

Согласовано

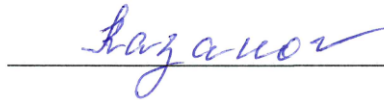
Руководитель главного управления образования администрации города Красноярска



А.В. Лапков

Утверждаю

Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Ю.А. Овчинникова»



Т.И. Казанова

Согласовано

Начальник территориального отдела главного управления образования администрации города по Железнодорожному и Центральному районам



Т.И. Олыкайнен

Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Ю.А. Овчинникова»

2015 – 2020 гг.

Школа интеллектуального капитала

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития школы
2. SWOT-анализ школы № 10
3. Концепция новой школы
4. Подпрограммы развития
 - 4.1. Подпрограмма «Создание ситуаций сотрудничества и развития учащихся»
 - 4.2. Подпрограмма «Валеологизация образовательной среды и учебного процесса»
 - 4.3. Подпрограмма «Кадры»
 - 4.4. Подпрограмма «Индивидуализация процесса обучения»
 - 4.5. Подпрограмма «Одаренные дети»
 - 4.6. Подпрограмма «Базовая школа Российской академии наук»
5. Дорожная карта реализации программы развития

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа развития школы является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ.

Наименование Программы

Школа интеллектуального капитала

Девиз программы

"От школы интеллектуальных идей к школе интеллектуальных людей"

Миссия

Миссия школы состоит в том, чтобы стать одним из главных школьных образовательных центров в крае с понятным положением на рынке образовательных услуг, привлекательным для учеников всех уровней школьного образования.

Разработчики Программы

Педагогический коллектив школы, методический совет, администрация МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №10 им. академика Ю.А.Овчинникова

Исполнители Программы

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы, Управляющий совет школы

Нормативная база

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Закон РФ «Об образовании».
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы.
- Инициатива Президента «Наша новая школа».
- Приоритетный национальный проект «Образование».
- Указание Президента Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № Пр-2543.

Цель программы:

Создание интеллектуальной школьной среды как четырехмерной области познания

Основные задачи программы:

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- организация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу Красноярск, Красноярскому краю, России;
- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- систематизирование работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- создание на базе школы мощного образовательного бренда краевого уровня - являющегося базовой площадкой для развития и внедрения инноваций в образовательный процесс;

- организация многовариативной системы дополнительного образования обучающихся в школе;
- повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки.

Приоритетные направления Программы

- Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
- Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий, создание нового сайта школы - отвечающего требованиям ФГОС.
- Разработка системы школьных стандартов и критериев оценки результативности повышенного образования учащихся классов разной профильной направленности. Повышение качества образования. Создание внутренней системы мониторинга эффективности педагога, разработка и апробирование технологий оценки учителя и его деятельности.
- Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.
- Создание педагогического комплекса: детский сад-школа-вуз, отвечающего целям современной профориентации и профилизации учебного процесса.
- Создание системы по воспитательной работе в виде детских и юношеских школьных организаций, охватывающих всех обучающихся.

Сроки и этапы реализации программы:

Реализация программы рассчитана на период с сентября 2015 г. по июнь 2020 г.г.

1 этап — 01 сентября 2015 года по 31 мая 2017 года

2 этап — 01 сентября 2017 года по 31 мая 2018 года

3 этап — 01 сентября 2018 года по 31 мая 2020 года

Управление программой:

Корректировка программы осуществляется Советом школы, педагогическим советом и методическим советом школы.

Управление реализацией программы осуществляется председателем Совета школы, директором и заместителями директора школы.

Общие сведения об организации учебно-воспитательного процесса

За 68 лет своей работы МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 10 им. академика Ю.А.Овчинникова зарекомендовала себя как одно из лучших общеобразовательных учреждений Красноярского края с высоким уровнем знаний, высоким уровнем поступления в высшие и средние учебные заведения, занимающей 50 место в рейтинге 200 лучших школ России

В педколлективе 83 учителя.

В школе практически нет текучести кадров, в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Благодаря высокому уровню знаний учащихся школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей, что подтверждается результатами анкетирования, а также ежегодным стабильным набором первоклассников. Все сказанное свидетельствует о позитивном отношении учащихся и их родителей к общеобразовательному учреждению, авторитете школы в окружающем социуме.

Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного обучения и воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к обучению в школе III ступени, к самообразованию, самоопределению и саморазвитию.

В школе установлена шестидневная рабочая неделя для учащихся 2-11-х классов, а для 1-го – пятидневная.

Расписание уроков составлено согласно гигиеническим требованиям. Администрацией школы использованы все возможности для рационального распределения кабинетов.

Работает методический совет школы, который осуществляет координацию нововведений в образовательный процесс, использования современных способов и форм работы, внедрения продуктивных педагогических технологий.

2. SWOT-анализ школы № 10

SWOT-анализ потенциала и проблем развития школы № 10 в условиях введения ФГОС и профстандарта «Педагог».

Технология SWOT анализа широко используется в стратегическом управлении и менеджменте, так как является одновременно простым и качественным инструментом для качественной оценки организации любого профиля, в том числе и школы. Особенностью метода является то, что начиная с 1980-х годов SWOT анализ

активно применяется для разработки стратегических решений и не утратил своей актуальности за все время существования в инструментарии менеджеров. Для чего необходим SWOT анализ? Целью метода является изучение текущего положения организации и правильное структурирование информации для разработки стратегии развития.

Расшифровка SWOT: S= Strengths, сильные стороны; W=Weaknesses, слабые стороны; O=Opportunities, возможности организации; T=Threats, угрозы.

Для SWOT-анализа школы № 10 было выбрано несколько критериев, позволяющих наиболее полно оценить потенциалы и проблемы учреждения в школьном образовательном пространстве г.Красноярска и Красноярского края, а также определить возможности усиления потенциалов через принятие определенных стратегических решений.

Одной из главных позиций SWOT-анализа является организация управления школой, в которой мы видим значительный потенциал административной группы, представленной директором и заместителями по тематическим направлениям. Административная группа достаточно активно реагирует на возникновение проблем и вызовов, связанных с учебным процессом; осуществляет постоянный контроль и обеспечивает взаимодействие педагогического коллектива, обучающихся и родителей там где это необходимо.

