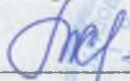


СОГЛАСОВАНО

Руководитель Главного
управления образования
администрации города
Красноярска



Г.Ю. Ситдикова



РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
педагогического совета
МБОУ СОШ № 10
№ 28 от 3.11.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 10



Т.И. Казанова



УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания
Управляющего Совета
МБОУ СОШ № 10
№ 60 от 24.11.2020 г.

Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Ю.А. Овчинникова»

2021 – 2025 гг.

Школа интеллектуального капитала

Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	3
2. SWOT-анализ школы № 10	11
3. КОНЦЕПЦИЯ НОВОЙ ШКОЛЫ	13
4. ПОДПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	14
Подпрограмма «Современное воспитание личности и гражданина»	14
Подпрограмма «Валеологизация образовательной среды и образовательной деятельности»	20
Подпрограмма «Кадры»	25
Подпрограмма «Индивидуализация образовательной деятельности»	28
Подпрограмма «Одаренные дети».....	33
Подпрограмма «Базовая школа Российской академии наук»	39
Приложение №1.	44
Приложение № 2.	81

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа развития школы является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ.

Наименование Программы	Школа интеллектуального капитала.
Девиз программы	"От школы интеллектуальных идей к школе интеллектуальных людей".
Миссия	Миссия школы состоит в том, чтобы стать одним из главных школьных образовательных центров в крае с понятным положением на рынке образовательных услуг, привлекательным для учеников всех уровней школьного образования.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив школы, методический совет, администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов им. академика Ю.А. Овчинникова».
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы, Управляющий совет школы
Нормативно-правовые основания разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).• Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».• Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»• Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы».• Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».• Национальный проект «Образование» (паспорт национального проекта «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018.№ 16).

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». • Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». • Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». • Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования». • Постановление администрации г. Красноярска от 14.11.2019 № 867 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2020 год и плановый период 2021 - 2022 годов». • Постановление Президиума РАН от 26.02.2019 № 27 «Об участии РАН в совершенствовании школьного образования в интересах формирования научного кадрового потенциала страны».
Цель программы	Создание интеллектуальной школьной среды как четырехмерной области познания.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение прав ребёнка на качественное образование; • изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению; • формирование исследовательских умений и навыков у учащихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов; • организация условий обучения для осознанного выбора будущей профессии; • построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу Красноярску, Красноярскому краю, России; • совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся; • систематизирование работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения; • развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации; • создание социальной среды, способствующей развитию учащихся в системе образования; • создание на базе школы мощного образовательного бренда краевого уровня - являющегося базовой площадкой для развития и внедрения инноваций в образовательный процесс;

	<ul style="list-style-type: none"> • организация многовариантной системы дополнительного образования учащихся в школе; • повышение качества образования и его доступности для учащихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки.
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной. • Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции, образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы, внедрение информационно-коммуникационных технологий, создание нового сайта школы - отвечающего требованиям ФГОС. • Повышение качества образования. Создание внутренней системы мониторинга эффективности педагога, разработка и апробирование технологий оценки учителя и его деятельности. • Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации. • Создание системы воспитательной работы на основе детских и юношеских школьных организаций, охватывающих всех учащихся.
<p>Подпрограммы программы развития</p>	<p><u>Подпрограмма «Современное воспитание личности и гражданина»</u></p> <p><u>Подпрограмма «Валеологизация образовательной среды и образовательной деятельности»</u></p> <p><u>Подпрограмма «Кадры»</u></p> <p><u>Подпрограмма «Индивидуализация образовательной деятельности»</u></p> <p><u>Подпрограмма «Одаренные дети»</u></p> <p><u>Подпрограмма «Базовая школа Российской академии наук»</u></p> <p><u>Приложение №1 «Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ СОШ №10»</u></p> <p><u>Приложение № 2 «Сведения о целевых индикаторах и показателях результативности подпрограмм»</u></p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Реализация программы рассчитана на период с января 2021 г. по декабрь 2025 г.</p> <p>Первый этап - аналитико-подготовительный —2021 г. - 2022 г.</p> <p>Второй этап - поисково-преобразующий —2022 г. - 2024 г.</p> <p>Третий этап - контрольно-оценочный—2024 г. - 2025 г.</p>

<p>Управление программой</p>	<p>Корректировка программы осуществляется Управляющим советом, педагогическим советом и методическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется председателем Управляющего совета школы, директором и заместителями директора школы, руководителями подпрограмм.</p>
<p>Механизмы управления реализации программы.</p>	
<p>Управляющий Совет школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение Программы и вносимых в неё изменений. • Решение финансовых вопросов, связанных с реализацией Программы развития. • Поиск заинтересованных в реализации Программы партнеров среди государственных и коммерческих структур. • Проведение экспертизы качества мероприятий, проводимых в рамках реализации Программы. • Оказание материально-технической, финансовой, организационной и иной поддержек социально-культурным инициативам, проектам и программам.
<p>Директор школы и заместители директора</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение стратегической политики школы (ориентиров развития). • Выявление образовательных потребностей обучающихся и педагогических работников на ближайшую и среднесрочную перспективу. • Экспертная оценка эффективности текущих преобразований. • Уточнение компетенции и разграничения полномочий структурных подразделений в управлении развитием школы. • Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в школе.
<p>Руководитель подпрограммы и члены рабочих групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие становлению стратегической направленности деятельности школы. • Анализ состояния школы, доработка Концепции и Программы развития школы в целом и каждой подпрограммы в отдельности. • Организация и проведение всех необходимых мероприятий, связанных с реализацией Программы развития школы. • Проведение экспертизы качества мероприятий, проводимых в рамках реализации Программы. • Участие в разработке нормативных документов, касающихся вопросов развития школы.
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития школы. • Оказание информационной, методической и интеллектуальной поддержки всем участникам инициативных групп. • Отчет руководителей подпрограмм о проделанной работе по

	реализации Программы (2022 г., 2024 г., 2025 г.).
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> • Консолидация усилий и организация взаимодействия между различными структурными подразделениями, проектами и программами. • Поиск социальных партнеров в реализации педагогических и ученических инициатив, проектов и программ. • Определение сфер взаимодействия между структурными подразделениями, с одной стороны, и руководителями проектов и программ, с другой. • Защита руководителями подпрограмм уровня реализации своих подпрограмм (один раз в год).
Открытость Программы	<p>Программа развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заслушивается на Управляющем совете школы; • рассматривается на педагогическом совете школы; • публикуется на сайте образовательного учреждения; • отчет о ходе реализации Программы заслушивается на Управляющем совете (1 раз в год), на педагогическом совете школы (2022 г., 2024 г., 2025 г.), на Методическом совете (1 раз в год), планерках при директоре (2 раза в год).

Введение

Срок реализации предыдущей Программы развития МБОУ СОШ № 10 заканчивается в декабре 2020 г. Настоящая Программа строится на анализе и мониторинге деятельности предшествующего периода с учетом актуализации федеральных проектов, входящих в национальный проект «Образование».

Программа составлена в соответствии с новой парадигмой образования, отраженной в Проекте обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, в основе которых лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого школьника и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей учащихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

Реализация данной Программы даст возможность на уровне школы решать ключевые задачи, поставленные Национальным проектом «Образование»: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций.

Решение этих задач на уровне школы предполагает обновление содержания образования, индивидуализацию образования создание необходимой современной инфраструктуры, обеспечение новых подходов к духовно-нравственному и гражданскому воспитанию учащихся, сохранение здоровья подрастающего поколения, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров, а также создание наиболее эффективных механизмов управления процессами модернизации.

Программа развития предусматривает постоянный анализ выполнения всех подпрограмм для корректировки её по ходу реализации.

Общие сведения об организации учебно-воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Ю.А. Овчинникова» отличается высоким качеством образования, соответствующим современным требованиям, предъявляемым к инновационно-компетентной школе.

В школе созданы условия для личностного развития учащихся, реализации их интеллектуального и творческого потенциала.

По результатам внешней независимой оценки школа неоднократно отмечена как образовательное учреждение, обеспечивающее высокие результаты образовательной деятельности: в 2015, 2016, 2017, 2018 годах на основе данных, подготовленных Рейтинговым агентством RAEX («Эксперт РА»), школа №10 вошла в ТОП-200 лучших школ для поступления в ведущие ВУЗы России. В 2013, 2014, 2015 годах входила в перечень ТОП-500 Лучших школ России – пятисот лучших образовательных организаций, показавших высокие результаты, подготовленный Московским центром непрерывного математического образования при информационной поддержке МИА «Россия сегодня» и «Учительской газеты» при содействии Министерства образования и науки России.

С 2011 года на основании предложения Министерства образования Красноярского края школа является участником Национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России». В 2014, 2015, 2016 годах школа является лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшие школы России». В 2017, 2018 годах награждена дипломом «100 Престижных школ России». В 2019 г. школа получила золотую медаль федерального конкурса «100 лучших школ России».

В педагогическом коллективе 81 учитель.

В школе практически нет текучести кадров, в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство. Педагогический коллектив обладает высоким уровнем владения профессиональными компетентностями, что дает возможность обеспечить углубленное изучение предметов школьного курса в соответствии с образовательными запросами учащихся и их законных представителей.

На 01.01.2020 года аттестованы 65 педагогов (84,4%), из них имеют высшую квалификационную категорию – 38 человек (49,4%), первую квалификационную категорию – 27 человек (35,1%).

В школе ведется целенаправленная работа по созданию образовательного пространства, способствующего формированию интеллектуального и нравственного развития личности, способной жить в постоянно меняющемся мире.

Благодаря высокому уровню знаний учащихся школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей, что подтверждается результатами анкетирования, а также ежегодным стабильным набором первоклассников. Все сказанное свидетельствует о позитивном отношении учащихся и их родителей к общеобразовательному учреждению, авторитете школы в окружающем социуме.

Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного обучения и воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к обучению в школе на уровне среднего общего образования, к самообразованию, самоопределению и саморазвитию.

В школе установлена шестидневная учебная неделя для учащихся 2-11-х классов, а для 1-го – пятидневная.

Расписание уроков составлено в соответствии с гигиеническими требованиями. Администрацией школы использованы все возможности для рационального распределения и использования учебных кабинетов.

Оценка материально-технической базы.

Школа обеспечена материальными - техническими средствами в полном объеме. В образовательном учреждении оборудованы 39 учебных кабинетов (площадью 2068,5 кв.м), в том числе специализированные кабинеты: биологии, химии, физики, информатики и ИКТ, ОБЖ.

Все учебные кабинеты обеспечены учебной мебелью, расстановка и маркировка которой соответствует СанПиН. Кабинеты физики и химии, биологии, информатики и ИКТ имеют лаборантские. Предметные кабинеты физики, химии, биологии, географии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, в кабинете химии установлен вытяжной шкаф.

На всех этажах имеются питьевые фонтанчики, в учебных кабинетах установлены воздухоочистители.

Учебные кабинеты оснащены мебелью, оборудованием для осуществления образовательной деятельности. Во всех аудиториях на окнах установлены жалюзи, в кабинетах 2,3,4-го этажа дополнительно смонтированы ролло шторы. В специализированных классах имеются необходимые учебные пособия. Кабинеты химии, физики и информатики укомплектованы специализированной мебелью

Восемь кабинетов начальных классов укомплектованы столами с регулируемыми столешницами, для 4-х кабинетов дополнительно приобретены конторки с подставками для ног, в одном кабинете заменены шкафы-купе. Во всех кабинетах третьего и четвертого этажей установлены видеокамеры. Отремонтированы и отрегулированы окна в школьных коридорах. Модернизирована система освещения, во всех учебных кабинетах, лаборантских, малом спортивном зале, столовой, библиотеке, актовом зале.

В школьных коридорах и фойе размещены информационные стенды. В школьном дворе под малые архитектурные формы уложено травмобезопасное покрытие на основе резиновой крошки.

Условия для занятия физкультурой и спортом.

В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья учащихся посредством физической культуры и спорта. Имеются два спортивных зала: малый спортивный зал (20x10=200 кв.м.) - для занятий с учащимися начальных классов; большой спортивный зал (30x18=540 кв.м.) - для занятий учащихся средних и старших классов. В спортивных залах установлены видеокамеры. Помещения оборудованы отдельными раздевалками для мальчиков и девочек, душевыми комнатами и санитарными узлами. Спортивные залы укомплектованы следующим оборудованием: шведские стенки, гимнастические лавки, гимнастические брусья, подкидной гимнастический мостик, гимнастические маты, диски, штанги, турники, мешок-манекен водоналивной, теннисный стол, футбольные ворота, баскетбольные щиты. Для начальных классов во дворе школы установлены малые архитектурные формы.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Для досуговой деятельности с учащимися школы используются следующие помещения:

– актовый зал площадью 243, 9 кв.м на 200 посадочных мест, оборудованный мягкими креслами, необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой, кондиционерами;

– большой и малый спортивные залы для проведения секций по футболу, баскетболу, волейболу, УШУ;

– кабинет музыки, танцевальный зал;

– помещения для проведения школьных кружков.

