

## Выписка

из ПРОТОКОЛА № 2 заседания методического совета  
от « 28 » ноября 2019 года  
Присутствовало 12 человек  
Отсутствовало 0

### ***п.4.«Формирование системы приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей)»:***

1. Анализ выделенных качеств личности и общих УУД.
2. Определение ключевых показателей формирования (действий педагога) на всех уровнях общего образования.
3. Определение процедур и критериев оценивания, применяемых технологий, форм организации и способов работы, ключевых показателей формирования (действий школьника) на всех уровнях образования.

По первому вопросу выступили Рахматулина И.А., Куйдина М.В., которые предложили определить качество личности обучающегося на уровне НОО «Ответственность обучающегося за свои поступки, действия перед собой, родителями, школой» и выделить следующие общие УУД:

1. Умения принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства их осуществления.
2. Умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
3. Первичные умения работать с текстовой информацией, соответствующей возрастным особенностям обучающихся.

Учителя Любарская Н.Б., Степанова Ю.В. выступили с докладом о формировании на уровнях ООО и СОО следующих общих универсальных умений:

1. Умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение осуществлять контроль по способу и результату деятельности и вносить необходимые коррективы.
3. Умение находить информацию, заданную в явном и неявном виде; умение понимать, интерпретировать текст, проводить рефлексию и оценку текста; умение использовать текстовую информацию для достижения собственных целей (ООО).

СОО: 1. Умение самостоятельно определять цели обучения и пути достижения целей, строить личный образовательный маршрут с учетом будущих профессиональных приоритетов для решения поставленных задач.

2. Умение критически оценивать и интерпретировать текстовую информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках, использовать информацию для достижения собственных целей.

Ушакова Н.Г, Крюкова И.А. предложили определить следующие качества личности на уровне ООО, СОО: ответственное отношение к учению, готовность и стремление обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, выбора профильного образования, осознанного построению индивидуальной образовательной траектории; ответственность обучающегося за свой жизненный и профессиональный выбор.

По второму вопросу выступили Куйдина М.В., Иголкина Е.В, Васильева М.В., которые предложили следующие ключевые показатели формирования (действия педагогов):

на уровне НОО: создание условий для участия обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических играх, в системе школьного самоуправления, индивидуально-групповая работа с самооцениванием, взаимооцениванием результатов, включение в систему воспитательных мероприятий школы, оценочно - рефлексивных мероприятий, олимпиадно-конкурсного движения различного уровня.

на уровне ООО и СОО: создание условий для активного учебного сотрудничества обучающихся; участия в образовательных событиях, профориентационных мероприятиях, "Дне открытых дверей", фестивале наук имени ак. Ю.А.Овчинникова (защита учебного проекта, реферата, посещение лекций приглашенных специалистов), олимпиадном и конкурсном движении различного уровня (самореализация, выбор деятельности по интересам), реализации классных проектов, в системе школьного самоуправления, шефская помощь и наставничество; осуществление функций контроля и самоконтроля, анализа собственной деятельности, общей и промежуточной рефлексии.

По третьему вопросу выступили Еременко Е.И., Крюкова И.А., которые на уровне среднего общего образования (10-11 кл.) предложили:

процедуры и критерии оценивания:

- электронное портфолио старшеклассника;
- Диагностические работы КДР, ВПР, ЕГЭ, диагностика метапредметных результатов, промежуточная аттестация, предъявление личной позиции в проектной деятельности.

применяемые технологии, формы организации и способы работы:

1. Проектно-исследовательская.
2. Проблемного обучения.
3. Здоровьесбережения.
4. ИКТ.
5. Технология развития критического мышления.

Формы: групповая, индивидуальная, фронтальная.

ключевые показатели формирования (действия школьника):

1. Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях патриотической направленности, социально ориентированной проектной деятельности;
2. Доля обучающихся, имеющих высокий уровень воспитанности;
3. Пополнение портфолио обучающихся.
4. Доля обучающихся, включенных в коллективно - творческие дела, волонтерскую деятельность.
5. Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением, конкурсами различного уровня, участием в научно-практических конференциях;
6. Доля обучающихся, успешно перешедших на следующий этап обучения;
7. Результаты КДР, ВПР, ГИА-9 не ниже соответствующих показателей по муниципалитету;
8. Доля обучающихся, успешно выполнивших итоговые, групповые, индивидуальные проекты;
9. Доля обучающихся, успешно прошедших оценивание ИКТ-компетентности, мониторинг сформированности метапредметных результатов, читательской грамотности;
10. Доля обучающихся, успешно прошедших промежуточную и итоговую аттестацию;
11. Положительная динамика мониторинга читательской грамотности обучающихся.

**Решение по п.4 методического совета:**

1. Принять систему приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений с учетом доработки, предложенных на обсуждении групп и одобренных при общем обсуждении большинством участников методического совета (Приложение 1 к протоколу).
2. Рекомендовать для утверждения «План мероприятий на 2019-2020 учебный год по обеспечению формирования системы приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей)» (Приложение 2 к протоколу).

Председатель МС \_\_\_\_\_ Т.И.Казанова

Секретарь МС \_\_\_\_\_ Ю.В.Степанова