Педагогический коллектив школы - высококласный и высокопрофессиональный состав учителей, но не представляющий единого целого. В коллективе имеются проблемы корпоративности, командности и отсутствия работы на результат. В результате этого формируется угроза разбалансирования системы управления, а также проблема стабильности педколлектива.

Следующей позицией является управление качеством образования. Школа занимает стабильно высокие места в рейтингах и является одной из самых лучших школ города и края. Родители и дети имеют потребность попасть именно в эту школу. Большая часть обучающихся не имеет отношение к микроучастку и школа имеет возможность отбирать только самых лучших учеников, которые только преумножают славу школе № 10. Это является важнейшим потенциалом для усиления позиций школы в будущем и привлечение в школу сильных учеников. Школа является одной из старейших математических школ города. Актуальными профилями отвечающими запросам современного ученика школа не располагает, активной деятельности в этом направлении школой не ведется. Отсутствие актуальных профилей угрожает смещению интересов потенциальных обучающихся на другие образовательные учреждения.

Школа обладает хорошей материально-технической базой, является экспериментальной площадкой для модернизации образования и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Есть хорошие точки роста, идет активное привлечение ресурсов вузов и кадров. Работа по данному направлению носит точечный характер, нет необходимой координации всех необходимых уровней. Угрозами по данному направлению является утрачивание лидирующих позиций и снижение рейтинга.

Для сохранения нынешних позиций и роста уровня школы в будущем необходимо разработка стратегической программы развития школы на ближайшую

перспективу с привлечением как внутренних ресурсов, так и ресурсов КГПУ, СФУ и КИПК. Стратегическая программа развития школы позволит нивелировать влияние слабых сторон, усилит имеющиеся потенциалы и позволит развить новые.

3. КОНЦЕПЦИЯ НОВОЙ ШКОЛЫ

Прописная истина: в школе приходится взаимодействовать детям и взрослым. При этом большинству взрослых, которые находятся в школе, пока сложно там, где детям очень легко – в виртуальном пространстве. Кроме того, взрослеют молодые педагоги, которые с этим пространством на «ты», но их еще меньшинство. А пока большинство тех, кто считает, что виртуальность не нужна, и даже вредна. И не всегда понятно, как там взаимодействовать с детьми. Они, в свою очередь, считают, что наша реальность скучна, обыденна, неинтересна.

Поэтому каждая из этих групп где-то сталкивается, как-то общается, но живет в параллельных мирах.

Вопрос: Что делать, чтобы эти миры стали пересекающимися, обоюднo интересными и создающими школьную среду для взаимодействия и развития для всех, кто в этой среде находится?

Этот же вопрос встал перед нами, когда обсуждалась Программа развития школы. Для начала мы разделили всю школьную среду на несколько пространств для удобства планирования своей работы:

- учебное пространство – урочная и неурочная деятельность;
- воспитательное пространство – ситуативное и событийное, вся проектная внеучебная деятельность;
- активное – это пространство непосредственного общения учителей, учеников и родителей;
- интерактивное – пространство виртуального общения.

И все эти пространства находятся во взаимодействии.

Из всего вышесказанного появляется схема:

	Активное	Интерактивное
Учебное	Учебное активное	Учебное интерактивное

Воспитательное	Воспитательное активное	Воспитательное интерактивное
----------------	-------------------------	------------------------------

4. ПОДПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подпрограмма «Создание ситуаций сотрудничества и развития учащихся»

Цель: обеспечение системного подхода к созданию ситуаций сотрудничества и развития учащихся, обеспечивающих становление российской гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение.

Задачи:

- расширение видов совместной деятельности всех участников образовательного процесса, расширение коммуникативного опыта учащихся в русле совместной деятельности.
- способствование развитию у детей сознания себя гражданами России, формированию основ гражданской и социальной культуры, воспитание патриота малой и большой Родины.
- создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации детей в процессе активной творческой деятельности.
- приобщение детей к традициям школы, города, края, обычаям русской культуры, истории.
- создание атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом, с учителем, с окружающими, освоение детьми моральных норм поведения.
- формирование познавательных интересов и инициативы школьников, интеллектуальное развитие и совершенствование личности в процессе использования новых возможностей — информационного потенциала Интернета, различных дистанционных форм деятельности.
- повышение эффективности воспитательной деятельности в школе.
- внедрение тьюторства.

Целевые индикаторы и показатели подпрограммы:

- ✓ удельный вес численности родителей, посещающих педагогические просветительские мероприятия, в общей численности родителей, процентов;
- ✓ охват учащихся различными видами совместной деятельности;
- ✓ охват родителей различными видами совместной деятельности;
- ✓ удельный вес численности учащихся, входящих в различные детские школьные добровольные объединения, в общей численности учащихся, процентов;
- ✓ удельный вес численности учащихся, принимающих участие в мероприятиях патриотической направленности, в общей численности учащихся, процентов;
- ✓ сравнительный анализ показателей духовно-нравственного воспитания;
- ✓ удельный вес численности учащихся, удовлетворенных организацией школьной среды, в общей численности учащихся, процентов;
- ✓ удельный вес численности родителей, удовлетворенных организацией школьной среды, в общей численности родителей, процентов;
- ✓ охват учащихся проектной деятельностью;
- ✓ использование Интернет-ресурсов в воспитательной деятельности.
 - ✓ охват учащихся дополнительным образованием;
 - ✓ удельный вес численности учащихся, охваченных дополнительным образованием, организованным на базе школы, в общей численности учащихся, охваченных дополнительным образованием, процентов.

Этапы и сроки реализации:

1 этап — 01 сентября 2015 года по 31 мая 2017 года

2 этап — 01 сентября 2017 года по 31 мая 2018 года

3 этап — 01 сентября 2018 года по 31 мая 2020 года

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- ⑩ Охват учащихся различными видами совместной деятельности — 100%
- ⑩ Родители, посещающие педагогические просветительские мероприятия — 50%
- ⑩ Охват родителей различными видами совместной деятельности — 50%
- ⑩ Удельный вес численности учащихся, охваченных волонтерским движением, в общей численности учащихся — 70%
- ⑩ удельный вес численности учащихся, входящих в различные детские школьные добровольные объединения, в общей численности учащихся — 100%
- ⑩ Ежегодный рост показателей духовно-нравственного воспитания
- ⑩ Количество учащихся, состоящих на профилактическом учете — 0%

Уровни реализации подпрограммы:

В условиях новых социальных реалий в России на первый план выходит задача обеспечения способности системы образования гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства.