Организация охраны, питания учащихся, медицинского обслуживания.

В школе оборудован один пост охраны с дневным пребыванием 2-х сотрудников ЧОП, в ночное время и в выходные дни охрану школы осуществляют сторожа. Внутри школы установлены 43 камеры видеонаблюдения; на фасаде школы установлено 16 камер видеонаблюдения. Территория учебного заведения огорожена. Школа оборудована кнопкой тревожной сигнализации, при срабатывании которой на объект выезжает вооруженная группа немедленного реагирования ФГКУ «УВО ГУ МВД

России по Красноярскому краю» «Охрана». Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией и объектовой станцией радиосистемы передачи извещений ОС SM- RF «Стрелец – Мониторинг».

Для организации школьного питания имеется столовая площадью 284,1 кв.м. Кухня столовой оснащена современным оборудованием. Обеденный зал площадью 127 кв.м. рассчитан на 94 посадочных места.

Учебное заведение для качественного медицинского обслуживания располагает медицинским, процедурным, стоматологическим кабинетами. Кабинеты оснащены современным оборудованием и медпрепаратами для оказания первой медицинской помощи и проведения вакцинаций учащихся. Имеется передвижной бактерицидный облучатель. В целях создания условий для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья у входной группы здания установлен пандус, на фасаде здания установлена тактильная табличка «Брайля».

В школе оборудовано 2 кабинета информатики (с лаборантскими) на 30 рабочих мест, в том числе рабочее место учителя. Количество рабочих мест в данных кабинетах соответствуют требованиям СанПиН. Все компьютеры объединены в локальную сеть, имеется доступ к сети Интернет.

Всего в образовательном учреждении имеются и используются в учебной воспитательной и административно-управленческой деятельности 188 персональных компьютера, из них 88 – ноутбуки; 1 электронный терминал (инфомат), 39 мультимедийных проекторов, 16 интерактивных досок, 2 принтера, 1 сканер, 52 многофункциональных устройства, 3 ксерокса. Из 188 компьютеров (включая ноутбуки), имеющих в школе, 176 – используются в рамках образовательной деятельности. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Скорость передачи информации составляет от 6 мбит/с и выше.

В МБОУ СОШ № 10:

- осуществляется модернизация информационно-образовательной среды в соответствии с планом информатизации ОУ;
- имеется собственный сайт в сети «Интернет»;
- педагогами ведется электронный журнал успеваемости, электронный дневник;
- создана единая структурированная локальная сеть и осуществлено подключение к сети «Интернет» компьютеров в учебных помещениях и кабинетах администрации школы.
- работает методический совет школы, который осуществляет координацию нововведений в образовательную деятельность, использования современных способов и форм работы, внедрения продуктивных педагогических технологий.

2. SWOT-анализ школы № 10

SWOT-анализ потенциала и проблем развития школы № 10 в условиях

введения ФГОС и профстандарта «Педагог».

Технология SWOT-анализа широко используется в стратегическом управлении и менеджменте, так как является одновременно простым инструментом для качественной оценки организации любого профиля, в том числе школы. Особенностью метода является то, что SWOT-анализ активно применяется для разработки стратегических решений и не утратил своей актуальности за все время существования в инструментарии менеджеров. Целью метода является изучение текущего положения организации и правильное структурирование информации для разработки стратегии развития.

Расшифровка SWOT: S= Strengths, сильные стороны; W=Weaknesses, слабые стороны; O=Opportunities, возможности организации; T=Threats, угрозы.

Для SWOT-анализа МБОУ СОШ № 10 было выбрано несколько критериев, позволяющих наиболее полно оценить потенциалы и проблемы учреждения в школьном образовательном пространстве г. Красноярска и Красноярского края, а также определить возможности усиления потенциалов через принятие определенных стратегических решений.

Одной из главных позиций SWOT-анализа является организация управления школой, в которой мы видим значительный потенциал административной группы, представленной директором и заместителями по тематическим направлениям. Административная группа активно и своевременно реагирует на возникновение проблем и вызовов, связанных с образовательной деятельностью; осуществляет постоянный контроль и обеспечивает взаимодействие педагогического коллектива с коллективом учащихся и их родителями там, где это необходимо.

Педагоги школы в основном - высококлассные и высокопрофессиональные специалисты, но педагогический коллектив не представляет собой единого целого в профессиональном взаимодействии: имеются проблемы корпоративности, в отдельных случаях отсутствие командного духа и умения работать на общий результат.

В результате этого формируется угроза разбалансирования системы управления, а также проблема сохранения стабильности педагогического коллектива.

Следующей позицией SWOT-анализа является управление качеством образования. Школа занимает стабильно высокие места в рейтингах, является одной из лучших школ города и края и пользуется неизменной популярностью среди учащихся и их родителей. Большая часть учащихся не проживают по микрорайону школы – обучение в данном образовательном учреждении - их осознанный выбор. Школа является одной из старейших математических школ города, в ней сложились уникальные, проверенные временем традиции математического образования, которые гармонично сочетаются с инновационными технологиями, и современными подходами к обучению. Это является важным фактором развития интеллектуального

потенциала школы за счет привлечения в специализированные классы математической направленности одаренных и высокомотивированных учащихся и целенаправленной работы с ними.

Актуальными профилями, отвечающими запросам современного ученика, школа не располагает, активной деятельности в этом направлении педагогическим коллективом не ведется. Отсутствие актуальных профилей угрожает оттоком потенциальных учащихся, имеющих устойчивый интерес к изучению естественно-научных и филологических дисциплин, в другие образовательные учреждения.

Школа обладает хорошей материально-технической базой, является городской базовой площадкой, реализующей проект «Духовно-нравственное воспитание гражданина России», связанный с проблемами духовно-нравственного воспитания в школе, региональной площадкой «Специализированные классы математической направленности», базовой школой Российской академией наук (РАН). Реализация данных проектов обеспечивает продуктивные точки роста, дает возможность привлечь кадровые и интеллектуальные ресурсы вузов, позволяет учащимся выйти за рамки образовательного учреждения, расширить их образовательное пространство. Но работа по данному направлению носит точечный характер, отсутствует координация работы всех участников реализации проектов. Угрозами по данному направлению является реализация целей и задач отдельных проектов и вследствие этого утрачивание лидирующих позиций и снижение рейтинга.

Для сохранения достигнутых успехов и сохранения лидирующего положения необходима разработка стратегической программы развития школы на ближайшую перспективу с привлечением как внутренних ресурсов, так и ресурсов КГПУ, СФУ и КИПК. Стратегическая программа развития школы позволит нивелировать влияние слабых сторон, усилит имеющиеся потенциалы и позволит развить новые.

3. КОНЦЕПЦИЯ НОВОЙ ШКОЛЫ

Прописная истина: в школе приходится взаимодействовать детям и взрослым. При этом большинству взрослых, которые находятся в школе, пока сложно там, где детям очень легко – в виртуальном пространстве. Кроме того, в школу приходят молодые педагоги, которые с этим пространством на «ты», но их пока меньшинство. А пока большинство тех, кто считает, что виртуальность не нужна, и даже вредна. И не всегда понятно, как там взаимодействовать с детьми. Они, в свою очередь, считают, что наша реальность скучна, обыденна, неинтересна.

Поэтому каждая из этих групп где-то сталкивается, как-то общается, но живет в параллельных мирах.

Вопрос: Что делать, чтобы эти миры стали пересекающимися, обоюдными интересными и создающими школьную среду для взаимодействия и развития для всех, кто в этой среде находится?

Этот же вопрос встал перед нами, когда обсуждалась Программа развития

школы. Для начала мы разделили всю школьную среду на несколько пространств для удобства планирования своей работы:

- учебное пространство – урочная и внеурочная деятельность;
- воспитательное пространство – ситуативное и событийное, вся проектная внеучебная деятельность;
- активное – это пространство непосредственного общения учителей, учеников и родителей;
- интерактивное – пространство виртуального общения.

И все эти пространства находятся во взаимодействии.

Из всего вышесказанного следует схема:

	Активное	Интерактивное
Учебное	Учебное активное	Учебное интерактивное
Воспитательное	Воспитательное активное	Воспитательное интерактивное

4. ПОДПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подпрограмма «Современное воспитание личности и гражданина»

Пояснительная записка

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Несомненная актуальность настоящей подпрограммы обусловлена задачами по воспитанию самостоятельной, разносторонне развитой личности, которые ставит перед школой ФГОС.

Для наиболее эффективной реализации данной подпрограммы основной технологией является создание ситуаций наставничества, сотрудничества и развития учащихся. Данная технология, отличающаяся реалистичностью исполнения, подразумевает организацию содержательной жизни и развивающей деятельности детей совместно со взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения. Успешная реализация данного подхода и всей подпрограммы в целом

возможна как в урочной, так и во внеурочной деятельности. В процессе многоплановой работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного и патриотического воспитания. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Цель:

обеспечение системного подхода к воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности через создание ситуаций наставничества, сотрудничества и развития учащихся, обеспечивающих становление российской гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение.

Задачи:

- расширение видов совместной деятельности всех участников образовательного процесса, расширение коммуникативного опыта учащихся в русле совместной деятельности;
- способствование развитию у детей сознания себя гражданами России, формированию основ гражданской и социальной культуры, воспитание патриота малой и большой Родины;
- создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации детей в процессе активной творческой деятельности, развития гибких компетенций;
- приобщение детей к традициям школы, города, края, обычаям русской культуры, истории;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы;
- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация экскурсий, экспедиций, походов и других образовательных событий, способствующих реализации личного потенциала учащихся;
- организация профориентационной работы со школьниками;
- организация работы школьного медицентра;
- создание атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом, с учителем, с окружающими, освоение детьми моральных норм поведения;

- формирование познавательных интересов и инициативы школьников, интеллектуальное развитие и совершенствование личности в процессе использования новых возможностей — информационного потенциала Интернета, различных дистанционных форм деятельности;

- повышение эффективности воспитательной деятельности в школе;

- развитие системы наставничества;

- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;

- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Целевые индикаторы и показатели подпрограммы:

- число учителей, включенных в разработку и реализацию проектов в рамках подпрограммы - не менее 80 %;

- удельный вес численности родителей, посещающих педагогические просветительские мероприятия, в общей численности родителей;

- удельный вес численности участников образовательного процесса, охваченных различными видами совместной деятельности;

- удельный вес численности учащихся, охваченных различными детскими школьными добровольными объединениями, в общей численности учащихся;

- удельный вес численности учащихся, охваченных дополнительным образованием школы;

- удельный вес численности учащихся, охваченных различными видами внеурочной деятельности;

- удельный вес численности учащихся, принимающих участие в мероприятиях патриотической направленности;

- удельный вес численности учащихся, удовлетворенных организацией школьной среды;

- удельный вес численности родителей, удовлетворенных организацией школьной среды;

- удельный вес численности педагогов, удовлетворенных организацией школьной среды;

- удельный вес численности участников образовательного процесса, удовлетворенных организацией школьной среды;

- удельный вес численности учащихся охваченных научно-исследовательской и проектной деятельностью;

- использование в воспитательном процессе научно - методических разработок (кол-во научных статей, разработанных сценариев, положений

мероприятий и т.п.);

- удельный вес численности педагогических работников школы, использующих информационно-коммуникационные технологии в воспитательной деятельности.

Этапы и сроки реализации:

1 этап - аналитико-подготовительный — 2021 – 2022 гг.;

2 этап - поисково-преобразующий — 2022 – 2023 гг. ;

3 этап - контрольно-обобщающий — 2024 – 2025 гг.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- достижение выпускниками школы высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;
- расширение деятельного участия учащихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.);
- активное участие участников образовательного процесса в научно – исследовательской и проектной деятельности;
- активное участие участников образовательного процесса в совместной деятельности;
- рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны учащихся;
- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учащимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям;
- создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся;
- отсутствие роста числа правонарушений среди учащихся;
- удовлетворенность участников образовательного процесса жизнедеятельностью в образовательном учреждении;
- сформированность научно-методического сопровождения воспитательной деятельности;
- решение поставленных задач подпрограммы развития.

Выделяется четыре уровня создания ситуации наставничества, сотрудничества и развития учащихся для реализации воспитательного потенциала подпрограммы.

Первый уровень (учащиеся 1-4 классов) является фундаментом реализации подпрограммы. Данный этап подразумевает создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, которые станут базой для развития

социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем.

Второй уровень (учащиеся 5-6 классов) должен обеспечить плавный переход к самостоятельности, ответственности и инициативности школьников, личностному росту учащихся на основе ситуации сотрудничества.

Третий уровень (учащиеся 7-9 классов) подразумевает создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, Отечеству, природе, культуре, знаниям и т.д. На данном этапе во многом определяются жизненные цели учащихся, формируются осознанная модель поведения как в школе, так и в повседневной жизни.

