

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных
предметов имени академика Ю.А.Овчинникова»
(МБОУ СОШ № 10)

ПРИНЯТО

Протокол заседания
педагогического совета
МБОУ СОШ № 10 № 32
от «14» 04 20 21 г.

УТВЕРЖАЮ

Директор МБОУ СОШ №10
Т.М. Казанова
приказ № 16
от «16» 04 20 21 г.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования деятельности
за 2020 год

Оглавление:

I. Аналитическая часть.	
1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.	3
1.2. Оценка образовательной деятельности.	4
1.3. Оценка системы управления организации.	6
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	8
1.5. Оценка организации учебного процесса.	23
1.6. Оценка востребованности выпускников.	24
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.	24
1.8. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.	25
1.9. Оценка материально-технической базы.	25
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	28
II. Результаты анализа показателей деятельности.	
2.1. Показатели деятельности школы.	30
2.2. Анализ показателей деятельности школы.	34

Примечание: самообследование МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Ю.А.Овчинникова» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 N 1218), Положением о порядке проведения самообследования.

Самообследование проводилось в форме оценки и самоанализа.

I. Аналитическая часть.

I.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Ю.А. Овчинникова» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 7653-л выданной Министерством образования и науки Красноярского края 26.07.2014, срок действия лицензии бессрочный. Свидетельство о государственной аккредитации № 4706 выдано 24 ноября 2016 года, срок действия по 24 марта 2026 года.

В МБОУ СОШ №10 работают 92 человека, из них педагогический состав – 71 человек, из которых 14 внешних совместителей – преподаватели СФУ, КГПУ, СибГУ, сотрудники СО РАН; кандидаты физико-математических, педагогических, технических, филологических наук, доктор физико-математических. 84,4% педагогических работников имеют квалификационную категорию (высшую или первую). 2 педагога имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 4 педагога – Заслуженные педагоги Красноярского края, 14 учителей имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 4 учителя имеют звание «Отличник народного просвещения РФ», 11 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации. 5 педагогов – победители регионального конкурса «Лучший учитель Красноярского края», 4 педагога победители конкурсного отбора педагогов краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений Красноярского края, успешно работающих с одаренными детьми (2016-2019).

На базе школы созданы и действуют математические классы, организованные с 1968 года. Выпускники математических классов поступают в ведущие ВУЗы края и страны: за последние три года из 74 выпускников математических классов 97% выпускников поступили на экономические, технические и инженерные специальности.

За последние три года 97,2% выпускников школы поступили в ВУЗы, из них около 64% в СФУ.

Результаты успеваемости обучающихся ежегодно подтверждают хороший уровень качества образования в ОУ. Количество выпускников школы, награжденных медалью «За особые успехи в учении» в 2020 году – 17 человек. Средний балл выпускников школы на едином государственном экзамене по русскому языку, математике и предметам по выбору выше показателя по городу, краю и РФ.

Большой выбор программ дополнительного образования, деятельность, направленная на выявление, сопровождение и поддержку одаренных детей, позволяет обучающимся включаться в олимпиады, конкурсы и иметь достижения в различных областях.

За период 2015 – 2020 годы 10 обучающихся школы являются лауреатами стипендии Губернатора Красноярского края, 6 обучающихся награждены премией Главы города Красноярска.

За три последних года 83 обучающихся стали победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) на муниципальном уровне; 37 – победителями и призерами – на региональном уровне; 3 – победителями и призерами – на всероссийском уровне.

В школе работают три базовых площадок городского, краевого уровней. По результатам внешней независимой оценки школа неоднократно отмечена как ОУ, обеспечивающая высокие результаты образовательной деятельности: в 2015 - 2019 годах на основе данных, подготовленных Рейтинговым агентством RAEX («Эксперт РА»), школа

№10 вошла в ТОП-200 лучших школ для поступления в ведущие ВУЗы России. В 2013, 2014, 2015, 2018 годах входила в перечень ТОП-500 Лучших школ России - пятисот лучших образовательных организаций, показавших высокие результаты, подготовленный Московским центром непрерывного математического образования при информационной поддержке МИА «Россия сегодня» и «Учительской газеты» при содействии Министерства образования и науки России.

С 2011 года на основании предложения Министерства образования Красноярского края школа является участником Национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России». В 2014, 2015, 2016 годах школа является лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшие школы России». В 2017, 2018 годах награждена дипломом «100 Престижных школ России». В 2019 г. школа получила золотую медаль федерального конкурса «100 лучших школ России».

С 2016 года школа включена в краевую сеть специализированных классов математической направленности.

С 2019 года школа является базовой школой РАН (Российской академии наук).

Школа гордится своими достижениями и званиями: «Школа года»; «Знак качества»; «Школа высшей категории»; «Академическая школа»; победитель конкурса в рамках национального проекта «Образование»; победитель конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы на территории Красноярского края; победитель конкурса проектов муниципальных учреждений Красноярского края (по предметам естественнонаучного цикла); «Лучшая школа России»; «100 лучших школ России»; «Ведущее образовательное учреждение России»; «Социально ответственное предприятие и организация России».

I.2. Оценка образовательной деятельности.

Цель работы школы в 2019-2020 году школы: формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий через методы проблемного обучения.

Цель соответствовала Программе развития школы, принятой на период 2015-2020 годы и была направлена на решение следующих задач:

1. Определить круг тех познавательных универсальных учебных действий, которые могут быть сформированы с помощью методов проблемного обучения.
2. Разработать систему диагностики сформированности познавательных универсальных учебных действий.
3. Создать банк проблемных задач (ситуаций) по каждому учебному предмету.
4. Использовать методы проблемного обучения в урочной и внеурочной деятельности.

Приоритетные направления работы школы в 2019-2020 учебном году:

I. Совершенствование содержания и технологий образования:

– организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (ФГОС НОО, ООО, СОО), национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;

– обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования;

– разработка научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования на базовый и повышенный уровни;

- разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и повышенном уровнях;
- расширение перечня элективных курсов и разработка новых образовательных модулей.

II. Организация работы с одаренными детьми:

- формирование базы данных об одаренных школьниках и специфической направленности их одаренности;
- организация взаимодействия с университетами в рамках развития одаренности средствами программ дополнительного образования;
- развитие событийной среды школы, способствующей поддержке и развитию интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся (система внеурочной деятельности в рамках предметных месяцев, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей);
- организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах городского, регионального, федерального, международного уровней;
- организация работы с обучающимися специализированных классов в рамках краевого проекта; базовых классов РАН в рамках федерального проекта;
- реализация подпрограммы Программы Развития школы «Одаренные дети», «Базовые классы РАН».

III. Развитие научно-методической системы школы:

- создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов;
- обновление проблемного поля научно-методической работы в школе;
- увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками;
- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона, страны.

IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему методических учеб, семинаров и мастер классов;
- создание условий для развития методологической компетенции педагогов;
- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей;
- реализация подпрограммы Программы развития школы «Кадры».

V. Развитие школьной инфраструктуры:

- дальнейшее развитие процессов информатизации в школе;
- приобретение программного обеспечения для осуществления образовательной деятельности в информационно-практикологической среде;
- оформление рекреационных зон школы для организации отдыха учащихся и расхоливания образовательного процесса;
- участие в городском фестивале инфраструктурных решений.

VI. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

- совершенствование здоровьесберегающих условий образовательной деятельности;
- разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы;

– реализация подпрограммы Программы развития школы «Валеологизация образовательной среды и учебного процесса».

VII. Развитие социального партнерства:

– развитие сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества города, региона, страны. Заключение договоров о сотрудничестве с ФГБОУ «Сибирский государственный университет науки и технологии имени академика М.Ф. Решетнева» - Опорным университетом Красноярского края, Государственной универсальной научной библиотекой Красноярского края;

– создание и развитие партнерских связей по поводу развития одаренности обучающихся и педагогов.

VIII. Развитие системы управления школой:

– обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью и реализацией положений Программы развития;

– укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения ее в атрибутике и системе школьных традиций;

– совершенствование организационной структуры школы. Приоритетным направлением работы коллектива школы стало реализация ФГОС ООО в образовательной деятельности школы. Согласно Дорожной карте в течение учебного года была организована работа рабочей группы по корректировке основной образовательной программы.

В 2019 – 2020 учебном году школа работала в режиме реализации требований трех образовательных стандартов ФГОС начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

Работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для развития и саморазвития обучающихся, успешного усвоения учебных программ, развития их индивидуальных способностей. Системно осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса.

Поставленные перед коллективом задачи были решены через:

– совершенствование методики проведения уроков;

– организацию индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими обучающимися;

– совершенствование работы с одаренными обучающимися;

– знакомство и реализацию новых педагогических технологий.

I.3. Оценка системы управления организации.

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Ю.А. Овчинникова» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Красноярска и Уставом школы. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательной деятельности путем научно - обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как

образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ №10 Казанова Татьяна Ивановна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово - прогностическую, организационно - исполнительскую, мотивационную, контрольно - регулировочную функции. Заместители директора по учебно - воспитательной работе на каждом уровне обучения:

- начальное общее образование: Куйдина Мария Викторовна,
- основное общее образование: Карпенко Галина Степановна,
- среднее общее образование: Васильева Татьяна Игоревна,
- воспитательная работа: Ушакова Надежда Геннадьевна,
- научно-методическая деятельность: Крюкова Ирина Александровна,
- информатизация образовательной деятельности: Еременко Екатерина Ивановна,
- административно-хозяйственная деятельность: Ходарева Вера Ивановна.

Заместители директора имеют небольшую учебную нагрузку, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Согласно Уставу МБОУ СОШ № 10 органами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет, педагогический совет, методический совет, родительский комитет, ученический Парламент. Деятельность каждого органа самоуправления регламентируется соответствующими положениями. В наличии – планы работы, протоколы заседаний каждого органа самоуправления.

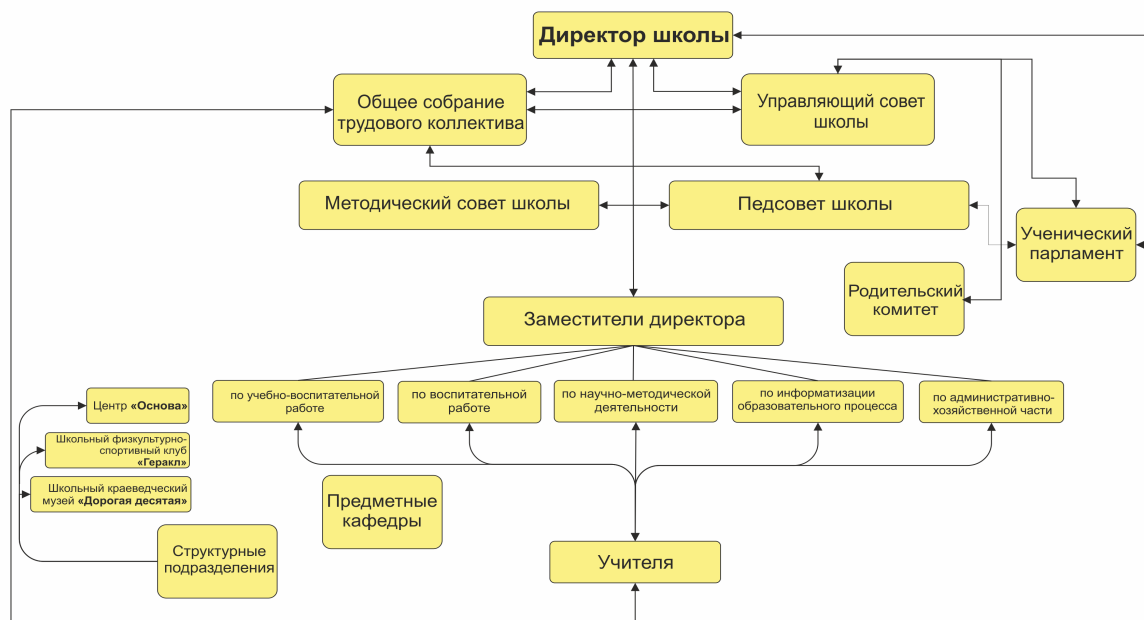
В структуру управления школой входят предметные кафедры учителей по образовательным областям, информационно-библиотечный центр, социально-психологическая, административно-хозяйственная службы. В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и предметными кафедрами. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно-экспериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.