Одним из способов реализации ФГОС должна быть интеграция общего и дополнительного образования через организацию различных форм деятельности.

Современная теория считает, что воспитание состоит не в прямом воздействии, а в

социальном взаимодействии.

Необходимо организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения.

Успешная реализация вышеперечисленных позиций возможна как в учебной, так и во внеурочной деятельности. В процессе многоплановой работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Выделяется четыре уровня создания ситуации сотрудничества и развития учащихся:

Первый уровень (учащиеся 1-4 классов) является фундаментом реализации подпрограммы. Качественное базовое начальное образование, способствующее созданию ситуаций сотрудничества, развитию учащихся и дальнейшему самоопределению.

Второй уровень (учащиеся 5-6 классов) должен обеспечить плавный переход к самостоятельности, ответственности и инициативности школьников, личностному росту учащихся на основе ситуации сотрудничества.

Третий этап (учащиеся 7-9 классов) обеспечивает возможность учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

А четвертый этап (учащиеся 10-11 классов) обеспечивает партнерство учителя и ученика в работе на уроках и во внеурочное время в режиме группового взаимодействия.

Области создания ситуаций сотрудничества и развития:

1. Гражданское и патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное развитие.
3. Приобщение детей к культурному наследию.
4. Физическое развитие и культура здоровья.
5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
6. Экологическое воспитание.

Реализация подпрограммы в четырехмерном пространстве школьной интеллектуальной среды:

	Активное образовательное	Интерактивное образовательное	Активное воспитательное	Интерактивное воспитательное
1-4	Уроки чтения,	Использование	Детская	электронное

классы	окружающего мира, физической культуры.	групповых методов работы при формировании компьютерной грамотности	организация «Страна друзей», участие в общешкольных мероприятиях, формирование «Совета друзей»	портфолио класса
5-6 классы	Уроки истории, обществознания, литературы, физической культуры	групповое и коллективное участие в дистанционных проектах, олимпиадах.	формирование ученического Парламента, массовое вовлечение в творческую деятельность, создание различных коллективных форм творческой деятельности, ДОО БАРС, дежурство по школе.	группа в социальных сетях (сайт класса), интерактивные фестивали и конкурсы спортивной и творческой направленности.
7-9 классы	Уроки истории, обществознания, литературы, физической культуры, ХК, ИКК	работа с учебными ресурсами сети, участие в вебинарах, дистанционных лекториях	создание условий для взаимодействия с младшими школьниками, тьюторское сопровождение	Создание и презентация классных и школьных проектов на уровне города, края; Школьный медиа-центр.
10-11 классы	партнерство учителя и ученика в работе на уроках в режиме общегруппового взаимодействия на уроках истории, обществознания, литературы, физической культуры, ХК, ИКК.	электронная библиотека, использование возможностей современной информационной образовательной среды	развитие самоуправления и создание ситуаций сотрудничества и личностного роста, самоопределения учащихся, использование ресурсов Центра дополнительного образования	Интерактивная проектная деятельность (социальная) совместно с учителями и учащимися других школ города, края и ВУЗов

Подпрограмма «Валеологизация образовательной среды и учебного процесса»

Цель: формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в общеобразовательном учреждении.

Задачи:

- Воспитать у учащихся стойкую мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни на основе освоения ими знаний о приоритете здоровья и механизмах жизнедеятельности организма человека.
- Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье.
- Научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье.
- Обучить средствам и методам оценки своего физического состояния и использования функциональных возможностей организма и естественных средств оздоровления для поддержания своего здоровья.
- Внедрить систему валеологической оценки и динамического контроля уровня соматического здоровья учащихся.
- Организовать работу по оздоровлению учащихся через систему занятий физическими упражнениями, психокоррекцию, психолого-педагогические консультации и т.д.
- Организовать работу с родителями с целью создания благоприятных условий для здоровья детей в семье.
- Сформировать коллектив единомышленников-педагогов, ориентированных на здоровьесберегающую профессиональную деятельность.

Целевые индикаторы и показатели подпрограммы:

- ✓ Валеологически обоснованное расписание учебных занятий
- ✓ Использование активных методов обучения
- ✓ Соблюдение санитарно-гигиенических норм при использовании здания, учебных помещений, мебели и оборудования
- ✓ Охват учащихся сбалансированным горячим питанием
- ✓ Реализуемые в учебном процессе программы обучения школьников культуре здоровья
- ✓ Реализуемые в учебном процессе методики проведения уроков здоровья и дидактической здоровьесберегающей системы работы педагога
- ✓ Реализованные программы по включению родителей в создание здоровой микросоциальной среды
- ✓ Охват учащихся разнообразными формами деятельности здоровьесозидающей направленности
- ✓ Охват учащихся ежегодными диспансерными обследованиями
- ✓ Число учащихся страдающих хроническими заболеваниями

- ✓ Удельный вес численности учащихся, охваченных здоровьесориентированной волонтерской деятельностью
- ✓ Удельный вес численности учащихся, посещающих спортивные секции
- ✓ Удельный вес численности учащихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня валеологической направленности
- ✓ Удельный вес занятий пропущенных по болезни от общего числа пропущенных уроков
- ✓ Динамика количества правонарушений в стенах школы

Этапы и сроки реализации:

1 этап – 01 сентября 2015 года по 31 мая 2017 года

2 этап – 01 сентября 2017 года по 31 мая 2018 года

3 этап – 01 сентября 2018 по 31 мая 2020 года

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- рост физической и санитарно-гигиенической культуры учащихся. Формирование устойчивого интереса и потребностей к занятиям физкультурой и спортом, здоровому и активному образу жизни. Приобретение учащимися устойчивых навыков обеспечения безопасной жизнедеятельности как важного условия самореализации личности.
- укрепление морально-психологического здоровья учащихся, развитие их коммуникативных способностей, нравственное и эстетическое совершенствование личности каждого ребенка.
- повышение социального самосознания статуса личности, развитие гражданской и творческой инициативы и самостоятельности, навыков социализации.
- рост мотивации к обучению, развитие навыков самоконтроля и самоанализа, стойкий интерес к познавательной деятельности, в том числе творческой. Развитие навыков НОТ учебного труда школьника.
- повышение профессиональной компетенции педагогов и работников школы в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья школьников.
- привлечение внимания общественности к опыту работы школы и расширению материально-технических возможностей для совершенствования оптимального учебно-воспитательного процесса, конечной целью которого является выполнение важнейшего социального заказа – формирования личности, способной с наибольшей пользой для себя и общества жить и работать в условиях современного столичного мегаполиса.