Четвертый уровень (учащиеся 10-11 классов) обеспечивает партнерство учителя и ученика в работе на уроках и во внеурочное время в режиме группового взаимодействия. Данный уровень определяет создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, которые могут помочь в выборе дальнейшего жизненного пути (например, трудовой опыт, опыт природоохранных дел, опыт проведения научных исследований, опыт проектной деятельности, опыт ведения здорового образа жизни и т.д.)

Области создания ситуаций наставничества, сотрудничества и развития:

1. Гражданское и патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное развитие.
3. Приобщение детей к культурному наследию.
4. Физическое развитие и культура здоровья.
5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
6. Экологическое воспитание.
7. Популяризация научных знаний.
8. Физическая, информационная и психологическая безопасность.

Интеллектуальное пространство школы Уровень реализации	Активное образовательное	Интерактивное образовательное	Активное воспитательное	Интерактивное воспитательное
1-4 классы	Уроки чтения, окружающего мира, физкультуры.	Использование групповых методов работы при формировании компьютерной грамотности.	Детская организация «Страна друзей», участие в общешкольных мероприятиях,	Электронное портфолио.

			вовлечение в творческую деятельность, формирование «Совета друзей».	
5-6 классы	Уроки истории, обществознания, литературы, родного языка (русского), физической культуры, географии.	Групповое и коллективное участие в дистанционных проектах, олимпиадах.	Формирование ученического самоуправления, массовое вовлечение в творческую деятельность, создание ситуаций сотрудничества и наставничества, различных коллективных форм деятельности, в т.ч. участие в ФСК, дежурство по школе.	Группа в социальных сетях (сайт класса), интерактивные фестивали и конкурсы спортивной и творческой направленности.
7-9 классы	Уроки истории, обществознания, литературы, физической культуры, родного языка (русского), географии.	Работа с учебными ресурсами сети, участие в вебинарах, дистанционных лекториях.	Создание условий для взаимодействия с младшими школьниками, наставничество, поддержка школьных инициатив, вовлечение в общественные объединения, школьников, в том числе волонтерское движение, служба школьной медиации,	Создание и презентация классных и школьных проектов на уровне города, края; школьный медиа-центр.

			клуб «Паτριот».	
10-11 классы	Партнерство учителя и ученика в работе на уроках в режиме общегруппового взаимодействия на уроках истории, обществознания, литературы, физической культуры, родного языка (русского), географии.	Электронная библиотека, использование возможностей современной информационной образовательной среды.	Развитие самоуправления, тьюторского сопровождения, создание ситуаций сотрудничества и личностного роста, самоопределения учащихся, использование ресурсов центра дополнительного образования школы.	Интерактивная проектная деятельность (социальная), в том числе совместно с учителями и учащимися других школ города, края и вузов.

Подпрограмма «Валеологизация образовательной среды и образовательной деятельности»

Цель: создание условий для формирования, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, как важнейшего фактора развития личности.

Основными задачами являются:

- формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- создание для учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- предоставление учащимся условий для физического совершенствования, профилактики заболеваний и оздоровления на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с их индивидуальными способностями и склонностями;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- последовательное формирование в образовательном учреждении здоровьесберегающего образовательного пространства, с обязательным использованием всеми педагогами здоровьесберегающих технологий;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Целевые индикаторы и показатели подпрограммы:

- число учителей, включенных в разработку и реализацию проектов в рамках подпрограммы - не менее 80% до 2025 года;
- использование в воспитательном процессе методических разработок (кол-во научных статей, положений мероприятий и т.п.);
- удельный вес численности учащихся, охваченных здоровьесберегающей деятельностью;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм при использовании здания, учебных помещений, мебели и оборудования;
- увеличение компетентности в вопросах ЗОЖ среди учащихся до 85%;
- контроль за качеством питания учащихся и соблюдением санитарно-гигиенических норм при оказании услуг в школьной столовой;
- охват учащихся ежегодными диспансерными обследованиями;
- сохранение качественных показателей (отсутствие динамики правонарушений) в части распространения и потребления наркотических и психотропных веществ, алкогольной продукции;
- удельный вес учащихся, нарушающих правила безопасности, позволяющие избежать вреда для здоровья (соблюдение правил дорожного движения, пожарной безопасности и др.);
- удельный вес численности учащихся и родителей, удовлетворенных организацией школьной среды;
- увеличение числа родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в школе, направленного на формирование ЗОЖ на основе здоровьесберегающей, здоровьесформирующей среды.

Этапы и сроки реализации:

1 этап - аналитико-подготовительный — 2021 г. - 2022 г.

2 этап - поисково-преобразующий — 2023 г. - 2024 г.

3 этап - контрольно-оценочный — 2025 г.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- мотивированность учащихся к активному, здоровому образу жизни, занятиям спортом, правильному питанию;
- сформированность навыков обеспечения и культуры безопасной

жизнедеятельности и способности к осознанному выбору поступков, сохраняющих и укрепляющих здоровье;

- всеобщий охват учащихся здоровьесориентированной деятельностью;
- соответствие инфраструктуры условиям здоровьесбережения;
- вовлеченность родителей и/или учащихся в массовые общественно-спортивные мероприятия;
- равные условия для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей;
- здоровьесберегающая среда, позволяющая избежать вреда для здоровья;
- рост профессиональной компетентности педагогов, обобщение и распространение опыта школы (проведение городских методических семинаров, участие в педагогических чтениях и конференциях, публикации) по сохранению и укреплению физического, нравственного, морального и социального здоровья школьников;
- система методического обеспечения деятельности.

Систематическая работа по вовлечению детей в занятия спортом, формированию культуры здоровья и безопасности. В конечном результате должна привести к изменению мышления обучающихся и пониманию ими необходимости здорового образа жизни, заботы об окружающей среде, от которой зависит здоровье, о необходимости соблюдения норм безопасности и др.

Направления реализации подпрограммы

Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье как состояние телесного, душевного и социального благополучия. Здоровье детей в большинстве случаев зависит от величины учебной нагрузки, режима образовательного учреждения, режима дня, условий семейного воспитания, экологических и социальных факторов. Здоровая нация так же, как и институт семьи, наука, образование, является фактором национальной безопасности. Между тем, академик РАО Н.Д. Никандров еще десятилетие назад отмечал, что 40% детей в России рождаются с отклонениями, из них до 20% - с психическими, и запас здоровья у каждого последующего поколения меньше, чем у предыдущего. В этих условиях пропаганда здорового образа жизни, обучение детей правилам сохранения здоровья, профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения становятся важными составляющими образовательного процесса.

Охрана здоровья детей связана с основными компонентами, включающими:

- здоровую окружающую среду;
- рациональное питание;
- качественное медицинское обслуживание;
- психолого-педагогическую поддержку;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни участников

образовательного процесса;

- правильную организацию спортивной жизни образовательного учреждения;
- здоровый образ жизни в семье;
- взаимодействие школы и всего социума в деле охраны здоровья.

Ресурсы подпрограммы.

1. Педагогические кадры.
2. Материально-техническая база.
3. Ученический коллектив.
4. Родители как мотиваторы.

Реализация подпрограммы в четырехмерном пространстве школьной интеллектуальной среды.

Направление	Активное учебное	Интерактивное учебное	Активное воспитательное	Интерактивное воспитательное
Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование валеологических ценностей.	Проведение уроков здоровья с привлечением медицинского работника. Внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс.	Создание презентаций, видеороликов и т.д. по валеологической тематике. Интернет лектории.	Лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.	Интернет конкурсы по валеологической тематике.
Профилактическая деятельность	Соблюдение санитарно-гигиенических норм, валеологических требований к уроку. Медицинские обследования. Вакцинация			
	Система мер по предупреждению	Использование	Система мер по улучшению	Использование

	травматизма; проведение инструктажей с детьми; профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха; физкульт – минутки.	компьютерных тренажеров для улучшения зрения, электронных анимированных физминуток на уроках и т.д.	питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; использование рециркуляторов.	интернет ресурсов, средств компьютерной диагностики и т.д.
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа.	Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.	Рефераты, презентации и т.д. в рамках школьной программы связанные с вопросами валеологии (например: реферат о выдающихся исторических личностях, презентация об истории олимпийских игр и т.д.).	Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья. Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми родителей.	Интеллектуальные компьютерные игры.
Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными	Курсовая подготовка педагогов и специалистов. Приобретение необходимой научно – методической литературы. Проведение лекций, семинаров, круглых столов.		Привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.	

представителя ми)		
----------------------	--	--

Подпрограмма «Кадры»

Цель:

создание современной информационно насыщенной интеллектуальной среды с широким применением инновационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, в характере результатов обучения через формирование мобильной и вариативной системы развития педагогических кадров, обеспечивающей широкий спектр путей повышения квалификации, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения.

Задачи:

- обеспечение непрерывного характера обучения, общего и профессионального развития, совершенствование профессионализма педагога как условие его активной адаптации к новой модели деятельности;
- повышение уровня подготовленности педагогических работников к решению профессиональных задач на новом этапе развития образования;
- создание условий, позволяющих педагогу выбрать собственную образовательную траекторию в соответствии со своими образовательными запросами;
- развитие школьной методической службы, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогов;
- формирование мотивации педагогов на развитие профессиональной компетенции;
- эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров;
- создание условий для развития молодых педагогов в сфере образования;
- создание условий для освоения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, педагогами предметных областей «Технология» и «Информатика».

Целевые индикаторы и показатели подпрограммы:

- число педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий, постоянного обновления необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетенций;
- доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников;

- увеличение числа педагогических работников, занимающихся научно-экспериментальной деятельностью;
- увеличение доли педагогических работников, применяющих инновационные технологии, в том числе дистанционного обучения, смешенного обучения, использующих интернет ресурсы для профессиональной деятельности;
- увеличение числа педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- число молодых педагогов, оставшихся в школе после первого года работы.

Этапы и сроки реализации:

1 этап - аналитико-подготовительный —2021 г. - 2022 г.

2 этап - поисково-преобразующий —2022 г. - 2024 г.

3 этап - контрольно-оценочный—2024 г. - 2025 г.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

Формированию мотивации педагога на развитие профессиональных компетенций способствует социальный заказ, осмысление педагогами необходимости выбора своей образовательной траектории на основе рефлексии собственной деятельности.

Итог формирования мотивации — создание учителем плана профессионального развития, который включает определение целей и задач собственного профессионального развития, форм и этапов повышения квалификации, описание желаемых профессиональных компетентностей.

Конкретные шаги достижения поставленных целей: обучение на курсах повышения квалификации, освоение новых технологий, разработка программно-методического обеспечения образовательной деятельности, обобщение и распространение опыта собственной педагогической деятельности, участие в системе методической работы, участие в экспертной инновационной деятельности.

Целевой аспект способствует движению педагогов от профессионального самоопределения к научно – педагогическому самосовершенствованию, инновационно – педагогической самореализации.

Результативный аспект. В ходе реализации образовательных планов педагогом создаётся портфолио как набор материалов, демонстрирующих умение решать задачи своей профессиональной деятельности, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения; накопление и оценка индивидуальных достижений учителя и учащихся в определённый период деятельности, организация рефлексии собственной деятельности с учётом современных тенденций в оценке образовательных достижений учащихся.

Реализация подпрограммы в четырехмерном пространстве школьной интеллектуальной среды.

	Активное образовательное	Интерактивное образовательное
Администрация	<p>Организация составления индивидуальных планов педагогов по научно-методическим темам, согласующимся с научно-проектной деятельностью кафедры и школы в целом;</p> <p>разработка трудовых действий педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога;</p> <p>тренингов различной направленности и профиля;</p> <p>научного – методического сборника статей и тезисов учителей и учащихся;</p> <p>разработка портфолио педагога.</p> <p>Создание системы внутришкольного многопрофильного мониторинга «Профессиональное развитие педагога».</p> <p>Организация взаимодействия с вузами, другими образовательными учреждениями в соответствии с целью и задачами программы.</p>	<p>Организация дистанционного повышения квалификации по тематике программы развития школы.</p> <p>Организация участия педагогического состава в вебинарах, семинарах, конференциях по тематике программы</p>
Педагоги	<p>Планирование и отчеты по индивидуальным планам по научно-методическим темам.</p> <p>Наполнение портфолио.</p> <p>Прохождение и отчет педагогов о содержании курсовой подготовки.</p>	<p>Прохождение дистанционных повышений квалификации по тематике программы развития школы.</p> <p>Участие педагогического состава в вебинарах, семинарах, конференциях по тематике программы</p>
	Активное воспитательное	Интерактивное воспитательное
Администрация	<p>Создание условий для формирования мотивации у педагогов школы на развитие профессиональных компетенций.</p>	<p>Создание базы интерактивных ресурсов по вопросу мотивации у педагогов школы на развитие профессиональных компетенций.</p>

Педагоги	Тьюторство. Наставничество. Участие в предметных ассоциациях педагогов.	Взаимодействие с интернет – партнерами по вопросам мотивации педагогов.
-----------------	---	---

В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» в МБОУ СОШ № 10 разработаны две подпрограммы: «Индивидуализация образовательной деятельности обучения» и «Одаренные дети».

