормативов.

Программа создана для детей, проживающих на территории школы, а также и в различных районах города.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся программа предусматривает:

- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Содержательный раздел:

- программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

3. Организационный раздел:

- учебный план начального общего образования;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Внеурочная деятельность является обязательной частью образовательной программы школы, она не включается в учебный план, ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки. В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы. Поэтому внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №10 реализуется через оптимизационную модель. Координирующую роль выполняет классный руководитель. Основной формой внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 10 являются творческие объединения учащихся, организованные в школе в первой и второй половине дня. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, театральная студия, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Работа внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов данной программы.

Внеурочная деятельность в творческих объединениях организована следующим образом: в начале учебного года проводится презентация всех творческих объединений на родительских собраниях и классных часах. Затем ученик с родителем (законным представителем) выбирает одно или несколько творческих объединений, занятия в которых он посещает в течение данного учебного года.

Результатом участия в творческих объединениях может быть выставка работ, участие в проектах, конкурсах различного уровня, исследовательские работы, участие в концертах и т.д.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности описаны в Положении « Об организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 10 в условиях введения ФГОС НОО».

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ №10 обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы общего образования, являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными — овладеют учащиеся в ходе образовательной деятельности.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием

моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

В сфере предметных учебных действий выпускники в ходе изучения учебного предмета приобретут опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты блока «Работа с текстом» заложены в планируемых результатах по предметам русский язык, литературное чтение, риторика по классам.

Из формирующихся и развивающихся предметных действий оцениванию подлежат УУД и предметные действия. Планируемые результаты в блоке «Выпускник научится», ориентируют педагогов и родителей о том, какой уровень освоения учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне образования, необходимость для последующего обучения. Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы).

Планируемые результаты в блоке «Выпускник получит возможность научиться», *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся и/или его пропедевтического характера на данном уровне образования. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

1.2.1. Личностные результаты освоения ООП НОО

Личностные результаты освоения ООП НОО

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

1.2.2. Формирование универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимает и сохраняет учебную задачу;
- учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;*
- *преобразовывает практическую задачу в познавательную;*
- *проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, словарей (толковом и орфографическом), справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использует знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строит сообщения в устной и письменной форме;
- ориентируется на разнообразие способов решения задач;
- устанавливает аналогии;
- умеет работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями;
- владеет рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывает, фиксирует информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

- *создаёт и преобразовывает модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме;*
- *строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеет общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использует коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеет диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения, составляет тексты в устной и письменной формах;
- допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирует собственное мнение и позицию;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задаёт вопросы;
- контролирует действия партнёра;
- использует речь для регуляции своего действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию;*
- *понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействует разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

1.2.3. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- использует навыки смыслового чтения различных стилей и жанров
- определяет тему и главную мысль текста;
- делит тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленяет содержащиеся в тексте основные события, и устанавливать их последовательность; упорядочивает информацию по заданному основанию;
- сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использует формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работает с несколькими источниками информации;*
- *сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста; определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергает сомнению достоверность прочитанного, обнаруживает недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находит пути восполнения этих пробелов;
- участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставляет различные точки зрения;*
- *соотносит позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявляет достоверную (противоречивую) информацию.*

1.2.4. Формирование ИКТ- компетентности обучающихся

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использует безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организует систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводит информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохраняет полученную информацию;
- владеет компьютерным письмом на русском языке; набирает текст на русском языке; набирает текст на иностранном языке;

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирает оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использует сменные носители (флэш-карты);
- описывает по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения;
- собирает числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах;
- пользуется основными функциями стандартного текстового редактора, следует основным правилам оформления текста; использует полуавтоматический орфографический контроль;
- ищет информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;

Выпускник получит возможность научиться *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создаёт текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактирует, оформляет и сохраняет их;
- готовит и проводит презентацию перед небольшой аудиторией: создаёт план презентации, выбирает аудиовизуальную поддержку, пишет пояснения и тезисы для презентации;

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать диаграммы.*

В данном разделе примерной основной образовательной программы в таблицах приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования. В этих таблицах приведен перечень метапредметных, личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования взаимосвязи с учебным предметом. Предметные умения показаны на базовом и повышенном уровне (выделены курсивом). Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

1.2.5.Русский язык

В таблице 1 представлены планируемые результаты по русскому языку на конец 4 класса, предметные умения базового и повышенного уровня (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Таблица 1

№ п/п	Результаты	Умения
1.	Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> – эмоциональность; осознает и определяет (называет) свои эмоции; – эмпатия; осознает и определяет эмоции других людей; сочувствует другим людям; – чувствует красоту и выразительность речи, <i>стремится к совершенствованию собственной речи;</i> – интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка; –осознаёт значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
2.	Метапредметные: 1. Регулятивные УУД	– самостоятельно формулирует тему и цели урока;
		– составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем;
		–работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность;
		– в диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
	2. Познавательные УУД	– вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
		– пользуется разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
		– извлекает информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
		– перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
		– пользуется словарями(орфографическим), справочниками;
		– осуществляет анализ и синтез;
		– устанавливает причинно-следственные связи; – строит рассуждения.
	3. Коммуникативные УУД	– оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

		<p>– адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи;</p> <p>– высказывает и обосновывает свою точку зрения;</p> <p>– слушает и слышит других, пытается принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>- знает правила речевого этикета и нормах русского языка</p> <p>– договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>– задает вопросы.</p>
3.	Предметные УУД	<p>– произносит звуки речи в соответствии с нормами языка, характеризует звуки русского языка;</p> <p>– производит фонетический разбор, разбор по составу, <i>морфологический разбор доступных слов; по предложенному в учебнике алгоритму; оценивает правильность проведения всех видов разбора;</i></p> <p>- выполняет в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивает правильность разбора;</p> <p>- пользуется русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;</p> <p>соблюдает нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивает соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</p> <p>находит при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращается за помощью к учителю, родителям и др.</p> <p>различает изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>различает родственные (однокоренные) слова и формы слова;</p> <p>узнает сложные слова, выделяет в них корни,</p> <p>соотносит слова с моделями, составляет модель слова</p> <p>образовывает слова с помощью приставки или суффикса</p> <p><i>использует результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</i></p> <p>– видит в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно</p>

	пишет слова с изученными орфограммами, графически обозначает орфограммы;
	– находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки в словах с изученными орфограммами;
	- определяет (уточняет) написание слова по орфографическому словарю учебника;
	- безошибочно списывает текст объёмом 80—90 слов;
	- пишет под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
	- осознает место возможного возникновения орфографической ошибки;
	- подбирает примеры с определённой орфограммой;
	- при составлении собственных текстов перефразирует записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
	- при работе над ошибками осознает причины появления ошибки и определяет способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.
	– выявляет слова, значение которых требует уточнения; пользуется толковым словарём; практически различает многозначные слова, видит в тексте синонимы и антонимы, подбирает синонимы и антонимы к данным словам для устранения повторов в тексте;
	подбирает антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
	различает употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи), находит эпитеты, сравнения, олицетворение, оценивает уместность употребления слов в речи;
	- оценивает уместность использования слов в тексте;
	- выбирает слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
	- распознает грамматические признаки слов;
	- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относит слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы), подбирает примеры слов разных частей речи.
	- находит в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и , а , но , частицу не при глаголах.
	- различает предложение, словосочетание, слово;
	- устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и

	предложении, составляет словосочетания из заданных слов;
	- классифицирует предложения по цели высказывания, находит повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
	- определяет восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
	- находит главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
	- выделяет предложения с однородными членами, составляет предложения с однородными членами и использует их в речи;
	- различает второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
	- различает простые и сложные предложения;
	- различает простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
	- ставит запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформляет на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
	- оценивает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
	- соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
	- выражает собственное мнение и аргументирует его;
	- самостоятельно озаглавливает текст;
	- составляет план текста;
	сочиняет письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
	- создает тексты по предложенному заголовку;
	- подробно или выборочно пересказывает текст;
	- пишет подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
	- читает тексты учебника, художественные и учебно-научные,

		владеет правильным типом читательской деятельности: <i>самостоятельно осмысливает текст до чтения, во время чтения и после чтения.</i>
		- делит текст на части, составляет план, пересказывает текст по плану;
		- <i>пересказывает текст от другого лица;</i>
		- <i>составляет устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i>
		- <i>анализирует и корректирует тексты с нарушенным порядком предложений, находит в тексте смысловые пропуски;</i>
		- <i>корректирует тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i>
		- <i>анализирует последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивает правильность выполнения учебной задачи: соотносит собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i>
		- <i>соблюдает нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i>
		- воспринимает на слух высказывания, выделяет на слух тему текста, ключевые слова;
		- <i>создает связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.</i>

1.2.6. Литературное чтение

В таблице 2 представлены планируемые результаты по литературному чтению на конец 4 класса, предметные умения базового и повышенного уровня (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Таблица 2.

№ п/п	Результаты	Умения
1.	Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - умеет осознавать и определять (называть) свои эмоции; (эмоциональность); - умеет осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; (эмпатия); - умеет воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствует красоту художественного слова, стремится к совершенствованию собственной речи; чувство прекрасного; - любит и уважает Отечество, его язык, культуру, историю; - понимает ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к

		<p>своим близким;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; – имеет собственные читательские приоритеты и уважительно относится к предпочтениям других людей; – ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей; – испытывает этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения - осознаёт значимость чтения; - понимает, что литература- это явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; -осознаёт значимость чтения для личного развития; - даёт и обосновывает нравственную оценку поступков героев;
		выраженная устойчивая учебно- познавательная мотивация учения
		адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности
2.	<p>Метапредметные:</p> <p>1. Регулятивные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет самостоятельно формулировать тему и цели урока; – умеет составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; –умеет в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
		<p>адекватно воспринимает предложения и замечания учителя, одноклассников, родителей</p> <p>в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи</p> <p>Преобразовывает практическую задачу в познавательную</p> <p>Проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>
	<p>2. Познавательные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; – пользуется разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекает информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользуется словарями(толковым), справочниками; <p>Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в разных информационных источниках под руководством учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляет анализ и синтез; – устанавливает причинно-следственные связи; – строит рассуждения
	<p>3. Коммуникативные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

		<ul style="list-style-type: none"> – адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. – высказывает и обосновывает свою точку зрения; – слушает и слышит других, пытается и принимает иную точку зрения, готов корректирует свою точку зрения; – договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности; – умеет задавать вопросы.
		Формулирует собственное мнение и позицию
		Допускает возможность существования разных точек зрения у людей
3.	Предметные	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимает на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; – осознанно, правильно, выразительно читает вслух (70-90 слов в минуту); – самостоятельно прогнозирует содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам; – самостоятельно читает про себя незнакомый текст, проводит словарную работу; – делит текст на части, составляет простой план; – самостоятельно формулирует главную мысль текста; - использует различные виды чтения(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов) – находит в тексте материал для характеристики героя; – подробно и <i>выборочно</i> пересказывает текст; – составляет рассказ - характеристику героя; – составляет устные и письменные описания; – по ходу чтения представляет картины, устно выражает (рисует) то, что представил; – высказывает и аргументирует своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему); – относит произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы, басни по определённым признакам; – различает в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора; – <i>видит в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;</i> - умеет самостоятельно выбирать интересующую литературу; - <i>пользуется справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</i> – соотносит автора, название и героев прочитанных произведений. - осознает значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;

	- воспринимает чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;
	- понимает цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
	- прогнозирует содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
	- читает со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
	- различает на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
	- читает (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
	- ориентируется в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимает его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): - для художественных текстов: -определяет главную мысль и героев произведения; -воспроизводит в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; -этически оценивает поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определяет основные события и устанавливает их последовательность; -озаглавливает текст, передавая в заголовке главную мысль текста; -находит в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; -задает вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; -объясняет значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
	- для научно-популярных текстов: -определяет основное содержание текста; -озаглавливает текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; -находит в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; -задает вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объясняет значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
	- использует простейшие приемы анализа различных видов текстов:
	- для художественных текстов:

- устанавливает взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливает взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использует различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулирует простые выводы, основываясь на содержании текста; - составляет характеристику персонажа; - интерпретирует текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; - устанавливает связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: - формулирует простые выводы, основываясь на тексте; - устанавливает связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотносить их с содержанием текста;
- ориентируется в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различает на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передает содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвует в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).
- осуществляет выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;-
- ведет список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; - составляет аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.
- распознает некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличает на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводит примеры прозаических и стихотворных текстов;

- различает художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находит средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).
- воспринимает художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивает, сопоставляет, делает элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
-создает по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливает текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составляет устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
-составляет устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).
- ведет рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- пишет сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создает серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
-создает проекты в виде книжек-самodelок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работает в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).
- определяет позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
<i>Получает возможность:</i>
- самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, поиск ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- вычитывает разные уровни текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- составляет сложный план

	осмысливает эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
	- высказывает собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
	- устанавливает ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
	- составляет по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).
	- работает с тематическим каталогом;
	- работает с детской периодикой;
	- самостоятельно пишет отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

1.2.7. Русский родной язык

В таблице 3 представлены планируемые результаты по математике на конец 4 класса, предметные умения базового и повышенного уровня (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Таблица 3.

№ п/п	Результаты	Умения
1.	Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> – эмоциональность; осознает и определяет (называет) свои эмоции; – эмпатия; осознает и определяет эмоции других людей; сочувствует другим людям; – чувствует красоту и выразительность речи, <i>стремится к совершенствованию собственной речи;</i> – интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка; -осознаёт значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
2.	Метапредметные:	– самостоятельно формулирует тему и цели урока;

	1. Регулятивные УУД	– составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем;	
		– работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность;	
		– в диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	
	2. Познавательные УУД	– вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;	
		– пользуется разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;	
		– извлекает информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	
		– перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	
		– пользуется словарями(орфографическим), справочниками;	
		– осуществляет анализ и синтез;	
		– устанавливает причинно-следственные связи;	
		– строит рассуждения.	
	3. Коммуникативные УУД	– оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	
		– адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи;	
		– высказывает и обосновывает свою точку зрения;	
		– слушает и слышит других, пытается принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;	
		- знает правила речевого этикета и нормах русского языка	
		– договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности;	
		– задает вопросы.	
	3.	Предметные УУД	-распознаёт слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимает значение устаревших слов по указанной тематике;
			- использует словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
			- различает этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеет правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;			

		- использует в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
		- анализирует информацию прочитанного и прослушанного текста: выделяет в нём наиболее существенные факты;
		- владеет различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
		- понимает значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.
		- распознаёт слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимает значение устаревших слов по указанной тематике;
		- использует словарные статьи для определения лексического значения слова;
		- распознает типы текстов;
		- устанавливает связь предложений в тексте; <i>восстанавливает деформированный текст</i> ;
		- определяет тему текста и основную мысль;
		- составляет простой план;
		- устанавливает связи между словами в словосочетании и предложении;
		- выделяет многозначные слова, <i>фразеологизмы</i> в тексте.
		- определяет прямое и переносное значение слова;
		- осознаёт смысловую различительную роль ударения;
		- произносит слова с правильным ударением (в рамках изученного).
		- отличает текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
		- редактирует предложения;
		- <i>устанавливает связь основных элементов композиции текста</i> ;
		- <i>распознаёт стили речи</i> ;
		- устанавливает связь основных элементов композиции текста

1.2.8. Литературное чтение на родном (русском) языке

В таблице 4 представлены планируемые результаты по математике на конец 4 класса, предметные умения базового и повышенного уровня (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Таблица 4.

№ п/п	Результаты	Умения
-------	------------	--------

1	Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • Осознает основы российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; • понимает ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; • развивает эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развивает этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • принимает социальную роль обучающегося, развивает мотивы учебной деятельности и формирует личностный смысл учения; • совершенствует навыки сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.
2	Метапредметные: 1. Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; • овладел начальными формами познавательной и личностной рефлексии.
	2. Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • применяет способы решения проблем творческого и поискового характера; • совершенствует умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, умеет готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;
	3. Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • развивает умение слушать собеседника и вести диалог, признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий; • совершенствует умение определять общую цель и пути ее достижения, договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
3	Предметные	Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> • понимает родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы; • осознаёт значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы; • ориентируется в нравственном содержании прочитанного, соотносит поступки героев с нравственными нормами, определяет позиции героев художественного текста, позицию

		<p>автора художественного текста, даёт и обосновывает нравственную оценку поступков героев;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет элементарными представлениями о национальной своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности; • совершенствует в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; • применяет опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвует в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывает и подтверждает собственное мнение ссылками на текст; передаёт содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составляет устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читает наизусть стихотворные произведения; • самостоятельно выбирает интересующую литературу, формирует и обогащает собственный круг чтения; пользуется справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимает художественную литературу как один из видов искусства, соотносит впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;</i> • <i>создаёт серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;</i> • <i>пересказывает литературное произведение от имени одного из действующих лиц;</i> • <i>пишет сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;</i> • <i>создаёт проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.</i>
--	--	--

1.2.9. Математика

В таблице 5 представлены планируемые результаты по математике на конец 4 класса, предметные умения базового и повышенного уровня (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Таблица 5.

№ п/п	Результаты	Умения
1.	Личностные	<p>Самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>способность к самооценке на основе данных критериев</p> <p>выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения</p>

		В <i>самостоятельно созданных</i> ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делает выбор</i> , какой поступок совершить.
2.	Метапредметные: 1. Регулятивные УУД	Определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения.
		Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
		Работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
		Составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
		Работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя.
		Высказывает свою версию, пытается предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
		Проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
	2. Познавательные УУД	Ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
		Отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
		Перерабатывает полученную информацию: делает выводы на основе обобщения знаний.
		Использует знаково- символические средства
		Перерабатывает полученную информацию: <i>сравнивает</i> и <i>группирует</i> факты и явления; определяет причины явлений, событий.
		Преобразовывает информацию из одной формы в другую: <i>составляет</i> простой план учебно-научного текста.
		Преобразовывает информацию из одной формы в другую: <i>представляет</i> информацию в виде текста, таблицы, схемы.
	3. Коммуникативные УУД	Доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы.
		Слушает других, пытается принимать другую точку зрения.
		Учится уважительно относиться к позиции другого, пытается договариваться.
		Учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
		Доносит свою позицию до других: <i>высказывает</i> свою точку зрения и пытается её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.

		<p>Договаривается с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p><i>готов изменить свою точку зрения.</i></p> <p>выделяет главное; составляет план.</p>
3.	Предметные	<p>читает, записывает, сравнивает, упорядочивает числа от нуля до миллиона</p> <p>устанавливает закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составляет последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)</p> <p>группирует числа по заданному или самостоятельно установленному признаку</p> <p>классифицирует числа по одному или нескольким основаниям, объясняет свои действия</p> <p>читает, записывает и сравнивает величины (массу, время, длину, площадь, скорость), использует основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p> <p>выполняет письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>выполняет устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1)</p> <p>выделяет неизвестный компонент арифметического действия и находит его значение</p> <p>вычисляет значение числового выражения (содержащего арифметических действия, со скобками и без скобок) 2—3</p> <p>устанавливает зависимость между величинами, представленными в задаче, планирует ход решения задачи, выбирает и объясняет выбор действий</p> <p>решает арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью</p> <p>решает задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)</p> <p>оценивает правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи</p> <p>описывает взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости</p> <p>распознает, называет, изображает геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол,</p>

	<p>многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</p> <p>выполняет построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника</p> <p>использует свойства прямоугольника и квадрата для решения задач</p> <p>распознает и называет геометрические тела (куб, шар)</p> <p>соотносит реальные объекты с моделями геометрических фигур</p> <p>измеряет длину отрезка</p> <p>вычисляет периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата</p> <p>оценивает размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз)</p> <p>читает несложные готовые таблицы</p> <p>заполняет несложные готовые таблицы</p> <p>читает несложные готовые столбчатые диаграммы</p> <p>умеет выполнять деление с остатком в пределах 100;</p> <p>решает задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);</p> <p>Умеет распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге в разлиновку в клетку;</p> <p>Умеет сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; выполняет арифметические действия с именованными числами;</p> <p>Знает взаимосвязь величин: цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др</p> <p>решает уравнения на основе правил нахождения неизвестного компонента;</p> <p>решает задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;</p> <p>решает задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);</p> <p>решает уравнения на основе правил нахождения неизвестного компонента;</p> <p>решает задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;</p> <p><i>Получит возможность:</i> <i>знает название и последовательность чисел в пределах 1000000000.</i></p> <p><i>имеет представление о том, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000000;</i></p> <p><i>выполняет прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач;</i></p> <p><i>Находит значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них)</i></p>
--	---

	<p>находит часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого;</p> <p>Читает, сравнивает дроби с одинаковым знаменателем и одинаковым числителем;</p> <p>Складывает и вычитает правильные и неправильные дроби с одинаковым знаменателем, смешанные числа;</p> <p>Выделяет целую часть из неправильной дроби переводит смешанное число в неправильную дробь;</p> <p>имеет представление о решении задач на части;</p> <p>понимает и объясняет решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием;</p> <p>использует заданные уравнения при решении текстовых задач;</p> <p>решает уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз: $a \cdot x \pm b = c$; $(x \pm b) : c = d$; $a \pm x \pm b = c$ и др.;</p>
	<p>Знает новые единицы площади: ар, гектар</p> <p>Имеет представление о развернутом, смежных углах</p> <p>Измеряет углы при помощи транспортира;</p> <p>Строит углы с помощью транспортира;</p> <p>Имеет представление о координатной плоскости, отмечает точки на координатной плоскости по заданным координатам</p> <p>Находит приближенное значение площади</p> <p>Находит множество решений неравенств</p> <p>выбирает единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объясняет свои действия</p> <p>выполняет действия с величинами</p> <p>использует свойства арифметических действий для удобства вычислений</p> <p>проводит проверку правильности вычислений (с помощью обратного др. действия, прикидки и оценки результата действия и др.</p> <p>решает задачи в 3–4 действия</p> <p>находит разные способы решения задачи</p> <p>распознает, различает и называет геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус</p> <p>вычисляет периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников</p> <p>читает несложные готовые круговые диаграммы</p> <p>доставляет несложную готовую столбчатую диаграмму</p> <p>сравнивает и обобщает информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц</p>

	<i>и диаграмм</i>
	<i>понимает простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»)</i>
	<i>составляет, записывает и выполняет инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации</i>
	<i>распознает одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы)</i>
	<i>Планирует несложные исследования, собирает и представляет полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм</i>
	<i>интерпретирует информацию, полученную при проведении несложных исследований (объясняет, сравнивает и обобщает данные, делает выводы и прогнозы)</i>

1.2.10. Окружающий мир

В таблице 6 представлены планируемые результаты по окружающему миру на конец 4 класса, предметные умения базового и повышенного уровня (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Таблица 6.

№ п/п	Результаты	Умения
1.	Личностные УУД	Оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учится отделять поступки от самого человека.
		Объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки оценивает как хорошие или плохие.
		Самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
		В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.
2.	Метапредметные: 1. Регулятивные УУД	Самостоятельно формулирует цели урока после предварительного обсуждения
		Совместно с учителем обнаруживает и формулирует учебную проблему
		Составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
		Работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя.
	2. Познавательные УУД	Ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагает, какая информация нужна

		для решения учебной задачи
		Отбирает необходимые для решения учебной задачи
		Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
		Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует факты и явления; определяет причины явлений, событий.
		Перерабатывает полученную информацию: делает выводы на основе обобщения знаний
		Умеет объединять предметы в группы по заданным признакам с помощью взрослого
		Преобразовывает информацию из одной формы в другую: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы
	3. Коммуникативные УУД	Доносит свою позицию до других: оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы.
		Слушает других, пытается принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
		Читает вслух и про себя тексты учебников и при этом: ведет «диалог с автором» (ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделяет новое от известного; выделяет главное; составляет план
		Договаривается с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи)
3.	Предметные УУД	Часть 1. Человек и природа
		узнает изученные объекты и явления живой и неживой природы
		описывает на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделяет их существенные признаки
		сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводит простейшую классификацию изученных объектов природы
		проводит несложные наблюдения в окружающей среде и ставит опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
		следует инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
		использует естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в

	<p>контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний</p>
	<p>использует различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации</p>
	<p>использует готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов</p>
	<p>обнаруживает простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использует их для объяснения необходимости бережного отношения к природе</p>
	<p>определяет характер взаимоотношений человека и природы, находит примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека</p>
	<p>понимает необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использует знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья</p>
	<p>называет основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;</p>
	<p>объясняет, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;</p>
	<p>объясняет, в чём главное отличие человека от животных;</p>
	<p>находит противоречия между природой и хозяйством человека, предлагает способы их устранения;</p>
	<p>доказывает необходимость бережного отношения к живым организмам;</p>
	<p><i>использует при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и др.) для записи и обработки информации, готовит видеокамеру, микрофон и небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов</i></p>
	<p><i>моделирует объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора</i></p>
	<p><i>осознает ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде</i></p>
	<p><i>пользуется простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;</i></p>

	<p><i>осознанно соблюдает режим дня, правила рационального питания и личной гигиены</i></p>
	<p><i>выполняет правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывает первую помощь при несложных несчастных случаях</i></p>
	<p><i>планирует, контролирует и оценивает учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</i></p>
	<p>Часть 2. Моё Отечество</p>
	<p>узнает государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывает достопримечательности столицы и родного края; находит на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город, знает о законах РФ, о государственных праздниках</p>
	<p>различает прошлое, настоящее, будущее; соотносит изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находит место изученных событий на «ленте времени», понимает различия между государственным устройством нашей страны в разные исторические периоды</p>
	<p>использует дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находит факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличает реальные исторические факты от вымыслов</p>
	<p>оценивает характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им</p>
	<p>использует различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний</p>
	<p>объясняет различия между людьми современного человечества: отличает граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.</p>
	<p>объясняет, какие интересы объединяют с родственниками, друзьями, земляками, гражданами страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;</p>
	<p>замечает и объясняет, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагает, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.</p>

		<i>осознает свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>
		<i>ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивает их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы</i>
		<i>наблюдает и описывает проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны</i>
		<i>проявляет уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвует в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде</i>
		<i>определяет общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договаривается о распределении функций и ролей; осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих</i>

1.2.11. Музыка

В таблице 7 представлены планируемые результаты по музыке, предметные умения базового и повышенного уровня (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Таблица 7.

№ п/п	Результаты	Умения
1.	Личностные	<i>оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учится отделять поступки от самого человека.</i>
		<i>объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</i>
		<i>самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения</i>
		<i>в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.</i>

		осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
		отличает истинную вежливость от показной
		адаптируется применительно к ситуации общения, строит своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия
		осознаёт ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
		поддерживает нуждающихся в помощи не только словом, но и делом
2.	Метапредметные:	определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения.
	1. Регулятивные УУД	планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
		работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
		оценивает выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
		анализирует и оценивает свои и чужие успехи и неудачи в общении;
		находит ошибки в плане действий и вносит в него изменения;
	2. Познавательные УУД	осознанно строит речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
		анализирует рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивает их значимость, достоверность фактов;
		устанавливает причинно-следственные связи;
		реализовывает рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;

		вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
		работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность;
		осуществляет информационную переработку научно-учебного текста: составляет опорный конспект прочитанного или услышанного;
		воспроизводит по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
		перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
		пользуется словарями, справочниками;
		<i>анализирует словарные статьи, газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие</i>
	3. Коммуникативные УУД	признаёт возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
		доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы
		адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи;
		договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности;
		слушает собеседника, кратко излагает сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
		работает в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика)
3.	Предметные	<i>узнает изученные музыкальные сочинения, называет их авторов;</i>
		<i>демонстрирует знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров</i>
		демонстрирует личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность

музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью
высказывает собственное мнение в отношении музыкальных явлений, выдвигает идеи и отстаивает собственную точку зрения
демонстрирует понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств
эмоционально откликается на музыкальное произведение и выражает свое впечатление в пении, игре или пластике
охотно участвует в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов
определяет, оценивает, соотносит содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира
<i>использует систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</i>
<i>исполняет музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).</i>
Слушание музыки
Обучающийся:
1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в

оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся получит возможность научиться:

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий;

представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.12. Изобразительное искусство

В таблице 8 представлены планируемые результаты по ИЗО, предметные умения базового и повышенного уровня (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Таблица 8.

№ п/п	Результаты	Умения
1.	Личностные	а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства; б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; в) развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач; г) формирование духовных и эстетических потребностей; д) овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности; е) воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала; ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.
2.	Метапредметные УУД	<p style="text-align: center;">Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проговаривает последовательность действий на уроке. • умеет работать по предложенному учителем плану. • умеет отличать верно выполненное задание от неверного. • умеет совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <p>Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.</p> <p style="text-align: center;">Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью учителя. • Делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). • Добывает новые знания: находит ответы на вопросы, использует учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. • Перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы всего класса. • Сравнивает и группирует произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.). • Преобразовывает информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания. <p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет пользоваться языком изобразительного искусства: <ul style="list-style-type: none"> а) доносит свою позицию до собеседника; б) формирует свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

		<ul style="list-style-type: none"> • Умеет слушать и понимает высказывания собеседников. • Совместно договаривается о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следует им. • умеет согласованно работать в группе: <ul style="list-style-type: none"> а) умеет планировать работу в группе; б) умеет распределять работу между участниками проекта; в) понимает общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) умеет выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
3.	Предметные	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает, в чём состоит работа художника и какие качества нужно в себе развивать, чтобы научиться рисовать; • понимает и умеет объяснять, что такое форма, размер, характер, детали, линия, замкнутая линия, геометрические фигуры, симметрия, ось симметрии, геометрический орнамент, вертикаль, горизонталь, фон, композиция, контраст, сюжет, зарисовки, наброски; • знает и умеет называть основные цвета спектра, понимать и уметь объяснять, что такое дополнительные и родственные, тёплые и холодные цвета; • знает и умеет объяснять, что такое орнамент, геометрический орнамент; <p>Различает и знает, в чём особенности различных видов изобразительной деятельности. Владеет простейшими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисунка; • аппликации; • построения геометрического орнамента; • техники работы акварельными и гуашевыми красками. <p>Имеет понятие о некоторых видах изобразительного искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • живопись (натюрморт, пейзаж, картины о жизни людей); • графика (иллюстрация); • народные промыслы (филимоновские и дымковские игрушки, изделия мастеров Хохломы и Гжели). <p>Имеет понятие об изобразительных средствах живописи и графики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • композиция, рисунок, цвет для живописи; • композиция, рисунок, линия, пятно, точка, штрих для графики. <p>Имеет представление об искусстве Древнего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет описывать живописные произведения с использованием уже изученных понятий. <p>ученик: <i>. Эмоционально воспринимает и оценивает произведения искусства:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • умеет описывать живописные произведения с использованием уже изученных понятий. <p>. Эмоционально воспринимает и оценивает произведения искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет чувствовать образный характер различных видов линий; • умеет воспринимать эмоциональное звучание цвета и уметь рассказывать о том, как это свойство цвета используется разными художниками, умеет чувствовать образный характер различных видов линий; • умеет воспринимать эмоциональное звучание цвета и уметь рассказывать о том, как это свойство цвета используется разными художниками <p>Овладевает языком изобразительного искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет представление о монументально-декоративном искусстве и его видах; • понимает и умеет объясняет, что такое монументальная живопись (роспись, фреска, мозаика, витраж), монументальная скульптура (памятники, садово-парковая скульптура), икона, дизайн, художник-дизайнер, фотография, градации светотени, рефлекс, падающая тень, конструкция, композиционный центр, контраст, линейная 14 перспектива, линия горизонта, точка схода, воздушная перспектива, пропорции, идеальное соотношение целого и частей, пропорциональная фигура, модуль; • рассказывает о живописных произведениях с использованием уже изученных понятий. <p>2. Эмоционально воспринимает и оценивает произведения искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувствует и умеет описать, в чём состоит образный характер различных произведений; • умеет рассказывать о том, какие изобразительные средства используются в различных картинах и как они влияют на настроение, переданное в картине. <p>3. Различает и знает, в чём особенности различных видов изобразительной деятельности. Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисовать цветными карандашами с переходами цвета и передачей формы предметов; • рисовать простым карандашом, передавать объём предметов с помощью градаций светотени; • разрабатывать и выполнять композицию на заданную тему; • работать в смешанной технике (совмещение различных приёмов работы акварельными красками с гуашью и цветными карандашами). <p>Углубляет и расширяет понятие о некоторых видах изобразительного искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • живопись (натюрморт, пейзаж, картины о жизни людей); • графика (иллюстрация); • народные промыслы (филимоновские и дымковские игрушки, изделия мастеров Хохломы и Гжели). <p>5. Изучает произведения признанных мастеров изобразительного искусства и уметь рассказывать об их особенностях (Эрмитаж).</p>
--	--	--

		<p>6. Имеет понятие об изобразительных средствах живописи и графики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • композиция, рисунок, цвет для живописи; • композиция, рисунок, линия, пятно, точка, штрих для графики.
--	--	--

1.2.13. Технология

В таблице 9 представлены планируемые результаты по технологии на конец 4 класса, предметные умения базового и повышенного уровня (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Таблица 9.

№ п/п	Результаты	Умения
1.	Личностные УУД	оценивает жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями
		описывает свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
		Предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
		Положительное отношение преобразовательной творческой деятельности;
		Ориентируется на оценку результатов коллективной деятельности;
		Уважает чужой труд и результаты труда;
		Уважает культурные традиции своего народа;
		Имеет представление о себе как гражданине России;
		Понимает нравственное содержание своих поступков и поступков других людей;
		Ориентируется в поведении на принятые моральные нормы;
		Понимает чувства окружающих людей;
		Готов следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.
		опирается на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делает выбор способов реализации предложенного или собственного замысла

		Имеет социальные и учебно-познавательные мотивы учения;
		Принимает другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
		Следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
		Осознаёт себя гражданином России;
		Видит прекрасное и эстетическое в предметном материале
		Следует в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.
2.	Метапредметные: 1. Регулятивные УУД	самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения;
		умеет с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
		отбирает наиболее подходящие для выполнения задания средства достижения цели деятельности;
		под контролем учителя выполняет пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
		умеет совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
		Адекватно воспринимает оценку своей работы.
		в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи
		выполняет задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
		осуществляет текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов)
		итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверяет модели в действии, вносит необходимые конструктивные доработки.
	2. Познавательные УУД	добывает новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
		Добывает новые знания: находит необходимую информацию в дополнительных изданиях
		Добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) и преобразовывает её
		перерабатывает полученную информацию: сравнивает и классифицирует факты и явления;
определяет причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий;		

	Строит небольшие сообщения в устной и письменной форме;
	Находит в сотрудничестве разные способы решения учебной задачи
	<i>делает</i> выводы на основе обобщения полученных знаний;
	Выделяет ряд признаков в изучаемых объектах
	<i>Проводит сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям</i>
	Обобщает на основе выделения существенной связи
	Проводит аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом
	Преобразовывает информацию: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).
	Осуществляет расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя (библиотеки, медиаресурсы, Интернет)
	Фиксирует информацию с помощью инструментов ИКТ
	Строит рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях
	В сотрудничестве осуществляет выбор эффективных способов решения задач в зависимости от условий
	Делает выписки из разных источников информации
	Составляет целое из частей
	Устанавливает причинно- следственные связи в изучаемом материале
	Выделяет ряд общих приёмов решения задач
3. Коммуникативные УУД	слушает других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
	доносит свою позицию до других: оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
	умеет сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
	доносит свою позицию до других: высказывает <i>свою</i> точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы;
	Оценивает действие партнёра и соотносит со своей точкой зрения
	уважительно относится к позиции другого, пытаться договариваться
	Продуктивно разрешает конфликты на основе учёта интересов всех участников

		Строит монологические высказывания, владеет диалогической формой речи, использует по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного обучения
		Стремится к координации позиций в сотрудничестве
		Строит понятные для партнёра высказывания
		Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром
		осуществляет взаимный контроль и оказывает необходимую взаимопомощь
3.	Предметные УУД	знает о происхождении искусственных материалов (общее представление), названия некоторых искусственных материалов, встречающихся в жизни детей;
		умеет под контролем учителя выстраивать весь процесс выполнения задания (от замысла или анализа готового образца до практической его реализации или исполнения)
		выполняет доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда
		применяет приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
		выполняет символические действия моделирования преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознает простейшие чертежи и эскизы, читает их и выполняет разметку с опорой на них; изготавливает плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам
		анализирует устройство изделия: выделяет детали, их форму, определяет взаимное расположение, виды соединения деталей
		решает простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи
		изготавливает несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям
		пользуется персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации
		<i>создает небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций</i>
		<i>использует простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания</i>

		<i>находит и выбирает рациональные технико-технологические решения и приёмы;</i>
		<i>прогнозирует конечный практический результат и самостоятельно комбинирует художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей</i>
		умеет под контролем учителя реализовывать творческий замысел в создании целостного образа в единстве формы и содержания.

1.2.14. Физическая культура

В таблице 10 представлены планируемые результаты по физической культуре, предметные умения базового и повышенного уровня (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Таблица 10

№ п/п	Результаты	Умения
1.	Личностные	активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
		проявляет положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
		проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
		Оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
2.	Метапредметные УУД	характеризует явления (действия и поступки), дает им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
		находит ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
		общается и взаимодействует со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
		обеспечивает защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
		организовывает самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
		видит красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
		оценивает красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

		управляет эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохраняет хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
		планирует собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
		анализирует и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
		технически правильно выполняет двигательные действия из базовых видов спорта, использует их в игровой и соревновательной деятельности
3.	Предметные	<p>Ориентируется в понятиях «физическая культура», «режим дня»; планирует занятия физическими упражнениями в режиме дня, организывает отдых и досуг с использованием средств физической культуры; характеризует назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств: - раскрывает на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств: - ориентируется в понятиях «физическая подготовка»: характеризует основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрирует физические упражнения, направленные на их развитие; - характеризует способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организует места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).</p> <p>излагает факты истории развития физической культуры, характеризует её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;</p> <p>представляет физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</p> <p>измеряет (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;</p> <p>оказывает посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объясняет ошибки и способы их устранения;</p> <p>бережно обращается с инвентарём и оборудованием, соблюдает требования техники безопасности к местам проведения;</p> <p>взаимодействует со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</p> <p>подает строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>выполняет акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризует признаки техничного исполнения;</p>

	<p>выполняет жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;</p> <p>выполняет технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>находит отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделяет отличительные признаки и элементы;</p> <p>в доступной форме объясняет правила (технику) выполнения двигательных действий, анализирует и находит ошибки, эффективно их исправляет;</p> <p>формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации</p> <p>систематически наблюдает за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе готовится к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).</p> <p><i>организовывает и проводит занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирает для них физические упражнения и выполняет их с заданной дозировкой нагрузки;</i></p> <p>характеризует физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулирует ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;</p> <p><i>организовывает и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществляет их объективное судейство: - играет в футбол, баскетбол, волейбол по упрощенным правилам; - выполняет тестовые нормативы по физической подготовке; выполняет.</i></p>
	<p><i>- ведет тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; - целенаправленно отбирает физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; - выполняет простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах;</i></p>

Выполняет упражнения по коррекции и профилактики нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивает величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); выполняет организующие строевые команды и приемы; выполняет акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты).

1.2.15. Иностранный язык

В таблице 11 представлены планируемые результаты по иностранному языку предметные умения базового и повышенного уровня (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Таблица 11.

№ п/п	Результаты	Умения
1.	Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - испытывает чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознает свою этническую и национальную принадлежность; - имеет целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - имеет положительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - имеет мотивы учебной деятельности, осознает личностный смысл учения; - несет личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - имеет интерес к изучению языка, как способу коммуникации и познанию другой культуры; - проявляет этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - имеет установки на здоровый образ жизни; - имеет мотивацию к работе на результат; - бережно относится к материальным и духовным ценностям.
2.	<p>Метапредметные:</p> <p>1. Регулятивные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность; - имеет мотивацию к изучению иностранного языка; - понимает причины успеха / неуспеха учебной деятельности, может конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.

	2. Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - использует речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; - использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; - владеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; - умеет координированно работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочая тетрадь и т.д.);
	3. Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет текст в устной и письменной форме; - высказывает и обосновывает свою точку зрения; - слушает и слышит других, пытается принимать чужую точку зрения и корректировать свою точку зрения; - конструктивно разрешает конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; - при работе в парах или микрогруппах определяет общие цели и пути их достижения, может договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих;
3.	Предметные	<ul style="list-style-type: none"> - имеет начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоили правила речевого и неречевого поведения; - освоил начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом, лингвистический кругозор; - имеет дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы; <p>В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.</p> <p>В говорении выпускник научается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведет и поддерживает этикетный диалог (знакомиться, представляться самому и представлять друга; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощения; благодарить за угощение; вежливо отказывается от угощения; начинает, поддерживает и заканчивает разговор по телефону); - ведет диалог – расспрос, диалог – побуждение;

		<ul style="list-style-type: none"> - рассказывает о себе, своей семье, друге (называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, сообщать, что умеет делать, выражать свое отношение); - рассказывает о школе (о занятиях на уроках и переменах); <p>Выпускникполучает возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>воспроизводит наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</i> - <i>составляет краткую характеристику персонажа;</i> - <i>кратко излагает содержание прочитанного текста.</i> <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - передает содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая свое отношение к прочитанному; - описывает свой дом, квартиру, комнату; - выражает отношение к прочитанному / услышанному. <p>-составляет небольшое описание предмета, картинки</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и / или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимает основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи); - извлекает конкретную информацию из услышанного; - вербально или невербально реагирует на услышанное; - понимает на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни); <p>Выпускник получает возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>воспринимает на слух аудиотекст и полностью понимает содержащуюся в нём информацию;</i> - <i>использует контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i> <p>В чтении выпускник овладевает техникой чтения, т.е. научается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносит графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; - соблюдает правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом; - читает выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал; - читает про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения; - читает про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию
--	--	--

		<p>учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию, пользуясь приемами ознакомительного чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуется справочными материалами (англо-русским словарем). <p>Выпускник получает возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определяет значение незнакомых слов по словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, контексту, иллюстративной наглядности;</i> - <i>догадывается о значении незнакомых слов по контексту.</i> <p>В письме выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно списывает; - выполняет лексико-грамматические упражнения; - делает подписи к рисункам; - отвечает письменно на вопросы; - пишет личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой; - пишет буквы английского алфавита полупечатным шрифтом; - заполняет таблицы по образцу; - выписывает из текста слова, словосочетания и предложения; - восстанавливает слово, предложение, текст; - отвечает на письмо; - заполняет простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимый вид спорта, любимый школьный предмет); - пишет короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова; - пишет поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); <p>Выпускник получает возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>в письменной форме кратко отвечает на вопросы к тексту;</i> - <i>составляет рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</i> <p><i>заполняет простую анкету;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>правильно оформляет конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</i> <p>Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография.</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознает слова, написанные разными шрифтами; - отличает буквы от транскрипционных знаков;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - читает слова по транскрипции; - пользуется английским алфавитом, знает последовательность букв в нем; - пишет все буквы английского алфавита и основные буквосочетания; - сравнивает и анализирует буквы / буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; - пишет красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); - пишет правильно (овладевает основными правилами орфографии); - пишет транскрипционные знаки; - группирует слова в соответствии с изученными правилами чтения; - использует словарь для уточнения написания слова; - списывает текст; - восстанавливает слово в соответствии с решаемой учебной задачей. <p>Выпускник получает возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнит и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> - <i>группирует слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> - <i>уточняет написание слова по словарю;</i> - <i>использует экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</i> <p>Фонетическая сторона речи.</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает на слух и адекватно произносит все звуки английского языка; - соблюдает долготу и краткость звуков; - не смягчает согласные перед гласными; - не оглушает согласные на конце; - соблюдает интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами; - соблюдает словесное и фразовое ударение; - различает коммуникативные типы предложений по интонации; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознает связующее r в речи и уметь его использовать;</i> - <i>соблюдает интонацию перечисления;</i> - <i>соблюдает правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i> - <i>читает изучаемые слова по транскрипции.</i> <p>Лексическая сторона речи.</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - использует в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей; - распознает по определенным признакам части речи; - догадывается о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.); - знакомится с некоторыми способами словообразования; - знакомятся с интернациональными словами; <p>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперирует в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; - восстанавливает текст в соответствии с решаемой учебной задачей. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>узнает простые словообразовательные элементы;</i> - <i>опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i> <p>Грамматическая сторона речи. Выпускник понимает и употребляет в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изученные существительные с определенным / неопределенным артиклем; - существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения), существительные в Possessive case: - правильные и неправильные глаголы, глагол – связка to be в Present Simple (am, is, are), в Past Simple (was, were), Future Simple (will be); - модальные глаголы can, must, may; - местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные); - качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени сравнения, в том числе исключения; - количественные и порядковые числительные (1-100); - простые предлоги места, времени и направления (at, in, on, up, into, to, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left right, from, of, with, about, for), сочинительные союзы (and, but);; - предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (в том числе с модальным глаголом can); - основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения; - некоторые формы безличных предложений;
--	--

	<p>- предложения с оборотами <i>there is, there are</i> в Present Simple и Past Simple;</p> <p>- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and</i> и <i>but</i>.</p> <p>Выпускник получает возможность научиться:</p> <p>- узнавает сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>;</p> <p>- использует в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения конструкцией <i>there is/there are</i>;</p> <p>- оперирует в речи неопределёнными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>);</p> <p>- оперирует в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>);</p> <p>- распознает в тексте и дифференцирует слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>
--	---

1.2.16. Основы религиозной культуры и светской этики (далее ОРКСЭ)

В таблице 12 представлены планируемые результаты по ОРКСЭ на конец 4 класса, предметные умения базового и повышенного уровня (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Таблица 12.

№ п/п	Результаты	Умения
1.	Личностные	<p>Оценивает жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.</p> <p>Объясняет и обосновывает с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.</p> <p>Самостоятельно определяет и формулирует самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Опираясь на эти правила, делает выбор своих поступков в предложенных ситуациях.</p> <p>Чувствует ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.</p> <p>Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников</p>
2.	<p>Метапредметные:</p> <p>1. Регулятивные УУД:</p>	<p>Самостоятельно формулирует цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Совместно с учителем обнаруживает и формулирует учебную задачу (проблему).</p> <p>Совместно с учителем составляет план решения задачи.</p> <p>Работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с</p>

	<p>помощью учителя.</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и оценивает свою работу и работу других учащихся.</p> <p>Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p>
2. Познавательные УУД:	<p>Ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагает, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.</p> <p>Добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).</p> <p>Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует факты и явления; определять причины явлений и событий.</p> <p>Перерабатывает полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывает информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.</p>
3. Коммуникативные УУД	<p>Доносит свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Доносит свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.</p> <p>Слушает других людей, рассматривает их точки зрения, относится к ним с уважением, готов изменить свою точку зрения.</p> <p>Читает вслух и про себя тексты учебников и при этом: ведет «диалог с автором» (прогнозирует будущее чтение; ставит вопросы к тексту и ищет ответы; проверяет себя); отделяет новое от известного; выделяет главное; составляет план.</p> <p>Договаривается с людьми: сотрудничает в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.</p> <p>Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых</p>

		группах.
3.	Предметные	<p>Определяет и объясняет своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).</p> <p>Поступает в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормам и ценностям.</p> <p>Осознает ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию.</p> <p>Развивает первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Ориентируется в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступает согласно своей совести;</p> <p>Излагает своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.</p> <p>Знает основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.</p> <p>Устанавливает взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.</p> <p>Строит толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>Делает свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечает за него.</p> <p>Договаривается с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.</p>

1.2.17. Информатика

В таблице 13 представлены планируемые результаты по информатике на конец 4 класса, предметные умения базового и повышенного уровня (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Таблица 13.

№ п/п	Результаты	Умения
1.	Личностные	осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

		способен к самооценке на основе данных критериев;
		Начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникативными технологиями
		<i>Получает возможность: уважать информацию о частной жизни и информационным результатам других людей;</i>
		<i>критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;</i>
2.	Метапредметные: 1. Регулятивные УУД	Планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
		Находит ошибки в плане действий и вносит в него изменения;
		Работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
		Учится планировать учебную деятельность на уроке.
		адекватно воспринимает предложения и замечания учителя, одноклассников, родителей
		Высказывает свою версию, пытается предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
		в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи
	2. Познавательные УУД	Выбирает основания и критерии для сравнения предметов
		Добывает новые знания: находит необходимую информацию в учебнике.
		Добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
		делает выводы в результате совместной работы класса и учителя
		Использует знаково- символические средства
		анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
		моделирование – преобразование объекта по его характеристике
		Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов
		- устанавливать причинно- следственные связи;
		-строить логические цепи рассуждений.
	3. Коммуникативные УУД	Слушает и понимает речь других.
		Учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
		аргументирование своей точки зрения;
		выслушивание собеседника и ведение диалога;
		Допускает возможность существования разных точек зрения у людей
		выслушивает собеседника и ведет диалог;
Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.		

		Вступать в беседу на уроке и в жизни.
3.	Предметные	определять составные части предметов, а также состав этих составных частей;
		описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом);
		заполняет таблицу признаков для предметов из одного класса (в каждой ячейке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов);
		выполняет алгоритмы с ветвлениями; с повторениями; с параметрами; обратные заданному;
		изображает множества с разным взаимным расположением;
		записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...».
		строит логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей

1.2.18. Риторика

В таблице 14 представлены планируемые результаты по риторике на конец 4 класса, предметные умения базового и повышенного уровня (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Таблица 14.

№ п/п	Результаты	Умения
1.	Личностные	объясняет значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
		осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
		отличает истинную вежливость от показной
		адаптируется применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия
		осознаёт ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
		Анализирует свои речевые привычки, избавляется от плохих привычек;
		поддерживает нуждающихся в помощи не только словом, но и делом
2.	Метапредметные: 1. Регулятивные УУД	Формулирует задачу урока после предварительного обсуждения;
		Оценивает выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
		Анализирует и оценивает свои и чужие успехи и неудачи в общении;
	2. Познавательные УУД	осознанно строит речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
		анализирует рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивает их значимость, достоверность фактов;

		Классифицирует различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;
		Реализовывает рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;
		Различает описания разных стилей – делового и художественного;
		Продуцирует описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
		Осуществляет информационную переработку научно-учебного текста: составляет опорный конспект прочитанного или услышанного;
		Воспроизводит по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
		<i>Реализовывает словарные статьи к новым словам;</i>
		<i>Анализирует словарные статьи</i>
		<i>Анализирует газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие</i>
	3. Коммуникативные УУД	Признаёт возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
		Слушает собеседника, кратко излагает сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
		Работает в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика)
3.	Предметные	различает общение для контакта и для получения информации;
		уместно использует изученные несловесные средства при общении;
		Определяет виды речевой деятельности, осознает их взаимосвязь;
		Называет основные признаки текста, приводит их примеры;
		Ведёт этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
		<i>Анализирует типичную структуру рассказа;</i>
		Рассказывает (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
		Объясняет значение фотографии в газетном тексте;
		Реализовывает подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации
		<i>учитывает особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;</i>
		<i>Называет изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;</i>
		<i>продуцирует этикетные жанры вежливая оценка, утешение;</i>
		<i>Знает особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;</i>
		<i>Продуцирует простые информационные жанры (типа что-где-когда и как произошло) в</i>

	<p><i>соответствии с задачами коммуникации.</i></p> <p>выражает собственное мнение и аргументирует его;</p> <p><i>составляет устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение</i></p> <p>корректирует тексты с нарушенным порядком предложений, находит в тексте смысловые пропуски</p> <p><i>различает на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов)</i></p> <p>составляет по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание)</p>
--	---

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования при получении начального общего образования, её **содержательной и критериальной базой** выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

- **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности МБОУ СОШ №10 и педагогических кадров школы. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования на уровне начального общего образования в школе.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- *внешнюю оценку* (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами)
- *внутреннюю оценку* (или оценку, осуществляемую самой школой — учащимися, педагогами, администрацией).

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлечённость в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности МБОУ СОШ №10 выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» (базового уровня) и «Выпускник получит возможность научиться» (повышенного уровня) для каждой учебной программы.

Целями оценочной деятельности являются:

1. достижение младшими школьниками планируемых результатов;
2. оценивание эффективности деятельности МБОУ СОШ №10.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
 - динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.
- Под процедурами оценивания в МБОУ СОШ №10 следует понимать:
- итоговую контрольную работу (для 4 классов);
 - стартовую диагностику;
 - текущие работы;
 - диагностическая работа по читательской грамотности;
 - годовая работа;
 - комплексные работы;

- самооценку;
- олимпиады;
- мониторинговые исследования;
- взаимооценку;
- проекты;
- наблюдения;
- практические работы;
- творческие работы;
- портфолио и т.д.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход** к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

1.3.2. Оценка личностных результатов

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих

поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**.

Однако, текущая оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований;

2) в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

- оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);
- психологическая диагностика (мониторинговые исследования проводятся по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Текущая оценка личностных результатов полностью отвечает этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнo-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Мониторинговые исследования личностных результатов проводятся психологической службой МБОУ СОШ №10 один раз в год на учащихся начальной школы.

Для диагностики личных качеств детей психолог МБОУ СОШ №10 использует методики «Лесенка» (1- 4 класс), оценка школьной мотивации (1-2 класс), мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) 3 - 4 класс, «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс), «Незаконченные предложения» (3-4 класс).

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

1.3.3. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом». Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащихся указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаковосимволические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебнопознавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Средствами оценивания метапредметных результатов является:

- специальные (задания, специально созданные для конкретного УУД);
- учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- комплексные задания на межпредметной основе.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, через успешное выполнение проверочных работ по предметам, в комплексных работах, работой над проектом.

Так как универсальные учебные действия формируются на всех учебных предметах, то МБОУ СОШ № 10 определила предметы и уроки, на которых можно проследить сформированность УУД для учащихся, обучающихся по УМК «Школа 2100». В таблицах 1-4 представлены планируемые результаты УУД по годам обучения. Умения выражены в виде учебных действий школьника.

Таблица 1

1 класс

№ п/п	Действия	Умения	Контроль
1.	Личностные	понимает эмоции других людей	Чтение, урок 76
		высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам	Чтение, урок 107
		осознаёт роль языка и речи в жизни людей	Чтение, урок 132
		оценивает под руководством педагога поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	Чтение, урок 24

		в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.	Окр.мир, урок 23-24
		определяет и высказывает под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Чтение, урок 112
		самостоятельно определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения	Окр.мир., урок 16,30, 46, 57
		<i>использует приобретенных знания в учении и повседневной жизни для исследования предметов и явлений окружающего мир.</i>	Окр.мир, урок 45(экскурсия)
2.	Метапредметные: 1. Регулятивные УУД	<i>определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя</i>	<i>Окр.мир, урок 61 - 64</i>
		проговаривает последовательность действий на уроке	Окр.мир, урок 61 - 64
		учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	Чтение, урок 4, 24
		принимает учебные задачи при помощи учителя	Русский язык, урок 137
		учится работать по предложенному учителем плану	Русский язык, урок 140-141
		сохраняет учебную задачу на протяжении всей учебной деятельности при помощи взрослого	Русский язык, урок 137
		осуществляет итоговый контроль по результатам с помощью учителя	Окр.мир, урок 53, чтение, урок 132
		оценивает правильность результата действия по заданному образцу с помощью учителя	Техн., урок 24
	2. Познавательные УУД	ориентируется в учебнике	(на развороте, в оглавлении)
		находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях	уроки чтения, урок 4
		Умеет искать и выделять необходимую информацию для выполнения задания с помощью взрослого	Матем.(контр. 1,2,3,5,6)
		имеет представления о возможности решения задачи разными способами	(контр.7)
		умеет классифицировать предметы с помощью взрослого	(пед. Диагностика), Окр.мир, урок 61 - 64
		умеет объединять предметы в группы по заданным признакам с помощью взрослого	(к.р. матем. 1,2.3)
		умеет сравнивать предметы при помощи взрослого	(к.р. 1,2)

		умеет выделять общий признак в группе объектов с помощью взрослого	(пед. Диагностика)
		<i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i>	<i>(все задания повыш. сложн.)</i>
3. Коммуникативные УУД		Ориентируется на партнера в процессе сотрудничества	На уроках с групповой формой работы
		принимает цель учебного сотрудничества, поставленную педагогом	Технология, урок 28
		слушает и понимает речь других	Окр.мир, урок 61 - 64
		эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества	Технология, урок 28
		принимает способы взаимодействия участников учебного сотрудничества с помощью учителя	На уроках с групповой формой работы
		умеет договариваться, находить общие решения в учебной деятельности при помощи взрослого	Окр.мир, урок 61 - 64
		<i>учится выполнять различные роли в паре и группе (лидера, исполнителя, критика).</i>	На уроках с групповой формой работы, техн., урок 33.