Направления реализации подпрограммы

Концептуальной основой реализации федеральный государственных образовательных стандартов (ФГОС) является деятельностный подход в образовании. Развитие творческого потенциала учащихся становится одной из основных задач современного образования. Смена образовательной парадигмы, новые образовательные концепции, новые подходы управления образованием – все это направлено на реализацию данной задачи.

Авторы примерной основной образовательной программы (основная школа) на основе ФГОС, **описывая системно-деятельностный подход, указывают в качестве его характеристики** «разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья».

У учителей появился большой стимул по внедрению инновационных технологий в школьную практику. Это, несомненно, огромный плюс. Однако, недостаточное владение теоретическими основами, неграмотное обоснование выбора инноваций в педагогике может привести к плачевным результатам. Причем, в результате реализации современных подходов в образовании к ребенку предъявляют жесткие и высокие требования. Для многих учеников это может привести к нарушению здоровья.

Проблемы грамотного введения новых педагогических технологий, оздоровление детей, валеологизации учебного процесса на сегодняшний день выдвигаются на первый план.

Чтобы достичь эффекта и всеобщего успеха в поднятии уровня санитарно-гигиенической грамотности, в сохранении и укреплении здоровья учащихся нашей школы, повышения духовности среди молодежи, необходимо коренное изменение в формировании здорового образа жизни и внедрение аспектов валеологии в учебные планы. Это позволит в значительной степени повысить ответственность учащихся за сохранение своего собственного здоровья.

Ресурсы подпрограммы

1. Педагогические кадры
2. Материально-техническая база
3. Ученический коллектив
4. Родители, как мотиваторы

Реализация подпрограммы в четырехмерном пространстве школьной интеллектуальной среды

Направление	Активное учебное	Интерактивное учебное	Активное воспитательное	Интерактивное воспитательное
Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование	Проведение уроков здоровья, с привлечением медицинского работника. Внедрение в систему работы школы дополнительных	Создание презентаций, видео роликов и т.д. по валеологической тематике. Интернет	Лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных	Интернет конкурсы по валеологической тематике

валеологический ценности	образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс	лектории.	привычек; Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.	
Профилактическая деятельность	Соблюдение санитарно-гигиенических норм, валеологических требований к уроку. Медицинские обследования. Вакцинация			
	Система мер по предупреждению травматизма; проведение инструктажей с детьми; профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха; физкульт - минутки	Использование компьютерных тренажеров для улучшения зрения, электронных анимированных физминуток на уроках и т.д.	Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы.	Использование интернет ресурсов, средств компьютерной диагностики и т.д.
Физкультурно - оздоровительная, спортивно-массовая работа	Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.	Рефераты, презентации и т.д. в рамках школьной программы связанные с вопросами валеологии (например: реферат о выдающихся	Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам	Интеллектуальные компьютерные игры

		я историческ их личностях, презентация об истории олимпийски х игр и т.д.)	спорта; спартакиады, дни здоровья. Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми родителей.	
Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями)	Курсовая подготовка педагогов и специалистов. Приобретение научно – методической литературы. Проведение лекций, семинаров, круглых столов	необходимой методической	Привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.	

Подпрограмма «Кадры»

Цель: создание современной информационно насыщенной интеллектуальной среды с широким применением инновационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, в характере результатов обучения через формирование мобильной и вариативной системы развития

педагогических кадров, обеспечивающей широкий спектр путей повышения квалификации, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения.

Задачи:

- Обеспечение непрерывного характера обучения, общего и профессионального развития, совершенствование профессионализма педагога как условие его активной адаптации к новой модели деятельности.
- Повышение уровня подготовленности педагогических работников к решению профессиональных задач на новом этапе развития образования.
- Создание условий, позволяющих педагогу выбрать собственную образовательную траекторию в соответствии со своими образовательными запросами.
- Развитие школьной методической службы, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогов.
- Формирование мотивации педагогов на развитие профессиональной компетенции.

- Эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров.

Целевые индикаторы и показатели подпрограммы:

- Развитие условий для осуществления вариативности образовательных траекторий педагогических работников при повышении квалификации.
- Увеличение числа педагогических работников, занимающихся научно-экспериментальной деятельностью.
- Увеличение доли педагогических работников, применяющих инновационные технологии, использующих медиатеку, электронные библиотеки.
- Увеличение числа педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.

Этапы и сроки реализации:

1 этап – 01 сентября 2015 года по 31 мая 2017 года

2 этап – 01 сентября 2017 года по 31 мая 2018 года

3 этап – 01 сентября 2018 по 31 мая 2020 года

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

Формированию мотивации педагога на развитие профессиональных компетенций способствует социальный заказ, осмысление педагогами необходимости выбора своей

образовательной траектории на основе рефлексии собственной деятельности.

Итог формирования мотивации — создание учителем **плана профессионального развития**, который включает определение целей и задач собственного профессионального развития, форм и этапов повышения квалификации, описание желаемых профессиональных навыков и умений.

Конкретные шаги достижения поставленных целей: обучение на курсах повышения квалификации; освоение новых технологий; разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса; обобщение и распространение опыта собственной педагогической деятельности; участие в системе методической работы; участие в экспертной инновационной деятельности.

Целевой аспект способствует движению педагогов от профессионального самоопределения к научно – педагогическому самосовершенствованию, инновационно – педагогической самореализации.

Результативный аспект. В ходе реализации образовательных планов педагогом создаётся

портфолио как набор материалов, демонстрирующих умение решать задачи своей профессиональной деятельности, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения; накопление и оценка индивидуальных достижений учителя и учащихся в определённый период деятельности, организация рефлексии собственной деятельности с

учётом современных тенденций в оценке образовательных достижений учащихся.