Подпрограмма «Индивидуализация образовательной деятельности»

Цель:

обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Задачи:

- Получение учащимся навыка формирования своего жизненного маршрута.
- Развитие у учащихся субъектной позиции.
- Развитие системы ранней профилизации.
- Развитие профильного образования.
- Создание условий для осознанного выбора профильного обучения учащимися старшей школы.
- Развитие системы дистанционного образования.
- Развитие системы дополнительных услуг для учащихся.

Целевые индикаторы и показатели подпрограммы:

- Охват учащихся различными видами познавательной деятельности к общей численности учащихся школы;
- Охват учащихся программами дополнительного предметного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного предметного образования, в общей численности учащихся) в процентах;
- Число учащихся в расчете на одного педагогического работника общего образования, человек;
- Число учащихся дистанционно в расчете на одного педагогического работника общего образования, человек;
- Удельный вес численности учащихся школы, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA), в общей их численности, процентов:
 - международное исследование PIRLS; международное исследование TIMSS; математика (4 класс);
 - математика (8 класс);
 - естествознание (4 класс);
 - естествознание (8 класс); международное исследование PISA;

функциональная грамотность: читательская грамотность; математическая грамотность; естественно-научная грамотность; финансовая грамотность; глобальные компетенции; креативное мышление.

- Удельный вес численности учащихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам начального, основного общего и среднего общего образования, процентов.

- Количество профилей в старшей школе, в сравнении со средними показателями по городу.

- Удельный вес численности учащихся, охваченных предпрофильным образованием в общей численности учащихся 7-9 классов.

- Число учащихся профильных групп, выбравших итоговую аттестацию по профилю обучения.

- Число учащихся профильных групп, выбравших вуз по профилю обучения.

- Число педагогов, участвующих в инновационных проектах школы в общей численности педагогов школы.

- Удельный вес численности педагогов вузов, сотрудничающих со школой в общей численности педагогов школы.

Этапы и сроки реализации:

1 этап аналитико-подготовительный —2021 г. - 2022 г.

2 этап поисково-преобразующий —2022 г. - 2024 г.

3 этап контрольно-оценочный—2024 г. - 2025 г.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- обеспечение к 2024 году современных условий предоставления образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, систематическое использование верифицированного цифрового контента;

- создание системы мониторинга образовательных результатов школы, открытый родителям, основанных на международных сопоставительных исследованиях качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA, ICCS);

- охват учащихся различными видами познавательной деятельности – 100%;

- охват учащихся программами дополнительного предметного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного предметного образования, в общей численности учащихся) – 100 %;

- обеспечение возможности выбора профилей, создание мультипрофильных групп на старшей ступени обучения;

- охват учащихся 10-11 классов различными формами профильного образования – 100%;

- охват учащихся 7-9 классов различными видами предпрофильного обучения – 100 %;

- разработанные индивидуальные образовательные программы для

школьников, проявивших выдающиеся способности, апробация этих моделей и подготовка их массового использования.

- число педагогов, участвующих в инновационных проектах школы в общей численности педагогов школы – 50%.
- удельный вес численности педагогов вузов, сотрудничающих со школой в общей численности педагогов школы в 2025 году – 25%.
- число учащихся профильных групп, выбравших итоговую аттестацию или вуз по профилю обучения – 75%.

Уровни реализации подпрограммы

Концептуальной основой реализации федеральный государственных образовательных стандартов (ФГОС) является деятельностный подход в образовании, предполагающий наличие системы планируемых результатов: диагностика уровня актуального развития учащихся и прогнозирование ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет создать образовательную среду, которая стимулирует развитие индивидуальности, становление субъектного опыта, делает возможным выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, учитывающих зоны ближайшего развития ребёнка.

Авторы примерной основной образовательной программы (основная школа) на основе ФГОС, описывая системно-деятельностный подход, указывают в качестве его характеристики «разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья».

В нашей школе назрела необходимость использования потенциала педагогов и учащихся для внедрения вариативного образования. И здесь нужно выделить несколько уровней развития личности учащегося, а соответственно, и развития системы индивидуализации образовательной деятельности.

Первый уровень – 1-4 классы. Качественное базовое образование, «стартовый интеллектуальный капитал», способствующий дальнейшему самоопределению учащегося. Использование средового проектирования, как создания ситуаций учебной инициативы и самостоятельности. Использование, в том числе, адаптированных и адаптивных программ.

Второй уровень – учащиеся 5-6 классов. Создание системы мониторинга предметных предпочтений учащихся, которые в дальнейшем помогут предложить учащимся и их родителям обучение, которое объединяет ориентированность содержания, форм, способов обучения на личностные характеристики учащихся.

Третий уровень – учащиеся 7-9 классов. Эти учащиеся уже готовы к многообразию содержания образования, образовательных программ. На этом уровне школа создает предпосылки для выбора предпрофильных образовательных программ (в том числе курсы по выбору, профильные пробы, социальные практики),

индивидуальных образовательных траекторий, в соответствии с запросами и возможностями личности.

Четвертый уровень – учащиеся 10-11 классов. Школа предлагает различные профили обучения, в том числе мультипрофили, профили на основе предметных областей, элективные курсы, социальные практики, профессиональные пробы по сопровождению индивидуальной образовательной программы со следующим закреплением практики их реализации. Для преподавания в профильных группах привлекаются педагоги из вузов России.

На каждом уровне индивидуализации образовательной деятельности используется сетевое взаимодействие с вузами и дистанционное обучение, также используются эффективные интерактивные домашние задания с автоматической проверкой.

Ресурсы подпрограммы

1. Педагогические кадры.
2. Материально-техническая база.
3. Учащиеся.
4. Родители, как мотиваторы.

Реализация подпрограммы в четырехмерном пространстве школьной интеллектуальной среды

	Активное образовательное	Интерактивное образовательное	Активное воспитательное	Интерактивное воспитательное
1-4 классы	Качественное базовое образование, «стартовый интеллектуальный капитал», способствующий дальнейшему самоопределению учащегося. Использование в том числе адаптированных и адаптивных программ.	Электронный журнал	Использование средового проектирования, как создания ситуаций учебной инициативы и самостоятельности.	Ведение электронного портфолио учащихся и учителей начальной школы.

5-6 классы	Создание системы мониторинга предметных предпочтений учащихся, которые в дальнейшем помогут предложить учащимся и их родителям обучение, которое объединяет ориентированность содержания, форм, способов обучения на личностные характеристики учащихся.	Электронный журнал, электронный портал с заданиями для изучения своих предметных предпочтений.	Дни науки имени Ю.А. Овчинникова. Проектная деятельность, как основа воспитательного взаимодействия. Участие в школьных СМИ.	Фестивали, конкурсы, проходящие только на сайте школы или в ее интерактивном пространстве.
7-9 классы	На этом уровне школа создает предпосылки для выбора предпрофильных образовательных программ (в том числе курсы по выбору, профильные пробы, социальные прак	Электронный журнал, электронный портал с заданиями по профилям. Участие в интерактивных лекциях. Выбор элективных дистанционных	Дни науки имени Ю.А. Овчинникова. Создание школьных СМИ. Социальные практики.	Организация фестивалей, конкурсов в интерактивном пространстве школы.
10-11 классы	Школа предлагает различные профили обучения, в том числе мультипрофили, профили на основе предметных областей, элективные курсы, социальные практики, профессиональные пробы. Для преподавания в профильных группах привлекаются педагоги из вузов России.	Электронный журнал, электронный портал с заданиями по профилям. Участие в интерактивных лекциях и дистанционных курсах. Выбор элективных дистанционных курсов. Сетевое взаимодействие с вузами России.	Дни науки имени Ю.А. Овчинникова. Работа в качестве экспертов в НОУ младших ступеней школы. Профессиональные пробы. Выявление учащихся, поступающих в педагогический вуз. Курирование таких учащихся.	Открытые виртуальные дебаты по научным и научно-популярным темам. Проектная деятельность с педагогами школы и вуза в интерактивном пространстве.

Подпрограмма «Одаренные дети»

Пояснительная записка

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, края, города в ближайшей перспективе.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда и профориентации, повышением мотивации к предметным областям школьного образования.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы индивидуализации образовательной деятельности, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, научно-исследовательской деятельности учащихся, муниципальных и региональных олимпиадах показывает, что среди учащихся имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов будут лучшим гарантом реализации подпрограммы.

Концепция работы с одарёнными детьми.

Настоящая подпрограмма базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества.

«Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы

сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

1) дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

2) дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);

3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Цель

создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Задачи:

1. Выбрать рациональные формы управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

2. Выявить и развить возможности одарённых детей в различных областях знаний через диагностики с начальной школы.

3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.

4. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в муниципальных, региональных, Всероссийских олимпиадах, научно-практических конференциях, различных конкурсах.

5. Разработка системы форм дополнительного внеурочного образования, расширяющие и углубляющие предметные метапредметные компетенции учащихся.

Принципы подпрограммы

1. Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для

учеников.

2. Акцент на решающую роль теории.

3. Развитие у учащихся метапредметности познавательной деятельности.

4. Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.

5. Поддержание интереса, любознательности, предметной мотивации.

6. Формирование мотивов познавательного интереса с использованием инновационных и актуальных форм содержания, занимательности, необычности; широкое применение учебных дискуссий, споров, конкурсов, школьных научных конференций, викторин с привлечением ресурсов Красноярского государственного педагогического университета.

7. Создание педагогических условий формирования интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.

8. Разработка предметных диагностик для выявления одаренных детей и катализация их мотивировочного механизма с самого раннего школьного возраста.

Целевые индикаторы и показатели подпрограммы:

- Охват учащихся, участвующих в олимпиадах различного уровня к общей численности учащихся школы.

- Увеличение олимпиадоучастий учащихся.

- Увеличение призеров и победителей олимпиад всех уровней.

- Удельный вес численности учащихся, участвующих в проектах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам начального, основного общего и среднего общего образования, процентов.

- Количество педагогов подготавливающих детей к участию в олимпиадах.

- Удельный вес численности учащихся, охваченных предпрофильным образованием, курсами по выбору в общей численности.

Основные направления работы:

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.

2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.

3. Развитие творческих способностей учащихся.

4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

5. Разработка сети мероприятий по работе с одаренными детьми на базе школы, позволяющей стать школе № 10 базовой экспериментальной площадкой для отработки приемов и технологий по работе с одаренными детьми в г. Красноярске и Красноярском крае.

6. Создание школьной базы одаренных детей для участия в олимпиадах различного уровня.

Стратегия работы с одаренными детьми.

I. Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.

2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей.

3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.

4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем анкетирования и собеседования.

5. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

1 Организация консультативной и психологической помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.

2 Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности. Организация предметных групп, сообществ, клубов.

3 Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.

4 Привлечение творческих учителей, психологов, преподавателей вузов для общения с детьми.

5 Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.

6 Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на школьном, муниципальном, региональном уровнях на постоянной основе.

III. Развитие творческих способностей

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.

2. Проведение школьных олимпиад.

3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:

- творческие ответы;
- выполнение творческих тематических заданий;
- выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
- выполнение проектов;
- приобщение (в различных формах) к работе учителя;
- повышение степени сложности заданий.

4. Углубленное изучение отдельных предметов через раннюю профилизацию.

5. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков, школьных сообществ, клубов различной направленности.

IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности:

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.

2. Публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, родительские собрания, денежное поощрения).

3. Отправление благодарственных писем родителям.

Формы работы с одаренными учащимися:

- предпрофилизация и профилизация по уровням развития и предметного интереса с 5 класса;

- факультативы и элективные курсы;

- группы, сообщества, клубы по интересам;

- интеллектуальные викторины и конкурсы;

- вузовские курсы и научно-популярные лекции;

- консультирование учащихся преподавателями ВУЗов;

- участие в олимпиадах;

- работа по индивидуальным планам;

Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР.
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители, Учителя Педагоги дополнительного образования.
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Участие в мероприятиях школы и города	Преподаватели КГПУ, СФУ, СибГТУ, КИПК и т.д.

Этапы работы

1 этап аналитико-подготовительный —2021 г. - 2022 г.

2 этап поисково-преобразующий —2022 г. - 2024 г.

3 этап контрольно-оценочный—2024 г. - 2025 г.

Реализация подпрограммы в четырехмерном пространстве школьной интеллектуальной среды.

Уровни	Активное образовательное	Интерактивное образовательное	Активное воспитательное	Интерактивное воспитательное
1-4 кл	Формирование базы качественного начального образования, способствующего старту дальнейшего успешного интеллектуального роста ученика. Участие учащихся в олимпиадах и конкурсах, развитие конкурентной среды.	Формирование навыков компьютерной грамотности через включение интерактивных форм работы в образовательную деятельность.	Формирование среды успешности и комплексности через развитие в школе детских привлекательных мероприятий по сохранению и защите окружающей среды.	Обучение формам работы в социальных сетях.
5-6 кл	Профилизация по предметным областям, предпочтений учащихся. Введение дополнительных предметных элективов. Проведение диагностики о выявлении одаренных детей. Предпрофилизация	Участие в олимпиадах, конкурсах и НИР учащихся дистанционным способом.	Участие в системе школьного самоуправления, в клубах по интересам.	Участие в интерактивных школьных конкурсах, конференциях.
7-9 кл	Посещение элективов и факультативов. Введение дополнительных курсов и научно-популярного лектория. Участие в Днях науки и олимпиадах, научно-исследовательской деятельности.	Участие в вебинарах, дистанционных лекториях, олимпиадах, конкурсах. Работа с учебными ресурсами сети. Работа с учебными ресурсами сети: «Билет в будущее», «Проектория».	Участие в школьной системе самоуправления, сообществах, работа в школьных клубах.	Активная деятельность в социальных сетях и сайтах по работе с талантливой молодежью и одаренными детьми.