Основные формы координации деятельности школы:

- план работы МБОУ СОШ №10 на год;
- годовая циклограмма внутреннего мониторинга качества образования;
- календарный учебный график;
- план внутришкольного контроля;
- план научно - методической работы школы;
- план укрепления материально – технической базы школы;
- план воспитательной работы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ № 10.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ



1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В МБОУ СОШ №10 реализуется основная цель образовательной деятельности – обеспечение федерального государственного образовательного стандарта. Об эффективности работы педагогического коллектива и обучающихся можно судить по достигнутым результатам обучения на каждом уровне образования обучающихся. Показатели результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

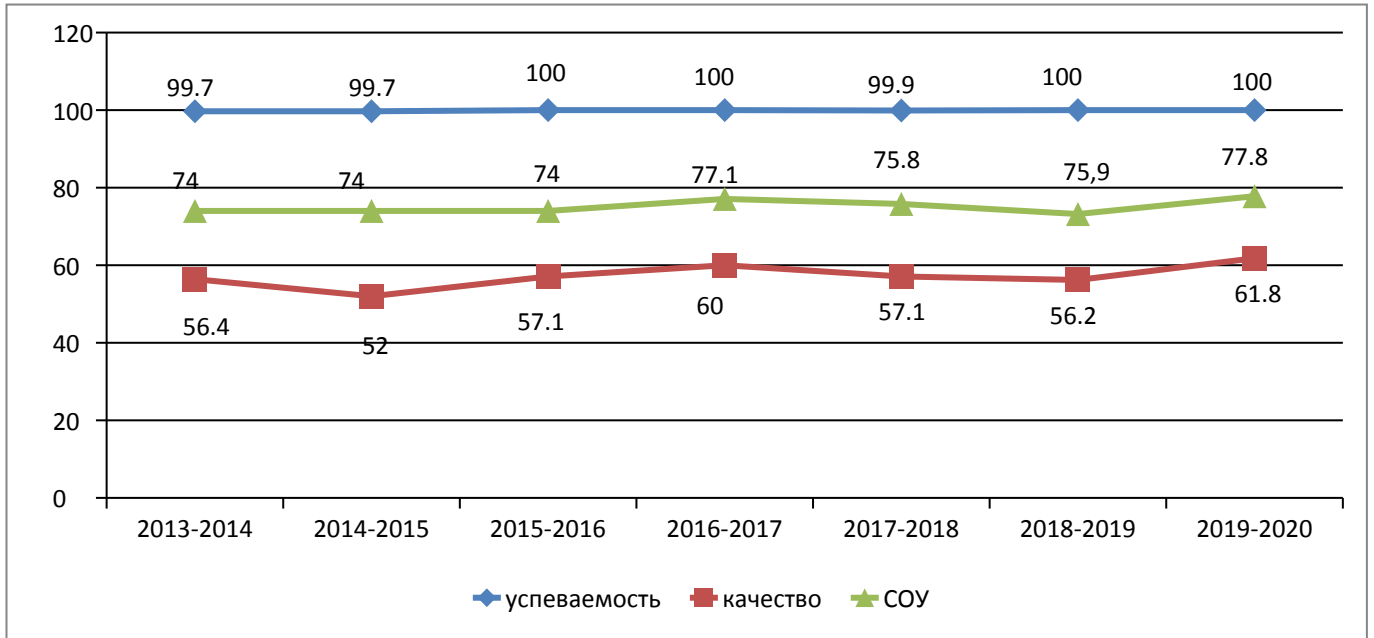
- фактический уровень качества знаний по уровням обучения и школе в целом по состоянию на конец учебного года;
- результаты внешней оценки качества подготовки выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов (ККР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

1) Фактический уровень качества знаний по уровням обучения и школе в целом по состоянию на конец 2019 – 2020 учебного года.

В школе на конец 2019 – 2020 учебного года обучались 990 учащихся. 100% учащихся успешно окончили учебный год, процент качества обученности составляет 56,2%. На «4» и «5» закончили учебный год 557 чел., из них 81 учащийся по итогам учебного года – «отличники». По итогам учебного года 19 учащихся имеют одну «4», что составляет 1,9% и 57 учащихся имеют одну «3», т.е. качественный процент обучения мог быть выше на 5,8%.

Учебный год	Количество учащихся					Динамика
	Всего	«Отличников»	%	«Ударников»	%	
2014 – 2015	1000/922	75	8,1	445	48,3	→
2015 – 2016	1050/998	69	6,9	443	44,3	→
2016 – 2017	996/994	71	7,14	473	47,5	↑
2017 – 2018	997/1004	89	9,6	442	47,8	↑
2018 – 2019	997/991	81	8,2	476	48,0	→
2019 – 2020	994/991	89	9,0	523	52,8	↑

Диаграмма "Успеваемость учащихся "



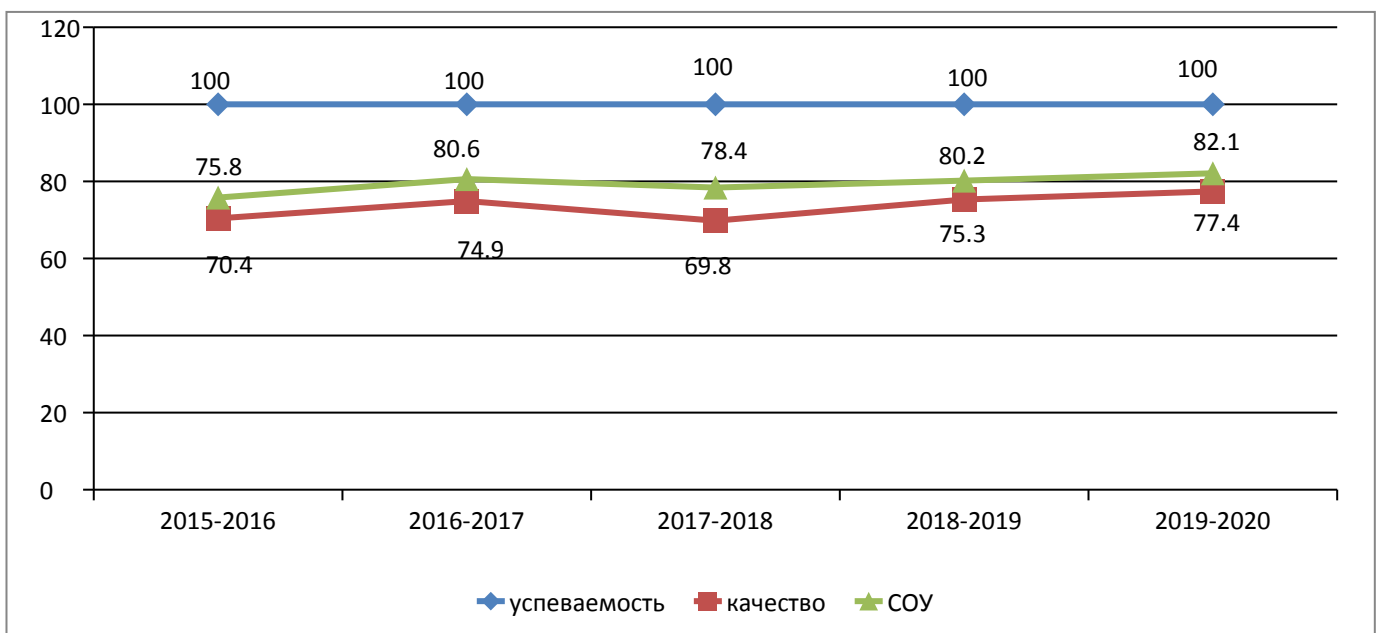
Начальное общее образование.

На уровне начального общего образования: процент успеваемости по результатам 2019-2020 учебного года составил 100%. Качественный показатель успеваемости – 56,9% (77,4% без учета аттестации первых классов). Этот показатель на уровне прошлого учебного года.

Учебный год	Кол-во учащихся 1 – 4 кл.	% успева-ти	Успешность			COУ	Переведены в следующий класс
			Кол-во ударников	кол-во отличников	% качества		
2015- 2016	349	100	151	23	70,4	79,9	349
2016- 2017	343	100	165	26	74,9	80,6	343
2017- 2018	348	100	167	22	69,8	78,4	348
2018-2019	337	100	166	26	75,3	80,2	337
2019-2020	330	100	162	26	77,4	82,1	330

Успеваемость в течение последних лет остаётся стабильной.

Диаграмма "Успеваемость учащихся начальной школы"



Успеваемость выпускников начальной школы за 2019-2020 учебный год:

Показатели	4а	4б	4в	Общий показатель по 4 классам
Успеваемость	100	100	100	100
Качество	80,8	60,0	64,0	68,4
Количество:				
– ударников	19	14	15	48
– отличников	2	1	1	4
– с одной «3»	2	5	3	10
– с одной «4»	2	0	1	3

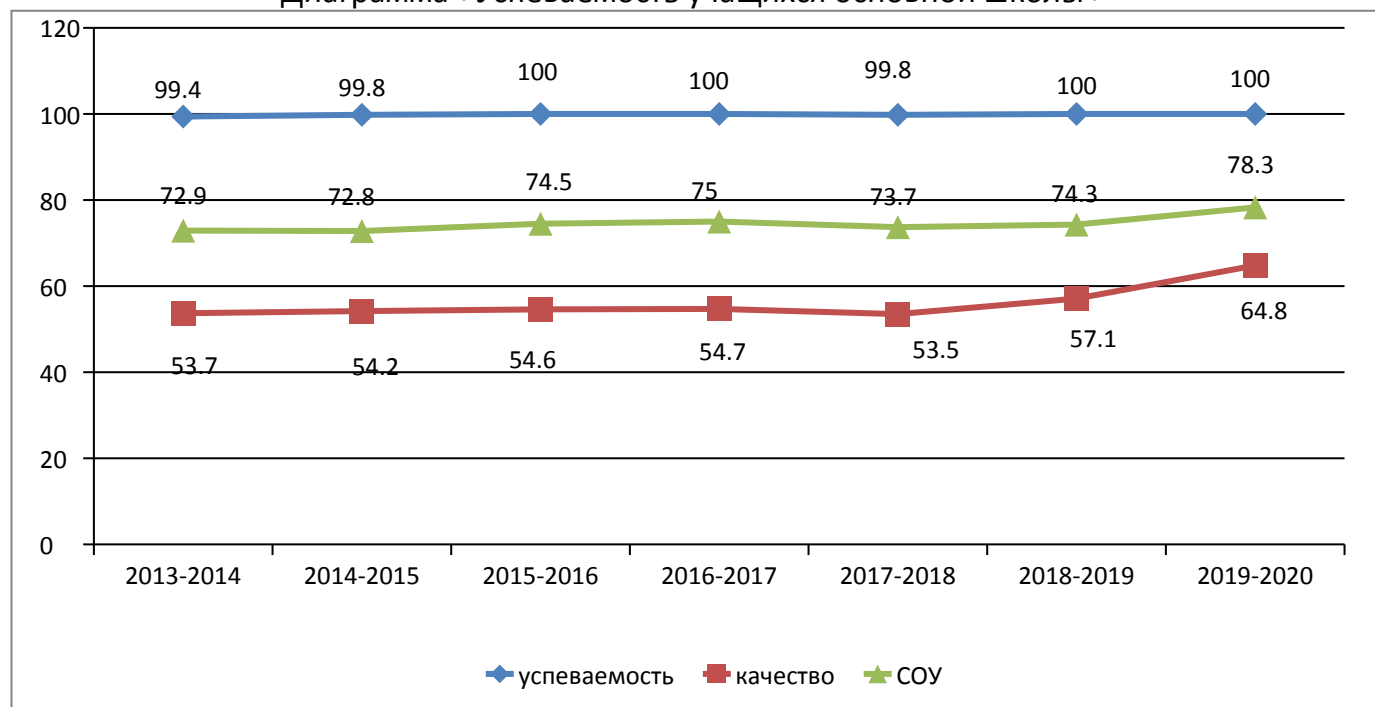
По итогам 2019-2020 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты, контрольные работы), уроки развития речи, практические работы проведены согласно рабочим программам.

Основное общее образование.

Процент успеваемости по результатам этого учебного года составил 100%. Качественный показатель успеваемости – 64,8%, это на 7,7% выше показателя прошлого учебного года.