Реализация подпрограммы в четырехмерном пространстве школьной интеллектуальной среды

	Активное образовательное	Интерактивное образовательное
Администрация	<p>Организация</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные планы педагогов по научно-методическим темам согласующимся с научно-проектной деятельностью кафедры и школы в целом; • разработки рабочих программ и трудовых действий педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога; • тренингов различной направленности и профиля; • научного – методического сборника статей и тезисов учителей и обучающихся; • разработка портфолио педагога; • разработка и принятие эффективного индивидуального контракта педагога. <p>Создание системы внутришкольного многопрофильного мониторинга «Профессиональное развитие педагога»</p> <p>Организация взаимодействия с вузами, другими образовательными учреждениями в соответствии с целью и</p>	<p>Организация дистанционных повышений квалификации по тематике программы развития школы: «Управление человеческими ресурсами» и др.</p> <p>Организация участия педагогического состава в вебинарах, семинарах, конференциях по тематике программы</p>

	задачами программы.	
Педагоги	<p>Планирование и отчеты по индивидуальным планам по научно-методическим темам педагогического состава.</p> <p>Наполнение портфолио педагогическим составом.</p> <p>Прохождение и отчет педагогов о содержании курсовой подготовки.</p>	<p>Прохождение дистанционных повышений квалификации по тематике программы развития школы: «Управление человеческими ресурсами» и др.</p> <p>Участие педагогического состава в вебинарах, семинарах, конференциях по тематике программы</p>
	Активное воспитательное	Интерактивное воспитательное
Администрация	Создание условий для формирования мотивации у педагогов школы на развитие профессиональных компетенций.	Создание базы интерактивных ресурсов по вопросу мотивации у педагогов школы на развитие профессиональных компетенций.

Педагоги	Тьютерство Наставничество Участие в предметных ассоциациях педагогов	Взаимодействие с интернет – партнерами по вопросам мотивации педагогов
-----------------	--	--

Подпрограмма «Индивидуализация процесса обучения»

Цель: обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Задачи:

- Получение учащимся навыка формирования своего жизненного маршрута.
- Развитие у учащихся субъектной позиции.
- Развитие системы ранней профилизации.
- Развитие профильного образования.
- Создание условий для осознанного выбора профильного обучения учащимися старшей школы.
- Развитие системы дистанционного образования.
- Развитие системы дополнительных услуг для учащихся.

Целевые индикаторы и показатели подпрограммы:

- ✓ Охват учащихся различными видами познавательной деятельности к общей численности учащихся школы;
- ✓ Охват учащихся программами дополнительного предметного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного предметного образования, в общей численности учащихся), процентов;
- ✓ Число обучающихся в расчете на одного педагогического работника общего образования, человек;
- ✓ Число обучающихся дистанционно в расчете на одного педагогического работника общего образования, человек;
- ✓ Удельный вес численности учащихся школы, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA), в общей их численности, процентов:
 - международное исследование PIRLS;
 - международное исследование TIMSS;
 - математика (4 класс);
 - математика (8 класс);
 - естествознание (4 класс);
 - естествознание (8 класс);
 - международное исследование PISA;

читательская грамотность;
математическая грамотность;
естественно-научная грамотность.

- ✓ Удельный вес численности учащихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам начального, основного общего и среднего общего образования, процентов.
- ✓ Количество профилей в старшей школе, в сравнении со средними показателями по городу.
- ✓ Удельный вес численности учащихся, охваченных предпрофильным образованием в общей численности учащихся 7-9 классов.
- ✓ Число учащихся профильных групп, выбравших итоговую аттестацию по профилю обучения.
- ✓ Число учащихся профильных групп, выбравших вуз по профилю обучения.
- ✓ Число педагогов, участвующих в инновационных проектах школы в общей численности педагогов школы.
- ✓ Удельный вес численности педагогов вузов, сотрудничающих со школой в общей численности педагогов школы.

Этапы и сроки реализации:

1 этап – 01 сентября 2015 года по 31 мая 2017 года

2 этап – 01 сентября 2017 года по 31 мая 2018 года

3 этап – 01 сентября 2018 по 31 мая 2020 года

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- обеспечение к 2018 году современных условий предоставления образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- создание системы мониторинга образовательных результатов школы, основанных на международных сопоставительных исследованиях качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA, ICCS);
- охват учащихся различными видами познавательной деятельности – 100%;
- охват учащихся программами дополнительного предметного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного предметного образования, в общей численности учащихся) – 100 %;
- обеспечение возможности выбора профилей, создание мультипрофильных групп на старшей ступени обучения;
- охват учащихся 10-11 классов различными формами профильного образования – 100%;
- охват учащихся 7-9 классов различными видами предпрофильного обучения – 100 %;
- число педагогов, участвующих в инновационных проектах школы в общей численности педагогов школы – 75%.
- удельный вес численности педагогов вузов, сотрудничающих со школой в общей численности педагогов школы в 2018 году – 30%.
- число учащихся профильных групп, выбравших итоговую аттестацию или вуз

по профилю обучения – 90%.

Уровни реализации подпрограммы

Концептуальной основой реализации федеральный государственных образовательных стандартов (ФГОС) является деятельностный подход в образовании, предполагающий наличие системы планируемых результатов: диагностика уровня актуального развития обучающихся и прогнозирование ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет создать образовательную среду, которая стимулирует развитие индивидуальности, становление субъектного опыта, делает возможным выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, учитывающих зоны ближайшего развития ребёнка.

Авторы примерной основной образовательной программы (основная школа) на основе ФГОС, **описывая системно-деятельностный подход, указывают в качестве его характеристики** «разнообразии индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья».

В нашей школе назрела необходимость использования потенциала педагогов и учащихся для внедрения вариативного образования. И здесь нужно выделить несколько уровней развития личности учащегося, а соответственно, и развития системы индивидуализации процесса обучения.

Первый уровень – 1-4 классы. Качественное базовое образование, «стартовый интеллектуальный капитал», способствующий дальнейшему самоопределению учащегося. Использование средового проектирования, как создания ситуаций учебной инициативы и самостоятельности. Использование, в том числе, адаптированных и адаптивных программ.