Таблица 2
2 класс

№ п/п	Действия	Умения	контроль
1.	Личностные	понимает эмоции других людей;	Чт.,ур.12, 14, 38, 82.
		оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие;	Чт., ур. 14, 44, 72,
		имеет способность к самооценке на основе данных критериев;	Ежегодный мониторинг
		объясняет правила вежливого поведения	Чт. Ур. 10,18-20, 38
		самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Чт., ур. 2
		объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие	Чт., ур. 23, 63.
		в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения,	Ежегодный мониторинг

		делать выбор, какой поступок совершить	
2.	Метапредметные: 1. Регулятивные УУД	определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя	Все уроки
		проговаривает последовательность действий на уроке;	Матем., урок 86, 89, 100
		учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, материалом учебника;	На каждом уроке
		принимает и сохраняет учебную задачу;	ежеурочно
		осуществляет итоговый и пошаговый контроль при помощи учителя;	ежеурочно
		<i>преобразовывает практическую задачу в познавательную</i>	<i>Окр.мир, урок 44</i>
		проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Окр.мир, урок 44 ,50, 51
		учится совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);	ежеурочно
		определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	ежеурочно
		работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	ежеурочно
		ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;	ежеурочно
		Находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	Окр.мир, урок 6, 16, 19 ,24, 26 ,33
		<i>Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя;</i>	ежеурочно
		Преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты.	Ч. ур. 18-20, 25- 27, 38-41, 42-46, 85, 94, 96, 119
		2. Познавательные УУД	выделяет существенную информацию из текстов
осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в разных информационных источниках под руководством учителя	Окр.мир, урок 11, 43 ,44; чт., урок 12, 17		
использует знаково - символические средства	Матем., урок 50, 52, 60, 67, 77; рус.яз., урок 42, 49 ,52, 61		

		строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	Окр.мир, урок 7, 12, 17
		подробно пересказывать небольшие тексты	Чт., урок 5, 17, 39, 44, 70, 87, 89, 94; окр.мир, урок 28, 38, 40, 41, 42, 43,
		пользуется приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;	Чт., урок 30, 72, 94
		пользуется приёмами чтения учебного текста: ставит вопрос к заголовку и от заголовка, выделяет ключевые слова;	Чт., урок 55, 58, 60, 65, 67, 72
		добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Матем., урок 20, 26, 30, 37, 44, 51; окр.мир, урок 22, 23, 24; рус.яз, урок 33, 39, 49, 55, 73
	3. Коммуникативные УУД	оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне 4-5 предложений)	Выполнение групповых проектов.
	договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;		
	слушает и понимает речь других		
	учится работать в паре, группе		
	задаёт вопросы		
<i>формулирует собственное мнение и позицию</i>			
допускает возможность существования разных точек зрения у людей			
учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).			
Выслушивает собеседника и ведет диалог;			
вступает в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.			
аргументирует свою точку зрения			
учится выполнять предлагаема задания в паре, группе из 3-4 человек.			

Таблица 3
3 класс

№ п/п	Действия	Умения	Контроль
1.	Личностные	самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Наблюдение на каждом уроке
		определяет степень вежливости при общении	Риторика:

		людей (вежливо – невежливо – грубо);	ур.№16 Окруж.мир: ур.№ 48
		осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;	Риторика №20-22
		понимает необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.	Риторика:ур. №17 Литер.чтение: №2, 3, 17, 31, 32, 61,62
		<i>осознаёт свою ответственность за произнесённое или написанное слово;</i>	Риторика: ур.№5-7 Русский язык: №14. 27. 31. 39, 45. 56, 70. 84, 86, 92, 103. 112, 143, 147
2.	Метапредметные: 1. Регулятивные УУД	определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения.	На каждом уроке
		определяет тему урока и формулирует цель деятельности на уроке	На каждом уроке
		учится совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).	Русский яз.: ур.№69, 75, 77, 89, 95, 99, 107, 108, 113, 120, 128, 131, 137, 144. Математика: №33, 42, 56, 62, 79, 96, 103, 104, 111- 118, 124, 125, 131.
		принимает и сохраняет учебную задачу	На каждом уроке
		работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	На каждом уроке
		составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Русский язык: ур.: №69, 75, 77, 89, 95, 99. Математика: №56, 101, 110, 124, 131
		проговаривает последовательность действий на уроке	
		работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя.	Окруж.мир: №60, 61, 64 Математика: №6, 11, 13,

			19, 34, 36, 37, 43, 46, 49, 52, 61, 67, 69, 72, 78, 82, 86. 88, 93, 97, 101, 106. 109, 113, 115, 118, 123, 126, 133, 137, 149, 154.
		<i>высказывает свою версию, пытается предложить способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).</i>	Окруж.мир: №3, 11, 40, 41, 53, 66.
		<i>проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i>	Окруж.мир: №33, 34. Математика: №25-28. Литератур. чтение: уроки внеклассного чтения
2. Познавательные УУД		ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагает</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Окруж.мир: №33, 34. Математика: №25-28. Литератур. чтение: уроки внеклассного чтения
		добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	Русский яз. : №10, 20, 46,48, 51,68,71,77,89 ,108,111,113,128. Математ.: №31,42,43,44, 103,104,106,108,113,125,136,137.
		отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Риторика: 5, 7, 14, 18, 27,28,23, 32. Русский яз: 64. 80,91, 118, 134. 145. Математ.: №47, 51, 62, 83, 99, 112, 116, 117, 118, 131, 140, 146, 148. Технология: № 3,4, 21, 22,

			31.
		перерабатывает полученную информацию: делает выводы на основе обобщения знаний.	Литература: №30, 29, 47, 75, 80, 90, 99, 106, 107, 110, 119. Окруж.мир: №1, 22, 43, 48, 51, 53, 55, 56, 57, 64.
		вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, <i>подтекстовую</i> , концептуальную;	Риторика: №14, 24, 26, 30, 33.
		использует знаково- символические средства	Русский яз: №115, 118, 126.
		<i>строит рассуждения</i>	Окруж.мир: №15, 23, 26, 29. Литература: 63, 99, 116, 123, 133. Математика: №56, 62, 77, 99, 129, 130, 143.
		<i>преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет простой план учебно-научного текста.</i>	Математика: №56, 62, 71, 99, 129, 130, 143.
		<i>преобразовывает информацию из одной формы в другую: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы.</i>	Математика: №14, 108, 113, 129, 136, 144, 148, 149
3. Коммуникативные УУД		доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы.	Выполнение групповых проектов. Математика: №25- 28. Окруж.мир: №33, 34, 60, 61, 64, 66.
		слушает других, пытается принимать другую точку зрения.	
		договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им	
		учится уважительно относиться к позиции другого, пытается договариваться.	
		учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
		пользуется приёмами подготовки устного выступления;	
		оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	
		<i>получит возможность: доносит свою позицию до других: оформляет свои мысли в</i>	

		устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
		выделяет главное; составляет план.	
		готов изменить свою точку зрения.	

Таблица 4
4 класс

№ п/п	Действия	Умения	Контроль
1.	Личностные	оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: <i>учится отделять поступки от самого человека.</i>	ОМ, урок 41-42
		объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.	ОМ, урок 43
		самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения	Чт., урок 107-108
		в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.	Наблюдение в урочной и внеурочной Де.
		осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;	Риторика, урок 33
		отличает истинную вежливость от показной	Риторика, урок 19
		адаптируется применительно к ситуации общения, строит своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия	Русск. яз., урок 122
		осознаёт ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;	Наблюдение в урочной и внеурочной Де.
		поддерживает нуждающихся в помощи не только словом, но и делом	Математика, урок 92-93
2.	Метапредметные: 1. Регулятивные УУД	определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения.	Все уроки
		планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели;	Русск. яз., урок 127
		работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	Математика, урок 106-109
		оценивает выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;	На каждом уроке во время инд.ответов, Чт., урок 100
		анализирует и оценивает свои и чужие успехи и неудачи в общении;	Чт., урок 130-131

		находит ошибки в плане действий и вносит в него изменения;	Математика , урок 81-94
2. Познавательные УУД		осознанно строит речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;	Чт., проверочные работы 1-7 Риторика, урок 25
		анализирует рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивает их значимость, достоверность фактов;	Риторика, урок 20-22
		устанавливает причинно-следственные связи;	Информатика, урок 21-23
		реализовывает рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;	Чт., итоговая контрольная работа, диагностика ЧГ Риторика, урок 20-22
		вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;	Чт., проверочные работы 1-7, диагностика ЧГ
		работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность;	Математика, урок 56
		осуществляет информационную переработку научно-учебного текста: составляет опорный конспект прочитанного или услышанного;	Русск.яз., урок 124 Риторика, урок 16-17
		воспроизводит по опорному конспекту прочитанное или услышанное;	Русск.яз., урок 124
		перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	Математика, урок 81-94 О.мир, урок 50-51
		пользуется словарями, справочниками;	Русск.яз – уроки РР
		<i>анализирует словарные статьи, газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие</i>	Риторика, урок 23-24
3. Коммуникативные УУД		признаёт возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;	Выполнение групповых проектов
		доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы	
		адекватно использует речевые средства для	

		решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи;	
		договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности;	
		слушает собеседника, кратко излагает сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;	
		работает в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика)	

Оценка метапредметных результатов осуществляется посредством:

- психологической диагностики (тестирования);
- мониторинг сформированности универсальных учебных действий.

Психологическая диагностика проводится в конце года школьным психологом. Результаты мониторинга обрабатывает психолог и передаёт данные классному руководителю. Классный руководитель фиксирует эти результаты в папке мониторинга и намечает дальнейшую работу.

Методики для мониторинга сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

1. «Рисование по точкам (1 класс)
2. Корректирующая проба (2- 4 класс).

Методики для мониторинга сформированности познавательных универсальных учебных действий:

1. «Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс).
2. Выделение существенных признаков (2 класс).
3. Логические закономерности (3 класс).
4. Исследование словесно- логического мышления (4 класс).

Методики для мониторинга сформированности коммуникативных универсальных учебных действий:

1. Узор под диктовку.
2. «Рукавички».
3. «Левая и правая стороны»
4. «Совместная сортировка»
5. «Дорога к дому»
6. «Кто прав?».

Все методики указанные выше описаны в «Программе мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе».

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий проводит учитель несколько раз в год при выполнении обучающимися комплексной диагностической работы.

Полученные результаты являются материалом для подготовки классного руководителя к родительскому собранию, к педагогическим советам по переводу учащихся в следующий класс и на следующий уровень образования. Уровень метапредметных результатов, определённый на основании мониторинговых мероприятий за текущий учебный год, является основой для проработки индивидуальных образовательных маршрутов с целью ликвидации образовательных дефицитов и не может стать причиной для принятия отрицательного решения о переводе учащегося в следующий класс.

1.3.4. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО,

предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно- познавательные и учебно- практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценивание предметных умений проводится на материале контрольных, проверочных и самостоятельных работ разработанных программой «Школа 2100», «Школа России» и «Школой 2000» (по математике) в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, так и в ходе выполнения итоговых работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. Предметные результаты освоения ООП НОО по всем предметам описаны в разделе «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» данной программы.

Особенностями оценивания предметных и метапредметных умений является— *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка обучающегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им или ею требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

1.3.5. Портфолио ученика как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Одним из способов организации накопительной системы оценки, фиксирования индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения в школе является **портфолио**. Портфолио служит для сбора информации о продвижении учащегося в учебной деятельности, для оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования, отвечающих требованиям стандарта к основным результатам начального образования.

Общие подходы к работе с портфолио описаны в Положении «О Портфолио учащегося МБОУ СОШ №10».

Специфика оценивания предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов, в том числе итоговая оценка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражены в адаптированных образовательных программах начального общего образования.

1.3.6. Система оценивания обучающихся 1-го класса.

В 1 классе начинается систематическая работа по формированию и развитию у школьников личностных, предметных, метапредметных результатов. Личностные результаты не подлежат оцениванию, но прослеживаются через наблюдения, мониторинг, происходит сбор информации по степени развития первоклассника по таким блокам:

- *самоопределение;*
- *смыслообразование;*
- *морально-этическая ориентация.*

Результаты личностных достижений школьников фиксируются в портфолио и листах достижений.

Метапредметные и предметные результаты подлежат оцениванию на уроках средствами предметного содержания. Для этого используются три вида инструментария, описанных выше. Средствами оценивания этих результатов считаем творческие работы, самооценку, взаимооценку, текущие самостоятельные работы, шкалы оценивания. Процедурами оценивания является стартовая работа, которая проводится в середине сентября, текущее оценивание, комплексная диагностическая работа в мае, ведение портфолио и листа достижений. Весь инструментарий, используемый в этих процедурах имеет 2 уровня: базовый и повышенный, что соответствует новому Стандарту. Особенностью системой оценивания, является «метод суммирования», предполагающий оценивание умений освоенных и продемонстрированных детьми.

Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. В конце учебного года классный руководитель вносит в личное дело аббревиатуру: ПО - программа освоена, если ребёнок успешно освоил общеобразовательные программы 1 класса и ПНО- программа не освоена, если учащийся не освоил общеобразовательные программы 1 класса.

Каждым учителем ведётся специальная тетрадь- папка «Мониторинг планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования» с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого учащегося. Рекомендуемые страницы в данном мониторинге результатов для 1 класса:

- стартовая диагностика;
- листы для отслеживания предметных и метапредметных результатов;
- техника чтения;
- устный счёт;
- математические достижения;
- мониторинговые исследования;
- формирование УУД (на конец года).

В первом классе безотметочное обучение. Под безотметочным обучением понимается такое обучение, при котором ребёнок учится самостоятельно оценивать свои действия, соотносить собственные результаты с некоторыми общепринятыми критериями, то есть вырабатывается оценочная самостоятельность ребёнка. Используются разнообразные формы безотметочного обучения.

1. «Хорошие слова» или комплименты

В эмоциональной форме формулируется словесная оценка успехов: «Молодец! Ты очень внимательный». Кроме того, в процессе такого оценивания учитель показывает ученику, что он уже достиг, а что ему предстоит освоить: «Молодец! Но...». Комплименты формируют у школьника уверенность в себе. Это качество помогает успешно учиться.

2. Невербальные виды помощи.

Улыбка, ободряющий жест, прикосновение к ребенку.

3. Самооценка

Формирование контроля и самоконтроля.

Возможность для самооценивания представлена детям с первых дней обучения. Выполнив задание, ребенок оценивает красоту, правильность выполненной работы, для чего на полях тетради напротив нужной строки на вертикальной черте - линеечке ставит точку, высота ее расположения свидетельствует о его самооценке. Во время проверки работы учитель выражает согласие или не согласие с самооценкой ученика.

4. Взаимооценка

С самооценкой связана и взаимооценка.

Оценивание чужой работы - необходимый способ работы с первоклассниками, поскольку постепенно совместно уточняются значения критериев оценки. Очень важно при организации взаимопроверки ориентировать учащихся на то, что они должны видеть друг в друге хорошее, с уважением воспринимать успехи своего товарища. Необходимо учить детей сопереживать, радоваться за успехи другого, критично подходить к выполненной

работе. Приобретая навык оценивания собственных и чужих достижений, дети получают опыт взаимопомощи, взаимоподдержки. Процедура самооценки проходит по технологии оценивания.

Оценка планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

При оценке достижения планируемых результатов подпрограммы «Чтение. Работа с текстом» используется два типа результатов, обозначенных соответственно «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». В основу системы оценки достижения планируемых результатов освоения междисциплинарной программы положены следующие процедуры:

- выполнение группового проекта(2-4кл.);
- выполнение комплексных работ;
- диагностическая работа по читательской грамотности (2-4 кл.);
- мониторинг «Оценка общего уровня усвоения обучающимися 1-4 классов базовых умений по общеобразовательным предметам».

1.3.7. Система оценивания обучающихся 2- 4 классов.

Во 2-4 классах продолжается систематическая работа по формированию и развитию у школьников личностных, предметных, метапредметных результатов. Личностные результаты не подлежат оцениванию, но прослеживаются через наблюдения, мониторинг происходит сбор информации по степени развития второклассника по таким блокам:

- *самоопределение;*
- *смыслообразование;*
- *морально-этическая ориентация.*

Результаты личностных достижений школьников фиксируются в папках достижениях и портфолио.

Метапредметные и предметные результаты подлежат оцениванию на уроках средствами предметного содержания. Для этого используются три вида инструментария, описанных выше. Средствами оценивания этих результатов считаем творческие работы, самооценку, взаимооценку, текущие самостоятельные и проверочные работы, текущие контрольные работы, написание памяток(алгоритмов), комплексные диагностические работы, итоговую контрольную работу. Процедурами оценивания является стартовая диагностическая работа, которая проводится в середине сентября, текущее оценивание, комплексные диагностические работы, итоговая контрольная работа в 4-ом классе, ведение папки достижений. Весь инструментарий, используемый в этих процедурах имеет 2 уровня: базовый и повышенный, что соответствует новому Стандарту. Особенностью системой оценивания, является «метод суммирования», предполагающий оценивание умений освоенных и продемонстрированных детьми.

Оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам года, проекты, творческие работы, практические работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2» дополнительно оценка фиксируется в специальной тетради-папки учителя «Мониторинг планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования» с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого учащегося.

Рекомендуемые страницы в данном мониторинге результатов для 2-4 классов:

- стартовая диагностика;
- техника чтения;
- вычислительная культура (два раза в год);
- словарные слова (два раза в год) ;
- устный счёт (два раза в год);
- листы с результатами контрольных работ, проверочных работ;
- мониторинговые исследования;
- наблюдения;
- результаты итоговых контрольных работ.

В 2-4 кл. продолжается работа по формированию умения оценивать себя, свои действия. Для этого используется технология оценивания. Учащиеся оценивают себя по алгоритму:

1. Мне было дано задание.....
2. С заданием справился /не справился.
3. Самостоятельно или нет.
4. Правильно или с ошибками.
5. Я заслуживаю отметку.....

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является безотметочным.

По комплексному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» организуется качественная оценка учителя за глубину, самостоятельность, обоснованность выступлений, ответов. Используется взаимооценка учащихся в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются. По предмету ОРКСЭ формой промежуточной аттестации является выполнение творческого проекта в конце учебного года (зачет - незачет).

При обработке результатов итоговых контрольных работ в 4-классе оценивается только базовый уровень знаний учащихся. Успешность выполнения ВПР оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2», «1». Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы (по базовому уровню)	Уровень достижений		Отметка в 5 бальной шкале	Отметка в системе «зачтено-незачтено»
	достиг	высокий повышенный базовый		
90-100%	достиг	высокий	«5»	зачтено
76 -89%		повышенный	«4»	зачтено
50 -75 %		базовый	«3»	зачтено
меньше 50%	Не достиг	низкий	«2»	не зачтено
меньше 30%		ниже базового	«1»	не зачтено

1.3.8. Формы представления образовательных результатов:

- Лист достижений первоклассника;
- ведомость успеваемости по предметам;
- контрольные работы, диктанты, проверочные работы;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

1.3.9. Форма оценки

В МБОУ СОШ №10 используются следующие формы оценки:

1. Безоценочное обучение – 1 класс.
2. Пятибалльная система.
3. Уровневая оценка (УУД)
4. Зачетная система (Основы религиозных культур и светской этики).
5. Накопительная система оценки – портфолио.

1.3.10. Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится МБОУ СОШ №10 и направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

При итоговой оценке учитывается готовность обучающегося к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и овладения следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

При выставлении итоговой оценки учителем учитываются две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ (по русскому языку, математике, комплексной работы на межпредметной основе), характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно- познавательных и учебно- практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения основного общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МБОУ СОШ №10 на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся и рассмотрев характеристики обучающихся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе для

получения общего образования следующего уровня принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе учащихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Два раза в год на уровне начального общего образования проводится внутришкольный мониторинг «Оценка общего уровня усвоения обучающимися 1-4 классов базовых умений по общеобразовательным предметам»

Предметы/ Формы	Месяц, классы								
	Сент ябрь	Окт ябрь	Нояб рь	Дека брь	Янва рь	Февраль	Март	Апрель	М ай
Математика	2-4		4					1-3	
Русский язык	2-4		4					1-3	
УУД		1					4	1-3	
Техника чтения	1	2	4	3	1	2	4	3	1
Диагностиче ская работа по читательской грамотности							2-4		
Техника вычислитель ной культуры (арифметиче ский диктант)	1	2	4	3	1	2	4	3	1-2
Словарный диктант		2	4	3		2	4	3	

Оценка результатов деятельности МБОУ СОШ №10 на уровне начального общего образования проводится в форме регулярного мониторинга результатов выполнения итоговых работ.

2. Содержательный раздел.

2.1 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

2.1.1. Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Цель программы формирования универсальных учебных действий- обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках Образовательной системы «Школа 2100», УМК «Школа России».

Задачи, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся:

- 1) определить ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования;
- 2) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- 3) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- 4) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
- 5) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий является одним из составляющих системно — деятельностного подхода организации обучения младшего школьника.

С этой целью школой предусмотрен комплекс форм, методов, приемов, технологий, видов учебной деятельности по формированию УУД.

Формы взаимодействия:

- *индивидуальная;*
- *парная;*
- *групповая;*
- *фронтальная*

Формы реализации программы:

- *традиционные уроки;*
- *нетрадиционные уроки (урок — экскурсия, урок — игра, проектная деятельность);*
- *внеурочная деятельность.*

Для реализации программ «Школа 2100», «Школа России», по которым работает МБОУ СОШ №10, основной целью которой является формирование функционально грамотной личности, **используются следующие технологии:**

- *проблемно-диалогическая технология;*
- *технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов);*
- *технология продуктивного чтения.*

Программа включает:

- *описание ценностных ориентиров ООН;*

- связь УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристики УУД учащихся;
- типовые задания для формирования УУД;
- описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к НОО.

2.1.2. Ценностные ориентиры содержания:

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса, которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
Регулятивные УУД	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные УУД	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические УУД	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные УУД	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

В результате изучения всех без исключения предметов при получении и начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты. В таблице 1 представлены универсальные учебные действия и соотнесены с содержанием учебных предметов.

2.1.3. Связь УУД с содержанием учебных предметов.

Универсальные учебные действия соотнесены с содержанием учебных предметов

Таблица 1

ПРЕД МЕТ	ЛИЧНОСТНЫЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	РЕГУЛЯТИВНЫЕ	КОММУНИКАТИВНЫЕ
Р У С С К И Й Я З Ы К	<p>Формирование умения и качества: осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p>Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; интереса к чтению; потребности в чтении; интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интереса к изучению языка.</p>	<p>Формирование умения вычитывать текстовую информацию; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями(орфографическим, толковым), справочниками; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения</p>	<p>Формирование умения самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>	<p>Формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.</p>
М А Т Е	<p>Формирование становления основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям,</p>	<p>Формирование навыков овладения различными способами поиска (в справочной литературе,</p>	<p>Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности,</p>	<p>Формирование умения работать в парах и группах, договариваться о распределении функций в совместной</p>

<p>М А Т И К А</p>	<p>своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности; целостного восприятия окружающего мира, начальных представлений об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний; принятия социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интереса к изучению математики.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способности к рефлексивной самооценке.</p>	<p>образовательных Интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации, подготовки своего выступления и выступления с аудио, видео и графическим сопровождением.</p> <p>Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям); развитие логического мышления.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов.</p>	<p>определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.</p> <p>Формирование умения контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умения выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.</p>	<p>деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремления не допускать конфликты, а при их возникновении готовность конструктивно их разрешать.</p> <p>Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовности вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения.</p>
<p>О К Р У Ж А Ю</p>	<p>Формирование умения <i>оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека; <i>объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как</p>	<p>Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; <i>отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,</p>	<p>Формирование умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при</p>	<p>Формирование умения доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку</p>

<p>Щ И Й</p> <p>М И Р</p>	<p>хорошие или плохие; самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p>	<p>справочников; добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий; перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой <i>план</i> учебно-научного текста, <i>представлять</i> информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p>	<p>необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	<p>зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать вслух и про себя тексты учебников; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного, выделять главное, составлять план, договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
<p>Л И Т Е Р А Т У Р Н О Е Ч Т</p>	<p>Формирование умения: осознать и определять (называть) свои эмоции и эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; ведения диалога с автором текста; ориентироваться в</p>	<p>Формирование умения вычитывать текстовую информацию;; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу,</p>	<p>Формирование умения самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>	<p>Формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p>

Е Н И Е	<p>нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;</p> <p>Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре, истории; понимания ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; потребности в чтении; интереса к чтению; уважительного отношения к предпочтениям других людей и наличие собственных читательских приоритетов; этических чувств – совести, вины, стыда</p>	<p>схему); пользоваться словарями(орфографическим, толковым), справочниками;</p> <p>осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения</p>		<p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>задавать вопросы.</p>
Т Е Х Н О Л О Г И Я	<p>Развитие умения: <i>оценивать</i> жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явлении, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; <i>описывать</i> свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров; <i>принимать</i> другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;</p>	<p>Развитие умения <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>классифицировать</i> факты и явления; определять причинно-</p>	<p>Развитие умения самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); выполнять задание по составленному под контролем</p>	<p>Развитие умения донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</p>

		<p>следственные связи изучаемых явлений, событий; <i>делать выводы</i> на основе обобщения полученных знаний; преобразовывать информацию: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).</p>	<p>учителя плану, сверять свои действия с ним; осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;</p>	
<p>Ф И З И Ч Е С К А Я К У Л Ь Т У</p>	<p>активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявляет положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; Оказывает бескорыстную</p>	<p>видит красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; оценивает красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;</p>	<p>характеризует явления (действия и поступки), дает им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; находит ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; обеспечивает защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; организывает самостоятельную деятельность с учётом требований её</p>	<p>общается и взаимодействует со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; управляет эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохраняет хладнокровие, сдержанность, рассудительность;</p>

Р А	помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.		<p>безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</p> <p>планирует собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;</p> <p>анализирует и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;</p> <p>технически правильно выполняет двигательные действия из базовых видов спорта, использует их в игровой и соревновательной деятельности</p>	
М У З Ы К А	<p>наличие широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>позитивная самооценка своих музыкально- творческих способностей.</p> <p>наличие основы ориентации в нравственном содержании и</p>	<p>осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника для 4-го класса;</p> <p>- умеет проводить простые аналогии и сравнения между музыкальными произведениями, а также произведениями музыки, литературы и изобразительного искусства по заданным в учебнике критериям;</p> <p>- <i>осуществление элементов</i></p>	<p>умеет использовать знаково-символические средства, представленные в нотных примерах учебника</p> <p>умеет формулировать собственное мнение и позицию; устанавливает простые причинно-следственные связи.</p>	<p>наличие стремления находить продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении музыкально - творческих задач; участвует в музыкальной жизни класса (школы, города).</p>

	<p>смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; наличие основы гражданской идентичности личности в форме осознания «я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству.</p>	<p><i>синтеза как составление целого;</i> - понимает основы смыслового чтения художественного текста.</p>		
И Н О С Т Р А Н Н Ы Й Я З Ы К	<p>испытывает чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознает свою этническую и национальную принадлежность; имеет целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; имеет положительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; имеет мотивы учебной деятельности, осознает личностный смысл учения; несет личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных</p>	<p>использует речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; владеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;</p>	<p>составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем; работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность; имеет мотивацию к изучению иностранного языка; понимает причины успеха / неуспеха учебной деятельности, может конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p>	<p>строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет текст в устной и письменной форме; высказывает и обосновывает свою точку зрения; слушает и слышит других, пытается принимать чужую точку зрения и корректировать свою точку зрения; конструктивно разрешает конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; при работе в парах или микрогруппах определяет общие цели и пути их достижения, может договориться о распределении</p>

	<p>нормах, социальной справедливости и свободе; имеет интерес к изучению языка, как способу коммуникации и познанию другой культуры; проявляет этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеет установки на здоровый образ жизни; имеет мотивацию к работе на результат; бережно относится к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>умеет координированно работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочая тетрадь и т.д.);</p>		<p>функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих;</p>
И З О	<p>формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства; воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; развитие самостоятельности в поиске решения различных</p>	<p>Ориентируется в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в</p>	<p>Проговаривает последовательность действий на уроке.</p> <p>Учится работать по предложенному учителем плану.</p>	<p>Умеет пользоваться языком изобразительного искусства:</p> <p>а) донести свою позицию до собеседника;</p> <p>б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Умеет слушать и понимать</p>

	<p>изобразительных задач; формирование духовных и эстетических потребностей; овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности; воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала; отработка навыков самостоятельной и групповой работы.</p>	<p>словаре).</p> <p>Добывает новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Сравнивает и группирует произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).</p> <p>Преобразовывает информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.</p>	<p>Учится отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>	<p>высказывания собеседников. Умеет выразительно читать и пересказывать содержание текста.</p> <p>Совместно договаривается о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им.</p> <p>Учится согласованно работать в группе:</p> <p>а) учится планировать работу в группе;</p> <p>б) учится распределять работу между участниками проекта;</p> <p>в) понимает общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;</p> <p>г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
<p>О Р К С Э</p>	<p>Оценивает жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.</p> <p>Объясняет и обосновывает с точки зрения общепринятых</p>	<p>Ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагае, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Отбирает необходимые для</p>	<p>Самостоятельно формулирует цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Совместно с учителем обнаруживает и формулирует учебную задачу (проблему).</p> <p>Совместно с учителем</p>	<p>Доносит свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Доносит свою позицию до других людей: высказывать</p>

	<p>норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.</p> <p>Самостоятельно определяет и формулирует самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Опираясь на эти правила, делает выбор своих поступков в предложенных ситуациях.</p> <p>Чувствует ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.</p>	<p>решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.</p> <p>Добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).</p> <p>Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует факты и явления; определять причины явлений и событий.</p> <p>Перерабатывает полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывает информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p>	<p>составляет план решения задачи.</p> <p>Работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя.</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и оценивает свою работу и работу других учащихся.</p>	<p>свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.</p> <p>Слушает других людей, рассматривает их точки зрения, относится к ним с уважением, готов изменить свою точку зрения.</p> <p>Читает вслух и про себя тексты учебников и при этом: ведет «диалог с автором» (прогнозирует будущее чтение; ставит вопросы к тексту и ищет ответы; проверяет себя); отделяет новое от известного; выделяет главное; составляет план.</p> <p>Договаривается с людьми: сотрудничает в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.</p>
Р И	объясняет значение эффективного общения,	осознанно строит речевое	Формулирует задачу урока	Признаёт возможность

<p>Т О Р И К А</p>	<p>взаимопонимания в жизни человека, общества; осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям; отличает истинную вежливость от показной адаптируется применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия осознаёт ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах; Анализирует свои речевые привычки, избавляется от плохих привычек; поддерживает нуждающихся в помощи не только словом, но и делом</p>	<p>высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета; анализирует рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивает их значимость, достоверность фактов; Классифицирует различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные; Реализовывает рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности; Различает описания разных стилей – делового и художественного; Продуцирует описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>после предварительного обсуждения; Оценивает выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; Анализирует и оценивает свои и чужие успехи и неудачи в общении;</p>	<p>существования разных точек зрения и права каждого иметь свою; Слушает собеседника, кратко излагает сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы; Работает в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика)</p>
--	--	--	--	--

		<p>Осуществляет информационную переработку научно-учебного текста: составляет опорный конспект прочитанного или услышанного;</p> <p>Воспроизводит по опорному конспекту прочитанное или услышанное;</p> <p>Реализовывает словарные статьи к новым словам;</p> <p>Анализирует словарные статьи Анализирует газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие</p>		
--	--	---	--	--

2.1.4. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД и их типовые задачи формирования

УУД – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта (ФГОС).

Универсальные учебные действия (О.А. Карабанова):

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Типовые задачи формирования личностных результатов, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с

принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

В этой сфере будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- активная мотивация учебной деятельности (включая учебные и познавательные мотивы);
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- способность к моральной концентрации.

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений и др.

Типовые задачи, направленные на достижение личностных результатов

Русский язык

УМК «Школа 2100». Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл, и, работая с ними, учитель не может пройти мимо

нравственной оценки поступков героев. Например, 2 класс, упр. 32 «Ленивая старуха». «Подходит ли заглавие к тексту? Почему?

Докажи»; упр. 2 стр. 33. «Прочитай текст. Озаглавь. Запиши заглавие».

Умение доказывать свою позицию. 4-й класс, упр. 17. «Прочитай

текст. С какими утверждениями автора ты согласен?» Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование).

УМК «Школа России» **1 класс**: стр.89, упр. 6 О чём самом главном хотел сказать автор?, стр. 90, упр. 8 «Два жадных медвежонка», стр. 90, упр.9 Спиши слова, которые обозначают хорошие качества человека.

2 класс. Часть II

Стр. 54 упр. 93 (Нравственная оценка поступков героев).

Стр. 81 упр. 143 (Умение доказывать свою позицию).

Стр. 83 упр. 145 (Умение доказывать свою позицию. Нравственная оценка поступков героев).

3класс

№ 196 С. 105 – ориентация на моральные нормы и их выполнение.

№ 110 С. 62 – использование воспитательного потенциала.
№ 73 С.44 – развитие и совершенствование собственной речи.
№ 55 С. 34 – способность к моральной концентрации.
№ 88 С. 52 – мысленное воспроизведение картины.
№ 96 С. 56 – самооценка события, происшествия.
№ 78 С. 46 – моральная концентрация, внутренняя позиция.

4 класс

ч.1, стр. 23, №31; стр.66, №110; , стр.9, №7; стр.39, №56

Литературное чтение

В курсе литературного чтения на достижение личностных результатов направлены задания на:

- 1) интерпретацию текста;
- 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;
- 3) анализ характеров и поступков героев;
- 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

УМК « Школа России»

1 кл. стр. 37 Р.Сеф « Совет», стр. 48 М. Пляцковский «Сердитый дог Буль».

2 кл. Часть II

С.92 задание 2 (Анализ поступков героя)

Стр. 106 задание 1 (Формулирование концептуальной информации текста (Над чем заставляют тебя задуматься произведения данного раздела?)

3 кл. Часть I

С. 115 М.Ю.Лермонтов «Утёс»

С. 116 – 117 (Активная мотивация УД, + зрительное восприятие, вербальное восприятие музыки).

С. 127 -129 Л.Н.Толстой «Прыжок», «Акула». Высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией. Анализ характеров и поступков героев.

С. 140-149 В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

С. 150-54 В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Развитие и совершенствование собственной речи.

С. 155 Понимание необходимости беречь свой родной язык – часть русской культуры.

4 кл.

ч.1, стр.81, №1,2.; стр.28.№6;стр.23.№2(Умеет оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции); стр.12, №8; Стр.24, №1; Стр.28.№4(осознаёт себя гражданином России, в том числе).

Математика

1. Роль математики как важнейшего средства коммуникации в формировании речевых умений неразрывно связана и с личностными результатами, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения все без

исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (все задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...»).

Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано (все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят»). Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

2. Наличие в рассматриваемом курсе математики большого числа уроков, построенных на проблемно-диалогической технологии, даёт педагогу возможность продемонстрировать перед детьми ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия. В том случае, если дети научились работать таким образом, у них формируется и понимание ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества. (В учебнике все задания, которые можно использовать для такой работы, сопровождаются знаками «!» и «?».)

3. Так как рассматриваемый курс математики серьёзнейшим образом ориентирован на развитие коммуникативных умений, на уроках запланированы ситуации тесного межличностного общения, предполагающие формирование важнейших этических норм. Эти нормы общения позволяют научить ребёнка грамотно и корректно взаимодействовать с другими. Такая работа развивает у детей представление о толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности. (Все задания, относящиеся к работе на этапе первичного закрепления нового, работа с текстовыми задачами в классе и т.д.)

УМК «Школа России»

2кл. Часть II

Стр. 16 задание 1 (развитие самостоятельности).

Нравственные аспекты поведения (через задачи), межличностные отношения.

С. 18 задание 2.

С. 8 (практическая направленность).

3кл.

С. 56 Нравственные аспекты поведения (через задачи), межличностные отношения.

С. 64 № 3 (Папа!), № 4 (практическая направленность).

Окружающий мир

Одна из целей предмета «Окружающий мир» в программе авторов – научить школьников объяснять своё отношение к миру. Такой подход позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение ребёнка, его нравственные установки и ценности. Этим целям служит целая линия развития. Задания, направленные на неё, отмечены в учебниках точками красного цвета.

Примеры заданий на объяснение своего отношения к миру (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

УМК «Школа 2100». Учебник 1-го класса, ч. 2 (с. 72)

• На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. 124 (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил.)

Учебник 3-го класса, ч. 2 (с. 21)

- Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!». (Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.)

Учебник 4-го класса, ч. 1 (с. 25)

- Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.)

УМК «Школа России».

1 класс стр. 74, Как зимой помочь птицам?, стр. 10 Что такое Родина?

2класс

Стр. 30 (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил).

Стр. 62-63 (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил).

4класс ч1, стр.36, №2(уважает иное мнение, историю и культуру других народов и стран), стр.24, № 3(Осознаёт себя гражданином России) стр.78; Стр.122, задание для домашней работы (Умеет оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции).

2) Регулятивные универсальные учебные действия, включая саморегуляцию, обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности.

В данной сфере выпускники овладевают всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в выполнение

Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) и др.

Типовые задачи , направленные на развитие регулятивных универсальных учебных действий

Русский язык

УМК « Школа 2100» В доработанном варианте учебников материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даётся мотивация к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены плашки с названием этапов урока и другие условные обозначения).

Упр. 344. Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова "оживили" картину? Почему? Чем похожи эти слова?»

Упр. 345. Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».

Упр. 346. Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?».

Упр. 347. Умение находить глаголы в речи. «Найди глаголы. Как будешь действовать? ... Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова.» «?» Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану: ...». Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило.)

УМК «Школа России»

1 класс стр. 117, упр. 5) «Определи, в каком порядке должны следовать строки, чтобы они составили стихотворение», стр. 120, упр. 11 «Сделай звуковой разбор слова журавль. Произнеси каждый звук. Скажи какой это звук : гласный или согласный, гласный ударный или безударный, согласный глухой или звонкий, твёрдый или мягкий»

2 класс Часть II

Стр. 43 упр. 73 (умение работать по плану).

Стр. 74 упр. 128 (умения самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем).

3 класс

часть I

Контроль/Проверка Стр. 44 № № 74.

Осуществление учебных действий стр.52 № 88.

Соотнесение полученного результата с образцом стр. 53 № 89.

часть II

Осуществление учебных действий стр. 13 № 19.

Составление плана стр. 14-15 № 21.

4 класс ч.1, стр.9, №7; стр.39, №56(Самостоятельно формулирует цели урока после предварительного обсуждения. Обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем)

Литературное чтение

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста.

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.

УМК «Школа России» 2 класс

2 класс

Часть II

Стр. 53 задание 6 . (Умение составлять план).

Стр. 37 задание 2 (Умение составлять устный ответ по плану).

3 класс часть I

Прогнозирование стр.8-9 № 1.

Составление плана стр. 14 № 11.

Коррекция стр. 23 № 1.

Литературное чтение часть II

Прогнозирование стр.72 №1.

Составление плана стр. 49 № 5.

4 класс ч1, стр.26(создание проекта); стр.57, №8; стр.127, №6(Составляет план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем)

Математика

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели (по П.Я. Гальперину).

Следующим этапом развития организационных умений является работа над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого в учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы рядом со значком «!» на жёлтом поле, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью. В значительную часть уроков 2 класса и во все уроки 3–4 классов в учебник включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников. Обозначенный рамками в конце всех тем во всех без исключения учебниках главный вывод позволяет проверять и оценивать результат. Проблемные ситуации практически всего курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.

УМК «Школа России» **2 класс**

Часть II

Стр. 91 № 5 (Прогнозирование).

Стр. 74 № 4 (Контроль).

3класс часть I

Использование в своей деятельности простейших приборов стр. 6 № 8.

Планирование стр.13 №9.

Контроль/Проверка стр. 21 № 8.

часть II

Использование в своей деятельности простейших приборов стр. 32 № 6.

Планирование стр. 57 № 3.

Контроль/Проверка стр. 31 №7. Стр. 38-39.

Окружающий мир

В учебнике 1-го класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий. Эти задания снабжены точками и значками оранжевого цвета. Таким образом, школьники учатся регулятивным универсальным учебным действиям: высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного и др. В значительную часть параграфов учебника 2-го класса включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать

свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Эти части учебного материала снабжены плашкой оранжевого цвета «Определяем проблему урока». Во всех без исключения параграфах важнейшая часть учебного материала снабжена плашкой «Учимся открывать новые знания и проверяем себя». С помощью этой части учебника учитель организует беседу с учащимися (приведены примерные вопросы учителя к конкретному рисунку и варианты правильных ответов в общем виде), в результате чего школьники учатся работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник). А сравнивая полученный в беседе вывод с выводом параграфа, ученики определяют успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Пример проблемной ситуации:

УМК «Школа 2100» Учебник 2 класса, ч. 1, § 10. «Где на Земле теплее?»

Лена: Теплее на юге. Там даже зимой жарко.

Миша: А как же Южный полюс? Там ведь Антарктида!

А ты как думаешь: где теплее?

В учебниках 3–4 классов полностью реализована технология проблемного диалога. В каждый параграф включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Эти части учебного материала снабжены плашкой оранжевого цвета «Определяем проблему урока». Сформулировав проблему и определив основной вопрос (проблему урока), ученики приступают к планированию, обучаясь самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. С помощью вопросов, помещённых под плашкой

«Вспоминаем то, что знаем», ученики повторяют уже имеющиеся у них сведения, необходимые для изучения новой темы. Плашка «Решаем проблему, открываем новые знания» содержит необходимый учебный материал, который позволяет учителю организовать подводящий или побуждающий диалог по изучению нового, используя учебник в качестве источника информации или для проверки верности своих предположений. При этом ученики обучаются работать по плану, сверяя свои действия с целью и при необходимости исправляя ошибки с помощью учителя. Плашка «Сравниваем свой вывод с авторским» содержит главный вывод параграфа, позволяющий школьникам учиться вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.

Пример проблемной ситуации:

Учебник 4 класса, ч.1 (с. 12)

Лена: Клетки нашего тела такие нежные! Внутри тела они, наверное, хорошо себя чувствуют. А каково же приходится тем, которые снаружи?!

Миша: Как раз на самой поверхности тела клеткам ничего не страшно: ведь они мёртвые.

- На какое противоречие ты обратил внимание? (Что ожидала Лена и о чём ей рассказал Миша?)
- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с авторским (с. 135).

УМК « Школа России» 1 класс Уроки с решением проблемных ситуаций: « Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?» , «Откуда берётся и куда девается мусор?» стр. 53 « Чьи фотографии подойдут для выставки» и.т.д. стр. 42, «Расскажи о своих домашних питомцах по плану», стр. 52 « По рисункам расскажите, что нужно, что можно и чего нельзя делать перед сном. Отметьте рисунки соответственно зелёнымЮ, желтым и красными фишками», стр. 35 « Устно опишите одну из рыб по плану».

2 класс Часть II

Стр. 26 задание 1. (Умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему).

Стр. 33 задание 1 (Умение сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя).

3класс

часть I

Проверка/Взаимопроверка стр. 71 № 1.

Прогнозирование стр. 105 № 5.

Окружающий мир часть II

Прогнозирование стр. 36 № 3.

Проверка/Взаимопроверка стр. 74 № 3.

4 класс ч1, стр 108-109 Работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя

3) Познавательные универсальные учебные действия, включая логические, познавательные и знаково-символические;

- выпускники учатся знаково-символическим средствам, в том числе овладевают действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

Для диагностики и формирования *познавательных* универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;

- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями;

Типовые задачи, направленные на развитие познавательных универсальных учебных действий

Русский язык

УМК «Школа 2100» Это прежде всего задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации, например:

- 4 класс, упр. 75. «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить ... Сравни свою инструк-

цию с той, которая дана в конце учебника на с. 140–141. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений».

- Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми).

Например, 3 класс, упр. 1. «Что ты можешь рассказать о словах ...? Тебе поможет схема на стр. 5»; подобное упр. 208, 3 класс;

- Приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами. Например, 3 класс, упр. 437, итог открытия знаний по теме «Простые и сложные предложения». После определений простого и сложного предложения даётся задание: «1. Ты прочитал учебно-научный

текст. Из скольких частей он состоит? 2. На какой вопрос отвечает каждая часть? 3. Запиши эти вопросы под цифрами. У тебя получился план текста. 4. Перескажи этот текст по плану».

- Система работы с различными словарями. Например, 4 класс, упр. 12. «Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся тол-ковым словарём, словарём иностранных слов»; упр.14. «... Запиши слова в нужной последовательности и проверь по словарю С.И. Ожегова.»;

3 класс, упр. 221. «... В каких книгах можно встретить эти слова? А где можно уточнить, что означают эти слова?».

УМК «Школа России» 1кл. стр. 12, упр.5 Соотнеси предложения к схемам. Стр.16, упр.2 «Составь из слов предложения», стр. 33, упр. 4 «Составь из слогов предложения».

2кл. стр. 12, упр.9 «Вы прочитали диалог или монолог? Объясните свой ответ»; стр. 17 упр. 13 «Докажите, что вы прочитали текст. Определите тему текста: о ком или о чем в нем рассказывается?»; стр. 34 упр. 38 «Спишите. Подчеркните главные члены предложения (грамматическую основу)».

3 класс Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации. Например, 3 класс, упр. 14 (I ч.), «Прочитайте. Обсудите, как составить из этих предложений текст»; упр.114 (II ч.), «Определите, сколько здесь предложений»

- Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми).

Например, 3 класс, упр. 183 (I ч.), «Прочитайте слова. Объясните их значение. Соотнесите слова и схемы слов»; упр.205 (II ч.), «Рассмотрите таблицу «Изменение глаголов по временам. От каких глаголов неопределённой формы можно образовать...».

- Приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами. Например, 3 класс, упр. 136 (Ич), «Выпишите из текста «Странички для любознательных» слова с чередованием звуков...»; упр. 71(Ич.), «Найдите в тексте «Странички для любознательных» слова-антонимы»

- Система работы с различными словарями. 3 класс, упр. 67 (Ич.). «Выпишите из словаря толкование слова альбом»; упр. 174 (Пч.), «Найдите в орфоэпическом словаре учебника (с.150)...»;

4 класс стр.91, упр. 158 (1часть). Прочитайте таблицу «Падежные окончания имен существительных 1-го склонения». Есть ли различие в написании ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения в одном и том же падеже? В каких падежах окончания имен существительных 1-го склонения одинаковы? Назовите эти окончания; стр.45, упр. 63. «Прочитай слова, заимствованные из других языков. Запиши слова любой группы по алфавиту, объясни их значение. Познакомьтесь со словарем иностранных слов в учебнике (см.стр.156). Запиши толкование слова; Стр.47, упр.70«Рассмотри схему .Вспомни, что такое синонимы антонимы, омонимы. Какой частью речи является каждая пара синонимов, антонимов, омонимов?»».

Литературное чтение

Развитие умений чтения и работы с информацией обеспечивает технология продуктивного чтения, которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению: этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;

этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; вычитывание фактуальной и подтекстовой информации;

этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий, а также формулирование концептуальной информации.

УМК «Школа России» 2 класс Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» - Расскажи сказку по рисункам, озаглавь каждый эпизод; И.А.Крылов Басни- Рассмотрите рисунки. Вспомни названия басен. Расскажи, что перепутал художник?; А. Введенский «Лошадка»- Придумай сам вопросы к стихотворению.

3класс Развитие умений чтения и работы с информацией обеспечивает технология продуктивного чтения, которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению: этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения. Например, стр.102, вопрос 1(Ич.) «Если бы тебя спросили, о чём эта сказка, чтобы ты ответил»; стр.119, вопрос 4 (Пч.) «Объясни название рассказа.»

этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; вычитывание фактуальной и подтекстовой информации. Например, стр.46, вопрос 2 (Пч.) «Какие слова использовал автор, чтобы описать, как двигается ворона? Найди строки в стихотворении»; стр.111, вопрос 4 (Ич.) «Соответствуют ли льстивые слова намерениям Лисицы? Как Лисице удалось достичь своей цели?»

этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий, а также формулирование концептуальной информации. Например, стр.102, вопрос 10 (Ич.) «Восстанови последовательность событий в сказке»; стр. 139, вопрос 8 (Пч) «Какие вопросы по содержанию произведения ты бы задал своим друзьям?»

4 класс 1 часть учебника Литературное чтение. стр.30-31, стр.34, стр.98-99.

этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; вычитывание фактуальной и подтекстовой информации; Стр. 85-93, А. П. Чехов « Мальчики», вопросы стр. 93, (1, 4, 8)

этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий, а также формулирование концептуальной информации. Стр.114 «Проверим себя», Стр. 71, зад.6 «Какова главная мысль содержится в сказке об Ашик-Керибе ? Напиши отзыв на произведение . Запиши его а «Рабочую тетрадь». Зад 7.» Все ли слова в сказке тебе понятны ? Найди определения слов , которые тебе непонятны, в словаре»

Математика

1. Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструментарий для развития у детей познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их

восприятию вспомогательной модели. Поэтому задания учебника первого класса знакомят учащихся с общепринятыми в математике моделями, а учебники 2–4 классов дополняют эту линию и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач.

2. Широкое использование в учебниках продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких

важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. (Все задания учебника, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание» и т.д.)

3. Учебник содержит также задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия. Подобные задания, относящиеся в первую очередь к линии «Занимательные и нестандарт-

ные задачи», расположены, начиная со 2 класса, во всех учебниках в конце каждого разворота (параграфа).

УМК «Школа России» 2 класс. стр. 4 № 6 «Измерь отрезки и узнай, на сколько сантиметром один длиннее другого»; стр. 9 № 1 «Выпиши в одну строчку однозначные числа, а во вторую- двузначные»; стр. 10 № 2 «С помощью линейки узнай длину каждого отрезка в сантиметрах и миллиметрах»; стр. 30 № 1 «По рисунку и записям в таблице составь две задачи и реши их».

4 класс

Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструментарий для развития у детей познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели. Поэтому задания учебника первого класса знакомят учащихся с общепринятыми в математике моделями, а учебники 2–4 классов дополняют эту линию и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач. Например, стр.45, № 1 (Ич.) «Сделай схематический чертёж к задаче и реши её»; стр.87, № 9 (Ич.) «Сделай такой же чертёж в тетради и подумай, как...»

2. Широкое использование в учебниках продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. (Все задания учебника, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание» и т.д.)

3. Учебник содержит также задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия. Подобные задания, относящиеся в первую очередь к линии «Занимательные и нестандартные задачи», расположены, начиная со 2 класса, во всех учебниках в конце каждого разворота (параграфа). Например, стр.74, №4 (Ич.) «Используя в каждом случае 4 раза цифру 7, ..., составь 5 выражений...»; стр.49, № 2 (Ич.) «Игра «Одиннадцать палочек».

Окружающий мир

УМК «Школа 2100» Одна из ведущих целей предмета «Окружающий мир» в авторской программе – научить школьников объяснять окружающий мир. Такой подход позволяет ученикам систематизировать свой опыт, превращая его в элементарную, но целостную систему. Этим целям служит специальная линия развития. Задания, относящиеся к ней, отмечены в учебниках точками синего цвета.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное познавательное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

1) Учебник 1 класса, ч. 2 (с. 48)

Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают? Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. (Сравнивать и группировать предметы.)

2) Учебник 1 класса, ч. 2 (с. 53)

Лягушонок прыгал и кричал: «Я зелёный – значит, я растение!» Что ему ответил умный утёнок Кряк? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

3) Учебник 2 класса, ч. 1 (с. 23) Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов? Как ты определишь стороны света? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

4) Учебник 4 класса, ч. 1 (с. 41)

Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и преимущества появились бы у тебя при этом? (Определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.) Ещё одна особенность, характерная для всех учебников окружающего мира, – принцип минимакса, согласно которому включён не только обязательный для изучения учебный материал (минимум, который и проверяется в контрольных работах), но и дополнительный материал (максимум). На уроке школьники ищут ответ на сформулированный ими вопрос и учатся находить и выбирать нужную информацию, проверяя правильность своей работы с помощью вывода в рамке. Такая деятельность нацелена на формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). В учебнике 2 класса часть времени посвящена обучению детей подготовке сообщений. Для этого приведена памятка ученикам, дана тематика сообщений и текст в формате обычных детских энциклопедий (тематика сообщений соответствует не точно рубрикации «встроенной энциклопедии» и т.п.). Такая деятельность направлена на формирование умения делать предварительный отбор источников информации (отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных

учителем) и умения добывать новые знания. В учебниках для 3-го и 4-го классов приведён учебный материал для обучения продуктивному чтению, размеченный для проведения урока в данной технологии. Рабочая тетрадь при этом содержит задания, аналогичные используемым при международном исследовании понимания текста PIRLS. (Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором»: прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя.)

УМК «Школа России» 1 кл. стр. 38 «Найди указанные части тела у других зверей», стр. 74 «Что общего у птиц?». Стр. 50 «О каком растении рассказала Мудрая Черепаха», стр. 51 «Каких зверей напоминают эти насекомые. Объясни, почему они так названы».

2 класс стр. 31 «Что такое явления природы? Приведи примеры»; стр. 45 «С помощью атласа-определителя приведите примеры горных пород и минералов. Используя информацию из атласа-определителя, подготовьте краткие сообщения про них»; стр. 55 «Как с помощью схемы показать необходимость охраны воды?»; стр. 67 «Приведи примеры связей в природе, между природой и человеком. Как по вине человека могут быть нарушены эти связи?»

3 класс

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное познавательное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

- 1) Учебник 3 класса, ч. 1 (с. 15, вопрос 2) Чем человек отличается от животных?; (Сравнивать и группировать предметы.)
- 2) Учебник 3 класса, ч. 1 (с. 67, задание 3) На основе схемы на стр.66 изготовь модель и с её помощью расскажи, что растения получают из почвы; стр. 39, вопрос 3 «Из чего состоят вещества? Как это доказать?» (Наблюдать и делать самостоятельно выводы.)
- 3) Учебник 3 класса, стр.124, работа в группе «На основе схемы учебника изготовьте модель... и проверьте друг друга: хорошо ли вы знаете, ...?» (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)
- 4) Учебник 3 класса, ч. 1 (с. 41)

Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и преимущества появились бы у тебя при этом? (Определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.) Ещё одна особенность, характерная для всех учебников окружающего мира, – принцип минимакса, согласно которому включён не только обязательный для изучения учебный материал (минимум, который и проверяется в контрольных работах), но и дополнительный материал (максимум). На уроке школьники ищут ответ на сформулированный ими вопрос и учатся находить и выбирать нужную информацию, проверяя правильность своей работы с помощью вывода в рамке. Такая деятельность нацелена на формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). В учебнике 2 класса часть времени посвящена обучению детей подготовке сообщений. Для этого приведена памятка ученикам, дана тематика сообщений и текст в формате обычных детских энциклопедий (тематика сообщений соответствует не точно рубрикации «встроенной энциклопедии» и т.п.). Такая деятельность направлена на формирование умения делать предварительный отбор источников информации (отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных

учителем) и умения добывать новые знания. В учебниках для 3-го и 4-го классов приведён учебный материал для обучения продуктивному чтению, размеченный для проведения урока в данной технологии. Рабочая тетрадь при этом содержит задания, аналогичные используемым при международном исследовании понимания текста PIRLS. (Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором»: прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя.)