Учебный год	Количество учащихся 5 – 9 кл.	% успева-ти	Успешность			Переведены в следующий класс	
			кол-во ударников	кол-во отличников	% качества	всего	из них условно
2012-2013	479	99,8	220	36	53,2	479	1
2013-2014	490	99,4	220	35	53,7	490	3
2014-2015	483	99,8	223	39	54,2	483	1
2015-2016	498	100	238	34	54,6	498	0
2016-2017	495	100	241	30	54,7	495	1
2017-2018	475	99,7	254	39	53,5	475	1
2018-2019	466	100	233	33	57,1	466	0
2019-2020	497	100	289	33	64,8	497	0

Диаграмма «Успеваемость учащихся основной школы»

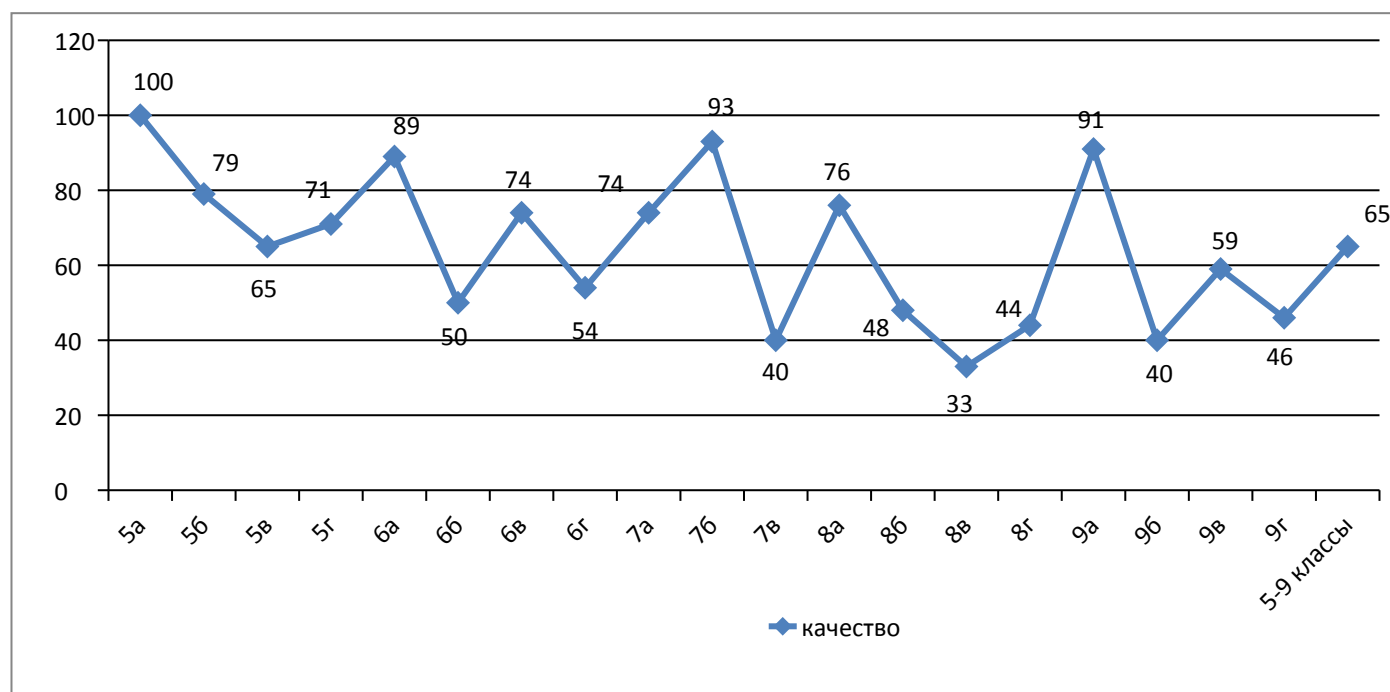


Успеваемость учащихся основной школы в течение последних лет остается стабильной.

Успеваемость выпускников основной школы за 2019-2020 учебный год:

Показатели	9а	9б	9в	9г	Общий показатель по 9 классам
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100
Качество (%)	91	40	59	46	58
Количество:					
– ударников	18	9	15	10	52
– отличников	1	1	1	1	4
– с одной «3»	1	2	5	0	8
– с одной «4»	1	0	2	0	3

Диаграмма "Качество обучения учащихся 5-9 классов"



Качественный показатель ниже аналогичного показателя по основной школе в 9-ти классных коллективах из 19, что составляет 47,4%: 6б, 6г, 7в, 8б, 8в, 8г, 9б, 9в, 9г классы. На уровне показателя основной школы – в 5в классе, в остальных 9 классах - выше.

Анализ динамики обученности учащихся 6-9-х классов за три года:

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Динамика с прошлым учебным годом
6а класс				
Успеваемость	-	100	100	→
Качество	-	96,2	89,3	↓ на 6,9%
6б класс				
Успеваемость	-	100	100	→
Качество	-	54,2	50,0	↓ на 4,2%
6в класс				
Успеваемость	-	100	100	→
Качество	-	83,3	74,1	↓ на 9,2%
6г класс				
Успеваемость	-	100	100	→
Качество	-	58,3	53,8	↓ на 4,5%
7а класс				
Успеваемость	100	100	100	→

Качество	76,9	77,8	74,1	на 3,7%
7б класс				
Успеваемость	100	100	100	→
Качество	92,9	85,7	92,9	↑ на 7,2%
7в класс				
Успеваемость	100	100	100	→
Качество	36,0	34,6	40,0	↑ на 5,4%
8а класс				
Успеваемость	100	100	100	→
Качество	78,6	75,0	76,0	→
8б класс				
Успеваемость	100	100	100	→
Качество	42,3	57,7	48,3	↓ на 9,4%
8в класс				
Успеваемость	100	100	100	→
Качество	50,0	36,0	33,3	↓ на 2,7%
8г класс				
Успеваемость	100	100	100	→
Качество	37,5	36,0	44,0	↑ на 8,0%
9а класс				
Успеваемость	100	100	100	→
Качество	79,2	80,8	90,5	↑ на 9,7%
9б класс				
Успеваемость	100	100	100	→
Качество	34,6	36,0	40,0	↑ на 4,0%
9в класс				
Успеваемость	100	100	100	→
Качество	55,2	46,4	59,3	↑ на 12,9%
9г класс				
Успеваемость	100	100	100	→
Качество	53,8	41,7	45,8	↑ на 4,1%

В сравнение с итогами прошлого учебного года динамика качественного показателя успеваемости учащихся следующая: в 7 классах (7б, 7в, 8г, 9а, 9б, 9в, 9г) из 15 произошел рост качества от 4,0% до 12,9%, в одном классе (8а) показатель остался без изменений и в 7 классах (8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в, 9г) произошло снижение качества от 2,7% до 19,4%.

Одной из причин снижения качества знаний от пятого класса к старшим может являться снижение мотивации к учению у подростков в период взросления и становления личности. Другими причинами снижения качества знаний могут являться такие факторы как не эффективно организованное взаимодействие классного руководителя, учителей-предметников с родителями, учителей-предметников с классными руководителями.

Среднее общее образование.

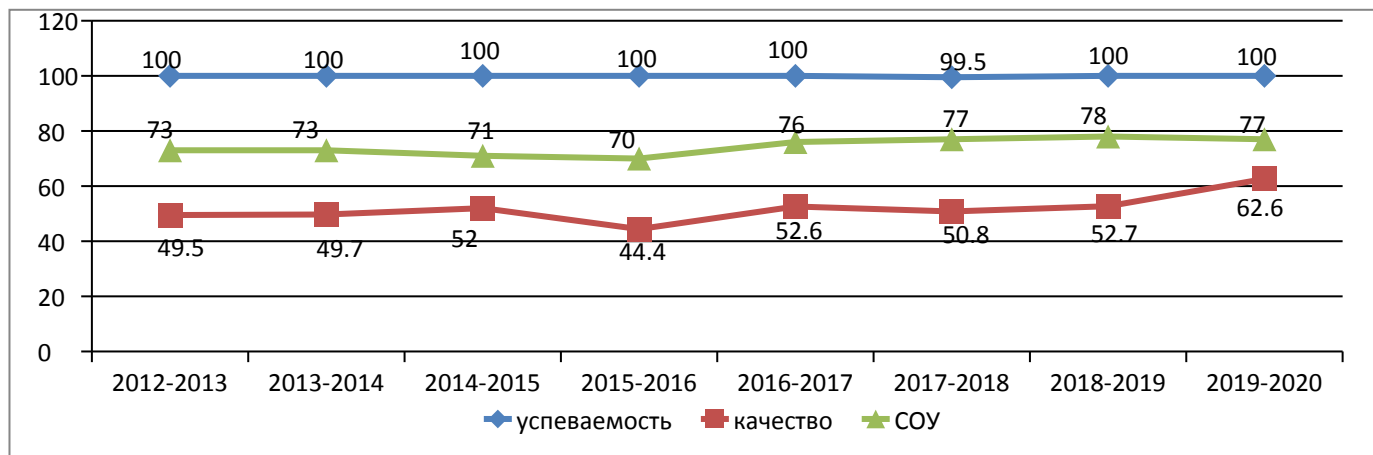
Процент успеваемости по результатам этого учебного года составил 100%. Качественный показатель успеваемости – 62,6%, это на 9,9% выше показателя прошлого учебного года.

Учебный год	Количество учащихся 10 – 11 кл.	% успева-ти	Успешность			Переведены в 11-ый класс	Окончили школу
			кол-во ударников	кол-во отличников	% качества		
2012-2013	204	100	80	21	49,5	97	104
2013-2014	187	100	75	18	49,7	91	96
2014-2015	177	100	82	10	52,0	88	89
2015-2016	151	100	55	12	44,4	63	88
2016-2017	156	100	67	15	52,6	93	63
2017-2018	181	99,5	65	27	50,8	90 (1 усл.)	91

2018-2019	188	100	77	22	52,7	98	90
2019-2020	163	100	72	30	62,6	68	95

Показатели успеваемости учащихся старшей школы в течение последних лет стабильны. С 2014 – 2015 учебного года все выпускники старшей школы успешно заканчивают обучение и получают аттестат о среднем общем образовании.

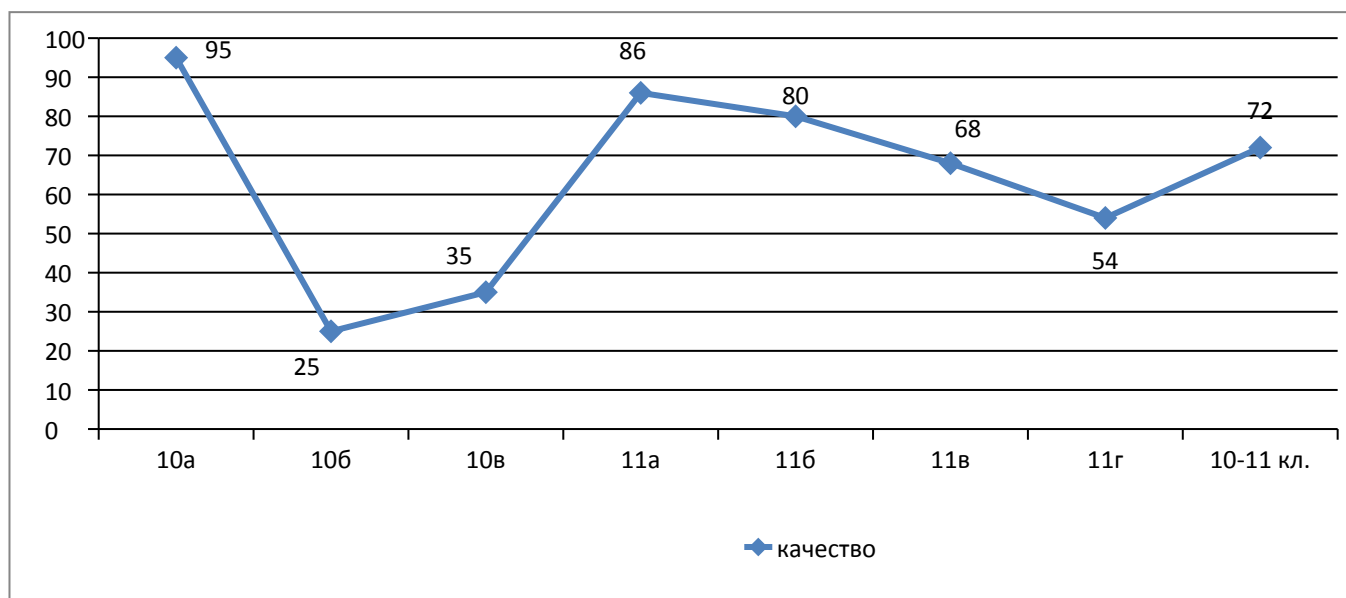
Диаграмма "Успеваемость учащихся старшей школы»



Успеваемость выпускников старшей школы за 2019 – 2020 учебный год:

Показатели	11а	11б	11в	11г	Общий показатель по 11 классам
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100
Качество (%)	85,7	80,0	68,0	54,2	71,6
Количество:					
– ударников	13	11	12	10	46
– отличников	5	9	5	3	22
– с одной «3»	1	2	2	2	7
– с одной «4»	2	0	1	0	3

Диаграмма «Качество обученности учащихся 10-х, 11-х классов»



Качественный показатель ниже среднего показателя по старшей школе в 4-х классных коллективах из 7-ми, что составляет 57,1%: 10б, 10в, 11в, 11г.

Анализ динамики обученности учащихся 10-ых, 11-ых классов за два года.

Показатели	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	Динамика
10а класс			
Успеваемость	100	100	→
Качество	91,7	95,2	↑ на 3,5%
10б класс			
Успеваемость	100	100	→
Качество	25,0	25,0	→
10в класс			
Успеваемость	100	100	→
Качество	14,3	34,8	↑ на 20,5%
11а класс			
Успеваемость	100	100	→
Качество	54,5	85,7	↑ на 31,2%
11б класс			
Успеваемость	100	100	→
Качество	73,1	80,0	↑ на 6,9%
11в класс			
Успеваемость	100	100	→
Качество	52,0	68,0	↑ на 16%
11г класс			
Успеваемость	100	100	→
Качество	28,0	54,2	↑ на 26,2%

В сравнение с итогами прошлого учебного года динамика качественного показателя успеваемости учащихся следующая: во всех классах произошел рост качества от 3,5% до 31,2%.