Второй уровень – учащиеся 5-6 классов. Создание системы мониторинга предметных предпочтений учащихся, которые в дальнейшем помогут предложить учащимся и их родителям обучение, которое объединяет ориентированность содержания, форм, способов обучения на личностные характеристики учащихся.

Третий уровень – учащиеся 7-9 классов. Эти учащиеся уже готовы к многообразию содержания образования, образовательных программ. На этом уровне школа создает предпосылки для выбора предпрофильных образовательных программ (в том числе курсы по выбору, профильные пробы, социальные практики), индивидуальных образовательных траекторий, в соответствии с запросами и возможностями личности.

Четвертый уровень – учащиеся 10-11 классов. Школа предлагает различные профили обучения, в том числе мультипрофили, профили на основе предметных областей, профили как дополнительную платную образовательную услугу, элективные курсы, социальные практики, профессиональные пробы. Для преподавания в профильных группах привлекаются педагоги из вузов России.

На каждом уровне индивидуализации процесса обучения используется сетевое взаимодействие с вузами и дистанционное обучение.

Ресурсы подпрограммы

1. Педагогические кадры

2. Материально-техническая база

3. Ученический коллектив

4. Родители, как мотиваторы

Реализация подпрограммы в четырехмерном пространстве школьной интеллектуальной среды

	Активное образовательное	Интерактивное образовательное	Активное воспитательное	Интерактивное воспитательное
1-4 классы	Качественное базовое образование, «стартовый интеллектуальный капитал», способствующий дальнейшему самоопределению учащегося. Использование в том числе адаптированных и адаптивных программ.	Электронный журнал	Использование средового проектирования, как создания ситуаций учебной инициативы и самостоятельности.	Ведение электронного портфолио учащихся и учителей начальной школы.
5-6 классы	Создание системы мониторинга предметных предпочтений учащихся, которые в дальнейшем помогут предложить учащимся и их родителям обучение, которое объединяет ориентированность содержания, форм, способов обучения на личностные характеристики учащихся.	Электронный журнал, электронный портал с заданиями для изучения своих предметных предпочтений.	Проектная деятельность, как основа воспитательного взаимодействия. Участие в школьных СМИ.	Фестивали, конкурсы, проходящие только на сайте школы или в ее интерактивном пространстве.
7-9 классы	На этом уровне школа создает предпосылки для выбора предпрофильных образовательных программ (в том числе курсы по выбору, профильные пробы, социальные прак-	Электронный журнал, электронный портал с заданиями по предпрофилям. Участие в интерактивных лекциях. Выбор элективных дистанционных	Овчинниковский фестиваль. Создание школьных СМИ. Социальные практики.	Фестиваль научно-популярных фильмов.

	тики), индивидуальных образовательных траекторий, в соответствии с запросами и возможностями личности.	курсов.		
10-11 классы	Школа предлагает различные профили обучения, в том числе мультипрофили, профили на основе предметных областей, профили как дополнительную платную образовательную услугу, элективные курсы, социальные практики, профессиональные пробы. Для преподавания в профильных группах привлекаются педагоги из вузов России.	Электронный журнал, электронный портал с заданиями по профилям. Участие в интерактивных лекциях и дистанционных курсах. Выбор элективных дистанционных курсов. Сетевое взаимодействие с вузами России.	Работа в качестве экспертов в НОУ младших ступеней школы. Профессиональные пробы в качестве учителя (тема, раздел). Выявление учащихся, поступающих в педагогический вуз. Курирование таких учащихся.	Открытые виртуальные дебаты по научным и научно-популярным темам. Проектная деятельность с педагогами школы и вуза в интерактивном пространстве.

Подпрограмма «Одаренные дети»

1. Пояснительная записка
2. Концепция работы с одарёнными детьми.
3. Цели и задачи программы
4. Принципы программы и целевые индикаторы
5. Целевые индикаторы и показатели подпрограммы
6. Основные направления работы
7. Стратегия работы с одаренными детьми
8. Формы работы с одаренными учащимися
9. Кадровое обеспечение программы
10. Этапы реализации
11. Реализация подпрограммы в четырехмерном пространстве школьной интеллектуальной среды
12. Ожидаемые результаты

1. Пояснительная записка

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, края, города в ближайшей перспективе.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда и профориентации, повышением мотивации к предметным областям школьного образования.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы индивидуализации процесса образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, научно-исследовательской деятельности обучающихся, муниципальных и региональных олимпиадах показывает, что в ученическом коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов будут лучшим гарантом реализации подпрограммы.

2. Концепция работы с одарёнными детьми.

Настоящая подпрограмма базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

- 1) дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- 2) дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
- 3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

3. Целью подпрограммы является создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Задачи программы:

1. Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
2. Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний через диагностики с начальной школы.
3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.
4. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в муниципальных, региональных, Всероссийских олимпиадах, научно-практических конференциях, различных конкурсах.
5. Разработка системы форм дополнительного внеурочного образования расширяющие и углубляющие предметные метапредметные компетенции учащихся.

4. Принципы подпрограммы

1. Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учеников.
2. Акцент на решающую роль теории.
3. Развитие у учащихся метапредметности познавательной деятельности.
4. Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.
5. Поддержание интереса, любознательности, предметной мотивации.
6. Формирование мотивов познавательного интереса с использованием инновационных и актуальных форм содержания, занимательности, необычности; широкое применение учебных дискуссий, споров, конкурсов, школьных научных конференций, викторин с привлечением ресурсов Красноярского государственного педагогического университета.

7. Создание педагогических условий формирования интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.
8. Разработка предметных диагностик для выявления одаренных детей и катализации их мотивировочного механизма с самого раннего школьного возраста.

5. Целевые индикаторы и показатели подпрограммы:

- Охват обучающихся участвующих в олимпиадах различного уровня к общей численности учащихся школы;
- Увеличение олимпиадоучастий обучающимися;
- Увеличение призеров и победителей олимпиад всех уровней;
- Удельный вес численности обучающихся, участвующих в проектах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам начального, основного общего и среднего общего образования, процентов;
- Количество педагогов подготавливающих детей к участию в олимпиадах;
- Удельный вес численности обучающихся, охваченных предпрофильным образованием, курсами по выбору в общей численности;
- Профориентация.