3 кл. стр. 85 «Почему многие виды дикорастущих растений становятся редкими?»; стр. 25 «Проследи по схеме основные события этой истории. Опираясь на схему, расскажи о них»

4кл. ч. 1 (стр. 9) Вопрос 3. «Найди в дополнительной литературе, Интернете новые научные сведения о Солнце или информацию об интересных телах Солнечной системы – кометах астероидах. Подготовь сообщение». Стр.36, зад.1 «В книге «Энциклопедия путешествий. Страны мира» найди примеры животных разных стран, внесенных в международную Красную книгу. Зад 2. «С помощью дополнительной литературы, интернета подготовь сообщение об одном из животных международной Красной книги (по своему выбору)»; стр. 102 «Проверь себя. 1.Покажи на карте зону субтропиков. Объясни, где она расположена. 2. Дай характеристику зоны субтропиков по плану на с. 47.3. Как нужно вести себя у моря, чтобы отдых был безопасным?». Стр.104-107. «Поверь себя» 1. Расскажи о поверхности своего края.4. Какое участие в охране поверхности своего края могут принять школьники?

4) Коммуникативные универсальные учебные действия.

- выпускники приобретают умения учитывать позицию собеседника;
- организуют и осуществляют сотрудничество с учителем и сверстниками;
- адекватно передают информацию и отображают предметное содержание и условия деятельности в речи, содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Типовые задачи, направленные на развитие коммуникативных универсальных учебных действий

Русский язык

УМК «Школа 2100» Примеры заданий:

• 4 класс, упр. 81. «Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построй свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтвердить примером».

• 4 класс, упр. 87. «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои (вспомни уроки риторики!). Тебе придется употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми.»

• 2 класс, упр. 73. «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые ... В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их».

Система работы по развитию речи четко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

УМК « Школа России».

1 класс стр. 16 «Составь диалог по рисунку», стр. 30, упр. 7 «Составь небольшой рассказ по рисунку». Стр. 35, упр. 7 « Разыграй сценку вместе с друзьями».

2 класс

Рассмотрите рисунок. Составьте по рисунку текст из 3-4 предложений.

2 класс, 1 часть, с.40, упр.6.

Можно ли назвать родственными слова в каждой группе? Объясни свой ответ.

2 класс, 1 часть, с.59, упр.78.

Прочитайте слова друг другу по очереди. Послушайте, как эти слова произносит одноклассник.

2 класс, 1 часть, с.70, упр.106.

3 класс

упр. 26 (Ич.) «Составьте рассказ по картинке, используя слова для справок. Подготовьтесь его рассказать».

упр. 140 (Ич.), работа в паре «Найдите в каждой группе слов лишнее слово. Объясните свой ответ».

упр.163 (Ич.) «Озаглавьте текст. Устно составьте продолжение текста».

Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

стр. 106, упр.182 (Ич.), работа в паре «Какая мысль выражена в предложении? А что вы думаете об этом»; стр.140, упр.277 (Ич) «Объясните друг другу по очереди правописание слов с пропущенными буквами».

4класс

Часть I

Стр. 138 Упр. 265 (Высказывание собственного мнения, построение монологической речи).

Стр. 108 Упр. 194 (Обсуждение вопросов к упражнению, составление текста-рассуждения на заданную тему).

Часть II

Стр. 141 Упр. 316 (Высказывание собственного мнения, аргументированная монологическая речь).

Литературное чтение

Примеры заданий на развитие коммуникативных УУД:

- 1) обсуждение прочитанного в диалоге с учителем и одноклассниками;
- 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);
- 3) инсценирование и драматизация;
- 4) устное словесное рисование;
- 5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;
- 6) сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.);
- 7) интервью с писателем;
- 8) письмо авторам учебника и др.

2 класс

Разыграйте с другом, как в театре, разговор Стрекозы и Муравья.

1 часть, с. 107, задание 6.

Обсудите с другом, какова главная мысль сказки.

1 часть, с.44, задание 4.

Объясни, кто такой музыкант. Посмотри в энциклопедии.

1 часть, с.145, задание 7.

3 класс

обсуждение прочитанного в диалоге с учителем и одноклассниками; стр.121 (Ич.), вопрос 1 «Что интересного ты узнал о детстве Л.Н.Толстого»

подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного); стр.102 (Ич.), вопрос 1 «Если бы тебя спросили, о чём эта сказка, чтобы ты ответил?», стр. 126 (Ич.), вопрос 5 «О каком качестве характера говорит поступок артиллериста?»

инсценирование и драматизация; стр. 33 (Ич.), задание 5 «Прочитайте с другом по ролям понравившийся эпизод. Подумайте, какую вы выберете интонацию»

устное словесное рисование; стр.102 (Ич.), вопрос 6 «Составь рассказ о царевне Лебеди»

творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей; стр.149 (Ич.), вопрос 8 «Раздели сказку на части...Сделай иллюстрации...

Перескажи текст, используя свои рисунки»

сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) стр. 155 (Пч.), задание 2 «Найди в тексте..., нарисуй словесную картинку к этому эпизоду» и по прочитанному (4 кл.);

интервью с писателем стр. 132 (Ич.), вопрос 11 «Крылов рассказывает ... Читателю предстоит самому догадаться, что...Понял ли ты...? Приведи примеры»

письмо авторам учебника и др. стр. 132 (Ич.), вопрос 12 «Какое произведение Л.Н.Толстого тебе особенно запомнилось? Составь на него отзыв»

4 класс

Часть I

Стр. 71 задание 6. (Умение словесно высказывать мнение, письменно составлять отзыв о прочитанном).

Стр. 127 задание 7. (Умение строить монолог от лица героя произведения).

Часть II

Стр. 46 задание 4. (Умение аргументированно выразить собственную точку зрения).

Математика

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

1. К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».

2. Ко второму направлению формирования коммуникативных универсальных учебных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний, к работе над текстовой

задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.).

Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

- а) диалог в большой группе (учитель – ученики);
- б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);
- в) диалог в паре (ученик – ученик).

2 класс Работа в парах и группах

Определи по какому правилу составлен ряд чисел 2,5,8,11,17 и запиши ещё два числа в этом ряду.

1 часть, с.56, № 34.

Рассмотри рисунки, прочитай текст и догадайся, какая гиря стоит на каждом весах.

1 часть, с.68, № 7.

Измени вопрос так, чтобы задачу нельзя было решить одним действием.

1 часть, с.31, № 3.

Как можно набрать такими монетами 16к.? и т.д.

1 часть, с.17, № 3.

3 класс

стр.103 (Ич.), № 1 «Объясни, как построена точка В...» стр. 83 (Ич.), № 1 «Реши с устным объяснением»

стр. 85, № 2 «Закончи вывод и приведи свои примеры»; стр. 6 (Ич.), № 2 «Вспомни, как называются равенства, которые содержат неизвестное число»

4 класс

Часть I

Стр. 17 № 65 (Объяснение вычислительных процессов по алгоритму).

Стр. 24 комплекс высказываний 1-12 (Парная работа, направленная на взаимодействие учащихся, смену ролей при обсуждении)

Окружающий мир

УМК «Школа 2100».Формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, направленных на организацию

общения в паре или группе учеников. Такие задания отмечены в учебниках специальным значком зелёного цвета.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого, наряду с предметным, нацелено данное задание):

1) Учебник 1 класса, ч. 1 (с. 29)

Постройте город из кубиков. А теперь давайте поиграем в водителя и штурмана гоночной машины. Штурман прокладывает маршрут и объясняет водителю, куда он должен ехать. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

2) Учебник 1 класса, ч. 1 (с. 33)

Давайте поиграем! Пусть один из вас будет роботом, а другой – изобретателем. Проводим испытания: робот ищет спрятанный предмет.

Испытатель подаёт ему команды – слова, обозначающие направления. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе

и следовать им.)

3) Учебник 2 класса учит школьников открывать знания в процессе диалога с учителем. Для этой цели в каждой теме важнейший материал организован в виде диалога. Ученики слушают конкретный вопрос по рисунку, пытаются ответить на него и сравнивают свой ответ с более общим ответом учебника. (Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.)

Приведём пример текста для организации диалога в ч. 1 на с. 26.

Вопрос: Можно ли дойти до горизонта?

Ответ: Дойти до горизонта нельзя: он всё время «убегает» от нас. Он даже не становится ближе, сколько бы мы ни шли. Значит, горизонт – это не край земли, а воображаемая линия. Земля за ней продолжается.

Вопрос: Посмотри на мячик: ты видишь его «край». Переместится ли «край» мячика, если сделать шаг в сторону?

Ответ: Именно так должно быть и на земле, если мы идём по поверхности шара. Глядя на Луну – шарообразное небесное тело, – люди стали догадываться, что и Земля имеет форму шара. Со временем этому нашлись доказательства.

Так как процесс формирования длителен и труден, то рассматриваем ожидаемые результаты на 1-2 класс и 3-4 класс.

В таблицах представлены ожидаемые результаты УУД базового и повышенного уровня (выделены курсивом).

УМК «Школа России» 1 класс стр. 56 «По рисункам расскажите, в каких случаях нужно мыть руки», стр. 35 «Устно опишите одну из рыб по плану».

2 класс Объясни, какие растения называют дикорастущими, а какие – культурными.

1 часть, с.71, вопрос 1.

Рассмотрите рисунки и фотографии. Что человек получает от домашних животных? Покажите это с помощью стрелок из цветной бумаги.

Придумайте название полученной модели. Проверьте работу других ребят.

1 часть, с.73, задание 2.

3 класс

ч. 1, стр. 84 «По этим условным знакам сформулируйте правила поведения в природе» (Совместно договариваться о правилах поведения в природе и следовать им.)

ч. 1, стр. 150 «На основе текста учебника и собственных знаний раскройте каждое правило здорового образа жизни. Обсудите их в классе»; стр.140, «Прочитайте и обсудите правила рационального питания» (Совместно договариваться о правилах поведения в школе и следовать им.)

ч.1, стр. 136. «Обсудим!»; стр. 100, работа в группе «Выберите группу животных... Подготовьте классу сообщение...», стр. 141 «Обсудим!».

4 класс

Часть I

Стр. 68 задания 1,2,3 на выбор. (Групповая работа, составление сообщения по заданной теме).

Часть II

Стр. 46 работа в группах. (Представление результатов классу).

2.1.5. Преемственность программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию 1 – 2 класс

Личностные

<i>Сформированность УУД у детей при поступлении в школу</i>	<i>Планируемые результаты на конец 1-2 классов</i>
Умеет положительно относиться к себе, обладает чувством собственного достоинства;	<p>Понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p>Умеет оценить себя по критериям, предложенными взрослыми</p> <p>Положительно относится к школе</p> <p>Умеет ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>Умеет уважительно относиться к другому мнению.</p>
Умеет доброжелательно относиться к окружающим; отзывчив к переживаниям другого человека, умеет уважать достоинство других.	<p>Умеет понимать чувства других людей и сопереживать им.</p> <p>Умеет бережно относиться к материальным ценностям.</p> <p>Уважает и принимает ценности семьи и общества.</p> <p>Любит свой народ, свой край и Родину.</p>
Умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми: через участие в совместных играх и их организациях, вести переговоры в игре, договариваться в игре, учитывать интересы других в игре, сдерживать свои эмоции в игре; В обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, партнеров.	Умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми: через участие в совместной деятельности, вести переговоры в игре, договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции;
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.	<i>Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.</i>
Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности Умеет делать самооценку и самоотношение к себе и своим свойствам	<i>Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности. Умеет делать самооценку и самоотношение к себе и своим свойствам</i>

Умеет открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах	<i>Умеет адаптироваться к некоторым сложным ситуациям</i>
Умеет выполнять правила гигиены и ухода за телом, элементарные приемы закаливания, охраны своей жизни.	<i>Умеет применять знания о безопасном и здоровом образе жизни.</i>

Коммуникативные

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1-2 классов
-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их.	-имеет первоначальные навыки работы в группе
	-понимает смысл простого текста; -знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)
-проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений	- <i>умеет задавать учебные вопросы;</i>
-способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим	- <i>умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою</i>
-обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила	- <i>умеет договариваться</i>
-поддерживать разговор на интересную для него тему	-строит простое речевое высказывание

Познавательные

Сформированность УУД у детей при поступлении в ОУ	Планируемые результаты на конец 1-2 классов
<i>Общеучебные</i>	
	- выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя;
	- осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;
	- <i>находит информацию в словаре;</i>
	- строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;
- проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту	

или иную игру и способы ее осуществления;	- умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя;
- умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты;	- слушает и понимает речь других, <i>выразительно</i> читает и пересказывает небольшие тексты;
- умеет использовать предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему	- <i>находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию;</i>
	- умеет работать по предложенному учителем плану;
	- использует знаково-символические действия;
Логические	
- умеет следовать образцу, правилу, инструкции;	- разбивает группу предметов и их образы по заданным учителем признакам;
- умеет увидеть целое раньше его частей;	- группирует предметы и их образы по заданным признакам;
	- классифицирует объекты под руководством учителя;
- задаёт вопросы: как?, почему?, зачем? (интересуется причинно-следственными связями);	- <i>устанавливает последовательность основных событий в тексте;</i>
	- оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста;
	- высказывает своё мнение;
Постановка и решение проблемы	
	- формулирует проблемы с помощью учителя;
	- <i>включается в творческую деятельность под руководством учителя;</i>
Регулятивные	
Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1-2 классов
Умеет проявлять <i>инициативность и самостоятельность</i> в разных видах детской деятельности	принимает и сохраняет учебную задачу;
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, <i>Умеет выбирать</i> себе род занятий,	учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
Способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности	переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную
	осваивает правила планирования, контроля способа решения;
	осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату
Проявляет умения произвольности предметного действия. произвольные предметные действия.	овладевает способами самооценки выполнения действия, <i>адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</i>

5. Чтение, работа с текстом

Планируемые результаты на конец 1-2 класса	
Поиск информации и понимание прочитанного	<p><i>На конец 1 класса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>воспринимать на слух</i> художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся; – осмысленно, правильно <i>читать</i> целыми словами; – <i>заучивать</i> наизусть небольшие стихотворения; – <i>соотносить</i> автора, название и героев прочитанных произведений; – <i>различать</i> рассказ и стихотворение. <p><i>На конец 2 класса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>воспринимать на слух</i> тексты в исполнении учителя, учащихся; – осознанно, правильно, выразительно <i>читать</i> целыми словами; – <i>понимать</i> смысл заглавия произведения; <i>выбирать</i> наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно <i>озаглавливать</i> текст; – <i>делить</i> текст на части, <i>озаглавливать</i> части; – <i>выбирать</i> наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных; – подробно и выборочно <i>пересказывать</i> текст; – <i>составлять</i> устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану; – <i>относить</i> произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; <i>различать</i> народную и литературную (авторскую) сказку; – <i>находить</i> в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы; – <i>соотносить</i> автора, название и героев прочитанных произведений. - <i>вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность</i>

Преобразование и интерпретация информации	<p><i>На конец 1 класса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;</i> - <i>заучивать наизусть небольшие стихотворения</i> - <i>пересказывать небольшой текст</i> - <i>составлять устный рассказ по картинке;</i> - <i>соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;</i> <p><i>На конец 2 класса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>делить текст на части, озаглавливать части;</i> - <i>выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;</i> - <i>подробно и выборочно пересказывать текст;</i> - <i>составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану</i> - <i>самостоятельно озаглавливать текст;</i> - <i>формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод</i>
Оценка информации	<p><i>На конец 2 класса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>размышлять о характере и поступках героя;</i> - <i>относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);</i> - <i>высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</i>

3 – 4 класс

Личностные

Сформированность УУД у учащихся 2 классов	Планируемые результаты на конец 3 — 4 классов
<p>Умеет оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре; – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; – важности различения «красивого» и «некрасивого». <p>Постепенно понимает, что жизнь не похожа на <u>«сказки»</u> и</p>	<p>Умеет оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общечеловеческих ценностей (в т.ч. справедливости, свободы, демократии); – российских гражданских ценностей (важных для всех граждан России); – важности учёбы и познания нового; – важности бережного отношения к здоровью человека и к природе; – потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного». <p>Отделяет оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).</p> <p>Отмечает поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как</p>

<p>невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»</p>	<p>хорошие или плохие</p>
<p>Умеет объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.</p> <p>Умеет объяснять самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), – что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты) 	<p>Умеет объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>Умеет объяснять самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), – что я могу (результаты)
<p>Осознаёт себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). В том числе: умеет объяснять, что связывает меня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с моими близкими, друзьями, одноклассниками; – с земляками, народом; – с твоей Родиной; – со всеми людьми; – с природой; <p>испытывает чувство гордости за «своих» - близких и друзей.</p> <p>Умеет выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; – сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников; – сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ. <p>Признаёт свои плохие поступки</p>	<p>Осознаёт себя гражданином России, в том числе: объясняет, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках.</p> <p>Осознаёт себя ценной частью многоликого мира, в том числе уважает иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания.</p> <p>Формулирует самому себе простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).</p> <p>Выбирает поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всех людей, – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе ради «своих», но вопреки собственным интересам; <ul style="list-style-type: none"> – уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства. <p>Признаёт свои плохие поступки и отвечает за них (принимает наказание)</p>

Коммуникативные

Сформированность УУД у учащихся 2 классов	Планируемые результаты на конец 3 — 4 классов
<p>Умеет оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Умеет учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.</p> <p>Умеет вступать в беседу на уроке и в жизни</p>	<p>Умеет оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>Умеет высказывать свою точку зрения <i>и пытаться её обосновать, приводя аргументы</i></p>
<p>Умеет слушать и понимать речь других.</p> <p>Умеет выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p>Умеет задавать учебные вопросы.</p> <p>Умеет вступать в беседу на уроке и в жизни</p>	<p>Умеет слушать других, пытается принимать другую точку зрения, готов изменить свою точку зрения.</p> <p>Умеет читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:</p> <ul style="list-style-type: none">– вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);– отделять новое от известного;– выделять главное;• составлять план
<p>Умеет совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Имеет первоначальные навыки работы в группе.</p>	<p>Выполняя различные роли в группе, <i>умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</i>.</p> <p><i>Умеет уважительно относиться к позиции другого, пытается договариваться</i></p>

Познавательные

Сформированность УУД у учащихся 2 классов	Планируемые результаты на конец 3 — 4 классов
<p>Понимает, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Понимает, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.</p> <p>Находит с помощью учителя необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p>	<p>Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p>

<p>Сравнивает и группирует предметы по нескольким основаниям. Находит закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.</p> <p>Приводит примеры последовательности действий в быту, в сказках.</p> <p>Отличает высказывания от других предложений, приводит примеры высказываний, определяет истинные и ложные высказывания.</p> <p>Наблюдает и делает самостоятельные выводы</p>	<p>Сравнивает и группирует факты и явления.</p> <p>Относит объекты к известным понятиям.</p> <p>Определяет составные части объектов, а также состав этих составных частей.</p> <p>Определяет причины явлений, событий. Делает выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Решает задачи по аналогии. Строит аналогичные закономерности.</p> <p>Создаёт модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме</p>
<p>Составляет простой план небольшого текста-повествования</p>	<p>Представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</p>

Регулятивные

Сформированность УУД у учащихся 2 классов	Планируемые результаты на конец 3 — 4 классов
<p>Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Умеет обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Планирует совместно с учителем учебную деятельность на уроке.</p> <p>Высказывает свою версию, пытается предлагать способ её проверки</p>	<p>Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищет средства её осуществления.</p> <p>Самостоятельно формулирует цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Составляет план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем</p>
<p>Работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)</p>	<p>Работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя</p>
<p>Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем</p>	<p>В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Понимает причины своего неуспеха и <i>находит способы выхода из этой ситуации</i></p>

Чтение, работа с текстом

	Планируемые результаты на конец 3 — 4 классов
<i>Поиск информации и понимание прочитанного</i>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">· находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;· определять тему и главную мысль текста;· делить тексты на смысловые части, составлять план текста;· вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;· сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два - три существенных признака;· понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);· понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;· понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;· использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;· ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">· <i>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i>· <i>работать с несколькими источниками информации;</i>· <i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i>
<i>Преобразование и интерпретация информации</i>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">· пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;· соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;· формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;· сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;· составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> · <i>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</i> · <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>
Оценка информации	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</i> · <i>оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</i> · <i>на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</i> · <i>участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</i> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>сопоставлять различные точки зрения;</i> · <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i> · <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i>

Планируемые результаты на конец 1 — 2 классов	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ;</i>
Планируемые результаты на конец 3 — 4 классов	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ;</i> • <i>информационной культуре, этике и праву, уважению информационных прав других людей.</i> • <i>приемам поиска информации в Интернет, поисковых сервисах.</i>
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать письменные тексты;</i> • <i>создавать графические объекты;</i> • <i>выступать с аудио-видео поддержкой;</i> • <i>образовательному взаимодействию (получение и выполнение заданий, получение комментариев)</i>

2.1.6. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий проводится в мае школьным психологом. Результаты мониторинга обрабатывает психолог и передаёт данные классному руководителю. Классный руководитель фиксирует эти результаты в папке мониторинга.

Для диагностики личных качеств детей психолог МБОУ СОШ №10 использует методики «Лесенка» (1- 4 класс), оценка школьной мотивации (1-2 класс), мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) 3 - 4 класс, «Что такое хорошо и что такое

плохо» (1-2 класс), «Незаконченные предложения» (3-4 класс).

Методики для мониторинга сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

1. «Рисование по точкам (1 класс)
2. Корректирующая проба (2- 4 класс).

Методики для мониторинга сформированности познавательных универсальных учебных действий:

1. «Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс).
2. Выделение существенных признаков (2 класс).
3. Логические закономерности (3 класс).
4. Исследование словесно- логического мышления (4 класс).

Методики для мониторинга сформированности коммуникативных универсальных учебных действий:

1. Узор под диктовку.
2. «Рукавички».
3. «Левая и правая стороны»
4. «Совместная сортировка»
5. «Дорога к дому»
6. «Кто прав?».

Все методики указанные выше описаны в «Программе мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе».

2.2. Программы отдельных учебных предметов

2.2.1. Общие положения

Начальное образование в МБОУ СОШ № 10 решает свою главную задачу — закладывает основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

В школе реализуются образовательные программы:

- «Школа 2100» (Математика изучается по программе «Школа 2000»);
- «Школа России».

При разработке Рабочих программ (согласно выбранному УМК), учителя используют Примерные программы по учебным предметам начальной школы в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Компоненты рабочей программы курсов внеурочной деятельности:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

2.2.2. Программа по учебному предмету «Русский язык»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты учебного предмета по годам обучения, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника

1 класс

Личностные результаты :

- понимает эмоции других людей
- высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам
- осознаёт роль языка и речи в жизни людей
- оценивает под руководством педагога поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.
- определяет и высказывает под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- самостоятельно определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения
- эмоционально «переживает» текст, выражает свои эмоции
- использует приобретенных знания в учении и повседневной жизни для исследования предметов и явлений окружающего мира.

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД

- определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривает последовательность действий на уроке;

- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- принимает учебные задачи при помощи учителя;
- учится работать по предложенному учителем плану;
- сохраняет учебную задачу на протяжении всей учебной деятельности при помощи взрослого;
- осуществляет итоговый контроль по результатам с помощью учителя;
- оценивает правильность результата действия по заданному образцу с помощью учителя;

2.Познавательные УУД

- ориентируется в учебнике;
- находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- умеет искать и выделять необходимую информацию для выполнения задания с помощью взрослого;
- имеет представления о возможности решения задачи разными способами;
- умеет классифицировать предметы с помощью взрослого;
- умеет объединять предметы в группы по заданным признакам с помощью взрослого;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты;
- умеет сравнивать предметы при помощи взрослого;
- умеет выделять общий признак в группе объектов с помощью взрослого;
- учится перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

3.Коммуникативные УУД

- Ориентируется на партнера в процессе сотрудничества;
- принимает цель учебного сотрудничества, поставленную педагогом;
- слушает и понимает речь других, слушает вопрос, понимает его, отвечает на поставленный вопрос;
- эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества;
- принимает способы взаимодействия участников учебного сотрудничества с помощью учителя;
- учится работать в паре;
- выразительно читает и пересказывает текст;
- оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);
- умеет договариваться, находить общие решения в учебной деятельности при помощи взрослого;
- учится выполнять различные роли в паре и группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Данные предметные умения формируются во всех разделах курса:

- представление о русском языке как о государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- умеет писать буквы русского языка, соединяет буквы при написании;
- пересказывает сюжет сказки по рисунку;
- применяет правила правописания: раздельное написание слов в предложении, написание букв а,и,у после шипящих, правописание чк, чн,нч, прописная буква в начале предложения, в именах собственных,непроверяемых гласных и согласных в корне слова(перечень слов дан в учебнике), знаки препинания конца предложений.
- безошибочно списывает текст;

- различает строчную и заглавную буквы;
- отличает текст от набора предложений;
- отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- называет звуки, из которых состоит слово; не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- делить слово на слоги, ставить ударение;
- определяет количество букв и звуков в слове;
- соотносит схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составляет предложения из слов;
- различает звуки речи, дает им характеристику;
- правильно называет буквы в алфавитном порядке;
- определяет количество слов в предложении;
- умеет писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- определяет случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- определяет функцию букв е, ё, ю, я;
- располагает слова в алфавитном порядке
- ставит пунктуационные знаки в конце предложения;
- выбирает заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливает текст;
- определяет границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак завершения для них;
- устанавливает связь слов в предложении;
- различает устную и письменную речь, диалогическую речь;
- определяет тему и главную мысль текста;
- соотносит заголовок к содержанию текста;
- составляет текст по рисунку, опорным словам;
- составляет текст по началу и концовке;
- составляет устный рассказ по картинке;
- списывает с печатного образца и умеет писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

2 класс

Личностные результаты :

- понимает эмоции других людей;
- высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие;
- объясняет правила вежливого поведения;
- имеет способность к самооценке на основе данных критериев;
- самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- *Получит возможность:* выраженная устойчивая учебно- познавательная мотивация учения.

Метапредметные:

1.Регулятивные УУД:

- определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, материалом учебника;

- принимает и сохраняет учебную задачу;
- осуществляет итоговый и пошаговый контроль при помощи учителя;
- преобразовывает практическую задачу в познавательную;
- проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учится совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;
- Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты;
- *Получит возможность: адекватно воспринимает предложения и замечания учителя, одноклассников, родителей;*

2.Познавательные УУД :

- выделяет существенную информацию из текстов;
- ориентируется в учебнике;
- делает выводы в результате совместной работы;
- использовать знаково – символические средства при звуко-буквенном анализе слова;
- осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных;
- заданий в разных информационных источниках под руководством учителя;
- использует знаково – символические средства;
- строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- подробно пересказывать небольшие тексты;
- пользуется приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- пользуется приёмами чтения учебного текста: ставит вопрос к заголовку и от заголовка, выделяет ключевые слова;
- добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- *Получит возможность: Выделять существенную информацию из текстов*
- *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в разных информационных источниках под руководством учителя*

1. Коммуникативные УУД

- оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне 4-5 предложений);
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;
- слушает и понимает речь других;
- учится работать в паре, группе;
- задаёт вопросы;
- допускает возможность существования разных точек зрения у людей;
- учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- Выслушивает собеседника и ведет диалог;
- вступает в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- аргументирует свою точку зрения;
- учится выполнять предлагаема задания в паре, группе из 3-4 человек;

- *Получит возможность: Формулирует собственное мнение и позицию.*

Предметные умения

Данные предметные умения формируются во всех разделах курса:

- отличает текст от набора предложений;
- отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- воспринимает на слух тексты в исполнении людей;
- осознанно, правильно, выразительно читает текст целыми словами(40-50 слов);
- понимает смысл заглавия, выбирает наиболее подходящее заглавие из данных;
- списывает с печатного образца небольшой текст(30-40 слов);
- умеет писать под диктовку слова и небольшие предложения, текст (30-40 слов), писать на слух без ошибок слова, где произношения и написание совпадают;
- предполагает по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста;
- применяет орфографические правила (в объёме изученного) и правил постановки знаков завершения в конце предложения;
- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- под руководством учителя овладевает умением проверять написанное;
- делит слова для переноса;
- выполняет звукобуквенный анализ слов с помощью учителя;
- пишет без ошибок большую букву в именах собственных; буквы безударных гласных, проверяемых ударением в корнях двухсложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетание чк и чн в словах; ь для обозначения мягкости; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; пишет предлоги отдельно с другими словами;
- составляет предложения из слов и предложения на заданную тему;
- находит корень в группе однокоренных слов;
- определяет качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
 - характеризует, сравнивает, классифицирует звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
 - понимает характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
 - анализирует, сравнивает, группирует слова по указанным характеристикам звуков;
 - определяет функции букв е, ё, ю, я в слове;
 - определяет способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
 - определяет количество слогов в слове и их границы, сравнивает и классифицирует слова по слоговому составу;
 - определяет ударный и безударные слоги в слове;
 - правильно называет буквы алфавита, располагает буквы и слова по алфавиту;
 - использует знание алфавита при работе со словарями;
 - определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
 - устанавливает соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
 - находит случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем(моряк, ёж, лось, друг, сказка);
 - произносит звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника);

- выявляет в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различает однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- имеет представление о синонимах и антонимах;
- распознаёт среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- наблюдает за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.
- распознает группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирает родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определяет в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова);
- находит грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находит имена существительные, понимает их значение и употребление в речи, опознает одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определяет форму числа имён существительных;
- находит имена прилагательные, понимает их значение и употребление в речи, опознает форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находит глаголы, понимает их значение и употребление в речи, опознает форму числа глаголов, роль в предложении; узнаёт личные местоимения, понимает их значение и употребление в речи;
- находит предлоги и понимает их роль в предложении и тексте;
- подбирает примеры слов разных частей речи и форм этих слов;
- различает текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделяет предложения из речи;
- определяет существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдает в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивает предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находит главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различает главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливает связи слов между словами в предложении;
- соотносит предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливает деформированные предложения;
- составляет предложения по схеме, рисунку, на определённую тему;
- применяет изученные правила правописания:
 1. раздельное написание слов в предложении;
 2. написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
 3. отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
 4. перенос слов;
 5. прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 6. проверяемые безударные гласные в корне слова;
 7. парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 8. непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том

- числе удвоенные буквы согласных;
9. разделительный мягкий знак (ь);
 10. знаки препинания конца предложения (. ? !);
 11. раздельное написание предлогов с именами существительными;
 12. раздельное написание частицы не с глаголами.

Получит возможность:

- *делит текст на части и озаглавливать части;*
- *самостоятельно озаглавливает текст;*
- *видит опасные места в словах, видит в словах изученные орфограммы;*
- *находит и исправляет орфографические ошибки на изученные правила;*
- *нахождение в предложении слов составляющих его грамматическую основу (без введения понятия);*
- *развивает умение находить в тексте идею и тему, соотносить их с заглавием, самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных;*
- *умеет устанавливать связи между словами в предложении с помощью вопросов, выделять из предложения словосочетаний (без введения понятия);*
- *графически объясняет выбор написаний в словах с изученными орфограммами;*
- *составляет небольшой текст по картинке(4-5 предложений)по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывает его под руководством учителя;*
- *подбирает однокоренные слова;*
- *находит суффиксы и приставки в доступных словах;*
- *разбирает слова по составу под руководством учителя;*
- *ставит вопросы к словам*
- *устанавливает соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;*
- *выявляет в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*
- *осуществляет звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;*
- *различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*
- *подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова;*
- *выявляет принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;*
- *использует личные местоимения для устранения неоправданных повторов;*

3 класс

Личностные результаты :

- *самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);*
- *определяет степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);*
- *осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;*
- *понимает необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;*
- *осознаёт свою ответственность за произнесённое или написанное слово.*

Метапредметные:

1.Регулятивные УУД:

- *определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения;*
- *определяет тему урока и формулирует цель деятельности на уроке;*

- учится совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- принимает и сохраняет учебную задачу;
- работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя;
- *высказывает свою версию, пытается предложить способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);*
- *проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

2. Познавательные УУД :

- ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- перерабатывает полученную информацию: делает выводы на основе обобщения знаний;
- вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- использует знаково- символические средства;
- строит рассуждения;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет простой план учебно-научного текста;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы.

13. Коммуникативные УУД:

- доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы;
- слушает других, пытается принимать другую точку зрения;
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;
- учится уважительно относиться к позиции другого, пытается договариваться;
- учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- пользуется приёмами подготовки устного выступления;
- оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.

Получит возможность:

- *доносит свою позицию до других: оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;*
- *выделяет главное; составляет план;*
- *готов изменить свою точку зрения.*

Предметные умения

Данные предметные умения формируются во всех разделах курса:

- воспринимает на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- производит звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видит в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно пишет слова:

- произносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ь);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словареучебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- находит и исправляет ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывает слова, предложения, текст, проверяет написанное;
- правильно переносит слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находит в слове окончание и основу, составляет предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образует слова с помощью суффиксов и приставок;
- выделяет два корня в сложных словах;
- подбирает однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирает по составу доступные слова;
- распознает части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, личное местоимение);
- определяет вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносит предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- составляет предложения с однородными членами, употребляет их в речи;
- читает художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делит текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- письменно пересказывает текст (пишет подробное изложение доступного текста);
 - характеризует звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
 - осуществляет звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
 - произносит звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
 - использует знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
 - имеет представление об омонимах; приобретает опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
 - имеет представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретает опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
 - наблюдает за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознаёт их значение в тексте и разговорной речи;
 - распознаёт слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - имеет представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
 - пользуется словарями при решении языковых и речевых задач;
 - различает однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
 - различает однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- находит в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделяет нулевое окончание;
- подбирает слова с заданной морфемой;
- образует слова с помощью приставки (или суффикса), осознает значение новых слов;
- распознает части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознает имена существительные; находит начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменяет имена существительные по числам и падежам;
- распознает имена прилагательные; определяет зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;
- находит начальную форму имени прилагательного; определяет грамматические признаки (род, число, падеж); изменяет имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознает глаголы; определяет начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различает глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определяет грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознает личные местоимения (в начальной форме), определяет грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использует личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнаёт имена числительные (общее представление); распознаёт количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливает отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнаёт союзы и, а, но и понимает их роль в предложении;
- подбирает примеры слов и форм разных частей речи; наблюдает их употребление в тексте и устной речи, правильно употребляет в речи части речи и их формы
- различает предложение, словосочетание и слово;
- выделяет предложения из потока устной и письменной речи, оформляет их границы;
- различает понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находит главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливает при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражает её в схеме;
- соотносит предложения со схемами, выбирает предложение, соответствующее схеме;
- различает распространённые и нераспространённые предложения, составляет такие предложения;
- отличает основу предложения от словосочетания; выделяет в предложении словосочетания;
- разбирает предложение по членам предложения: находит грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставит вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделяет из предложения словосочетания...

Ученик получит возможность научиться:

- с ь для обозначения мягкости, ь разделительным;
- владеет способами проверки букв гласных и согласных в корне пишет слова с непроверяемыми написаниями по программе-

- *сложные слова с соединительной буквой о и е;*
- *графически обозначает изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»);*
- *частицу не с глаголами;*
- *буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;*
- *пишет под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов);*
- *разбирает предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставит вопросы к второстепенным членам, определяет, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделяет из предложения сочетания слов, связанных между собой;*
- *видит в предложении однородные члены, ставит запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);*
- *читает и понимает учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывает по плану);*
 - *оценивает правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;*
 - *пользуется орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);*
 - *оценивает уместность использования слов в тексте;*
 - *подбирает синонимы для устранения повторов в тексте;*
 - *выбирает слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*
 - *размышляет над этимологией некоторых слов-названий;*
 - *приобретает опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов;*
 - *находит корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
 - *различает изменяемые и неизменяемые слова;*
 - *узнает сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделяет в них корни; находит соединительные гласные(интерфиксы) в сложных словах;*
 - *сравнивает, классифицирует слова по их составу;*
 - *производит морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алго-*
 - *ритмом разбора в учебнике*

4 класс

Личностные

- *оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учится отделять поступки от самого человека;*
- *объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;*
- *самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения;*
- *в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить;*
- *осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;*
- *отличает истинную вежливость от показной;*
- *адаптируется применительно к ситуации общения, строит своё высказывание;*
- *в зависимости от условий взаимодействия;*
- *осознаёт ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;*
- *поддерживает нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.*

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД

- определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения.
- планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- оценивает выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *анализирует и оценивает свои и чужие успехи и неудачи в общении;*
- находит ошибки в плане действий и вносит в него изменения.

2. Познавательные УУД

- осознанно строит речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- анализирует рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивает их значимость, достоверность фактов;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- реализовывает рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение);
- соблюдая нормы информационной избирательности;
- вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность;
- осуществляет информационную переработку научно-учебного текста: составляет опорный конспект прочитанного или услышанного;
- воспроизводит по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользуется словарями, справочниками;
- анализирует словарные статьи, газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие.

3. Коммуникативные УУД

- признаёт возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы;
- адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности;
- слушает собеседника, кратко излагает сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- работает в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика).

Предметные

Данные предметные умения формируются во всех разделах курса:

- производит фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- видит в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно пишет слова с изученными орфограммами, графически обозначает орфограммы):
 - раздельное написание слов;
 - сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;;
- находит и исправляет ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользуется толковым словарём; практически различает многозначные слова, видит в тексте синонимы и антонимы, подбирает синонимы и антонимы к данным словам;
- различает простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставит запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но)
- разбирает доступные слова по составу; подбирает однокоренные слова, образовывает существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- пишет подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читает тексты учебника, художественные и учебно-научные;
- делит текст на части, составляет план, пересказывает текст по плану;
- воспринимает на слух высказывания, выделяет на слух тему текста, ключевые слова;
- определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознаёт среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирает к предложенным словам антонимы и синонимы;

- определяет принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицирует слова по частям речи;
- определяет грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определяет грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменяет имена прилагательные по падежам;
- определяет грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); имеет представление о склонении личных местоимений; использует личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- правильно употребляет в речи формы личных местоимений;
- распознает неопределённую форму глагола; определяет грамматические признаки глаголов — время, число, род(в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменяет глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- изменяет глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; имеет представление о возвратных глаголах;
- определяет грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); имеет представление о склонении личных местоимений, изменяет личные местоимения по падежам; использует личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употребляет в речи личные местоимения;
- распознает наречия как часть речи; понимает их роль и значение в речи;

Ученик получит возможность научиться:

- *создает связные устные высказывания на грамматическую и иную тему;*
- *оформляет на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);*
- *производит синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;*
- *владеет правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливает текст до чтения, во время чтения и после чтения;*
 - *работает с разными словарями;*
 - *приобретает опыт редактирования предложения (текста);*
 - *находит в предложении обращение.*

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». *Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени

¹ Изучается во всех разделах курса.

(спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи – ши², ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- сочетания **чк – чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, розь, мышь**);
- безударные падежные окончания имен существительных (*кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.* Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждение.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

УМК « Школа России»

1 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Период обучения грамоте	92
2	Наша речь	2
3	Текст, предложение, диалог	3
4	Слова, слова, слова	3
5	Слово и слог. Ударение.	4
6	Звуки и буквы	27
7	Повторение	1
	Всего	132

2 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы		
		5-ти дневная неделя	уч.	6-ти дневная неделя уч.
1	Наша речь	2		3
2	Текст	2		3
3	Предложение	9		11
4	Слова, слова, слова	15		18
5	Звуки и буквы	49		60

6	Части речи	51	57
7	Повторение	8	18
	Всего	136	170

3 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	
		5-ти дневная уч. неделя	6-ти дневная уч. неделя
1	Язык и речь	1	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	12	14
3	Слово в языке и речи	15	17
4	Состав слова	42	47
5	Части речи	61	75
6	Повторение	5	15
	Всего	136	170

4 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	
		5-ти дневная уч. неделя	6-ти дневная уч. неделя
1	Повторение	9	11
2	Предложение	7	9
3	Слово в языке и речи	16	21
4	Имя существительное	35	39
5	Имя прилагательное	26	30
6	Местоимения	7	8
7	Глагол	29	34
8	Повторение	7	18
	Всего	136	170

Часы повторения могут быть использованы в течение всего учебного года по усмотрению учителя.

2.2.3. Программа по учебному предмету «Литературное чтение».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты учебного предмета по годам обучения, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника

1 класс

Личностные результаты:

- понимает эмоции других людей
- высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам
- осознаёт роль языка и речи в жизни людей
- оценивает под руководством педагога поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.

- определяет и высказывает под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- самостоятельно определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения
- эмоционально «переживает» текст, выражает свои эмоции
- использует приобретенных знания в учении и повседневной жизни для исследования предметов и явлений окружающего мира.

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД

- определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- принимает учебные задачи при помощи учителя;
- учится работать по предложенному учителем плану;
- сохраняет учебную задачу на протяжении всей учебной деятельности при помощи взрослого;
- осуществляет итоговый контроль по результатам с помощью учителя;
- оценивает правильность результата действия по заданному образцу с помощью учителя;

2.Познавательные УУД

- ориентируется в учебнике;
- находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- умеет искать и выделять необходимую информацию для выполнения задания с помощью взрослого;
- имеет представления о возможности решения задачи разными способами;
- умеет классифицировать предметы с помощью взрослого;
- умеет объединять предметы в группы по заданным признакам с помощью взрослого;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты;
- умеет сравнивать предметы при помощи взрослого;
- умеет выделять общий признак в группе объектов с помощью взрослого;
- учится перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

3.Коммуникативные УУД

- Ориентируется на партнера в процессе сотрудничества;
- принимает цель учебного сотрудничества, поставленную педагогом;
- слушает и понимает речь других;
- эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества;
- принимает способы взаимодействия участников учебного сотрудничества с помощью учителя;
- учится работать в паре;
- выразительно читает и пересказывает текст;
- оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);
- умеет договариваться, находить общие решения в учебной деятельности при помощи взрослого;
- учится выполнять различные роли в паре и группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Данные предметные умения формируются во всех разделах курса:

- владеет навыками слогового чтения (25- 30 слов в минуту) читать, определяя ударный слог, соблюдать паузы в соответствии со знаками препинания в середине и в конце предложения;
- читает и понимает нравственный смысл пословиц и поговорок, соотносит их с помощью учителя с содержанием произведения;
- определяет основную мысль прочитанного произведения с помощью учителя, а также с помощью пословицы;
- определяет последовательность событий и находит смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя;
- восстанавливает текст произведения, вставляя пропущенные слова и предложения;
- соотносит иллюстрации и текст;
- называет героев произведения, даёт им простейшую характеристику; размышляет об их поступках;
- умеет отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось / не понравилось произведение?»;
- выбирает нужную книгу по названию и обложке для самостоятельного чтения;
- отгадывает с помощью учителя загадки (о каком предмете идёт речь, как догадаться), сопоставляет их с отгадками;
- отвечает на вопросы о прочитанном произведении;
- воспринимает на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся; отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
 - составляет устный рассказ по картинке;
 - заучивает наизусть небольшие стихотворения;

Ученик получит возможность научиться:

- *подробно пересказывает текст;*
- *осмысленно, правильно читает целыми словами;*
- *соотносит автора, название и героев прочитанных произведений;*
- *различает рассказ и стихотворение;*
- *отвечает на вопрос: «Почему автор дал произведению именно такое название?».*
- *читает с выражением, выделяя важные слова и мысли под руководством учителя;*
- *читает текст по ролям, отражая настроение и характер героя (под руководством учителя);*
- *задаёт вопросы по прочитанному произведению;*

2 класс

Личностные результаты :

- понимает эмоции других людей;
- высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие;
- объясняет правила вежливого поведения;
- имеет способность к самооценке на основе данных критериев;
- самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- *Получит возможность:* выраженная устойчивая учебно- познавательная мотивация учения.

Метапредметные:

1.Регулятивные УУД:

- определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, ,материалом учебника;
- принимает и сохраняет учебную задачу;
- осуществляет итоговый и пошаговый контроль при помощи учителя;
- преобразовывает практическую задачу в познавательную;
- проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учится совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;
- Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты;
- *Получит возможность: адекватно воспринимает предложения и замечания учителя, одноклассников, родителей;*

2.Познавательные УУД :

- выделяет существенную информацию из текстов;
- ориентируется в учебнике;
- делает выводы в результате совместной работы;
- использовать знаково – символические средства при звуко-буквенном анализе слова;
- осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных;
- заданий в разных информационных источниках под руководством учителя;
- использует знаково – символические средства;
- строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- подробно пересказывать небольшие тексты;
- пользуется приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- пользуется приёмами чтения учебного текста: ставит вопрос к заголовку и от заголовка, выделяет ключевые слова;
- добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- *Получит возможность: Выделять существенную информацию из текстов*
- *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в разных информационных источниках под руководством учителя*

14. Коммуникативные УУД

- оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне 4-5 предложений);
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;
- слушает и понимает речь других;
- учится работать в паре, группе;
- задаёт вопросы;
- допускает возможность существования разных точек зрения у людей;
- учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- Выслушивает собеседника и ведет диалог;
- вступает в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- аргументирует свою точку зрения;
- учится выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек;
- *Получит возможность: Формулирует собственное мнение и позицию.*

Предметные умения

Данные предметные умения формируются во всех разделах курса:

- отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- воспринимает на слух тексты в исполнении людей;
- осознанно, правильно, выразительно читает текст целыми словами (40-50 слов);
- понимает смысл заглавия, выбирает наиболее подходящее заглавие из данных;
- выбирает наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно пересказывает небольшие тексты;
- предполагает по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста;
- относит произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка;
- относит сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
 - осознает нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносит их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
 - распределяет загадки по тематическим группам, составляет собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма.

Ученик получит возможность научиться:

- *делит текст на части и озаглавливает части;*
- *самостоятельно озаглавливает текст;*
- *составляет устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;*
- *размышляет о характере и поступках героя;*
- *различает народную и литературную (авторскую) сказку;*
- *развивает умение находить в тексте идею и тему, соотносить их с заглавием, самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных;*
- *находит в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;*
- *соотносить автора, название и героев прочитанных произведений*
- *выборочно пересказывает тексты;*
 - *употребляет пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;*
 - *пользуется элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;*
 - *осуществляет переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносит главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимает, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находит этому доказательства в тексте;*
 - *задаёт вопросы по прочитанному произведению, находит на них ответы в тексте; находит эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;*
 - *осознанно выбирает виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*
 - *находит книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опирается на аппарат книги, её элементы; делится своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвует в диалогах и дискуссиях;*

3 класс

Личностные результаты :

- самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- определяет степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- понимает необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- осознаёт свою ответственность за произнесённое или написанное слово.

Метапредметные:

1.Регулятивные УУД:

- определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения;
- определяет тему урока и формулирует цель деятельности на уроке;
- учится совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- принимает и сохраняет учебную задачу;
- работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя;
- *высказывает свою версию, пытается предложить способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);*
- *проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

2.Познавательные УУД :

- ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- перерабатывает полученную информацию: делает выводы на основе обобщения знаний;
- вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- использует знаково- символические средства;
- строит рассуждения;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет простой план учебно-научного текста;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы.

15. Коммуникативные УУД:

- доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы;
- слушает других, пытается принимать другую точку зрения;
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;
- учится уважительно относиться к позиции другого, пытается договариваться;

- учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- пользуется приёмами подготовки устного выступления;
- оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.

Получит возможность:

- *доносит свою позицию до других: оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;*
- *выделяет главное; составляет план;*
- *готов изменить свою точку зрения.*

Предметные умения

Данные предметные умения формируются во всех разделах курса:

- воспринимает на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читает вслух (60-70 слов в минуту);
- самостоятельно прогнозирует содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- отвечает на предварительные вопросы к тексту, на вопросы по содержанию прочитанного;
- формулирует вопросы к тексту, прогнозирует содержание по ходу чтения;
 - осознанно выбирает виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения; использует выборочное чтение для подтверждения какой-либо мысли;
- находит в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывает текст от лица автора, лица героя;
- в сотрудничестве с учителем составляет рассказ - характеристику героя;
- составляет устные и письменные описания;
- по ходу чтения представляет картины, устно выражает (рисует) то, что представил;
- относит произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различает в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- соотносит автора, название и героев прочитанных произведений;
 - рассуждает о категориях добро и зло, красиво и некрасиво, употребляет данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагает свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;
 - пользуется элементарными приёмами анализа текста; составляет краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;
 - самостоятельно читает произведение, понимает главную мысль; соотносит главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимает, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находит этому доказательства в тексте;
 - делит текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
 - пишет небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом — повествованием.

Ученик получит возможность научиться:

- *видит в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;*
- *самостоятельно осваивает незнакомый текст (чтение про себя, задаёт вопросы к автору по ходу чтения, поиск ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);*
- *вычитывает разные уровни текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;*
- *составляет сложный план;*

- *пересказывает содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдает при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составляет план, озаглаживает текст; пересказывает текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения;*
- *определяет героев басни, характеризует их, понимает мораль и разъясняет её своими словами; соотносит с пословицами и поговорками;*

4 класс

Личностные

- оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учится отделять поступки от самого человека;
- объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить;
- осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличает истинную вежливость от показной;
- адаптируется применительно к ситуации общения, строит своё высказывание;
- в зависимости от условий взаимодействия;
- осознаёт ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- поддерживает нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД

- определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения.
- планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- оценивает выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *анализирует и оценивает свои и чужие успехи и неудачи в общении;*
- находит ошибки в плане действий и вносит в него изменения.

2. Познавательные УУД

- осознанно строит речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- анализирует рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивает их значимость, достоверность фактов;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- реализовывает рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение);
- соблюдая нормы информационной избирательности;
- вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность;
- осуществляет информационную переработку научно-учебного текста: составляет опорный конспект прочитанного или услышанного;
- воспроизводит по опорному конспекту прочитанное или услышанное;

- перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользуется словарями, справочниками;
- анализирует словарные статьи, газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие.

3. Коммуникативные УУД

- признаёт возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы;
- адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности;
- слушает собеседника, кратко излагает сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- работает в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

Данные предметные умения формируются во всех разделах курса:

- воспринимает на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читает вслух(70-90 слов в минуту);
- самостоятельно прогнозирует содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читает про себя незнакомый текст, проводит словарную работу;
- делит текст на части, составляет простой план;
- самостоятельно формулирует главную мысль текста;
- находит в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывает текст;
- составляет устные и письменные описания;
- составляет рассказ - характеристику героя;
- по ходу чтения представляет картины, устно выражает (рисует) то, что представил;
- высказывает и аргументирует своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относит произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы, басни по определённым признакам;
- различает в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- видит в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносит автора, название и героев прочитанных произведений;
- участвует в дискуссиях на нравственные темы; подбирает примеры из прочитанных произведений;
- формулирует вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находит эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;.

Ученик получит возможность научиться

- *самостоятельно осваивает незнакомый текст (чтение про себя, задаёт вопросы к автору по ходу чтения, поиск ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);*
- *вычитывает разные уровни текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;*
- *составляет сложный план;*

- осознает значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;
- приобретает потребность в систематическом просмотривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;
- воспринимает художественную литературу как вид искусства;
- осмысливает нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, дает ему нравственно-эстетическую оценку;
- соотносит нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;
- на практическом уровне владеет некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- работает с детской периодикой.

2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение».

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному

тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся:

чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

УМК «Школа России»

1 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Обучение грамоте	92ч
Введение	1ч
Жили- были буквы	7ч.
Сказки, загадки, небылицы	7ч.
Апрель, апрель. Звенит капель!	5ч.
И в шутку и всерьёз	6ч.
Я и мои друзья	5ч
О братьях наших меньших	5ч.
Резерв	4ч.
Всего	132 ч.

2 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Вводный урок	1ч
Самое великое чудо на свете	4ч
Устное народное творчество	15ч
Люблю природу русскую. Осень	8 ч
Русские писатели	14 ч
О братьях наших меньших	12 ч
Из детских журналов	9ч
Люблю природу русскую. Зима	9ч
Писатели — детям	17ч
Я и мои друзья	10ч
Люблю природу русскую. Весна	9ч
И в шутку и всерьёз	14ч
Литература зарубежных стран	12ч
Резерв	2ч
Всего	136 ч

3 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Самое великое чудо на свете	2ч

Устное народное творчество	14ч
Поэтическая тетрадь 1	11ч
Великие русские писатели	26 ч
Поэтическая тетрадь 2	6 ч
Литературные сказки	9 ч
Были-небылицы	10ч
Поэтическая тетрадь 1	6ч
Люби живое	16ч
Поэтическая тетрадь 2	8ч
Собирай по ягодке — наберёшь кузовок	12 ч
По страницам детских журналов	8ч
Зарубежная литература	8ч
Всего	136 ч

4 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	
	5-ти днев. Уч. неделя	6-ти днев. Уч. неделя
Вводный урок	1ч	1ч
Летописи, былины, жития	7ч	11ч
Чудесный мир классики	16ч	22ч
	8ч	12ч
Поэтическая тетрадь 1		
Литературные сказки	12ч	16ч
Делу время — потехе час	9ч	9 ч
Страна детства	7ч	8 ч
Поэтическая тетрадь	5ч	5 ч
Природа и мы	9ч	12ч
Поэтическая тетрадь	4ч	8ч
Родина	8ч	8ч
Страна Фантазия	6ч	7ч
Зарубежная литература	10ч	15ч
Резерв	-	2ч
Всего	102ч	136 ч

Часы повторения могут быть использованы в течение всего учебного года по усмотрению учителя.

2.2.4. Программа по учебному предмету «Русский родной язык».

1. 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты учебного предмета по годам обучения, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника

1 класс

Личностные результаты:

- понимает эмоции других людей;
- высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;

- осознаёт роль языка и речи в жизни людей;
- оценивает под руководством педагога поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить;
- определяет и высказывает под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- самостоятельно определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения;
- эмоционально «переживает» текст, выражает свои эмоции;
- использует приобретенных знания в учении и повседневной жизни для исследования предметов и явлений окружающего мира.

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД

- определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- принимает учебные задачи при помощи учителя;
- учится работать по предложенному учителем плану;
- сохраняет учебную задачу на протяжении всей учебной деятельности при помощи взрослого;
- осуществляет итоговый контроль по результатам с помощью учителя;
- оценивает правильность результата действия по заданному образцу с помощью учителя;

2.Познавательные УУД

- ориентируется в учебнике;
- находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- умеет искать и выделять необходимую информацию для выполнения задания с помощью взрослого;
- имеет представления о возможности решения задачи разными способами;
- умеет классифицировать предметы с помощью взрослого;
- умеет объединять предметы в группы по заданным признакам с помощью взрослого;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты;
- умеет сравнивать предметы при помощи взрослого;
- умеет выделять общий признак в группе объектов с помощью взрослого;
- учится перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

3.Коммуникативные УУД

- Ориентируется на партнера в процессе сотрудничества;
- принимает цель учебного сотрудничества, поставленную педагогом;
- слушает и понимает речь других;
- эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества;
- принимает способы взаимодействия участников учебного сотрудничества с помощью учителя;
- учится работать в паре;
- выразительно читает и пересказывает текст;

- оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);
- умеет договариваться, находить общие решения в учебной деятельности при помощи взрослого;
- учится выполнять различные роли в паре и группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- распознает слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимает значение устаревших слов по указанной тематике;
- использует словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимает значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносит слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознает смысловозначительную роль ударения;
- различает этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеет правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использует в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

Ученик получит возможность научиться

- *владеет различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;*
- *анализирует информацию прочитанного и прослушанного текста: выделяет в нем наиболее существенные факты.*

2 класс

Личностные результаты :

- понимает эмоции других людей;
- высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие;
- объясняет правила вежливого поведения;
- имеет способность к самооценке на основе данных критериев;
- самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- *Получит возможность:* выраженная устойчивая учебно- познавательная мотивация учения.