2) Результаты внешней оценки качества подготовки выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов (ККР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

В 2019- 2020 учебном году независимая экспертиза качества образования (ВПР и ККР) из- за ведения режима самоизоляции и перевода обучающихся на дистанционный режим обучения не проводилась.

Результаты внешнего мониторинга качества образования в начальной школе (групповой проект).

Выпускники начальной школы в феврале 2020 года участвовали в оценочной процедуре для внешнего контроля сформированности предметных и метапредметных умений (групповой проект). Работу выполняло 72 учащихся (94,7%).

уровень	4а (%; чел.)	4б (%; чел.)	4в (%; чел.)	школа (%)	регион (%)
ниже базового	0	0	0	0	3,94
базовый	40%; 10 чел.	62,50%; 15 чел.	39,13%; 9 чел.	47,21	49,26
повышенный	60%; 15чел.	37,50%; 9 чел.	60,87%; 14 чел.	52,79	46,81
общий балл по классу	85,11	77,55	84,54	82,4	76,29

Результаты выполнения итоговой работы "Метапредметные результаты" по отдельным группам умений:

	4а (%)	4б (%)	4в (%)	школа (%)	регион (%)
Регулятивные действия	78,8	73,75	79,13	77,22	71,11
Коммуникативные действия	93,0	82,2	91,3	88,86	82,76

Из приведенных выше таблиц можно сделать выводы:

- общий балл (процент от максимального балла за выполнение всей работы) по школе (выше на 6,11% , чем по региону);
- 100% выпускников начальной школы достигли базового уровня метапредметных результатов (регулятивных и коммуникативных действий) в соответствии с требованиями ФГОС (стабильно по сравнению с прошлым учебным годом);
- учителям 5-х классов рекомендуется продолжать формировать умение сотрудничать в группах и работать над формированием регулятивных и коммуникативных действий.

Результаты внешнего мониторинга качества образования в основной школе (КДР-6 по читательской грамотности, ККР-8 по естествознанию).

В течение 2019-2020 учебного года учащиеся основной школы участвовали в независимой экспертизе качества образования.

Цель мониторингового обследования качества образования: оценка общего уровня усвоения учащихся базовых предметных и метапредметных умений по общеобразовательным предметам, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах. Процент выполнения диагностической работы по читательской грамотности составил 91,58% (2 человека показали недостаточный уровень, 6 человек показали пониженный уровень достижений). Средний балл выполнения работы – 22,54 (максимальный балл – 40).

Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Уровни достижения смыслового чтения и работы с информацией, (%)				% выполнения	Средний балл
		Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный (для дальнейшего обучения)		
6а	27/26	84,62	15,38	0,00	0,00	100,00	30,00
6б	25/22	13,64	72,73	9,09	4,55	86,36	18,73
6в	25/23	30,43	65,22	4,35	0,00	95,65	22,26
6г	25/24	20,83	62,50	12,50	4,17	83,33	19,17
по школе	102/95	37,38	53,95	6,49	2,18	91,33	22,54
по региону	-	12,71	60,07	18,79	8,44	72,77	16,65

Средний процент освоения трех групп читательских умений:

Класс	Общий балл, (%)	Группы читательских умений			
		Общее понимание текста, (%)	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, (%)	Использование информации из текста для различных целей, (%)	Осмысление и оценка содержания и формы текста, (%)
6а	75,00	85,77	78,32	68,17	64,96
6б	46,82	63,18	50,00	31,97	50,51
6в	55,65	71,49	58,89	44,17	48,11
6г	47,92	60,83	54,92	35,63	41,67
по школе	56,35	70,32	60,53	44,99	51,31
по региону	41,64	58,71	44,76	30,20	32,93

Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что 6-тиклассниками лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и

общей ориентации в тексте. Значительно ниже результаты освоения четвертой группы (осмысление и оценка содержания и формы текста), самые низкие результаты по всем трем классам зафиксированы по умениям третьей группы (использование информации из текста для различных целей). Самые низкие результаты зафиксированы по умениям третьей и четвертой групп, что вполне объяснимо. Задания третьей группы предполагают сложные когнитивные процессы переноса знаний, полученных из текста, на другие ситуации, связывание их с внетекстовым опытом. Четвертая группа читательских умений – размышления о содержании и форме текста – проверялась впервые, у школьников почти нет опыта выполнения подобных заданий.

Результаты выполнения заданий работы по предметным областям:

Класс	Успешность выполнения по предметным областям, (%)			
	Естествознание	Математика	История	Русский язык
6а	71,15	80,38	69,62	78,85
6б	46,36	45,45	39,55	55,91
6в	49,13	54,35	46,52	72,61
6г	47,08	46,25	33,75	64,58
по школе	53,43	56,61	47,36	67,99
по региону	36,95	41,99	38,41	49,21

Как показывают данные таблицы и диаграммы, наиболее трудными для обучающихся оказались задания на материале истории для всех 6-х классов. Обучающиеся 6а класса показали высокий уровень успешности выполнения заданий по математике; обучающиеся 6б, 6в, 6г классов показали лучший результат по русскому языку.

В сравнение с результатами региона, то по всем четырем предметным областям, обучающиеся школы показали результат выше на 16,48% (естествознание), 14,62% (математика), 8,95% (история), 18,78% (русский язык).

Самые низкие результаты по первой и второй группе умений зафиксированы в предметной области «История», по третьей и четвертой – в предметной области «Естествознание». По первой группе умений разница между предметными областями достигает 13%, по второй 10%, по третьей группе 26%, по четвертой 20%. Отчасти это связано с общими подходами к работе с текстами в разных предметных областях, но в значительной степени зависит от выбора текстов и особенности заданий к ним. Важно отметить, что в 2020 году вопросы по истории основывались на работе с исторической картой, а в блок по естествознанию были впервые включены не только научно-популярные тексты, но и рекламное объявление, информационный листок экологического движения – информационные источники, которые обычно не рассматриваются в учебном процессе, но окружают подростков в реальной жизни. Однако даже по заданиям первой группы умений, с которыми школьники всегда справляются наиболее успешно, можно говорить о существенных дефицитах. При поиске и извлечении информации из любого текста 6-классники «теряют» или искажают от 35% до 49% информации. При этом, в каждой предметной области 25% наиболее сильных учеников, «вычитывают» всю информацию, набирая максимальный балл.

Результаты краевой контрольной работы по естествознанию в 8-х классах.

В ККР-8 вошли задания на материале биологии, физики и физической географии. Предметом оценки стала естественно-научная грамотность учеников. Процент выполнения контрольной работы по естествознанию составил 89,6% (10 человек показали ниже базового уровень достижения¹). Средний балл выполнения работы – 14,98 (максимальный балл – 28). Результаты по классам следующие:

Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших	Уровни достижений, (%)			% выполнения	Средний балл
		Повышенн	Базовый	Ниже		

	работу	ый		базового		
8а	22	36,36	59,09	4,55	95,45	17,05
8б	23	0,00	91,30	8,70	91,30	13,87
8в	24	20,83	66,67	12,50	87,50	15,00
8г	25	24,00	60,00	16,00	84,00	14,40
по школе	94	20,30	69,27	10,43	89,57	14,98
по региону	-	8,60	61,24	30,16	69,84	12,70

Средний процент освоения основных групп умений:

Класс	Процент верно выполнивших в среднем по классу, (%)	Группы умений		
		Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, (%)	Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования, (%)	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов, (%)
8а	56,82	60,39	52,65	59,09
8б	46,23	45,96	38,04	55,34
8в	50,00	55,36	42,36	54,92
8г	48,00	56,00	40,33	51,27
по школе	50,26	54,43	43,35	55,16
по региону	-	49,82	36,88	38,38

Как показывают данные в таблице, самые высокие результаты показаны по 1-й группе умений (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний), самые низкие – по 2-й группе умений (Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования).

По всем трем группам умений средний процент освоения основных умений во всех 8-ых классах выше среднего показателя по региону.

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5-8 классах.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 г. № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» ВПР в 5-8 классах были проведены в сентябре-октябре 2020 года в качестве входного мониторинга качества образования.

Результаты выполнения ВПР в сравнении за два года:

Параллель	2018 – 2019 учебный год		2020 - 2021 учебный год (сентябрь, октябрь)	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
Математика:				
5 классы	90,1	57,1	92,3	45,8
6 классы	89,1	64,6	86,9	54,2
7 классы	97,0	78,8	87,4	47,2
8 классы	-	-	85,6	42,6
Русский язык:				
5 классы	96,7	79,1	92,3	68,5
6 классы	93,8	72,5	90,4	66,1
7 классы	95,9	65,1	91,1	62,8
8 классы	-	-	89,7	56,3

История:				
5 классы	92,5	61,3	-	-
6 классы	89,3	57,7	82,3	45,7
7 классы	96,8	79,6	83,9	34,7
8 классы	-	-	92,4	37,5
Биология:				
5 классы	100,0	64,0	-	-
6 классы	100,0	88,3	97,1	47,1
7 классы	85,4	71,2	94,6	39,8
8 классы	-	-	85,3	32,1
География:				
6 классы	97,4	57,9	-	-
7 классы	94,0	68,3	87,4	41,2
8 классы	-	-	87,9	38,6
Обществознание:				
6 классы	94,9	62,1	-	-
7 классы	87,5	56,0	87,9	40,5
8 классы	-	-	86,3	38,2
Физика:				
7 классы:	92,5	54,5	-	-
8 классы	-	-	78,3	42,1
Английский язык				
7 классы:	95,6	58,1	-	-
8 классы	-	-	81,7	37,8
Окружающий мир				
5 классы	-	-	100,0	96,1

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов.

На основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», от 11.06.2020 г. № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» результаты промежуточной аттестации учащихся 9, 11-х классов признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования.

Документы установленного образца (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании) выданы всем учащимся 9, 11-х классов.

Выпускников 9-х классов не сдавали ОГЭ, выпускники 11-х классов сдавали ЕГЭ только по тем предметам, которым им были необходимы для поступления в ВУЗы.

Результаты экзаменов единого государственного экзамена:

1) математика (профильная):

Учебный год	Количество выпускников	% успеваемости	Средний балл	Наибольший балл	Динамика
2012 – 2013	107/106	99,0	61,4	98	↑
2013 – 2014	96	99,0	60,1	86	→
2014 – 2015	88/71	90,2	57,8	88	↓
2015 – 2016	88/54	92,6	57,0	96	↑
2016 – 2017	63/35	97,1	51,9	90	↓

2017 – 2018	91/64	98,4	64,2	98	
2018 – 2019	90/61	98,4	66,7	98	↑
2019 – 2020	95/56	98,2	61,2	86	↓

2) русский язык:

Учебный год	Количество выпускников	% успеваемости	Средний балл	Наибольший балл	Динамика
2012 – 2013	106/107	100	76,3	100	→
2013 – 2014	96	100	77,9	100	→
2014 – 2015	88	100	77,2	100	→
2015 – 2016	88	100	78,4	100	→
2016 – 2017	63	100	81,2	100	↑
2017 – 2018	91	100	78,5	100	↓
2018 – 2019	90	100	78,9	100	→
2019 – 2020	95/92	100	75,7	100	↓

3) сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору:

Предмет, учебный год		Кол-во вып-ов	% успева-ти	Ниже мин.	90-99 бал.	100 б.	Наиб. балл	Средний балл
Информатика	2012-2013	30	100	0	2	2	100	75,6
	2013-2014	18	88,9	2	0	0	84	63,9
	2014-2015	17	76,5	4	0	0	88	56,1
	2015-2016	9	100	0	0	0	84	65,2
	2016-2017	4	100	0	0	0	81	65,4
	2017-2018	15	93,3	1	1	0	94	67,1
	2018-2019	22	90,9	2	3	0	91	70,9
	2019-2020	14	100	0	0	1	100	64,0
Английский язык	2012-2013	22	100	0	4	0	97	72,4
	2013-2014	19	100	0	1	0	92	69,2
	2014-2015	20	100	0	0	0	79	54,4
	2015-2016	9	100	0	1	0	94	79,0
	2016-2017	13	100	0	1	0	92	77,2
	2017-2018	18	100	0	6	0	97	80,2
	2018-2019	27	100	0	4	0	98	78,4
	2019-2020	17	100	0	1	0	97	80,4
Биология	2012-2013	14	100	0	1	0	91	57,9
	2013-2014	10	100	0	0	0	89	70,5
	2014-2015	10	90	1	0	0	85	58,5
	2015-2016	21	81	4	0	0	87	60,4
	2016-2017	11	100	0	0	0	82	66,9
	2017-2018	14	93	1	0	0	84	66,0
	2018-2019	11	90,9	1	0	0	86	66,4
	2019-2020	21	100	0	0	0	86	64,4
География	2012-2013	3	100	0	0	0	63	53,7
	2013-2014	2	100	0	0	0	68	61,0
	2014-2015	2	100	0	0	0	68	58,5
	2015-2016	-	-	-	-	-	-	-
	2016-2017	1	100	0	0	0	68	68,2
	2017-2018	1	100	0	0	0	87	87,5
	2018-2019	2	100	0	0	0	58	47,5
	2019-2020	2	100	0	0	0	67	62,5
Литература	2012-2013	4	100	0	0	0	87	66,0
	2013-2014	8	100	0	2	0	96	74,6
	2014-2015	10	100	0	0	0	82	62,5
	2015-2016	6	100	0	0	0	78	65,0