10-11 кл	Профилизация обучения, дополнительные профили на внебюджетной основе, элективные курсы и факультативы, посещение спецкурсов преподавателей вузов, подготовка к ЕГЭ, участие в олимпиадах различного уровня. Профориентационное ведение в систему высшего образования.	Активное формирование интерактивного портфолио, участие в интерактивных формах. Работа с Учебными ресурсами сети: «Билет в будущее», «Проектория». Использование модели смешанного обучения «Перевернутый класс».	Участие во внеурочной системе школы, активная тьюторская деятельность со школьными сообществами младших ступеней.	Научный интерактивный диспут и дискуссии. Проектная деятельность с преподавателями вузов.
----------	---	---	---	---

Ожидаемые результаты:

1. Активизацию инициативы и творчества учащихся в разных предметных областях.
2. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми.
4. Формирование интереса и мотивации учащихся к школьным предметам.
5. Повышению качества образования и воспитания школьников.
6. Ежегодное издание научно-методического вестника с лучшими статьями и тезисами учащихся и учителей.

Подпрограмма «Базовая школа Российской академии наук»

Пояснительная записка.

Совершенствование школьного образования в интересах формирования научного кадрового потенциала страны в настоящее время имеет важное значение для всей системы образования.

В Российской Федерации создаются базовые школы РАН, где, начиная с 8 класса, обучающимся будут предоставлены возможности для реализации их потребностей через систему обучения в специализированных классах РАН, в которых ученые будут работать со школьниками и развивать у них интерес к науке.

Открытие такого класса на базе школы произошло в 2019-2020 учебном году.

Класс РАН – это совместный проект Российской академии наук и Министерства просвещения Российской Федерации, цель которого – создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких

технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала региона и страны в целом, воспитанию нового поколения российских ученых.

Школа обладает значительным кадровым потенциалом для формирования исследовательских умений обучающихся, развития у них основ научной деятельности. Использует ресурсы научных институтов РАН и других научно-практических площадок. Имеет многолетний опыт организации профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов), взаимодействия с другими образовательными организациями.

Направления деятельности базовой школы РАН:

1. Повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки.

Учащимся предложены:

- профильные учебные курсы и факультативы под руководством научных сотрудников ФИЦ КНЦ СО РАН в области физики;
- курсы внеурочной деятельности исследовательской направленности; индивидуальные консультации со стороны ведущих ученых ФИЦ КНЦ СО РАН;
- научно-популярные и образовательные проекты и сетевые лектории, способствующие вовлечению школьников в научно-исследовательскую и творческую деятельность;
- интеллектуальные и творческие конкурсы и соревнования.

2. Повышение профессиональной квалификации педагогических работников.

Педагогическим работникам школы со стороны РАН будут предложены:

- информационные и обучающие семинары, мастер-классы и консультации;
- курсы повышения квалификации, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая онлайн и сетевые курсы);
- новые методы обучения и образовательные технологии.

Моделью школы как базовой школы РАН является Школа-лаборатория, организующая научно-исследовательскую деятельность обучающихся с использованием существенной лабораторной базы (как собственной, так и ФИЦ КНЦ СО РАН).

В школе планируется организация Лаборатории физико-математического направления.

Цель:

создание системы условий для выявления и обучения талантливых детей, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметов и формирующей ориентацию на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

Задачи:

1. совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей на основе погружения обучающихся, проявляющих способности и интерес к научно-исследовательской и проектной деятельности, в наукоориентированную образовательную среду и академическую культуру;

2. сформировать мотивирующую наукоориентированную образовательную среду для развития и реализации способностей одаренных детей в проектно-исследовательской деятельности;

3. создать условия для повышения уровня предметной и метапредметной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми;

4. расширить число обучающихся, проявляющих интерес к научной деятельности и участвующих в конференциях, предметных олимпиадах, конкурсных мероприятиях научно-исследовательской и творческой направленности;

5. активизировать родительский потенциал семьи в развитии исследовательских способностей обучающихся и профориентации на самореализацию в области науки и высоких технологий;

6. создать мониторинговую систему достижений педагогов и обучающихся в рамках проекта;

7. обеспечить достижение высокого уровня предпрофильной и профильной наукоориентированной подготовки учащихся 5-11 классов;

Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно - координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР.
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители, Учителя Педагоги дополнительного образования.
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Участие в мероприятиях школы и города	Преподаватели СО РАН

Этапы работы

1 этап аналитико-подготовительный —2021 г. - 2022 г.

2 этап поисково-преобразующий —2022 г. - 2024 г.

3 этап контрольно-оценочный—2024 г. - 2025 г.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования путем совершенствования существующей в школе системы работы с одаренными детьми, ориентированными на освоение научных знаний;
2. Создание внутришкольной системы подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми, проявляющими способности к научным исследованиям;
3. Расширение возможности социальной и материальной поддержки одаренных детей;
4. Создание внутришкольной системы мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;
5. Удовлетворение спроса родителей и учащихся на образовательные услуги, позволяющие развить наукоориентированный творческий потенциал школьников;
6. 90% обучение выпускников профильных классов в высших учебных заведениях выбранного профиля;
7. Увеличение количественных и качественных показателей участия обучающихся школы в научно-практических конференциях и творческих конкурсах научной направленности;
8. Обеспечена преемственность образования на всех ступенях обучения;
9. Создание системы урочной и внеурочной деятельности учащихся, способствующая развитию научно-исследовательского потенциала обучающихся;
10. Повышение профессиональной квалификации педагогических работников и их мотивации для участия в научно-исследовательской работе;
11. Укрепление материально-технической базы.

Целевые индикаторы и показатели подпрограммы:

- Результаты ОГЭ, ЕГЭ учащихся профильных, специализированных классов базовых школ РАН (средний балл).
- Результаты участия учащихся профильных, специализированных классов базовых школ РАН в предметных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях регионального, федерального, международного уровня (% участников, число победителей и призеров указанных мероприятий).
- Удельный вес числа выполненных исследовательских проектов (под руководством учителей школы, работников вузов, научных центров), получивших положительную оценку независимых экспертов на региональных, федеральных, международных конференциях, конкурсах или опубликованных в сборниках исследовательских работ учащихся.
- Число курсов исследовательской направленности, включенных в учебный план школы или план внеурочной деятельности.
- Удельный вес числа успешно завершенных исследовательских проектов

учащихся, выполненных в составе группы, получивших положительную оценку независимых экспертов на муниципальном, региональном, федеральном или международном уровне.

- Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам освоения, использования фундаментальных и прикладных знаний, современных технологий, развития у учащихся умений проектной, исследовательской деятельности в соответствии с приоритетами Стратегии научно-технологического развития нашей страны.

- Число ведущих ученых, работников высшей школы, привлеченных к проектно-образовательной деятельности в базовых школах РАН (в т.ч. на условиях договорных отношений).

Приложение №1.

Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ СОШ №10

	Название мероприятия	Ответственный исполнитель мероприятия	Срок начала	Срок окончания	Ожидаемый результат	Связь с показателями программы
Подпрограмма «Современное воспитание современной личности и гражданина»						
1	Создание творческой группы по подготовке и реализации подпрограммы «Современное воспитание личности и гражданина».	Руководитель группы	Январь 2021	Февраль 2021	Творческая группа сформирована.	Число учителей, включенных в разработку и реализацию проектов в рамках подпрограммы не менее 80 %.
2	Подготовка пакета диагностических методик по изучению личностного развития школьников.	Заместитель директора по ВР	Февраль 2021	Июнь 2021	Создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации учащихся.	Использование в воспитательном процессе научно - методических разработок (кол-во научных статей, разработанных сценариев, положений мероприятий и т.п.).
3	Доработка системы мониторинга внеучебных достижений (переход на электронное портфолио) и результатов	Руководитель направления	Март 2021	Декабрь 2021	Создание системы мониторинга внеучебных достижений	Удельный вес численности педагогических работников школы, использующих информационно-коммуникационные

	социализации учащихся.				(электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся.	технологии в воспитательной деятельности.
4	Выявление образовательных потребностей учащихся с целью совершенствования системы дополнительного образования. Систематизация имеющихся и разработка новых программ дополнительного образования.	Заместитель директора по ВР	Февраль 2021	Май 2022	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг предоставляемых учащимся.	Удельный вес численности учащихся охваченных дополнительным образованием школы, в общей численности учащихся, процентов.
5	Изучение возможностей для реализации внеурочной деятельности учащихся в основной и старшей школе.	Заместитель директора по ВР	Февраль 2021	Май 2022	Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям.	Удельный вес численности учащихся охваченных различными видами внеурочной деятельности.
6	Изучение запросов, потребностей и интересов родителей во взаимодействии со школой с целью совершенствования системной работы с	Руководитель Центра «Основа»	Февраль 2021	Декабрь 2021	Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном	Удельный вес численности родителей, удовлетворенных организацией школьной среды, в общей численности родителей, процентов.

	родителями.				учреждении.	
7	Разработка научно-методического сопровождения воспитательного процесса, поиск партнеров.	Заместитель директора по ВР	Январь 2022	Декабрь 2022	Сформированность научно-методического сопровождения воспитательной деятельности.	Использование в воспитательном процессе научно - методических разработок (кол-во научных статей, разработанных сценариев, положений мероприятий и т.п.).
8	Научно - методическое сопровождение воспитательного процесса.	Заместитель директора по ВР	Январь 2022	Декабрь 2023	Решение поставленных задач подпрограммы развития.	Использование в воспитательном процессе научно - методических разработок (кол-во научных статей, разработанных сценариев, положений мероприятий и т.п.).
9	Пополнение электронного фонда сценарных разработок общешкольных и классных воспитательных мероприятий.	Руководитель группы	Январь 2022	Декабрь 2023	Решение поставленных задач подпрограммы развития.	Использование в воспитательном процессе научно - методических разработок (кол-во научных статей, разработанных сценариев, положений мероприятий и т.п.).
10	Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность с использованием ресурсов семьи и социальных партнеров	Заместитель директора по ВР	Январь 2022	Декабрь 2024	Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям.	Удельный вес численности учащихся охваченных различными видами внеурочной деятельности.
11	Использование информационных	Заместитель директора по	Январь 2022	Декабрь 2024	Создание системы	Удельный вес численности педагогических работников

	технологий для развития личности.	УВР			мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации учащихся.	школы, использующих информационно-коммуникационные технологии в воспитательной деятельности.
12	Ведение научно - исследовательской и проектной деятельности.	Заместители директора по УВР	Январь 2022	Декабрь 2024	Активное участие участников образовательного процесса в научно – исследовательско й и проектной деятельности.	Удельный вес численности учащихся охваченных научно-исследовательской и проектной деятельностью.
13	Проведение тематических мероприятий «Дни (недели) науки».	Заместители директора по УВР	Январь 2022	Декабрь 2024	Активное участие участников образовательного процесса в научно – исследовательско й и проектной деятельности.	Удельный вес численности учащихся охваченных научно-исследовательской и проектной деятельностью.э
14	Вовлечение учащихся в детские и юношеские общественные организации и объединения гражданско-	Руководитель направления	Январь 2022	Декабрь 2024	Достижение выпускниками школ высокого уровня развития социальных	Удельный вес численности учащихся, принимающих участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, в общей

	патриотической направленности.				компетенций и гражданских установок.	численности учащихся, процентов.
15	Вовлечение учащихся в волонтерскую деятельность, в деятельность органов ученического самоуправления, поддержание школьных инициатив, создание ситуаций наставничества.	Руководитель направления	Январь 2022	Декабрь 2024	Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны учащихся.	Удельный вес численности учащихся охваченных различными детскими школьными добровольными объединениями, в общей численности учащихся, процентов.
16	Организация общешкольных коллективных дел.	Заместитель директора по ВР	Январь 2022	Декабрь 2024	Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).	Удельный вес численности участников образовательного процесса охваченных различными видами совместной деятельности.
17	Организация в школе социально-значимых акций, флешмобов,	Руководитель группы.	Январь 2022	Декабрь 2024	Рост количества и масштабов социально-	Удельный вес численности участников образовательного процесса охваченных

	фестивалей.				позитивных инициатив со стороны учащихся.	различными видами совместной деятельности.
18	Апробация системы мониторинга внеучебных достижений (электронного портфолио) и результатов социализации учащихся.	Руководитель направления	Январь 2024	Декабрь 2024	Решение поставленных задач подпрограммы развития.	Удельный вес численности педагогических работников школы, использующих информационно-коммуникационные технологии в воспитательной деятельности.
19	Вовлечение семьи в различные виды совместной деятельности.	Руководитель группы.	Январь 2022	Декабрь 2024	Активное участие участников образовательного процесса в совместной деятельности.	Удельный вес численности участников образовательного процесса охваченных различными видами совместной деятельности.
20	Организация разноуровневой системы родительской поддержки по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов.	Руководитель Центра «Основа»	Январь 2022	Декабрь 2023	Отсутствие роста числа правонарушений среди учащихся.	Удельный вес численности участников образовательного процесса, удовлетворенных организацией школьной среды.
21	Взаимодействие родителей со школой на основе единой педагогической позиции с использованием ресурсов	Руководитель Центра «Основа»	Январь 2022	Декабрь 2024	Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в образовательном	Удельный вес численности родителей, удовлетворенных организацией школьной среды, в общей численности родителей, процентов.