Метапредметные:

1.Регулятивные УУД:

- определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, материалом учебника;
- принимает и сохраняет учебную задачу;
- осуществляет итоговый и пошаговый контроль при помощи учителя;
- преобразовывает практическую задачу в познавательную;
- проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учится совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;
- Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты;
- *Получит возможность: адекватно воспринимает предложения и замечания учителя, одноклассников, родителей;*

2.Познавательные УУД :

- выделяет существенную информацию из текстов;
- ориентируется в учебнике;
- делает выводы в результате совместной работы;
- использовать знаково – символические средства при звуко-буквенном анализе слова;
- осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных;
- заданий в разных информационных источниках под руководством учителя;
- использует знаково – символические средства;
- строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- подробно пересказывать небольшие тексты;
- пользуется приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- пользуется приёмами чтения учебного текста: ставит вопрос к заголовку и от заголовка, выделяет ключевые слова;
- добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- *Получит возможность: Выделять существенную информацию из текстов*
- *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в разных информационных источниках под руководством учителя*

3. Коммуникативные УУД

- оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне 4-5 предложений);
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;
- слушает и понимает речь других;
- учится работать в паре, группе;
- задаёт вопросы;
- допускает возможность существования разных точек зрения у людей;
- учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- Выслушивает собеседника и ведёт диалог;
- вступает в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- аргументирует свою точку зрения;
- учится выполнять предлагаема задания в паре, группе из 3-4 человек;
- *Получит возможность: Формулирует собственное мнение и позицию.*

Предметные результаты

- Знает антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- Знает типы текстов: повествование, описание
- распознает слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимает значение устаревших слов по указанной тематике;
- понимает значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- произносит слова с правильным ударением (в рамках изученного);
 - осознает смысловозначительную роль ударения;
 - определяет прямое и переносное значение слова;
 - распознает типы текстов;
 - устанавливает связь предложений в тексте;
 - выделяет многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
 - восстанавливает деформированный текст;
- Ученик получит возможность научиться
- *устанавливает связи между словами в словосочетании и предложении;*
 - *составляет планы различных видов.*
 - *использует словарные статьи для определения лексического значения слова;*
 - *изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;*

3 класс

Личностные результаты :

- самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- определяет степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- понимает необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- осознаёт свою ответственность за произнесённое или написанное слово.

Метапредметные:

1.Регулятивные УУД:

- определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения;
- определяет тему урока и формулирует цель деятельности на уроке;
- учится совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- принимает и сохраняет учебную задачу;
- работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя;
- *высказывает свою версию, пытается предложить способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);*
- *проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

2.Познавательные УУД :

- ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- перерабатывает полученную информацию: делает выводы на основе обобщения знаний;
- вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- использует знаково- символические средства;

- строит рассуждения;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет простой план учебно-научного текста;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы.

16. Коммуникативные УУД:

- доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы;
- слушает других, пытается принимать другую точку зрения;
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;
- учится уважительно относиться к позиции другого, пытается договариваться;
- учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- пользуется приёмами подготовки устного выступления;
- оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.

Получит возможность:

- доносит свою позицию до других: оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- выделяет главное; составляет план;
- готов изменить свою точку зрения.

Предметные результаты:

- знает изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- распознает и понимает значение устаревших слов по указанной тематике;
- использует словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимает значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносит слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- определяет тему текста и основную мысль;
- распознает типы текстов;
- устанавливает связь предложений в тексте;
- выделяет многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- определяет грамматические значения заимствованных слов;
- строит словообразовательные цепочки.

Получит возможность научиться :

- определяет типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- определяет стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- знает структуру текста рассуждения.

4 класс

Личностные

- оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учится отделять поступки от самого человека;
- объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить;
- осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;

- отличает истинную вежливость от показной;
- адаптируется применительно к ситуации общения, строит своё высказывание;
- в зависимости от условий взаимодействия;
- осознаёт ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- поддерживает нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД

- определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения.
- планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- оценивает выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *анализирует и оценивает свои и чужие успехи и неудачи в общении;*
- находит ошибки в плане действий и вносит в него изменения.

2. Познавательные УУД

- осознанно строит речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- анализирует рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивает их значимость, достоверность фактов;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- реализовывает рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение);
- соблюдая нормы информационной избирательности;
- вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность;
- осуществляет информационную переработку научно-учебного текста: составляет опорный конспект прочитанного или услышанного;
- воспроизводит по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользуется словарями, справочниками;
- анализирует словарные статьи, газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие.

3. Коммуникативные УУД

- признаёт возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы;
- адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности;
- слушает собеседника, кратко излагает сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- работает в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

- знает многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны;

- знает типы текстов;
 - знает основные элементы композиции текста.
 - распознает и понимает значение устаревших слов по указанной тематике;
 - использует словарные статьи для определения лексического значения слова;
 - понимает значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
 - уместно использует изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
 - выразительно читает небольшой текст по образцу;
 - определяет степень вежливого поведения, учитывает ситуацию общения;
 - вступает в контакт и поддерживает его, умеет благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
 - умеет быть хорошим слушателем;
 - определяет лексическое значение слова;
 - отличает текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
 - редактирует предложения;
 - определяет по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
 - сочиняет на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
 - распознает типы текстов;
 - устанавливает связь основных элементов композиции текста;
- Получит возможность научиться :
- *распознает стили речи.*
 - *определяет изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;*
 - *определяет стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;*
 - *знает особенности эпистолярного жанра;*

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

«Русский родной язык» в 1-м классе

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1. Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).
2. Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии (10ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Слово и его значение

Многозначные слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (9ч)

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Озаглавливание. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

«Русский родной язык» во 2 классе

Резерв учебного времени – 2 ч.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка*), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновения которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.

Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (русск.), *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений.

Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.

Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Типы текстов: описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).

Создание текстов – повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.. Создание текста: развернутое толкование значения слова.

«Русский родной язык» в 3 классе

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).

Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

«Русский родной язык» в 4 классе

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление

чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Тематическое планирование

1 класс

	тема	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	12
2	Язык в действии	10
3	Секреты речи и текста	9
4	Резерв	2
	Всего	33

2 класс

	тема	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	6
2	Язык в действии	4
3	Секреты речи и текста	6
4	Резерв	1
	Всего	17

3 класс

	тема	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	6
2	Язык в действии	4
3	Секреты речи и текста	6
4	Резерв	1
	Всего	17

4 класс

	тема	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	6
2	Язык в действии	3
3	Секреты речи и текста	6
4	Резерв	2
	Всего	17

Часы повторения могут быть использованы в течение всего учебного года по усмотрению учителя.

2.2.5. Программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты учебного предмета по годам обучения, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

2 класс

Личностные результаты :

- развивает эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развивает этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- принимает социальную роль обучающегося, развивает мотивы учебной деятельности и формирует личностный смысл учения;

Метапредметные:

1.Регулятивные УУД:

- умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяет наиболее эффективные способы достижения результата;

2.Познавательные УУД :

- совершенствует умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, умеет готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

3. Коммуникативные УУД

- развивает умение слушать собеседника и вести диалог, признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствует умение определять общую цель и пути ее достижения, договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Предметные результаты

- ориентируется в нравственном содержании прочитанного, соотносит поступки героев с нравственными нормами;
- владеет элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствует в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;
- читает наизусть стихотворные произведения по собственному выбору;
- применяет опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвует в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывает и подтверждает собственное мнение ссылками на текст;
- обогащает собственный круг чтения.
- *соотносит впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*
- *создаёт серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*
- *пересказывает литературное произведение от имени одного из действующих лиц.*

3 класс

Личностные результаты :

- Осознает основы российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимает ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Метапредметные:

1.Регулятивные УУД:

- умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладел начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

2.Познавательные УУД :

- применяет способы решения проблем творческого и поискового характера;
- совершенствует умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, умеет готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

Коммуникативные УУД:

- совершенствует умение определять общую цель и пути ее достижения, договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Предметные результаты:

- осознаёт коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознаёт значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
- даёт и обосновывает нравственную оценку поступков героев;
- совершенствует в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применяет опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвует в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывает и подтверждает собственное мнение ссылками на текст; передаёт содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- пользуется справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- *воспринимает художественную литературу как один из видов искусства, соотносит впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*
- *создаёт проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

4 класс

Личностные

- развивает эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развивает этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принимает социальную роль обучающегося, развивает мотивы учебной деятельности и формирует личностный смысл учения;
- совершенствует навыки сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД

- умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладел начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

2.Познавательные УУД

- применяет способы решения проблем творческого и поискового характера;
- совершенствует умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, умеет готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

3. Коммуникативные УУД

- развивает умение слушать собеседника и вести диалог, признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствует умение определять общую цель и пути ее достижения, договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Предметные результаты

- осознаёт значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;
- определяет позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствует в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применяет опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвует в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывает и подтверждает собственное мнение ссылками на текст; передаёт содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составляет устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирает интересующую литературу, формирует и обогащает собственный круг чтения; пользуется справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- *воспринимает художественную литературу как один из видов искусства, соотносит впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*
- *пишет сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*
- *создаёт проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

Содержание учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость,

совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин

русских художников.

Тематическое планирование

2 класс

Блок	Тема	Количество часов 2кл.
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА		10
Я и книги	<i>Не торопись отвечать, торопись слушать</i>	2
Я взрослею	<i>Как аукнется, так и откликнется</i>	1
	<i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</i>	1
	<i>Воля и труд дивные всходы дают</i>	1
Я и моя семья	<i>Семья крепка ладом</i>	2
Я фантазирую и мечтаю	<i>Мечты, зовущие ввысь</i>	2
<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>		1
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		7
Родная страна во все времена сынами сильна	<i>Люди земли русской</i>	1
Народные праздники, связанные с временами года	<i>Хорош праздник после трудов праведных</i>	2
О родной природе	<i>К зелёным далям с детства взор приучен</i>	2
<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>		1
Резерв на вариативную часть программы		1
Всего		17ч.

3 класс

Блок	Тема	Количество часов
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА		10
Я и книги	<i>Пишут не пером, а умом</i>	2
Я взрослою	<i>Жизнь дана на добрые дела</i>	1
	<i>Живи по совести</i>	1
Я и моя семья	<i>В дружной семье и в холод тепло</i>	2
Я фантазирую и мечтаю	<i>Детские фантазии</i>	2
<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>		1
Резерв на вариативную часть программы		1
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		7
Родная страна во все времена сынами сильна	<i>Люди земли русской</i>	2
От праздника к празднику	<i>Всякая душа празднику рада</i>	2
О родной природе	<i>Неразгаданная тайна — в чащах леса...</i>	1
<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>		1
Резерв на вариативную часть программы		1
Всего		17ч.

4 класс

Блок	Тема	Количество часов
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА		9
Я и книги	<i>Испокон века книга растит</i>	2

	<i>человека</i>	
Я взрослею	<i>Скромность красит человека</i>	1
	<i>Любовь всё побеждает</i>	1
Я и моя семья	<i>Такое разное детство</i>	2
Я фантазирую и мечтаю	<i>Придуманные миры и страны</i>	1
<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>		1
Резерв на вариативную часть программы		1
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		8
Родная страна во все времена сынами сильна	<i>Люди земли русской</i>	2
Что мы Родиной зовём	<i>Широка страна моя родная</i>	2
О родной природе	<i>Под дыханьем непогоды</i>	2
<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>		1
<i>Резерв на вариативную часть программы</i>		1
Всего		17ч.

Часы повторения и резерв на вариативную часть программы могут быть использованы в течение всего учебного года по усмотрению учителя.

2.2.6. Программа по учебному предмету «Иностранный язык».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты учебного предмета по годам обучения, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника

2 класс

Личностные результаты:

- понимает эмоции других людей;
- высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие;
- объясняет правила вежливого поведения;
- имеет способность к самооценке на основе данных критериев;
- самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- *Получит возможность:* выраженная устойчивая учебно- познавательная мотивация учения.

Метапредметные:

1.Регулятивные УУД:

- определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, материалом учебника;
- принимает и сохраняет учебную задачу;
- осуществляет итоговый и пошаговый контроль при помощи учителя;
- преобразовывает практическую задачу в познавательную;
- проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учится совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;
- Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты;
- *Получит возможность: адекватно воспринимает предложения и замечания учителя, одноклассников, родителей;*

2.Познавательные УУД:

- выделяет существенную информацию из текстов;
- ориентируется в учебнике;
- делает выводы в результате совместной работы;
- использовать знаково – символические средства при звуко-буквенном анализе слова;
- осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных;
- заданий в разных информационных источниках под руководством учителя;
- использует знаково – символические средства;
- строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- подробно пересказывать небольшие тексты;
- пользуется приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- пользуется приёмами чтения учебного текста: ставит вопрос к заголовку и от заголовка, выделяет ключевые слова;
- добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- *Получит возможность: Выделять существенную информацию из текстов*
- *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в разных информационных источниках под руководством учителя*

17. Коммуникативные УУД

- оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне 4-5 предложений);
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;
- слушает и понимает речь других;
- учится работать в паре, группе;
- задаёт вопросы;
- допускает возможность существования разных точек зрения у людей;

- учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- Выслушивает собеседника и ведет диалог;
- вступает в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- аргументирует свою точку зрения;
- учится выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек;

Ученик получит возможность научиться:

- *Формулирует собственное мнение и позицию.*

Предметные умения

В говорении ученик научится:

- вести диалог этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность);
- вести диалог побудительного характера;
- кратко описывать и характеризовать предмет, персонаж, указывая название, качество, предмет, размер, цвет, количество, принадлежность;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

Ученик получит возможность научиться:

рассказывать о себе, своей семье, друге, своем домашнем животном, герое сказки (называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать);

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и / или содержащие некоторые незнакомые слова;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Ученик получит возможность научиться:

- *полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;*
- *понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни).*

В чтении ученик научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- ученик научится пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем).

Ученик получит возможность научиться читать:

- *с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);*
- *читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста.*

В письме ученик научится:

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- правильно списывать

Ученик получит возможность научиться:

- *выполнять лексико-грамматические упражнения.*

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия и орфография.

Ученик научится:

- отличать буквы от транскрипционных знаков;

- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Ученик получит возможность научиться:

- *читать слова по транскрипции;*
- *сравнивать и анализировать буквы / буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;*
- *писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);*
- *писать правильно (овладевает основными правилами орфографии);*
- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.*
- *Фонетическая сторона речи.*

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- не оглушать звонкие согласные в конце слога.

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать долготу и краткость звуков;*
- *соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.*

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.).*

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится распознавать и употреблять в речи:

- количественные числительные (1-10).
- изученные существительные с определенным / неопределенным артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе, существительные в Possessive case;
- глагол – связку to be в Present Simple (am, is, are);
- глаголы действительного залога в Present Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);
- качественные прилагательные в положительной степени сравнения; - предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (в том числе с модальным глаголом can);
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения

Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи:

- *простые предлоги места и направления (at, in, on);*
 - *Present Continuous в структуре I'm/he is wearing...*

3 класс

Личностные результаты :

- самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);

- определяет степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- понимает необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- осознаёт свою ответственность за произнесённое или написанное слово.

Метапредметные:

1.Регулятивные УУД:

- определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения;
- определяет тему урока и формулирует цель деятельности на уроке;
- учится совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- принимает и сохраняет учебную задачу;
- работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя;
- *высказывает свою версию, пытается предложить способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);*
- *проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

2.Познавательные УУД :

- ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- перерабатывает полученную информацию: делает выводы на основе обобщения знаний;
- вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- использует знаково- символические средства;
- строит рассуждения;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет простой план учебно-научного текста;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы.

18. Коммуникативные УУД:

- доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы;
- слушает других, пытается принимать другую точку зрения;
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;
- учится уважительно относиться к позиции другого, пытается договариваться;
- учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- пользуется приёмами подготовки устного выступления;
- оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.

Получит возможность:

- *доносит свою позицию до других: оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;*
- *выделяет главное; составляет план;*
- *готов изменить свою точку зрения.*

Предметные умения

В говорении ученик научится:

- *вести и поддерживать этикетный диалог (знакомится, представляться самому и представлять друга; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощения; благодарить за угощение; вежливо отказываться от угощения; поздравлять и благодарить за поздравление)*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.*

Ученик получит возможность научиться:

- *вести диалог – расспрос, диалог – побуждение;*
- *рассказывать о себе, своей семье, друге (называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, сообщать, что умеет делать, выразить свое отношение);*
- *передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая свое отношение к прочитанному; выразить отношение к прочитанному / услышанному*

В аудировании ученик научится:

- *понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и / или содержащие некоторые незнакомые слова;*
- *вербально или не вербально реагировать на услышанное.*

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);*
- *извлекать конкретную информацию из услышанного;*

В чтении ученик научится:

- *читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;*
- *пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем).*

Ученик получит возможность научиться:

- *читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);*
- *читать про себя и понимать полностью содержание текста, содержащего изученный языковой материал, либо включающий небольшое количество новых лексических единиц;*
- *читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал.*

В письме ученик научится:

- *писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова;*
- *восстанавливать слово, предложение, текст;*
- *выполнять лексико-грамматические упражнения.*

Ученик получит возможность научиться:

- *делать подписи к рисункам;*
- *отвечать письменно на вопросы;*

- *писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой, правильно заполнять конверт;*
- *отвечать на письмо;*
- *писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец.*

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия и орфография.

Ученик научится:

- *писать основные буквосочетания;*
- *писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквы / буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;*
- *писать правильно (овладевает основными правилами орфографии);*
- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.*

Фонетическая сторона речи.

Ученик научится:

- *различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;*

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать долготу и краткость звуков;*
- *соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами;*
- *соблюдать словесное и фразовое ударение.*

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- *понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;*
- *использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.*

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.).*

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится распознавать и употреблять в речи:

- *существительные в Possessive case*
- *глагол – связку to be в Present Simple (am, is, are);*
- *модальные глаголы must, may;*
- *местоимения (притяжательные, вопросительные);*
- *качественные прилагательные в положительной форме;*
- *количественные и порядковые числительные (1-100).*

Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи:

- *простые предлоги места и направления (at, in, on, to, from, of, with), сочинительные союзы (and, but);*
- *предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (в том числе с модальным глаголом can);*
- *основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения;*
- *сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and и but.*

4 класс

Личностные

- оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учится отделять поступки от самого человека;
- объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить;
- осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличает истинную вежливость от показной;
- адаптируется применительно к ситуации общения, строит своё высказывание;
- в зависимости от условий взаимодействия;
- осознаёт ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- поддерживает нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД

- определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения.
- планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- оценивает выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *анализирует и оценивает свои и чужие успехи и неудачи в общении;*
- находит ошибки в плане действий и вносит в него изменения.

2. Познавательные УУД

- осознанно строит речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- анализирует рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивает их значимость, достоверность фактов;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- реализовывает рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение);
- соблюдая нормы информационной избирательности;
- вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность;
- осуществляет информационную переработку научно-учебного текста: составляет опорный конспект прочитанного или услышанного;
- воспроизводит по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользуется словарями, справочниками;
- анализирует словарные статьи, газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие.

3. Коммуникативные УУД

- признаёт возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы;
- адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности;
- слушает собеседника, кратко излагает сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- работает в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать этикетный диалог;
- вести диалог – расспрос, диалог – побуждение;
- рассказывать о своем доме, стране, своей семье, школе, о том, чем можно заниматься в разное время года, рассказывать о погоде, рассказывать о событиях из прошлого;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

Ученик получит возможность научиться:

- *передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая свое отношение к прочитанному;*
- *описывать свою страну, дом, квартиру, комнату, семью, школу, описывать погоду;*
- *выражать отношение к прочитанному / услышанному.*

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и / или содержащие некоторые незнакомые слова;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи).

Ученик получит возможность научиться:

- *извлекать конкретную информацию из услышанного;*
- *понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни).*

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится:

- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию, пользуясь приемами ознакомительного чтения;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем).

Ученик получит возможность научиться:

- *читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;*
- *читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;*
- *определять значение незнакомых слов по словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, контексту, иллюстративной наглядности.*

В письме ученик научится:

- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- заполнять таблицы по образцу;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимый вид спорта, любимый школьный предмет);
- писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова;
- восстанавливать слово, предложение, текст.

Ученик *получит возможность научиться*:

- *делать подписи к рисункам;*
- *отвечать письменно на вопросы.*

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия и орфография.

Ученик научится:

- читать слова по транскрипции;
- писать основные буквосочетания.

Ученик *получит возможность научиться*:

- *писать правильно (овладевает основными правилами орфографии);*
- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик *получит возможность научиться*:

- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.);*
- *знакомится с некоторыми способами словообразования.*

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится понимать и употреблять в речи:

- правильные и неправильные глаголы, глагол – связка to be в Past Simple (was, were), Future Simple (will be);
- местоимения (неопределенные, притяжательные, вопросительные, указательные);

Ученик *получит возможность научиться понимать и употреблять в речи*:

- *качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени сравнения, в том числе исключения;*
- *простые предлоги места, времени и направления (at, in, on, to, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left right, from, of, with, about, for)*
- *предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым;*
- *основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения;*
- *предложения с оборотами there is, there are в Present Simple и Past Simple.*

2.Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в

магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

УМК «Английский в фокусе» / «Spotlight» Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.

2 класс

В связи с тем, что учащимся 2-х классов требуется больше времени на изучение алфавита, было принято решение увеличить количество часов с 11 до 16 за счет уменьшения количества часов на 1 и 2 модули учебника (4 часа из первого и 1 час из второго модуля). Сокращение часов стало возможным за счет объединения тем и

сокращения часов на повторение. Так как, темы первых двух модулей легко усваиваются учащимися после изучения алфавита, уменьшение количества часов в 1 и 2 модулях, не влияет на качество освоения программы.

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Вводный модуль. Hello, English!	16 часов
Модуль 1. My Home!	7 часов
Модуль 2. My birthday!	10 часов
Модуль 3. My animals!	11 часов
Модуль 4. My toys!	11 часов
Модуль 5. My Holidays!	13 часов
Всего	68 ч

3 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Вводный модуль. Welcome back	2 часа
Модуль 1. School days!	8 часов
Модуль 2. Family moments!	8 часов
Модуль 3. All the things I like.	8 часов
Модуль 4. Come in and play.	9 часов
Модуль 5. Furry friends.	8 часов
Модуль 6. Home, sweet home!	8 часов
Модуль 7. A day off!	8 часов
Модуль 8. Day by day!	9 часов
Всего	68 ч

4 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Вводный модуль. Welcome back!	2 часа

Модуль 1. Family and friends.	8 часов
Модуль 2. A working day!	8 часов
Модуль 3. Tasty treats.	8 часов
Модуль 4. At the zoo!	9 часов
Модуль 5. Where were you Yesterday?	8 часов
Модуль 6. Tell the Tale!	8 часов
Модуль 7. Days to Remember!	8 часов
Модуль 8. Places to Go!	9 часов
Всего	68 ч

Часы повторения могут быть использованы в течение всего учебного года по усмотрению учителя.

2.2.7. Программа по учебному предмету «Математика».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты учебного предмета по годам обучения, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника

1 класс

Личностные результаты:

- понимает эмоции других людей
- высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам
- осознаёт роль языка и речи в жизни людей
- оценивает под руководством педагога поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.
- определяет и высказывает под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- самостоятельно определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения
- эмоционально «переживает» текст, выражает свои эмоции
- использует приобретенных знания в учении и повседневной жизни для исследования предметов и явлений окружающего мира.

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД

- определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- принимает учебные задачи при помощи учителя;
- учится работать по предложенному учителем плану;
- сохраняет учебную задачу на протяжении всей учебной деятельности при помощи

взрослого;

- осуществляет итоговый контроль по результатам с помощью учителя;
- оценивает правильность результата действия по заданному образцу с помощью учителя;

2.Познавательные УУД

- ориентируется в учебнике;
- находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- умеет искать и выделять необходимую информацию для выполнения задания с помощью взрослого;
- имеет представления о возможности решения задачи разными способами;
- умеет классифицировать предметы с помощью взрослого;
- умеет объединять предметы в группы по заданным признакам с помощью взрослого;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты;
- умеет сравнивать предметы при помощи взрослого;
- умеет выделять общий признак в группе объектов с помощью взрослого;
- учится перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

3.Коммуникативные УУД

- Ориентируется на партнера в процессе сотрудничества;
- принимает цель учебного сотрудничества, поставленную педагогом;
- слушает и понимает речь других;
- эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества;
- принимает способы взаимодействия участников учебного сотрудничества с помощью учителя;
- учится работать в паре;
- выразительно читает и пересказывает текст;
- оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);
- умеет договариваться, находить общие решения в учебной деятельности при помощи взрослого;
- учится выполнять различные роли в паре и группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

УМК «Школа 2000»:

- знает названия и последовательность чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знает название и обозначение операций сложения и вычитания;
- использует знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивает группы предметов с помощью составления пар;
- читает, записывает и сравнивает числа в пределах 20;
- находит значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);
- решает простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
 - б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;
 - в) задачи на разностное сравнение;
- распознает геометрические фигуры: точку, прямую, круг, овал, отрезок, прямоугольник, квадрат.

Ученик получит возможность научиться:

- в процессе вычислений осознанно следует алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использует в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использует в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использует в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделяет как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- производит классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использует при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- сравнивает, складывает и вычитает именованные числа;
- решает уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;
- решает задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнает и называет плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник
- определяет длину данного отрезка;
- читает информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решает арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.
- заполняет таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов.

УМК «Школа России»

- называет числа от 0 до 20; называет и обозначает действия сложения и вычитания;
- называет результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- называет результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивает количество предметов числом и проверяет результат подсчетом в пределах 20;
- ведёт счет в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- записывает и сравнивает числа в пределах 20;
- находит значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решает задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождения числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводит измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строит отрезок заданной длины

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивает и упорядочивает объекты по разным признакам : длине, массе, вместимости;
- решает задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями(покупка, измерение, взвешивание);
- оценивает величины предметов на глаз.

2 класс

Личностные результаты:

- понимает эмоции других людей;
- высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие;
- объясняет правила вежливого поведения;
- имеет способность к самооценке на основе данных критериев;
- самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- *Получит возможность:* выраженная устойчивая учебно- познавательная мотивация учения.

Метапредметные:

1.Регулятивные УУД:

- определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, материалом учебника;
- принимает и сохраняет учебную задачу;
- осуществляет итоговый и пошаговый контроль при помощи учителя;
- преобразовывает практическую задачу в познавательную;
- проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учится совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;
- Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты;
- *Получит возможность:* адекватно воспринимает предложения и замечания учителя, одноклассников, родителей;

2.Познавательные УУД :

- выделяет существенную информацию из текстов;
- ориентируется в учебнике;
- делает выводы в результате совместной работы;
- использовать знаково – символические средства при звуко-буквенном анализе слова;
- осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в разных информационных источниках под руководством учителя;
- использует знаково – символические средства;
- строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- подробно пересказывать небольшие тексты;
- пользуется приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- пользуется приёмами чтения учебного текста: ставит вопрос к заголовку и от заголовка, выделяет ключевые слова;

- добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- *Получит возможность: Выделять существенную информацию из текстов*
- *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в разных информационных источниках под руководством учителя*

19. Коммуникативные УУД

- оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне 4-5 предложений);
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;
- слушает и понимает речь других;
- учится работать в паре, группе;
- задаёт вопросы;
- допускает возможность существования разных точек зрения у людей;
- учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- Выслушивает собеседника и ведет диалог;
- вступает в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- аргументирует свою точку зрения;
- учится выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек;
- *Получит возможность: Формулирует собственное мнение и позицию.*

Предметные умения

УМК «Школа 2000»

- использует при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использует при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- Использует при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- использует при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
- осознанно следует алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- Использует в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.
- читает, записывает и сравнивает числа в пределах 100;
- осознанно следует алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решает простые задачи:
- а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
- в) на разностное и кратное сравнение;
- находит значения выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок);
- решает уравнения вида $\pm x = b$; $x - a = b$;
- измеряет длину данного отрезка, чертит отрезок данной длины;
- Узнает и называет плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- *Получит возможность научиться:*
- *использует при решении учебных задач формулы периметра ;*
- *выполняет умножение и деление чисел с 10.100.;*
- *решает уравнения вида $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;*

- *решает задачи в 2–3 действия, основанные на четырёх арифметических операциях;*
- *находит длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;*
- *использует знание формул периметра при решении задач;*
- *чертит квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;*
- *записывает в таблицу данные, содержащиеся в тексте;*
- *решает арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);*
- *использует при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000.*

УМК «Школа России»

- образовывает, называет, читает и записывает, сравнивает числа от 0 до 100;
- упорядочивает заданные числа;
- заменяет двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполняет сложение и вычитание в пределах 100, выполняет проверку;
- использует в речи названия единиц измерения длины, времени: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр, час, минута и называет соотношение между ними;
- определяет время по часам с точностью до минуты;
- записывает и использует соотношение между рублём и копеейкой;
- называет и обозначает действия умножение и деление;
- использует термины: уравнение, буквенное выражение;
- умножает 1 и 0 на число; умножает и делит на 10;
- читает и записывает числовые выражения в два действия;
- находит значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применяет переместительное и сочетательное свойства сложения; вычисляет значение буквенного выражения, содержащего одну переменную;
- решает простые уравнения вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$;
- использует при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления
- применяет переместительное свойство умножения;
- называет компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливает взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- использует при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления на 2 и 3;
- решает задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;
- выполняет краткую запись к задаче, схематический рисунок;
- составляет задачу по рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи;
- распознаёт и называет углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознаёт и называет геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделяет среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполняет построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносит реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата);
- вычисляет длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника(

- треугольника, четырёхугольника, пятиугольника);
- читает и заполняет таблицы по результатам выполнения задания;
- заполняет свободные клетки в несложных таблицах; определяя правило составления таблиц;
- проводит логические рассуждения и делает выводы;
- понимает простейшие высказывания с логическими связками: если..., то..., все;каждый, выделяя верные и неверные высказывания.

Получит возможность научиться:

- *использует при решении учебных задач формулы периметра, находит периметр сложной фигуры;*
- *знает русские меры длины: ладонь, локоть, пядьсажень, ладонь, шаг;*
- *распознаёт и называет геометрические фигуры: куб, параллелепипед, знает ребра и грани;*
- *складывает и вычитает именованные числа длины, времени, используя соотношение между ними;*
- *выполняет умножение и деление чисел с100;*
- *решает уравнения вида $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$, $x+a = b+c$;*
- *решает задачи в 2–3 действия, основанные на четырёх арифметических операциях;*
- *использует знание формул периметра при решении задач;*
- *решает арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);*
- *использует при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000.*
- *Самостоятельно выбирает единицу для измерения таких величин, как длина, время и объясняет свой выбор;*
- *Вычисляет значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном ее значении;*
- *Решает задачи с величинами: цена, количество, стоимость;*
- *Изображает прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника;*
- *Самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.*

3 класс

Личностные результаты:

- самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- определяет степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- понимает необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- осознаёт свою ответственность за произнесённое или написанное слово.

Метапредметные:

1.Регулятивные УУД:

- определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения;
- определяет тему урока и формулирует цель деятельности на уроке;
- учится совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- принимает и сохраняет учебную задачу;

- работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя;
- *высказывает свою версию, пытается предложить способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);*
- *проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

2.Познавательные УУД :

- ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- перерабатывает полученную информацию: делает выводы на основе обобщения знаний;
- вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- использует знаково- символические средства;
- строит рассуждения;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет простой план учебно-научного текста;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы.

3.Коммуникативные УУД:

- доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы;
- слушает других, пытается принимать другую точку зрения;
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;
- учится уважительно относиться к позиции другого, пытается договариваться;
- учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- пользуется приёмами подготовки устного выступления;
- оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.

Получит возможность:

- *доносит свою позицию до других: оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;*
- *выделяет главное; составляет план;*
- *готов изменить свою точку зрения.*

Предметные умения

УМК «Школа 2000»

- использует при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000;
- Умеет на автоматизированном уровне складывать и вычитать числа в пределах 20, выполняет табличное умножение и деление;
- Знает формулу пути, стоимости, работы, площади и периметра прямоугольника, умеет их использовать для решения текстовых задач в 2-3 действия;

- Умеет устно складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 100 и выполняет действия с многозначными числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
 - осознанно следует алгоритму выполнения действий в выражениях, содержащих 4 действия (со скобками и без них);
 - Знает название компонентов действий;
 - Знает единицы измерения длины, массы, объёма, площади, времени: метр, километр, дециметр, сантиметр, килограмм, грамм; литр, месяц, неделя.
 - Умеет выполнять перевод из одних единиц измерения в другие, действия с именованными числами;
 - Знает название месяцев и дней недели;
 - Умеет определять время по часам;
 - читает, записывает и сравнивает числа в пределах 1000;
 - осознанно следует алгоритмам письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1000; умножения и деления многозначного числа на однозначное, круглых чисел;
 - решает задачи в 2-3 действия всех изученных видов;
 - Умеет читать числовые и буквенные выражения содержащие 1-2 действия, с использованием терминов: сумма, разность, произведение, частное;
 - решает уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
 - Измеряет длину данного отрезка, чертит отрезок данной длины, прямую, луч, с помощью циркуля окружность, находить их пересечение;
 - Умеет находить периметр многоугольника по заданным длинам его сторон и с помощью измерений;
 - Умеет строить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник, вычисляет площадь прямоугольника;
- Ученик получит возможность научиться:*
- *вычислять площадь фигуры составленной из прямоугольников;*
 - *умеет выполнять простейшие преобразования на клетчатой бумаге (перенос на данное число клеток в данном направлении, симметрия);*
 - *решает составные уравнения, сводящиеся к решению двух простых (вида $2 \cdot x + 2 = 19$, $(x - 4) : 3 = 6$);*
 - *решать задачи в 4-5 действия, основанные на четырёх арифметических операциях;*
 - *Умеет устанавливать принадлежность множеству его элементов, включение множеств;*
 - *умеет обозначать элементы множеств на диаграмме Венна, находить объединение и пересечение множеств*
 - *записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;*
 - *решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);*
 - *использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000000;*
 - *Умеет использовать свойства сложения и умножения для упрощения вычислений*
 - *умеет умножить многозначное число на двузначное и трехзначное число;*
 - *умеет делить многозначное число на однозначное с остатком;*
 - *Знает формулу деления с остатком $a = v \cdot c + r$, $r < v$;*
 - *знает определения высказывания;*
 - *умеет определять верные и неверные высказывания.*

УМК «Школа России»

- образует, называет, читает, записывает числа от 0 до 1000;

- сравнивает трёхзначные числа и записывает результат сравнения, упорядочивает заданные числа, заменяет трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменяет мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливает закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжает её или восстанавливает пропущенные в ней числа;
- группирует числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читает, записывает и сравнивает значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводит одни единицы площади в другие;
- читает, записывает и сравнивает значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводит мелкие единицы массы в более крупные, сравнивает и упорядочивает объекты по массе.
- выполняет табличное умножение и деление чисел; выполняет умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполняет внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполняет проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполняет письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычисляет значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).
- анализирует задачу, выполняет краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составляет план решения задачи в 2–3 действия, объясняет его и следует ему при записи решения задачи;
- преобразовывает задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составляет задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решает задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.
- обозначает геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.
- измеряет длину отрезка;
- вычисляет площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.
- анализирует готовые таблицы, использует их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливает правило, по которому составлена таблица, заполняет таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформляет в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивает цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *классифицирует числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирает единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*
- *читает несложные готовые таблицы;*
- *понимает высказывания, содержащие логические связки*
- *использует свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *вычисляет значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
- *решает уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*
- *сравнивает задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополняет задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находит разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решает задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решает задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.*
- *различает треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображает геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читает план участка (комнаты, сада и др.).*
- *выбирает наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычисляет площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*
- *решает сложные уравнения;*
- *решает задачи на нахождение периметра и площади сложных фигур, на обратные операции;*
- *знает понятия дроби, умеет читать, записывать и сравнивать дроби с одинаковыми числителями и одинаковыми знаменателями;*
- *решает арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);*

4 класс

Личностные

- *оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учится отделять поступки от самого человека;*
- *объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;*
- *самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения;*
- *в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить;*
- *осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;*
- *отличает истинную вежливость от показной;*
- *адаптируется применительно к ситуации общения, строит своё высказывание;*
- *в зависимости от условий взаимодействия;*
- *осознаёт ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;*

- поддерживает нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД

- определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения.
- планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- оценивает выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *анализирует и оценивает свои и чужие успехи и неудачи в общении;*
- находит ошибки в плане действий и вносит в него изменения.

2.Познавательные УУД

- осознанно строит речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- анализирует рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивает их значимость, достоверность фактов;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- реализовывает рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение);
- соблюдая нормы информационной избирательности;
- вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность;
- осуществляет информационную переработку научно-учебного текста: составляет опорный конспект прочитанного или услышанного;
- воспроизводит по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользуется словарями, справочниками;
- анализирует словарные статьи, газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие.

3. Коммуникативные УУД

- признаёт возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы;
- адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности;
- слушает собеседника, кратко излагает сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- работает в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

УМК «Школа 2000»

- знает последовательность чисел в пределах 1000 000;
- знает таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- знает таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- знает правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;
- умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000;
- умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;
- умеет выполнять деление с остатком в пределах 100;
- умеет выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел на однозначное, двузначное, трехзначное);
- умеет выполнять вычисления с нулем;
- умеет вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия (со скобками и без них);
- умеет проверять правильность выполнения вычислений;
- решает задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- умеет чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- умеет распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге в разлиновку в клетку;
- умеет вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- умеет сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; выполняет арифметические действия с именованными числами;
- знает взаимосвязь величин: цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.
- решает уравнения на основе правил нахождения неизвестного компонента;
- решает задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях.

Ученик получит возможность научиться:

- *знает название и последовательность чисел в пределах 1000000000.*
- *иметь представление о том, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000000;*
- *выполняет прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач;*
- *находит значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них)*
- *находит часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого;*
- *читает, сравнивает дроби с одинаковым знаменателем и одинаковым числителем;*
- *складывает и вычитает правильные и неправильные дроби с одинаковым знаменателем, смешанные числа;*
- *выделяет целую часть из неправильной дроби переводит смешанное число в неправильную дробь;*
- *имеет представление о решении задач на части;*
- *понимает и объясняет решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием;*
- *использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;*
- *решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз: $a \cdot x \pm b = c$; $(x \pm b) : c = d$; $a \pm x \pm b = c$ и др.;*
- *читать информацию, записанную с помощью круговых, столбчатых, линейных диаграмм;*
- *умеет вычислять площадь прямоугольного треугольника;*
- *знает новые единицы площади: ар, гектар*

- имеет представление о развернутом, смежных углах
- измеряет углы при помощи транспортира;
- строит углы с помощью транспортира;
- имеет представление о координатной плоскости, отмечает точки на координатной плоскости по заданным координатам;
- находит приближенное значение площади;
- находит множество решений неравенств.

УМК «Школа России»

- образовывает, называет, читает, записывает числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивает числа и записывает результат сравнения, упорядочивает заданные числа, заменяет число суммой разрядных слагаемых, умеет заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливает закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжает ее или восстанавливает пропущенные в ней числа;
- группирует числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читает, записывает и сравнивает значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводит одни единицы площади в другие;
- читает, записывает и сравнивает значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводит мелкие единицы массы в более крупные, сравнивает и упорядочивает объекты по массе.
- выполняет табличное умножение и деление чисел; выполняет умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполняет внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполняет проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполняет письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычисляет значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).
- решает уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.
- анализирует задачу, выполняет краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составляет план решения задачи в 2 – 3 действия, объясняет его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывает задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составляет задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решает задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз, задачи на движение.
- обозначает геометрические фигуры буквами;
- различает круг и окружность;
- чертит окружность заданного радиуса с использованием циркуля;
- измеряет длину отрезка;
- вычисляет площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

- выражает площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;
- анализирует готовые таблицы, использует их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливает правило, по которому составлена таблица, заполняет таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформляет в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивает цепочку логических рассуждений, делает выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицирует числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирает единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объясняет свой выбор.
- использует свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычисляет значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- сравнивает задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополняет задачу с недостающими данными возможными числами;
- находит разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решает задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решает задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.
- различает треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображает геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читает план участка (комнаты, сада и др.).
- выбирает наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычисляет площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- читает несложные готовые таблицы;
- понимает высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определяет «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.
- Решает сложные уравнения в 2-3 действия.
- Решает задачи на движение, «движение вдогонку» и «движение с отставанием».

2.Содержание учебного предмета

УМК «Школа 2000»

1класс

Общие понятия

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Математические свойства. Сравнение предметов по свойствам. Основные отношения между предметами: больше – меньше, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа. Совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством. Составление совокупности по заданному свойству (признаку). Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей. Знаки: = и +. Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Связь между сложением и вычитанием совокупностей. Переместительное свойство сложения. Названия компонентов сложения и вычитания. Зависимость результатов этих действий от изменения компонентов. Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Знаки > и <. Порядок. Число как

результат счета предметов. Сложение, вычитание и сравнение чисел (разностное). Числовой отрезок. Величины и их измерение. Сложение и вычитание величин, аналогия со сложением и вычитанием совокупностей. Натуральное число как результат измерения величин. Укрупнение единиц счета и измерения. Уравнения вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, решаемые на основе соотношений между частью и целым. Поиск закономерностей. Таблицы.

Числа и операции над ними

Числа и цифры от 1 до 9. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д. Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание чисел, взаимосвязь между ними. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов и на числовом отрезке. Переместительное свойство сложения чисел. Названия компонентов сложения и вычитания. Наблюдение зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания. Равенство и неравенство чисел. Отношения между числами ($=$, $>$, $<$). Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счет. Ряд чисел (натуральный). Изображение чисел точками отрезка. Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка. Таблица сложения. Чтение, запись и нахождение числового значения выражения (без скобок). Сравнение выражений. Римские цифры. Алфавитная нумерация. Волшебные цифры. Разностное сравнение чисел (больше на... меньше на...). Простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел, их графическая интерпретация. Задачи, обратные данным. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Нуль. Десяток. Состав числа 10. Счет десятками. Наглядное изображение десятков. Запись круглых чисел и действий с ними. Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел. Запись и чтение двузначных чисел. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Решение простых и составных задач на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел. Построение графических моделей текстовых задач.

Работа с текстовыми задачами

Устное решение простых задач на смысл сложения и вычитания при изучении чисел от 1 до 9.

Задача, условие и вопрос задачи. Построение наглядных моделей текстовых задач (схема, схематический рисунок и др.).

Простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания. Задачи на разностное сравнение (содержащие отношения «больше»/ «меньше» на...). Задачи, обратные данным. Составление выражений к текстовым задачам.

Составные задачи на сложение, вычитание, разностное сравнение. Запись решения и ответа на вопрос задачи.

Геометрические фигуры и величины

Распознавание геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально). Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Фигуры на клетчатой бумаге. Подсчет числа клеточек и других частей, на которые разбита фигура. Конструирование фигур из палочек. Точки и линии. Замкнутые и незамкнутые линии. Области и границы. Отрезок. Ломаная. Многоугольник, его вершины и стороны. Величины *длина, масса, объем* (вместимость) и их измерение. Единицы измерения в древности и в наши дни. Сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Наблюдение зависимости между величинами.

2класс.

Общие понятия

Однозначные, двузначные и трехзначные числа. Операция. Объект операции. Результат операции. Операции над предметами, фигурами, числами. Программа действий. Прямые и

обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции. Числовые и буквенные выражения. Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв. Операции умножения и деления, их графическая интерпретация. Взаимосвязь между умножением и делением. Название компонентов умножения и деления. Кратное сравнение чисел. Делители и кратные. Свойства арифметических действий: свойство умножения, сочетательное свойство сложения и умножения, правило вычитания числа из суммы и суммы из числа, переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения, правила деления суммы и разности на число. Таблица умножения. Табличное и внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Уравнения вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$. Упорядоченный перебор вариантов. Дерево возможностей.

Числа и операции над ними

Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Решение задач на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел. Сотня. Счет сотнями. Запись и название круглых сотен. Наглядное изображение трехзначных чисел. Запись и название трехзначных чисел. Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд. Тысяча, ее графическое изображение. Сложение и вычитание в пределах 1000. Программа вычислений. Скобки. Сочетательное свойство сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений. Умножение и деление натуральных чисел, взаимосвязь этих операций. Названия компонентов действий умножения и деления, взаимосвязь между ними. Графическая интерпретация умножения и деления. Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления. Наблюдение зависимости между компонентами и результатами умножения и деления. Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения однозначных чисел. Табличное умножение и деление чисел. Кратное сравнение чисел. Решение задач, содержащих отношение «больше в...», «меньше в...». Простые задачи на умножение, деление и кратное сравнение чисел, их краткая запись с помощью таблиц. Сочетательное свойство умножения. Умножение и деление круглых чисел. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Распределительное свойство умножения. Правило деления суммы на число. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком с помощью моделей. Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком. Устное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Составные задачи на все арифметические действия (2–4 действия).

Геометрические фигуры и величины

Метр. Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Аналогия десятичной системы записи чисел и десятичной системы мер. Сети линий. Пути. Прямая. Луч. Отрезок. Ломаная, длина ломаной. Периметр многоугольника. Плоскость. Угол. Прямой угол. Прямоугольник. Квадрат. Площадь фигуры и ее измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, взаимосвязь между ними. Площадь прямоугольника. Зависимость между сторонами и площадью прямоугольника, ее фиксация с помощью формулы $S = a \cdot b$. Куб, его ребра и грани. Единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Прямоугольный параллелепипед. Объем фигуры. Единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Объем прямоугольного параллелепипеда. Круг и окружность. Циркуль. Вычерчивание узоров из окружностей. Вычерчивание узоров из геометрических фигур. Монеты и купюры.

3 класс.

Общие понятия

Множество. Элемент множества. Знаки \in и \notin . Пустое множество и его обозначение: \emptyset . Равенство множеств. Диаграмма Венна. Подмножество. Знаки \subset и $\not\subset$. Классификация.

Пересечение множеств. Знак \cap . Свойства пересечения. Объединение множеств. Знак \cup . Свойства объединения. Высказывание. Верные и неверные высказывания. Формулы. Переменная. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной. Уравнение. Корень уравнения. Систематический перебор вариантов. Дерево выбора.

Операции над числами и функциональная зависимость величин

Из истории натуральных чисел. Нумерация, сложение и вычитание многозначных чисел (в пределах миллиарда). Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т.д. Умножение и деление круглых чисел.

Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Деление многозначного числа на однозначное. Запись деления «углом». Упрощение вычислений на основе использования свойств операций над числами. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$, $P = (a + b) \cdot 2$. Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = a \cdot b \cdot c$. Формула деления с остатком: $a = b \cdot c + r$, $r < b$. Формула пути $s = v \cdot t$ и ее аналоги: формула стоимости ($C = a \cdot n$), формула работы ($A = v \cdot t$) и др. Решение задач на зависимости между величинами вида $a = b \cdot c$ с использованием таблиц. Умножение на двузначное и трехзначное число. Общий случай умножения многозначных чисел. Решение составных уравнений и текстовых задач с соответствующими случаями действий над числами.

Геометрические фигуры и величины

Километр. Миллиметр. Грамм. Центнер. Тонна. Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Перевод единиц измерения. Измерение *времени*. Единицы измерения времени: год, сутки, час, минута, секунда. Определение времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь. Соотношение между единицами измерения времени. Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур. Объединение и пересечение фигур.

4класс.

Прямым шрифтом обозначены разделы, полностью обеспечивающие требования ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам образования по математике, а курсивом – те разделы, которые учащиеся имеют возможность дополнительно освоить при обучении по данной программе.

Числа и арифметические действия с ними

Оценка и прикидка суммы, разности, произведения, частного.

Деление на двузначное и трехзначное число. *Деление круглых чисел (с остатком)*. Общий случай деления многозначных чисел.

Проверка правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, оценка достоверности, вычисление на калькуляторе).40

Измерения и дроби. Недостаточность натуральных чисел для практических измерений.

Потребности практических измерений как источник расширения понятия числа.

Доли. Сравнение долей. Нахождение доли числа и числа по доле.

Процент.

Дроби. Наглядное изображение дробей с помощью геометрических фигур и на числовом луче. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и дробей с одинаковыми числителями. Деление и дроби.

Нахождение части числа, числа по его части и части, которую одно число составляет от другого. Нахождение процента от числа и числа по его проценту.

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Выделение целой части из неправильной дроби. Представление смешанного числа в виде неправильной дроби.

Сложение и вычитание смешанных чисел (с одинаковыми знаменателями дробной части).

Построение и использование алгоритмов изученных случаев действий с дробями и смешанными числами.

Работа с текстовыми задачами

Самостоятельный анализ задачи, построение моделей, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения. Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Проверка задачи.

Составные задачи в 2–5 действий с натуральными числами на все арифметические действия, разностное и кратное сравнение. Задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение дробей и смешанных чисел.

Задачи на приведение к единице (четвертое пропорциональное).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Три типа задач на дроби: нахождение части от числа, числа по его части и дроби, которую одно число составляет от другого. Задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту.

Задачи на одновременное равномерное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием): определение расстояния между ними в заданный момент времени, времени до встречи, скорости сближения (удаления).

Задачи на вычисление площади прямоугольного треугольника и площадей фигур.

Геометрические фигуры и величины

Прямоугольный треугольник, его углы, стороны (катеты и гипотенуза), площадь, связь с прямоугольником.

Развернутый угол. Смежные и вертикальные углы. Центральный угол и угол, вписанный в окружность.

Измерение углов. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, ар, гектар, соотношения между ними.

Оценка площади. Приближенное вычисление площадей с помощью палетки.

Исследование свойств геометрических фигур с помощью измерений. Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин. Умножение и деление геометрических величин на натуральное число.

Величины и зависимости между ними

Зависимости между компонентами и результатами арифметических действий.

Формула площади прямоугольного треугольника: $S = (a \times b) : 2$.

Шкалы. Числовой луч. Координатный луч. Расстояние между точками координатного луча. Равномерное движение точек по координатному лучу как модель равномерного движения реальных объектов.

Скорость сближения и скорость удаления двух объектов при равномерном одновременном движении. Формулы скорости сближения и скорости удаления: $v_{\text{сбл.}} = v_1 + v_2$ и $v_{\text{уд.}} = v_1 - v_2$. Формулы расстояния d между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения навстречу друг другу ($d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t$), в противоположных направлениях ($d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$), вдогонку ($d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$), с отставанием ($d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$). Формула одновременного движения $s = v_{\text{сбл.}} \times t_{\text{встр.}}$.

Координатный угол. График движения.

Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью формул, таблиц, графиков (движения). Построение графиков движения по формулам и таблицам.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин, их умножение и деление на натуральное число

Алгебраические представления

Неравенство. Множество решений неравенства. Строгое и нестрогое неравенство. Знаки \geq , \leq . Двойное неравенство.

Решение простейших неравенств на множестве целых неотрицательных чисел с помощью числового луча.

Использование буквенной символики для обобщения и систематизации знаний.

Математический язык и элементы логики

Знакомство с символическим обозначением долей, дробей, процентов, записью неравенств, с обозначением координат на прямой и на плоскости, с языком диаграмм и графиков.

Определение истинности высказываний. Построение высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда», «и/или».

Работа с информацией и анализ данных

Круговые, столбчатые и линейные диаграммы, графики движения: чтение, интерпретация данных, построение.

Работа с текстом: проверка понимания; выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров; конспектирование.

Выполнение проектных работ по темам: «Из истории дробей», «Социологический опрос (по заданной или самостоятельно выбранной теме)». Составление плана поиска информации; отбор источников информации. Выбор способа представления информации. Обобщение и систематизация знаний, изученных в 4 классе.

УМК «Школа России»

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

1 класс

Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов и групп предметов. Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (54 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания.

Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (22 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 ч).

2 класс

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Русские меры длины: ладонь, локоть, пядьсажень, ладонь, шаг;

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника. Нахождение периметра по формуле.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (71 часов)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Сложение и вычитание именованных чисел длины, времени.

Арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);

Выражения с одной переменной вида $a+28, 43-c$.

Уравнение. Решение уравнений.

Решение уравнений вида $12+x=12, 25-x=20, x-2=8$ способом подбора.

Решение уравнений вида $58-x=27, x-36=23, x+38=70, a \cdot x = b; a : x = b; x : a = b, x+a = b+c$; на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Геометрические фигуры: куб, параллелепипед, ребра и грани;

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (17 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10, 100 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Задачи с величинами : цена, количество, стоимость;

Табличное умножение и деление (21 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 часов)

Проверка знаний (1 час)

3 класс

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Дроби. Образование, запись, чтение, сравнение дробей. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$),

вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний. Решение сложных уравнений.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)

Приемы устного умножения и деления. решение задач на нахождение периметра и площади сложных фигур, обратных операций. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (6 ч)

4 класс

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

УМК «Школа 2000»

№	Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы					Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
1	Числа и арифметические действия с ними	70 ч	60ч	35ч	60ч	68	225ч/233ч
2	Работа с текстовыми задачами	20 ч	28ч	40ч	42ч	51	130ч/139ч
3	Геометрические фигуры и величины	14ч	20ч	11ч	30ч	36	75ч/81ч
4	Величины и зависимости между ними	10 ч	6ч	14ч	-	1	30ч/31ч
5	Алгебраические представления	18 ч.	22ч	10ч	-	1	50ч/51ч
6	Математический язык и элементы логики	-	-	26 ч	-	-	26ч/26ч
7	Повторение и закрепление	-	34ч	34ч	4ч	6	72ч/74ч
8	Задачи повышенной сложности	-	-	-	-	7	7/7ч
	Всего	132ч	170ч	170ч	136ч	170ч	608ч/ 642ч

Программа « Школа России» М.И. Моро (курсивом выделены названия разделов для углубленного изучения)

1 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28	28
3	<i>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.</i>	56	72
4	<i>Числа от 1 до 20. Нумерация.</i>	12	14
5	<i>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.</i>	21	36
6	Итоговое повторение	6	6
7	Проверка знаний	1	1
	Итого	132	165

2 класс (курсивом выделены названия разделов для углубленного изучения)

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	71
3	Умножение и деление	17
4	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	21
5	<i>Работа с текстовыми задачами</i>	7
6	<i>Решение уравнений</i>	5
7	<i>Математический язык и элементы логики. Задачи повышенной сложности.</i>	10
8	<i>Величины</i>	2
9	<i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</i>	3

10	<i>Сложение и вычитание именованных чисел</i>	7
11	Итоговое повторение.	10
12	Проверка знаний	1
	Итого	170

3 класс (курсивом выделены названия разделов для углубленного изучения)

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8
2	Табличное умножение и деление	28
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	15
8	<i>Математический язык и элементы логики. Задачи повышенной сложности.</i>	7
9	<i>Решение уравнений</i>	14
10	<i>Сложение и вычитание именованных чисел</i>	3
9	<i>Решение задач</i>	10
11	Итоговое повторение.	5
12	Проверка знаний	1
13	Итого	170

4 класс(курсивом выделены названия разделов для углубленного изучения)

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Повторение. Числа от 1 до 1000.	12
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	10
3	Величины.	14
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	79
6	Итоговое повторение	8
7	Контроль и учет знаний	2
8.	<i>Доли и дроби</i>	15
9.	<i>Решение задач на движение(вдогонку и с отставанием)</i>	10
10.	<i>Математический язык и элементы логики. Задачи повышенной сложности.</i>	5
11	<i>Величины площади. Действия с именованными числами.</i>	4
	Итого	170

Часы повторения и часы из разделов для углубленного изучения могут быть использованы в течение всего учебного года по усмотрению учителя.

2.2.8. Программа по учебному предмету «Окружающий мир».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты учебного предмета по годам обучения, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом),

УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника

1 класс

Личностные результаты:

- понимает эмоции других людей
- высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам
- осознаёт роль языка и речи в жизни людей
- оценивает под руководством педагога поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.
- определяет и высказывает под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- самостоятельно определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения
- эмоционально «переживает» текст, выражает свои эмоции
- использует приобретенных знания в учении и повседневной жизни для исследования предметов и явлений окружающего мира.