	2016-2017	14	100	0	0	1	100	70,4
	2017-2018	13	84,6	2	0	0	77	53,8
	2018-2019	10	100	0	2	0	90	74,1
	2019-2020	8	100	0	0	1	100	69,5
Обществознание	2012-2013	60	100	0	2	0	95	65,5
	2013-2014	54	100	0	1	0	96	63,2
	2014-2015	53	96,2	2	1	0	98	62,9
	2015-2016	54	90,7	5	0	0	88	60,0
	2016-2017	34	97	1	1	0	98	63,4
	2017-2018	45	86,6	6	0	0	95	60,6
	2018-2019	37	83,8	6	0	0	89	58,8
2019-2020	45	82,2	8	3	0	95	59,7	
Химия	2012-2013	9	88,9	1	1	0	95	62,6
	2013-2014	9	100	0	0	0	80	72,2
	2014-2015	7	100	0	0	0	87	76,4
	2015-2016	16	100	0	0	0	87	66,0
	2016-2017	9	100	0	2	0	98	73,8
	2017-2018	15	100	0	3	0	95	71,4
	2018-2019	13	92,3	1	2	1	100	73,5
	2019-2020	16	87,5	2	1	1	100	69,6
История	2012-2013	15	93,3	1	2	0	91	65,2
	2013-2014	14	100	0	2	0	93	59,8
	2014-2015	8	100	0	0	0	70	49,1
	2015-2016	21	90,5	2	0	0	86	54,0
	2016-2017	16	100	0	1	0	91	58,1
	2017-2018	11	100	0	0	0	77	63,5
	2018-2019	9	100	0	1	0	96	76,2
	2019-2020	11	91,7	1	2	1	100	64,7
Физика	2012-2013	31	100	0	3	0	94	59,0
	2013-2014	24	100	0	0	0	86	48,3
	2014-2015	16	93,8	1	0	0	80	52,4
	2015-2016	18	100	0	1	0	98	55,0
	2016-2017	12	100	0	1	0	94	56,6
	2017-2018	21	100	0	0	0	88	57,3
	2018-2019	17	100	0	3	1	100	68,9
	2019-2020	16	93,8	1	0	0	83	56,8

В 2019 – 2020 учебном году наибольший балл (100 б.) выпускники 11-х классов получили по пяти предметам (русский язык, литература, химия, история, информатика). 12 человек не набрали минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором по предметам: математика, обществознанию, химии, истории, физике.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях.

Всероссийская олимпиада школьников (ВСОШ):

Кол-во обучающихся 4-11 кл в ОУ	Всего участников	% от общего количества обучающихся	Количество участников по классам							
			4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
736	518	70,3%	60	88	82	57	63	65	41	62

В школьном этапе ВСОШ приняли участие 518 обучающихся 4-11-х классов (70,3% от общего количества обучающихся в этих классах). Победителями и призерами стали 199 обучающихся. Из них 61 обучающийся по двум и более предметам.

Муниципальный этап: приняли участие 91 обучающихся. Из них победителями стали 8 чел. (по географии, по математике, по русскому языку, по праву, по экономике, по истории, по биологии, по физической культуре) и призерами – 14 чел. (по английскому языку, литературе, физике, математике, обществознанию, русскому языку, истории, биологии, информатике).

Региональный этап: приняли участие 21 обучающийся. Победителями стали 6 чел. (по обществознанию, литературе, истории, праву, физике, физической культуре), призерами – 6 чел. (по английскому языку, географии, искусству (МХК), экономике, математике, литературе).

Заключительный этап: вышли три обучающихся по двум предметам – по обществознанию и литературе. В связи с введением ограничений из-за COVID 19, обучающиеся участие в заключительном этапе не приняли.

Результаты на этапах Всероссийской олимпиады школьников за последние три года в школе стабильно высокие.

Динамика участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ) за три года:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Школьный этап	225 победителей и призеров	238 победителей и призеров	199 победителей и призеров
Муниципальный этап	32 призеров и победителей	26 призеров и победителей	25 призеров и победителей
Региональный этап	13 призеров и победителей	12 призеров и победителей	12 призеров и победителей
Всероссийский этап	1 призер	2 призер	не проводился (3 участника)

Отмечается отрицательная динамика участия обучающихся в олимпиадном движении на муниципальном уровне за последние три года. На региональном и всероссийском уровне результаты стабильно высокие. Школа занимает ведущее место в городе по данному показателю.

Динамика участия обучающихся в научно-практических конференциях (НПК) за три года:

Форум «Научно-технический потенциал Сибири», Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее», Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Муниципальный этап	28 призеров и победителей	26 призеров и победителей	22 призера и победителя
Региональный этап	1 победитель, 1 призер	1 победитель, 1 призер	1 победитель, 2 призера
Всероссийский этап	1 призер	не участвовали	итоги не подведены

Происходит снижение активности обучающихся участия в муниципальном этапе Форума «Научно-технический потенциал Сибири», в номинации «Научный конвент». Следует отметить качество работ, выходящих на краевой уровень. Есть результаты и на краевом и на всероссийском уровнях.

Другие достижения обучающихся школы:

- олимпиада школьников "Ломоносов", 1 победитель, 1 призер;
- 58-я Всесибирская открытая олимпиада школьников по химии, 1 призер;
- открытая краевая олимпиада по геометрии им. Проф. С.А. Анищенко среди учащихся 8 - 11 классов, 1 призер;
- межрегиональная олимпиада школьников "Саммат", 3 призера;

- олимпиада школьников "Надежда энергетики", 1 призер;
- олимпиада "Физтех", 1 призер.

Доля обучающихся, победителей конкурсов регионального, федерального и международного уровней в 2019-2020 учебном году составила 4,7% (46 победителя и призера из 463 участников). В связи с ограничениями по COVID 19 многие конкурсы не проводились или не были проведены до конца, участие в них отменили, поэтому участие низкое.

Сведения об организации воспитательной и внеурочной деятельности.

Организацию воспитательного процесса в школе обеспечивают педагоги: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, центр по работе с детьми и родителями «Основа», педагоги-психологи, педагоги-библиотекари, куратор профориентационной работы, старшие вожатые, педагоги дополнительного образования и внеурочных курсов, руководители спортивного клуба «Геракл» и школьного музея «Дорогая Десятая».

Учащиеся школы приняли участие в 26 творческих конкурсах разного уровня (12 муниципальных, 9 городских, 3 краевых, 2 всероссийских). Учащиеся школы заняли призовые места и стали победителями в 62% конкурсных мероприятиях (6 призовых мест в муниципальных мероприятиях, 5 побед в городских конкурсах и соревнованиях, 4 призовых места в краевых и региональных мероприятиях, 1 победа во Всероссийском конкурсе).

Школа стала организатором городского мероприятия - V рок-фестиваль школьных рок-групп «Эра».

Значительная работа проведена педагогическим и ученическим коллективами по празднованию 75-летнего Дня Победы. Принято участие во Всероссийской акции «Окна Победы», учащиеся 8-11-х классов осуществляли волонтерскую деятельность, направленную на оказание помощи пожилым людям, проживающим на микроучастке школы.

Школа продолжает активно заниматься проектной деятельностью. Коллектив учащихся вместе с педагогами разрабатывают социальные проекты, участвуют в грантовых конкурсах.

Школьная жизнь отражена на сайте школы www.school10.org, на страницах социальных сетей VK и Instagram.

Результативность внеучебной деятельности учащихся составляет 60% от количества принятого участия во внешкольных творческих мероприятиях разного уровня.

Школа активно организует социальное партнерство с учреждениями культуры (музей-усадьба им. В.И. Сурикова, литературный музей, Краеведческий музей, Краевая библиотека, факультет дополнительного образования СибГТУ), с целью повышения качества образовательной деятельности.

Отмечается стабильность социальной активности школьников; их мотивации к активной познавательной деятельности; достаточный и высокий уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков; качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического отношения к окружающему миру; удовлетворенность потребностей учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

I.5. Оценка организации учебного процесса.

Организация образовательной деятельности в МБОУ СОШ №10 регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 4-х классов, по шестидневной учебной неделе для 5-11-х классов, занятия проводятся в две смены для обучающихся 2 - 4-х классов, в одну смену для обучающихся 1-х, 5-11-х классов.

В 2019 – 2020 учебном году было сформировано 38 классов-комплектов, из них 12 классов в начальной школе, 19 классов в основной школе, 7 классов в средней школе.

Продолжительность урока составляет 45 минут.

Изучение учебных предметов было организовано с использованием - учебников, из числа входящих в федеральный перечень, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Учитываются показатели дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся.

Продолжительность перемен, режим работы групп продленного дня, перерывы между началом внеурочных занятий и последним уроком (продолжительностью 45 минут) соответствуют требованиям СанПиНа.

Учебный план школы разработан на основе федеральных и региональных нормативных правовых актов и является частью образовательной программы школы.

Максимальный объем учебной нагрузки в учебном плане не превышает гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки СанПиН 2.4.2.2821-10.

В связи с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции COVID – 19 в апреле 2020 года образовательная деятельность в 1-11-х классах была организована с использованием электронного обучения и дистанционных технологий: онлайн-консультации, дистанционные средства обучения (образовательные онлайн платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; облачные сервисы; электронные пособия), онлайн-уроки на платформе «Zoom» и др.

В 2020 – 2021 учебном году школа обеспечивает реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно – эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции.

Для снижения аудиторной нагрузки для учащихся 5-11-х классов принято решение о преподавании предметов «Изобразительное искусство», «Музыка», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Родной язык/Родная литература», «ОДНРК» с применением электронного обучения, дистанционных технологий с использованием ресурсов Zoom, Google -сервисы (Meet, Klass, Kami), ЯКласс, Mozaik, InternetUrok.ru, Uchi.ru. По заявлению родителей (законных представителей) учащихся по причине риска заболевания в виду сниженного иммунитета для троих учащихся организовано электронное обучение с трансляцией проведения школьных уроков в формате видеоконференции Google Meet.

Учебные занятия проводятся в кабинетах, закрепленных за каждым классом. В каждом классе предусмотрено проветривание помещений, уборка всех поверхностей и

пола с применением дезинфицирующих средств по вирусному типу в соответствии с графиком. Обеззараживание воздуха производится рециркуляторами, которые могут использоваться в присутствии людей на протяжении всего учебного дня.

Занятия по физической культуре, информатике, английскому языку проводятся в соответствующих кабинетах. После обучения каждого класса осуществляется обработка рабочих поверхностей, пола, дверных ручек с использованием дезинфицирующих средств по вирусному типу.

Для выполнения практической части по биологии, химии, физике используются виртуальные лаборатории Mozaik.

Все занятия по внеурочной, проектной деятельности учащихся перенесены на онлайн-платформы (Google-сервисы).

I.6. Оценка востребованности выпускников.

В 2020 году школа выпустила 192 выпускника. Из них 95 выпускников 11-х классов и 97 выпускников 9-х классов.

96,7% выпускников 11-х классов продолжают обучение в высших учебных заведениях г. Красноярска (66,0%), РФ (32,7%), за рубежом (1,3%). Большинство выпускников школы выбирают следующие ВУЗы для дальнейшего обучения: СФУ, СибГУ - Опорный университет Красноярского края; ГУ - ВШЭ, МФТИ, МГУ, СПбГУ.

81,6% выпускников 9-х классов продолжают обучение в общеобразовательных учреждениях, из них 77,5% - в школе № 10. 18,4% выпускников 9-х классов поступили в другие образовательные организации.

Таким образом, выпускники школы демонстрируют свою готовность к продуктивной жизни и деятельности в социуме.

I.7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Штат муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Ю.А. Овчинникова» укомплектован на 100%, что позволяет реализовать заявленные образовательные программы. В 2019-2020 учебном году в педагогический состав школы входило 71 человек.

Анализ состава педагогического коллектива показывает, что в настоящее время в МБОУ СОШ № 10 сложился стабильный, опытный, высококвалифицированный коллектив.

Доля педагогических работников с высшим образованием составила 97,1%.

