

Формат Г рефлексивно-аналитической справки о формировании приоритетно выделенных образовательных результатов по итогам 2018-2019 уч.года

Образовательная организация МБОУ СОШ №10 г.Красноярска

1. Ключевые приоритетные для 2018-2019 учебного года образовательные результаты и характеристика их достижения.

Начальное образование (3-4 классы)	Характеристика достигнутого результата	
Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
- Ответственность обучающегося за свои поступки, действия перед собой, родителями, школой.	1. Снижение количества проступков обучающихся (по материалам отчетов социального педагога и психолога) на 3%. 2. Увеличение числа совместного участия обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебно-воспитательном процессе на 7% (по материалам отчетов классных руководителей).	Есть факты сокрытия обучающимися от родителей (законных представителей) негативных результатов обучения в связи с работой с электронного журнала.
Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
- Навыки ответственного отношения обучающегося к результатам своей учебной деятельности.	Увеличение числа обучающихся, выбирающих курсы внеурочной деятельности по предметам на 5% (по результатам отчета заместителя директора по УВР).	Есть факты сокрытия обучающимися от родителей (законных представителей) негативных результатов обучения в связи с работой с электронного журнала.
Основное образование (5-9 классы)	Характеристика достигнутого результата	
Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
- Ответственность обучающегося за свой жизненный и профессиональный выбор.	Осознанный выбор обучающимися 9-х классов экзаменов ГИА по выбору на основе результатов профессиональных проб и психолого-педагогических исследований.	Выявлена необходимость проведения мероприятий по ранней профилизации обучающихся. (По результатам психолого-педагогического исследования).
Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
- Проявление обучающимся ответственности в собственной учебной деятельности.	Обучающиеся с ответственностью подошли к выполнению индивидуальных проектов (По результатам защиты обучающимися 7-х и 9-х классов индивидуальных проектов. Все обучающиеся показали уровень не ниже базового).	Наблюдается отрицательная динамика качества обученности на параллели 6-х классов, так как в работе с этой группой обучающихся не были учтены их возрастные особенности.

Формат Г рефлексивно-аналитической справки о формировании приоритетно выделенных образовательных результатов по итогам 2018-2019 уч.года

Среднее образование (10-11 классы)	Характеристика достигнутого результата	
Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
- Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.	Целенаправленное участие старшеклассников в наставнической деятельности (По результатам защиты группового проекта в 5-х классах, индивидуального проекта в 7-х классах).	Не все старшеклассники захотели принять участие в наставнической деятельности
Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
- Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях и умение нести за них ответственность .	Обучающиеся 10-х классов были активно включены в обсуждение правил культурного поведения в сети Интернет.	Были частые переходы обучающихся из одного профиля в другой, так как для этой группы обучающихся не были организованы профессиональные пробы.

2. Достижения 2018-2019 учебного года в совершенствовании уклада жизни общеобразовательной организации по формируемым компонентам культурно-воспитывающей среды с выявленной степенью влияния на формирование приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов

Компоненты (не более 3-х) культурно-воспитывающей инициативной среды, формируемые в укладе жизни общеобразовательной организации	Основные достижения в формировании компонентов культурно-воспитывающей инициативной среды и степень влияния на формирование приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов	Ключевые мероприятия (не более 3-х) для совершенствования уклада жизни общеобразовательной организации по формируемым компонентам культурно-воспитывающей инициативной среды
1. Начальная школа: - аксиологический – начальные представления о ценностях (Родина, семья, моральные нормы, труд и творчество, здоровье и безопасность, природа, прекрасное); - традиции школы ; - саморазвитие (основы самореализации, саморегуляции,	- Ведение младшими школьниками рефлексивного портфолио, которое, прежде всего, отражает процесс формирования личностных качеств (способность оценить свой рост, свои достижения, определить направление дальнейшего пути), в нем отражены все значимые события для учащегося: учебные достижения, участие во внеурочной деятельности (кружки, факультативы, экскурсии), общественно-полезный труд.	- Коллективно-творческие дела. - Реализация программы «Страна друзей» - Проект «Семейное чтение». - Театрализованные занятия. - Родительские лектории.

Формат Г рефлексивно-аналитической справки о формировании приоритетно выделенных образовательных результатов по итогам 2018-2019 уч.года

<p>самоорганизации, самореабилитации).</p> <p>2.Основное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аксиологический – формирование отношения к ценностям (гражданственность и патриотизм, закон и правопорядок, моральные ценности, экологическая безопасность, духовное и физическое здоровье, созидательный труд, выбор профессии, красота, гармония, духовный мир человека); - традиции школы; -саморазвитие (развитие самореализации, саморегуляции, самоорганизации, самореабилитации). <p>3.Среднее образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аксиологический – сформированы ценности в той или иной степени (гражданское самосознание и гражданская идентичность, нравственный выбор, национальные духовные традиции, здоровье и безопасность, жизненный и профессиональный выбор, эстетические идеалы, эстетический вкус); - традиции школы; - саморазвитие (самореализация, саморегуляция, самоорганизация, самореабилитация). 	<ul style="list-style-type: none"> - Большинство обучающихся соблюдают нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении (по материалам отчетов классных руководителей и социального педагога); - Более 50% обучающихся принимают участие в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, занимаются общественно-полезной деятельностью (по материалам отчета заместителя директора по УВР); - Большинство обучающихся демонстрируют готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования. - Большинство обучающихся демонстрируют готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Классные проекты. - Профориентационный фестиваль «Учимся быть». - Литературно-исторический бал (районный, городской уровни).
--	--	--

3. Выводы по итогам анализа управленческой и педагогической деятельности и **рефлексии выполнения плана формирования** системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов, **с сопоставлением п.1, п.2 и справки итоговой оценки освоения предметов (прилагается).**

- Учителям-предметникам своевременно выявлять и проводить работу по ликвидации пробелов знаний учащихся, активнее привлекать к проблемам обучения родителей учащихся, испытывающих трудности. Классным руководителям не уклоняться от проблем обучения, следить за успеваемостью каждого учащегося своего класса.

Формат Г рефлексивно-аналитической справки о формировании приоритетно выделенных образовательных результатов по итогам 2018-2019 уч.года
- Администрации школы совместно с руководителями предметных кафедр продумать работу по проведению мониторинга знаний учащихся и своевременной корректировке качества обучения.

В связи с вышеизложенным в организации учебной деятельности на 2019-2020 учебный год следует реализовывать следующие цели и задачи:

- повысить результативность образовательного процесса через совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной и методологической культуры, компетентности учителей за счёт создания непрерывной внутришкольной системы повышения квалификации;
- продолжить внедрение внутришкольной системы оценки качества образования;
- формировать навыки смыслового чтения и читательской грамотности обучающихся;
- продолжить разработку системы оценки достижений образовательных результатов обучающихся;
- продолжить реализацию системы подготовки обучающихся к внешней экспертизе и ГИА;
- продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов, деятельностного подхода в обучении школьников;
- формировать универсальные учебные действия (умения учиться) как основы для самостоятельной учебной деятельности школьников;
- введение комплексной оценки результатов обучения, включающей сформированность универсальных учебных действий;
- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса;
- применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста;
- систематически осуществлять внутришкольный контроль.