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД

- определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- принимает учебные задачи при помощи учителя;
- учится работать по предложенному учителем плану;
- сохраняет учебную задачу на протяжении всей учебной деятельности при помощи взрослого;
- осуществляет итоговый контроль по результатам с помощью учителя;
- оценивает правильность результата действия по заданному образцу с помощью учителя;

2.Познавательные УУД

- ориентируется в учебнике;
- находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- умеет искать и выделять необходимую информацию для выполнения задания с помощью взрослого;
- имеет представления о возможности решения задачи разными способами;
- умеет классифицировать предметы с помощью взрослого;
- умеет объединять предметы в группы по заданным признакам с помощью взрослого;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты;
- умеет сравнивать предметы при помощи взрослого;
- умеет выделять общий признак в группе объектов с помощью взрослого;
- учится перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

3.Коммуникативные УУД

- Ориентируется на партнера в процессе сотрудничества;
- принимает цель учебного сотрудничества, поставленную педагогом;

- слушает и понимает речь других;
- эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества;
- принимает способы взаимодействия участников учебного сотрудничества с помощью учителя;
- учится работать в паре;
- выразительно читает и пересказывает текст;
- оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);
- умеет договариваться, находить общие решения в учебной деятельности при помощи взрослого;
- учится выполнять различные роли в паре и группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Данные предметные умения формируются во всех разделах курса:

- Называет окружающие предметы и их взаимосвязи;
- различает основные признаки каждого времени года;
- различает профессии людей;
- пользуется словами, обозначающими направление и время;
 - правильно называет родную страну, родной город, село (малую родину);
 - различает флаг и герб России;
 - называет по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводит наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- различает изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различает овощи и фрукты;
- определяет с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывает по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивает растения, животных, относить их к определённым группам;
- использует глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- различает прошлое, настоящее и будущее;
- называет дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносит времена года и месяцы;
- находит некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объясняет причины возникновения дождя и ветра;
- перечисляет цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживает за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерит простейшие кормушки и подкармливает птиц;
- соблюдает правила поведения в природе;
- правильно готовится ко сну, чистит зубы и моет руки;
- подбирает одежду для разных случаев;
- правильно обращается с электричеством и электроприборами;
- правильно переходит улицу;
- соблюдает правила безопасной езды на велосипеде;
- различает виды транспорта;
- соблюдает правила безопасности в транспорте.

Ученик получит возможность научиться:

- *оценивает правильность поведения людей в природе;*
- *изготавливает модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;*
- *раздельно собирает мусор в быту;*
- *сравнивает реку и море;*
- *узнаёт некоторые достопримечательности столицы;*

- *проводит опыты с водой, снегом и льдом;*
- *находит на глобусе холодные и жаркие районы;*
- *различает животных холодных и жарких районов;*

•

2 класс

Личностные результаты :

- понимает эмоции других людей;
- высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие;
- объясняет правила вежливого поведения;
- имеет способность к самооценке на основе данных критериев;
- самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- *Получит возможность:* выраженная устойчивая учебно- познавательная мотивация учения.

Метапредметные:

1.Регулятивные УУД:

- определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, материалом учебника;
- принимает и сохраняет учебную задачу;
- осуществляет итоговый и пошаговый контроль при помощи учителя;
- преобразовывает практическую задачу в познавательную;
- проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учится совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;
- Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты;
- *Получит возможность:* адекватно воспринимает предложения и замечания учителя, одноклассников, родителей;

2.Познавательные УУД:

- выделяет существенную информацию из текстов;
- ориентируется в учебнике;
- делает выводы в результате совместной работы;
- использовать знаково – символические средства при звуко-буквенном анализе слова;
- осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных;
- заданий в разных информационных источниках под руководством учителя;

- использует знаково – символические средства;
- строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- подробно пересказывать небольшие тексты;
- пользуется приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- пользуется приёмами чтения учебного текста: ставит вопрос к заголовку и от заголовка, выделяет ключевые слова;
- добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- *Получит возможность: Выделять существенную информацию из текстов*
- *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в разных информационных источниках под руководством учителя*

20. Коммуникативные УУД

- оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне 4-5 предложений);
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;
- слушает и понимает речь других;
- учится работать в паре, группе;
- задаёт вопросы;
- допускает возможность существования разных точек зрения у людей;
- учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- Выслушивает собеседника и ведёт диалог;
- вступает в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- аргументирует свою точку зрения;
- учится выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек;
- *Получит возможность: Формулирует собственное мнение и позицию.*

Предметные умения

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материка и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

Получит возможность:

- *уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;*
- *объяснять влияние притяжения Земли;*
- *наблюдать за погодой и описывать её.*

«Школа России»

Ученик научится:

- находит на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называет субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различает государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- сравнивает город и село, городской и сельский дома;
- различает объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивает отношение людей к окружающему миру;
- различает объекты и явления неживой и живой природы; находить связи в природе, между природой и человеком;

- измеряет температуру воздуха, воды, тела человека;
- определяет объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивает объекты природы, делит их на группы;
- ухаживает за комнатными растениями;
- находит нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдает правила поведения в природе, читает и рисует экологические знаки;
- узнаёт различные строительные машины и материалы, объясняет их назначение;
- различает виды транспорта;
- определяет профессии людей по фотографиям и описаниям, находит взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- правильно строит режим дня, соблюдает правила личной гигиены;
- соблюдает правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различает основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдает основные правила противопожарной безопасности;
- правильно ведет себя при контактах с незнакомцами;
- оценивает характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- соблюдает правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различает стороны горизонта, обозначает их на схеме;
- ориентируется на местности разными способами;
- различает формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различает водные объекты, узнаёт их по описанию;
- читает карту и план, правильно показывает на настенной карте;
- находит и показывает на глобусе и карте мира материки и океаны;
- *Ученик получит возможность научиться:*
- *приводит примеры народов России;*
- *проводит наблюдения и ставит опыты;*
- *различает составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;*
- *прослеживает производственные цепочки, изображает их с помощью моделей;*
- *приводит примеры учреждений культуры и образования;*
- *различает внешнее и внутреннее строение тела человека;*
- *приводит примеры семейных традиций;*
- *различает физическую и политическую карты, находит и показывает на политической карте мира разные страны.*

3 класс

Личностные результаты:

- самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- определяет степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- понимает необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- осознаёт свою ответственность за произнесённое или написанное слово.

Метапредметные:

1.Регулятивные УУД:

- определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения;
- определяет тему урока и формулирует цель деятельности на уроке;
- учится совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- принимает и сохраняет учебную задачу;

- работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя;
- *высказывает свою версию, пытается предложить способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);*
- *проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

2. Познавательные УУД:

- ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- перерабатывает полученную информацию: делает выводы на основе обобщения знаний;
- вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- использует знаково- символические средства;
- строит рассуждения;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет простой план учебно-научного текста;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы.

21. Коммуникативные УУД:

- доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы;
- слушает других, пытается принимать другую точку зрения;
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;
- учится уважительно относиться к позиции другого, пытается договариваться;
- учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- пользуется приёмами подготовки устного выступления;
- оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.

Получит возможность:

- *доносит свою позицию до других: оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;*
- *выделяет главное; составляет план;*
- *готов изменить свою точку зрения.*

Предметные умения

«Школа России»

- находит на карте города Золотого кольца России, приводит примеры достопримечательностей этих городов;
- осознаёт необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находит на карте страны — соседей России и их столицы;
- определяет и кратко характеризует место человека в окружающем мире;
- осознаёт и раскрывает ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

- различает внешность человека и его внутренний мир, наблюдает и описывает проявления внутреннего мира человека;
- различает тела, вещества, частицы, описывает изученные вещества;
- исследует с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделирует круговорот воды в природе;
- классифицирует объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользуется атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- приводит примеры растений и животных из Красной книги России;
- использует тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- использует знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывает первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывает правильную осанку;
- выполняет правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимает необходимость здорового образа жизни и соблюдения соответствующих правил;
- правильно ведёт себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдает правила безопасности на улицах и дорогах, различает дорожные знаки разных групп, следует их указаниям;
- понимает, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидит скрытую опасность и избегает её;
- соблюдает правила безопасного поведения в природе;
- понимает, что такое экологическая безопасность, соблюдает правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- использует различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводит наблюдения и ставит опыты, используя лабораторное оборудование;*
- *обнаруживает взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображает их с помощью схем, моделей и использует для объяснения необходимости бережного отношения к природе;*
- *устанавливает связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;*
- раскрывает роль экономики в нашей жизни;*
- *осознает значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;*
- *различает отрасли экономики, обнаруживает взаимосвязи между ними;*
- *понимает роль денег в экономике, различает денежные единицы некоторых стран;*
- *объясняет, что такое государственный бюджет, осознает необходимость уплаты налогов гражданами страны;*
- *понимает, как ведётся хозяйство семьи;*
- *обнаруживает связи между экономикой и экологией, строит простейшие экологические прогнозы;*
- *рассказывает по карте о различных странах, дополняет эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);*
- *приводит примеры достопримечательностей разных стран, ценит уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.*

4 класс

Личностные

- оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учится отделять поступки от самого человека;
- объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить;
- осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличает истинную вежливость от показной;
- адаптируется применительно к ситуации общения, строит своё высказывание;
- в зависимости от условий взаимодействия;
- осознаёт ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- поддерживает нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД

- определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения.
- планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- оценивает выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *анализирует и оценивает свои и чужие успехи и неудачи в общении;*
- находит ошибки в плане действий и вносит в него изменения.

2. Познавательные УУД

- осознанно строит речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- анализирует рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивает их значимость, достоверность фактов;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- реализовывает рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение);
- соблюдая нормы информационной избирательности;
- вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность;
- осуществляет информационную переработку научно-учебного текста: составляет опорный конспект прочитанного или услышанного;
- воспроизводит по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользуется словарями, справочниками;
- анализирует словарные статьи, газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие.

3. Коммуникативные УУД

- признаёт возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;

- доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы;
- адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности;
- слушает собеседника, кратко излагает сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- работает в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

«Школа России»

Ученик научится:

- понимает особую роль России в мировой истории; рассказывает о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находит и показывает на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнаёт по фотографиям и описывает достопримечательности регионов и городов России;
- называет имя действующего Президента Российской Федерации;
- объясняет, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводит конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывает значение государственных символов России, находит их среди государственных символов других стран;
- называет главные праздники России, объясняет их значение в жизни страны, рассказывает о традициях и праздниках народов России;
- использует глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализирует экологические проблемы планеты и предлагает способы их решения;
- приводит примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находит и показывает на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объясняет, почему происходит смена природных зон в нашей стране, даёт характеристику природной зоны по плану, сравнивает различные природные зоны;
- приводит примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявляет экологические связи в разных природных зонах, изображает эти связи с помощью моделей;
- оценивает деятельность людей в разных природных зонах, раскрывает возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводит примеры заповедников и национальных парков России;
- даёт краткую характеристику своего края;
- различает и описывает изученные природные объекты своего края, пользуется атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- даёт краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявляет экологические связи в природных сообществах, изображает эти связи с помощью моделей;
- оценивает своё поведение в природе, правильно ведёт себя в разных природных сообществах;
- рассказывает об охране природы в своём крае;
- различает отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- описывает некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывает суждения об их значении в истории человечества;

- рассказывает по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносит даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составляет исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывает суждения о них;
- описывает облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнаёт их достопримечательности;
- называет и описывает некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- раскрывает связь современной России с её историей;
- использует дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Ученик получит возможность научиться:

- называет элементы государственного устройства России, объясняет их роль в жизни страны;
- называет полномочия президента как главы государства;
- понимает, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- рассказывает о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводит несложные астрономические наблюдения;
- изготавливает модели планет и созвездий;
- приводит примеры исторических источников, различает и сравнивает источники информации о прошлом;
- соотносит дату исторического события с веком, находит место события на «ленте времени»;
- читает историческую карту;
- перечисляет эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризует каждую эпоху, узнает историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывает, как человек открывал планету Земля;
- показывает на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- находит в домашнем архиве исторические свидетельства.

2.Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

УМК «Школа России»

1 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Введение. Задавайте вопросы.	1 ч.
Что и кто?	20 ч.
Как, откуда и куда?	12ч.
Где и когда?	11ч

Почему и зачем?	22ч.
Всего	66 ч

2 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Где мы живём	4ч
Природа	20ч
Жизнь города и села	10ч
Здоровье и безопасность	9ч
Общение	7ч
Путешествия	18ч
Всего	68 ч

3 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Как устроен мир	6ч
Эта удивительная природа	18ч
Мы и наше здоровье	10ч
Наша безопасность	7ч
Чему учит экономика	12ч
Путешествия по городам и странам	15 ч
Всего	68ч

4 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Земля и человечество	9ч
Природа России	10ч
Родной край - часть большой страны	15ч
Страницы всемирной истории	5ч
Страницы истории России	20 ч
Современная Россия	9ч
Всего	68ч

Часы повторения могут быть использованы в течение всего учебного года по усмотрению учителя.

2.2.9. Программа по учебному предмету «Основы религиозной культуры и светской этики».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты учебного предмета по годам обучения, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника

4 класс

Личностные

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

2. Познавательные УУД

- выделяет существенную информацию из текстов
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

3. Коммуникативные УУД

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской

(гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

2.Содержание учебного предмета «Основы мировых религиозных культур и светской этики»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов. Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2-29) дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем, получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные

ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди.

Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре

Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят пра-вославные христиане. Добро и зло в православной традиции. Зо-лотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Пра-вославие в России. Православный храм и другие святыни. Сим-волический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), пра-вославный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм.

Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование по комплексному курсу ОРКСЭ, модуль «Основы мировых религиозных культур»

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1 ч.
Основы мировых религиозных культур	27 ч.
Духовные традиции многонационального народа России	6 ч.
Всего	34 ч.

Тематическое планирование по комплексному курсу ОРКСЭ, модуль «Основы светской этики»

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1 ч.
Основы религиозных культур и светской этики.	28
Духовные традиции многонационального народа России.	5 ч.
Всего	34 ч.

Тематическое планирование по комплексному курсу ОРКСЭ, модуль «Основы православной культуры»

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1 ч.

Основы православной культуры.	28
Духовные традиции многонационального народа России.	5 ч.
Всего	34 ч.

Тематическое планирование по комплексному курсу ОРКСЭ, модуль «Основы исламской культуры»

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1 ч.
Основы исламской культуры	28
Духовные традиции многонационального народа России.	5 ч.
Всего	34 ч.

Тематическое планирование по комплексному курсу ОРКСЭ, модуль «Основы буддийской культуры»

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1 ч.
Основы буддийской культуры	28
Духовные традиции многонационального народа России.	5 ч.
Всего	34 ч.

Тематическое планирование по комплексному курсу ОРКСЭ, модуль «Основы иудейской культуры»

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1 ч.
Основы иудейской культуры	28
Духовные традиции многонационального народа России.	5 ч.
Всего	34 ч.

2.2.10. Программа по учебному предмету «Музыка»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты учебного предмета по годам обучения, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника

1 класс

Личностные результаты:

- понимает эмоции других людей
- высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам
- осознаёт роль языка и речи в жизни людей
- оценивает под руководством педагога поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.
- определяет и высказывает под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- самостоятельно определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения
- эмоционально «переживает» текст, выражает свои эмоции
- использует приобретенных знания в учении и повседневной жизни для исследования предметов и явлений окружающего мира.

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД

- определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- принимает учебные задачи при помощи учителя;
- учится работать по предложенному учителем плану;
- сохраняет учебную задачу на протяжении всей учебной деятельности при помощи взрослого;
- осуществляет итоговый контроль по результатам с помощью учителя;
- оценивает правильность результата действия по заданному образцу с помощью учителя;

2. Познавательные УУД

- ориентируется в учебнике;
- находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- умеет искать и выделять необходимую информацию для выполнения задания с помощью взрослого;
- имеет представления о возможности решения задачи разными способами;
- умеет классифицировать предметы с помощью взрослого;
- умеет объединять предметы в группы по заданным признакам с помощью взрослого;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты;
- умеет сравнивать предметы при помощи взрослого;
- умеет выделять общий признак в группе объектов с помощью взрослого;

- учится перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

3. Коммуникативные УУД

- Ориентируется на партнера в процессе сотрудничества;
- принимает цель учебного сотрудничества, поставленную педагогом;
- слушает и понимает речь других;
- эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества;
- принимает способы взаимодействия участников учебного сотрудничества с помощью учителя;
- учится работать в паре;
- выразительно читает и пересказывает текст;
- оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);
- умеет договариваться, находить общие решения в учебной деятельности при помощи взрослого;
- учится выполнять различные роли в паре и группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- узнаёт по изображениям некоторые музыкальные инструменты (рояль, пианино, скрипка, флейта, арфа), а также народные инструменты (гармонь, баян, балалайка)
- воспринимает музыку различных жанров
- воплощает в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека.

Ученик получит возможность научиться:

- *узнает изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;*
- *исполняет музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение).*
- *определяет характер и настроение музыки с учетом терминов и образных определений;*
- *проявляет навыки вокально - хоровой деятельности (вовремя начинает и заканчивает пение, умеет петь по фразам, слушает паузы, правильно выполняет музыкальные ударения, четко и ясно произносит слова при исполнении, понимает дирижерский жест).*
- *общается и взаимодействует в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов*

2 класс

Личностные результаты:

- понимает эмоции других людей;
- высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие;
- объясняет правила вежливого поведения;
- имеет способность к самооценке на основе данных критериев;
- самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- *Получит возможность:* выраженная устойчивая учебно- познавательная мотивация учения.

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД:

- определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, материалом учебника;
- принимает и сохраняет учебную задачу;
- осуществляет итоговый и пошаговый контроль при помощи учителя;
- преобразовывает практическую задачу в познавательную;
- проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учится совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;
- Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты;
- *Получит возможность: адекватно воспринимает предложения и замечания учителя, одноклассников, родителей;*

2.Познавательные УУД:

- выделяет существенную информацию из текстов;
- ориентируется в учебнике;
- делает выводы в результате совместной работы;
- использовать знаково – символические средства при звуко-буквенном анализе слова;
- осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных;
- заданий в разных информационных источниках под руководством учителя;
- использует знаково – символические средства;
- строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- подробно пересказывать небольшие тексты;
- пользуется приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- пользуется приёмами чтения учебного текста: ставит вопрос к заголовку и от заголовка, выделяет ключевые слова;
- добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- *Получит возможность: Выделять существенную информацию из текстов*
- *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в разных информационных источниках под руководством учителя*

22. Коммуникативные УУД

- оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне 4-5 предложений);
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;
- слушает и понимает речь других;
- учится работать в паре, группе;
- задаёт вопросы;
- допускает возможность существования разных точек зрения у людей;
- учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- Выслушивает собеседника и ведет диалог;

- вступает в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- аргументирует свою точку зрения;
- учится выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек;
- *Получит возможность: Формулирует собственное мнение и позицию.*

Предметные умения

- определяет характер и настроение музыки с учетом терминов и образных определений, представленных в учебнике для 2 класса;
- понимает главные отличительные особенности музыкально-театральных жанров - оперы и балета
- узнает по изображениям и различает на слух тембры музыкальных инструментов, пройденных в 1 классе. А также органа и клавесина
- узнает изученные музыкальные сочинения, называет их авторов

Получит возможность:

- *демонстрирует знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров;*
- *демонстрирует лично-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью;*
- *высказывает собственное мнение в отношении музыкальных явлений, выдвигает идеи и отстаивает собственную точку зрения.*

3 класс

Личностные результаты:

- самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- определяет степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- понимает необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- осознаёт свою ответственность за произнесённое или написанное слово.

Метапредметные:

1.Регулятивные УУД:

- определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения;
- определяет тему урока и формулирует цель деятельности на уроке;
- учится совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- принимает и сохраняет учебную задачу;
- работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя;
- *высказывает свою версию, пытается предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);*
- *проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

2.Познавательные УУД:

- ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

- добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- перерабатывает полученную информацию: делает выводы на основе обобщения знаний;
- вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- использует знаково- символические средства;
- строит рассуждения;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет простой план учебно-научного текста;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы.

23. Коммуникативные УУД:

- доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы;
- слушает других, пытается принимать другую точку зрения;
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;
- учится уважительно относиться к позиции другого, пытается договариваться;
- учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- пользуется приёмами подготовки устного выступления;
- оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.

Получит возможность:

- доносит свою позицию до других: оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- выделяет главное; составляет план;
- готов изменить свою точку зрения.

Предметные умения

- демонстрирует знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров;
- проявляет личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью
- выражает понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;
- эмоционально откликается на музыкальное произведение и выражает свое впечатление в пении, игре или пластике;
- знает имена выдающихся зарубежных и отечественных композиторов(П.Чайковский, В.Моцарт, А.Бородин, Н.Римский- Корсаков, М.Глинка);

Ученик получит возможность научиться:

- показывает определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса;
- умеет соотносить простые образы народной и профессиональной музыки.

4 класс

Личностные

- оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учится отделять поступки от самого человека;

- объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить;
- осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличает истинную вежливость от показной;
- адаптируется применительно к ситуации общения, строит своё высказывание;
- в зависимости от условий взаимодействия;
- осознаёт ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- поддерживает нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД

- определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения.
- планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- оценивает выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *анализирует и оценивает свои и чужие успехи и неудачи в общении;*
- находит ошибки в плане действий и вносит в него изменения.

2. Познавательные УУД

- осознанно строит речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- анализирует рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивает их значимость, достоверность фактов;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- реализовывает рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение);
- соблюдая нормы информационной избирательности;
- вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность;
- осуществляет информационную переработку научно-учебного текста: составляет опорный конспект прочитанного или услышанного;
- воспроизводит по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользуется словарями, справочниками;
- анализирует словарные статьи, газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие.

3. Коммуникативные УУД

- признаёт возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы;

- адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности;
- слушает собеседника, кратко излагает сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- работает в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

- демонстрирует личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью;
- высказывает собственное мнение в отношении музыкальных явлений, выдвигает идеи и отстаивает собственную точку зрения;
- демонстрирует понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;
- эмоционально откликается на музыкальное произведение и выражает свое впечатление в пении, игре или пластике;
- охотно участвует в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов;
- определяет, оценивает, соотносит содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Ученик получит возможность научиться:

- *знает изученные музыкальные сочинения, называет их авторов;*
- *демонстрирует знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров;*
- *использует систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
- *исполняет музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).*

2.Содержание учебного предмета

1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии.

Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «пазлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия – царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотносеце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотносеце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос,

импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Заинька». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для

фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «паззлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое оstinatное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т. д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с

использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров (колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение а capella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свиристели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие.

Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий.

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровизация с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остиinato, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии;

пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен. Примеры: р. н. п. «Здравствуй, гостя зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
- создание эмоционального фона;
- выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождика в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательной-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре.

Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист –солист», «солист –оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Музыка вокруг нас	16 ч
Музыка и ты	17 ч
Всего	33ч

2 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Россия - Родина моя	3 ч
День, полный событий	6 ч
«О России петь - что стремиться в храм»	5ч
«Гори, гори ясно, чтобы не погасло»	4 ч
В музыкальном театре	5ч
В концертном зале	5ч
«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»	6ч
Всего	34ч

3 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Россия - Родина моя	5 ч
День, полный событий	4 ч
«О России петь - что стремиться в храм»	4ч
«Гори, гори ясно, чтобы не погасло»	4 ч
В музыкальном театре	6ч
В концертном зале	6ч

«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»	5ч
Всего	34ч

4 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Россия - Родина моя	3 ч
«О России петь - что стремиться в храм»	4 ч
День, полный событий	6ч
«Гори, гори ясно, чтобы не погасло»	3 ч
В концертном зале	5ч
В музыкальном театре	6ч
«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»	7ч
Всего	34ч

2.2.11. Программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты учебного предмета предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника

Личностные

- оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учится отделять поступки от самого человека;
- объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить;
- осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличает истинную вежливость от показной;
- адаптируется применительно к ситуации общения, строит своё высказывание;
- в зависимости от условий взаимодействия;
- осознаёт ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- поддерживает нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД

- определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения.
- планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- оценивает выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *анализирует и оценивает свои и чужие успехи и неудачи в общении;*
- находит ошибки в плане действий и вносит в него изменения.

2.Познавательные УУД

- осознанно строит речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- анализирует рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивает их значимость, достоверность фактов;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- реализовывает рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение);
- соблюдая нормы информационной избирательности;
- вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность;
- осуществляет информационную переработку научно-учебного текста: составляет опорный конспект прочитанного или услышанного;
- воспроизводит по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользуется словарями, справочниками;
- анализирует словарные статьи, газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие.

3. Коммуникативные УУД

- признаёт возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы;
- адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности;
- слушает собеседника, кратко излагает сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- работает в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

- понимает, в чём состоит работа художника и какие качества нужно в себе развивать, чтобы научиться рисовать;
- понимает и умеет объяснять, что такое форма, размер, характер, детали, линия, замкнутая линия, геометрические фигуры, симметрия, ось симметрии, геометрический орнамент, вертикаль, горизонталь, фон, композиция, контраст, сюжет, зарисовки, наброски;
- знает и умеет называть основные цвета спектра, понимать и уметь объяснять, что такое дополнительные и родственные, тёплые и холодные цвета;
- знает и умеет объяснять, что такое орнамент, геометрический орнамент;
- различает и знает, в чём особенности различных видов изобразительной деятельности.
- Называет ведущие художественные музеи России.

Владеет простейшими навыками:

- рисунка;
- аппликации;
- построения геометрического орнамента;
- техники работы акварельными и гуашевыми красками.

Имеет понятие о некоторых видах изобразительного искусства:

- живопись (натюрморт, пейзаж, картины о жизни людей);

- графика (иллюстрация);
- народные промыслы (филимоновские и дымковские игрушки, изделия мастеров Хохломы и Гжели).

Имеет понятие об изобразительных средствах живописи и графики:

- композиция, рисунок, цвет для живописи;
- композиция, рисунок, линия, пятно, точка, штрих для графики.
- Имеет представление об искусстве Древнего мира.
- умеет описывать живописные произведения с использованием уже изученных понятий.

Ученик получит возможность научиться:

- эмоционально воспринимает и оценивает произведения искусства:
- умеет описывать живописные произведения с использованием уже изученных понятий.
- эмоционально воспринимает и оценивает произведения искусства:
- умеет чувствовать образный характер различных видов линий;
- умеет воспринимать эмоциональное звучание цвета и уметь рассказывать о том, как это свойство цвета используется разными художниками, умеет чувствовать образный характер различных видов линий;
- умеет воспринимать эмоциональное звучание цвета и уметь рассказывать о том, как это свойство цвета используется разными художниками

2.Содержание учебного предмета

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративноприкладное искусство. Истоки декоративноприкладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративноприкладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загоразивания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративноприкладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например,

А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративноприкладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративноприкладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественнотворческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративноприкладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративноприкладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов. Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Ты учишься изображать	9ч
Ты украшаешь	8ч
Ты строишь	11ч
Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу	5ч
Всего	33 ч

2 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Чем и как работает художник	8ч
Реальность и фантазия	7ч
О чем говорит искусство	11ч
Как говорит искусство	8ч
Всего	34ч

3 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Искусство в твоём доме	8ч
Искусство на улицах твоего города	7ч
Художник и зрелище	11ч
Художник и музей	8ч
Всего	34ч

4 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Истоки родного искусства	8ч
Древние города нашей земли	7ч
Каждый народ- художник	11ч
Искусство объединяет народы	8 ч
Всего	34ч

2.2.12. Программа по учебному предмету «Технология».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты учебного предмета по годам обучения, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом),

УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника

1 класс

Личностные результаты :

- понимает эмоции других людей
- высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам
- осознаёт роль языка и речи в жизни людей
- оценивает под руководством педагога поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.
- определяет и высказывает под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- самостоятельно определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения
- эмоционально «переживает» текст, выражает свои эмоции
- использует приобретенных знания в учении и повседневной жизни для исследования предметов и явлений окружающего мира.

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД

- определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- принимает учебные задачи при помощи учителя;
- учится работать по предложенному учителем плану;
- сохраняет учебную задачу на протяжении всей учебной деятельности при помощи взрослого;
- осуществляет итоговый контроль по результатам с помощью учителя;
- оценивает правильность результата действия по заданному образцу с помощью учителя;

2.Познавательные УУД

- ориентируется в учебнике;
- находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- умеет искать и выделять необходимую информацию для выполнения задания с помощью взрослого;
- имеет представления о возможности решения задачи разными способами;
- умеет классифицировать предметы с помощью взрослого;
- умеет объединять предметы в группы по заданным признакам с помощью взрослого;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты;
- умеет сравнивать предметы при помощи взрослого;
- умеет выделять общий признак в группе объектов с помощью взрослого;
- учится перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

3.Коммуникативные УУД

- Ориентируется на партнера в процессе сотрудничества;
- принимает цель учебного сотрудничества, поставленную педагогом;

- слушает и понимает речь других;
- эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества;
- принимает способы взаимодействия участников учебного сотрудничества с помощью учителя;
- учится работать в паре;
- выразительно читает и пересказывает текст;
- оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);
- умеет договариваться, находить общие решения в учебной деятельности при помощи взрослого;
- учится выполнять различные роли в паре и группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

по художественно-творческой изобразительной деятельности:

- знает особенности материалов (изобразительных и графических), используемых учащимися в своей деятельности, и их возможности для создания образа; линия, мазок, пятно, цвет, симметрия, рисунок, узор, орнамент, плоскостное и объёмное изображение, рельеф, мозаика;
- умеет реализовывать замысел образа с помощью полученных на уроках изобразительного искусства знаний.

по трудовой(техничко-технологической) деятельности:

знает и умеет

- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;
- конструкции одно/многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- названия и назначение шаблонов, правила работы ими;
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: на глаз, по шаблону;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
 - способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
 - названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Ученик получит возможность научиться:

- *иметь представление об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое;*

2 класс

Личностные результаты:

- понимает эмоции других людей;
- высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие;
- объясняет правила вежливого поведения;
- имеет способность к самооценке на основе данных критериев;
- самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- *Получит возможность:* выраженная устойчивая учебно- познавательная мотивация учения.

Метапредметные:

1.Регулятивные УУД:

- определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, материалом учебника;
- принимает и сохраняет учебную задачу;
- осуществляет итоговый и пошаговый контроль при помощи учителя;
- преобразовывает практическую задачу в познавательную;
- проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учится совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;
- Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты;
- *Получит возможность: адекватно воспринимает предложения и замечания учителя, одноклассников, родителей;*

2.Познавательные УУД:

- выделяет существенную информацию из текстов;
- ориентируется в учебнике;
- делает выводы в результате совместной работы;
- использовать знаково – символические средства при звуко-буквенном анализе слова;
- осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных;
- заданий в разных информационных источниках под руководством учителя;
- использует знаково – символические средства;
- строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- подробно пересказывать небольшие тексты;
- пользуется приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- пользуется приёмами чтения учебного текста: ставит вопрос к заголовку и от заголовка, выделяет ключевые слова;
- добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- *Получит возможность: Выделять существенную информацию из текстов*
- *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в разных информационных источниках под руководством учителя*

24. Коммуникативные УУД

- оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне 4-5 предложений);
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;
- слушает и понимает речь других;
- учится работать в паре, группе;
- задаёт вопросы;
- допускает возможность существования разных точек зрения у людей;

- учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- Выслушивает собеседника и ведет диалог;
- вступает в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- аргументирует свою точку зрения;
- учится выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек;
- *Получит возможность: Формулирует собственное мнение и позицию.*

Предметные умения

- Имеет представление об эстетических понятиях:
- жанры (натюрморт, пейзаж, анималистический, жанрово-бытовой, портрет); движение, правда и правдоподобие.
- Умеет самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нем во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей.
- Умеет реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности.
 - самостоятельно отбирает материалы и инструменты для работы;
 - знает происхождение натуральных тканей и их виды;
- Знает названия красок натурального и искусственного происхождения, основные цвета солнечного спектра, способ получения составных цветов из главных;
- умеет смешивать главные цвета красок для получения составных цветов, выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы.

По трудовой деятельности Знает:

- Знает виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия;
- Знает неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая верёвочка);
- Знает о чертеже и линиях чертежа, указанных в программе;
 - названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль)

умеет

- читает простейшие чертежи (эскизы);
- О назначении персонального компьютера;
- выполняет экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой верёвочки;
- реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности.

Получит возможность:

- *Имеет представление об эстетических понятиях:*
- *прекрасное, трагическое, комическое, возвышенное;*
- *представление о линейной перспективе.*

3 класс

Личностные результаты:

- самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);

- определяет степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- понимает необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- осознаёт свою ответственность за произнесённое или написанное слово.

Метапредметные:

1.Регулятивные УУД:

- определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения;
- определяет тему урока и формулирует цель деятельности на уроке;
- учится совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- принимает и сохраняет учебную задачу;
- работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя;
- *высказывает свою версию, пытается предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);*
- *проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

2.Познавательные УУД:

- ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- перерабатывает полученную информацию: делает выводы на основе обобщения знаний;
- вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- использует знаково- символические средства;
- строит рассуждения;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет простой план учебно-научного текста;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы.

25. Коммуникативные УУД:

- доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы;
- слушает других, пытается принимать другую точку зрения;
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;
- учится уважительно относиться к позиции другого, пытается договариваться;
- учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- пользуется приёмами подготовки устного выступления;
- оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.

Получит возможность:

- *доносит свою позицию до других: оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;*
- *выделяет главное; составляет план;*
- *готов изменить свою точку зрения.*

Предметные умения

- знает виды изучаемых материалов, их свойства; способ получения объёмных форм – на основе развёртки;
- умеет с помощью учителя решать доступные конструкторско-технологические задачи, проблемы;
- под контролем учителя проводит анализ образца (задания), планирует и контролирует выполняемую практическую работу;
 - узнаёт и называет по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
 - соблюдает правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой);

Учащийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях.

Учащийся будет уметь (под контролем учителя):

- читает простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполняет разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж (эскиз);
- подбирает и обосновывает наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполняет рицовку;
- оформляет изделия и соединяет детали строчкой косоугольного стежка и её вариантами;
- находит и использует дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);
- решает доступные технологические задачи.

Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

- конструирует и моделирует изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменяет конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирает способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

Практика работы на компьютере.

Учащийся будет знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- основные правила безопасной работы на компьютере.

Учащийся будет иметь общее представление о:

- назначении клавиатуры, приёмах пользования мышью.

Учащийся будет уметь (с помощью учителя):

- включает и выключает компьютер;
- пользуется клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполняет простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывает, читает);
- работает с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD, DVD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера.

Ученик получит возможность научиться:

- умеет самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю;
- умет реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями.
- Соблюдает режим и правила работы на компьютере.

4 класс

Личностные

- оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учится отделять поступки от самого человека;
- объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить;
- осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличает истинную вежливость от показной;
- адаптируется применительно к ситуации общения, строит своё высказывание;
- в зависимости от условий взаимодействия;
- осознаёт ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- поддерживает нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД

- определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения.
- планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- оценивает выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- анализирует и оценивает свои и чужие успехи и неудачи в общении;
- находит ошибки в плане действий и вносит в него изменения.

2.Познавательные УУД

- осознанно строит речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- анализирует рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивает их значимость, достоверность фактов;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- реализовывает рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение);
- соблюдая нормы информационной избирательности;
- вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность;
- осуществляет информационную переработку научно-учебного текста: составляет опорный конспект прочитанного или услышанного;
- воспроизводит по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользуется словарями, справочниками;
- анализирует словарные статьи, газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие.

3. Коммуникативные УУД

- признаёт возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы;
- адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности;
- слушает собеседника, кратко излагает сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- работает в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

- Самостоятельно организует рабочее место;
- Анализирует образец (задание) с графической опорой и без нее;
- Планирует выполнение;
- Контролирует качество;
- Умеет под контролем учителя выстраивать весь процесс выполнения задания;
- Умеет под контролем учителя реализовывать творческий замысел в создании целостного образа в единстве формы и содержания;
 - выполняет свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
 - Использует знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;
 - защищает природу и материальное окружение и бережно относится к ним;
 - безопасно пользуется бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
 - выполняет простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

- дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;
- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства изделий;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь самостоятельно:

- читает простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);
- выполняет разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирает и обосновывает наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполняет рיצовку;
- оформляет изделия и соединяет детали петельной строчкой и её вариантами;
- находит и использует дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

- конструирует и моделирует изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменяет конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирает способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

Практика работы на компьютере.

Учащийся будет иметь представление о:

- использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Учащийся будет знать:

- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Учащийся научится с помощью учителя:

- создает небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформляет текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работает с доступной информацией;
- работает в программах Word, Power Point.

Ученик получит возможность научиться:

- *Различает способы организации ритма*

- *Использует известные средства художественной выразительности в создании художественного образа (ритм, фактура, колорит, соотношения частей, композиция, светотень)*
- *Знает о происхождении искусственных материалов (общее представление), названия некоторых искусственных материалов, встречающихся в жизни детей*
- *Находит и выбирает рациональные технико-технологические решения и приёмы*

2. Содержание учебного предмета

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов³. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных

технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление).

Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технотехнологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*.

Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

1 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Природная мастерская	7ч
Пластилиновая мастерская	4ч
Бумажная мастерская	16ч
Текстильная мастерская	6ч
	33 ч.

2класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Художественная мастерская	10ч
Чертёжная мастерская	7ч
Конструкторская мастерская	9ч
Рукодельная мастерская	8ч
	34 ч.

3класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Информационная мастерская	3ч
Мастерская скульптора	3ч
Мастерская рукодельницы(швеи, вышивальщицы)	10ч
Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов	13ч
Мастерская кукольника	5ч
	34 ч.

4класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Информационный центр	6ч
Проект «Дружный класс»	4ч
Студия «Реклама»	5ч
Студия «Декор интерьера»	5ч
Новогодняя студия	3ч
Студия «Мода»	6ч
Студия «Подарки»	3ч
Студия «Игрушки»	2ч
	34 ч.

2.2.13. Программа по учебному предмету «Физическая культура».

1 Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты учебного предмета по годам обучения, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника

1 класс

Личностные результаты :

- понимает эмоции других людей
- высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам
- осознаёт роль языка и речи в жизни людей

- оценивает под руководством педагога поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.
- определяет и высказывает под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- самостоятельно определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения
- эмоционально «переживает» текст, выражает свои эмоции
- использует приобретенных знания в учении и повседневной жизни для исследования предметов и явлений окружающего мира.

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД

- определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- принимает учебные задачи при помощи учителя;
- учится работать по предложенному учителем плану;
- сохраняет учебную задачу на протяжении всей учебной деятельности при помощи взрослого;
- осуществляет итоговый контроль по результатам с помощью учителя;
- оценивает правильность результата действия по заданному образцу с помощью учителя;

2. Познавательные УУД

- ориентируется в учебнике;
- находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- умеет искать и выделять необходимую информацию для выполнения задания с помощью взрослого;
- имеет представления о возможности решения задачи разными способами;
- умеет классифицировать предметы с помощью взрослого;
- умеет объединять предметы в группы по заданным признакам с помощью взрослого;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты;
- умеет сравнивать предметы при помощи взрослого;
- умеет выделять общий признак в группе объектов с помощью взрослого;
- учится перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

3. Коммуникативные УУД

- Ориентируется на партнера в процессе сотрудничества;
- принимает цель учебного сотрудничества, поставленную педагогом;
- слушает и понимает речь других;
- эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества;
- принимает способы взаимодействия участников учебного сотрудничества с помощью учителя;
- учится работать в паре;
- выразительно читает и пересказывает текст;
- оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);
- умеет договариваться, находить общие решения в учебной деятельности при помощи взрослого;

- учится выполнять различные роли в паре и группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- представляет физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измеряет (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- Оказывает посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объясняет ошибки и способы их устранения;
- бережно обращается с инвентарём и оборудованием, соблюдает требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействует со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

Ученик получит возможность научиться:

- планирует занятия физическими упражнениями в режиме дня, организывает отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагает факты истории развития физической культуры, характеризует её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- выполняет упражнения для сдачи норм ГТО;
- подаёт строевые команды, ведёт подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ведёт тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности
- выполняет акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризует признаки техничного исполнения;

2 класс

Личностные результаты :

- понимает эмоции других людей;
- высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие;
- объясняет правила вежливого поведения;
- имеет способность к самооценке на основе данных критериев;
- самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- Получит возможность: выраженная устойчивая учебно- познавательная мотивация учения.

Метапредметные:

1.Регулятивные УУД:

- определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, ,материалом учебника;
- принимает и сохраняет учебную задачу;
- осуществляет итоговый и пошаговый контроль при помощи учителя;
- преобразовывает практическую задачу в познавательную;

- проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учится совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;
- Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты;
- Получит возможность: адекватно воспринимает предложения и замечания учителя, одноклассников, родителей;

2. Познавательные УУД :

- выделяет существенную информацию из текстов;
- ориентируется в учебнике;
- делает выводы в результате совместной работы;
- использовать знаково – символические средства при звуко-буквенном анализе слова;
- осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в разных информационных источниках под руководством учителя;
- использует знаково – символические средства;
- строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- подробно пересказывать небольшие тексты;
- пользуется приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- пользуется приёмами чтения учебного текста: ставит вопрос к заголовку и от заголовка, выделяет ключевые слова;
- добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Получит возможность: Выделять существенную информацию из текстов
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в разных информационных источниках под руководством учителя

1. Коммуникативные УУД

- оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне 4-5 предложений);
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;
- слушает и понимает речь других;
- учится работать в паре, группе;
- задаёт вопросы;
- допускает возможность существования разных точек зрения у людей;
- учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- Выслушивает собеседника и ведёт диалог;
- вступает в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- аргументирует свою точку зрения;
- учится выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек;
- Получит возможность: Формулирует собственное мнение и позицию.

Предметные умения:

- имеет первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное,

эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

- умеет организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.) при помощи взрослого;
- наблюдает за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости) при помощи взрослого;
- оказывает посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объясняет ошибки и способы их устранения;
- бережно обращается с инвентарём и оборудованием, соблюдает требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействует со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

Ученик получит возможность научиться:

- *выполняет акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризует признаки техничного исполнения;*
- *планирует занятия физическими упражнениями в режиме дня, организует отдых и досуг с использованием средств физической культуры;*
- *излагает факты истории развития физической культуры, характеризует её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;*
- *представляет физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;*
- *измеряет (познаёт) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;*
- *подаёт строевые команды, ведёт подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;*
- *ведет тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности.*

3 класс

Личностные результаты :

- самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- определяет степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- понимает необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- осознаёт свою ответственность за произнесённое или написанное слово.

Метапредметные:

1.Регулятивные УУД:

- определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения;
- определяет тему урока и формулирует цель деятельности на уроке;
- учится совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- принимает и сохраняет учебную задачу;

- работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя;
- высказывает свою версию, пытается предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

2. Познавательные УУД :

- ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- перерабатывает полученную информацию: делает выводы на основе обобщения знаний;
- вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- использует знаково- символические средства;
- строит рассуждения;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет простой план учебно-научного текста;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы.

2. Коммуникативные УУД:

- доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы;
- слушает других, пытается принимать другую точку зрения;
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;
- учится уважительно относиться к позиции другого, пытается договариваться;
- учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- пользуется приёмами подготовки устного выступления;
- оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.

Получит возможность:

- доносит свою позицию до других: оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- выделяет главное; составляет план;
- готов изменить свою точку зрения.

Предметные умения:

- оказывает посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объясняет ошибки и способы их устранения;
- бережно обращается с инвентарём и оборудованием, соблюдает требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействует со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- измеряет (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

- выполняет жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;
- имеет первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- умеет организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.) при помощи взрослого;
- наблюдает за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости) при помощи взрослого, в том числе готовится к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).;

Ученик получит возможность научиться:

- *планирует занятия физическими упражнениями в режиме дня, организует отдых и досуг с использованием средств физической культуры;*
- *излагает факты истории развития физической культуры, характеризует её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;*
- *представляет физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;*
- *подаёт строевые команды, ведёт подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;*
- *выполняет акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризует признаки техничного исполнения;*
- *выполняет технические действия из базовых видов спорта, применяет их в игровой и соревновательной деятельности;*
- *находит отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделяет отличительные признаки и элементы;*
- *в доступной форме объясняет правила (технику) выполнения двигательных действий, анализирует и находит ошибки, эффективно их исправляет;*
- *ведет тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности*
- *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
- *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

4 класс

Личностные

- оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учится отделять поступки от самого человека;
- объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить;

- осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличает истинную вежливость от показной;
- адаптируется применительно к ситуации общения, строит своё высказывание; в зависимости от условий взаимодействия;
- осознаёт ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- поддерживает нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД

- определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения.
- планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- оценивает выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- анализирует и оценивает свои и чужие успехи и неудачи в общении;
- находит ошибки в плане действий и вносит в него изменения.

2. Познавательные УУД

- осознанно строит речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- анализирует рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивает их значимость, достоверность фактов;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- реализовывает рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение);
- соблюдая нормы информационной избирательности;
- вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность;
- осуществляет информационную переработку научно-учебного текста: составляет опорный конспект прочитанного или услышанного;
- воспроизводит по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользуется словарями, справочниками;
- анализирует словарные статьи, газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие.

3. Коммуникативные УУД

- признаёт возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы;
- адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности;
- слушает собеседника, кратко излагает сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- работает в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

- ориентируется в понятиях «Физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков

физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

- раскрывает на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

- ориентируется в понятии «физическая подготовка»: характеризует основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрирует физические упражнения, направленные на их развитие;

- характеризует способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывает места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);

- выполняет подбор упражнений для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполняет их в соответствии с изученными правилами;

- организовывает и проводит подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

- измеряет показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; ведет систематические наблюдения за динамикой показателей;

- выполняет упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивает величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- выполняет организующие строевые команды и приёмы;

- выполняет акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

- выполняет гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

- выполняет легкоатлетические действия (бег, прыжки, метания и броски мячей);

- выполняет приёмы самостраховки и страховки;

- выполняет игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявляет связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

- характеризует роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планирует и корректирует режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности;

- ведет тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- целенаправленно отбирает физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

- выполняет простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах;
- сохраняет правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполняет эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- выполняет базовую технику самбо;
- играет в баскетбол и футбол по упрощённым правилам;
- выполняет тестовые нормативы по физической подготовке, в том числе входящие в программу ВФСК «ГТО»;
- плавает, в том числе спортивными способами.

2. Содержание учебного предмета

Программа начального общего образования по физической культуре составлена на основе модульной системы обучения.

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физической подготовкой и укрепления здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Народные игры как оздоровительный и культурный компонент. Спортивные игры: футбол, баскетбол.

Из истории физической культуры. История древних Олимпийских игр: возникновение первых соревнований и миф о Геракле, появление мяча и игр с мячом. Физическая культура у народов Древней Руси. Связь ее содержания с их трудовой деятельностью. История развития физической культуры в XVII–XIX вв., ее роль и значение для подготовки солдат русской армии. Самбо как элемент национальной культуры и обеспечения безопасной жизнедеятельности.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Разновидности и правила выполнения. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств, систем дыхания и кровообращения. Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений. Характеристика основных способов регулирования физической нагрузки по скорости и продолжительности выполнения упражнения, по изменению величины отягощения.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Способы физкультурной деятельности

Режим дня и личная гигиена. Режим дня и его составление. Закаливание и его значение для укрепления здоровья, проведение закаливающих процедур. Оздоровительные занятия физическими упражнениями в режиме дня: комплексы утренней зарядки и физкультминуток. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища.

Комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств. Графическая запись физических упражнений. Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела. Определение качества осанки. Определение уровня развития физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Игры и развлечения. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения подвижных игр, выбор одежды, обуви и инвентаря.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Самостоятельно выполнять упражнения на развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Самостоятельно выполнять упражнения для формирования «мышечного корсета» и увеличения подвижности суставов. Самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики и физкультурных пауз.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Модуль 1. Спортивные игры.

Раздел «Футбол».

Удары по мячу ногой (внутренней стороной стопы, внутренней и средней частями подъема); остановка мяча ногой (внутренней стороной стопы, подошвой и бедром); ведение мяча (средней и внешней частью подъема); обманные движения; отбор мяча (отбивание ногой в выпаде); вбрасыванию мяча из-за боковой линии (с места). Выполнение ударов на точность в ворота, партнеру. Остановка опускающегося мяча серединой подъема. Рациональность использования ударов по мячу, ведения мяча, остановки от направления траектории и скорости полета мяча и с места расположения соперника в игровой деятельности. Элементы тактических действий. Подвижные игры – «мяч ловцу», «два мороза», «коршун и цыплята», «салки», «невод», «попади в цель», «пятнашки», «зайцы в огороде», «точный расчет», «лиса и куры», «метко в цель», «к своим флажкам», «кто дальше бросит».

Раздел «Баскетбол».

Основные стойки (высокие, средние, низкие), техники передвижений (перемещения приставными шагами; противоходом в средней и низкой стойке). Специальные беговые упражнения. Броски набивного (медбола, фитбола) мяча одной, двумя руками; передача и ловля набивного (медбола, фитбола) мяча. Ведение баскетбольного мяча правой и левой рукой на месте, шагом, бегом по прямой, по дуге, с изменением направления, с изменением высоты отскока мяча, направления и скорости, при сближении с соперником, с остановками по сигналу. Броски мяча в упрощенных условиях (одной рукой двумя руками от груди с места, в том числе с отражением от щита). Броски, ловля мяча, передача партнеру. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, стоя на месте. Игровые упражнения с малыми и большими мячами. Игры – задания. Подвижные игры: «зоркий глаз», «падающая палка», «день и ночь», «борьба за мяч», «мяч ловцу», «метатель», «охотники и звери», «ведение парами», «гонка по кругу». Подвижные игры с тактическими действиями «брось — поймай», «выстрел в небо», «мяч среднему», «мяч соседу», «бросок мяча в колонне», «подвижная цель», «попади в кольцо», «гонки баскетбольных мячей».

Модуль 2. Самбо.

Раздел «Гимнастика».

Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд, перестроения поворотом в движении. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; равновесие; гимнастический мост. Акробатические комбинации - различные варианты разнообразных акробатических упражнений, логично связанных между собой. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, упоры, перемахи и их сочетание в гимнастических комбинациях. Пример: из вися стоя прыжком в упор — опускание вперед в вис при-сев — толчком ног перемахом ногами под перекладиной в вис согнувшись — поочередно отпуская руки, вис на согнутых ногах — поднимая туловище вперед, вис на согнутых ногах и руках (вис завесом двумя) — разгибая ноги и опуская их назад, вис стоя сзади — отпуская руки, шагом вперед основная стойка. Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла. Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке. Танцевальные упражнения. Лазанье по канату, шесту; передвижения и повороты на гимнастическом бревне. Игры - задания с

использованием строевых упражнений: «Становись — разойдись», «Смена мест», Игры-задания на координацию движений: «веселые задачи», «запрещенное движение». Подвижные игры: «у медведя во бору», «раки», «совушка», «салки-догонялки», «альпинисты», «змейка», «не урони мешочек», «петрушка на скамейке», «пройди бесшумно», «через холодный ручей», «парашютисты», «догонялки на марше».

Раздел «Самбо (введение)».

Специально-подготовительные упражнения Самбо. Приёмы самостраховки: на спину перекатом, на бок перекатом, при падении вперед на руки, при падении на спину через мост, на бок кувырком. Упражнения для бросков: удержаний, выведения из равновесия, подножек, подсечек, бросков захватом ног. Упражнения для тактики: подвижные игры, игры-задания.

Изучение приёмов в положении лёжа. Удержания: сбоку, со стороны головы, поперек, верхом. Варианты уходов от удержаний. Учебные схватки на выполнение изученных удержаний. Переворачивания партнера, стоящего в упоре на руках и коленях: захватом рук сбоку, рычагом, скручиванием захватом руки и ноги (снаружи, изнутри), захватом шеи и руки с упором голенью в живот. Активные и пассивные защиты от переворачиваний. Комбинирование переворачиваний с вариантами удержаний.

Броски. Выведение из равновесия: партнера стоящего на коленях рывком и скручиванием, партнера в приседе толчком, партнера стоящего на одном колене рывком, скручиванием, толчком. Игры-задания и учебные схватки на выполнение изученных выведений из равновесия.

Модуль 3. Лёгкая атлетика.

Освоение навыков ходьбы. Ходьба с изменением длины и частоты шага; с преодолением препятствий; спортивная ходьба.

Освоение навыков бега. Челночный бег и беговые эстафеты. Смешанные передвижения. Медленный, равномерный, продолжительный бег на средние дистанции. Кросс по слабопересечённой местности. Чередование бега и спортивной ходьбы. Бег с ускорением.

Освоение навыков прыжков. Прыжки с места и с разбега в высоту; в длину. Прыжки через естественные препятствия, кочки, земляные возвышения и т. п., самостоятельно и в парах.

Овладение навыками метания. Метание малого мяча на точность, дальность и заданное расстояние. Броски набивного мяча.

Подвижные игры беговой направленности: «два мороза»; «пятнашки»; салки «не попади в болото»; «пингвины с мячом»; «зайцы в огороде»; «лисы и куры»; «к своим флажкам»; «кот и мыши»; «быстро по местам»; «гуси – лебеди»; «не оступись»; «вызов номеров»; «невод»; «третий лишний»; «заяц без места»; «пустое место»; «салки с ленточками»; «кто обгонит»; «мышеловка», бег по «лестнице». Эстафеты - «спринт - барьерный бег 4 «спринт - «слалом»»; «прыжки со скакалкой» и др. классики (различные варианты прыжковых упражнений и заданий). Подвижные игры на отработку навыков метания - «мяч соседу»; метко в цель»; «кто дальше бросит»; «белые медведи»; «круговая охота».

Модуль 6. Модуль отражающий национальные, региональные или этнокультурные особенности (Подвижные игры).

Освоение игр и игровых упражнений на развитие пространственного и интеллектуального мышления, воспитание физических качеств и приобщение к русской истории, культуре и быту. Освоение общеразвивающих упражнений без предметов (с предметами). Русские народные игры. Игры, отражающие отношение человека к природе: «два мороза», «белые медведи», «гуси-лебеди», «волк во рву», «волк и овцы», «вороны и воробьи», «змейка», «зайцы в огороде», «пчелки и ласточки», «попрыгунчики- воробушки», «кошки-мышки», «море волнуется», «у медведя во бору», «коршун и наседка», «стадо», «совушка», «хромая лиса», «филин и пташки». «лягушата», «медведь и медовый пряник», «зайки и ежи», «ящерица», «хромой цыпленок», «оса» и их вариативность.

Игры, отражающие быт русского народа: «дедушка-рожок», «домики», «ворота», «встречный бой», «защита укрепления», «заря», «корзинки», «каравай», «невод»,

«охотники и утки», «ловись рыбка», «по кочкам и пенечкам», «птицелов», «рыбаки и рыбки», «удочка», «продаем горшки», «защита укрепления», «захват флага», «шишки, желуди, орехи».

Игры, направленные на развитие координации, внимания, быстроты и ловкости: «бабки», «городки», «горелки», «городок-бегунок», «двенадцать палочек», «жмурки», «игровая», «кто дальше», «ловишка», «котлы», «ляпка», «пятнашки», «платочек-летуночек», «считалки», «третий – лишний», «чижик», «чехарда», «кашевары», «отгадай, чей голосок», «веревочка под ногами» и др.