Группы работников по стажу работы следующие:

- 1-5 лет – 14 чел., т.е. 20,3%;
- 5-10 лет - 7 чел., т.е. 10,1 %;
- 10-20 лет – 17 чел., т.е. 24,7%;
- 20-30 лет – 24 чел., т.е. 34,8%.
- свыше 30 лет – 7 чел., т.е. 10,1%

Группы работников по возрасту распределились следующим образом:

- 22-30 лет – 17 чел., т.е. 24,7%;
- 31-40 лет – 14 чел., т.е. 20,3%;
- 41-50 лет – 21 чел., т.е. 30,4%;
- 51-60 лет – 9 чел., т.е. 13,0%;
- свыше 60 лет – 8 чел., т.е. 11,6%.

В школе сложилась устойчивая система работы с аттестующимися педагогами, способствующая качественным изменениям категорийности педагогических работников.

На 01.01.2020 года аттестованы 52 педагога, т.е. 73,2%, из них имеют высшую квалификационную категорию – 32 человека, что составляет 45%; первую квалификационную категорию – 20 человек, т.е. 28%.

Аттестация педагогических работников происходила согласно графику прохождения аттестации на квалификационную категорию (первую или высшую), а также графику аттестации на соответствие занимаемой должности. План аттестации педагогических работников в 2020 году выполнен на 100%.

Повышение квалификации в 2020 году проходила согласно графикам на I и II полугодия. Всего повысили свою квалификацию 35 педагогов (51% педагогических работников).

1.8. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Образовательная деятельность в полном объеме обеспечена учебной литературой, программами по всем дисциплинам, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом. В педагогической практике постоянно используются электронные образовательные ресурсы в том числе и сети Интернет.

Библиотека образовательного учреждения является информационно-методическим центром школы. Библиотечный фонд составляет: общий – 28461 экз., учебная литература – 18572 экз., художественная литература – 8946 экз., учебные пособия и справочники – 786 экз.

Библиотечный фонд систематически обновляется и пополняется учебной, справочной и методической литературой. В библиотеке имеется читальная зона на 27 мест, книгохранилище. Рабочее место библиотекаря компьютеризировано. Библиотекарем учреждения создается электронный каталог. Учебно-методической базой библиотеки пользуются все участники образовательной деятельности.

Школьникам обеспечен свободный доступ к образовательным ресурсам с использованием сети «Интернет», есть возможность копировать и тиражировать текстовые файлы. Школа имеет собственный сайт в сети «Интернет»: school10.org, который обновляется раз в 10 дней. Информация, расположенная на сайте, позволяет обеспечить информационную открытость образовательной организации.

1.9. Оценка материально-технической базы.

Школа обеспечена материальными - техническими средствами в полном объеме. Общая площадь школы составляет 6634 кв.м. В школе имеется 38 учебных кабинетов площадью 1881,8 кв.м, в том числе специализированные кабинеты: физики, химии, информатики, биологии, технологии, ОБЖ.

На всех этажах имеются питьевые фонтанчики. Для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия школы было приобретено 49 ультрафиолетовых бактерицидных установок: для всех учебных кабинетов, актового зала, столовой, библиотеки, медицинских кабинетов, раздевалок спортивного зала. Для обработки рук дезинфицирующими растворами приобретено 13 диспенсеров: 4 шт. – входные двери; 1 шт. – вход в столовую; 8 шт. – в туалетные комнаты. Для обеспечения термометрии – 8 бесконтактных термометров.

Все учебные кабинеты оснащены мебелью, расстановка и маркировка соответствуют санитарным правилам. Кабинеты физики, химии информатики, биологии, технологии, ОБЖ имеют лаборантские, оснащены необходимым лабораторным

оборудованием, в кабинете химии имеется вытяжной шкаф. Во всех аудиториях на окнах установлены жалюзи, в учебных кабинетах дополнительно смонтированы ролло-шторы. Все кабинеты начальных классов укомплектованы столами с регулирующими столешницами, в 4-х кабинетах дополнительно установлены конторки с подставками для ног. Для кабинетов технологии и информатики приобретена учебная мебель и шкафы. Выполнен ремонт ученической мебели в шести кабинетах.

В летний период 2020 года в коридорах 1-4-х этажей выполнен косметический ремонт с использованием актуальных дизайнерских элементов с учетом возрастной группы. В рекреации 1-го этажа установлена мягкая мебель, выполнена художественная роспись торцевой стены, установлено настенное панно. Сделан косметический ремонт в 15 кабинетах, малом и большом спортивных залах. Выполнена реставрация 7 дверных полотен в учебных кабинетах второго и третьего этажей. В двух тамбурах запасных выходов установлены тепловые завесы.

В школьных коридорах и фойе размещены информационные стенды. В школьном дворе под малые архитектурные формы уложено травмобезопасное покрытие на основе резиновой крошки. Для организации досуга в пришкольном лагере в школьном дворе установлены 7 скамеек и 6 вазонов.

По представлению органов прокуратуры «Об устранении нарушений законодательства о социальной защите прав инвалидов», были выполнены работы по установке оборудования для обеспечения доступа маломобильных групп населения.

Условия для занятия физкультурой и спортом.

В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. Имеются два спортивных зала: малый спортивный зал (20x10=200 кв.м.) - для занятий с обучающимися начальных классов; большой спортивный зал (30x18=540 кв.м.) - для занятий обучающихся средних и старших классов. В спортивных залах установлены видеокамеры. Помещения оборудованы отдельными раздевалками для мальчиков и девочек, душевыми комнатами и санитарными узлами. В раздевалках большого спортивного зала, для обеззараживания воздуха, установлены бактерицидные рециркуляторы.

Спортивные залы укомплектованы следующим оборудованием: шведские стенки, гимнастические лавки, гимнастические брусья, диски, штанги, турники, мешок-манекен водоналивной, теннисный стол, футбольные ворота, баскетбольные щиты, стойки для прыжков в высоту, канат для лазания и спортивным инвентарем (волейбольные сетки, мячи, акробатическая дорожка, скакалки). Для пополнения материальной базы приобретены 27 баскетбольных мячей.

Для начальных классов во дворе школы установлены малые архитектурные формы.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Для досуговой деятельности с обучающимися школы используются следующие помещения:

– актовый зал площадью 243, 9 кв.м на 200 посадочных мест, оборудованный мягкими креслами, необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой, кондиционерами;

– большой и малый спортивные залы для проведения секций по футболу, баскетболу, волейболу, УШУ;

– кабинет музыки, танцевальный зал;

– помещения для проведения школьных кружков.

Организация охраны, питания обучающихся, медицинского обслуживания.

В школе оборудовано два поста охраны с дневным пребыванием 2-х сотрудника ООО «МОЛОТ» (с 7-00 до 19-00 в рабочие дни понедельник – суббота), в ночное время и в выходные дни охрану школы осуществляют сторожа. Внутри школы установлены 43 камеры видеонаблюдения; на фасаде школы установлены 19 камер видеонаблюдения. Территория учебного заведения огорожена и освещена по периметру. В школе имеется мобильный телефон, запрограммированный в режиме «экстренный вызов», с использованием канала сотовой связи GSM, по сигналу «Тревога» на объект выезжает вооруженная группа немедленного реагирования ФГКУ «УВО войск национальной гвардии Российской Федерации по Красноярскому краю». Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией и объектовой станцией радиосистемы передачи извещений ОС SM- RF «Стрелец – Мониторинг».

Для организации школьного питания имеется столовая общей площадью 284,1 кв.м. Кухня столовой оснащена современным оборудованием, были приобретены посудомоечная машина и варочный котел. В помещении кухни оборудован мясо-рыбный участок с установкой трех отдельных столов. В горячем цехе оборудовали участок готовой продукции. Обеденный зал площадью 127 кв.м. рассчитан на 88 посадочных мест. В помещении кухни и в обеденном зале имеются два передвижных бактерицидных рециркулятора.

Учебное заведение для качественного медицинского обслуживания располагает медицинским, процедурным, стоматологическим кабинетами. Кабинеты оснащены современным оборудованием и медикаментами для оказания первой медицинской помощи и проведения вакцинаций учащихся. В медкабинетах установлены бактерицидные лампы. В медицинском и процедурном кабинете был выполнен косметический ремонт с заменой линолеума.

В целях создания условий, для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, у входной группы здания установлен пандус, на фасаде здания установлена тактильная табличка «Брайля», в фойе школы были выполнены работы по установке оборудования для обеспечения доступа маломобильных групп населения.

В школе оборудовано два кабинета информатики (с лаборантскими) на 30 рабочих мест, в том числе рабочее место учителя. Количество рабочих мест в данных кабинетах соответствуют требованиям СанПиН. Все компьютеры объединены в локальную сеть, имеется доступ к сети Интернет.

Всего в образовательном учреждении имеются и используются в учебной воспитательной и административно-управленческой деятельности 193 персональных компьютера, из них 90 – ноутбуки; 1 сенсорный киоск с доступом к школьному сайту, 40 мультимедийных проекторов, 11 интерактивных досок, 2 принтера, 2 поточных сканера, 55 многофункциональных устройства, 2 ксерокса, 1 ризограф. Из 180 компьютеров (включая ноутбуки), имеющихся в школе, 180 – используются в учебном процессе. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Услуги Интернет предоставляются ООО «КрасПромСтрой» в соответствии с договором от 30.12.2020г. Скорость передачи информации составляет от 32 мбит/с.

В МБОУ СОШ № 10:

- модернизирована локальная сеть;
- модернизирован школьный сайт школы в соответствии с Приказом Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" и формату представления на нем информации»;
- педагоги школы ведут электронный журнал успеваемости, электронный дневник.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

С целью установления соответствия имеющегося качества обучения требованиям ФГОС (ФКГОС), а также информирования заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия на уровне основного общего образования в школе существует отлаженная система оценки качества образования (ВСОКО).

Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В ходе ВСОКО в МБОУ СОШ № 10 подлежат оценке:

- 1) качество результатов обучения:
 - данные государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов;
 - данные независимой региональной оценки уровня образовательных достижений обучающихся (краевые контрольные работы) 7-8-х классов;
 - данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
 - данные внутришкольного мониторинга обучающихся 1 – 11-х классов;
 - данные участия в конкурсах разного уровня;
 - данные о состоянии здоровья и психического развития обучающихся;
 - динамика правонарушений обучающихся;
 - успеваемость обучающихся по итогам учебных периодов: четвертей, полугодий, года.
- 2) качество содержания (программ, процессов):
 - качество уроков по итогам посещения администрацией;
 - системность и систематичность воспитательной работы;
 - наличие органов ученического самоуправления
 - мониторинг внеучебных достижений обучающихся;
 - мониторинг уровня и качества воспитания обучающихся;
 - мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательной деятельности (анкетирование).
- 3) качество условий организации процесса обучения:
 - а) программно-методические условия:
 - наличие образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
 - наличие рабочих программ учителей по всем предметам.
 - б) материально – технические условия:
 - данные об уровне травматизма обучающиеся;
 - в) кадровые условия:

– профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);

– стабильность коллектива;

г) информационно – технические условия:

– уровень информатизации обучения и управления;

– % обеспеченности обучающихся учебниками;

– использование новых технологий в образовательной деятельности;

д) организационные условия:

– отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;

– соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности.

Для оценки деятельности обучающихся и педагогов используются результаты внутренней системы мониторинга, ВШК. Администрация школы осуществляет административный контроль через посещение уроков, проведение контрольных и диагностических мероприятий.

По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, родителей (законных представителей) обучающихся.

Выводы: в ходе самообследования МБОУ СОШ № 10 установлено:

1) Образовательная деятельность создает условия для реализации ФГОС НОО, ООО и СОО. Это обеспечивает качественное образование каждому обучающемуся в соответствии с ФГОС и традициям школы. А также в полном объеме реализована Программа развития школы на 2015 – 2020 гг.

2) Система управления школой обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ, Уставу школы.

3) Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует уровню федеральных государственных требований.

4) Организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья. Кадровое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям.

5) Показатели деятельности соответствуют установленным требованиям к образовательному учреждению.

6) Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения основных образовательных программ находится на достаточном уровне.

7) Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПин, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательной деятельности. Всё это позволяет обеспечить комплексную безопасность образовательного учреждения и эффективность его функционирования.

8) Внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательной деятельности школы в целях совершенствования

качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

II. Результаты анализа показателей деятельности.

2.1. Показатели деятельности школы.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность.	
1.1	Общая численность обучающихся.	990 чел.
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования.	330 чел.
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования.	497 чел.
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования.	163 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся.	612 чел/ 61,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку.	ГИА не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике.	ГИА не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку.	75,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике.	(профильный уровень – 61,2)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	ГИА не проводилась
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	ГИА не проводилась
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел./ 4,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	17 чел./ 17,9%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	518 чел./ 51,9%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	199 чел./ 20,0%
1.19.1	Регионального уровня	23 чел./ 2,3%
1.19.2	Федерального уровня	17 чел. / 1,7%
1.19.3	Международного уровня	6 чел./ 0,6%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	148 чел./ 14,9%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	142 чел./ 14,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	100% (в период самоизоляции)
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	71 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	69 чел./ 97,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	67 чел./ 94,3%

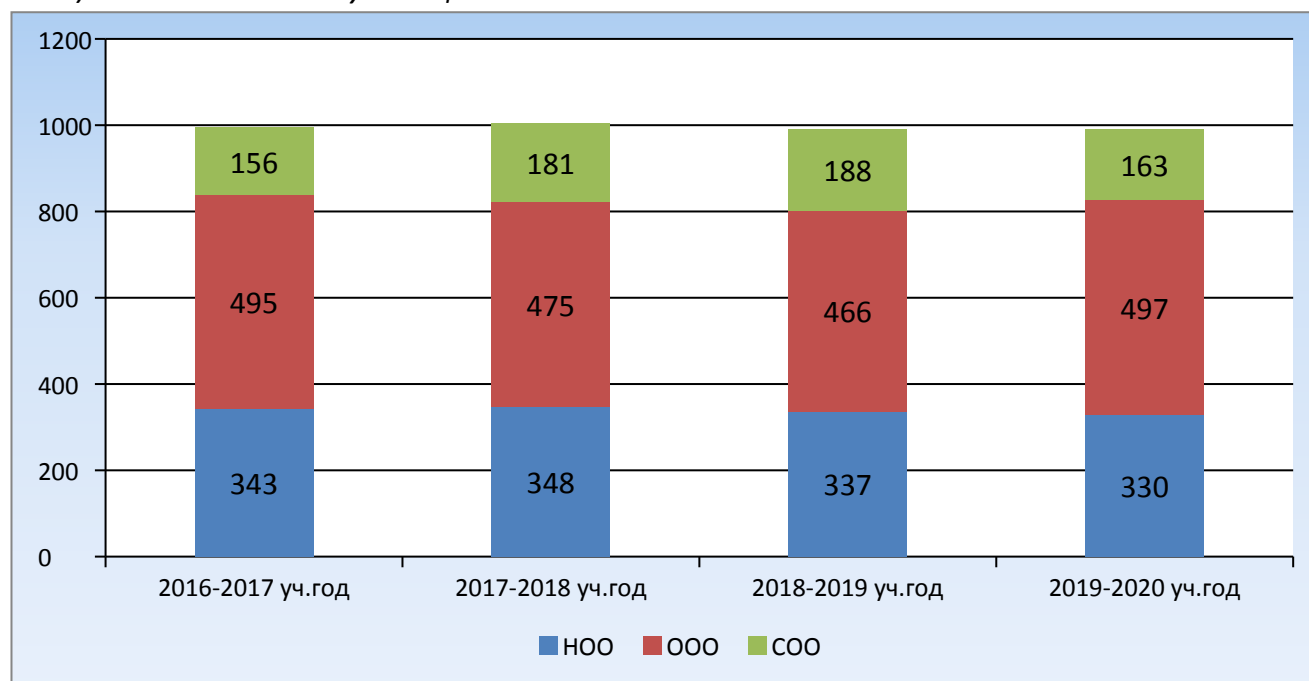
	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./2,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./1,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 чел./73,2%
1.29.1	Высшая	32 чел./45%
1.29.2	Первая	20 чел./28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14 чел./20,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 чел./10,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 чел./24,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 чел./19,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 чел./91,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 чел., 91,5%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	28461 ед., 28,7 ед. на 1 чел.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	990 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2,5 кв. м

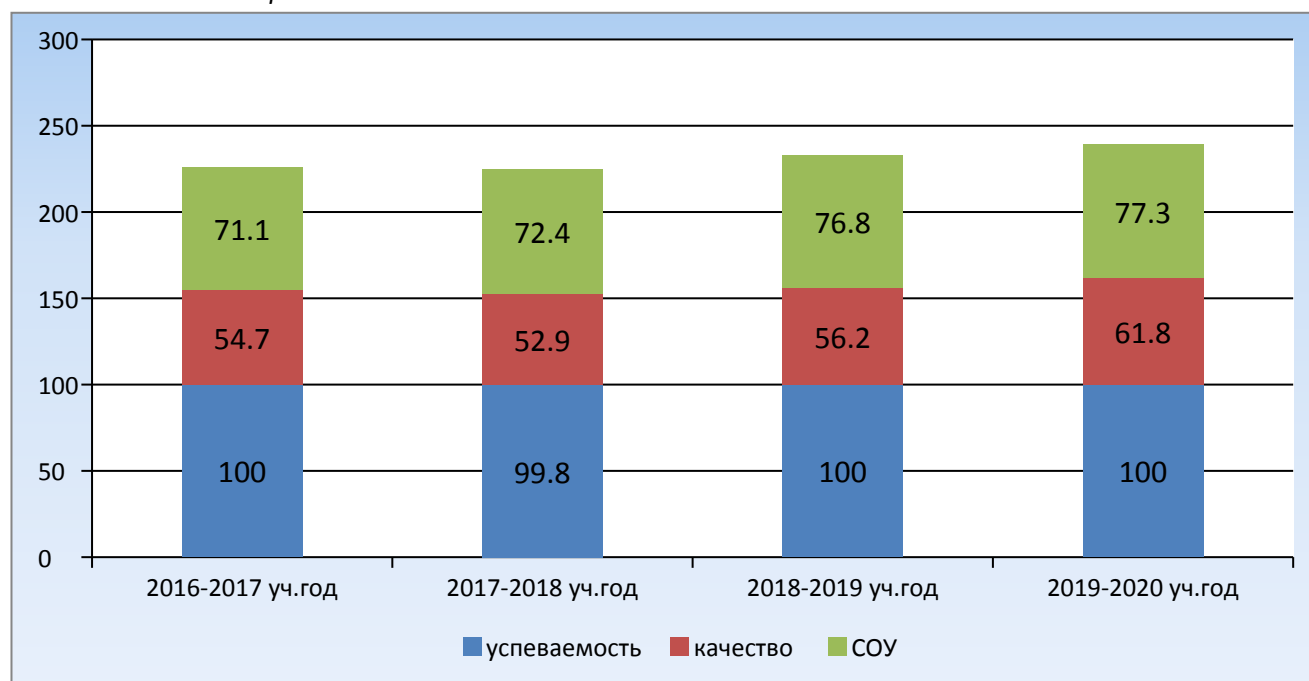
2.2. Анализ показателей деятельности школы

Раздел 1. «Образовательная деятельность».

1) Численность обучающихся.



2) Численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по итогам промежуточной аттестации.



Выводы:

– Общая численность обучающихся школе в течение двух лет стабильна. В течение учебного года происходит движение обучающихся, но на конец учебного года контингент обучающихся сохраняется. Данный показатель обеспечивает выполнение муниципального задания.

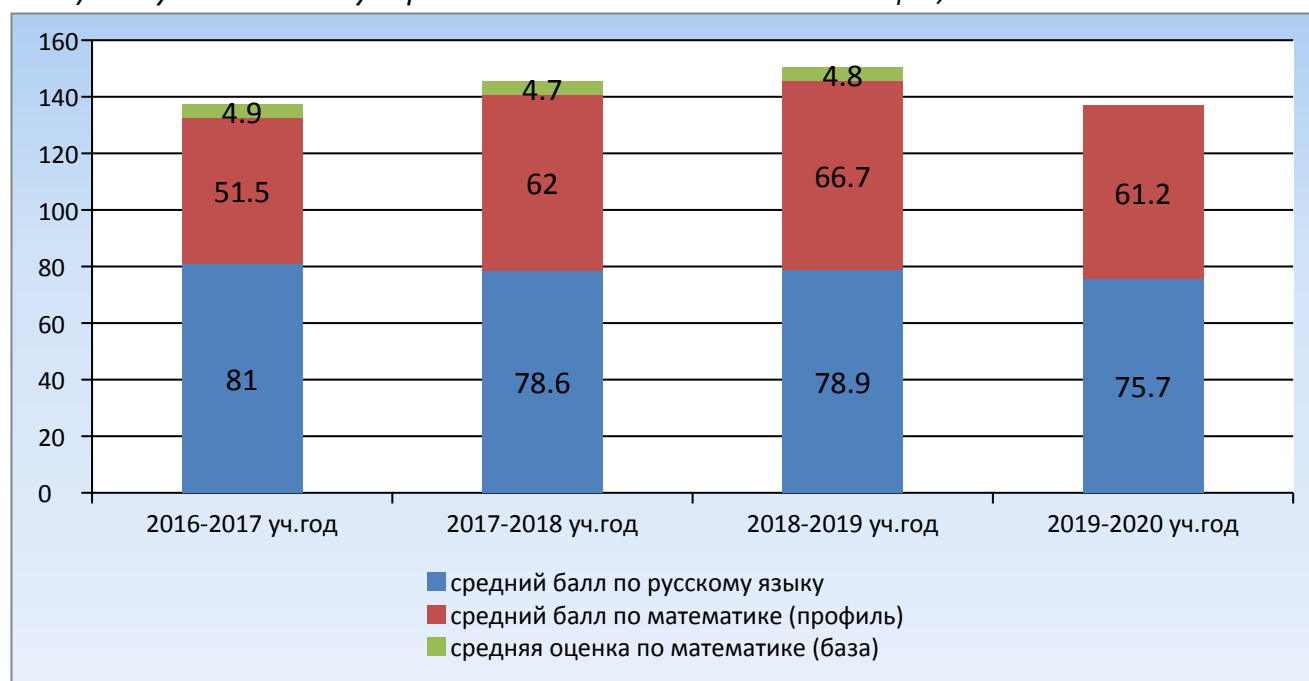
– Успешно окончили 2019 – 2020 учебный год 990 обучающихся (100%). Процент успеваемости на уровне прошлого учебного года и в течение последних пяти лет является стабильным. Из 990 обучающихся учебный год закончили на «4» и «5» 612 чел., что

составляет 61,8% от общего количества обучающихся по школе. Данный показатель выше на 5,6% в сравнении с итогами прошлого учебного года.

3) Результаты государственной итоговой аттестации, 9 класс.



4) Результаты государственной итоговой аттестации, 11 класс.



На основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», от 11.06.2020 г. № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» результаты промежуточной аттестации учащихся 9, 11-х классов признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования.

Основное общее образование:

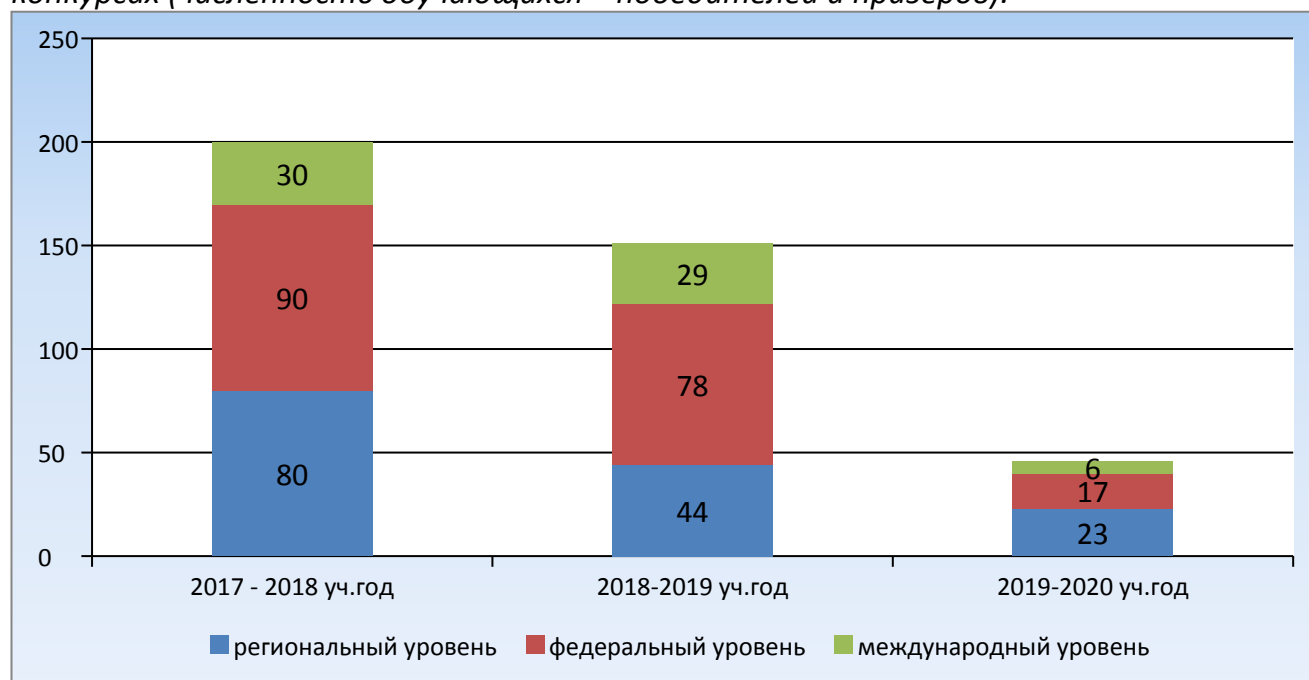
Документ установленного образца (аттестат об основном общем образовании) выдан всем выпускникам 9-х классов, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования (97 чел., 100%). Из них 4 выпускника, т.е. 4,1% получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Среднее общее образование.