	структурного подразделения школы Центр по работе с родителями и учащимися «Основа» (родительские собрания, дни открытых дверей, социально-психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания детей, тренинги, клубная деятельность, и др.).				учреждении.	
22	Мониторинг внеучебных достижений учащихся школы.	Руководитель направления	Январь 2025	Май 2025	Создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации учащихся.	Удельный вес численности учащихся охваченных различными видами внеурочной досуговой деятельности, в общей численности учащихся, процентов.
23	Получение, обработка и интерпретация информации о результатах ежегодного изучения мнения участников образовательного	Руководитель Центра «Основа»	Январь 2025	Май 2025	Удовлетворенность участников образовательного процесса жизнедеятельностью в образовательном	Удельный вес численности участников образовательного процесса, удовлетворенных организацией школьной среды, в общей численности, процентов.

	процесса о жизнедеятельности школьного коллектива и организации учебно-воспитательного процесса в школе.				учреждении.	
24	Проведение творческих отчетов, круглых столов, педсовет по реализации подпрограммы Современное воспитание личности и гражданина.	Заместитель директора по ВР	Май 2025	Декабрь 2025	Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Удельный вес численности участников образовательного процесса, удовлетворенных организацией школьной среды, в общей численности, процентов.
25	Создание электронного информационно-методического банка материалов о действующих в школе воспитательных системах (направлениях воспитания).	Руководитель направления	Май 2025	Декабрь 2025	Решение поставленных задач подпрограммы развития.	Использование в воспитательном процессе научно-методических разработок (кол-во научных статей, разработанных сценариев, положений мероприятий и т.п.).
Подпрограмма «Валеологизация образовательной среды и учебного процесса»						
1	Создание творческой группы по подготовке и реализации подпрограммы «Валеологизация образовательной среды и учебного процесса».	Руководитель группы	Январь 2021	На период работы по подпрограмме	Творческая группа сформирована.	Число учителей, включенных в разработку и реализацию проектов в рамках подпрограммы - не менее 80% до 2025 года.
2	Составление	Руководитель	Февраль	Декабрь	Система	Использование в

	электронного банка данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности и сформированности культуры здоровья всех участников образовательного процесса в УВП.	Центра «Основа»	2021	2021	методического обеспечения деятельности.	воспитательном процессе методических разработок (кол-во научных статей, положений мероприятий и т.п.).
3	Мониторинг соответствия инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся.	Заместитель директора по АХЧ	Февраль 2021	Июнь 2021	Соответствие условиям здоровьесбережения.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм при использовании здания, учебных помещений, мебели и оборудования.
4	Анализ социальной среды: группы здоровья, группы риска, занятость ПДО.	Руководитель Центра «Основа»	Сентябрь 2021	Декабрь 2021	Всеобщий охват учащихся здоровьесориентированной деятельностью.	Удельный вес численности учащихся, охваченных здоровьесориентированной деятельностью.
5	Первичный мониторинг отношения учащихся к здоровому образу жизни.	Руководитель группы	Сентябрь 2021	Декабрь 2021	Мотивированность учащихся к активному, здоровому образу жизни, занятиям спортом, правильному питанию.	Увеличение компетентности в вопросах ЗОЖ среди учащихся до 85%

6	Разработка проектов по улучшению школьной среды. Поиск партнеров.	Руководитель группы	Январь 2021	Май 2022	Здоровьесберегающая среда, позволяющая избежать вреда для здоровья.	Число учителей, включенных в разработку и реализацию проектов в рамках подпрограммы - не менее 80% до 2025 года.
7	Мониторинг качества питания в школьной столовой.	Ответственный за питание.	Январь 2022	Май 2024	Здоровьесберегающая среда, позволяющая избежать вреда для здоровья.	Удельный вес численности участников образовательной среды, удовлетворенных качеством питания учащихся и соблюдением санитарно-гигиенических норм при оказании услуг в школьной столовой.
8	Использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время.	Заместитель директора по УВР.	Сентябрь 2022	Май 2024	Здоровьесберегающая среда, позволяющая избежать вреда для здоровья.	Удельный вес численности учащихся и родителей, удовлетворенных организацией школьной среды.
9	Пропаганда ЗОЖ посредством классных часов, общешкольных мероприятий, информационных материалов и иных воспитательных форм с целью воспитания чувства ответственности за собственное здоровье	Заместитель директора по ВР.	Январь 2023	Декабрь 2024	Изменение мышления учащихся и понимания ими необходимости здорового образа жизни.	Увеличение компетентности в вопросах ЗОЖ среди учащихся до 85%.

10	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся во время образовательного процесса через просветительскую, консультационную работу, формирование индивидуальных маршрутов.	Руководитель Центра «Основа»	Январь 2022	Декабрь 2024	Здоровьесберегающая среда, позволяющая избежать вреда для здоровья.	Удельный вес численности учащихся и родителей, удовлетворенных организацией школьной среды.
11	Медицинское сопровождение учащихся во время образовательного процесса через диагностики и плановое медицинское сопровождение.	Заместитель директора по УВР	Январь 2022	Декабрь 2024	Здоровьесберегающая среда, позволяющая избежать вреда для здоровья.	Охват учащихся ежегодными диспансерными обследованиями.
12	Обучение детей навыкам самопознания с целью определения физических и психических возможностей собственного организма	Руководитель группы.	Январь 2023	Декабрь 2024	Изменение мышления обучающихся и пониманию ими необходимости здорового образа жизни.	Увеличение компетентности в вопросах ЗОЖ среди учащихся до 85%.
13	Организация тренингов общения для формирования навыков	Куратор направления медиации	Сентябрь 2022	Декабрь 2024	Изменение мышления обучающихся и	Удельный вес численности учащихся и родителей, удовлетворенных,

	конструктивного взаимодействия в социуме, развитие школьной службы медиации.				понимания ими необходимости здорового образа жизни.	организацией школьной среды.
14	Организация спортивно-оздоровительных мероприятий, акций, спортивных игр и состязаний, футбольных, волейбольных и других турниров, сдача ГТО.	Заместитель директора по ВР	Сентябрь 2022	Декабрь 2024	Всеобщий охват учащихся здоровьесориентированной деятельностью.	Удельный вес численности учащихся, охваченных здоровьесориентированной деятельностью.
15	Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.	Руководитель Центра «Основа».	Сентябрь 2022	Декабрь 2024	Сформированность навыков обеспечения и культуры безопасной жизнедеятельности и способности к осознанному выбору поступков, сохраняющих и укрепляющих здоровье.	Удельный вес учащихся, совершивших правонарушения в части распространения и потребления наркотических и психотропных веществ, алкогольной продукции.
16	Профилактика детского травматизма.	Руководитель направления	Сентябрь 2022	Декабрь 2024	Сформированность навыков обеспечения и культуры	Удельный вес учащихся, нарушающих правила безопасности, позволяющие избежать вреда для здоровья

					безопасной жизнедеятельности и способности к осознанному выбору поступков, сохраняющих и укрепляющих здоровье.	(соблюдение правил дорожного движения, пожарной безопасности и др.).
17	Работа с семьями (вовлечение в спортивно - массовые мероприятия, просвещение, консультации и т.п.).	Руководитель направления	Сентябрь 2022	Декабрь 2024	Вовлеченность родителей и/или учащихся в массовые общественно-спортивные мероприятия.	Увеличение числа родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в школе, направленного на формирование ЗОЖ на основе здоровьесберегающей, здоровьесформирующей среды.
18	Развитие научно-исследовательской, проектной, клубной, групповой деятельности связанной с проблемой сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, проведение акций, флеш-моувов.	Заместитель директора по УВР, руководители направлений.	Сентябрь 2022	Декабрь 2024	Изменение мышления обучающихся и понимания ими необходимости здорового образа жизни, заботы об окружающей среде, от которой зависит здоровье, о необходимости	Удельный вес численности учащихся, охваченных здоровьесориентированной деятельностью.

					соблюдения норм безопасности и др.	
19	Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Заместитель директора по УВР	Сентябрь 2022	Декабрь 2024	Рост профессиональной компетентности педагогов, обобщение и распространение опыта школы (проведение городских методических семинаров, участие в педагогических чтениях и конференциях, публикации) по сохранению и укреплению физического, нравственного, морального и социального здоровья школьников.	Число учителей, включенных в разработку и реализацию проектов в рамках подпрограммы - не менее 80% до 2025 года.
20	Проведение вторичного мониторинга отношения	Руководитель группы	Сентябрь 2024	Май 2025	Мотивированность учащихся к	Увеличение компетентности в вопросах ЗОЖ среди

	учащихся к здоровому образу жизни.				активному, здоровому образу жизни, занятиям спортом, правильному питанию.	учащихся до 85%.
21	Обобщение опыта по внедрению проекта «Здоровье в школе». Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. в научно-педагогических изданиях и Интернет- ресурсах.	Руководитель группы	Январь 2025	Декабрь 2025	Рост профессиональной компетентности педагогов, обобщение и распространение опыта школы (проведение городских методических семинаров, участие в педагогических чтениях и конференциях, публикации) по сохранению и укреплению физического, нравственного, морального и социального здоровья	Число учителей, включенных в разработку и реализацию проектов в рамках подпрограммы - не менее 80% до 2025 года.

					школьников.	
22	Создание электронного информационно-методического банка материалов о реализуемых в школе направлениях валеологизации.	Руководитель группы	Январь 2025	Декабрь 2025	Система методического обеспечения деятельности.	Использование в воспитательном процессе методических разработок (кол-во научных статей, положений мероприятий и т.п.).
Подпрограмма «Одаренные дети»						
1.	Создать творческую группу по подготовке и реализации подпрограммы.	Заместитель директора по УВР	2021 г.	2022 г.	Сформируется постоянно функционирующая группа инициативных педагогов, работающая над вопросом одаренности в школе.	-
2.	Разработать систему ранней профилизации, создать условия для осознанного выбора профильного обучения учащимися.	Директор школы, заместители директора по УВР	2021 г.	2022 г.	Активизация инициативы и творчества учащихся в разных предметных областях.	Увеличение олимпиадоучастий учащимися. Удельный вес численности учащимися, охваченных предпрофильным образованием, курсами по выбору в общей численности.
3.	Разработать систему выявления, поддержки и	Руководитель направления,	2021 г.	2022 г.	Выстраивать вертикальную	Увеличение олимпиадоучастий

	развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах.	рабочая группа			систему работу с одаренными детьми.	учащимися.
4.	Разработать рекомендации по построению индивидуальных образовательных маршрутов, информационные карты работы педагога по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов ребёнка (совместно с родителями).	Руководитель направления, рабочая группа, узкие специалисты школы.	2021 г.	2022 г.	Разработанные рекомендации по построению ИОМ.	Охват учащихся участвующих в олимпиадах различного уровня к общей численности учащихся школы.
5.	Сформировать банк передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми.	Руководитель направления, рабочая группа	2021 г.	2022 г.	Обобщить опыт по внедрению подпрограммы «Одаренные дети», акцентируя внимание на системном подходе в организации работы с	Количество педагогов подготавливающих детей к участию в олимпиадах.

					учащимися.	
6.	Приобщить талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности через научные общества, проектные мастерские и другие формы занятий.	Руководитель направления, рабочая группа, учителя-предметники, классные руководители.	2022 г.	2024 г.	Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.	Удельный вес численности учащихся, охваченных предпрофильным образованием, курсами по выбору в общей численности.
7.	Организовать участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, в том числе дистанционных.	Заместитель по УВР, руководитель направления, рабочая группа	2022 г.	2024 г.	Созданы все условия для участия учащихся в олимпиадах и конкурса разного уровня.	Охват учащихся участвующих в олимпиадах различного уровня к общей численности учащихся школы. Увеличение призеров и победителей олимпиад всех уровней.
8.	Стимулировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся и научно-педагогический труд учителей.	Директор школы, заместитель по УВР, руководитель направления, учителя-предметники.	2022 г.	2024 г.	Разработаны разные варианты поощрений учеников и учителей.	Удельный вес численности учащихся, участвующих в проектах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам начального, основного общего и среднего общего образования, процентов.
9.	Повысить квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми, ознакомить их с новыми	Заместитель по УВР, рабочая группа	2022 г.	2024 г.	Создание системы подготовки, переподготовки и	Количество педагогов подготавливающих детей к участию в олимпиадах.