Игры, отражающие многовековые традиции боевой культуры (единоборств) - (храбрейших русских богатырей, легендарных полководцев, воинов земли русской): «тяни в круг», «бой петухов», «достань камешек», «перетяни за черту», «тяни за булавы», «борящаяся цепь», «цепи кованы», «перетягивание каната», «перетягивание прыжками», «вытолкни за круг». «защита укрепления», «сильный бросок», «каждый против каждого», «бои на бревне».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 часа в неделю

Блоки	Модули	Разделы	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
Обязательная часть	Основы знаний о физической культуре		В процессе урока			
	Модуль 1. Спортивные игры	Футбол	9	8	8	8
		Баскетбол	10	9	9	9
	Модуль 2. Самбо	Гимнастика	10	10	10	10
		Самбо	9	9	9	9
Модуль 3. Лёгкая атлетика	Лёгкая атлетика	10	10	10	10	
Часть по выбору участников образовательных отношений	Подвижные и спортивные игры	Народные и спортивные игры	18	22	22	22
Всего			66	68	68	68

3 часа в неделю

Блоки	Модули	Разделы	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
Обязательная часть	Основы знаний о физической культуре		В процессе урока			
	Модуль 1. Спортивные игры	Футбол	14	14	14	14
		Баскетбол	15	15	15	14

	Модуль 2. Самбо	Гимнастика	16	16	16	16
		Самбо	8	8	8	8
	Модуль 3. Лёгкая атлетика	Лёгкая атлетика	15	15	15	15
Часть по выбору участников образовательны х отношений	Подвижные игры и спортивные игры	Народные игры и спортивные игры	31	34	34	35
Всего			99	102	102	102

2.2.14. Программа по учебному предмету «Риторика».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты учебного предмета по годам обучения, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника

2 класс

Личностные результаты :

- понимает эмоции других людей;
- высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие;
- объясняет правила вежливого поведения;
- имеет способность к самооценке на основе данных критериев;
- самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- *Получит возможность:* выраженная устойчивая учебно- познавательная мотивация учения.

Метапредметные:

1.Регулятивные УУД:

- определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, материалом учебника;
- принимает и сохраняет учебную задачу;
- осуществляет итоговый и пошаговый контроль при помощи учителя;
- преобразовывает практическую задачу в познавательную;
- проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учится совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в

ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);

- определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;
- Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты;
- *Получит возможность: адекватно воспринимает предложения и замечания учителя, одноклассников, родителей;*

2.Познавательные УУД :

- выделяет существенную информацию из текстов;
- ориентируется в учебнике;
- делает выводы в результате совместной работы;
- использовать знаково – символические средства при звуко-буквенном анализе слова;
- осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных;
- заданий в разных информационных источниках под руководством учителя;
- использует знаково – символические средства;
- строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- подробно пересказывать небольшие тексты;
- пользуется приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- пользуется приёмами чтения учебного текста: ставит вопрос к заголовку и от заголовка, выделяет ключевые слова;
- добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- *Получит возможность: Выделять существенную информацию из текстов*
- *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в разных информационных источниках под руководством учителя*

26. Коммуникативные УУД

- оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне 4-5 предложений);
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;
- слушает и понимает речь других;
- учится работать в паре, группе;
- задаёт вопросы;
- допускает возможность существования разных точек зрения у людей;
- учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- Выслушивает собеседника и ведет диалог;
- вступает в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- аргументирует свою точку зрения;
- учится выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек;
- *Получит возможность: Формулирует собственное мнение и позицию.*

Предметные умения

- отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- развивает умение определять типы текстов;
- разыгрывает диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- даёт оценку невежливому речевому поведению.

- планирует адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- Развивает умение править письменный текст разными способами;
- осознаёт значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- уместно пользуется изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- оценивает правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращается к нормативным словарям за справкой;
- анализирует уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
- продуцирует уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
- подбирает заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
- Воспринимает на слух тексты в исполнении людей.
- Осознанно, правильно, выразительно читает текст целыми словами(40-50 слов)
- Понимает смысл заглавия, выбирает наиболее подходящее заглавие из данных.
- Выбирает наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно пересказывает небольшие тексты;
- Предполагает по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста

Ученик получит возможность научиться:

- *делит текст на части и озаглавливает части.*
- *Самостоятельно озаглавливает текст.*
- *характеризует речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;*
- *определяет вид речевой деятельности, характеризует её особенности;*
- *определяет структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);*
- *сочиняет продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;*
- *Развивает умение находить в тексте идею и тему, соотносить их с заглавием, самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных, выделяет ключевые слова.*
- *использует в своей речи краткий пересказ.*

3 класс

Личностные результаты :

- самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- определяет степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- понимает необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- осознаёт свою ответственность за произнесённое или написанное слово.

Метапредметные:

1.Регулятивные УУД:

- определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения;
- определяет тему урока и формулирует цель деятельности на уроке;
- учится совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- принимает и сохраняет учебную задачу;

- работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя;
- *высказывает свою версию, пытается предложить способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);*
- *проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

2.Познавательные УУД :

- ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- перерабатывает полученную информацию: делает выводы на основе обобщения знаний;
- вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- использует знаково- символические средства;
- строит рассуждения;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет простой план учебно-научного текста;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы.

27. Коммуникативные УУД:

- доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы;
- слушает других, пытается принимать другую точку зрения;
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;
- учится уважительно относиться к позиции другого, пытается договариваться;
- учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- пользуется приёмами подготовки устного выступления;
- оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.

Получит возможность:

- *доносит свою позицию до других: оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;*
- *выделяет главное; составляет план;*
- *готов изменить свою точку зрения.*

Предметные умения

- отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного-
- разыгрывает диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- даёт оценку невежливому речевому поведению
- приводит примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- отличает подготовленную и неподготовленную речь;
- знает особенности неподготовленной речи
- уместно пользуется изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;

- оценивает правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращается к нормативным словарям за справкой;
- анализирует уместность, эффективность реализации речевых жанров похвалы, поздравлений
- знает особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- анализирует абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- продуцирует рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- продуцирует тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- перерабатывает информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- пользуется приёмами подготовки устного выступления.

Ученик получит возможность научиться:

- *выступает с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;*
- *осуществляет информационную переработку научно-учебного текста: составляет его план;*

4 класс

Личностные

- оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учится отделять поступки от самого человека;
- объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить;
- осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличает истинную вежливость от показной;
- адаптируется применительно к ситуации общения, строит своё высказывание;
- в зависимости от условий взаимодействия;
- осознаёт ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- поддерживает нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД

- определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения.
- планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- оценивает выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *анализирует и оценивает свои и чужие успехи и неудачи в общении;*
- находит ошибки в плане действий и вносит в него изменения.

2. Познавательные УУД

- осознанно строит речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- анализирует рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивает их значимость, достоверность фактов;

- устанавливает причинно-следственные связи;
- реализовывает рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение);
- соблюдая нормы информационной избирательности;
- вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность;
- осуществляет информационную переработку научно-учебного текста: составляет опорный конспект прочитанного или услышанного;
- воспроизводит по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользуется словарями, справочниками;
- анализирует словарные статьи, газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие.

3. Коммуникативные УУД

- признаёт возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы;
- адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности;
- слушает собеседника, кратко излагает сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- работает в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

- различает общение для контакта и для получения информации;
- уместно использует изученные несловесные средства при общении;
- определяет виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь;
- называет основные признаки текста, приводит их примеры;
- ведёт этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
- анализирует типичную структуру рассказа;
- рассказывает (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- объясняет значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывает подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

Ученик получит возможность научиться:

- *учитывает особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;*
- *Называет изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;*
- *продуцирует этикетные жанры вежливая оценка, утешение;*
- *Знает особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;*
- *Продуцирует простые информационные жанры (типа что–где–когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации.*

2.Содержание учебного предмета.

2 класс (34 часа)

Общение

Чему учит риторика. Что такое успешное общение.

Речевая (коммуникативная) ситуация. Кто (адресант) говорит (пишет) – кому (адресат) – что – с какой целью. Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

Виды общения. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь.

Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.

Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

Письменная речь. Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.

Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

Текст. Речевые жанры.

Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.

Типы текстов.

Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

Невыдуманный рассказ (о себе).

Вторичные тексты.

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

3-й класс (34 часа)

ОБЩЕНИЕ.(17 часов)

Речевые (коммуникативные) задачи.

Речевая деятельность.

Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).

Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.

Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.
ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.(17 часов) Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении.

Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное).

Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.

Вторичные речевые жанры.

Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.)

Правила пересказа. **Выборочный пересказ** как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Цитата в пересказах, её роль.

Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

Типы текстов.

Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).

Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения.

Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.

Рассказ по сюжетным рисункам.

4-й класс (34 часа)

ОБЩЕНИЕ. (9ч)

Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. (Повторение и обобщение.)

Виды общения. Общение для контакта и общение для получения информации.

Особенности употребления несловесных средств.

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.

Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

Говорение. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи.

Письменная речь. Редактирование и взаиморедактирование.

Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др.

Речевой этикет. Вежливая речь (повторение). Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.(12ч+9ч)

Основные признаки текста. Смысловая цельность и связность текста.

Сжатый пересказ сказанного собеседником в процессе обсуждения (темы, проблемы).

Этикетные речевые жанры. Вежливая оценка. Утешение.

Типы текстов.

Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении.

Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.

Газетные информационные жанры.

Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

Информационная заметка.

Обобщение (4ч).**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

2 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Проверь себя.	1ч
Наука риторика	3ч
Как мы говорим	4ч
Учусь слушать	5ч
Вежливая просьба	2ч
Учусь читать и писать	2ч
Тема и основная мысль	3ч
Пересказ	3ч
Вежливый отказ	2ч
Типы текстов	1ч
Рассуждение	3ч
Описание	2ч
Невыдуманный рассказ	2ч
Повторение и обобщение	1ч
Всего	34 ч

3 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Наука риторика	4ч
Учимся говорить	5ч
Похвала (комплимент)	1ч
Слушаем, вдумываемся	2ч
Учимся читать, писать	3ч
Вежливое общение	2ч
Разные тексты	2ч
Правильная речь	3ч
Правила успешного пересказа	4ч
Поздравляю тебя, Вас	2ч
Учись объяснить и доказывать	2ч
Что общего- чем отличаются	3ч
Подведем итоги	1ч
Всего	34ч

4 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Общение	9ч
Текст	13ч
Речевые жанры	6ч

Обобщение	6ч
Всего	34ч

2.2.15. Программа курса внеурочной деятельности « Юный информатик».

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты учебного предмета по годам обучения, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника

1-2 класс

Личностные результаты:

- понимает эмоции других людей;
- высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие;
- объясняет правила вежливого поведения;
- имеет способность к самооценке на основе данных критериев;
- самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- *Получит возможность:* выраженная устойчивая учебно- познавательная мотивация учения.

Метапредметные:

1.Регулятивные УУД:

- определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, ,материалом учебника;
- принимает и сохраняет учебную задачу;
- осуществляет итоговый и пошаговый контроль при помощи учителя;
- преобразовывает практическую задачу в познавательную;
- проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учится совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;
- Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты;
- *Получит возможность:* адекватно воспринимает предложения и замечания учителя, одноклассников, родителей;

2.Познавательные УУД :

- выделяет существенную информацию из текстов;
- ориентируется в учебнике;

- делает выводы в результате совместной работы;
- использовать знаково – символические средства при звуко-буквенном анализе слова;
- осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных;
- заданий в разных информационных источниках под руководством учителя;
- использует знаково – символические средства;
- строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- подробно пересказывать небольшие тексты;
- пользуется приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- пользуется приёмами чтения учебного текста: ставит вопрос к заголовку и от заголовка, выделяет ключевые слова;
- добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- *Получит возможность: Выделять существенную информацию из текстов*
- *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в разных информационных источниках под руководством учителя*

28. Коммуникативные УУД

- оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне 4-5 предложений);
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;
- слушает и понимает речь других;
- учится работать в паре, группе;
- задаёт вопросы;
- допускает возможность существования разных точек зрения у людей;
- учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- Выслушивает собеседника и ведёт диалог;
- вступает в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- аргументирует свою точку зрения;
- учится выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек;
- *Получит возможность: Формулирует собственное мнение и позицию.*

Предметные умения

- предлагает один вариант лишнего предмета в группе однородных;
 - точно выполняет действия под диктовку учителя;
 - Приводит примеры последовательности действий в быту, в сказках;
 - находит закономерности в расположении фигур по одному признаку;
 - разбивает предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков
 - Выделяет группы однородных предметов среди разнородных и даёт названия этим группам;
 - отличает высказывания от других предложений
- Получит возможность:*
- *приводит примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.*
 - *находит закономерности в расположении*
 - *фигур по двум признакам;*
 - *предлагает несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных*

3 класс

Личностные результаты :

- самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);

- определяет степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- понимает необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- осознаёт свою ответственность за произнесённое или написанное слово.

Метапредметные:

1.Регулятивные УУД:

- определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения;
- определяет тему урока и формулирует цель деятельности на уроке;
- учится совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- принимает и сохраняет учебную задачу;
- работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя;
- *высказывает свою версию, пытается предложить способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);*
- *проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

2.Познавательные УУД :

- ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- перерабатывает полученную информацию: делает выводы на основе обобщения знаний;
- вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- использует знаково- символические средства;
- строит рассуждения;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет простой план учебно-научного текста;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы.

29. Коммуникативные УУД:

- доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы;
- слушает других, пытается принимать другую точку зрения;
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;
- учится уважительно относиться к позиции другого, пытается договариваться;
- учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- пользуется приёмами подготовки устного выступления;
- оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.

Получит возможность:

- *доносит свою позицию до других: оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;*
- *выделяет главное; составляет план;*
- *готов изменить свою точку зрения.*

Предметные умения

- понимает построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем.
- находит на рисунке область пересечения двух множеств и называет элементы из этой области.
- выполняет простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;
- называет общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;
- выбирает граф, правильно изображающий предложенную ситуацию.

Ученик получит возможность научиться:

- *изображает графы.*

4 класс

Личностные

- оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учится отделять поступки от самого человека;
- объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить;
- осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличает истинную вежливость от показной;
- адаптируется применительно к ситуации общения, строит своё высказывание;
- в зависимости от условий взаимодействия;
- осознаёт ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- поддерживает нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД

- определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения.
- планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- оценивает выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *анализирует и оценивает свои и чужие успехи и неудачи в общении;*
- находит ошибки в плане действий и вносит в него изменения.

2. Познавательные УУД

- осознанно строит речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- анализирует рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивает их значимость, достоверность фактов;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- реализовывает рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение);

- соблюдая нормы информационной избирательности;
- вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность;
- осуществляет информационную переработку научно-учебного текста: составляет опорный конспект прочитанного или услышанного;
- воспроизводит по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользуется словарями, справочниками;
- анализирует словарные статьи, газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие.

3. Коммуникативные УУД

- признаёт возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы;
- адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности;
- слушает собеседника, кратко излагает сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- работает в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

- определяет составные части предметов, а также состав этих составных частей;
- описывает местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом);
- изображает множества с разным взаимным расположением;
- записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...».

Ученик получит возможность научиться:

- *заполняет таблицу признаков для предметов из одного класса (в каждой ячейке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов);*
- *выполняет алгоритмы с ветвлениями; с повторениями; с параметрами; обратные заданному.*

2. Содержание курса с внеурочной деятельности указанием форм организации и видов деятельности

1-2 класс

Содержание курса	Форма организации	Виды деятельности учащихся
<p>План действий и его описание. Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий. Знакомство со способами записи алгоритмов. Знакомство с ветвлениями в</p>	<p>беседа, работа с научной литературой просмотр и обсуждение фильмов Практические занятия с элементами игр; Самостоятельная работа</p>	<p>познавательная деятельность</p>

алгоритмах	(индивидуальная и групповая)	
Отличительные признаки и составные части предметов. Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам. Составные части предметов.	Творческий проект, беседа, КВН Практические занятия с элементами игр; Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	проектная деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение
Логические рассуждения. Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Вложенные множества. Построение отрицания высказываний.	Просмотр и обсуждение фильмов, лекция, дискуссия, беседа Практические занятия с элементами игр; Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

3 класс

Содержание курса	Форма организации	Виды деятельности учащихся
Алгоритмы Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.	беседа, работа с научной литературой просмотр и обсуждение фильмов Практические занятия с элементами игр; Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	познавательная деятельность
Группы (классы) объектов Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.	Творческий проект, беседа, КВН Практические занятия с элементами игр; Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	проектная деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение
Логические рассуждения Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в	Просмотр и обсуждение фильмов, лекция, дискуссия, беседа Практические занятия	познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

графах. Деревья.	с элементами игр; Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	
Применение моделей (схем) для решения задач Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.	беседа, работа с научной литературой просмотр и обсуждение фильмов Практические занятия с элементами игр; Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	познавательная деятельность

4 класс

Содержание курса	Форма организации	Виды деятельности учащихся
Алгоритмы. Вложенные алгоритмы. Алгоритмы с параметрами. Циклы: повторение указанное число раз; до выполнения заданного условия; для перечисленных параметров.	беседа, работа с научной литературой просмотр и обсуждение фильмов Практические занятия с элементами игр; Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	познавательная деятельность
Объекты. Составные объекты. Отношение «состоит из». Схема (дерево) состава. Адреса объектов. Адреса компонентов составных объектов. Связь между составом сложного объекта и адресами его компонентов. Относительные адреса в составных объектах.	Творческий проект, беседа, КВН Практические занятия с элементами игр; Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	проектная деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение
Логические рассуждения. Связь операций над множествами и логических операций. Пути в графах, удовлетворяющие заданным критериям. Правила вывода «если ..., то ...». Цепочки правил вывода. Простейшие графы «и – или».	Просмотр и обсуждение фильмов, лекция, дискуссия, беседа Практические занятия с элементами игр; Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Применение моделей (схем) для решения задач. Приёмы фантазирования (приём «наоборот», «необычные значения признаков», «необычный состав объекта»). Связь изменения объектов и их функционального назначения. Применение изучаемых приёмов фантазирования к материалам разделов 1–3.	беседа, работа с научной литературой просмотр и обсуждение фильмов Практические занятия с элементами игр; Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	познавательная деятельность
---	---	-----------------------------

3. Тематическое планирование

1 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
План действий и его описание	11ч
Отличительные признаки и составные части предметов.	10ч
Логические рассуждения.	12ч
Всего	33 ч

2 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
План действий и его описание	11ч
Отличительные признаки и составные части предметов.	11ч
Логические рассуждения.	12ч
Всего	34 ч

3 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Алгоритмы	9ч
Группы (классы) объектов	8ч
Логические рассуждения	10ч
Применение моделей (схем) для решения задач	7ч
Всего	34 ч

4 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Алгоритмы	9ч
Объекты	8ч
Логические рассуждения	10ч

Применение моделей (схем) для решения задач	7ч
Всего	34ч

2.2.16. Программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» (окружающий мир).

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В данном разделе программы представлены планируемые результаты курса внеурочной деятельности, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника

Личностные результаты :

- оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учится отделять поступки от самого человека;
- объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- понимает необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в природе и обществе;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулирует цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживает и формулирует учебную проблему;
- составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя;
- осознает свое продвижение в овладении знаниями и умениями;

Ученик получит возможность научиться

- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы*

2.Познавательные УУД

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует факты и явления; определяет причины явлений, событий;
- перерабатывает полученную информацию: делает выводы на основе обобщения знаний;
- умеет объединять предметы в группы по заданным признакам с помощью взрослого;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Ученик получит возможность научиться

- *устанавливает причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);*
- *обобщает результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;*

3.Коммуникативные УУД:

- доносит свою позицию до других: оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы.
 - слушает других, пытается принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
 - читает вслух и про себя тексты учебников и при этом: ведет «диалог с автором» (ставить вопросы к тексту и ищет ответы; проверять себя); отделяет новое от известного; выделяет главное;
 - договаривается с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи);
 - учитывает мнение партнёра.
- Ученик получит возможность научиться*
- *аргументированно критикует допущенные ошибки, обосновывает своё решение.*

Предметные результаты:

- объясняет роль основных органов и систем органов в организме человека;
- называет основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- доказывает необходимость бережного отношения к живым организмам;
- по поведению людей узнает, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объясняет различия между людьми современного человечества: отличает граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов;
- замечает и объясняет, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагает, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

Ученик получит возможность научиться

- *отмечает на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;*
- *делает элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;*
- *соотносит исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;*
- *характеризует основные научные и культурные достижения своей страны, края*

2. Содержание курса с внеурочной деятельности указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Форма организации	Виды деятельности учащихся
<p>По секрету со всего света Чудеса, рождённые Солнцем и водой. Какая она, Арктика? Антарктида - страна чудес. Блуждающие горы. Опасности в Антарктиде. Пустыня - это там, где всегда пусто? В тропическом лесу.</p>	беседа, просмотр и обсуждение фильмов	познавательная деятельность
<p>Страницы прошлого планеты Земля Рождение нашей планеты. Да здравствует Жизнь. Книга со страницами из камня. Какими были первые растения на земле. О чём рассказал каменный уголь. Археоптерикс. Исчезнувшие чудовища. Живая лестница.</p>	Творческий проект «Исчезнувшие чудовища»	проектная деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение,
<p>Человек и человеческое общество Первый человек на Земле. Родина первых людей земли. Разные люди на Земле. Удивительное о языках народов мира. Интересное об обычаях разных народов. Сообрази- ка! Известное и неизвестное о человечестве.</p>	Просмотр и обсуждение фильмов, лекция, дискуссия	познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение,
<p>Из чего всё на свете Что такое атомы? Что такое молекулы? Тайны молекул твёрдых веществ. Секреты молекул жидких и газообразных веществ.</p>	простейшие опыты, экскурсия	познавательная деятельность,
<p>Как люди изучают окружающий мир Что изучает геология, география, спелеология? Что такое энтомология и экология?</p>	беседа, работа с научной литературой	познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение,
<p>Планета Земля знакомая и незнакомая Круглая Земля. Листья-компасы. Палочка-выручалочка. Вулканические загадки. Текут ли реки под землёй? Какой волшебник создаёт пещеры? Чем удивительны гейзеры? Загадки, обнаруженные из космоса.</p>	викторина, КВН	познавательная деятельность, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
<p>Удивительный мир растений Зачем человеку нужны водоросли? Как узнать мхи? Загадки папоротников. «Портреты» лишайников. Загадки хвойных деревьев. Сюрпризы лиственницы и секвойи. Тайны пробуждения семечка.</p>	проект: «Удивительный мир растений»	проектная деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение,
<p>Загадки животного мира Загадочные змеи. Зачем птицам клюв нужен? Яйца птиц. Почему кукушка не высидит яйца? Почему у большой медведицы рождаются маленькие медвежата? Цепочки в лесу. Почему белые медведи не живут в лесу?</p>	Творческий проект «Секреты животного мира»	познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

4. Тематическое планирование

№	Название раздела	Общее количество часов
1	По секрету со всего света	4
2	Страницы прошлого планеты Земля	5
3	Человек и человеческое общество	3
4		Из чего всё на свете?
5	Как люди изучают окружающий мир	3
6	Планета знакомая и незнакомая	5
7	Удивительный мир растений	5
8	Загадки животного мира	5
	Итого	34ч

2.2.17. Программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» (занимательная грамматика).

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В данном разделе программы представлены планируемые результаты курса внеурочной деятельности, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Регулятивные:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Предметные:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

Ученик получит возможность научиться:

- *умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;*
- *умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;*
- *достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. Е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;*

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
<p>Речь. Техника и выразительность речи.</p> <p>Общее понятие о культуре речи.</p> <p>Основные качества речи: правильность, точность, богатство.</p> <p>Выразительность речи.</p> <p>Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи.</p> <p>Монолог и диалог.</p> <p>Умение самостоятельно подготовиться к выразительному</p>	<p>Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</p> <p>- анализ и просмотр текстов;</p> <p>- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;</p> <p>- фронтальная (работа в коллективе при объяснении</p>	<p>Решение творческо- поисковых и творческих задач.</p> <p>Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p> <p>Интеллектуальные игры.</p> <p>Исследовательская работа</p> <p>Творческая работа: составление загадок. Проектная работа: моё имя; фамилия моей семьи.</p> <p>Компьютерные тесты.</p>

<p>чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.</p>	<p>нового материала или отработке определенной темы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы); - коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам). <p>Аукцион знаний.</p>	
<p>Слово Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации. Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.</p>	<p>Практические занятия с элементами игр; Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы); - групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы); - коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам). <p>Аукцион знаний.</p>	<p>Фонетические и графические задачи; игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»; решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад; игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»; Работа со словарями. Компьютерные тесты.</p>

<p>Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов. Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.</p>		
<p>Предложение и словосочетание Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.</p>	<p>Практические занятия с элементами игр; Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) - фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы); - групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы); - коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам). Аукцион знаний.</p>	<p>Составление и редактирование текстов на заданные и свободные темы.</p>
<p>Текст Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный(художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и</p>	<p>Практические занятия с элементами игр; Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) - фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы); - групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы); - коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам). Аукцион знаний.</p>	<p>Составление текстов на заданные и свободные темы. Составление текстов разных стилей и типов. Выпуск стенгазеты, сборника рассказов.</p>

<p>явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.</p>		
<p>Культура общения Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.</p>	<p>Практические занятия с элементами игр; Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) Аукцион знаний.</p>	<p>Инсценирование, подготовка презентации.</p>

1. Тематическое планирование курса «Умники и умницы» (занимательная грамматика)

Зкл.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Слово о словах	17 ч
2	Крылатые слова	2 ч
3	Рифма	3 ч
4	Выразительность речи.	2 ч
5	Игры со словами	6 ч
6	Как появляются слова	4 ч
	Итого	34 ч

4кл.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Фонетика, графика, орфоэпия	11 ч
2	Мой алфавит (работа над проектом)	4 ч
3	В мире слов, или что такое лексика?	7 ч
4	Галерея фразеологических оборотов	4 ч
5	В мире орфографии	4 ч
6	В мире словообразования	4 ч
	Итого	34 ч

2.2.18. Программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» (занимательная математика).

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты курса внеурочной деятельности, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Личностные результаты:

- проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения
- новой частной задачи
- умеет адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности
- учебной деятельности;
- понимает причины успеха в учебной деятельности
- умеет определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представляет основные моральные нормы.

Ученик получит возможность научиться:

- *формирует устойчивый интерес к новым способам познания*
- *понимает причины успешности и неуспешности деятельности;*
- *имеет моральное сознание, способность к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям*

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД:

- принимает и сохраняет учебную задачу
- учитывает выделенные учителем ориентиры действия
- планирует свои действия
- осуществляет итоговый и пошаговый контроль
- адекватно воспринимает оценку своей работы
- различает способ и результат действия
- вносит коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок
- выполняет учебные действия в материале, речи, в уме

Ученик получит возможность научиться проявляет познавательную инициативу

- *самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале*

2.Познавательные УУД

- умеет анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам
- анализирует информацию, выбирает рациональный способ решения задачи
- находит сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов
- отрабатывает вычислительные навыки
- выделяет в тексте задания основную и второстепенную информацию
- формулирует проблему
- строит рассуждения об объекте, его форме, свойствах
- устанавливать причинно следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями

Ученик получит возможность научиться строит индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии

- *выбирает рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи*
- *строит логическое рассуждение, включающее установление причинно_следственных связей*
- *различает обоснованные и необоснованные суждения*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.*

3. Коммуникативные УУД:

- принимает участие в совместной работе коллектива
- ведут диалог, работая в парах, группах
- допускает существование различных точек зрения, уважает чужое мнение;
- Координирует свои действия с действиями партнеров
- корректно высказывает свое мнение, обосновывает свою позицию
- задает вопросы для организации собственной и совместной деятельности
- совершенствует математическую речь
- высказывает суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

Ученик получит возможность научиться

- *умеет самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;*
- *принимает самостоятельно решения;*
- *содействует разрешению конфликтов, учитывая позиции участников*

Предметные результаты:

- описывает признаки предметов и узнает предметы по их признакам
- выделяет существенные признаки предметов
- сравнивает между собой предметы, явления

Ученик получит возможность научиться

- *обобщает, делает несложные выводы*

2. Содержание курса с внеурочной деятельности указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
<p>Числа. Арифметические действия. Величины (10ч) Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательность выполнения арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.) Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.</p>	<p>математические игры: «Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения». Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Какой ряд дружнее?» Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч». Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление». Игры «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др. Работа в группах</p>	<p>знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой; проектная деятельность Интеллектуальные игры. Решение и составление ребусов, содержащих числа.</p>
<p>Мир занимательных задач (18ч) Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи,</p>		<p>решение занимательных задач участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»; самостоятельная работа</p>

<p>на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.</p> <p>Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.</p> <p>Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.</p> <p>Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.</p> <p>Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.</p> <p>Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.</p> <p>Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.</p>		
<p>Геометрическая мозаика (6ч)</p> <p>Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.</p> <p>Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.</p> <p>Расположение деталей фигуры в</p>	<p>Работа с конструктором</p>	<p>проектная деятельность самостоятельная работа; работа в парах, в группах; творческие работы.</p>

<p>исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление(вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр. (По выбору учащихся.)</p>		
---	--	--

3. Тематическое планирование курса «Умники и умницы» (занимательная математика)

Зкл.

№	Название раздела	Количество часов
1	Исторические сведения о математике	4ч
2	Числа и выражения	6ч
3	Математические ребусы и головоломки	9ч
4	Решение занимательных задач	9ч
5	Геометрическая мозаика	6ч
Итого		34ч

4кл.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Числа. Арифметические действия. Величины	10ч
2.	Мир занимательных задач	18ч
3.	Геометрическая мозаика	6ч
Итого		34ч

2.2.17. Программа курса внеурочной деятельности «Лего-конструирование».

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты курса внеурочной деятельности, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Личностными результатами изучения курса «Легоконструирование» является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- *самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы*

Метапредметными результатами изучения курса «Лего - конструирование» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть детали конструктора,
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- *перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;*

Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям.
- *умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.*
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в группе;
- уметь рассказывать о постройке;
- *уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.*

Предметными результатами изучения курса «Лего-конструирование» является формирование следующих знаний и умений:

Знать:

- простейшие основы механики;
- виды конструкций однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- *технологическую последовательность изготовления несложных конструкций;*

Уметь:

- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;

- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;

- *реализовывать творческий замысел.*

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
<p>1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Значение трудовой деятельности в жизни человека – труд как способ самовыражения человека. Разнообразные предметы рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектура и техника). Развёрнутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы. Работа с доступной информацией (простейшие чертежи, эскизы, схемы). Введение в проектную деятельность, доступные простые проекты, выполняемые с помощью учителя. Работа парами и в малых группах. Осуществление сотрудничества. Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов). Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.</p>	<p>Практические занятия с элементами игр. Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) Групповая (разделение на мини группы) - коллективная - парная Организация выставки лучших работ. Представлений собственных моделей.</p>	<p>Составления ЛЕГО-словаря. Анализ и просмотр инструкций. Конструирование на свободную тему Составление плана сборки модели. Конструирование</p>
<p>Элементы графической грамоты. Чертёжные инструменты: линейка, угольник, циркуль, канцелярский нож. Их названия, функциональное назначение, устройство.</p>	<p>Практические занятия с элементами игр. Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) Групповая (разделение на мини группы) - коллективная - парная</p>	<p>Составления ЛЕГО-словаря. Анализ и просмотр инструкций. Конструирование на свободную тему Составление плана сборки модели.</p>

<p>Приёмы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами. Технологические операции, их обобщённые названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка. Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертёж. Сборка изделия: подвижное и неподвижное соединение деталей.</p>	<p>Организация выставки лучших работ. Представлений собственных моделей.</p>	<p>Конструирование</p>
<p>Конструирование. Конструирование из готовых форм. Подвижное и неподвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (на болтах и винтах, ниточный механизм). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов, транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу. Биговка.</p>	<p>Практические занятия с элементами игр. Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) Групповая (разделение на минигруппы) - коллективная - парная Организация выставки лучших работ. Представлений собственных моделей.</p>	<p>Составления ЛЕГО-словаря. Анализ и просмотр инструкций. Конструирование на свободную тему Составление плана сборки модели. Конструирование</p>
<p>Использование информационных технологий. Знакомство с компьютером. Его бытовое назначение. Основные части: монитор, клавиатура, мышка, системный блок. Правила</p>	<p>Практические занятия с элементами игр. Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) Групповая (разделение на минигруппы) - коллективная</p>	<p>Составления ЛЕГО-словаря. Анализ и просмотр инструкций.</p>

пользования ПК для сохранения здоровья. Рисование на компьютере. Создание изделий (открытки, значки, приглашения и др.).	- парная Организация выставки лучших работ. Представлений собственных моделей.	
--	--	--

4. Тематическое планирование курса «Лего - конструирование»

1 год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство с ЛЕГО. Исследователи цвета, кирпичиков и форм.	3 ч.
2	Устойчивость и симметричность лего – моделей.	3 ч.
3	Моделирование животных.	2 ч.
4	Моделирование детских площадок.	2 ч.
5	Моделирование машин. Знатоки ПДД.	2 ч.
6	Моделирование новогодних игрушек.	2 ч.
7	Моделирование животных.	2 ч.
8	Моделирование литературных героев.	3 ч.
9	Моделирование военной техники.	2 ч.
10	Подарки для любимых.	1 ч.
11	Моделирование городских построек.	4 ч.
12	Моделирование сельскохозяйственных построек. Постройки.	1 ч.
13	Моделирование школьного двора.	1 ч.
14	Моделирование транспорта.	4 ч.
15	Использование информационных технологий.	1 ч.
		33 ч

2 год обучения

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие.	1ч
2	Что нас окружает	8ч
3	Транспорт	8ч
4	По дорогам сказок	3ч
5	Игры на развитие логического мышления	10ч
6	Новогодние игрушки	1ч
7	Конструирование по схеме, построение моделей	3ч
		34ч

2.2.20. Программа внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей».

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты курса внеурочной деятельности, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Личностные результаты :

- Самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- способность к самооценке на основе данных критериев
- выраженная устойчивая учебно- познавательная мотивация учения
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД:

- Определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя.
- Высказывает свою версию, пытается предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

2.Познавательные УУД

- Ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Перерабатывает полученную информацию: делает выводы на основе обобщения знаний.
- Использует знаково- символические средства
- Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует факты и явления; определяет причины явлений, событий.
- Преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывает информацию из одной формы в другую: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

3.Коммуникативные УУД:

- Доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы.
- Слушает других, пытается принимать другую точку зрения.

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытается договариваться.
- Учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы.
- Доносит свою позицию до других: оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Договаривается с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- выделяет главное; составляет план.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *готов изменить свою точку зрения.*

Предметные результаты:

- Знает последовательность чисел в пределах 1000 000;
- Знает таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- Знает правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;
- Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000;
- Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;
- Умеет выполнять деление с остатком в пределах 100;
- Умеет выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел на однозначное, двузначное, трехзначное);
- Умеет выполнять вычисления с нулем;
- Умеет вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия (со скобками и без них);
- Умеет проверять правильность выполнения вычислений;
- решает задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- Умеет чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- Умеет распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге в разлиновку в клетку;
- Умеет вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- Умеет сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; выполняет арифметические действия с именованными числами;
- Знает взаимосвязь величин: цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.
- решает уравнения на основе правил нахождения неизвестного компонента;
- решает задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;

Ученик получит возможность научиться:

- *знает название и последовательность чисел в пределах 1000000000.*
- *иметь представление о том, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000000;*
- *выполняет прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач;*
- *Находит значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них)*

- находит часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого;
- Читает, сравнивает дроби с одинаковым знаменателем и одинаковым числителем;
- Складывает и вычитает правильные и неправильные дроби с одинаковым знаменателем, смешанные числа;
- Выделяет целую часть из неправильной дроби переводит смешанное число в неправильную дробь;
- имеет представление о решении задач на части;
- понимает и объясняет решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием;
- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
- решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз: $a \cdot x \pm b = c$; $(x \pm b) : c = d$; $a \pm x \pm b = c$ и др.;
- читать информацию, записанную с помощью круговых, столбчатых, линейных диаграмм;
- Умеет вычислять площадь прямоугольного треугольника;
- Знает новые единицы площади: ар, гектар
- Имеет представление о развернутом, смежных углах
- Измеряет углы при помощи транспортира;
- Строит углы с помощью транспортира;
- Имеет представление о координатной плоскости, отмечает точки на координатной плоскости по заданным координатам

2. Содержание курса с внеурочной деятельности указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Форма организации	Виды деятельности учащихся
<p>Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.</p>	<p>беседа, демонстрация сюжетных картинок</p>	<p>познавательная деятельность загадки, игры, ребусы, кроссворды, решение детьми <i>поисковых задач</i> - работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).</p>
<p>Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.</p>	<p>Просмотр мультимедийных слайдов, картинок.</p>	<p>познавательная деятельность, Мозговая разминка (воспроизведи символ)</p>
<p>Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.</p>	<p>Просмотр и обсуждение фильмов, лекция, дискуссия</p>	<p>познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, различные лабиринты, самый короткий путь - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных</p>
<p>Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы,</p>	<p>Составление и решение кроссвордов, синквейнов, предметный КВН.</p>	<p>познавательная и поисковая деятельность, сравнение различных объектов, выполнение</p>

выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.		простых видов анализа и синтеза, установление связи между понятиями, комбинирование и планирование действий. - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур
Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.	беседа, работа с научной литературой, словарями, прослушивание грамзаписей.	познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, составление загадок, небольших рассказов-описания, сочинение сказок

4. Тематическое планирование курса

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов 1 кл.	Общее количество часов 2-4 кл.
1	Выявления уровня психических процессов	3	3
2	Развитие концентрации внимания	9	10
3	Тренировка слуховой и зрительной памяти	9	9
4	Совершенствование воображения. Решение ребусов.	5	5
5	Поиск закономерностей.	3	3
6	Развитие быстроты реакции мышления.	4	4
	Итого	33 часа	34 часа

2.2.21. Программа курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект».

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты курса внеурочной деятельности, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Личностные результаты :

- положительно относится к проектно-исследовательской деятельности

- проявляет интерес к новому содержанию и новым способам познания
- ориентируется на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей
- проявляет способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимает необходимость проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности*
- *овладеет выраженной познавательной мотивации*
- *формирует устойчивый интерес к новым способам познания*
- *понимает причины успешности проектно-исследовательской деятельности*
- *имеет моральное сознание, способность к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям*

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД:

- принимает и сохраняет учебную задачу
- учитывает выделенные учителем ориентиры действия
- планирует свои действия
- осуществляет итоговый и пошаговый контроль
- адекватно воспринимает оценку своей работы
- различает способ и результат действия
- вносит коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок
- выполняет учебные действия в материале, речи, в уме.

Ученик получит возможность научиться:

- *проявляет познавательную инициативу*
- *самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале*
- *преобразовывает практическую задачу в познавательную*
- *самостоятельно находит варианты решения познавательной задачи.*

2. Познавательные УУД

- осуществляет поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет
- использует знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов
- высказывается в устной и письменной формах
- ориентируется на разные способы решения познавательных исследовательских задач
- владеет основами смыслового чтения текста
- анализирует объекты, выделять главное
- осуществляет синтез (целое из частей)
- проводит сравнение, классификацию по разным критериям
- устанавливает причинно-следственные связи
- строит рассуждения об объекте
- обобщает (выделять класс объектов по какому-либо признаку)
- подводит под понятие

- устанавливает аналогии
- оперирует такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.
- видит проблемы, ставит вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществляет расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет*
- *фиксирует информацию с помощью инструментов ИКТ*
- *осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме*
- *строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.*
- *использует исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром*

3. Коммуникативные УУД:

- допускает существование различных точек зрения
- учитывает разные мнения, стремиться к координации
- формулирует собственное мнение и позицию
- договаривается, приходит к общему решению
- соблюдает корректность в высказываниях
- задает вопросы по существу
- использует речь для регуляции своего действия
- контролирует действия партнера
- владеет монологической и диалогической формами речи

Ученик получит возможность научиться:

- *учитывает разные мнения и обосновывать свою позицию*
- *аргументирует свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности*
- *с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передает партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия*
- *допускает возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии*
- *осуществляет взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь*
- *адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности*

Предметные результаты:

- понимает суть проектной деятельности
- поэтапно решает проектные задачи по различным направлениям
- активно использует метод проектов в учебной деятельности
- самостоятельно выбирает темы (подтемы) проекта
- правильно использует изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы
- самостоятельно ищет, систематизирует и оформляет интересующую информацию

- презентует свои достижения (превращает результат своей работы в продукт, предназначенный для других)
 - умеет работать в программе MPP-Microsoft Power Point.
- Учащиеся получают возможность научиться:*
- самостоятельно получает социальный опыт;
 - участвовать в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению;
 - самостоятельно готовит презентации проектов.

2. Содержание курса с внеурочной деятельности указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Форма организации	Виды деятельности учащихся
Круг твоих интересов. Хобби. Понятие «хобби».	групповая	Просматривают видеотрекменты об увлечениях.
Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи. Работа над проектным понятием «задача проекта».	групповая	Выполняют поиск способа или способов решения проблемы проекта.
Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач. Понятия «формулировка» «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы	групповая	Выполняют поиск способа или способов выбора темы проекта.
Работа над проектом «Что такое хорошо». Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации	групповая	Выполняют поиск способ или способы работы с источниками информации по проекту.
Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.	групповая	Составляют план работы над проектом.
Этапы работы над проектом. Общая цель и личная цель (цели) в работе над проектом.	групповая	Осмысление этапов работы над проектом.
Подготовка паспорта проекта. Защита проекта. Составление паспорта проекта, подготовка к защите проекта	групповая	Выступают перед аудиторией
Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Толкование новых понятий.	групповая	Самостоятельно знакомятся (чтение) с этапами работы над учебным проектом, выполняют разбор каждого этапа под руководством учителя.
Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Толкование новых понятий. Нахождение важных,	групповая	Составляют вопросы для анкет.

существенных признаков в любом начинании, в любом процессе.		
Памятки. Составление памяток по теме проекта. Запоминание толкование новых понятий.	групповая	Составляют памятки по теме проекта.
Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Толкование новых понятий. Создание постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя.	групповая	Создают устные и письменные сообщения.
Практическая работа. Создание мини-постера. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя.	групповая	Создают устные и письменные сообщения.
Работа над проектом «Милая сердцу старина». Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации.	групповая	Создают устные и письменные сообщения.
Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.	групповая	Выполняют исследование и работу над проектом, анализ информации.
Этапы работы над проектом. Продукт проекта.	групповая	Создают собственные творческие замыслы, воплощают их в творческом продукте.
Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.	групповая	Составляют паспорт проекта под руководством учителя.
Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	групповая	Работают с программой МРР.
Программы МРР. Анимация. Настройка анимации. Требования к составлению компьютерной презентации.	групповая	Составляют компьютерную презентацию.
Программа МРР-Microsoft Power Point Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка».	групповая	Работают с командами «Обрезка» и «Границы рисунка».

Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Изучение и осваивание возможности программы Microsoft Power Point.	групповая	Изучают и осваивают возможности программы Microsoft Power Point.
1. Требования к компьютерной презентации. Программа MPP.	групповая	Изучение и осваивание возможности программы Microsoft Power Point.
3. Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой MPP.	групповая	Изучение и осваивание возможности программы Microsoft Power Point.
Работа над проектом «Юный патриот». Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации	групповая	Работают над темой проекта, актуальностью, источниками информации.
Карта и эмблема проекта. План работы над проектом. Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации.	групповая	Составляют план работы над проектом
Этапы работы над проектом. Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.	групповая	Работают над этапами проекта.
Подготовка паспорта проекта. Защита проекта. Составление паспорта проекта под руководством учителя.	групповая	Защищают проекты.
Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. Знакомство с понятием «презентация проекта». Индивидуальная помощь детям по созданию презентации на бумаге.	групповая	Создают презентации
Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	групповая	Готовят выступление на конкурсе.
Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	групповая	Готовят выступление на конкурсе.
Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	групповая	Анализируют выполнение работы.
Твои впечатления от работы над проектом.	групповая	Составляют устные рекомендательные письма будущим проектантам.

Пожелания будущим проектантам. Творческая работа .	групповая	Составляют и оформляют рекомендательные письма будущим проектантам
Пожелания будущим проектантам. Творческая работа .	групповая	Составление и оформление рекомендательных писем будущим проектантам

3. Тематическое планирование занятий курса «Учусь создавать проект»

Название раздела, темы	Кол-во часов, отводимых на освоение темы
Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1
Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1
Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1
Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1
Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2
Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2
Памятки. Составление памяток по теме проекта	1
Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1
Практическая работа. Создание мини-постера	2
Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3
Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	2
Программа MPP. Дизайн	2
Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	2
Требования к компьютерной презентации. Power Point	2
Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	2
Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	3
Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2
Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1
Твои впечатления от работы над проектом	1
Пожелания будущим проектантам	1

Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин)	1
Советы на лето от Мудрого Дельфина	резерв
ИТОГО	34 часа

2.2.22 . Программа курса внеурочной деятельности «Уроки добра».

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты курса внеурочной деятельности, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Личностные результаты:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Ученик получит возможность научиться:

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

Ученик получит возможность научиться:

- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;*

2.Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.*

3. Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

Ученик получит возможность научиться:

- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

Предметные результаты:

- знает основные моральные нормы и правила поведения
- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций.
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и ее роли в истории и современной России.

Ученик получит возможность научиться:

- *Соблюдает моральные нормы и правила поведения*
- *Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей*
- *Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.*

2. Содержание курса с внеурочной деятельностью указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Форма организации	Виды деятельности учащихся
<p>1 класс (34 часа)</p> <p><u>Раздел 1:</u> Правила поведения в школе Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.</p> <p><u>Раздел 2:</u> О добром отношении к людям Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете.</p> <p><u>Раздел 3:</u> Как стать трудолюбивым «Ученье - Свет, а неученье тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.</p> <p><u>Тема 4:</u> Правила опрятности и аккуратности Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.</p> <p><u>Раздел 5:</u> Правила поведения на улице и дома Как вести себя на улице и дома.</p> <p><u>Раздел 6:</u> Школьный этикет</p> <p>2 класс (34 часа)</p> <p><u>Раздел 1:</u> Культура общения Этикет</p>	<p>Формы учебных занятий в кружке могут быть разными:</p> <p>индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.</p> <p>1. Индивидуальная работа. Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить уровень знаний учащихся о природе; - выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности; - формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков; - определять сформированность познавательного интереса учащихся. <p>2. Работа в парах Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать</p>	<p>Виды учебной деятельности, рекомендуемые для организации занятий в рамках курса «Уроки добра» основываются на сочетании различных методов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>словесных</i>, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности; · <i>наглядных</i>, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции; · <i>практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы</i>, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса; · <i>репродуктивных</i>, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда; · <i>индуктивных и дедуктивных</i>, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления. <p>Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.</p> <p>Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как материал для создания учебной ситуации, которая</p>

<p>(повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки. <u>Раздел 2:</u> Общечеловеческие нормы нравственности Заповеди. Дал слово держи. <u>Раздел 3:</u> Дружеские отношения «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечие. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей. <u>Раздел 4:</u> Понять другого Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год. 3 класс (34 часа) <u>Раздел 1:</u> Культура общения</p>	<p>свою деятельность и деятельность товарища. Работа проходит в 2 этапа: 1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу. 2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе. 3. Групповая работа Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования. Организация групповой работы: - распределение работы между участниками; - умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы; - владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;</p>	<p>проектируется с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности действий учащихся (исполнительских, или ориентировочных). При организации работы в группе необходимо учитывать личностные характеристики учащихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности и владения общекультурным материалом, а также степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности. Работа в группе также позволяет ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, создает эффект включенности в общую работу класса. Одна из задач, стоящих перед учителем при организации работы в группах, – создание перспективы для получения индивидуального образовательного результата каждым учеником. Групповая работа младших школьников может быть эффективна только при условии соблюдения определенных правил: отсутствие принуждения; продуманная система поощрений и порицаний; организационная и содержательная поддержка со стороны учителя; четкий инструктаж; владение учителем приемами установления и регулирования <u>взаимоотношений</u> между учащимися, стимулирование и поощрение самостоятельности и инициативности. Также необходимо соблюдать временные ограничения: работа младших школьников в группе не должна превышать 10—15 минут. При групповой организации учебной деятельности младших школьников эффективно применение игровых методик, включение в учебное целеполагание элементов состязаний.</p>
--	---	---

<p>Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.</p> <p><u>Раздел 2:</u> Самовоспитание Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.</p> <p><u>Раздел 3:</u> Общечеловеческие нормы нравственности Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.</p> <p><u>Раздел 4:</u> Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли</p>	<p>- умение представить результат работы, обосновать выбор решения</p>	
--	--	--

созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.		
--	--	--

4. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Количество часов
	Раздел № 1. Правила поведения в школе	
1	Правила поведения на уроке и на перемене.	2
2	Правила поведения в общественных местах.	1
3	Правила поведения в столовой.	2
4	Правила поведения в библиотеке.	1
5	Правила поведения в школьном дворе.	1
	Раздел № 2. О добром отношении к людям	
6	Что такое «добро и зло». В.А. Сухомлинский «Как белочка дятла спасала»	1
7	«Ежели вы вежливы». С.Я. Маршак «Угомон», Б.Заходер «Мы - друзья»	2
8	Добрые и не добрые дела.	2
9	Ты и твои друзья.	1
10	Помни о других – ты не один на свете. А. Воробьев «Мама», В. Лифшица «Разговор»	1
	Раздел № 3 Как стать трудолюбивым	
11	«Ученье - свет, а неученье — тьма». С. Маршак «Кот и лодырь»	1
12	«Как быть прилежным и старательным».	1
13	«Как быть прилежным и старательным».	1
14	Наш труд в классе.	2
15	Мой труд каждый день дома.	1
	Раздел №4 Правила опрятности и аккуратности.	
24.	Культура внешнего вида.	1
25.	Культура внешнего вида.	1
26.	Каждой вещи своё место.	1
27.	Каждой вещи своё место.	2
28.	Умейте ценить своё и чужое время.	1
	Раздел №5 Правила поведения на улице и дома.	
29.	Как вести себя на улице и дома.	1
30.	Как вести себя на улице и дома.	1

	Раздел №6 <u>Школьный этикет.</u>	
31.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	2
32.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	2
33.	Чему нас научили уроки нравственности?	1
	Всего:	33

2 класс

№ п / п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов
	Раздел № 1 <u>Культура общения</u>	
1	Этикет (повторение).	1
2	Устное и письменное приглашение на день рождения.	2
3	Встреча и развлечение гостей.	2
4	Поведение в гостях.	1
5	Поведение в гостях.	1
6	Как дарить подарки.	2
	Раздел № 2 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u>	
7	Заповеди. Работа с Библией.	1
8	Заповеди.	1
9	Дал слово держи.	1
10	Дал слово держи.	1
	Раздел № 3 <u>Дружеские отношения</u>	
11	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1
12	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1
13	Преданный друг. <i>Отрывок из м/ф «Бобик в гостях у Барбоса»</i>	2
14	О доброте и бессердечии. В. Сутеев <i>«Мешок яблока»</i>	1
15	Об уважительном отношении к старшим.	1
16	О зависти и скромности. Притча о дружбе.	1
17	О доброте и жестокосердии. <i>Все хорошее в природе – от солнца; а все лучшее в жизни – от человека” М.Пришвин</i>	1
18	В мире мудрых мыслей.	1

1 9	В мире мудрых мыслей.	1
	Раздел №4 <u>Понять другого</u>	
2 0	Золотые правила. М. Зощенко «Золотые слова»	1
2 1	Золотые правила.	1
2 2	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	2
2 3	О тактичном и бестактном поведении.	1
2 4	О тактичном и бестактном поведении.	1
2 5	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	2
2 6	В мире мудрых мыслей.	1
2 7	Обзор курса этики за год.	2
	Всего	34

3 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов
	Раздел №1. <u>Культура общения</u>	
1.	Этикет разговора.	1
2.	Обращение к разным людям.	1
3.	Обращение к разным людям.	1
4.	Вежливый отказ, несогласие.	1
5.	Этикетные ситуации.	1
6.	Этикетные ситуации.	1
7.	Афоризмы.	1
8.	Разговор по телефону.	1
9.	Играем роль воспитанного человека.	1
	Раздел № 2. <u>Самовоспитание</u>	
1 0.	Что значит быть вежливым?	1
1 2.	Мои достоинства и недостатки.	1
1 3.	Большое значение маленьких радостей.	1
1 4.	О хороших и дурных привычках.	1
1 6.	Афоризмы о самовоспитании.	1
	Раздел № 3 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u>	

1 7.	Заповеди: как мы их исполняем.	1
1 8.	О сострадании и жестокосердии.	1
1 9.	О сострадании и жестокосердии.	1
2 0.	Лгать нельзя, но если...?	1
2 1.	Лгать нельзя, но если...?	1
2 2.	Всегда ли богатство счастье?	1
2 3.	Всегда ли богатство счастье?	1
2 4.	Спешите делать добро.	1
2 5.	Спешите делать добро.	1
2 6.	Без труда не выловишь и рыбку из пруда.	1
	Раздел № 4 <u>Как сердцу высказать себя.</u> <u>Другому как понять тебя?</u>	
2 7.	«Как сердцу высказать себя?»	1
2 8.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1
2 9.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1
3 0.	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1
3 1.	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	2
3 2.	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	2
3 3.	Афоризмы.	1
3 4.	Чему мы научились на уроках этики.	1
	Всего:	34

2.2.23. Программа курса внеурочной деятельности «Театральная студия».

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты курса внеурочной деятельности, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Предметные

Ученик научится

- соблюдать правила поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля;
- определять виды и жанры театрального искусства (опера, балет, драма; комедия, трагедия; и т.д.);
- чётко произносить в разных темпах 8-10 скороговорок;
- наизусть читать стихотворения русских авторов.

Ученик получит возможность научиться

- *владеть комплексом артикуляционной гимнастики;*
- *действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;*
- *произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах;*
- *произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие;*
- *произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;*
- *читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;*
- *строить диалог с партнером на заданную тему;*
- *подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между сказочными героями.*

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

2.Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

3.Познавательные УУД:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

4. Коммуникативные УУД:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

№ ур ок а	Основное содержание занятия	Формы и методы работы	Вид деятельности
1	Задачи и особенности занятий в театральном кружке, коллективе. Игра «Театр – экспромт»: «Колобок».	игра	Игры на знакомство, сплочение коллектива.
2	Дать детям возможность окунуться в мир фантазии и воображения. Познакомить с понятием «театр». Знакомство с театрами Омска (презентация).	Фронтальная работа	Просмотр презентаций
3	Как вести себя на сцене. <i>Учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке.</i> Учимся строить диалог с партнером на заданную тему. Учимся сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы.		Знакомство с правилами поведения на сцене
4-5	Работа над темпом, громкостью, мимикой на основе игр: «Репортаж с соревнований по гребле», «Шайба в воротах», «Разбилась любимая мамина чашка».	Индивидуальная работа	Распределение ролей
6	Разучиваем пословицы. Инсценировка пословиц. Игра-миниатюра с пословицами «Объяснялки»	Индивидуальная работа	Показ презентации «Пословицы в картинках»
7	Рассказать детям в доступной форме о видах театрального искусства. Упражнения на развитие дикции (скороговорки, чистоговорки). <i>Произнесение скороговорок по очереди с разным темпом и силой звука, с разными интонациями.</i> Чтение сказки Н.Грибачёва «Заяц Коська и его друзья». Инсценирование понравившихся диалогов.	Словесные формы работы	Презентация «Виды театрального искусства»
8	Познакомить детей с правилами поведения в театре Как вести себя на сцене. <i>Учить детей ориентироваться в пространстве,</i>	игра	Электронная презентация «Правила поведения в театре»

	<i>равномерно размещаться на площадке.</i> Учимся строить диалог с партнером на заданную тему		
9-11	Мини-спектакль с пальчиковыми куклами.	Отработка дикции	
12	Разучивание скороговорок, считалок, потешек и их обыгрывание	Индивидуальная работа	соревнование
13	Викторина по сказкам	Фронтальная работа	Отгадывание заданий викторины
14-16	Знакомство с текстом, выбор мультсказки, распределение ролей, диалоги героев.	Фронтальная работа	Распределение ролей, работа над дикцией, выразительностью
17	Учимся развивать зрительное, слуховое внимание, наблюдательность. Учимся находить ключевые слова в предложении и выделять их голосом.	Групповая работа, словесные методы	Дети самостоятельно разучивают диалоги в микрогруппах
18	Театр - искусство коллективное, спектакль - результат творческого труда многих людей различных профессий Музыкальные пластические игры и упражнения	Групповая работа, поисковые методы	Подбор музыкальных произведений к знакомым сказкам
19-21	Знакомство с содержанием, выбор сказки, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ	Фронтальная работа, словесные методы	Работа с текстом сказки: распределение ролей, репетиции с пальчиковыми куклами
22	Знакомство с содержанием, выбор литературного материала, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ	Индивидуальная работа	Конкурс на лучшего чтеца
23	Игры на развитие образного мышления, фантазии, воображения, интереса к сценическому искусству. Игры-пантомимы.	Групповая работа. Методы поисковые, наглядные	Разучиваем игры-пантомимы
24-27	Знакомство с содержанием, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ	Словесные и наглядные методы	Репетиции, подбор костюмов, реквизита
28-29	Упражнения на постановку дыхания (выполняется стоя). Упражнения на развитие артикуляционного аппарата. 1. Упражнения «Дуем на свечку (одуванчик, горячее молоко, пушинку)», «Надуваем щёки». 2. Упражнения для языка. Упражнения для губ.»Радиотеатр; озвучиваем сказку (дует ветер, жужжат насекомые, скачет лошадка и т. п.). Знакомство с содержанием сказки,	Словесные и наглядные методы. Групповая работа	Работа над постановкой дыхания. Репетиция сказки

	распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ		
30	Создание образов с помощью жестов, мимики. Учимся создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений.	Наглядные методы	Работа над созданием образов животных с помощью жестов и мимики
30-33	Чтение сказок, распределение ролей, репетиции и показ	Словесные и наглядные методы	Репетиции, подбор костюмов, реквизита
34	Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Отчёт, показ любимых инсценировок.	Фронтальная работа. Словесные методы	«Капустник» - показ любимых инсценировок

3. Тематическое планирование по курсу «Театральная студия»

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1
2	Здравствуй, театр!	1
3	Театральная игра	1
4-5	Репетиция сказки «Теремок».	2
6	В мире пословиц.	1
7	Виды театрального искусства	1
8	Правила поведения в театре	1
9-11	Кукольный театр.	3
12	Театральная азбука.	1
13	Театральная игра «Сказка, сказка, приходи».	1
14-16	Инсценирование мультсказок по книге «Лучшие мультики малышам»	3
17	Театральная игра	1
18	Основы театральной культуры	1
19-21	Инсценирование народных сказок о животных. Кукольный театр. Постановка с использованием кукол.	3
22	Чтение в лицах стихов А. Барто, И. Токмаковой, Э. Успенского	1
23	Театральная игра	1
24-27	Постановка сказки «Пять забавных медвежат» В. Бондаренко	4
28-29	Культура и техника речи. Инсценирование сказки «Пых»	2
30	Ритмопластика	1
30-33	Инсценирование сказок К.И. Чуковского	4
34	Заключительное занятие.	1
	Итого:	34

2.2.24. Программа курса внеурочной деятельности «Мир оригами».