Документ установленного образца (аттестат о среднем общем образовании) выдан всем выпускникам 11-х классов. Из них 17 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

Выводы: Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов показал, что общий уровень качества подготовки соответствует оптимальному уровню и подтверждает выполнение требований государственного образовательного стандарта.

5) *Результативность участия обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (численность обучающихся – победителей и призеров):*



В школьном этапе ВсОШ приняли участие 518 обучающихся 4-11-х классов (70,3% от общего количества обучающихся в этих классах). Победителями и призерами стали 199 обучающихся. Из них 61 обучающийся по двум и более предметам.

Муниципальный этап: приняли участие 91 обучающийся. Из них победителями стали 8 чел. (по географии, по математике, по русскому языку, по праву, по экономике, по истории, по биологии, по физической культуре) и призерами – 14 чел. (по английскому языку, литературе, физике, математике, обществознанию, русскому языку, истории, биологии, информатике).

Региональный этап: приняли участие 21 обучающийся. Победителями стали 6 чел. (по обществознанию, литературе, истории, праву, физике, физической культуре), призерами – 6 чел. (по английскому языку, географии, искусству (МХК), экономике, математике, литературе).

Заключительный этап: вышли три обучающийся по двум предметам – по обществознанию и литературе. В связи с введением ограничений из-за COVID 19, обучающиеся участие в заключительном этапе не приняли.

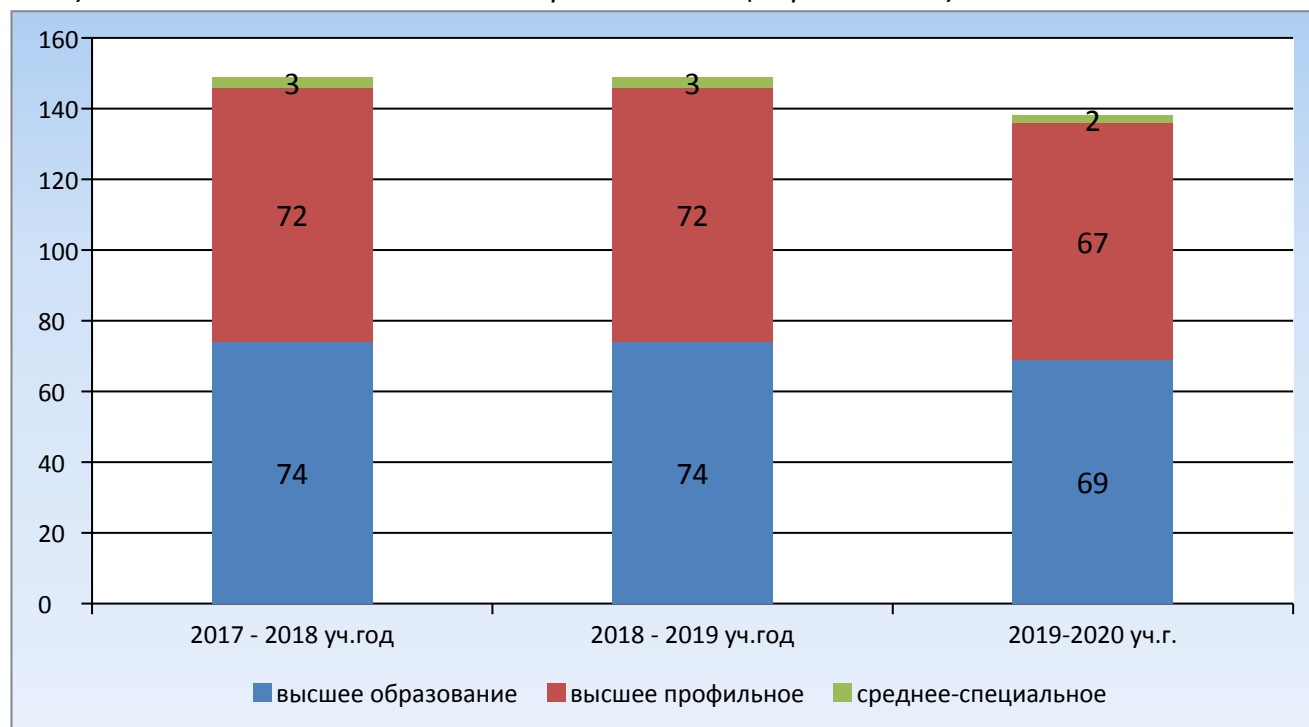
Выводы:

– Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах, смотрах и научно-практических конференциях различного уровня. Формы участия: очная, заочная, дистанционная, онлайн.

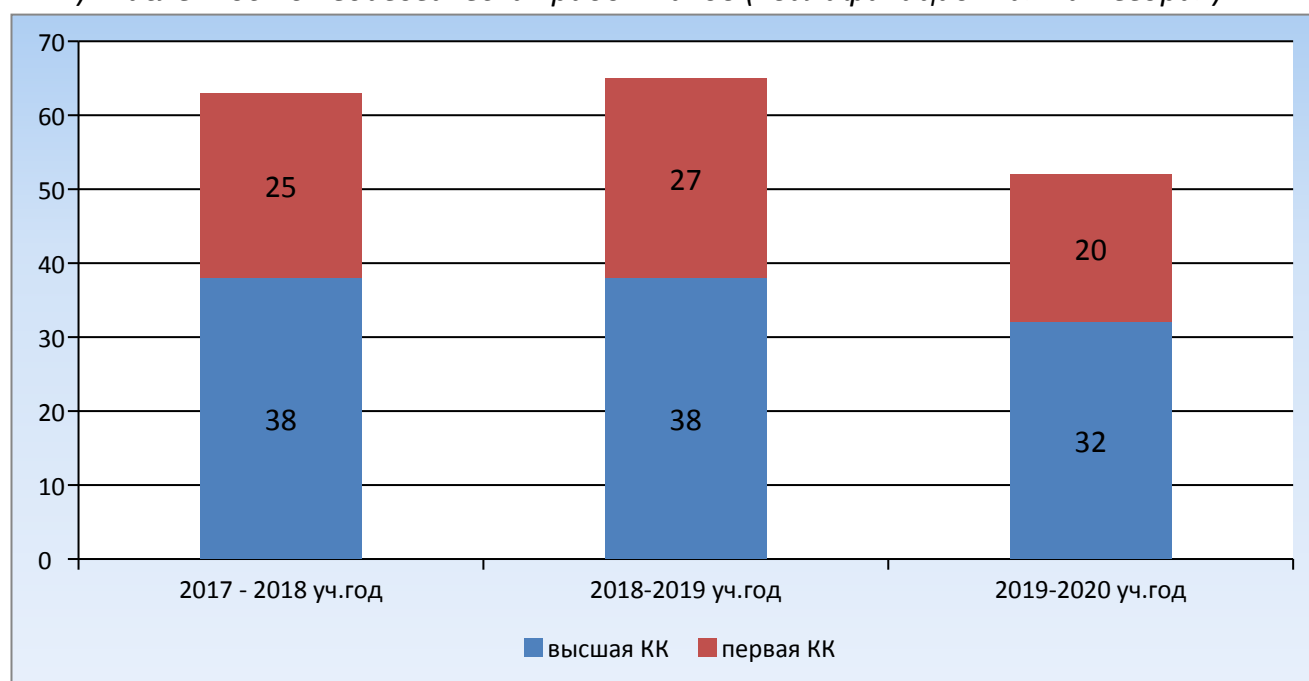
– Отмечается отрицательная динамика участия обучающихся в олимпиадном движении за последние три года. Особую роль сыграли ограничения, связанные с COVID 19.

– Результаты на этапах Всероссийской олимпиады школьников за последние три года в школе стабильно высокие. В 2020 году три обучающихся школы вышли и на заключительный этап ВсОШ по двум предметам.

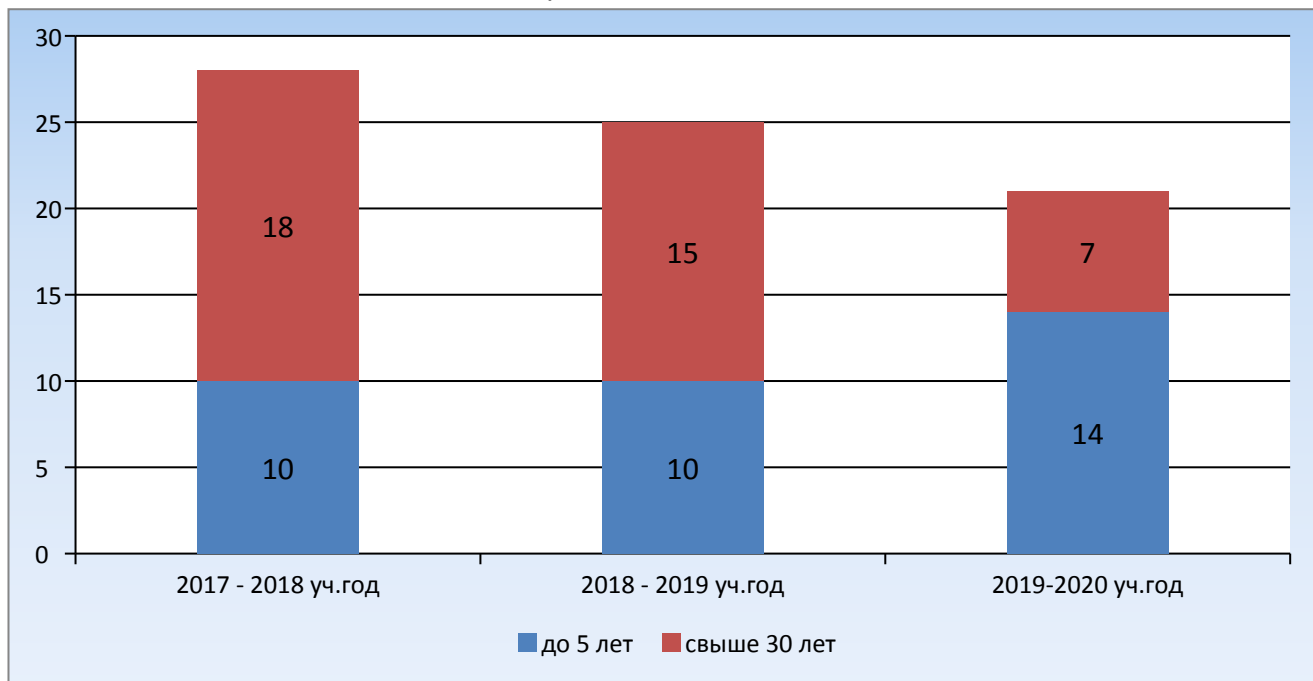
6) Численность педагогических работников (образование):



7) Численность педагогических работников (квалификационная категория):



8) Численность педагогических работников (педагогический стаж):



Школа полностью укомплектована квалифицированными кадрами – руководящими, педагогическими и иными, согласно штатному расписанию. Педагоги школы представляют стабильный слаженный коллектив, зарекомендовавший себя как инициативный, творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, раскрыть и развить его способности.

Для непрерывности профессионального развития педагогических работников школы введены следующие формы профессиональной подготовки педагогических работников: регулярное прохождение курсов повышения квалификации при ДПО КК ИПК и ПРО, КГПУ им. В.П.Астафьева, интернет-ресурсы, поиск новых форм проведения педагогического совета, введение инновационных форм и методов активизации познавательной деятельности педагогов.

Выводы:

- Возрастной ценз, квалификационный уровень и стаж педагогической работы педагогов позволяет говорить о наличии в настоящий момент в школе опытного, высококвалифицированного педагогического персонала.
- За последние три года показатель прохождения педагогическими и административными работниками повышения квалификации составил 91,5%.

Раздел 2. «Инфраструктура».

Для разностороннего развития обучающихся в школе созданы необходимые условия. Качество учебно-методического обеспечения основных образовательных программ находится на достаточном уровне.

В школе имеется современная материально-техническая база: электронная почта, доступ к сети «Интернет», технические средства обучения, компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документированию, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

В 2019-2020 учебном году библиотечно-информационное обеспечение школы обновилось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяло педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Самообследование результатов деятельности МБОУ СОШ № 10 позволило определить ее основные конкурентные преимущества, а именно:

- школа предоставляет доступное качественное образование; воспитание и развитие обучающихся происходит в безопасных, комфортных условиях;
- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития;
- повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства;
- качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- в школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях;
- в управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада; родители являются участниками органов соуправления учреждения;
- родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения;
- повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством ежегодно размещаемого на сайте отчета о результатах самообследования.