6. Основные направления работы

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.
5. Разработка сети мероприятий по работе с одаренными детьми на базе школы, позволяющей стать школе № 10 базовой экспериментальной площадкой для отработки приемов и технологий по работе с одаренными детьми в г.Красноярске и Красноярском крае.
6. Создание школьной базы одаренных детей для участия в олимпиадах различного уровня.

7. Стратегия работы с одаренными детьми

I. Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.
2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем анкетирования и собеседования.
5. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

1. Организация консультативной и психологической помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности. Организация предметных групп, сообществ, клубов.
3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
4. Привлечение творческих учителей, психологов, преподавателей вузов для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на школьном, муниципальном, региональном уровнях на постоянной основе.

III. Развитие творческих способностей

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.
2. Проведение школьных олимпиад.
3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:
 - творческие ответы;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
 - выполнение проектов;
 - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
 - повышение степени сложности заданий.
4. Углубленное изучение отдельных предметов через раннюю профилизацию.
5. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков, школьных сообществ, клубов различной направленности.

IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.
2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, родительские собрания, денежное поощрения).
3. Отправление благодарственных писем родителям.

8. Формы работы с одаренными учащимися

- предпрофилизация и профилизация по уровням развития и предметного интереса с 5 класса;
- факультативы и элективные курсы;
- группы, сообщества, клубы по интересам;
- интеллектуальные викторины и конкурсы;
- предметные недели;

- вузовские курсы и научно-популярные лекции;
- консультирование обучающихся преподавателями ВУЗов;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;

9. Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по НМР Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР.
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители, Учителя Педагоги дополнительного образования.
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Участие в мероприятиях школы и города	Преподаватели КГПУ, СФУ, СибГТУ, КИПК и т.д.

10. Этапы работы

1 этап – 01 сентября 2015 года по 31 мая 2017 года

2 этап – 01 сентября 2017 года по 31 мая 2018 года

3 этап – 01 сентября 2018 по 31 мая 2020 года

11. Реализация подпрограммы в четырехмерном пространстве школьной интеллектуальной среды

Уровни	Активное	Интерактивное	Активное	Интерактивное
--------	----------	---------------	----------	---------------

	образовательное	образовательное	воспитательное	воспитательное
1-4 кл	Формирование базы — качественного начального образования, способствующего старту дальнейшего успешного интеллектуального роста ученика. Участие учащихся в олимпиадах и конкурсах, развитие конкурентной среды.	Формирование навыков компьютерной грамотности через включение интерактивных форм работы в учебный процесс.	Формирование среды успешности и комплексности через развитие в школе детских организаций, зеленого уголка, привлечение детей к мероприятиям по сохранению и защите природы.	Введение электронного дневника и обучение формам работы в социальных сетях.
5-6 кл	Создание системы мониторинга предметных предпочтений учащихся. Введение дополнительных предметных элективов, проведение диагностики о выявлению одаренных детей. Предпрофилактизация	Участие в олимпиадах, конкурсах и НИР учащихся дистанционным способом.	Участие в системе школьного самоуправления, в клубах по интересам.	Участие в интерактивных школьных конкурсах, конференциях.
7-9 кл	Профилактизация по предметным областям. Посещение элективов и факультативов. Введение дополнительных курсов и научно-популярного лектория. Участие в предметных неделях и	Участие в вебинарах, дистанционных лекториях, олимпиадах, конкурсах. Работа с учебными ресурсами сети.	Участие в школьной системе самоуправления, сообществах, работа в кружках, зеленом уголке, школьных клубах.	Активная деятельность в социальных сетях и сайтах по работе с талантливыми и одаренными детьми.

	олимпиадах, научно-исследовательской деятельности.			
10-11 кл	Профилизация обучения, дополнительные профили внебюджетной основе, элективные курсы факультативы, посещение спецкурсов преподавателей вузов, подготовка к ЕГЭ, участие в предметных неделях и олимпиадах различного уровня. Профориентационное введение в систему высшего образования.	Активное формирование интерактивного портфолио, участие интерактивных формах. Работа с учебными ресурсами сети.	Участие во внеурочной системе активной вьюторская деятельность со школьными сообществами младших ступеней.	Научный интерактивный диспут и дискуссии. Проектная деятельность с преподавателями и вузов.

12. Ожидаемые результаты

1. Активизацию инициативы и творчества учащихся в разных предметных областях;
2. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
3. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
4. Формирование интереса и мотивации учащихся к школьным предметам;
5. Повышению качества образования и воспитания школьников;
6. Ежегодное издание научно-методического вестника с лучшими статьями и тезисами обучающихся и учителей.

Подпрограмма «Базовая школа Российской академии наук»

Пояснительная записка.

Подпрограмма включает в себя описание подходов к созданию базовой школы Российской академии наук (цели, задачи, основные характеристики и модели базовых школ РАН, направления деятельности и планируемые результаты реализации проекта) для обеспечения взаимосвязи науки и образования; повышения качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы

на освоение научных знаний и достижений науки; создания максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, необходимых для устойчивого опережающего развития России в XXI веке.

Актуальность проекта создания базовых школ РАН

Подготовка молодых кадров для отечественной науки требует целостного и системного подхода, начиная с уровня общего образования. Необходимо создавать дополнительные условия для развития у обучающихся исследовательских умений, творческих способностей, готовности решать нестандартные задачи в области науки и высоких технологий.

Это требует активного привлечения в общеобразовательные организации ученых научных центров и преподавателей высших учебных заведений, обладающих фундаментальными научными знаниями, умениями экспериментальной и поисковой деятельности.

Их участие в образовательной деятельности базовых школ РАН позволит выявлять и обучать способных, талантливых школьников, организовать их более основательную профильную и углубленную, а также предпрофессиональную подготовку для формирования будущих молодых ученых, осознанного выбора современных профессий в наукоемких отраслях экономики.

Цели и задачи проекта создания базовых школ РАН

Цель проекта - создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.

Обучающиеся базовых школ РАН получают новые возможности осваивать современные методы научных исследований; оценивать и рассчитывать достоверность, воспроизводимость и значимость полученных результатов; самостоятельно получать новые научные знания, выдвигать и верифицировать гипотезы; проводить поисковые работы, решая задачи без заранее известного результата; работать в школьных научных сообществах под руководством известных ученых.