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты курса внеурочной деятельности, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Личностные результаты:

- Оценивает жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- Предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- Положительное отношение преобразовательной творческой деятельности;
- Оценивает жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- Ориентируется на оценку результатов коллективной деятельности;
- Уважает чужой труд и результаты труда;
- Осознает свое продвижения в овладении знаниями и умениями;
- Готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- Видит прекрасное и эстетическое в предметном материале;
- Опирается на освоенные изобразительные и конструкторско- технологические знания и умения, делает выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД:

- организывает свое рабочее место;
- удерживает организованное поведение во время урока;
- понимает учебную задачу
- составляет элементарный план действий при работе под руководством учителя;
- осуществляет контроль выполненной работы по образцу под руководством учителя

2.Познавательные УУД

- пользуется моделями, схемами;
- сравнивает и группирует предметы и их образы;
- умеет строить рефлексивные высказывания с помощью учителя.
- анализирует информацию, полученную из разных источников.
- знает основные геометрические понятия и базовые формы квиллинга;
- учится следовать устным инструкциям,

3.Коммуникативные УУД:

- высказывает предположение по поводу способа действия;
- оценивает свою работу по совместно выбранным критериям под руководством учителя;
- умеет выражать свои мысли в устной форме;
- умеет задавать простые вопросы по учебному материалу;
- вступает в диалог под руководством учителя;
- умеет слушать и понимать речь других;
- оказывает взаимопомощь в сотрудничестве под руководством учителя.

Предметные результаты:

- знает о происхождении искусственных материалов (общее представление);
- знакомится с искусством бумагокручения
- умеет под контролем учителя выстраивать весь процесс выполнения задания;
- учится различным приемам работы с бумагой;
- знакомится с основными геометрическими понятиями и базовыми формами квиллинга;

- учится следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; создавать изделия, пользуясь инструкционными картами и схемами.

Ученик получит возможность научиться:

- *находит и выбирает рациональные технико-технологические решения и приемы;*
- *создает композиции с изделиями, выполненными в технике квиллинга.*

2. Содержание курса с внеурочной деятельности указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Форма организации	Виды деятельности учащихся
<p>Вводный блок 1. Инструменты и материалы. Знакомство с правилами техники безопасности.</p> <p>Материал — бумага.</p> <p>2. Свойства бумаги. Разнообразие бумаги, ее виды. История возникновения техники квиллинга.</p> <p>Конструирование.</p> <p>3. Вырезание полосок для квиллинга. Основные правила работы. Разметка.</p> <p>4. Основные формы “капля”, “треугольник”, “долька”, “квадрат”, “прямоугольник”. Конструирование из основных форм квиллинга. Техника изготовления. Примеры различного применения форм.</p> <p>5. Основные формы. “Завитки”. Конструирование из основных форм квиллинга. Техника изготовления. Применение формы в композициях.</p> <p>6. Основные формы. “Спирали в виде стружки”. Конструирование из основных форм квиллинга. Технология изготовления. Применение формы в композициях.</p> <p>7. Коллективная работа. Композиция из основных форм. Составление композиции из форм. Познакомить с основным понятием “композиция”. Способы и</p>	<p>Индивидуальная, групповая, коллективная. Общественно-полезная деятельность (подарки близким людям, друзьям, ветеранам, пенсионерам), важнейший показатель успешности достигнутых результатов.</p>	<p>Под руководством учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коллективно разрабатывает несложные тематические работы и самостоятельно их реализовывает. <p>Самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводит доступные исследования новых материалов, конструкций с целью выявления их художественно-технологических особенностей для дальнейшего их использования в собственной художественно-творческой деятельности; – анализирует конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых заданий, понимает поставленную цель, отделяет известное от неизвестного, прогнозирует получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находит и использует в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы; – осуществляет доступный информационный, практический поиск и открытие нового художественно-технологического знания и умения; – анализирует и читает изученные графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы); – создаёт мысленный образ доступного для изготовления объекта с учётом поставленной достижимой конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определённой художественно-эстетической информации; – воплощает мысленный образ в

<p>правила её составления. Задания дает детям сам педагог, по выполнению заданий составляется коллективная работа. Коллективное составление композиции по выбранной тематике. Использование техники квиллинга.</p> <p>Изготовление цветов в технике квиллинга.</p> <p>8. Изготовление простых, несложных цветов. Знакомство с простейшими приемами изготовления цветов.</p> <p>9. Изготовление бахромчатых цветов. Приемы изготовления более сложных цветов. Подбор цветовой гаммы. Изготовление листиков с продольными жилками.</p> <p>10. Коллективная работа. Композиция из цветов. Педагог дает задание коллективной работы. Дети сами разбиваются на группы, выбирают “ведущего”.</p> <p>Изготовление животных в технике.</p> <p>11. Базовые формы. Познакомить с основными базовыми формами. Создание фигурок животных и птиц данным приемом.</p> <p>12. Коллективная работа. Композиция. Дети сами делятся на группы, выбирают самостоятельно “ведущего”, сами выбирают задание из предложенных.</p> <p>Творческие работы.</p> <p>13. Коллективные работы. Понятие “коллективная творческая работа”. Правила работы коллективом. Выбор темы работ. Практическая работа, игра. <i>Задания:</i> изготовить работы “Зоопарк”, “Сказочное</p>		<p>материале с опорой на графическое изображение, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирает наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; - планирует предстоящую доступную деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирает оптимальные способы её выполнения; -организует свою деятельность, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда; -работает в малых группах, осуществляет сотрудничество, использует разные социальные роли, участвует в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействует и сотрудничает со сверстниками и взрослыми; - осуществляет самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата; -оценивает результат своей деятельности и одноклассников; -обобщает (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке или в собственной творческой деятельности.
---	--	---

<p>царство”, “Зимняя сказка.</p> <p>Формы контроля:</p> <p>Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.</p> <p>Текущий контроль знаний учащихся осуществляется педагогом практически на всех занятиях.</p> <p>Промежуточный контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет в виде творческого просмотра по окончании первого полугодия. Преподаватель имеет возможность по своему усмотрению проводить промежуточные просмотры по разделам программы (текущий контроль).</p> <p>Итоговый контроль проводится по итогам аттестации в конце учебного года. Формой контроля усвоения учебного материала является участие детей в отчетных выставках и участие в выставках, конкурсах и фестивалях по декоративно-прикладному искусству различного уровня.</p>		
---	--	--

2. Календарно - тематическое планирование уроков «Мир оригами»

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие. Планы на новый учебный год.	1 час
2-3	Скручивание элементов для композиции «Дары леса». Изготовление листьев разных по форме.	2 часа
4-5	Скручивание элементов для композиции «Дары леса». Изготовление ягод, грибов.	2 часа
6	Сборка композиции «Дары леса».	1 час
7-8	Элемент «капля», «ромб». Скручивание элементов	2 часа

	для изготовления корзинки.	
9-10	Элемент «капля», «ромб». Скручивание элементов для изготовления корзинки.	2 часа
11	Изготовление основы для корзинки. Оклеивание корзинки готовыми элементами.	1 час
12	Изготовление розочек и листьев для украшения корзиночки. Завершение работы.	1 час
13	Скручивание элементов для изготовления Дерева счастья.	1 час
14	Скручивание элементов для изготовления Дерева счастья. Изготовление из элементов цветов и листьев.	1 час
15	Изготовление основы для Дерева счастья.	1 час
16	Украшение дерева счастья цветами и листьями.	1 час
17	Оформление горшочка. Завершение работы.	1 час
18-19	Скручивание элементов для изготовления Новогодней елки.	2 часа
21	Скручивание элементов для изготовления Новогодней елки. Изготовление конуса для елки.	1 час
22	Изготовление елки. Оклеивание конуса элементами «капля». Изготовление игрушек (скручивание разноцветных рол). Украшение елки.	1 час
23	Изготовление открытки к 8 Марта. Скручивание элементов.	1 час
24-25	Изготовление восьмерок из гофрокартона. Изготовление цветов.	2 часа
26	Украшение восьмерок цветами.	1 час
27	Изготовление сложных резных цветов. Астры.	1 час
28	Изготовление сложных резных цветов. Васильки.	1 час
29	Изготовление листьев, мелких цветов для составления композиции.	1 час
30	Сборка изделия «Букет цветов» (Композиция в рамке).	1 час
31-32	Коллективная работа. Композиция. Дети сами делятся на группы, выбирают самостоятельно “ведущего”, сами выбирают задание из предложенных.	2 часа
33	Изготовление сувениров к празднику.	1 час
34	Итоговое занятие. Выставка работ.	1 час
	Всего	33 часа

2.2.25. Программа курса внеурочной деятельности «Буду настоящим читателем».

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты курса внеурочной деятельности, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Личностные результаты:

- Оценивает жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- Предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- Положительное отношение преобразовательной творческой деятельности;
- Оценивает жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- Ориентируется на оценку результатов коллективной деятельности;
- Уважает чужой труд и результаты труда;
- Осознает свое продвижения в овладении знаниями и умениями;
- Готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- Видит прекрасное и эстетическое в предметном материале;
- Опирается на освоенные изобразительные и конструкторско- технологические знания и умения, делает выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД:

- организывает свое рабочее место;
- удерживает организованное поведение во время урока;
- понимает учебную задачу
- составляет элементарный план действий при работе под руководством учителя;
- осуществляет контроль выполненной работы по образцу под руководством учителя

2.Познавательные УУД

- пользуется моделями, схемами;
- сравнивает и группирует предметы и их образы;
- умеет строить рефлексивные высказывания с помощью учителя.
- анализирует информацию, полученную из разных источников.
- знает основные геометрические понятия и базовые формы квиллинга;
- учится следовать устным инструкциям,

3.Коммуникативные УУД:

- высказывает предположение по поводу способа действия;
- оценивает свою работу по совместно выбранным критериям под руководством учителя;
- умеет выразить свои мысли в устной форме;
- умеет задавать простые вопросы по учебному материалу;
- вступает в диалог под руководством учителя;
- умеет слушать и понимать речь других;
- оказывает взаимопомощь в сотрудничестве под руководством учителя.

Предметные результаты:

- имеет понятие о технологии продуктивного чтения;
- умеет читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- самостоятельно мыслит в процессе обсуждения прочитанного;

2. Содержание курса с внеурочной деятельности указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Форма организации	Виды деятельности
------------------	-------------------	-------------------

<p>Раздел 1. Настоящий читатель Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, В.Г. Короленко. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Корешки книг твоей библиотеки. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.</p>	<p>Индивидуальная, групповая, парная экскурсия</p>	<p>учащихся Творческая работа Работа с текстом познавательная и поисковая деятельность Составление и редактирование текстов на заданные и свободные темы. проблемно-ценностное общение</p>
<p>Раздел 2. Технология продуктивного чтения Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.</p>	<p>Индивидуальная, групповая, парная</p>	<p>Работа с текстом Составление и редактирование текстов на заданные и свободные темы. познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение</p>

<p>Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор подтем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!»</p>	<p>Индивидуальная, групповая, парная</p>	<p>Проектная деятельность Создание презентаций Защита проекта проблемно-ценностное общение</p>
---	--	---

3. Тематическое планирование курса «Буду настоящим читателем»

№	Тема	Количество часов
1	Настоящий читатель	10 ч
2	Технология продуктивного чтения	17 ч
3	Проект «Дружим с книгой»	7 ч
Всего 34 ч		

2.2.26. Программа курса внеурочной деятельности «Лепка».

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты курса внеурочной деятельности, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Личностные результаты :

- Доброжелательное отношение к участникам совместной деятельности.
- Уважительное отношение к результатам труда своих одноклассников.
- Умение слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Определяет с помощью учителя и самостоятельно цели деятельности на уроке.
- Выявляет и формулирует учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий).
- Планирует практическую деятельность на уроке.
- Умеет убирать рабочее место.
- Предлагает из числа освоенных конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работает с учителем по совместно составленному плану

- Умеет готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживает порядок во время работы.
- Определяет в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

- Наблюдает конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края.
- Сравнивает конструктивные и декоративные особенности предметов быта.
- Понимает особенности декоративно-прикладных изделий.
- Называет используемые для рукотворной деятельности материалы.
- С помощью учителя исследует конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов.
- С помощью учителя ищет наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных.
- Делает простейшие обобщения и выводы самостоятельно.

Коммуникативные УУД:

- Умеет слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение.
- Умеет вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия.
- Вступает в беседу на занятии.
- Выполняет предлагаемые задания в паре, в группе.

Предметные результаты:

- Умеет выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности.
- Умеет самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения – свое или высказанное другими.
- Применяет освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.
- Называет свойства материалов, которые используют в своей работе.
- Справляется с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

2. Содержание курса с внеурочной деятельности указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Форма организации	Виды деятельности учащихся
<p>Раздел 1. Первый модуль – это выполнение изделий самых простых объемных форм: шара, конуса, цилиндра и жгута. Учитель объясняет и показывает, как эти формы делать, но в основном предоставляет ребенку возможность справиться самостоятельно, не делая акцента на качестве исполнения. Основная задача здесь – научить видеть правильную геометрическую форму разного размера и уметь воплощать ее в изделии.</p> <p>Вводное занятие. Выполнение</p>	Индивидуальная, групповая, парная	Творческая работа познавательная и поисковая деятельность проблемно-ценностное общение

изделий самых простых объемных форм Исходная форма – шар Исходная форма – цилиндр Исходная форма – конус Композиция		
Раздел 2. Второй модуль – выполнение более сложных изделий, когда исходные формы дорабатываются, усложняются. Полученные навыки закрепляются, изделия еще более усложняются.	Индивидуальная, групповая, парная	познавательная и поисковая деятельность проблемно-ценностное общение
Раздел 3. Третий модуль – выполнение сложных изделий. Каждая тема этого раздела включает изготовление 2–5 новых предметов и охватывает все полученные навыки: изготовление исходных форм, их доработка, соблюдение пропорций, соединение частей.	Индивидуальная, групповая, парная	Проектная деятельность Создание презентаций Защита проекта проблемно-ценностное общение выставка работ

3. Тематическое планирование курса «Лепка»

№	Тема	Количество часов
1	Первый модуль	5ч
2	Второй модуль	13ч
3	Третий модуль	14ч
3	Выставка работ	1ч
Всего 33 ч		

2.2.27. Программа курса внеурочной деятельности «Бисероплетение».

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В данном разделе программы представлены планируемые результаты курса внеурочной деятельности, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Личностные результаты :

- оценивает жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями
- описывает свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- Положительное отношение преобразовательной творческой деятельности;
- Уважает чужой труд и результаты труда;
- Понимает нравственное содержание своих поступков и поступков других людей;
- Ориентируется в поведении на принятые моральные нормы;
- Понимает чувства окружающих людей;
- Видит прекрасное и эстетическое в предметном материале

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения;
- умеет с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- отбирает наиболее подходящие для выполнения задания средства достижения цели деятельности;
- под контролем учителя выполняет пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- умеет совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- Адекватно воспринимает оценку своей работы.
- в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи
- выполняет задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- Осуществляет текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов)
- итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверяет модели в действии, вносит необходимые конструктивные доработки.

Познавательные УУД:

- добывает новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- Добывает новые знания: находит необходимую информацию в дополнительных изданиях
- Добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) и преобразовывает её
- перерабатывает полученную информацию: сравнивает и классифицирует факты и явления;
- определяет причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий;
- Находит в сотрудничестве разные способы решения учебной задачи
- делает выводы на основе обобщения полученных знаний;
- Выделяет ряд признаков в изучаемых объектах
- Проводит сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям
- Обобщает на основе выделения существенной связи
- Подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения
- Проводит аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом
- Преобразовывает информацию: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).
- Осуществляет расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя(библиотеки, медиаресурсы, Интернет)
- Фиксирует информацию с помощью инструментов ИКТ
- Строит рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях
- В сотрудничестве осуществляет выбор эффективных способов решения задач в зависимости от условий
- Составляет целое из частей

Коммуникативные УУД:

- слушает других, пытается принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- доносит свою позицию до других: оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- Умеет сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- Оценивает действие партнёра и соотносит со своей точкой зрения
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться
- Продуктивно разрешает конфликты на основе учёта интересов всех участников
- Строит монологические высказывания, владеет диалогической формой речи, использует по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного обучения
- Стремится к координации позиций в сотрудничестве
- Строит понятные для партнёра высказывания
- Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром

Предметные результаты:

- Знает о происхождении искусственных материалов (общее представление), названия некоторых искусственных материалов, встречающихся в жизни детей;
- Умеет под контролем учителя выстраивать весь процесс выполнения задания (от замысла или анализа готового образца до практической его реализации или исполнения)
- находит и выбирает рациональные технико-технологические решения и приёмы;
- умеет под контролем учителя реализовывать творческий замысел в создании целостного образа в единстве формы и содержания.

2. Содержание курса с внеурочной деятельности указанием форм организации и видов деятельности

1 год обучения

Содержание курса	Форма организации	Виды деятельности учащихся
Низание Знакомство с петельным низанием Коллективная работа	Индивидуальная, групповая, парная	Творческая работа познавательная и поисковая деятельность проблемно-ценностное общение
Ажурное плетение знакомство с ажурным плетением Коллективная работа	Индивидуальная, групповая, парная	
Низание Знакомство с параллельным низанием Коллективная работа	Индивидуальная, групповая, парная	
Низание Знакомство с игольчатым низанием Коллективная работа	Индивидуальная, групповая, парная	
Низание Знакомство с низанием дугами Коллективная работа	Индивидуальная, групповая, парная	

2год обучения

Содержание курса	Форма организации	Виды деятельности учащихся
Низание Петельное низание Коллективная работа	Индивидуальная, групповая, парная	Творческая работа познавательная и поисковая деятельность проблемно-ценностное
Ажурное плетение Коллективная	Индивидуальная,	

работа	групповая, парная	общение
Параллельное низание Коллективная работа	Индивидуальная, групповая, парная	
Игольчатое низание Коллективная работа	Индивидуальная, групповая, парная	
Низание дугами Коллективная работа	Индивидуальная, групповая, парная	

3 год обучения

Содержание курса	Форма организации	Виды деятельности учащихся
Низание Петельное низание Коллективная работа	Индивидуальная, групповая, парная	Творческая работа познавательная и поисковая деятельность проблемно-ценностное общение
Ажурное плетение Коллективная работа	Индивидуальная, групповая, парная	
Параллельное низание Коллективная работа	Индивидуальная, групповая, парная	
Игольчатое низание Коллективная работа	Индивидуальная, групповая, парная	
Низание дугами Коллективная работа	Индивидуальная, групповая, парная	

3. Тематическое планирование курса «Бисероплетение»

1 год обучения

№	Тема	Количество часов
1.	Петельное низание	14 часов
2.	Ажурное плетение	6 часов
3	Параллельное низание	3 часов
4	Игольчатое низание	5 часов
5	Низание дугами	5 часов
Всего		33 часа

2 год обучения

№	Тема	Количество часов
1.	Петельное низание	5 часов
2.	Ажурное плетение	10 часов
3	Параллельное низание	8 часов
4	Игольчатое низание	5 часов

5	Низание дугами	6 часов
Всего		34 часа

3 год обучения

№	Тема	Количество часов
1.	Петельное низание	3 часа
2.	Ажурное плетение	10 часов
3	Параллельное низание	8 часов
4	Игольчатое низание	5 часов
5	Низание дугами	8 часов
Всего		34 часа

2.2.28. Программа курса внеурочной деятельности «Моё здоровье».

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты курса внеурочной деятельности, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Личностные результаты :

- Оценивает жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- Предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- Ориентируется на оценку результатов коллективной деятельности;
- Осознает свое продвижения в овладении знаниями и умениями;
- Готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения;

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД:

- удерживает организованное поведение во время урока;
- понимает учебную задачу
- составляет элементарный план действий при работе под руководством учителя;

2.Познавательные УУД

- пользуется моделями, схемами;
- сравнивает и группирует предметы и их образы;
- умеет строить рефлексивные высказывания с помощью учителя.
- анализирует информацию, полученную из разных источников.
- учится следовать устным инструкциям,

3.Коммуникативные УУД:

- высказывает предположение по поводу способа действия;
- умеет выражать свои мысли в устной форме;
- умеет задавать простые вопросы по учебному материалу;
- вступает в диалог под руководством учителя;
- умеет слушать и понимать речь других;
- оказывает взаимопомощь в сотрудничестве под руководством учителя.

Предметные результаты:

В ходе реализации курса обучающиеся должны знать:

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

уметь:

- умеет выполнять физические упражнения для развития физических навыков; умеет составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- умеет различать “полезные” и “вредные” продукты;
- умеет использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
- умеет определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- умеет заботиться о своем здоровье;
- умеет принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- умеет адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- умеет отвечать за свои поступки;

Ученик получит возможность научиться:

- умеет применять коммуникативные и презентационные навыки;
- умеет отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- умеет находить выход из стрессовых ситуаций.

2. Содержание курса с внеурочной деятельности указанием форм организации и видов деятельности.

Содержание курса	Форма организации	Виды деятельности учащихся
Дни Здоровья	Групповая	общественно- полезные практики, экскурсии, праздники, соревнования, беседы и дискуссии.
Спортивный праздник « Мама, папа,я- спортивная семья»	групповая	
Спортивные соревнования	групповая	
Беседы и дискуссии	Индивидуальная, групповая, парная	

3. Тематическое планирование курса «Моё здоровье»

1 год обучения

№	Тема	Количество часов
1.	Дни здоровья	2 часа

2.	Спортивный праздник « Мама, папа,я- спортивная семья»	1 час
3	Спортивные соревнования среди 1-х классов	2 часа
4	Друзья Вода и Мыло. Советы доктора Воды.	1 час
5	Глаза – главные помощники человека.	1 час
6	Почему болят зубы? Чтобы зубы были здоровы.	1 час
7	Режим дня.	1 час
8	Какие опасности могут подстергать тебя дома	2 час
9	Питание – необходимое условие для жизни человека.	1 час
10	Здоровая пища для всей семьи.	1 час
11	Сон – лучшее лекарство.	1 час
Всего		14 часов

2 год обучения

№	Тема	Количество часов
1.	Дни здоровья	2 часа
2.	Спортивный праздник « Мама, папа,я- спортивная семья»	1 час
3	Спортивные соревнования среди 2-х классов	2 часа
4	Как правильно есть. Самые полезные продукты.	2 часа
5	Если хочется пить...	1 час
6	Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты. Каждому овощу свое время.	1 час
7	Опасность в нашем доме.	1 час
8	Как вести себя на улице.	1 час
9	Как помочь себе при тепловом ударе.	1 час
10	Здоровый образ жизни.	1 час
11	Заключительный урок. День здоровья. Выход на природу.	1 час
Всего		14 часов

3 год обучения

№	Тема	Количество часов
1.	Дни здоровья	2 часа
2.	Спортивный праздник « Мама, папа, я- спортивная семья»	1 час
3	Спортивные соревнования среди 3-х классов	2 часа
4	Почему мы болеем? Кто и как предохраняет нас от болезней?	2 часа
5	Что нужно знать о лекарствах?	1 час
6	Как избежать отравлений.	1 час

7	Как вести себя, когда что-то болит.	1 час
8	Как правильно есть. Самые полезные продукты.	1 час
9	Как вести себя с незнакомыми людьми.	1 час
10	Службы спасения.	1 час
11	Культура здорового образа жизни	1 час
Всего		14 часов

4 год обучения

№	Тема	Количество часов
1.	Дни здоровья	2 часа
2.	Спортивный праздник « Мама, папа,я- спортивная семья»	1 час
3	Спортивные соревнования среди 4-х классов	2 часа
4	Что такое здоровье? Как помочь сохранить себе здоровье.	1 час
5	Что такое эмоции? Чувства и поступки. Стресс.	1 час
6	Почему некоторые привычки называют вредными.	2 часа
7	Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения.	1 час
8	Что мы знаем о курении. Антиреклама табачных изделий	1 час
9	Службы спасения.	1 час
10	Как обезопасить свою жизнь?	1 час
11	Заключительный урок «В здоровом теле – здоровый дух». Выход на природу.	1 час
Всего		14 часов

2.2.29. Программа курса внеурочной деятельности «Правила дорожного движения».

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты курса внеурочной деятельности, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Личностные результаты:

- Оценивает жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- Предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- Ориентируется на оценку результатов коллективной деятельности;
- Осознает свое продвижения в овладении знаниями и умениями;

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД:

- удерживает организованное поведение во время урока;
- понимает учебную задачу
- составляет элементарный план действий при работе под руководством учителя;

2.Познавательные УУД

- пользуется моделями, схемами;
- сравнивает и группирует предметы и их образы;

- умеет строить рефлексивные высказывания с помощью учителя.
- анализирует информацию, полученную из разных источников.
- учится следовать устным инструкциям,

3. Коммуникативные УУД:

- высказывает предположение по поводу способа действия;
- умеет выражать свои мысли в устной форме;
- умеет задавать простые вопросы по учебному материалу;
- вступает в диалог под руководством учителя;
- умеет слушать и понимать речь других;
- оказывает взаимопомощь в сотрудничестве под руководством учителя.

Предметные результаты:

- знает основные правила дорожного движения (правила перехода улиц, сигналы регулировщика; движение пешеходов; правила перехода железной дороги)
- знает виды транспорта;
- знает сигналы светофора;
- знает дорожную разметку;
- знает основные дорожные знаки;

Ученик получит возможность научиться:

- знает виды перекрестков;
- разрабатывает в сотрудничестве со взрослыми безопасный маршрут «Школа-дом»;

2. Содержание курса с внеурочной деятельности указанием форм организации и видов деятельности.

Содержание курса	Форма организации	Виды деятельности учащихся
Беседы и дискуссии	Индивидуальная, групповая, парная	общественно- полезные практики, экскурсии, праздники, соревнования, беседы и дискуссии
Практические занятия	групповая, парная	
Праздник по ПДД	групповая	
Экскурсии	групповая	

3. Тематическое планирование курса «Правила дорожного движения»

1 год обучения

№	Тема	Количество часов
1.	« Азбука города- с чем мы встречаемся на улице». Мы идём в школу.	2 часа
2.	Наша улица. Движение пешеходов по улицам и дорогам.	2 часа
3	Общие правила перехода улиц и дорог.	1 часа
4	Сигналы регулировщика.	2 часа
5	Дорожные знаки.	2 часа
6	Где можно играть? Практическое занятие.	2 часа
7	Мы пассажиры.	2 часа
8	Виды транспорта.	1 час
9	А знаешь ли ты, тротуар- дорога пешеходов.	1 час
10	Сигналы светофора.	1 час
11	Игра по правилам дорожного движения.	1 час
Всего		17 часов

2 год обучения

№	Тема	Количество часов
1.	Основные правила поведения учащихся на дорогах.	1 час
2.	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1 час
3	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка.	1 час
4	Сигналы светофора и регулировщика.	1 час
5	Правила перехода улиц и дорог.	1 час
6	Перекрестки и их виды. Поведение пешеходов на перекрестках.	1 час
7	Дорожные знаки.	1 час
8	Обязанности пассажиров.	1 час
9	Правила перехода улиц при выходе из транспортных средств.	1 час
10	Практическое занятие и игры по правилам дорожного движения.	1 час
11	Дорожная разметка.	1 час
12	Улица, дорога, тротуар.	1 час
13	Проходите- путь открыт.	1 час
14	Праздник по ПДД.	1 час
15	Выбор безопасного пути в школу.	1 час
16	Наиболее опасные места для перехода улиц.	1 час
17	Экскурсия. Наш друг- светофор.	1 час
Всего		17 часов

3 год обучения

№	Тема	Количество часов
1.	Детский дорожно- транспортый травматизм.	1 час
2.	Безопасные маршруты.	1 час
3	История возникновения ПДД.	1 час
4	Дорожная разметка. Элементы улиц и дорог.	1 час
5	Перекрёстки и их виды.	1 час
6	Сигналы, регулирующие дорожные движения.	1 час
7	Дорожные знаки, их группы.	1 час
8	Виды транспортных средств.	1 час
9	Сигналы, подаваемые водителем транспортных средств.	1 час
10	Правила перехода улиц и дорог.	1 час
11	Скрытые опасности на дороге.	1 час
12	Правила перехода железной дороги.	1 час
13	Обязанности пешеходов.	1 час
14	Проезд специальных транспортных средств.	1 час
15	Тормозной путь транспортных средств.	1 час
16	Ребёнок и общественный транспорт.	1 час
17	Итоговое занятие.	1 час
Всего		17часов

4 год обучения

№	Тема	Количество часов
1.	На улицах города.	1 час

2.	Причины дорожно- транспортного травматизма.	1 час
3	Кто управляет движением.	1 час
4	Я и дорога.	1 час
5	Перекрестки. Их виды.	1 час
6	Дорожная разметка.	1 час
7	Сигналы регулирования дорожного движения.	1 час
8	Игра «Дорожное лото».	1 час
9	Группы дорожных знаков.	1 час
10	Правила перехода улиц и дорог.	1 час
11	Сигналы регулировщика и светофора.	1 час
12	История возникновения дорожных знаков.	1 час
13	Требования к водителям велосипедов.	1 час
14	Викторина по ПДД.	1 час
15	Светофоры. История возникновения.	1 час
16	Встреча с инспектором.	1 час
17	Итоговое занятие.	1 час
Всего		17 часов

2.2.30. Программа курса внеурочной деятельности «Ритмика».

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты курса внеурочной деятельности, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Личностные результаты:

- Оценивает жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- Предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- Ориентируется на оценку результатов коллективной деятельности;
- Осознает свое продвижения в овладении знаниями и умениями;
- Готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения;

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД:

- удерживает организованное поведение во время урока;
- понимает учебную задачу
- составляет элементарный план действий при работе под руководством учителя;

2.Познавательные УУД

- контролируют и оценивают свои действия, вносит коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявляет инициативу и самостоятельность в обучении;
- рассчитывается на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;
- соблюдает правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;

- самостоятельно выполняют требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- передает в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;
- передаёт хлопками ритмический рисунок мелодии;
- повторяет любой ритм, заданный учителем;
- задает ритм одноклассникам и проверяет правильность его исполнения (хлопками или притопами)

3. Коммуникативные УУД:

- высказывает предположение по поводу способа действия;
- умеет выражать свои мысли в устной форме;
- умеет задавать простые вопросы по учебному материалу;
- вступает в диалог под руководством учителя;
- умеет слушать и понимать речь других;
- оказывает взаимопомощь в сотрудничестве под руководством учителя.

Предметные результаты:

- слушает музыку;
- выполняет простые танцевальные движения;
- понимает, как из отдельных движений складывается танец;
- самостоятельно исполняет несколько танцев и ритмических комбинаций.

Ученик получит возможность научиться:

- различают сложные ритмические рисунки;
- самостоятельно составляют из отдельных движений музыкально-двигательный образ.

2. Содержание курса с внеурочной деятельности указанием форм организации и видов деятельности.

Содержание курса	Форма организации	Виды деятельности учащихся
Беседы	Индивидуальная, групповая, парная	общественно- полезные практики, праздники, соревнования, беседы
Практические занятия	групповая, парная	
Праздники	групповая	

3. Тематическое планирование курса «Ритмика»

№ урока	Дата	Название темы	Кол-во часов
1		Что такое «Ритмика»? Основные понятия.	1
2		Разминка. Поклон. Музыкальный этюд «Пружинка».	1
3		Постановка корпуса. Основные правила.	1
4-5		Позиции рук. Позиции ног. Основные правила	2
6		Общеразвивающие упражнения	1
7		Ритмико-гимнастические упражнения	1
8		Движения на развитие координации. Бег и подскоки.	1
9		Разминка. Музыкальный этюд «Листья».	1
10-11		Движения по линии танца.	2

12		Игры под музыку. Комбинация «Гуси».	1
13		Комбинация «Слоник».	1
14		Индивидуальные задания.	1
15		Ритмико-гимнастические упражнения	1
16		Разминка. Музыкальный этюд «Цыплята».	1
17-19		Позиции в паре. Основные правила. Танец “Диско”. Элементы танца.	3
20-21		Упражнения для улучшения гибкости	2
22-23		Комбинация «Ладшки».	2
24-25		Тренировочный танец «Стирка»	2
26		Ритмико-гимнастические упражнения	1
27-30		Разминка. Основные движения танца “Полька”. Разучивание движений.	4
31		Общеразвивающие упражнения.	1
32-33		Репетиция танца	2
34		Урок-смотр знаний	1
		ИТОГО	34

2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся

2.3.1. Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся.

Программа содержит разделы:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся при получении начального общего образования.

2. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

3. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

4. Основные направления и содержание духовно- нравственного развития.

5. Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

7. Диагностика обучающихся начальной школы

2.3.2. Портрет ученика МБОУ СОШ №10

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

2.3.3. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся при получении начального общего образования

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе

традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основная педагогическая цель — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к планируемым результатам общего начального образования и предусматривают

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.4. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования обеспечиваются следующие результаты учащимися:

- **воспитательных результатов** — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- **эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

2.3.5. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство,
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

2.3.6. Основные направления и содержание духовно- нравственного развития и воспитания учащихся

<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человек</p> <p><u>Ценности:</u> любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского</p>	<p>-элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</p> <p>-представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность;</p> <p>-элементарные</p>	<p>-беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных учебным планом, на плакатах, картинах;</p> <p>-в процессе экскурсий, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин;</p> <p>-сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники, изучение</p>
--	--	--

<p>общества.</p>	<p>представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> -элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; -интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; -уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; -ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; -начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; -элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; -интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность; -стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; -любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; -уважение к защитникам Родины; -умение отвечать за свои поступки; 	<p>вариативных учебных дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> -посильное участие в социальных проектах, -проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими; -встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
------------------	--	--

	-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><u>Ценности:</u> нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</p>	<p>-первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</p> <p>-различение хороших и плохих поступков;</p> <p>-представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;</p> <p>-элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <p>-уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>-бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p> <p>-знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;</p> <p>-стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;</p> <p>-представления о возможном негативном влиянии на морально-</p>	<p>-изучение учебных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности- театральные постановки, художественные выставки;</p> <p>-проведение экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями;</p> <p>-проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения,</p> <p>-беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;</p> <p>-обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;</p> <p>-посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;</p> <p>-беседы о семье, о родителях и прародителях;</p> <p>-проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю</p>

	<p>психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</p> <p>-отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>	<p>семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> <p><u>Ценности:</u> уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие</p>	<p>-первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>-уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>-элементарные представления об основных профессиях;</p> <p>-ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;</p> <p>-элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</p> <p>-первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>-умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>-умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>-бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>-отрицательное отношение</p>	<p>-экскурсии, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий;</p> <p>-беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;</p> <p>-проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий-праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;</p> <p>-презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде;</p> <p>-изучение предмета «Технология», участие в разработке и реализации</p>

	<p>к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>	<p>различных проектов; -занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих общественных объединений в учебное, и в каникулярное время; -встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни <u>Ценности:</u> здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.</p>	<p>-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; -элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); -элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; -понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; -знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; -интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных</p>	<p>-на уроках физической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий; • беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; -в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований; -составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; -просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений;</p>

	<p>соревнованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> -первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; -первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; -отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой. 	<p>-беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</p> <p><u>Ценности:</u> родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; -ценностное отношение к природе и всем формам жизни; -элементарный опыт природоохранительной деятельности; -бережное отношение к растениям и животным. 	<ul style="list-style-type: none"> -изучение учебных дисциплин, бесед; -экскурсии, прогулки по родному краю; -высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов; -посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций -участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства.
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p><u>Ценности:</u> красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -представления о душевной и физической красоте человека; -формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; -интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; -интерес к занятиям художественным 	<ul style="list-style-type: none"> -изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;

	<p>творчеством;</p> <ul style="list-style-type: none"> -стремление к опрятному внешнему виду; -отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. 	<ul style="list-style-type: none"> -изучение вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок; -разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; -беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерные игры; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного; -на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования; -проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим
--	---	---

		представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; -участие в художественном оформлении кабинетов.
--	--	--

2.3.7. Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора,

совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием того педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется и на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;

- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, моего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих *инструментов*.

УМК «Школа 2100», УМК «Школа России»

Общая цель обучения - формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель педагогов начальной школы - не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели.

Учебно-методический комплект функционирует в соответствии с Государственным стандартом начального общего образования и предназначен для массовой школы, позволяет повысить познавательную активность, интерес к учебному процессу; изменить эмоциональную атмосферу в классе (ученики стали интересоваться успехами своих одноклассников, приходиться на помощь, нуждающимся в ней); развить рефлексивные способности школьников, воспитать не потребителей, а творцов своей деятельности

Проекты «Школа 2100», «Школа России» позволяют успешно решать одну из приоритетных задач начального образования – формирование основных компонентов учебной деятельности. Если обсуждать позицию школьника, то это ответ на вопросы: зачем я учусь, что я должен делать, чтобы решить эту учебную задачу, как я выполню учебную задачу, каковы мои успехи и что у меня не получается. Данная позиция повлекла за собой изменение методик обучения, разработанных авторским коллективом, позволили перейти от тезиса «даем знания» к тезису «учим добывать знания»

Проекты «Школа 2100», «Школа России» реализуют в образовательном процессе право ребёнка на индивидуальность. Реальная дифференциация обучения позволяет каждому ученику работать в своём темпе, обеспечивает ему комфортное существование в учебном классе и успешное обучение. За счёт дифференциации и индивидуализации обучения в рамках УМК «Школа 2100» и «Школа России» в значительной степени снимаются проблемы утомляемости, перегрузки, снижения работоспособности младших школьников. Как следствие, у учащихся значительно повышается мотивация к обучению. Все средства обучения содержат материал, который позволяет учителю принять во внимание индивидуальный темп и успешность обучения каждого ребёнка, а также уровень его общего развития. Во всех книгах предусмотрено дополнительное учебное содержание, что позволяет создать достаточно высокий эрудиционный, культурологический фон обучения, обеспечив, с одной стороны, снятие обязательности усвоения всех предъявленных знаний, а с другой – дав возможность каждому работать в соответствии со своими возможностями. Дифференциация обучения – это путь поддержки индивидуальности ребёнка.

Сущность данного опыта заключается в том, чтобы раскрепостить мышление ученика, повысить коэффициент его полезного действия, наконец, использовать те богатейшие возможности, которые дала ему природа, и о существовании которых мы подчас и не подозреваем сами. В решении задач развития преимущественно используются поисковые, проблемный метод обучения, а не методы, сообщающие готовые знания. Активно используются возможности ИКТ. В процессе самостоятельного мышления у учащихся возникают интеллектуальные чувства, удовольствия от преодоления трудностей, от найденного доказательства, от общения с товарищами, от совместных поисков решения вопросов.

Вся образовательная деятельность строится таким образом, чтобы обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, радости познания, развития его индивидуальности. Создаются максимально благоприятные условия для того, чтобы обеспечить наиболее полное развитие способностей каждого ученика.

Смыслом работы автора опыта является построение процесса обучения, специально ориентированного на развитие воображения и мышления, который принципиально изменяет позицию ученика. Существенное место в жизни ребёнка начинает занимать роль творца своей деятельности. Обучение строится так, чтобы ученик, преодолевая небольшие трудности с некоторым напряжением, добивался результата, направленного на решение поисковых и творческих задач. Он чувствует себя равноправным участником процесса обучения, наравне с учителем он отвечает за успехи, промахи и недостатки, участвует в контроле и оценке и анализирует, с помощью учителя, каждый шаг своей деятельности. Ему предоставляется право выбора, а мотивы его деятельности становятся личностно-значимыми для него самого.

Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться.

Содержание учебников направлено на формирование активной позиции школьника: зачем я учу, что я должен делать, чтобы решить задачу, каковы мои успехи и что у меня не получается. Особое внимание авторы комплекта уделяют созданию ситуации успеха, созданию учебной **инициативы и самостоятельности**. Методика обучения построена таким образом, что предоставляет каждому ребенку право на ошибку, самооценку своего труда.

Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы, именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	• 1 сентября – День знаний;
Октябрь	• Праздник осени (Праздник урожая); • «День учителя»
Ноябрь	• День народного единства; • Праздник «День матери»
Декабрь	• Новогодний праздник.
Январь	• День рождения школы
Февраль	• День защитника России. • Конкурс «Умники и Умницы»
Март	• Праздник мам;
Апрель	•
Май	• День Победы • Праздник «Прощай, школа»

2.3.8. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания, учащихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов.

Система работы МБОУ СОШ №10 по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывают им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем *организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки к дню учителя и дню мамы и т.п.)*.

- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем *привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы*.

2.3.9. Диагностика обучающихся начальной школы.

Класс	Задачи	Форма диагностики
1 класс	необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми	Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника Список методик для оценивания самооценки, мотивации: 1. «Лесенка» (1- 4 класс). 2. Оценка школьной мотивации (1-2 класс). 3. Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) 3 - 4 класс.
2-3 класс	особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые»,	Нравственно-этическая ориентация 1. «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс). 2. Незаконченные предложения» (3-4 класс).

	«принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.	
4 класс	изучения самооценки детей младшего школьного возраста	

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога, психолога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника (Проводится учителем один раз в год).

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
4. Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной			

жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
5. Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – достаточный уровень (д)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл		Уровень воспитанности	
		сам	учи тель	сам	учи тель	сам	учи тель	сам	учи тель	сам	учи тель	сам	учи тель	сам	учи тель
1															
2															
3															

В классе _____ учащихся

_____ имеют высокий уровень воспитанности

_____ имеют достаточный уровень воспитанности

_____ имеют средний уровень воспитанности

_____ имеют низкий уровень воспитанности

2.4.Программа

формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.4.1.Пояснительная записка

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом **социального заказа** и факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, профилактикой его нарушений,

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и в школе.

Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы МБОУ СОШ №10, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации образовательной деятельности, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми.

Принципы, которые легли в основу создания программы:

1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.
2. Учет возрастных особенностей обучающихся.
3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов образовательной деятельности. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.
4. Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.
5. Построение образовательной деятельности в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и

умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

6. Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы

7. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей. Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Организуя образование в области здоровья необходимо помнить:

- если ребёнка часто подбадривают – он учится уверенности в себе;
- если ребёнок живёт с чувством безопасности – он учится верить;
- если ребёнку удаётся достигать желаемого – он учится надежде;
- если ребёнок живёт в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он учится находить в этом мире любовь.

Не менее важно для сохранения здоровья развивать у детей способность рассматривать себя и своё состояние со стороны, понимать свои чувства и причины их возникновения. Самонаблюдение и самоанализ формируют желание самосовершенствоваться, позволяют ребёнку видеть и развивать свои личностные возможности, повышать свой интеллектуальный потенциал.

Необходимо формировать у ребёнка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести ЗОЖ. Чтобы мотивировать его на здравоохранительное поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающего мира, личный пример родителей.

Проблема организации помощи ребёнку в сохранении, укреплении и формировании здоровья весьма актуальна. Решить проблему здоровья в рамках образовательной деятельности может созданная система физкультурно-оздоровительной деятельности школы и переход в режим работы «Содействие укреплению и сохранению здоровья школьников».

Актуальность Программы по созданию системы физкультурно-оздоровительной деятельности в школе заключается, прежде всего, в том, что она ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный положительный эффект оздоровления учащихся.

Нормативно правовая база.

Нормативно-правовой и документальной базой программы по формированию культуры здоровья, обучающихся при получении начального общего образования являются:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

2.4.2. Цели программы - обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья младших школьников

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

1. личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
2. метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
3. предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы по формированию здорового образа жизни учащихся является формирование следующих умений:

1. Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы по формированию здорового образа жизни учащихся - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:
 1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
 2. Проговаривать последовательность действий на уроке.
 3. Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

4. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

5. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

6. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

1. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

2. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

3. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

4. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

5. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

1. Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

2. Слушать и понимать речь других.

3. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Оздоровительные результаты программы:

1. осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

2. социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Предметные планируемые результаты:

В ходе реализации программы по формированию здорового образа жизни обучающиеся должны знать:

1. основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;

2. особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;

3. особенности воздействия двигательной активности на организм человека;

4. основы рационального питания;

5. правила оказания первой помощи;

6. способы сохранения и укрепление здоровья;

7. основы развития познавательной сферы;

8. свои права и права других людей;

9. соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;

10. влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
11. значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
12. знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

уметь:

1. составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
2. выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
3. различать “полезные” и “вредные” продукты;
4. использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
5. определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
6. заботиться о своем здоровье;
7. находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
8. применять коммуникативные и презентационные навыки;
9. использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
10. оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
11. находить выход из стрессовых ситуаций;
12. принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
13. адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
14. отвечать за свои поступки;
15. отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Ценностные ориентиры программы:

- **Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.
- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира □ частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.
- **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- **Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.
- **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- **Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
- **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

- **Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- **Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- **Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- **Ценность человечества** □ осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

2.4.3. Основные направления деятельности по здоровьесбережению

Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни, направлена на формирование у школьников представления о человеке как о главной ценности общества. Она формирует элементарные представления ребёнка о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются начальные представления о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта.

Направление деятельности	Задачи	Содержание (формы)
<i>Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни</i>	1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни	– Проведение уроков здоровья, с привлечением медицинского работника; - Проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности
<i>Профилактическая деятельность</i>	1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в	– Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. – Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. – Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. – Профилактика утомляемости:

	адаптации к учебному процессу. 4. Профилактика травматизма	проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.
<i>Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа</i>	1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. 2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. 3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.	– Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья. – Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми родителей.

2.4.4. Организация работы, виды деятельности и формы занятий.

Организация работы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Первый этап – анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организация просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального образования.

Второй этап – организация просветительской работы.

1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и здоровья детей, включает:

- проведение лекций, семинаров, круглых столов;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно – методической литературы;
- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа по получению начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде следующих взаимосвязанных блоков:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
3. Дидактические принципы программ «Школа 2100», «Школа России»
4. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
5. Реализация дополнительных образовательных программ.
6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).
7. Деятельность социально – педагогической службы.
8. Оценка эффективности реализации программы.

Здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ СОШ №10:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок, бассейна необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (социальный педагог, учитель физической культуры, медицинские работники).

В школе ведётся формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях учащихся, учёт динамики заболеваемости. Создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- спортивный зал (2)
- медицинский кабинет;
- школьная столовая;
- учебные кабинеты.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе хорошая материально-техническая база пищевых блоков, холодильного и технологического оборудования, уютный, красивый и современный обеденный зал.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

- социальный педагог;
- учителя физической культуры;
- медицинские работники;
- учителя школы.

Организация учебного процесса. Виды деятельности.

1. Рациональная организация учебного процесса, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерности функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- 1.1 Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения.
- 1.2 Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию).
- 1.3 Введение любых инноваций в процессе только под контролем специалистов.

1.4 Строгое соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности.

1.5 Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

1.6 Индивидуализация обучения физической культуре (учет индивидуальных особенностей развития).

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учётом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Дидактические принципы деятельностного метода УМК «Школа 2100» и УМК «Школа России».

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью УМК «Школа 2100» и УМК «Школа России».

Учебно-методические комплекты ОС «Школа 2100» и «Школа России» способствует созданию здоровьесберегающей среды обучения; формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

В целях создания здоровьесберегающей среды УМК ОС «Школа 2100» и УМК «Школа России» обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников, что способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.

Дидактические принципы деятельностного метода УМК ОС «Школа 2100» и УМК «Школа России» позволяют системно устранять факторы, негативно влияющие на здоровье детей:

- принцип деятельности исключает пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей, и обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность;
- принципы непрерывности и целостности создают механизм устранения «разрывов» в организации образовательной деятельности и приведения содержания образования в соответствие с функциональными и возрастными особенностями детей;
- принцип минимакса обеспечивает для каждого ребёнка адекватную нагрузку и возможность успешного освоения учебного содержания по своей индивидуальной образовательной траектории;
- принцип психологической комфортности обеспечивает снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учениками и учителями, создание атмосферы доброжелательности и взаимной поддержки;
- принцип вариативности создаёт условия для формирования умения делать осознанный выбор и тем самым снижает у детей напряжение в ситуации выбора;
- принцип творчества ориентирован на формирование у учащихся интереса к обучению, создание для каждого из них условий для самореализации в учебной деятельности.

2. Внедрение обучающих программ

2.1 Включение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или

компонентов, включённых в учебный процесс;

· проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

· интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

· проведение часов здоровья;

· проведение классных часов;

· занятия в кружках;

· проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;

· организацию дней здоровья.

3. Просветительно-воспитательная работа с учащимися.

3.1 Проведение лекций, бесед, консультаций по проблемам сохранения здоровья, профилактики вредных привычек.

3.2 Организация и проведение конкурсов, праздников, дня здоровья.

3.3 Создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей.

3.4 Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Примерное программное содержание по классам:

класс	Содержательные линии
1 класс	Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни
2 класс	мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
3 класс	осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.
4 класс	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!

4. Организация системы просветительской и методической работы с педагогическими работниками, специалистами, родителями.

4.1 Повышение квалификации работников школы и уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья учащихся.

4.2 Проведение лекций, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье.

4.3 Приобретение необходимой научно-методической литературы.

4.4 Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных

- соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.
- 4.5 Обсуждение и решение проблем сохранения и укрепления здоровья в школе с учетом реальных возможностей и потребностей. Выбор приоритетных направлений деятельности.
- 5. Внедрение оздоровительных процедур в организацию образовательной деятельности.**
- 5.1 Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках, секциях).
- 5.2 Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.
- 5.3 Систематические мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата (уплощение свода стопы, плоскостопие, нарушение осанки), зрения.
- 5.4. Консультации логопеда, психолога.
6. Использование лечебных и оздоровительных процедур.
- 6.1 Использование рекомендательных и утвержденных методов профилактики заболеваний (витаминозация, профилактика нарушений осанки, зрения).
- 6.2 Регулярный анализ о состоянии здоровья школьников.
- 6.3. Организовать работу с документацией (внесение данных углубленного диспансерного обследования учащихся в медицинские карты, листы здоровья в классных журналах).
- 6.4 Регулярное проведение анализа результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами и родителями.
- 6.5 Создание системы, комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами.
- 6.6 Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.
- 7. Деятельность социально – педагогической службы школы предполагает:**
- 7.1. Диагностику детей, имеющих трудности в обучении и отклонения в поведении;
- 7.2. Диагностику адаптации учащихся первых классов к обучению в школе;
- 7.3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими трудности в адаптации;
- 7.4. Создание психологически комфортного климата в школе;
- 7.5. Развитие коммуникативных способностей учащихся;
- 7.6. Развитие социальной, социально – личностной сфер учащихся;
- 7.7. Реализация принципов гуманизма, индивидуальности, заложенных в образовательной программе школы;
- 7.8. Создание условий для развития личности;
- 7.9. Повышение психологической культуры учащихся и их родителей.
8. Организация и обеспечение физкультурно-оздоровительной работы
- 8.1. Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
- 8.2. Организация физкультурных пауз на уроках.
- 8.3. Создание условий и организация спортивных секций.
- 8.4. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.
- 8.5. Обязательное участие во всех спортивных соревнованиях городского и районного уровней.

Данный раздел программы охватывает все виды двигательной активности и в свою очередь решает определенные задачи по укреплению и сохранению здоровья, развивает все физические качества, улучшает работоспособность учащихся, как умственную, так и физическую. Формирует устойчивый интерес и потребность заниматься физической культурой, воспитывает волю, смелость, настойчивость, дисциплину, чувство коллективизма, навыки культурного и физически компетентного поведения.

Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа может стать основой рациональной организации двигательного режима школьников, способствует нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов. Позволит повысить адаптивные возможности организма, а значит, станет средством сохранения и укрепления здоровья школьников.

Приоритетные направления деятельности

1. Учебно-воспитательная работа.

Научно-обоснованная, строго-регламентированная, оптимально организованная учебная, физкультурно-спортивная деятельность, которая должна способствовать формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся, обеспечению правильного физического и психического развития, формированию здорового образа жизни, повышению качества образования в целом.

2. Диагностическая работа

Комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья учащихся, изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания.

3. Профилактическая и коррекционная работа.

Предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья школьников, профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса.

4. Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа.

Внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образования, разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их экспериментальное внедрение в учебный процесс.

5. Информационно-просветительская работа.

Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы деятельности

1. Творческие конкурсы

2. Праздники здоровья.

3. Встречи с медицинскими работниками, специалисты различных профессий

4. Экскурсии

5. Классные часы

6. Урок

Работа с детьми

Привитие школьникам чувства ответственности за свое здоровье.

Обучение школьников здоровому образу жизни.

Обучение школьников личной гигиене.

Беседы, семинары, конференции обучающего характера.

Выпуск школьной газеты о здоровье.

Вовлечение детей в спортивные секции.

Привитие школьникам чувства этики, эстетики.

Работа с родителями. Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную работу со школой, с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка.

Консультации врачей родительского комитета по итогам мониторинга здоровья детей.

Психологическое просвещение родителей, помощь в создании

Экологической и психологической среды в семье.

Включение родителей в воспитательный процесс.

Работа с педагогами

Просветительская работа по направлениям «Урок здоровья» и «Здоровый урок», по программе здоровьесберегающих технологий.

Консультации учителей по результатам мониторинга здоровья и последующих рекомендаций. Постановка новых целей и задач по развитию школьников в социальном, психическом, физическом аспектах.

Консультации учителей по сохранению собственного здоровья.

Информирование педколлектива о состоянии и профилактике заболеваемости, об адаптационных изменениях психики при повышенной умственной нагрузке, о последствиях психической травматизации школьников в процессе обучения.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы.

Уроки физического воспитания (3 часа в неделю).

Комплексная программа по физическому воспитанию состоит из следующих разделов:

Легкая атлетика.

Гимнастика.

Спортивные игры (баскетбол, пионербол, хоккей).

Плавание.

Структура комплекса оздоровительных физкультурных мероприятий.