	педагогическими технологиями и методами обучения.				повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми.	
10	Развивать систему дистанционного обучения, способствующую развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.	Заместитель по УВР, руководитель направления, рабочая группа	2022 г.	2024 г.	Формирование интереса и мотивации учащихся к школьным предметам	Охват учащихся участвующих в олимпиадах различного уровня к общей численности учащихся школы.
11	Организовать итоговую конференцию по реализации подпрограммы «Одаренные дети».	Заместитель по УВР	2024 г.	2025 г.	На школьном уровне организованная конференция по итогам внедрения подпрограммы «Одаренные дети».	-
Подпрограмма «Индивидуализация процесса обучения»						
1.	Создание системы мониторинга предметных	Заместитель директора по	2021	2024	Разработанные индивидуальные	Охват учащихся различными видами познавательной

	<p>предпочтений учащихся.</p> <p>1 этап: подготовительном (определяется цель, объект, направление исследования, разрабатывается единый инструментарий сбора информации, критерии и их показатели).</p> <p>2 этап: практический (включает методы сбора и систематизации информации: наблюдения, анализ документов, посещение уроков, контрольные срезы, анкетирования, тестирование, самооценка).</p> <p>3 этап: аналитический (информация обрабатывается, анализируется, вырабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения)</p>	УВР, центр социально-психологической поддержки «Основа»			<p>образовательные программы для школьников, проявивших выдающиеся способности, апробация этих моделей и подготовка их массового использования (ориентированность содержания, форм, способов обучения на личностные характеристики учащихся).</p>	<p>деятельности к общей численности учащихся школы.</p>
2.	<p>Развитие системы дополнительных услуг для учащихся.</p> <p>1. Этап: диагностико-информационный</p> <p>2 этап: организационный</p>	Заместитель директора по ВР, педагоги доп. образования, центр	2021	2024	Создание образовательной среды, которая стимулирует развитие индивидуальность	Охват учащихся программами дополнительного предметного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги

<p>(объединение единомышленников, создание кружков, секций и других объединений)3 этап: методическая и педагогическая поддержка (своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи учащимся в сложных ситуациях выбора, самореализации, самооценки)</p> <p>4 этап: анализ и отслеживание результатов (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды)</p>	<p>социально-психологической поддержки «Основа».</p>	
---	--	--

и, становление субъектного опыта, делает возможным выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, учитывающих зоны ближайшего развития ребёнка.

дополнительного предметного образования, в общей численности учащихся), процентов

3	<p>Создание цифровой образовательной среды школы (совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде).</p> <p>1 этап: организационный (производится оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС, планирование пополнения материально-технической базы, планирование обучения коллектива школы, анализ уровня</p>	Заместитель директора	2021
---	--	-----------------------	------

2024	Обеспечение к 2024 году современных условий предоставления образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, систематическое использование верифицированного цифрового контента.	Число обучающихся дистанционно в расчете на одного педагогического работника общего образования
------	---	---

<p>ИКТ – компетентности педагогов, разработка локальных актов, выбор программного обеспечения для формирования ЦОС наиболее подходящего для данных условий).</p> <p>2. Этап формирования ЦОС (создание службы методического и технического сопровождения ЦОС, формирование материально-технической базы, обучение персонала, формирование единого информационного пространства в школе, обеспечение информационной безопасности в ЦОС школы, привлечение родителей и обучающихся к работе с отдельными компонентами ЦОС школы.</p> <p>3 этап: Аналитический (оценка соответствия</p>		
--	--	--

--	--	--

	сформированной ЦОС требованиям ФГОС, внесение изменений в планирование формирования ЦОС).					
4.	<p>Развитие профильного образования.</p> <p>1. Этап: диагностико-информационный</p> <p>2 этап: создание модели внутришкольной профилизации (формирование учебных планов профильных классов, организация работы с вузами, психолого-профориентационное сопровождение, участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах, формирование «Портфолио», подготовка к ЕГЭ, подготовка к переходу на следующую ступень образования)</p>	<p>Заместитель директора по УВР, центр соц.-психологической поддержки «Основа», учителя-возглавляющие работу групп по профориентационному направлению и работе с «Портфолио».</p>	2021	2024	<p>Школа предлагает различные профили обучения, в том числе мультипрофили, профили на основе предметных областей, элективные курсы, социальные практики, профессиональные пробы по сопровождению индивидуальной образовательной программы со следующим</p>	<p>Количество профилей в старшей школе, в сравнении со средними показателями по городу.</p> <p>Удельный вес численности учащихся, охваченных предпрофильным образованием в общей численности учащихся 7-9 классов.</p> <p>Число учащихся профильных групп, выбравших итоговую аттестацию по профилю обучения.</p> <p>Число учащихся профильных групп, выбравших вуз по профилю обучения.</p>

					закреплением практики их реализации.	
Подпрограмма «Кадры»						
1	Организация постоянно действующего семинара «Совершенствование профессионального потенциала учителя»	Заместитель директора, курирующий методическую работу	2021	2025	Обеспечение непрерывного характера обучения, общего и профессионального развития, совершенствование профессионализма педагога как условие его активной адаптации к новой модели деятельности	Число педагогических работников, повысивших уровень квалификации в условиях безопасной, здоровьесберегающей, лично-ориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий, постоянного обновления необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетенций
2	Составление диагностической карты затруднений учителя при применении технологий дистанционного обучения, осуществление диагностики затруднений и разработка форм работы с учителями по их	Заместитель директора, курирующий методическую работу, рабочая группа по реализации подпрограммы	2021	2022	Формирование мотивации педагогов на развитие профессиональной компетенции. Создание условий, позволяющих	Число молодых педагогов, оставшихся в школе после первого года работы

	устранению				педагогу выбрать собственную образовательную траекторию в соответствии со своими образовательным и запросами	
3	Организация наставнического сопровождения учителей, применяющих инновационные технологии, в том числе дистанционного обучения, смешенного обучения, использующих интернет ресурсы для профессиональной деятельности	Заместитель директора, курирующий методическую работу, рабочая группа по реализации подпрограммы	2021	2022	Накопление и оценка индивидуальных достижений учителя и учащихся в определённый период деятельности, организация рефлексии собственной деятельности с учётом современных тенденций в оценке образовательных достижений учащихся	Увеличение доли педагогических работников, применяющих инновационные технологии, в том числе дистанционного обучения, смешенного обучения, использующих интернет ресурсы для профессиональной деятельности
4	Организация	Рабочая группа	Январь	Сентябрь	Создание условий	Увеличение доли

	диссеминации потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы	подпрограммы	2021	2021	для освоения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, педагогами	педагогических работников, применяющих инновационные технологии, в том числе дистанционного обучения, смешенного обучения, использующих интернет ресурсы для профессиональной деятельности
5	Создание условий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Заместитель директора, курирующий обучение педагогических работников по курсам повышения квалификации	Январь 2021	Сентябрь 2021	Обеспечение непрерывного характера обучения, общего и профессионального развития, совершенствование профессионализма педагога как условие его активной адаптации к новой модели деятельности	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников
6	Создание системы	Заместитель	2021	2022	Развитие	Увеличение числа

	внутришкольного многопрофильного мониторинга «Профессиональное развитие педагога»	директора, курирующий методическую работу, рабочая группа по реализации подпрограммы			школьной методической службы, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогов. Эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров.	педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.
7	Развитие конкурсного движения и привлечение общественности к оценке достижений учителей, поощрению и награждению	Заместитель директора, Управляющий совет школы	2022	2025	Повышение уровня подготовленности педагогических работников к решению профессиональных задач на новом этапе развития образования.	Увеличение числа педагогических работников, занимающихся научно-экспериментальной деятельностью.
8	Психолого-педагогическое, информационное и медико-социальное сопровождение педагогов	Заместитель директора, руководитель центра «Основа»	2021	2025	Формирование мотивации педагогов на развитие профессионально	Увеличение доли педагогических работников, применяющих инновационные технологии, в том числе дистанционного

	при реализации технологий дистанционного обучения				й компетенции.	обучения, смешенного обучения, использующих интернет ресурсы для профессиональной деятельности.
9	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий	Заместитель директора, курирующий методическую работу в школе	2021	2025	Формирование мотивации педагогов на развитие профессиональной компетенции	Увеличение числа педагогических работников, занимающихся научно-экспериментальной деятельностью
10	Апробация различных форм работы, направленных на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов	Заместитель директора, курирующий молодых специалистов в школе	2021	2025	Создание условий для развития молодых педагогов в сфере образования	Число молодых педагогов, оставшихся в школе после первого года работы
11	Обобщение опыта по внедрению проекта «Кадры»	Руководитель подпрограммы	2024	2025	Создание учителем плана профессионального развития, который включает определение целей и задач собственного профессионального развития, форм и этапов	

					повышения квалификации, описание желаемых профессиональных навыков и умений	
12	Анализ результатов работы с молодыми специалистами	Руководитель подпрограммы	2024	2025	Создание условий для развития молодых педагогов в сфере образования	
Подпрограмма «Базовая школа Российской академии наук»						
1.	Разработка Концепции функционирования образовательной организации в статусе «базовой (опорной) школы РАН»	Зам. директора по УВР, ВР, методисты, руководители МО	2021	2022	Концепция функционирования образовательной организации в статусе «базовой (опорной) школы РАН»	
2.	Разработка проекта штатного расписания	Директор, Зам. директора по УВР	Январь 2021	Август 2021	проект штатного расписания	Число ведущих ученых, работников высшей школы, привлеченных к проектно-образовательной деятельности в базовых школах РАН (в т.ч. на условиях договорных отношений)

3.	Заключение Соглашений о сотрудничестве с партнёрами проекта	Директор	2021	2025	Соглашения о сотрудничестве с партнёрами проекта	Число ведущих ученых, работников высшей школы, привлеченных к про-ектно-образовательной деятельности в базовых школах РАН (в т.ч. на условиях договорных отношений)
4.	Привлечение интеллектуальных и индустриальных партнеров, в т.ч. дополнительного образования, вуза для взаимного сотрудничества	Директор	2021	2025	Соглашения о сотрудничестве	Число ведущих ученых, работников высшей школы, привлеченных к про-ектно-образовательной деятельности в базовых школах РАН (в т.ч. на условиях договорных отношений)
5.	Привлечение бизнес-партнеров, представляющих реальный сектор экономики	Директор	2021	2025	Соглашения о сотрудничестве	Число ведущих ученых, работников высшей школы, привлеченных к про-ектно-образовательной деятельности в базовых школах РАН (в т.ч. на условиях договорных отношений)
6.	Разработка образовательной программы, программ внеурочной деятельности и дополнительного	Зам. директора по УВР, ВР, методисты, руководители МО	Январь 2021	Август 2021	Образовательные программы, программы внеурочной деятельности и	Число курсов исследовательской направленности, включенных в учебный план школы или

	образования наукоориентированной направленности, локальных актов, регламентирующих вопросы набора, обучения и развития обучающихся				дополнительного образования наукоориентированной направленности, локальные акты	план внеурочной деятельности.
7.	Разработка системы мониторинга достижений педагогов и обучающихся в рамках проекта	Зам. директора по УВР, ВР, методисты, руководители МО	Январь 2021	Август 2021	Система мониторинга достижений педагогов и обучающихся	Результаты участия учащихся профильных, специализированных классов базовых школ РАН в предметных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях регионального, федерального, международного уровня (% участников, число победителей и призеров указанных мероприятий)
8.	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей, создание службы раннего психолого-педагогического	Зам. директора по УВР, ВР, педагоги-психологи	Январь 2021	Август 2021	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей, служба раннего психолого-педагогического	Удельный вес числа успешно завершенных исследовательских проектов учащихся, выполненных в составе группы, получивших положительную оценку независимых экспертов на муниципальном, региональном, федеральном

	диагностирования и поддержки талантливых детей, разработка методик раннего развития, в том числе подготовки к участию в предметных олимпиадах учащихся, начиная с 5-го класса, основанных на использовании эффективных методов обучения.				диагностирования и поддержки талантливых детей, методики раннего развития	или международном уровне
9.	Утверждение штатного расписания	Директор	2021	2025	Штатное расписание	
10.	Проведение процесса закупки оборудования и ПО	Директор, зам. директора по АХР	По мере необходимости		Укрепление материально-технической базы.	
11.	Разработка и утверждение индивидуальных образовательных траекторий учащихся 10-11 классов	Зам. директора по УВР, ВР, методисты, руководители МО	апрель 2021	май 2025	Индивидуальные образовательные траектории учащихся	Результаты ЕГЭ учащихся профильных, специализированных классов базовых школ РАН (средний балл)
12.	Разработка программы повышения уровня предметной и метапредметной компетентности	Зам. директора по УВР, ВР, методисты, руководители МО	2021	2025	Программа повышения уровня предметной и метапредметной	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по

	педагогов в работе с одаренными детьми.				компетентности педагогов	вопросам освоения, использования фундаментальных и прикладных знаний, современных технологий, развития у учащихся умений проектной, исследовательской деятельности в соответствии с приоритетами Стратегии научно-технологического развития нашей страны.
13.	Реализация программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей. Работа службы раннего психолого-педагогического диагностирования и поддержки талантливых детей.	Зам. директора по УВР, ВР, педагоги-психологи	2021	2025	Мероприятия запланированные программой психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей	Удельный вес числа успешно завершенных исследовательских проектов учащихся, выполненных в составе группы, получивших положительную оценку независимых экспертов на муниципальном, региональном, федеральном или международном уровне.
14.	Организация предпрофильной	Зам. директора по УВР, ВР,	2021	2025	Группы учащихся 7-9 классов	Число курсов исследовательской

	подготовки учащихся 7-9 классов. Формирование групп внеурочной деятельности и дополнительного образования.	методисты, руководители МО				направленности, включенных в учебный план школы или план внеурочной деятельности
15.	Организация предпрофильных проб учащихся 5-6 классов. Формирование групп внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Зам. директора по УВР, ВР, методисты, руководители МО	2021	2025	Группы учащихся 5-6 классов	Число курсов исследовательской направленности, включенных в учебный план школы или план внеурочной деятельности
16.	Проведение работы с родительской общественностью с целью разъяснения целей и задач проекта и активизации родительского потенциала семьи в развитии исследовательских способностей обучающихся и профорientации на самореализацию в области науки и высоких технологий.	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители	апрель 2021	апрель 2025	Встречи с родителями	Удельный вес численности родителей, удовлетворенных организацией школьной среды, в общей численности родителей, процентов.