Задачи проекта:

- определение основных характеристик базовых школ РАН и ключевых направлений их деятельности;
- выявление общеобразовательных организаций для присвоения им статуса базовых школ РАН;
- разработка моделей базовых школ РАН и критериев оценки их эффективности;
- создание механизма управления проектом на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях, определение региональных координаторов и

территориальных научно-образовательных центров, обеспечивающих участие в научно-организационной поддержке базовых школ РАН на региональном уровне, и организация с ними взаимодействия со стороны РАН;

- организация консультирования общеобразовательных организаций в ходе выбора модели базовой школы РАН и профильной, углубленной специализации, обеспечивающей ориентацию обучающихся на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий;

- содействие в разработке базовыми школами РАН программ развития и основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ, учитывающих опыт образовательных организаций, образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности;

- привлечение членов РАН и других сотрудников научно-исследовательских и образовательных организаций в базовые школы РАН с целью повышения уровня освоения обучающимися фундаментальных научных знаний, исследовательских умений в указанных общеобразовательных организациях;

- организация профессиональной ориентации обучающихся, их практической подготовки по естественнонаучным и гуманитарным направлениям, в том числе в научно-исследовательских центрах и образовательных организациях высшего образования;

- организация дополнительного профессионального образования работников базовых школ РАН с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием в классах (группах) с углубленным изучением естественнонаучных, гуманитарных учебных предметов, в профильных классах.

Основные характеристики базовых школ РАН

Базовая школа РАН понимается как общеобразовательная организация, которая:

- обеспечивает высокие результаты достижений школьников общеобразовательных организаций в предметных олимпиадах и конкурсах на федеральном и международном уровне;

- использует для образовательной деятельности ресурсы научных институтов РАН и других научно-исследовательских и образовательных организаций;

- реализует кадровый потенциал, достаточный для формирования исследовательских умений обучающихся, развития у них основ научной деятельности;

- имеет опыт организации профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов), сетевого взаимодействия с другими образовательными ор-

ганизациями по решению задач развития исследовательских умений, творческих способностей обучающихся в области научных исследований.

Модель базовой школы РАН:

Школа-лаборатория, организующая научно-исследовательскую деятельность обучающихся с использованием современной лабораторной базы (как собственной, так и научных организаций, ведущих региональных университетов).

Специализация: физико-математическая.

Основные направления деятельности базовых школ РАН

Проект создания базовых школ РАН предусматривает реализацию трех основных направлений деятельности базовых школ РАН.

1. Повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки, в том числе проведение:

- профильных учебных курсов и факультативов;
- курсов внеурочной деятельности, связанных с научно-исследовательской тематикой;

- индивидуальных консультаций с ведущими учеными;

- научно-практических конференций и других мероприятий, связанных с популяризацией и пропагандой науки, распространением научных знаний, включая научно-консультационную деятельность;

- научно-популярных и образовательных проектов и сетевых лекториев, вовлекающих школьников в исследовательскую и творческую деятельность;

- интеллектуальных и творческих конкурсов и соревнований.

2. Повышение профессиональной квалификации педагогических работников, включая:

- информационные и обучающие семинары, мастер-классы и консультации;

- курсы повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий;

- научно-практические конференции по актуальным проблемам современного образования.

3. Укрепление материально-технической базы, необходимой для реализации целей и задач проекта создания базовых школ РАН.

Планируемые результаты реализации проекта создания базовых школ РАН

К основным планируемым результатам реализации проекта создания базовых школ РАН относятся следующие:

- повышение качества образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний

и достижений науки;

- обеспечение устойчивой взаимосвязи учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;

- создание «точек роста» по разработке и распространению опыта подготовки молодых ученых, формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности;

- объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе);

- повышение статуса и расширение влияния образовательных организаций, обеспечивающих поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;

- обеспечение притока молодых ученых в научные и образовательные организации, исследовательские центры нашей страны;

- создание новых управленческих механизмов в ходе реализации проекта создания базовых школ РАН.

Участники проекта создания базовых школ РАН

Проект создания базовых школ РАН объединяет различных участников, среди которых:

- Российская академия наук (Комиссия РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН);

- Министерство просвещения Российской Федерации;

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;

- региональные и муниципальные органы управления образованием субъектов, в которых реализуется проект создания базовых школ РАН;

- региональные координаторы и территориальные научно-образовательные центры;

- региональные научные центры и организации высшего образования;

- общеобразовательные организации - участники проекта создания базовых школ РАН и другие.

5. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

№	Название	Время выполнения	Ответственные
1	Создание системы	01.01.2016	Васильева Т.И.

	многопрофильного мониторинга		.
2	Подготовка и издание научно-методического вестника	01.06.2016	Нарыкова А.. Корнилов В.В.
3	Создание на базе школы экспериментальных площадок	2015-2016гг.	Нарыкова А.С. Корнилов В.В.
4	Подпрограммные мероприятия на уровне школы, района, города и края	2015-2020гг.	Нарыкова А.С. педколлектив
5	Реализация процессов предпрофилактики и ранней профилактики	01.09.2016	Васильева Т.И. Карпенко Г.С.
6	Кафедральные мероприятия	2015-2020гг.	Заведующие кафедрами, педколлектив

1. Актуальность и необходимость в теории и практике управления
2. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального
3. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации
4. Формирование интереса и мотивации учащихся к изучению предмета
5. Повышение качества образования и воспитательных функций
6. Использование методов научно-методического воспитания с учетом специфики
7. Развитие организационных и управленческих функций

№	Инициалы	Фамилия	Дата	Подпись
		Васильева Т.И.	01.01.2018	
		Иванова А.С.		
		Петрова Ю.Ю.		
		Козлова И.В.		
		Иванова А.А.	01.06.2018	
		Козлова И.В.		
		Иванова А.С.	2018-2018	
		Козлова И.В.	2018-2018	
		Иванова А.С.		
		Васильева Т.И.	01.09.2018	
		Иванова А.С.		
		Петрова Ю.Ю.		
		Козлова И.В.	2018-2018	



Пронумеровано, пронумеровано,
скреплено печатью
на (33) листах.
И.о. директора МБОУ СОШ №10
Т.И. Васильева