Оздоровительные физкультурные мероприятия применяемые			
в ходе учебного процесса		в ходе внеклассной и внеурочной работы	
Физическое воспитание школьников	<p>Вне уроков физкультуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гимнастика до занятий; 2) подвижные перемены; 3) физкультминутки: <ul style="list-style-type: none"> — дыхательная гимнастика; — локальная гимнастика для различных частей тела; — элементы самомассажа; 4) элементы валеологического образования в ходе уроков образовательного цикла. 	<p>Проведение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дня Здоровья 1 раз в год, 2) соревнования «Мама, папа, я - Спортивная семья» 3) «Весёлые старты» 	<p>В кружках и секциях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пропаганда занятий физкультурой и спортом

Подвижная (динамическая) перемена (40 минут в 1 классе).

Подвижные перемены имеют большое оздоровительное значение в режиме дня учащихся и предполагают проведение подвижных игр на большой перемене. Игры – хороший отдых между уроками, они снимают чувство усталости, тонизируют нервную систему, улучшают эмоциональное состояние и повышают работоспособность. Как правило, игры и развлечения несложные. Нужно использовать такие игры, правила которых разрешают детям, не нарушая хода, вступать в игру и выходить из неё.

Физкультминутки, или упражнения – энергизаторы.

Это проведение здоровьесберегающих минуток на уроках общеобразовательного цикла.

Учащимся необходимы двигательные минутки на уроке, которые позволят им размять своё тело, передохнуть и расслабиться. Физминутки хороши тем, что предполагают активность разных анализаторов и актуализируют разные способности детей. В результате использование энергизатора восстанавливается энергия класса, внимание снова привлекается к учителю, дети, получившие улучшение психо-эмоционального состояния, снова чувствуют себя включённым в работу.

Элементы валеологического образования в ходе уроков образовательного цикла.

Огромное значение в ходе образовательной деятельности имеет валеологическая работа.

Успех валеологического образования в школе достигается за счёт системного подхода к решению этой проблемы.

1. На уроках русского языка и литературного чтения учащиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.) В ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы валеологической направленности.

Пословицы и поговорки:

- Всякое дело поправимо, если человек здоров.
- В здоровом теле – здоровый дух.
- Голову держи в холоде, а ноги в тепле.
- Гнев человеку сушит кости, крушит сердце.
- Головная боль сном проходит.
- Дай боли воли – уморит.
- Еда – пища тела, сон – пища бодрости.
- Зубную боль и медведи не терпят.
- Заболел живот – держи пустым рот.
- Землю сушит зной, а человека – болезнь.
- Здоров будешь – всё добудешь.
- Здоровье всему голова, всего дороже.
- Здоровье потерял – всё потерял.
- К слабому и болезнь пристаёт.
- Кто рано встаёт, тот долго живёт.
- Кто любит спорт, тот здоров и бодр.
- Кто спортом занимается, силы набирается.
- Непригоже есть лёжа.
- Глаз болит – удержи руку, живот болит – придержи аппетит.
- Зуб о зуб ударил – желудок двери открыл.

На уроках математики решается много задач. Одной из их разновидностей являются задачи с валеологической направленностью. В процессе решения таких задач ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Учитель должен помочь преобразовать возникшую энергию опасения в энергию действия. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение с учащимися привычки здорового образа жизни. Таким образом, математическая задача формирует у младшего школьника сложное психическое «новообразование» — ответственное отношение к здоровью.

3. На уроках окружающего мира даётся наиболее систематизированное представление о валеологических знаниях, дети знакомятся с элементарными анатомо-физиологическими сведениями при изучении темы «Организм человека и охрана его здоровья».

Практические задания:

- измерить температуру воздуха с помощью термометра в классной комнате и соотнести её с нормами;
 - правильно организовать свой режим дня;
 - выполнять необходимые правила личной гигиены;
 - оберегать себя от простудных заболеваний;
- закаляться.

4. На уроках физической культуры учащиеся получают сведения об образовательном значении тех или иных физических упражнений, о двигательном режиме.

5. На уроках трудового обучения учащиеся знакомятся с правилами безопасности на учебных занятиях.

Примерная тематика валеологических бесед для учащихся начальной школы (в соответствии со спецификой изучаемых предметов):

- Режим дня.
- Правильная посадка за партой.

- Личная гигиена, уход за телом.
- Уход за зубами.
- Закаливание.
- Классная комната учащихся.
- Двигательная активность.
- Рациональный отдых.
- Предупреждение простудных заболеваний.
- Физический труд и здоровье.
- Как сохранить хорошее зрение.
- Предупреждение травм и несчастных случаев.
- Общее понятие об организме человек.
- Чем человек отличается от животного.
- Роль витаминов для роста и развития человека.

Тематическое планирование валеологических бесед на классных часах в начальной школе.

1 класс

№	Тема
1	Друзья Вода и Мыло. Советы доктора Воды.
2	Глаза – главные помощники человека.
3	Почему болят зубы? Чтобы зубы были здоровы.
4	Режим дня.
5	Какие опасности могут подстергать тебя дома
6	Питание – необходимое условие для жизни человека. Здоровая пища для всей семьи.
7	Сон – лучшее лекарство.
8	Заключительный урок. День здоровья. Выход на природу.

2 класс

№	Тема
1	Как правильно есть. Самые полезные продукты.
2	Если хочется пить...
3	Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты. Каждому овощу свое время.
4	Опасность в нашем доме.
5	Как вести себя на улице.
6	Как помочь себе при тепловом ударе.
7	Здоровый образ жизни.
8	Заключительный урок. День здоровья. Выход на природу.

3 класс

№	Тема
1	Почему мы боеем? Кто и как предохраняет нас от болезней?
2	Что нужно знать о лекарствах?
3	Как избежать отравлений.
4	Как вести себя, когда что-то болит.
5	Как правильно есть. Самые полезные продукты.
6	Как вести себя с незнакомыми людьми.
7	Службы спасения.
8	Культура здорового образа жизни (урок-соревнование)

4 класс

№	Тема
1	Что такое здоровье? Как помочь сохранить себе здоровье.
2	Что такое эмоции? Чувства и поступки. Стресс.
3	Почему некоторые привычки называют вредными.
4	Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения.
5	Что мы знаем о курении. Антиреклама табачных изделий
6	Службы спасения.
7	Как обезопасить свою жизнь?
8	Заключительный урок «В здоровом теле – здоровый дух». Выход на природу.

Оздоровительные физкультурные мероприятия, применяемые в ходе внеклассной работы.

Задачи внеклассной работы:

- содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащегося;
- углублять и расширять знания, умения и навыки в области здоровья;
- организовывать здоровый отдых учащихся;
- прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- воспитывать нравственную культуру учащихся, интерес к истории спорта, желания побеждать в себе отрицательные привычки и эмоции.

День здоровья.

День здоровья проводится согласно плану работы школы 1 раз в год. Спортивные праздники и соревнования.

Спортивные соревнования, праздники являются одной из самых интересных, увлекательных форм внеклассной работы. Они содействуют сплочиванию детского коллектива, повышают физическую подготовленность учеников.

2.4.5. Оценка эффективности реализации программы в МБОУ СОШ №10, критерии результативности.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оценивается в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на

здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Модель здоровья школьника

Здоровье физическое:

Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.

Здоровье социальное:

Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.

Здоровье психическое:

Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.

Главное условие для успешного решения оздоровительной программы — воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика:

— культуры физической (управление движением);

— культуры физиологической (управление процессами в теле);

— культуры психологической (управление своими ощущениями, внутренним состоянием);

— культуры интеллектуальной (управление мыслительным процессом и размышлениями).

Критерии результативности:

- автоматизм навыков личной гигиены;
- эффективность программы оценивается по результатам диагностик (экспресс-диагностика показателей здоровья первоклассников; тест- анкета для самооценки учащимися изменений своего состояния и здоровья(проводится ежегодно) , анкета «ЗОЖ»(для учащихся 4 кл).

2.4.6. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся представлена в виде анкетирования, учета участия обучающихся в экологических конкурсах, викторинах, отслеживания практической деятельности обучающихся в социально-значимой деятельности.

Тест-анкета для самооценки учащимися изменений своего состояния и здоровья (анкета входит в состав портфолио обучающегося, заполняется вместе с родителями ежегодно).

Инструкция: оцени изменения твоего здоровья и образа жизни за указанный период времени по 10 бальной шкале: (от минус 5) – максимально негативные для здоровья изменения, до (плюс пяти) – максимально положительные для здоровья изменения, 0 баллов – отсутствие изменений.

1. Как изменилось за оцениваемый период состояние твоего здоровья? (-5- ухудшилось, +5 улучшилось)
2. Как изменилось твоё отношение к своему здоровью? (-5- стал реже, меньше заботиться о своем здоровье; +5 –стал, лучше, больше заботиться о своём здоровье).
3. Как изменилась за это время твоя физическая активность (занятия в секциях, выполнение комплексов упражнений, активный отдых на улице)? (-5 изменения в отрицательную сторону, перестал заниматься и т. д.; +5 изменения в положительную сторону).
4. Как изменился за это время характер твоего питания? (-5 режим питания, качество питания ухудшились; + 5 улучшились)
5. Усилился или ослабел твой интерес, стремление к знаниям, связанным с проблемами здоровья (-5 – ослабел, +5 усилился).
6. Как в среднем изменилось за этот период твоё настроение ? (-5 в худшую сторону; +5 в лучшую сторону).

7. Чаще или реже у тебя появлялись жалобы на своё здоровье? (-5, чаще, +5 реже).
8. Вопрос для родителей. Изменился ли за это время ваш контакт со школой? (изменился, сведён до минимума -5, +5 – контакт усилился).
9. Результаты тест-анкеты и их интерпретация.

Ф. И. ребёнка	Ответы на вопросы									Коэф. I пол.	Кэф. II пол.	Выводы.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1. Иванов В.	+5	5+	-5	+5	+5	-5	-5	+5	-5	5	10	Делаем вывод по динамике. Интерпретируем все вопросы со знаком «-» «-» Даём рекомендации ребёнку и родителям

АНКЕТА «ЗОЖ»

(для учащихся 4 кл)

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?

- А) Мыло
- Б) Мочалка
- В) Зубная щётка
- Г) Зубная паста
- Д) Полотенце для рук
- Е) Полотенце для тела
- Ж) Тапочки
- З) Шампунь

2. На дверях столовой вывесили 2 расписания приёма пищи – одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.

1 расписание (А) 2 расписание (Б)

Завтрак	8.00	9.00
Обед	13.00	15.00
Полдник	16.00	18.00
Ужин	19.00	21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить – сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав. Отметь правильный ответ:

- А) Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.
- Б) Зубы надо чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.
- В) Зубы надо чистить утром и вечером.

4. Отметь, в каких случаях надо обязательно мыть руки:

- А) После прогулки
 - Б) После посещения туалета
 - В) После того, как заправил постель
 - Г) После игры в баскетбол
 - Д) Перед посещением туалета
 - Е) Перед едой
 - Ж) Перед тем, как идёшь гулять
 - З) После игры с кошкой или собакой
5. Как часто ты принимаешь душ?

- А) Каждый день
 - Б) 2-3 раза в неделю
 - В) 1 раз в неделю
6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?
- А) Положить палец в рот.
 - Б) Подставить палец под кран с холодной водой
 - В) Намазать палец йодом и накрыть чистой салфеткой
 - Г) Намазать кожу вокруг ранки йодом и накрыть чистой салфеткой

КЛЮЧ К АНКЕТЕ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

ВОПРОС № 1.

Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?

Мыло (0) Зубная щётка (2) Полотенце для рук (0) Тапочки (2)
 Мочалка (2) Зубная паста (0) Полотенце для тела (2) Шампунь (0)

Показатель: Знание правил пользования средствами личной гигиены.

ВОПРОС № 2.

На дверях столовой вывесили 2 расписания приёма пищи – одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.

	1 расписание (4)	2 расписание (0)
Завтрак	8.00	9.00
Обед	13.00	15.00
Полдник	16.00	18.00
Ужин	19.00	21.00

Показатель: Осведомлённость о правилах организации режима питания.

ВОПРОС № 3.

Оля, Вера и Таня не могут решить – сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав. Отметь правильный ответ:

- Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи

- Зубы надо чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день (0)

- Зубы надо чистить утром и вечером (4)

Показатель: Осведомлённость о правилах личной гигиены.

ВОПРОС № 4.

Отметь, в каких случаях надо обязательно мыть руки:

После прогулки (2) Перед посещением туалета (0)
 После посещения туалета (2) Перед едой (2)
 После того, как заправил постель (0) Перед тем, как идёшь гулять (0)
 После игры в баскетбол (2) После игры с кошкой или собакой (2)

Показатель: Осведомлённость о правилах личной гигиены.

ВОПРОС № 5.

Как часто ты принимаешь душ?

Каждый день (4) 2-3 раза в неделю (2) 1 раз в неделю (0)

Показатель: Осведомлённость о правилах личной гигиены.

ВОПРОС № 6.

Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

- Положить палец в рот (0)

- Подставить палец под кран с холодной водой (0)

- Намазать рану йодом и накрыть чистой салфеткой (4)

- Намазать кожу вокруг ранки йодом и накрыть чистой салфеткой (6)

Показатель: Осведомлённость о правилах оказания первой помощи.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Подсчитывается общее количество баллов, набранных учащимся:

30-36 – высокий уровень осведомлённости о требованиях ЗОЖ

24-29 – достаточная осведомлённость о требованиях ЗОЖ

18-23 – недостаточная осведомлённость о требованиях ЗОЖ
Меньше 18 – низкий уровень осведомлённости о требованиях ЗОЖ

Также возможно использование приведённые ниже анкеты для сбора информации для классных часов, родительских собраний.

Анкеты для учащихся и родителей

Анкета «Режим дня»

(для учащихся 1-4 кл.)

Цель: выявить отношение школьников к своему здоровью, знание правильного составления и выполнения учащимися режима дня

Поставь красный кружок рядом с позицией, с которой ты согласен:

1. Знаешь ли ты что такое режим дня?

а) да, знаю;

б) нет, не знаю;

в) имею представление.

2. Как ты считаешь, с чего должен начинаться твой день?

а) с завтрака;

б) с зарядки ;

в) с водных процедур;

3. Завтракаешь ли ты утром?

А) нет

Б) да

4. Занимаешься на уроке физкультуры

а) с полной отдачей;

б) без желания;

в) лишь бы не ругали.

5. Занимаешься ли спортом дополнительно?

а) в школьной секции;

б) в спортивной школе;

6. Проводишь ли ты время, играя на свежем воздухе после уроков?

А) да

Б) нет

7. В какое время ты обычно ложишься спать

А) 21 час

Б) 23 ч часа

Анкета «Режим дня»

(для родителей)

Цель опроса - изучение влияния учебной нагрузки и режима дня на состояние здоровья ребенка. С Вашей помощью мы надеемся решить ряд проблем, возникающих в условиях школы и семьи.

Класс, пол ребенка _____

В какое время Ваш ребенок обычно встает в учебный день? _____

Делает ли ребенок утреннюю зарядку? (отметьте знаком «+»)

да _____

нет _____

иногда _____

считаю это лишним _____

Делает ребенок закаливающие процедуры? (отметьте знаком «+»)

да _____

нет _____

иногда _____

считаю это лишним _____

Завтракает ребенок перед школой? (отметьте знаком «+»)

да _____

нет _____

если нет, то почему? _____

Завтракает ли Ваш ребенок в школе? (отметьте знаком «+»)

да _____

нет _____

если нет, то почему? _____

Сколько времени затрачивает ребенок на дорогу в школу? _____

Каким транспортом он пользуется? _____

Сколько времени в среднем проводит ребенок на воздухе:

в учебный день _____

в выходные и каникулярные дни? _____

Какие спортивные секции посещает ребенок? _____

Сколько раз неделю? _____

Какие кружки, студии и т.п. посещает ребенок? _____

Сколько раз в неделю? _____

Сколько времени в среднем затрачивает ребенок на подготовку домашних заданий:

в учебный день _____

в выходные дни? _____

Какой из учебных предметов, как правило, требует большего времени на подготовку? _____

Сколько ребенок имеет часов в неделю на дополнительные занятия тем или иным предметом (в школе или вне ее)? _____

Читает ребенок ежедневно внепрограммную литературу? Сколько на это отводится времени в день? _____

Сколько времени ребенок тратит на просмотр телепередач:

в учебный день _____

в выходной день? _____

Сколько времени ребенок тратит на занятия с компьютером и игровыми приставками:

в учебный день _____

в выходной день? _____

В какое время ребенок обычно ложится спать:

в учебный день _____

в выходной день? _____

Бывают у ребенка жалобы на:

головную боль _____

головокружение _____

расстройства _____

сна? _____

Часто у ребенка появляются:

слезливость _____

капризы _____

плохое настроение _____

апатия? _____

Анкета «Здоровое питание»

для родителей

1. Сколько раз в день питается ваш ребенок?

(Два, три, четыре, пять, более).

2. Завтракает ли ваш ребенок дома? (Да, нет)

3. Завтракает ли ваш ребенок в школе? (Да, нет)

4. Ужинает ли ваш(а) сын (дочь): перед сном, за один час до сна, за два часа

5. Часто ли ест ваш ребенок:

Каши (да, нет)

Яйца (да, нет)

Молочную пищу (да, нет)

Сладости (да, нет)

Соленья (да, нет)

Жирную и жареную пищу (да, нет)

6. Сколько раз в день ваш ребенок употребляет молоко, кефир, йогурт?

7. Сколько видов свежих овощей и фруктов ваш ребенок съедает ежедневно?

8. Какие напитки чаще всего пьет ваш ребенок?

(Газированные, соки, молоко, воду, чай, кофе, компот, настой из трав, минеральную воду)

9. Считаете ли вы, что пища, которую употребляет ваш ребенок разнообразна и полезна для здоровья? (Да, нет)

10. Каков, по вашему мнению, вес вашего ребенка? (Нормальный, недостаточный, избыточный)

11. Удовлетворены ли Вы организацией школьного питания? _____

12. Ваши пожелания по организации школьного питания.

Анкета «Здоровое питание»

(Для учащихся 4кл.)

1. Что ты ел на завтрак?

2. Считаешь ли ты завтрак необходимым?

3. Какие твои любимые овощи?

4. Какие овощи ты не ешь?

5. Сколько раз в день ты ешь овощи?

6. Любишь ли ты фрукты?

7. Какие фрукты твои любимые?

8. Сколько раз в день ты ешь свежие фрукты?

9. Что ты ешь чаще всего между основными приемами пищи?

10. Что ты пьешь чаще всего?

11. Считаешь ли ты продукты, которые употребляешь полезными для себя?

12. Считаешь ли ты, что твой вес: нормальный, избыточный, недостаточный?

13. Любишь ли ты чипсы, газировку, сухарики? Как часто ты их употребляешь?

14. Считаешь ли ты, что чипсы, газировка и сухарики полезны для твоего организма?

Учебно-методический комплект

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. М. Баласс, 2011 г.

2. УМК «Школа 2100»

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

2.5.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы МБОУ СОШ №10 создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и Концепций «Школа 2100» и «Школа России».

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (ДЦП), с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, сложными и комплексными дефектами развития).

Целевая направленность программы заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Основу данной программы составляют принципиальные положения:

во-первых, коррекционная работа включается во все направления деятельности МБОУ СОШ №10;

во-вторых, содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы коррекционной работы школы – организация работы педагогов и специалистов МБОУ СОШ №10 в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Методические принципы построения образовательной деятельности, направленные на обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, включают

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребёнка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

- комплексности: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого ребёнка учитываются его медицинские показатели (школьный врач, медсестра), результаты психологической (школьный психолог, дефектолог) и педагогической (учитель) диагностик;
- достоверности: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учётом социального статуса ребёнка, семьи, условий обучения и воспитания;

– гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ребёнка, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;

– педагогической целесообразности: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, социальный педагог и др.) и родителей.

Программа коррекционной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

2.5.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих освоение ООП НОО

Существенной чертой коррекционно-развивающей образовательной деятельности является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития ребёнка.

Перечень и содержание коррекционной работы

Коррекционная программа предусматривает следующие виды работы:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с образовательными потребностями и нарушениями эмоционально-волевой сферы, а так же с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и коррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся, требующими коррекции;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с образовательными потребностями и нарушениями эмоционально-волевой сферы и с ограниченными возможностями здоровья.

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Первый этап - этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Второй этап - планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей.

Третий этап- этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Четвёртый этап -этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с детьми с образовательными потребностями и нарушениями эмоционально-волевой сферы, с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.5.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности

Таблица 1

Содержание психолого-медико-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья

	Содержание обследования	Ответственный	Сроки	Примечание (используемые диагностики)
Медицинское обследование				
Обследование психолога				
Педагогическое обследование (учитель)				

Таблица 2

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. • Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. 		
Содержание коррекционных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование движений и сенсомоторного развития • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие основных мыслительных операций 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование движений и сенсомоторного развития • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие речи, овладение техникой речи • Коррекция отдельных сторон психической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие речи, овладение техникой речи

Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения • Элементы изотворчества, танцевального творчества, сказкотерапии • Психогимнастика • Элементы куклотерапии 	<ul style="list-style-type: none"> • Внеклассные занятия • Кружки и спортивные секции • Индивидуально ориентированные занятия • Часы общения • Культурно-массовые мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации специалистов • ЛФК, лечебный массаж, закаливание • Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции)
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализация, драматизация • Валеопаузы, минуты отдыха • Индивидуальная работа • Использование адаптированных образовательных программ и учебников • Контроль межличностных взаимоотношений • Дополнительные задания и помощь учителя 	<ul style="list-style-type: none"> Родительские гостиные • Творческие лаборатории • Индивидуальная работа • Школьные праздники • Экскурсии • Речевые и ролевые игры • Литературные вечера • Уроки доброты • Субботники • Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции • Семейные праздники, традиции • Поездки, путешествия, походы, экскурсии • Общение с родственниками • Общение с друзьями • Прогулки
Диагностическая	Наблюдение и	Обследования	Медицинское

направленность	педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка	специалистами школы (психолог, логопед, медработник)	обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	Использование адаптированных образовательных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника). Стимуляция активной деятельности самого учащегося	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопаузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, Предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество ребёнка. Стимуляция общения ребёнка. Чтение ребёнку книг. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формирование через занятия его интересов. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах ребёнка
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, адаптированных образовательных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.

Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Основной учитель, учителя-предметники	Педагоги (основной учитель, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель труда и т.д.). Воспитатель группы продлённого дня. Психолог. Школьные работники. Специалисты узкого профиля (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.). Медицинский работник (массажист)	Родители, семья. Гувернантки, няни. Репетиторы. Специалисты (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.). Медицинские работники. Педагоги дополнительного образования
--	---------------------------------------	---	---

Направления коррекционной работы

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Планируемые результаты	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. Наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся.	сентябрь	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Медицинский работник Классный руководитель
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления детей группы «риска»	Наблюдение, анкетирование родителей, опрос педагогов.	сентябрь	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Анализ и	Классный руководитель

			характеристика образовательной ситуации в ОУ.	
Корректировка групп по направлениям коррекционно-развивающей деятельности	Разработка коррекционных программ	октябрь	Индивидуальные коррекционные программы, в соответствии с направлением коррекции.	Соц. педагог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями.	сентябрь - октябрь	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Классный руководитель

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни обучающихся, коррекция межличностных отношений в классе, обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей.

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Планируемые результаты	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Коррекция познавательной сферы; Коррекция поведенческой сферы; Коррекция эмоциональной сферы; Коррекция общения и взаимоотношений	Игротерапия Арттерапия Сказкотерапия Телесно-ориентированные техники Методы поведенческой терапии Релаксационные методы	В течение года	Позитивная динамика изменений Повышение психологической адаптивности Повышение успешности усвоения программы	Педагог-психолог
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и	Разработка рекомендаций для	В течение года	Реализация профилактических	Медицинский работник

укрепления здоровья обучающихся	педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми Применение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.		образовательных программ (например, «Все цвета кроме черного» и другие).	
---------------------------------	---	--	--	--

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Планируемые результаты	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.	1. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы 2. Индивидуальные, групповые, тематические консультации 3. Семинары, тренинги по запросу педагогов.	По запросу	Сотрудничество с педагогами в решении проблемных ситуаций.	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора по УВР

Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Разработка плана консультативной работы с ребенком 2. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	По запросу	Повышение психологической культуры Положительная динамика ситуации	Специалисты ПМПК Классные руководители Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Разработка плана консультативной работы с родителями 2. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	По запросу	Повышение психологической компетентности родителей, снижение родительской тревожности психологическая помощь родителям в решении проблем, связанных с детьми, в осознании собственной позиции и актуализации личностных ресурсов.	Специалисты ПМПК

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Планируемые результаты	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	По отдельному плану-графику	Повышение психологической компетентности родителей	Специалисты ПМПК Педагоги Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития,	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	По отдельному плану-графику	Повышение профессиональной компетентности педагога.	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР

обучения и воспитания данной категории детей				
--	--	--	--	--

Содержание мониторинга динамики развития детей

Критерии и показатели динамики развития детей с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для детей с ОВЗ.

Таблица 5

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
<p>Дифференциация и осмысление картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы; • включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; • адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; • использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации 			
<p>Овладение навыками коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реагирует на обращённую речь и просьбы; • понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова; • начинает, поддерживает и завершает разговор; • корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; • передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; • делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми; • слышит свои речевые 			

<p>ошибки и старается их исправлять;</p> <ul style="list-style-type: none"> • замечает ошибки в речи одноклассников. 			
<p>Осмысление своего социального окружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками; • уважительно относится к взрослым (учителям, родителям и т.д.); • достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения; • соблюдает правила поведения в школе; • мотив действий – не только «хочу», но и «надо»; • принимает и любит себя; • чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками. 			
<p>Последовательное формирование произвольных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет концентрировать внимание; • может удерживать на чём-либо своё внимание; • использует различные приёмы запоминания; • учится продумывать и планировать свои действия; • способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков; • управляет своими эмоциями, поведением, действиями; • доводит до конца начатое дело; • знает цель своих действий и поступков; • старается выполнять все задания и просьбы учителя. 			

2.5.4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с

ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В начальных классах работает два специалиста коррекционной работы: логопед и психолог.

2. Школа обеспечена учебниками по программе «Школа 2100», учебным оборудованием по ФГОС (учебных пособий и дидактических материалов). Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, в полной мере соответствует определённым стандартам и требованиям. Во всех кабинетах начальных классов и библиотеке есть компьютеры с выходом в интернет, оборудована локальная сеть.

3. Созданы условия для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: у центральной двери установлен пандус, оборудован логопедический кабинет и кабинет психолога.

Таблица 3.

№ п/п	Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
1	Дети с задержкой психического развития	1) Снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте через 10, решении задач.	1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Малая наполняемость класса (10–12 человек). 7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в стенах массовой школы.

			<p>9. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.</p> <p>10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.</p> <p>11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.</p> <p>12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности.</p>
2	<p>Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)</p>	<p>Характерно недоразвитие:</p> <p>1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;</p> <p>2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности;</p> <p>3) моторики;</p> <p>4) уровня мотивированности и потребностей;</p> <p>5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;</p> <p>6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи;</p> <p>7) всех видов продуктивной деятельности;</p>	<p>1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.</p> <p>2. Формирование правильного поведения.</p> <p>3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.</p> <p>4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы.</p> <p>5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).</p> <p>6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).</p> <p>7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.</p> <p>8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка).</p>

		<p>8) эмоционально-волевой сферы;</p> <p>9) восприятия, памяти, внимания.</p>	<p>9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.</p> <p>10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.</p> <p>11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).</p>
3	<p>Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)</p>	<p>1) Повышенная раздражительность;</p> <p>2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;</p> <p>3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;</p> <p>4) социальная дезадаптация;</p> <p>Проявления невропатии у детей:</p> <p>1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;</p> <p>2) нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;</p> <p>3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне;</p> <p>4) вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);</p> <p>5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и</p>	<p>1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>2. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</p> <p>4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.</p> <p>5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке.</p> <p>6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка.</p>

		т.п.) 6) диатезы; 7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)	
4	Дети с нарушениями речи	1) Речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; 6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка	1. Обязательная работа с логопедом. 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению. 8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок.
5	Дети с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие дети)	1) Нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи); 2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить; 3) ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь; 4) ребёнок воспринимает слова собеседника на слухозрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь);	1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром. 2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения. 3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только

		<p>5) возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой, как все, и, как следствие, нарушение поведения, общения, психического развития;</p> <p>6) пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать);</p> <p>7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов;</p> <p>8) трудности в освоении учебной программы;</p> <p>9) ребёнок нуждается в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата.</p>	<p>педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него).</p> <p>4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (попытаться подружить его со сверстниками).</p> <p>5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам.</p> <p>6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.</p> <p>7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).</p> <p>8. Требование от ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.</p> <p>9. Включение слабослышащего ребёнка в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика).</p> <p>10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>11. Учёт конкретных ошибок,</p>
--	--	--	---

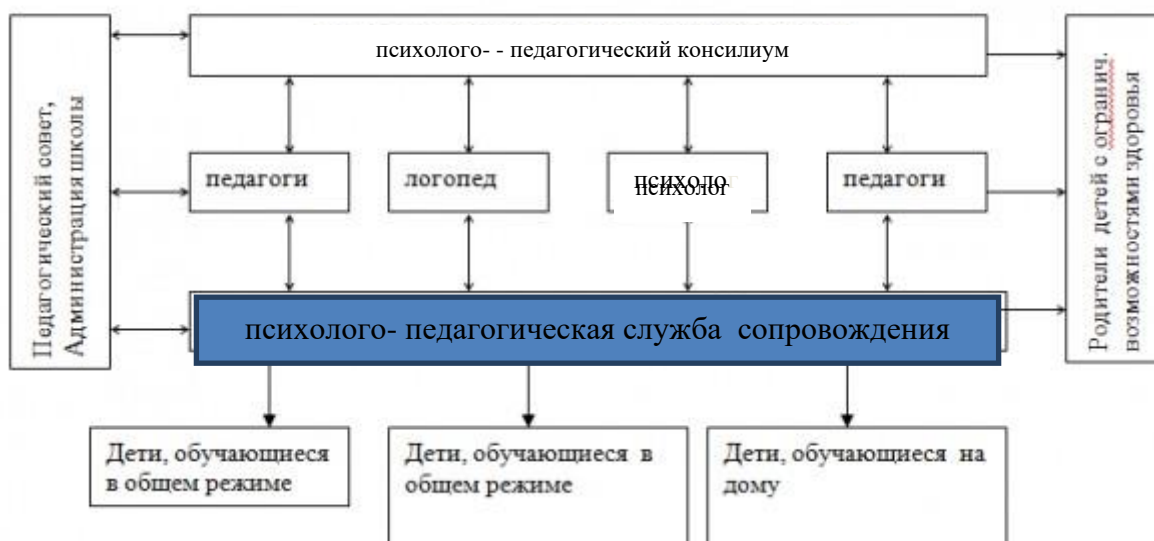
			<p>допускаемых ребёнком при письме, использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»).</p> <p>12. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.</p> <p>13. Расширение словарного запаса слабослышащего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую, нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на..., меньше на... и др.).</p> <p>14. Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и родителями ребёнка.</p>
6	<p>Дети с нарушениями зрения (слабовидящие дети)</p>	<p>1) Основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</p> <p>2) развитие психики имеет свои специфические особенности;</p> <p>3) процесс формирования движений задержан;</p> <p>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</p> <p>6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7) обострённое осязание – следствие иного, чем у</p>	<p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.</p> <p>3. Наличие методического обеспечения, включающего адаптированные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; адаптированные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания.</p> <p>4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.</p> <p>5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное</p>

		<p>зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</p> <p>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли;</p> <p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности;</p> <p>10) обеднённый опыт детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;</p> <p>12) низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;</p> <p>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве)</p>	<p>зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой).</p> <p>6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</p> <p>9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями.</p>
7	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные	У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение	<p>1. Коррекционная направленность всего процесса обучения.</p> <p>2. Возможная психолого-</p>

	к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранным интеллектом).	или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности.	педагогическая социализация. 3. Посильная трудовая реабилитация. 4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка. 5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. 6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции. 7. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития. 9. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребёнка.
8	Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным и деликвентным поведением, Социально-запущенные, из социально-неблагополучных семей)	1) Наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются; 3) частая смена состояния, эмоций; 4) слабое развитие силы воли; 5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников.	1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить ребёнка на второй год в начальной школе, пока он не усвоил пройденное). 4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка. 5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу).

			<p>6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи.</p> <p>7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).</p> <p>8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.</p> <p>9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.</p> <p>10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.</p> <p>11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).</p> <p>12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких детей интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью).</p> <p>13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени. Созидательный труд позволяет снизить пристрастие этих детей к разрушению.</p> <p>14. Объединение детей в группы и коллектив.</p>
--	--	--	--

2.5.5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников МБОУ СОШ №10 и других организаций
 Внутренний механизм взаимодействия:



Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, психолого-медико-педагогическая комиссия города, МБОУ ЦДиК №9.

2.5.6. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Таблица 4

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении, – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи

правах в организации обучения.	
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания дома и в школе.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.</p> <p>Стремление порадовать близких.</p> <p>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>
Овладение навыками коммуникации	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/ безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и</p>

	<p>пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Общая характеристика учебного плана МБОУ СОШ № 10

Учебный план МБОУ СОШ № 10 разработан на основе нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки России (МО и Н РФ № 373 от 06.10.2009 г.);
- Примерной основной образовательной программы Начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Примерной основной образовательной программы Образовательной системы «Школа 2100»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 №373»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 №373»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 N 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 №373»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 N 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 №373»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.15г №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 №373».
- Постановления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (в ред. Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81);

В учебном плане соблюдены приоритетные направления развития российского образования, заложенные в Концепциях модернизации российского образования и профильного образования.

1. Общая направленность учебного плана:

- обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- обеспечение общего универсального образования, установленного образовательным государственным стандартом;
- модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и востребованных практикой разделов;
- поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- на реализацию ФГОС НОО;

- формирование и развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;
- 2. **Цели и задачи учебного плана:**
- отработка компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения;
- формирование у учащихся универсальных учебных действий;
- создание условий для реализации ФГОС НОО;
- использование деятельностных технологий обучения;
- организация работы с учащимися, имеющими различную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся как формы организации классно-урочной и внеурочной работы.

Специфика образовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов. В школе на начальном уровне образования функционируют общеобразовательные классы.

Школа на уровне начального общего образования работает в режиме пятидневной учебной недели.

Срок усвоения основных общеобразовательных программ: начального общего образования – четыре года.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-4 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность урока для учащихся 1 классов – использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Максимальный объем аудиторной недельной нагрузки соответствует нормативным требованиям при пятидневной учебной неделе:

1 кл. – 21 час; 2– 4 классы – 23 часа.

В начальных классах производится деление на подгруппы при организации занятий:
– по иностранному языку.

Учебный план начального общего образования.

Реализация федерального компонента учебного плана обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками начальных классов необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет:

- структуру обязательных предметных областей: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»;
- состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура»;

- учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

В 4 классе (1 час в неделю) реализуется комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Данный курс включает 6 содержательных модулей: «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры». Право выбора модуля принадлежит обучающимся совместно с родителями (законными представителями).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов (один час выделен на изучение предмета математика);

В обязательной части учебного плана на изучение математики отводится 4 часа. Пятый час используется на углублённую подготовку по предмету математика из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Преподавание риторики как предмета филологического цикла во 2-4 классах осуществляется за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений в области «Русский язык и литературное чтение».

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов и на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, проводится в пределах максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями). В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования допускается чередование урочной и неурочной деятельности.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов» основной образовательной программы начального общего образования.

Формой промежуточной аттестации во 2-4 классах по всем предметам учебного плана является выставление годовой отметки как средне арифметическое результатов четвертных аттестаций, кроме ОРКСЭ в 4 классе. По предмету ОРКСЭ формой промежуточной аттестации является выполнение творческого проекта в конце учебного года (зачет - незачет).

Формой промежуточной аттестации в 1 классе является качественная оценка на основе листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса.

Оценка метапредметных результатов в 1-4 классах проводится на основе мониторинговых процедур. Результаты отражаются в «Мониторинге планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования».

Формы промежуточной аттестации

класс	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
1 класс	Русский язык	качественная оценка на основе листа образовательных достижений
	Литературное чтение	
	Русский родной язык	
	Математика	
	Окружающий мир	
	Музыка	Творческая работа
	Изобразительное искусство	
	Технология	
	Физическая культура	Сдача нормативов

2-3 класс	Русский язык	Выставление годовой отметки как средне арифметическое результатов четвертных аттестаций
	Литературное чтение	
	Русский родной язык	
	Литературное чтение на родном (русском) языке	
	Иностранный язык	
	Математика	
	Окружающий мир	
	Музыка	
	Изобразительное искусство	
	Технология	
	Физическая культура	
	Риторика	
Информатика		
4 класс	Русский язык	Выставление годовой отметки как средне арифметическое результатов четвертных аттестаций
	Литературное чтение	
	Родной язык	
	Литературное чтение на родном (русском) языке	
	Иностранный язык	
	Математика	
	Окружающий мир	
	Основы религиозных культур и светской этики	творческий проект
	Музыка	Выставление годовой отметки как средне арифметическое результатов четвертных аттестаций
	Изобразительное искусство	
	Технология	
	Физическая культура	
	Риторика	
	Информатика	

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. Направления и формы внеурочной деятельности, общий объём и максимальный объём нагрузки на одного ребёнка подробно представлены в плане внеурочной деятельности, утверждённом директором школы.

В программе спроектированы два вида документов:

- учебный план (годовой), ориентирован на 4 года, и отражающий годовое количество часов по предметам, по классам.
- таблица-сетка часов учебного плана, служащая основой составления расписания для классов(недельный).

Учебный план для 1-4 классов (годовой) (набор с 2019 уч. года)

Предметные области	Учебные предметы	Классы кол-во часов						всего	
		1	2	3	4				
			1 П ол	2 по л	1 По л	2 по л	1 П ол		2 по л
1. Обязательная часть									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136			540	
	Литературное чтение	132	136	136	102			506	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	33	17	-	17	-	17	-	84
	Литературное чтение на родном (русском) языке		-	17	-	17	-	17	51
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68			204	
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136			540	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68			270	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34			34	
Искусство	Музыка	33	34	34	34			135	
	Изобразительное искусство	33	34	34	34			135	
Технология	Технология	33	34	34	34			135	
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68			270	
Итого		660	748	748	748			2904	
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Математика и информатика	Математика	33	34	34	34			135	
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка		693	782	782	782			3039	

Учебный план для 1-4 классов (недельный) (набор 2019 уч. года)

Предметные области	Учебные предметы	Классы кол-во часов						всего	
		1	2	3	4				
			1 П ол	2 по л	1 По л	2 по л	1 П ол		2 по л
1. Обязательная часть									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4			16	
	Литературное чтение	4	4	4	3			15	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	1	1	-	1	-	1	-	2,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке		-	1	-	1	-	1	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2			6	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4			16	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2			8	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1			1	
Искусство	Музыка	1	1	1	1			4	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1			4	
Технология	Технология	1	1	1	1			4	
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2			8	
Итого		20	22	22	22			86	
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Математика и информатика	Математика	1	1	1	1			4	
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка		21	23	23	23			90	

Учебный план для 1-4 классов (годовой) (набор 2018 уч. года)

Предметные области	Учебные предметы	Классы кол-во часов				всего
		1	2	3	4	
1. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	136	136	136	573
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		693	748	748	748	2937
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Математика и информатика	Математика	-	34	34	34	102
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка		693	782	782	782	3039

Учебный план для 1-4 классов (недельный) (набор 2018 уч. года)

Предметные области	Учебные предметы	Классы кол-во часов				всего
		1	2	3	4	
1. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	4	17
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	22	22	22	87
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Математика и информатика	Математика	-	1	1	1	3
Итого		21	23	23	23	90

Учебный план для 1-4 классов (годовой) (набор 2017 уч. года)

Предметные области	Учебные предметы	Классы кол-во часов				всего
		1	2	3	4	
1. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	136	136	607
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		693	782	748	748	2971
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литературное чтение	Риторика	-	34	-	-	34
Математика и информатика	Математика	-	34	34	34	102
	Информатика	-	34	-	-	34
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка		693	884	782	782	3141

Учебный план для 1-4 классов (недельный) (набор 2017 уч. года)

Предметные области	Учебные предметы	Классы кол-во часов				всего
		1	2	3	4	
1. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	4	4	18
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	22	22	88
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литературное чтение	Риторика	-	1	-	-	1
Математика и информатика	Математика	-	1	1	1	3
	Информатика	-	1	-	-	1
Итого		21	26	23	23	93

Учебный план для 1-4 классов (годовой) (набор 2016 уч. года)

Предметные области	Учебные предметы	Классы кол-во часов				всего
		1	2	3	4	
1. Обязательная часть						

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	136	641
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		693	782	782	748	3005
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литературное чтение	Риторика	-	34	34	34	102
Математика и информатика	Математика	-	34	34	-	68
	Информатика	-	34	34	-	68
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка		693	884	884	782	3243

Учебный план для 1-4 классов (недельный) (набор 2016 уч. года)

Предметные области	Учебные предметы	Классы кол-во часов				всего
		1	2	3	4	
1. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	19
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	22	89
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литературное чтение	Риторика	-	1	1	1	3
Математика и информатика	Математика	-	1	1	-	2
	Информатика	-	1	1	-	2
Итого		21	26	26	23	96

3.2. План внеурочной деятельности

1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов МБОУ СОШ № 10 разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 №2357, от 29.12.14 №1643 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН);

Внеурочная деятельность организуется **в целях** формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах.

Количество часов, отводимых внеурочной деятельности, должно составлять от 1 до 10 (но не более) часов в неделю на одного учащегося и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не включается в расчёт максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы. Поэтому внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №10 реализуется через оптимизационную модель. Координирующую роль выполняет классный руководитель. Основной формой внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 10 являются творческие объединения учащихся, организованные в школе в первой и второй половине дня. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Занятия проходят в МБОУ СОШ №10.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей, интересов обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, на закрепление и развитие универсальных учебных действий средствами организации ребёнком своего жизненного пространства.

Основной формой внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 10 являются творческие объединения учащихся, организованные в школе в первой и во второй половине дня.

Результатом участия в творческих объединениях может быть выставка работ, участие в проектах, исследовательские работы, участие в концертах и т.д.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Направление внеурочной деятельности	Состав	Форма	Количество часов по годам обучения			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	курс «Ритмика»	кружок	33	34	34	34
	курс « Моё здоровье»	Общественно полезная практика	14	14	14	14
Духовно-нравственное	курс «Уроки добра»	Культурологическая студия	33	34	34	-
	курс «Буду настоящим читателем»	Филологическая студия	-	-	34	34
	курс « Правила дорожного движения»	Общественно полезная практика	17	17	17	17
Общеинтеллектуальное	курс «Развитие познавательных способностей»	кружок	33	34	34	34
	курс «Учусь создавать проект»	кружок	-	-	34	-
	курс «Легоконструирование»	кружок	33	34	-	-
	курс «Умники и умницы» (окружающий мир)	кружок	-	-	-	34
	курс «Умники и умницы» (занимательная грамматика)	кружок	-	-	34	34
	курс «Умники и умницы» (занимательная математика)	кружок	-	-	34	34
	курс «Юный информатик»	кружок	33	34	34	34
Социальное	«Совет Друзей»	Школьное общество	-	17	17	17
	Социальные акции	Общественно полезная практика	3	3	3	3
	Трудовой десант	Общественно полезная практика	4	4	4	4
Общекультурное	Курс «Мир оригами»	Художественная	33	-	-	-

		студия				
	Курс «Театральная студия»	Культурологическая студия	33	34	34	34
	Курс «Лепка»	Художественная студия	33	-	-	-
	Курс «Бисероплетение»	Художественная студия	33	34	34	-
Всего			335	293	395	327
За 4 года			1350			

Календарный учебный график

Учебный год в МБОУ СОШ № 10 начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Окончание учебного года проходит в сроки с 24 по 31 мая.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования

1 кл. – 33 учебные недели;

2-4 кл. – 34 учебные недели.

В учебном году 4 четверти.

Продолжительность учебного года, четвертей

Продолжительность учебных четвертей может варьироваться в зависимости от производственного календаря года и утверждается в ежегодном графике учебного года.

Учебные четверти	Продолжительность (количество учебных недель) для 1 кл	Продолжительность (количество учебных недель) для 2 -4кл
I	8 - 9 недель	8 – 9 недель
II	7 - 8 недель	7 – 8 недель
III	8 - 9 недель	9 – 10 недель
IV	8 - 9 недель	8 – 9 недель
	33 недели	34 недели

Сроки и продолжительность каникул

Продолжительность каникулярных дней может варьироваться в зависимости от производственного календаря года и утверждается в ежегодном графике учебного года.

Каникулы	Дата		Продолжительность (количество дней, не менее)
	Начало	Окончание	
осенние	02.11.2019	10.11.2019	9 дней
зимние	31.12.2019	12.01.2020	13 дней
весенние	07.03.2020	15.03.2020	9 дней
	29.04.2020	05.05.2020	7 дней
			47 дней
летние	30.05.2020	31.08.2020	94 дня
дополнительные каникулы для первоклассников	08.02.2020	16.02.2020	9 дней

Промежуточная аттестация

Сроки проведения промежуточной аттестации с 15 по 31 мая.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

3.3.1. Кадровые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В совокупности Требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития;
- школьный педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся), психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;
- администраторы начального общего образования, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

МБОУ СОШ №10 укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификаций работников МБОУ СОШ №10 реализующей основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Специалисты	Количество специалистов в начальной школе	Квалификация
1.	Учитель	12	с высшей категорией - 6, с I-ой категорией – 3.
2.	Педагог-	1	с высшей категорией - 1

	психолог		
3.	Педагог-предметник	7	с высшей категорией - 2, с I-ой категорией – 2.
4.	Учитель - логопед	1	с высшей категорией - 1
5.	Воспитатель	5	с I-ой категорией – 4, высшей - 1.
7.	Библиотекарь	1	
8.	Социальный педагог	1	с I-ой категорией –1
9.	Педагог дополнительного образования	2	с I-ой категорией –2
10.	Административный персонал	1 заместитель директора по УВР	1
11.	Медицинский персонал	медсестра	
12	Дефектолог	1	

«Портрет» учителя

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. Основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

- 1) *общекультурные компетенции*, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;
- 2) *общепрофессиональные компетенции*, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;
- 3) *профессиональные компетенции*, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;
- 4) *компетенции в области культурно-просветительской деятельности*, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется *профессионально педагогическая* компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретает и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в

значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ СОШ №10, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

3.3.2. Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В МБОУ СОШ №10 организовано психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на начальном уровне общего образования: индивидуальное, групповое.

Педагогический коллектив обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

В учебной и внеурочной деятельности учитывается специфика возрастного психофизического развития обучающихся;

Посредством семинаров, курсовой подготовки, лекториев, а также самообразовательной работы формируется и развивается психолого-педагогическая компетентность педагогических и административных работников, а также родителей (законных представителей) обучающихся;

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса предусматривает следующие направления:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одарённых детей с ограниченными возможностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Психолого-педагогическая служба организует свою работу по следующим направлениям:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- коррекционная работа;
- развивающая работа;
- просвещение;
- экспертиза.

Основными формами психолого - педагогического сопровождения в школе являются:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с образовательными потребностями и нарушениями эмоционально-волевой сферы, а так же с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.3.3. Финансовые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов начального общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Показатели муниципального задания по начальной школе МБОУ СОШ № 10 отражены в Приложении № 3. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ №10 составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения учебных занятий (урок, самоподготовка, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (магнитная доска, видеомagnитофон, мультимедийный проектор и т.д.);

- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, гербарии, и т.д.);
- оборудование для проведения перемен между занятиями;
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, учебное оборудование призвано обеспечить (материально-технический ресурс призван обеспечить):

- наглядность в организации процесса обучения младших школьников;
- природосообразность обучения младших школьников;
- культуросообразность в становлении (формировании) личности младшего школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

Материально-техническая база МБОУ СОШ №10 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к:

- участку (территории) организации, осуществляющей образовательную деятельность (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и их оборудование);
- зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, осуществляющей образовательную деятельность, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;
- актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности в МБОУ СОШ №10 обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

3.3.5. Информационно – образовательная среда

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №10 включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Образовательное учреждение имеет развитую IT- инфраструктуру. В результате реализации программы развития по направлению «Информатизация образования» создано единое информационно-образовательное пространство на основе современных ИКТ;

модернизирована материально-техническая база;

обеспечен свободный доступ субъектов образования к различным информационным ресурсам;

значительно расширена коллекция мультимедиа материалов по всем предметам.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства; локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;

мобильный компьютерный класс с точками удаленного доступа (Wi-Fi);

Сайт школы <http://school10.org> и электронный дневник позволяют всем участникам образовательного процесса оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Все компьютеры школы объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет.

В образовательном процессе активно используются программные продукты.

В школе получено оборудование по новым стандартам:

- Интерактивный курс по основным предметам начальной школы, созданный на основе мультимедийных продуктов.
- Комплекты дидактического материала

- Учебно-наглядные пособия для проведения практических занятий
- Наглядные схемы.
- Дидактический материал по окружающему миру : Насекомые. Времена года. Лесные животные . Овощи, Деревья. Листья и плоды. Морские обитатели. Фрукты
- 1С:Образовательная коллекция. Полезные уроки. Математика за 10 минут в день. 1 кл.
- Уроки математикки.1- 4 класс. Ооо « Кирилл и Мефодий».
- Мультимедийная обучающая программа: Математика 4 класс.
- Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
- Образовательная система «Школа 2100»- <http://www.school2100.ru/>
- Электронные образовательные ресурсы- <http://www.eorhelp.ru/node/178>

3.3.6. Учебные и информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебные и информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Это существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения начального общего образования, без которого невозможен сколько-нибудь результативный образовательный процесс. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в начальной школе информационно-методические условия образовательной деятельности, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов начального общего образования (ФГОС НОО, учебный план, примерные учебные программы по предметам, образовательная (ые) программа(ы) ОУ, программа развития универсальных учебных действий, материалы о личностном развитии обучающихся и т.д.);
- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности учащихся (печатные и электронные носители учебной (образовательной) информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся (учителей начальных классов) (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

МБОУ СОШ №10 обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

В школе в каждом учебном классе есть доступ к интернету, поэтому учащиеся и учителя имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ СОШ №10 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Учителями МБОУ СОШ №10 в урочной и внеурочной деятельности используется комплект оборудования про ФГОС НОО.

1. Книгопечатная продукция

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов:

- ФГОС НОО, образовательная программа, учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы;
- учебники, рабочие тетради, пособия для учащихся.
- Каталог цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов сети Internet.
- Научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература.
- Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам учебного плана).
- Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература.
- Журналы по педагогике.
- Журналы по психологии.
- Методические журналы по предметам БУПа.
- Предметные журналы.

2. Печатные пособия.

- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы.
- Карточки с заданиями.
- Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой.
- Хрестоматии, сборники.
- Схемы (схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека).
- Плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.; ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т.п.).
- Географическая карта России. Географическая карта региона. Географическая карта страны изучаемого языка.
- Дидактический раздаточный материал.

3. Демонстрационные пособия.

- Объекты, предназначенные для демонстрации.
- Наглядные пособия.
- Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс.

4. Экранно-звуковые пособия.

- Видеофильмы.
- Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.
- Презентации основных тем учебных предметов.
- Аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
- Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке.
- Аудиозаписи по литературным произведениям.
- Комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса.
- Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов.
- Произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям.

5. Цифровые образовательные ресурсы.

Цифровые информационные источники:

- статические изображения;
- динамические изображения;
- анимационные модели;
- обучающие программы.

3.3.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.

В МБОУ СОШ №10 созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но есть ещё не решённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
кадровые	Внешних совместителей должно быть не более 10 %. Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию.	Повысить эффективность работы школьных методических объединений. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ –технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.
учебно-методическое и информационное обеспечения	Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.

3.3.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие	Задачи	Результат	Ответственн

шаги			ые
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ».			
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня.	Определение параметров для необходимых изменений.	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО	сетевой график (дорожная карта)	Администрация школы
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ».			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО.	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Годовая циклограмма внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 10	Директор школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений.	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений.	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация школы
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательных отношений. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Зав. кафедрой нач. классов Администрация школы

высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО			
Механизм «КОНТРОЛЬ».			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками образовательных отношений.	Создание эффективной системы контроля	План внутришкольного контроля Годовая циклограмма внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 10	Администрация школы

3.3.9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

№	Тема	Сроки	Ответственные
Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО			
1	Подготовка новой редакции ООП НОО, корректировка локальных нормативных актов.	Май- август (ежегодно)	администрация
2	Осуществление методического сопровождения при разработке образовательной программы.	март-июнь	Администрация школы.
3	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.	август - сентябрь	Администрация школы.
4	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, на основе утвержденного федерального перечня учебников.	январь-март	Зам. дир. по УВР
5	Корректировка и утверждение учебных планов 1-4-х классов.	август	МО начальных классов.
6	Проведение педсоветов по согласованию, утверждению и анализу выполнения годовых задач школы	Август, январь	Администрация
7	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности	Июнь- август	Педагоги школы
8	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов	Июнь- август	Педагоги школы
9	Изучение образовательных потребностей учащихся и их	Апрель, май	Педагоги школы

	родителей(внеурочная деятельность)	сентябрь	
Создание организационного обеспечения введения ФГОС НОО.			
1	Организовать постоянный внутришкольный семинар по основной методической теме «Особенности построения образовательной деятельности в соответствии с новым ФГОС начальной школы».	В течение года	Зам. дир. по УВР
2	Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОС.	В течение года	Учителя нач. классов.
3	Пополнение на школьном сайте раздела «Работа по ФГОС».	В течение года	Администрация школы.
4	Определение изменений в существующей образовательной системе начальной ступени школы, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС НОО.	январь	Зам. дир. по УВР, рук. МО
5	Выбор варианта учебного плана, УМК.	февраль	МО учителей нач. классов
6	Определение компонентов учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	Февраль	Зам. дир. по УВР, МО учителей нач. классов
7	Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы по введению ФГОС НОО.	март-май	Зам. дир. по УВР, учителя нач. классов
8	Обеспеченность учебниками, методическими материалами.	апрель-август	Зам. дир. по УВР, МО учителей нач. классов, рук. МО, библиотекарь
9	Обобщение опыта педагогов, реализующих авторские программы внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов.	В течение года	Администрация школы, зав. кафедрой
Кадровое обеспечение и поддержка учителей при введении ФГОС НОО.			
1	Повышение квалификации учителей в сфере современных методик и технологий.	В течение года	Учителя нач. классов.
2	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников ОУ.	март-май	Администрация школы.
3	Организация методического сопровождения вновь принятых учителей		
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО.			

1	Обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами.	сентябрь-август	Директор МОУ, Зам. дир. по УВР, МО учителей нач. классов, зам. дир. по АХЧ
2	Проверка готовности помещений, оборудования и инвентаря к реализации ФГОС НОО.	август	Директор МОУ, Зам. дир. по УВР, МО учителей нач. классов, зам. дир. по АХЧ

3.3.10. Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	ответственный
Кадровые условия реализации ООП НОО	Анализ укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	Управленческий аудит	Июль-август	Директор школы, заместитель директора
	Установления соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям	Управленческий аудит	При приёме на работу	Директор школы, заместитель директора
Психолого - педагогические условия реализации ООП	Проверка степени освоения вновь принятых педагогов документов регламентирующих педагогическую деятельность	собеседование	По мере приёма	заместитель директора
	Оценка достижений учащимися планируемых результатов	Анализ итоговых работ, результатов сформированности УУД.	Апрель-май	Учителя, зав. кафедрой, психолог, заместитель

				директора
Финансовые условия реализации ООП	Анализ условий финансирования	Информация для публичного отчёта		Директор, бухгалтер
	Анализ привлечения дополнительных финансовых средств	Информация для публичного отчёта	В течение года	Директор, бухгалтер
Материально-технические условия реализации ООП	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм, санитарно- бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки ОУ к приёмке	В течение года	Директор, завхоз
	Проверка наличия доступа детей с ограниченными возможностями к школе	информация	В течение года	завхоз
Информационно-методические условия реализации ООП	Анализ достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, учебных-пособий	информация	В течение года	Зав. библиотекарь
	Обеспечения доступа всех участников образовательных отношений к информации связанной с реализацией ООП, проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам	информация	В течение года	Зав. библиотекарь
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающую детскую-художественную и научно- популярную литературу,	информация	В течение года	Зав. библиотекарь

	справочно-библиографические и периодические издания			
--	---	--	--	--

Схема организации контроля за реализацией ООП