17.	Организация участия и подготовки школьников к конкурсным мероприятиям, олимпиадам, конференциям	Зам. директора по УВР, учителя предметники	2021	2025	Увеличение количественных и качественных показателей участия обучающихся школы в научно-практических конференциях и творческих конкурсах научной направленности	Результаты участия учащихся профильных, специализированных классов базовых школ РАН в предметных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях регионального, федерального, международного уровня (% участников, число победителей и призеров указанных мероприятий)
18.	Организация сотрудничества в сфере научного, организационно-методического и педагогического сопровождения образовательного процесса со стороны преподавателей и ученых научно-исследовательских институтов и вузов – членов РАН	Директор, Зам. директора по УВР, методисты.	2021	2025	<ul style="list-style-type: none"> • научные лекции и лабораторно-исследовательские работы; • мастер-классы и дискуссии с научными сотрудниками РАН и преподавателями вузов • выездные занятия на базе НИИ РАН и 	Удельный вес числа выполненных исследовательских проектов (под руководством учителей школы, работников вузов, научных центров), получивших положительную оценку независимых экспертов на региональных, федеральных, международных конференциях, конкурсах или опубликованных в сборниках исследовательских работ

					<p>вузов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации со стороны ведущих ученых обучающимся и педагогам; • научное руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; • научное сопровождение интеллектуальных и творческих конкурсов и соревнований; повышение квалификации педагогов школ на базе НИИ РАН и вузов. 	учащихся.
19.	Проведение мониторинга достижений педагогов и обучающихся в рамках проекта	Зам. директора по УВР, ВР	Ежегодно в конце каждого полугодия		Мониторинг достижений педагогов и обучающихся	Результаты ОГЭ, ЕГЭ учащихся профильных, специализированных классов базовых школ РАН (средний балл)

Приложение № 2.

Сведения о целевых индикаторах и показателях результативности подпрограмм

№ п/п	Наименование целевого индикатора, показателя результативности	Единица измерения	Источник информации	Периодичность	Значение показателей				
					2021	2022	2023	2024	2025
Подпрограмма «Современное воспитание современной личности и гражданина»									
1	Число учителей, включенных в разработку и реализацию проектов в рамках подпрограммы не менее 80 %	%	Анализ воспитательной работы	1 раз в год	40	50	60	70	80
2	Удельный вес численности родителей, посещающих педагогические просветительские мероприятия, в общей численности родителей, процентов.	%	Анализ воспитательной работы	1 раз в год	60	63	65	68	70
3	Удельный вес численности участников образовательного процесса, охваченных различными видами совместной деятельности.	%	Анализ воспитательной работы	1 раз в год	10	20	35	55	60
4	Удельный вес численности учащихся, охваченных различными детскими школьными добровольными объединениями.	%	Анализ воспитательной работы	1 раз в год	35	40	50	60	65
5	Удельный вес численности учащихся, охваченных дополнительным образованием школы, в общей численности учащихся, процентов.	%	Комплектование доп. образования	1 раз в год	50	52	56	58	60

6	Удельный вес численности учащихся, охваченных различными видами внеурочной досуговой деятельности.	%	Анализ воспитательной работы	1 раз в год	100	100	100	100	100
7	Удельный вес численности учащихся, принимающих участие в мероприятиях патриотической направленности.	%	Анализ воспитательной работы	1 раз в год	50	60	70	80	85
8	Удельный вес численности учащихся, удовлетворенных организацией школьной среды.	%	НОКО	1 раз в год	60	65	70	80	85
9	Удельный вес численности родителей, удовлетворенных организацией школьной среды.	%	НОКО	1 раз в год	60	65	70	80	85
10	Удельный вес численности учащихся ведущих портфолио, электронное портфолио.	%	ВСОКО	1 раз в год	12	24	45	60	100
11	Удельный вес численности педагогических работников школы, удовлетворенных организацией школьной среды.	%	Тестирование	Второй и четвертый год реализации программы	60	65	70	80	85
12	Удельный вес численности учащихся охваченных научно-исследовательской и проектной деятельностью.	%	Анализ научно-методической работы школы	1 раз в год	6	8	10	12	15
13	Использование в воспитательном процессе научно - методических разработок (кол-во научных статей, разработанных сценариев, положений	кол-во	Анализ научно-методической работы школы	1 раз в год	7	10	13	15	15

	мероприятий и т.п.).								
14	Удельная численность педагогических работников школы, использующих информационно-коммуникационные технологии в воспитательной деятельности.	%	Анализ научно-методической работы школы	1 раз в год	10	15	20	25	30
Подпрограмма «Валеологизация образовательной среды и учебного процесса»									
1	Число учителей, включенных в разработку и реализацию проектов в рамках подпрограммы не менее 80 %	%	Анализ воспитательной работы	1 раз в год	40	50	60	70	80
2	Использование в воспитательном процессе методических разработок (кол-во научных статей, положений мероприятий и т.п.).	кол-во	Анализ научно-методической работы школы	1 раз в год	7	10	13	15	15
3	Удельный вес численности учащихся, охваченных здоровьесориентированной деятельностью.	%	Анализ воспитательной деятельности	Ежегодно	30	40	50	60	70
4	Соблюдение санитарно-гигиенических норм при использовании здания, учебных помещений, мебели и оборудования.	-	Акт о приемке школы	1 раз в год	Без замечаний				
5	Увеличение компетентности в вопросах ЗОЖ среди учащихся до 85%.	%	Тестирование	Второй и четвертый год реализации подпрограммы		70		85	
7	Удельный вес численности участников образовательной среды, удовлетворенных качеством питания учащихся и соблюдением санитарно-	%	Результаты общественного контроля	Ежегодно	30	40	57	70	80

	гигиенических норм при оказании услуг в школьной столовой.								
8	Охват учащихся ежегодными диспансерными обследованиями.	%	Результаты диспансеризации	Ежегодно	100	100	100	100	100
9	Удельный вес учащихся, совершивших правонарушения в части распространения и потребления наркотических и психотропных веществ, алкогольной продукции.	%	Анализ воспитательной деятельности	Ежегодно	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
10	Удельный вес учащихся, нарушающих правила безопасности, позволяющие избежать вреда для здоровья (соблюдение правил дорожного движения, пожарной безопасности и др.).	%	Анализ воспитательной деятельности	Ежегодно	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
11	Увеличение числа родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в школе, направленного на формирование ЗОЖ на основе здоровьесберегающей, здоровьесформирующей среды	%	Анкетирование	Второй и четвертый год реализации подпрограммы		20		40	
Подпрограмма «Одаренные дети»									
1.	Охват учащихся участвующих в олимпиадах различного уровня к общей численности учащихся школы.	%	Аналитическая справка заместителя директора	1 раз в год	40	45	50	55	60
2	Увеличение олимпиадоучастий учащихся.	%	Аналитическая справка заместителя директора	1 раз в год	10	10	10	10	10
3	Увеличение призеров и победителей	%	Аналитическая справка	1 раз в год	2	2	2	3	5

	олимпиад всех уровней.		заместителя директора						
4	Удельный вес численности учащихся, участвующих в проектах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам начального, основного общего и среднего общего образования, процентов.	%	Аналитическая справка заместителя директора	1 раз в год	5	5	5	5	5
5	Количество педагогов подготавливающих детей к участию в олимпиадах.	%	Аналитическая справка заместителя директора	1 раз в год	10	15	20	25	30
6	Удельный вес численности учащихся, охваченных предпрофильным образованием, курсами по выбору в общей численности.	%	Статистический отчет по школе	1 раз в год	40	50	60	60	70
Подпрограмма «Индивидуализация образовательной деятельности»									
1	Охват учащихся различными видами познавательной деятельности к общей численности учащихся школы.	%	Результаты мониторинга	1 раз в два года	100	100	100	100	100
2	Охват учащихся программами дополнительного предметного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного предметного образования, в общей численности учащихся), процентов.	%	Результаты мониторинга	1 раз в год	40	50	60	70	75

3	Удельный вес численности учащихся, охваченных предпрофильным образованием в общей численности учащихся 7-9 классов.	%	Результаты мониторинга	1 раз в год	100	100	100	100	100
4	Количество профилей в старшей школе, в сравнении со средними показателями по городу.	%	Результаты мониторинга	1 раз в год	100	100	100	100	100
5	Число учащихся профильных групп, выбравших итоговую аттестацию по профилю обучения.	%	Результаты мониторинга	1 раз в год	75	78	81	84	90
6	Удельный вес численности учащихся школы, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA), в общей их численности	%	Результаты мониторинга	1 раз в два года	100	100	100	100	100
7	Охват учащихся различными видами познавательной деятельности к общей численности учащихся школы	%	Результаты мониторинга	1 раз в два года	100	100	100	100	100
Подпрограмма «Кадры»									
1	Число педагогических работников, повысивших уровень квалификации в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среде, реализации	%	Анализ методической работы	1 раз в год	30	30	30	30	30

	персональных образовательных траекторий, постоянного обновления необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетенций								
2	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	%	Анализ методической работы	1 раз в год	20	30	40	50	50
3	Увеличение числа педагогических работников, занимающихся научно-экспериментальной деятельностью	%	Анализ методической работы	1 раз в год	3	5	7	10	10
4	Увеличение доли педагогических работников, применяющих инновационные технологии, в том числе дистанционного обучения, смешенного обучения, использующих интернет ресурсы для профессиональной деятельности	%	Анализ методической работы	1 раз в год	60	70	80	90	100
5	Увеличение числа педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	%	Анализ методической работы	1 раз в год	55	57	60	60	60
6	Число молодых педагогов, оставшихся в школе после первого года работы	%	Анализ методической работы	1 раз в год	90	90	90	90	90
Подпрограмма «Базовая школа Российской академии наук»									
1	Результаты ОГЭ, ЕГЭ учащихся профильных, специализированных классов базовых школ РАН (средний	Средний балл	Результаты ЕГЭ, ОГЭ	1 раз в год	25/25 175/175	25/25 175/175	25/75 25/75	25/75 25/75	25/25 175/175

	балл по физике и математике)								
2	Результаты участия учащихся профильных, специализированных классов базовых школ РАН в предметных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях регионального, федерального, международного уровня (% участников)	%	Протоколы конкурсов	1 раз в год	50	55	60	70	70
3	Удельный вес числа выполненных исследовательских проектов (под руководством учителей школы, работников вузов, научных центров), получивших положительную оценку независимых экспертов на региональных, федеральных, международных конференциях, конкурсах или опубликованных в сборниках исследовательских работ учащихся	%	Результаты экспертизы	1 раз в год	5	10	15	20	25
4	Число курсов исследовательской направленности, включенных в учебный план школы или план внеурочной деятельности	количество	Рабочие программы курсов	1 раз в год	4	6	8	8	8
5	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам освоения, использования	%	Анализ методической работы	1 раз в год	1	5	5	5	5

	фундаментальных и прикладных знаний, современных технологий, развития у учащихся умений проектной, исследовательской деятельности в соответствии с приоритетами Стратегии научно-технологического развития нашей страны								
6	Число ведущих ученых, работников высшей школы, привлеченных к проектно-образовательной деятельности в базовых школах РАН (в т.ч. на условиях договорных отношений)	Количество	Результаты тарификации	1 раз год	6	8	10	10	10

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью
на 89 (восемьдесят девяти) листах.
директор МБОУ СОШ №10
Т.И. Казанова

